

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BLOG TERHADAP MINAT
BELAJAR PADA KETERAMPILAN MENULIS PENGALAMAN
PRIBADI MURID KELAS V SDN 179 TANAH BERU
KABUPATEN BULUKUMBA**



SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Makassar*

Oleh:

A. ARIDA

105401107218

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

2023



LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi atas nama **A. Arida**, NIM 105401107218 di terima dan disahkan oleh panitia ujian skripsi berdasarkan Surat Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar Nomor: 005/FKIP/A.4-II/I/1445/2024 Tahun 1445 H/2024 M Pada tanggal 09 Januari 2024 M. sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar Pada hari Selasa tanggal 09 Januari 2024.

Makassar, 24 Jumadil Akhir 1445 H
06 Januari 2024 M

Panitia Ujian

1. Pengawas Umum : Prof. Dr. H. Ambo Asse, M.Ag

2. Ketua : Erwin Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D.

3. Sekretaris : Dr. Baharuddin, M.Pd.

4. Penguji : Dr. Mien Bahri, S.Pd., M.Pd.

2. Dr. Tasrif Akib, S.Pd., M.Pd

3. Dr. Umar Khalid, M.Pd.

4. Dr. Andi Paidi, S.Pd., M.Pd

Disahkan oleh ;

Dekan FKIP Unismuh Makassar

Erwin Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D
NBM: 860 934



PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Skripsi : **Pengaruh Penggunaan Media Blog Terhadap Minat Belajar Pada Keterampilan Menulis Pengalaman Pribadi Murid Kelas V SDN 179 Tanah beru Kabupaten Bulukumba.**

Nama : A. Arida
NIM : 105401107218
Jurusan : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, maka skripsi ini telah memenuhi persyaratan dan layak untuk diujikan.

Makassar, Jumadi Akhir 1445 H
06 Januari 2024 M

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Aliem Bahri, S.Pd., M.Pd

Dr. Andi Baida, S.Pd., M.Pd

Diketahui :

Dekan FKIP
Unismuh Makassar
Erwin Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D
NBM. 860 934

Ketua Program Studi PGSD
Dr. Aliem Bahri, S.Pd., M.Pd
NBM. 1148 913



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : A. Arida

NIM : 10540117218

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Blog Terhadap Minat Belajar Pada Keterampilan Menulis Pengalaman Pribadi Murid Kelas V SDN 179 Tanah beru Kabupaten Bulukumba.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya ajukan di depan tim penguji adalah hasil karya saya sendiri dan bukan hasil ciptaan orang lain atau dibuatkan oleh siapapun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dan saya bersedia menerima saksi apabila pernyataan ini tidak benar

Makassar, Januari 2024
yang membuat pernyataan

Materai 6000

A. Arida



SURAT PERJANJIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : A. Arida

NIM : 10540117218

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan Ini menyatakan perjanjian sebagai berikut:

- 1) Mulai dari penyusunan proposal sampai selesainya skripsi ini. Saya yang menyusun sendiri skripsi saya (Tidak dibuatkan oleh siapa pun).
- 2) Dalam penyusunan skripsi ini saya selalu melakukan konsultasi dengan pembimbing, yang telah ditetapkan oleh pimpinan fakultas.
- 3) Saya tidak akan melakukan penjiplakan (plagiat) dalam menyusun skripsi saya.
- 4) Apabila Saya Melanggar perjanjian saya seperti butir 1, 2, dan 3, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai aturan yang berlaku.

Demikian perjanjian ini saya buat dengan penuh kesadaran.

Makassar, Januari 2024

Yang membuat perjanjian

A. Arida

MOTO DAN PERSEMBAHAN

“Orang positif saling mendoakan, orang negatif saling menjatuhkan.
Orang sukses mengerti pentingnya proses, orang gagal lebih
banyak protes.”

The logo of Universitas Muhammadiyah Makassar is a large, semi-transparent watermark in the background. It features a central sunburst emblem with Arabic calligraphy, surrounded by a circular border containing the text 'UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR' and 'LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT'.

Skripsi ini penulis dedikasikan kepada kedua orang tua tercinta,
Ayahanda dan Ibunda, ketulusanya dari hati atas doa yang tak
pernah putus, semangat yang tak ternilai. Serta Untuk Orang-Orang
Terdekatku Yang Tersayang,

ABSTRAK

ARIDA, 2023. *Pengaruh Penggunaan Media Blog Terhadap Minat Belajar Pada Keterampilan Menulis Pengalaman Pribadi Murid Kelas V SDN 179 Tanah Beru Kabupaten Bulukumba*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Aliem Bahri dan pembimbing II Andi Paida.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan media *blog* terhadap minat belajar pada keterampilan menulis pengalaman pribadi murid kelas V SDN 179 Tanah Beru Kabupaten Bulukumba ditinjau dari angket respon minat siswa. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian *pre-experimental* dengan tujuan. Desain penelitian yang digunakan adalah *one-shot case study* yaitu suatu penelitian eksperimen yang dilaksanakan menunjukkan kekuatan pengukuran dan nilai ilmiah suatu design penelitian dan satuan eksperimen dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 179 Tanah Beru sebanyak 19 orang siswa sebagai kelas uji coba untuk diterapkan penggunaan media blog. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik lembar kuesioner minat belajar murid (respon siswa).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa analisis data angket minat belajar murid menunjukkan skor ideal 92,89% berada dalam kategori sangat baik, karena dalam rentang 75% - 100%, jadi dapat disimpulkan pengaruh penggunaan media blog terhadap minat belajar pada keterampilan menulis pengalaman pribadi murid kelas V SDN 179 Tanah Beru Kabupaten Bulukumba ni tergolong dalam kategori sangat baik.

Kata kunci : Minat, media blog, angket respon siswa.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan kemudahan sehingga saya dapat menyelesaikan laporan ini dengan tepat waktu. Tanpa pertolongan-Nya tentunya saya tidak akan sanggup menyelesaikan laporan ini dengan baik, karena berkat kuasa-Nya, penulis dapat menyelesaikan salah satu bagian dari tugas akhir studi. Tentunya setelah melewati beberapa kali bimbingan, akhirnya penulis berhasil menyusun proposal penelitian. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada baginda tercinta kita yaitu Nabi Muhammad SAW yang kita nanti-nantikan syafa'atnya di akhirat nanti.

Untuk itu penulis sangat berterima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan dorongan. Sehingga penulis berhasil menyelesaikan proposal penelitian berjudul 'Pengaruh Penggunaan Media Blog Terhadap Minat Belajar Pada Keterampilan Menulis Pengalaman Pribadi Murid Kelas V SDN 179 Tanah Beru, Kabupaten Bulukumba'.

Pada kesempatan ini dengan segala hormat penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada keluarga khususnya kedua orang tua, Suami dan anak tercinta yang senantiasa selalu memberikan doa, dukungan serta dorongan kepada penulis sehingga laporan akhir dari masa studi penulis terselesaikan. Kepada Dr. Aliem Bahri, S.Pd., M.Pd. dan Dr. Andi Paida, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing I dan II yang telah memberi bimbingan, arahan serta motivasi yang tidak ternilai.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. H. Ambo Asse, M.Ag., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar, Erwin Akib, M.Pd., Ph.D., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar, dan Dr. Aliem Bahri, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar beserta seluruh dosen dan staf pegawai dalam lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar yang telah membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan yang sangat berguna untