



Modul 1
Buku Panduan Guru

DASAR - DASAR PEMBELAJARAN MENGAJI DAN TAHSIN

Tim Penulis :

- **Dr. Muhammad Ali Bakri, S.Sos, M.Pd**
- **Dr. M. Ilham Muchtar, Lc, M.A**
- **Dr. Abbas Baco Miro, Lc, M.A**
- **K.H. Lukman Abd. Shamad, Lc**
- **Anshar Sultan, Lc, M.A**
- **Abd. Azis, S.Pd**

MODUL 1

DASAR-DASAR PEMBELAJARAN

MENGAJI DAN TAHSIN



GERAKAN 15 MENIT MENGAJI

DI SMU & SMK SE-SULAWESI SELATAN

Dinas Pendidikan Provinsi Sulawesi Selatan

Tahun 2022

Pelindung:

Pemerintah Provinsi Sulawesi Selatan

Penanggung Jawab:

Kepala Dinas Pendidikan Nasional Provinsi Sulawesi Selatan

Tim Penulis :

Dr. Muhammad Ali Bakri, S. Sos, M.Pd

Dr. M. Ilham Muchtar, Lc, M.A

Dr. Abbas Baco Miro, Lc, M.A

K.H. Lukman Abd. Shamad, Lc

Anshar Sultan, Lc, M.A

Abd. Azis, S.Pd

DAFTAR ISI

BAB I	6
PENDAHULUAN	6
A. Urgensi Gerakan 15 menit Mengaji	6
B. Sasaran dan Tujuan	7
C. Dasar Hukum	8
D. Manfaat Modul	8
BAB II	10
PETUNJUK PENGGUNAAN MODUL	10
A. PETUNJUK UMUM	10
B. PETUNJUK KHUSUS	11
BAB III	12
LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	12
Pertemuan KE-1 s/d ke-4	12
TAHAPAN, LANGKAH KEGIATAN DAN WAKTU	12
Pertemuan Ke - 5	14
TAHAPAN, LANGKAH KEGIATAN DAN WAKTU	14
Pertemuan Ke – 6,7 & 8	16
TAHAPAN, LANGKAH KEGIATAN DAN WAKTU	16
Pertemuan Ke – 9	18
TAHAPAN, LANGKAH KEGIATAN DAN WAKTU	18
Pertemuan Ke – 10 & 11	20
TAHAPAN, LANGKAH KEGIATAN DAN WAKTU	20
Pertemuan Ke - 12	22
TAHAPAN, LANGKAH KEGIATAN DAN WAKTU	22
Pertemuan Ke - 13	24
TAHAPAN, LANGKAH KEGIATAN DAN WAKTU	24
Pertemuan Ke – 14 & 15	26
TAHAPAN, LANGKAH KEGIATAN DAN WAKTU	26
Pertemuan Ke – 16	28
TAHAPAN, LANGKAH KEGIATAN DAN WAKTU	28
Pertemuan Ke – 17	30
TAHAPAN, LANGKAH KEGIATAN DAN WAKTU	30

Pertemuan Ke – 18	33
TAHAPAN, LANGKAH KEGIATAN DAN WAKTU.....	33
Pertemuan Ke – 19	35
TAHAPAN, LANGKAH KEGIATAN DAN WAKTU.....	35
Pertemuan Ke – 20	37
TAHAPAN, LANGKAH KEGIATAN DAN WAKTU.....	37
DAFTAR REFERENSI.....	40

BAB I

PENDAHULUAN

A. Urgensi Gerakan 15 Menit Mengaji

Al-Qur'an adalah kitab suci yang menjadi pedoman hidup umat Islam dalam mencapai kesejahteraan duniawi dan kebahagiaan ukhrawi. Untuk itu Al-Qur'an perlu dipahami dan dihayati kemudian diamalkan dalam kehidupan sehari-hari.

Namun demikian, pemahaman dan pengamalan Al-Qur'an sulit terwujud secara maksimal jika tidak diawali dengan pembacaan yang baik (tartil) dan benar (tajwid) terhadap ayat-ayat Al-Qur'an. Karenanya pengenalan dan sosialisasi pembelajaran dan pemahaman Al-Qur'an dengan metode yang praktis dan cepat adalah kebutuhan mendesak, bila kita inginkan umat yang lebih berbobot dan berkualitas. Khususnya di kalangan generasi muda yang saat ini masih duduk di bangku Sekolah Menengah Atas atau SMU/SMK.

Berangkat dari kondisi di atas, Pemerintah Provinsi Sulawesi Selatan melalui Dinas Pendidikan Provinsi Sulawesi Selatan membuat program "Gerakan 15 Menit Mengaji" semua Sekolah Menengah Atas dan sederajat baik negeri maupun swasta, yang jumlahnya mencapai lebih seribu buah sekolah.

Dengan adanya program "Gerakan 15 Menit Mengaji" di sekolah-sekolah lanjutan tingkat atas diharapkan dapat membantu program pemerintah dalam hal pemberantasan buta aksara Al-Qur'an. Selain itu, dengan gencarnya gerakan mengaji yang diadakan di setiap sekolah dapat meningkatkan kesadaran keagamaan generasi muda sehingga dapat mengurangi dampak kenalakan remaja pada mereka.

Tak hanya manfaat duniawi yang dapat diperoleh dari kegiatan mengaji dan mentadabburi ayat-ayat Allah *Azza Wajalla*, tetapi hal ini juga dapat mengundang turunnya rahmat dan berkah-Nya dalam kehidupan masyarakat.

B. Sasaran dan Tujuan

Secara umum, sasaran dari “Gerakan 15 Menit Mengaji” adalah semua unsur yang berada di sekolah, tetapi sasaran secara khusus adalah guru agama dan segenap siswamuslim di semua sekolah menengah tingkat atas di Sulawesi Selatan.

Tujuan umum dari kegiatan “Gerakan 15 Menit Mengaji” adalah pengenalan dan pembelajaran Al-Qur’an di Sekolah Menengah Atas di Sulawesi Selatan. Terutama bagi anak-anak yang belum lancar dalam membaca ayat-ayat Al-Qur’an. Adapun secara khusus yang ingin diperoleh dari “Gerakan 15 Menit Mengaji” ini, adalah:

1. Memberi motivasi guru dan peserta didik pada Sekolah Menengah Atas agar lebih mencintai Al-Qur’an sebagai kitab Suci umat Islam.
2. Memberi motivasi pada guru agama pada setiap sekolah sebagai fasilitator untuk memelopori “Gerakan 15 Menit Mengaji” di kalangan guru dan peserta didik.
3. Memberi motivasi kepada peserta didik agar rajin dan tekun mempelajari Al-Qur’an.
4. Menciptakan kebiasaan baik dalam bentuk “Gerakan 15 Menit Mengaji” di sekolah maupun di lingkungan masyarakat.

Tujuan ini perlu dukungan semua pihak terutama seluruh pendidik dan peserta didik di Sulawesi Selatan sebagai tempat dirancangnya “Gerakan 15 Menit Mengaji” ini.

Dari beberapa tujuan umum dan khusus yang dikemukakan di atas maka setiap siswa diharapkan mengalami perkembangan pada beberapa ranah, yakni:

1. Ranah Kognitif; yaitu bertambahnya pengetahuan tentang cara-cara membaca Al-Qur’an yang baik dan benar, serta meningkatnya wawasan keislaman melalui hafalan, hadis dan tadabbur ayat-ayat Al-Qur’an.
2. Ranah Afektif; yaitu meningkatnya sikap positif siswa melalui penghayatan nilai-nilai Al-Qur’an yang dipelajari. Sikap positif tersebut diharapkan mampu memberi pengaruh positif terhadap pelajaran-pelajaran lainnya.

3. Ranah Psikomotorik; yaitu berkembangnya keterampilan siswa dalam membaca Al-Qur'an melalui penguasaan ilmu tajwid, serta keterampilan dalam berbicara di depan umum melalui penguasaan dasar-dasar public speaking.

C. Dasar Hukum

Landasan normatif dari kegiatan "Gerakan 15 Menit Mengaji" di Sekolah Lanjutan Tingkat Atas, antara lain adalah;

1. Undang-undang Dasar 1945 Pasal 29 (1); Negara berdasarkan Ketuhanan Yang Maha Esa; (2) Negara menjamin kemerdekaan tiap-tiap penduduk untuk memeluk agamanya masing-masing dan untuk beribadah menurut agamanya dan kepercayaannya itu. Serta UU Nomor 39 Tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia (HAM) Pasal 22 ayat (1) b. Dan ayat (2).
2. UU Nomor 20 Tahun 2003, Pasal 4: tentang Sisdiknas Pendidikan diselenggarakan secara demokratis dengan menjunjung tinggi hak asasi manusia, nilai keagamaan, nilai kultural, dan kemajemukan bangsa; Negara mengakui dan menghormati kesatuan-kesatuan masyarakat hukum adat beserta hak-hak tradisionalnya sepanjang masih hidup dan sesuai dengan perkembangan masyarakat dan prinsip Negara Kesatuan Republik Indonesia yang diatur dalam undang-undang".

D. Manfaat Modul

Guna menyukseskan program "Gerakan 15 Menit Mengaji" di sekolah-sekolah lanjutan tingkat atas, maka dibuat modul sebagai panduan bagi mentor yang nantinya akan menjadi fasilitator di sekolah masing-masing. Modul "Gerakan 15 Menit Mengaji" terdiri dari 3 modul; dasar, menengah dan pengembangan. Setiap modul berisi panduan materi yang berbeda dan berjenjang.

Modul dasar merupakan modul dasar yang berisi materi tentang panduan pembelajaran Makharijul Huruf (pengucapan huruf) dan ilmu tajwid/tahsin. Modul

menengah adalah modul lanjutan dari modul pertama yang berisi panduan pembelajaran hafalan ayat/surat pendek, ayat-ayat dan hadits pilihan serta pedoman terjemah dan tadabbur Al-Quran. Modul berikutnya adalah modul pengembangan berupa panduan ibadah praktis dan latihan khutbah serta ceramah singkat (kultum).

BAB II

PETUNJUK PENGGUNAAN MODUL

A. PETUNJUK UMUM

Modul ini dibuat agar bisa dimanfaatkan dengan mudah oleh para mentor yang telah ditetapkan di sekolah masing-masing. Dalam modul ini ada beberapa istilah yang akan digunakan untuk memudahkan alur materi.

1. Modul, merupakan pedoman pembelajaran yang digunakan sebagai alat untuk belajar bersama. Modul ini sendiri adalah rangkaian utama dalam pengenalan huruf hijaiyah, pemahaman ayat dan hadits pilihan serta pengembangan wawasan keislaman.
2. Materi, adalah tema yang akan dipelajari pada setiap pertemuan. Contohnya, pada modul dasar, materi utama yang dipelajari adalah tentang Makharijul Huruf dan Tahsin/tajwid.
3. Pertemuan, yaitu urutan tatap muka antara mentor dan siswa di sekolah. Waktu satu kali pertemuan adalah 60 menit untuk modul dasar, dan 15-30 menit untuk modul selanjutnya.
4. Durasi, jumlah satuan jam efektif yang dibutuhkan bagi pelaksanaan seluruh proses dalam satu kali pertemuan. Setelah proses pembelajaran Makharijul Huruf (20 pertemuan) selesai maka dilanjutkan dengan kegiatan 15 menit mengaji.
5. Sumber Belajar, adalah buku yang dijadikan rujukan dalam menyusun modul, setiap modul berbeda sumber belajarnya.
6. Metode, teknik atau cara belajar yang dipilih untuk melaksanakan proses pembelajaran. Metode ini sebisa mungkin ditawarkan secara variatif, menyenangkan dan bisa menggali pengalaman para siswa.
7. Tahapan, adalah urutan-urutan pelaksanaan modul yang sudah disusun untuk memudahkan mentor dalam menjalankan tugasnya

8. Langkah, yaitu langkah atau proses yang sebaiknya diikuti oleh mentor dalam memandu kegiatan.
9. Mentor, adalah siswa yang telah diuji kualitas baca Al-Qur'annya dan telah mengikuti TOT "Gerakan 15 Menit Mengaji".

B. PETUNJUK KHUSUS

Secara Khusus, dalam menggunakan modul ini agar memerhatikan beberapa hal yang juga merupakan bagian penting dan terpisahkan dari modul ini. Yaitu sebagai berikut:

1. Kriteria Peserta, Peserta dalam setiap kegiatan efektif berjumlah 20 orang/kelas.
2. Peserta laki-laki (siswa) dibimbing oleh mentor dari siswa, sedang peserta perempuan (siswi) dibimbing oleh mentor dari siswi.
3. Peserta perempuan (siswi) wajib menggunakan pakaian muslimah (berjilbab/mukena) saat mengikuti proses pembelajaran.
4. Setiap peserta diwajibkan memiliki buku pegangan DIROSA sebagai sumber belajar.
5. Posisi belajar dapat diatur sedemikian rupa, menghadap ke papan tulis atau bentuk *U-Shape*.
6. Setiap kelas tersedia alat/media pembelajaran, seperti: papan tulis/white board, spidol 3 warna, penghapus dan alat tulis lainnya.
7. Pembelajaran intensif sebanyak 20 kali pertemuan merupakan program awal yang diperuntukkan bagi siswa-siswi yang belum pandai/belum lancar membaca Al-Qur'an, karena itu setelah kegiatan awal iniselesai maka dilanjutkan dengan program inti, yaitu: GERAKAN15 Menit MENGAJI, setiap hari.

BAB III

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan KE-1 s/d ke-4

Durasi	60 menit
Sumber Belajar	Buku DIROSA; hal. 15-24
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengenalan huruf Hijaiyah 2. Mendengarkan dan melafadzkan huruf-huruf Hijaiyah
Metode Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Klasikal baca simak 2. Individual baca simak 3. Berpasangan

TAHAPAN, LANGKAHKEGIATAN DAN WAKTU

Tahapan	Langkah Kegiatan	Waktu
<p><i>Pembukaan;</i> Adalah kegiatan pengkondisian para siswa untuk siap belajar dilanjutkan dengan salam pembuka dan membaca doa pembuka belajar Al- Qur'an</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor masuk kelas dan mengucapkan salam pembuka dan mengajak seluruh siswa membaca doa pembuka belajar Al-Qur'an bersama-sama dipimpin oleh mentor - Motivasi singkat tentang keutamaan belajar Al-Qur'an - Mengecek kehadiran siswa (absensi) 	5 menit
<p><i>Apersepsi;</i> Menyiapkan pelajaran yang akan diajarkan (pert. 1) Mengulang kembali pelajaran sebelumnya untuk dikaitkan dengan materi yang akan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor menyiapkan materi yang akan disampaikan - Menjelaskan materi yang kepada siswa dengan jelas - Menjelaskan kaitan materi 	5 menit

diajarkan (pert. 2-4)	lalu dengan materi baru yang akan diajarkan	
<i>Penanaman Konsep;</i> Penjelasan pokok bahasan oleh mentor melalui buku panduan masing-masing	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor menjelaskan materi yang baru dengan melafadzkan setiap huruf satu persatu dan ditirukan oleh siswa - Mentor meminta siswa untuk mengikuti setiap huruf yang diucapkan 	10 menit
<i>Pemahaman Konsep;</i> Memahamkan kepada siswa terhadap pembelajaran Makharijul Huruf	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor menjelaskan perbedaan spesifik setiap huruf yang diucapkan - Mentor meminta siswa mengulang-ulang penyebutan huruf hingga tepat dan benar 	15 menit
<i>Latihan;</i> Peserta mengulang dan melancarkan materi Makharijul Huruf yang telah dipelajari	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengulang materi secara individual - Siswa mengulang materi secara klasikal 	15 menit
<i>Evaluasi;</i> Pengamatan kemampuan siswa dalam melafadzkan Makharijul Huruf	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor meminta setiap siswa untuk menyebutkan huruf satu persatu - Mentor mengevaluasi dan membetulkan penyebutan huruf yang kurang tepat 	5 menit
<i>Penutup;</i> Membaca doa penutup dan diakhiri dengan salam penutup oleh mentor	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor menertibkan seluruh siswa untuk menutup pembelajaran - Mentor memberi tugas pengulangan materi yang telah diajarkan - Mentor mengakhiri pembelajaran dengan doa bersama. 	5 menit

Pertemuan Ke – 5

Durasi	60 menit
Sumber Belajar	Buku DIROSA; hal. 25-26
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengenalan huruf Hijaiyah dan Hijaiyah Asli 2. Mendengarkan dan melafadzkan huruf-huruf Hijaiyah dan huruf Hijaiyah asli
Metode Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Klasikal baca simak 2. Individual baca simak 3. Berpasangan

TAHAPAN, LANGKAH KEGIATAN DAN WAKTU

Tahapan	Langkah Kegiatan	Waktu
<i>Pembukaan;</i> Adalah kegiatan pengkondisian para siswa untuk siap belajar dilanjutkan dengan salam pembuka dan membaca doa pembuka belajar Al- Qur'an	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor masuk kelas dan mengucapkan salam pembuka dan mengajak seluruh siswa membaca doa pembuka belajar bersama-sama dipimpin oleh mentor - Motivasi singkat tentang keutamaan belajar Al- Qur'an - Mengecek kehadiran siswa (absensi) 	5 menit
<i>Apersepsi;</i> Mengulang kembali pelajaran yang telah diajarkan sebelumnya untuk dikaitkan dengan materi yang akan diajarkan	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor mengulang materi lalu sebanyak 3 kali, lalu meminta siswa untuk menirukan - Menjelaskan kaitan materi lalu dengan materi baru yang akan diajarkan 	5 menit
<i>Penanaman Konsep;</i> Penjelasan pokok bahasan oleh mentor melalui buku panduan masing-masing	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor menjelaskan materi yang baru dengan melafadzkan setiap huruf satu persatu dan ditirukan oleh siswa - Mentor meminta 	10 menit

	<p>siswa untuk mengikuti setiap huruf yang diucapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mentor meminta siswa untuk berpasangan dalam penyempurnaan huruf-huruf hijaiyah Asli. 	
<p><i>Pemahaman Konsep;</i> Memahamkan kepada siswa terhadap pembelajaran Makharijul Huruf</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor menjelaskan perbedaan spesifik setiap huruf yang diucapkan - Mentor meminta siswa mengulang-ulang penyebutan huruf hingga tepat dan benar - Mentor meminta siswa untuk melafadzkan huruf hijaiyah Asli 	15 menit
<p><i>Latihan;</i> Peserta mengulang dan melancarkan materi Makharijul Huruf yang telah dipelajari</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengulang materi secara individual - Siswa mengulang materi dengan cara berpasangan/klasikal 	15 menit
<p><i>Evaluasi;</i> Pengamatan kemampuan siswa dalam melafadzkan Makharijul Huruf</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor meminta setiap siswa untuk menyebutkan huruf hijaiyah Asli satu persatu - Mentor mengevaluasi dan membetulkan penyebutan huruf hijaiyah yang salah 	5 menit
<p><i>Penutup;</i> Membaca doa penutup dan diakhiri dengan salam penutup oleh mentor</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor menertibkan seluruh siswa untuk menutup pembelajaran - Mentor memberi tugas pengulangan materi yang telah diajarkan - Mentor mengakhiri pembelajaran dengan doa bersama. 	5 menit

Pertemuan Ke – 6,7& 8

Durasi	60 menit
Sumber Belajar	Buku DIROSA; hal. 27 s/d 32
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengenalan huruf Hijaiyah berharakat Fathah, Kasrah dan Dhommah 2. Mendengarkan dan melafadzkan huruf-huruf Hijaiyah Berharakat Fathah, kasrah dan Dhommah.
Metode Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Klasikal baca simak 2. Individual baca simak 3. Berpasangan

TAHAPAN, LANGKAH KEGIATAN DAN WAKTU

Tahapan	Langkah Kegiatan	Waktu
<i>Pembukaan;</i> Adalah kegiatan pengkondisian para siswa untuk siap belajar dilanjutkan dengan salam pembuka dan membaca doa pembuka belajar Al- Qur'an	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor masuk kelas dan mengucapkan salam pembuka dan mengajak seluruh siswa membaca doa pembuka belajar Al-Qur'an bersama-sama dipimpin oleh mentor - Motivasi singkat tentang keutamaan belajar Al-Qur'an - Mengecek kehadiran siswa (absensi) 	5 menit
<i>Apersepsi;</i> Mengulang kembali pelajaran yang telah diajarkan sebelumnya untuk dikaitkan dengan materi yang akan diajarkan	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor mengulang materi lalu sebanyak 3 kali, lalu meminta siswa untuk menirukan - Menjelaskan kaitan materi lalu dengan materi baru yang akan diajarkan 	5 menit
<i>Penanaman Konsep;</i> Penjelasan pokok bahasan oleh mentor melalui buku panduan masing-masing	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor menjelaskan materi yang baru dengan melafadzkan setiap huruf berharakat fathah, kasrah dan Dhommah satu persatu 	

	<ul style="list-style-type: none"> - dan ditirukan oleh siswa - Mentor meminta siswa untuk mengikuti setiap huruf yang diucapkan - Mentor meminta siswa untuk berpasangan dalam penyempurnaan huruf-huruf Berharakat fathah, kasrah dan Dhommah. 	10 menit
<i>Pemahaman Konsep;</i> Memahamkan kepada siswa terhadap pembelajaran Makharijul Huruf	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor menjelaskan perbedaan spesifik setiap huruf berharakat fathah, kasrah dan Dhommah yang diucapkan - Mentor meminta siswa mengulang-ulang penyebutan huruf hingga tepat dan benar 	15 menit
<i>Latihan;</i> Peserta mengulang dan melancarkan materi Makharijul Huruf yang telah dipelajari	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengulang materi secara individual - Siswa mengulang materi dengan secara berpasangan - Siswa mengulang materi secara klasikal 	15 menit
<i>Evaluasi;</i> Pengamatan kemampuan siswa dalam melafadzkan Makharijul Huruf	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor meminta setiap siswa untuk menyebutkan huruf satu persatu - Mentor mengevaluasi dan membetulkan penyebutan huruf yang kurang tepat - Mentor mengevaluasi hasil bacaan siswa-siswi untuk bisa lanjut pada jenjang atau pertemuan berikutnya 	5 menit
<i>Penutup;</i> Membaca doa penutup dan diakhiri dengan salam penutup oleh mentor	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor menertibkan seluruh siswa untuk menutup pembelajaran - Mentor memberi tugas pengulangan materi yang telah diajarkan - Mentor mengakhiri pembelajaran dengan doa bersama. 	5 menit

Pertemuan Ke – 9

Durasi	60 menit
Sumber Belajar	Buku DIROSA; hal. 33 s/d 34
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengenalan huruf Hijaiyah bertanwin 2. Mendengarkan dan melafadzkan huruf-huruf Hijaiyah bertanwin.
Metode Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Klasikal baca simak 2. Individual baca simak 3. Berpasangan

TAHAPAN, LANGKAH KEGIATAN DAN WAKTU

Tahapan	Langkah Kegiatan	Waktu
<i>Pembukaan;</i> Adalah kegiatan pengkondisian para siswa untuk siap belajar dilanjutkan dengan salam pembuka dan membaca doa pembuka belajar Al- Qur'an	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor masuk kelas dan mengucapkan salam pembuka dan mengajak seluruh siswa membaca doa pembuka belajar bersama-sama dipimpin oleh mentor - Motivasi singkat tentang keutamaan belajar Al- Qur'an - Mengecek kehadiran siswa (absensi) 	5 menit
<i>Apersepsi;</i> Mengulang kembali pelajaran yang telah diajarkan sebelumnya untuk dikaitkan dengan materi yang akan diajarkan	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor mengulang materi lalu sebanyak 3 kali, lalu meminta siswa untuk menirukan - Menjelaskan kaitan materi lalu dengan materi baru yang akan diajarkan 	5 menit
<i>Penanaman Konsep;</i> Penjelasan pokok bahasan oleh mentor melalui buku panduan masing-masing	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor menjelaskan materi yang baru dengan melafadzkan setiap huruf bertanwin satu persatu dan ditirukan oleh siswa - Mentor meminta siswa 	10 menit

	untuk mengikuti setiap huruf bertanwin yang dilafadzkan.	
<i>Pemahaman Konsep;</i> Memahamkan kepada siswa terhadap pembelajaran Makharijul Huruf	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor menjelaskan perbedaan spesifik setiap huruf bertanwin yang diucapkan - Mentor melafadzkan huruf awal dan ditirukan oleh siswa - Mentor meminta siswa mengulang-ulang penyebutan huruf bertanwin hingga tepat dan benar. 	15 menit
<i>Latihan;</i> Peserta mengulang dan melancarkan materi Makharijul Huruf yang telah dipelajari	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengulang materi secara individual - Siswa mengulang materi dengan secara berpasangan - Siswa mengulang materi secara klasikal 	15 menit
<i>Evaluasi;</i> Pengamatan kemampuan siswa dalam melafadzkan Makharijul Huruf	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor meminta setiap siswa untuk menyebutkan huruf satu persatu - Mentor mengevaluasi dan membetulkan penyebutan huruf yang kurang tepat 	5 menit
<i>Penutup;</i> Membaca doa penutup dan diakhiri dengan salam penutup oleh mentor	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor menertibkan seluruh siswa untuk menutup pembelajaran - Mentor memberi tugas pengulangan materi yang telah diajarkan - Mentor mengakhiri pembelajaran dengan doa bersama. 	5 menit

Pertemuan Ke – 10 & 11

Durasi	60 menit
Sumber Belajar	Buku DIROSA; hal. 35 s/d 42
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengenalan Tanda baca “Mad” (Panjang) 2. Mendengarkan dan melafadzkan huruf dengan tanda baca “Mad”
Metode Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Klasikal baca simak 2. Individual baca simak 3. Berpasangan

TAHAPAN, LANGKAH KEGIATAN DAN WAKTU

Tahapan	Langkah Kegiatan	Waktu
<i>Pembukaan;</i> Adalah kegiatan pengkondisian para siswa untuk siap belajar dilanjutkan dengan salam pembuka dan membaca doa pembuka belajar Al- Qur'an	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor masuk kelas dan mengucapkan salam pembuka dan mengajak seluruh siswa membaca doa pembuka belajar Al- Qur'an bersama-sama dipimpin oleh mentor - Motivasi singkat tentang keutamaan belajar Al- Qur'an - Mengecek kehadiran siswa (absensi) 	5 menit
<i>Apersepsi;</i> Mengulang kembali pelajaran yang telah diajarkan sebelumnya untuk dikaitkan dengan materi yang akan diajarkan	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor mengulang materi lalu sebanyak 3 kali, lalu meminta siswa untuk menirukan - Menjelaskan kaitan materi lalu dengan materi baru yang akan diajarkan 	5 menit
<i>Penanaman Konsep;</i> Penjelasan pokok bahasan oleh mentor melalui buku panduan masing-masing	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor menjelaskan materi yang baru dengan melafadzkan setiap bacaan Mad dan ditirukan oleh siswa - Mentor meminta siswa 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - untuk mengikuti setiap bacaan mad yang diucapkan - Mentor meminta siswa untuk berpasangan dalam penyempurnaan huruf dan bacaan “Mad” 	
<p><i>Pemahaman Konsep;</i> Memahamkan kepada siswa terhadap pembelajaran Makharijul Huruf</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor menjelaskan perbedaan huruf spesifik setiap bacaan ‘Mad” yang diucapkan - Mentor menjelaskan perbedaan bacaan dengan huruf yang lain - Mentor meminta siswa mengulang-ulang penyebutan huruf hingga tepat dan benar 	15 menit
<p><i>Latihan;</i> Peserta mengulang dan melancarkan materi Makharijul Huruf yang telah dipelajari</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengulang materi secara individual - Siswamengulang materi dengan secara berpasangan&klasikal 	15 menit
<p><i>Evaluasi;</i> Pengamatan kemampuan siswa dalam melafadzkan Makharijul Huruf</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor meminta setiap peserta untuk menyebut huruf satu persatu - Mentor mengevaluasi dan membetulkan penyebutan huruf yang kurang tepat 	5 menit
<p><i>Penutup;</i> Membaca doa penutup dan diakhiri dengan salam penutup oleh mentor</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor menertibkan seluruh siswa untuk menutup pembelajaran - Mentor memberi tugas pengulangan materi yang telah diajarkan - Mentor mengakhiri pembelajaran dengan doa bersama. 	5 menit

Pertemuan Ke – 12

Durasi	60 menit
Sumber Belajar	Buku DIROSA; hal. 43 s/d 44
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengenalan huruf bertasydid 2. Mendengarkan dan melafadzkan huruf-huruf bertasydid.
Metode Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Klasikal baca simak 2. Individual baca simak 3. Berpasangan

TAHAPAN, LANGKAH KEGIATAN DAN WAKTU

Tahapan	Langkah Kegiatan	Waktu
<i>Pembukaan;</i> Adalah kegiatan pengkondisian para siswa untuk siap belajar dilanjutkan dengan salam pembuka dan membaca doa pembuka belajar Al- Qur'an	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor masuk kelas dan mengucapkan salam pembuka dan mengajak seluruh siswa membaca doa pembuka belajar bersama-sama dipimpin oleh mentor - Motivasi singkat tentang keutamaan belajar Al- Qur'an - Mengecek kehadiran siswa (absensi) 	5 menit
<i>Apersepsi;</i> Mengulang kembali pelajaran yang telah diajarkan sebelumnya untuk dikaitkan dengan materi yang akan diajarkan	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor mengulang materi lalu sebanyak 3 kali, lalu meminta siswa untuk menirukan - Menjelaskan kaitan materi lalu dengan materi baru yang akan diajarkan 	5 menit
<i>Penanaman Konsep;</i> Penjelasan pokok bahasan oleh mentor melalui buku panduan masing-masing	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor menjelaskan materi yang baru dengan melafadzkan setiap bacaan Tasydid. - Mentor meminta siswa 	

	<ul style="list-style-type: none"> - untuk mengikuti setiap bacaan tasydid. - Mentor meminta siswa untuk berpasangan dalam penyempurnaan huruf dan bacaan bertasydid 	10 menit
<i>Pemahaman Konsep;</i> Memahamkan kepada siswa terhadap pembelajaran Makharijul Huruf	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor menjelaskan perbedaan huruf spesifik setiap bacaan tasydid - Mentor menjelaskan perbedaan huruf bertasydid dengan huruf yang lain - Mentor meminta siswa mengulang-ulang penyebutan huruf bertasydid hingga tepat dan benar 	15 menit
<i>Latihan;</i> Peserta mengulang dan melancarkan materi Makharijul Huruf yang telah dipelajari	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengulang materi secara individual - Siswamengulang materi dengan secara berpasangan - Siswa mengulang materi secara klasikal 	15 menit
<i>Evaluasi;</i> Pengamatan kemampuan siswa dalam melafadzkan Makharijul Huruf	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor meminta setiap siswa untuk menyebutkan huruf satu persatu - Mentor mengevaluasi dan membetulkan penyebutan huruf yang kurang tepat 	5 menit
<i>Penutup;</i> Membaca doa penutup dan diakhiri dengan salam penutup oleh mentor	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor menertibkan seluruh siswa untuk menutup pembelajaran - Mentor memberi tugas pengulangan materi yang telah diajarkan - Mentor mengakhiri pembelajaran dengan doa bersama. 	5 menit

Pertemuan Ke – 13

Durasi	60 menit
Sumber Belajar	Buku DIROSA; hal. 45 s/d 46
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengenalan huruf Sukun (mati) 2. Mendengarkan dan melafadzkan huruf sukun (mati).
Metode Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Klasikal baca simak 2. Individual baca simak 3. Berpasangan

TAHAPAN, LANGKAH KEGIATAN DAN WAKTU

Tahapan	Langkah Kegiatan	Waktu
<i>Pembukaan;</i> Adalah kegiatan pengkondisian para siswa untuk siap belajar dilanjutkan dengan salam pembuka dan membaca doa pembuka belajar Al- Qur'an	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor masuk kelas dan mengucapkan salam pembuka dan mengajak seluruh siswa membaca doa pembuka belajar bersama-sama dipimpin oleh mentor - Motivasi singkat tentang keutamaan belajar Al- Qur'an - Mengecek kehadiran siswa (absensi) 	5 menit
<i>Apersepsi;</i> Mengulang kembali pelajaran yang telah diajarkan sebelumnya untuk dikaitkan dengan materi yang akan diajarkan	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor mengulang materi lalu 3 kali, lalu meminta siswa untuk menirukan - Menjelaskan kaitan materi lalu dengan materi baru yang akan diajarkan 	5 menit
<i>Penanaman Konsep;</i> Penjelasan pokok bahasan oleh mentor melalui buku panduan masing-masing	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor menjelaskan materi yang baru dengan melafadzkan setiap bacaan berharakat sukun - Mentor meminta siswa untuk mengikuti setiap 	10 menit

	<p>bacaan berharakat sukun.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mentor meminta siswa untuk berpasangan dalam penyempurnaan huruf dan bacaan berharakat sukun. 	
<p><i>Pemahaman Konsep;</i> Memahamkan kepada siswa terhadap pembelajaran Makharijul Huruf</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor menjelaskan perbedaan huruf spesifik setiap bacaan tasydid - Mentor menjelaskan perbedaan huruf berharakat sukun dengan huruf yang lain - Mentor meminta siswa mengulang-ulang penyebutan kalimat berharakat sukun hingga tepat dan benar 	15 menit
<p><i>Latihan;</i> Peserta mengulang dan melancarkan materi Makharijul Huruf yang telah dipelajari</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengulang materi secara individual - Siswamengulang materi dengan secara berpasangan/klasikal 	15 menit
<p><i>Evaluasi;</i> Pengamatan kemampuan siswa dalam melafadzkan Makharijul Huruf</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor meminta setiap siswa untuk menyebutkan kalimat satu persatu - Mentor mengevaluasi dan membetulkan penyebutan kalimat atau bacaan yang kurang tepat 	5 menit
<p><i>Penutup;</i> Membaca doa penutup dan diakhiri dengan salam penutup oleh mentor</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor menertibkan seluruh siswa untuk menutup pembelajaran - Mentor memberi tugas pengulangan materi yang telah diajarkan - Mentor mengakhiri pembelajaran dengan doa bersama. 	5 menit

Pertemuan Ke – 14 & 15

Durasi	60 menit
Sumber Belajar	Buku DIROSA; hal. 47 s/d 50
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengenalan huruf Qalqalah 2. Mendengarkan dan melafadzkan huruf qalqalah.
Metode Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Klasikal baca simak 2. Individual baca simak 3. Berpasangan

TAHAPAN, LANGKAH KEGIATAN DAN WAKTU

Tahapan	Langkah Kegiatan	Waktu
<i>Pembukaan;</i> Adalah kegiatan pengkondisian para siswa untuk siap belajar dilanjutkan dengan salam pembuka dan membaca doa pembuka belajar Al- Qur'an	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor masuk kelas dan mengucapkan salam pembuka dan mengajak seluruh siswa membaca doa pembuka belajar bersama-sama dipimpin oleh mentor - Motivasi singkat tentang keutamaan belajar Al- Qur'an - Mengecek kehadiran siswa (absensi) 	5 menit
<i>Apersepsi;</i> Mengulang kembali pelajaran yang telah diajarkan sebelumnya untuk dikaitkan dengan materi yang akan diajarkan	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor mengulang materi lalu 3 kali, lalu meminta siswa untuk menirukan - Menjelaskan kaitan materi lalu dengan materi baru yang akan diajarkan 	5 menit
<i>Penanaman Konsep;</i> Penjelasan pokok bahasan	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor menjelaskan materi yang baru dengan 	

oleh mentor melalui buku panduan masing-masing	<p>melafadzkan setiap bacaan Qalqalah.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mentor meminta siswa untuk mengikuti setiap bacaan Qalqalah. 	10 menit
<i>Pemahaman Konsep;</i> Memahamkan kepada siswa terhadap pembelajaran Tajwid	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor menjelaskan perbedaan huruf spesifik setiap bacaan Qalqalah yang diucapkan - Mentor menjelaskan perbedaan huruf Qalqalah dengan huruf yang lain - Mentor meminta siswa mengulang-ulang penyebutan huruf Qalqalah hingga tepat dan benar 	15 menit
<i>Latihan;</i> Peserta mengulang dan melancarkan materi Tajwid yang telah dipelajari	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengulang materi secara individual - Siswa mengulang materi dengan secara berpasangan - Siswa mengulang materi secara klasikal 	15 menit
<i>Evaluasi;</i> Pengamatan kemampuan siswa dalam melafadzkan bacaan dengan Tajwid	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor meminta setiap siswa untuk menyebutkan huruf dan kalimat satu persatu - Mentor mengevaluasi dan membetulkan penyebutan huruf dan kalimat yang kurang tepat 	5 menit
<i>Penutup;</i> Membaca doa penutup dan diakhiri dengan salam penutup oleh mentor	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor menertibkan seluruh siswa untuk menutup pembelajaran - Mentor memberi tugas pengulangan materi yang telah diajarkan - Mentor mengakhiri pembelajaran dengan doa bersama. 	5 menit

Pertemuan Ke – 16

Durasi	60 menit
Sumber Belajar	Buku DIROSA; hal. 51 s/d 53
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengenalan huruf dan bacaan Al Qomariyah, Asy-Syamsiyah dan Gunnah 2. Mendengarkan dan melafadzkan huruf dan bacaan Al Qomariyah, Asy-Syamsiyah dan Gunnah.
Metode Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Klasikal baca simak 2. Individual baca simak 3. Berpasangan

TAHAPAN, LANGKAH KEGIATAN DAN WAKTU

Tahapan	Langkah Kegiatan	Waktu
<i>Pembukaan;</i> Adalah kegiatan pengkondisian para siswa untuk siap belajar dilanjutkan dengan salam pembuka dan membaca doa pembuka belajar Al- Qur'an	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor masuk kelas dan mengucapkan salam pembuka dan mengajak seluruh siswa membaca doa pembuka belajar Al-Qur'an bersama-sama dipimpin oleh mentor - Motivasi singkat tentang keutamaan belajar Al-Qur'an - Mengecek kehadiran siswa (absensi) 	5 menit
<i>Apersepsi;</i> Mengulang kembali pelajaran yang telah diajarkan sebelumnya untuk dikaitkan dengan materi yang akan diajarkan	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor mengulang materi lalu sebanyak 3 kali, lalu meminta siswa untuk menirukan - Menjelaskan kaitan materi lalu dengan materi baru yang akan diajarkan 	5 menit
<i>Penanaman Konsep;</i> Penjelasan pokok bahasan oleh mentor melalui buku panduan masing-masing	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor menjelaskan materi yang baru dengan melafadzkan setiap bacaan Al Qomariyah, Asy-Syamsiyah dan Gunnah - Mentor meminta siswa untuk mengikuti setiap bacaan Al Qomariyah, Asy- 	10 menit

	<p>Syamsiyah dan Gunnah.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mentor meminta siswa untuk berpasangan dalam penyempurnaan huruf dan bacaan AL Qomariyah, Asy-Syamsiyah dan Gunnah 	
<p><i>Pemahaman Konsep;</i> Memahamkan kepada siswa terhadap pembelajaran Tajwid</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor menjelaskan perbedaan huruf spesifik setiap bacaan yang diucapkan - Mentor menjelaskan perbedaan huruf dan bacaan AL Qomariyah, Asy-Syamsiyah dan Gunnah dengan huruf yang lain - Mentor meminta siswa mengulang-ulang penyebutan huruf dan bacaan AL Qomariyah, Asy-Syamsiyah dan Gunnah hingga tepat dan benar 	15 menit
<p><i>Latihan;</i> Peserta mengulang dan melancarkan materi Tajwid yang telah dipelajari</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengulang materi secara individual - Siswa mengulang materi dengan secara berpasangan - Siswa mengulang materi secara klasikal 	15 menit
<p><i>Evaluasi;</i> Pengamatan kemampuan siswa dalam melafadzkan bacaan dengan Tajwid</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor meminta setiap siswa untuk menyebutkan huruf dan kalimat satu persatu - Mentor mengevaluasi dan membetulkan penyebutan huruf dan kalimat yang kurang tepat 	5 menit
<p><i>Penutup;</i> Membaca doa penutup dan diakhiri dengan salam penutup oleh mentor</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor menertibkan seluruh siswa untuk menutup pembelajaran - Mentor memberi tugas pengulangan materi yang telah diajarkan - Mentor mengakhiri pembelajaran dengan doa bersama. 	5 menit

Pertemuan Ke – 17

Durasi	60 menit
Sumber Belajar	Buku DIROSA; hal. 54 s/d 56
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengenalan cara Membaca Wakaf (berhenti), dan Idgham. 2. Mendengarkan dan melafadzkan bacaan Wakaf (berhenti), Idgham Bigunnah dan Idgham Bilaa Gunnah.
Metode Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Klasikal baca simak 2. Individual baca simak 3. Berpasangan

TAHAPAN, LANGKAH KEGIATAN DAN WAKTU

Tahapan	Langkah Kegiatan	Waktu
<i>Pembukaan;</i> Adalah kegiatan pengkondisian para siswa untuk siap belajar dilanjutkan dengan salam pembuka dan membaca doa pembuka belajar Al- Qur'an	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor masuk kelas dan mengucapkan salam pembuka dan mengajak seluruh siswa membaca doa pembuka belajar Al-Qur'an bersama-sama dipimpin oleh mentor - Motivasi singkat tentang keutamaan belajar Al-Qur'an - Mengecek kehadiran siswa (absensi) 	5 menit
<i>Apersepsi;</i> Mengulang kembali pelajaran yang telah diajarkan sebelumnya untuk dikaitkan dengan materi yang akan diajarkan	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor mengulang materi lalu sebanyak 3 kali, lalu meminta siswa untuk menirukan - Menjelaskan kaitan materi lalu dengan materi baru yang akan diajarkan 	5 menit
<i>Penanaman Konsep;</i> Penjelasan pokok bahasan oleh mentor melalui buku	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor menjelaskan materi yang baru dengan melafadzkan setiap bacaan 	

panduan masing-masing	<p>Wakaf (berhenti), Idgham Bigunnah dan Idgham Bilaa Gunnah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mentor meminta siswa untuk mengikuti setiap bacaan Wakaf (berhenti), Idgham Bigunnah dan Idgham Bilaa Gunnah - Mentor meminta siswa untuk berpasangan dalam penyempurnaan huruf dan bacaan Wakaf (berhenti), Idgham Bigunnah dan Idgham Bilaa Gunnah 	10 menit
<i>Pemahaman Konsep;</i> Memahamkan kepada siswa terhadap pembelajaran Tajwid	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor menjelaskan perbedaan huruf spesifik setiap bacaan yang diucapkan - Mentor menjelaskan perbedaan huruf dan bacaan Wakaf (berhenti), Idgham Bigunnah dan Idgham Bilaa Gunnah. - Mentor meminta siswa mengulang-ulang penyebutan huruf dan bacaan Wakaf (berhenti), Idgham Bigunnah dan Idgham Bilaa Gunnah hingga tepat dan benar 	15 menit
<i>Latihan;</i> Peserta mengulang dan melancarkan materi Tajwid yang telah dipelajari	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengulang materi secara individual - Siswa mengulang materi dengan berpasangan - Siswa mengulang materi secara klasikal 	15 menit
<i>Evaluasi;</i> Pengamatan kemampuan siswa dalam melafadzkan bacaan dengan tajwid	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor meminta setiap siswa untuk menyebutkan huruf dan kalimat satu persatu - Mentor mengevaluasi dan 	5 menit

	membetulkan penyebutan huruf dan kalimat yang kurang tepat	
<i>Penutup;</i> Membaca doa penutup dan diakhiri dengan salam penutup oleh mentor	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor menertibkan seluruh siswa untuk menutup pembelajaran - Mentor memberi tugas pengulangan materi yang telah diajarkan - Mentor mengakhiri pembelajaran dengan doa bersama. 	5 menit

Pertemuan Ke – 18

Durasi	60 menit
Sumber Belajar	Buku DIROSA; hal. 56 s/d 57
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengenalan cara Membaca huruf Iqlab dan Idgham Mimiyy. 2. Mendengarkan dan melafadzkan bacaan Iqlab dan Idgham Mimiyy.
Metode Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Klasikal baca simak 2. Individual baca simak 3. Berpasangan

TAHAPAN, LANGKAH KEGIATAN DAN WAKTU

Tahapan	Langkah Kegiatan	Waktu
<i>Pembukaan;</i> Adalah kegiatan pengkondisian para siswa untuk siap belajar dilanjutkan dengan salam pembuka dan membaca doa pembuka belajar Al- Qur'an	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor masuk kelas dan mengucapkan salam pembuka dan mengajak seluruh siswa membaca doa pembuka belajar Al-Qur'an bersama-sama dipimpin oleh mentor - Motivasi singkat tentang keutamaan belajar Al-Qur'an - Mengecek kehadiran siswa (absensi) 	5 menit
<i>Apersepsi;</i> Mengulang kembali pelajaran yang telah diajarkan sebelumnya untuk dikaitkan dengan materi yang akan diajarkan	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor mengulang materi lalu sebanyak 3 kali, lalu meminta siswa untuk menirukan - Menjelaskan kaitan materi lalu dengan materi baru yang akan diajarkan 	5 menit
<i>Penanaman Konsep;</i> Penjelasan pokok bahasan oleh mentor melalui buku panduan masing-masing	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor menjelaskan materi yang baru dengan melafadzkan setiap bacaan Iqlab dan Idgham Mimiyy - Mentor meminta siswa untuk mengikuti setiap 	10 menit

	<p>bacaan Iqlab dan IdghamMimiyMentor meminta siswa untuk berpasangan dalam penyempurnaan huruf dan bacaan Iqlab dan IdghamMimiy</p>	
<p><i>Pemahaman Konsep;</i> Memahamkan kepada siswaterhadap pembelajaran Tajwid</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor menjelaskan perbedaan huruf spesifik setiap bacaan yang diucapkan - Mentor menjelaskan perbedaan huruf dan bacaan Iqlab dan IdghamMimiy - Mentor meminta siswa mengulang-ulang penyebutan huruf dan bacaan bacaan Iqlab dan IdghamMimiyhingga tepat dan benar 	<p>15 menit</p>
<p><i>Latihan;</i> Peserta mengulang dan melancarkan materi Tajwid yang telah dipelajari</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengulang materi secara invidual - Siswamengulang materi dengan secara berpasangan - Siswa mengulang materi secara klasikal 	<p>15 menit</p>
<p><i>Evaluasi;</i> Pengamatan kemampuan siswa dalam melafadzkan bacaan dengan tajwid</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor meminta setiap siswa untuk menyebutkan huruf dan kalimat satu persatu - Mentor mengevaluasi dan membetulkan penyebutan huruf dan kalimat yang kurang tepat 	<p>5 menit</p>
<p><i>Penutup;</i> Membaca doa penutup dan diakhiri dengan salam penutup oleh mentor</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor menertibkan seluruh siswa untuk menutup pembelajaran - Mentor memberi tugas pengulangan materi yang telah diajarkan - Mentor mengakhiri pembelajaran dengan doa bersama. 	<p>5 menit</p>

Pertemuan Ke – 19

Durasi	60 menit
Sumber Belajar	Buku DIROSA; hal. 59 s/d 60
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengenalan cara Membaca huruf Ikhfa' dan Idzhar. 2. Mendengarkan dan melafadzkan bacaan huruf Ikhfa' dan Idzhar.
Metode Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Klasikal baca simak 2. Individual baca simak 3. Berpasangan

TAHAPAN, LANGKAH KEGIATAN DAN WAKTU

Tahapan	Langkah Kegiatan	Waktu
<i>Pembukaan;</i> Adalah kegiatan pengkondisian para siswa untuk siap belajar dilanjutkan dengan salam pembuka dan membaca doa pembuka belajar Al- Qur'an	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor masuk kelas dan mengucapkan salam pembuka dan mengajak seluruh siswa membaca doa pembuka belajar bersama-sama dipimpin oleh mentor - Motivasi singkat tentang keutamaan belajar Al- Qur'an - Mengecek kehadiran siswa (absensi) 	5 menit
<i>Apersepsi;</i> Mengulang kembali pelajaran yang telah diajarkan sebelumnya untuk dikaitkan dengan materi yang akan diajarkan	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor mengulang materi lalu sebanyak 3 kali, lalu meminta siswa untuk menirukan - Menjelaskan kaitan materi lalu dengan materi baru yang akan diajarkan 	5 menit
<i>Penanaman Konsep;</i> Penjelasan pokok bahasan	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor menjelaskan materi yang baru dengan 	

oleh mentor melalui buku panduan masing-masing	<p>melafadzkan setiap bacaan Ikhfa' dan Idzhar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mentor meminta siswa untuk mengikuti setiap bacaan Iqlab dan IdghamMimiy Mentor meminta siswa untuk berpasangan dalam penyempurnaan huruf dan bacaan Ikhfa' dan Idzhar 	10 menit
<i>Pemahaman Konsep;</i> Memahamkan kepada siswa terhadap pembelajaran Tajwid	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor menjelaskan perbedaan huruf spesifik setiap bacaan yang diucapkan - Mentor menjelaskan perbedaan huruf dan bacaan Ikhfa' dan Idzhar Mentor meminta siswamengulang penyebutan huruf dan bacaan Ikhfa' dan Idzhar hingga tepat dan benar 	15 menit
<i>Latihan;</i> Peserta mengulang dan melancarkan materi Tajwid yang telah dipelajari	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengulang materi secara individual - Siswamengulang materi dengan secara berpasangan/klasikal 	15 menit
<i>Evaluasi;</i> Pengamatan kemampuan siswa dalam melafadzkan bacaan dengan tajwid	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor meminta setiap siswa untuk menyebutkan huruf dan kalimat satu persatu - Mentor mengevaluasi dan membetulkan penyebutan huruf dan kalimat yang kurang tepat 	5 menit
<i>Penutup;</i> Membaca doa penutup dan diakhiri dengan salam penutup oleh mentor	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor menertibkan seluruh siswa untuk menutup pembelajaran - Mentor memberi tugas pengulangan materi yang telah diajarkan - Mentor mengakhiri pembelajaran dengan doa bersama. 	5 menit

Pertemuan Ke – 20

Durasi	60 menit
Sumber Belajar	Buku DIROSA; hal. 61 s/d 62
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengenalan Huruf awal Surah, Lam Jalalah dan bacaan Ghorib Musykilat. 2. Mendengarkan dan melafadzkan bacaan Huruf awal Surah, Lam Jalalah dan bacaan Ghorib Musykilat
Metode Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Klasikal baca simak 2. Individual baca simak 3. Berpasangan

TAHAPAN, LANGKAH KEGIATAN DAN WAKTU

Tahapan	Langkah Kegiatan	Waktu
<i>Pembukaan;</i> Adalah kegiatan pengkondisian para siswa untuk siap belajar dilanjutkan dengan salam pembuka dan membaca doa pembuka belajar Al- Qur'an	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor masuk kelas dan mengucapkan salam pembuka dan mengajak seluruh siswa membaca doa pembuka belajar Al-Qur'an bersama-sama dipimpin oleh mentor - Motivasi singkat tentang keutamaan belajar Al-Qur'an - Mengecek kehadiran siswa (absensi) 	5 menit
<i>Apersepsi;</i> Mengulang kembali pelajaran yang telah diajarkan sebelumnya untuk dikaitkan dengan materi yang akan diajarkan	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor mengulang materi lalu sebanyak 3 kali, lalu meminta siswa untuk menirukan - Menjelaskan kaitan materi lalu dengan materi baru yang akan diajarkan 	5 menit
<i>Penanaman Konsep;</i> Penjelasan pokok bahasan oleh mentor melalui buku	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor menjelaskan materi yang baru dengan melafadzkan setiap bacaan 	

panduan masing-masing	<p>huruf awal surah, lam jalalah dan ghorib Musykilat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mentor meminta siswa untuk mengikuti setiap bacaan huruf awal surah, lam jalalah dan ghorib Musykilat Mentor meminta siswa untuk berpasangan dalam penyempurnaan huruf dan bacaan huruf awal surah, lam jalalah dan ghorib Musykilat 	10 menit
<i>Pemahaman Konsep;</i> Memahamkan kepada siswa terhadap pembelajaran Tajwid	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor menjelaskan perbedaan huruf spesifik setiap bacaan yang diucapkan - Mentor menjelaskan perbedaan huruf dan bacaan huruf awal surah, lam jalalah dan ghorib Musykilat - Mentor meminta siswa mengulang-ulang penyebutan huruf dan bacaan huruf awal surah, lam jalalah dan ghorib Musykilat hingga tepat dan benar 	15 menit
<i>Latihan;</i> Peserta mengulang dan melancarkan materi Tajwid yang telah dipelajari	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengulang materi secara individual - Siswa mengulang materi dengan secara berpasangan - Siswa mengulang materi secara klasikal 	15 menit
<i>Evaluasi;</i> Pengamatan kemampuan siswa dalam melafadzkan bacaan dengan tajwid	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor meminta setiap siswa untuk menyebutkan huruf dan kalimat satu persatu - Mentor mengevaluasi dan membetulkan penyebutan huruf dan kalimat yang kurang tepat 	5 menit

<p><i>Penutup;</i> Membaca doa penutup dan diakhiri dengan salam penutup oleh mentor</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor menertibkan seluruh siswa untuk menutup pembelajaran - Mentor memberi tugas pengulangan materi yang telah diajarkan - Mentor mengakhiri pembelajaran dengan doa bersama. 	<p>5 menit</p>
--	---	----------------

DAFTAR REFERENSI

- Humam, As'ad. *Buku Iqro'*, Balai Penelitian dan Pengembangan LPTQ Nasional, Yogyakarta, 1990.
- Humam, As'ad. *Buku Iqro'Klasikan*, Balai Penelitian dan Pengembangan LPTQ Nasional, Yogyakarta, 1990.
- Karim, Tasyrifin. *Iqro Dewasa*, LPTKA BKPRMI, Kalimantan Selatan
- Komari dan Sunarsih. *Buku DIROSA, Panduan Belajar Baca Al-Qur'an*, Yayasan Cita Mulia Mutiara, Bogor
- Sadzili, Hasan. *Buku Tilawati, Metode Praktis Capta dan Lancar Membaca Al-Qur'an*, Nurul Falah, Surabaya
- Sultan, Muhajir. *AL-Barqy*, CV. Wijaya, Surabaya
- Zarkasyi, Dahlan. *Buku Qiro'ati*, Yayasan Raudhatul Mujawwidin, Semarang.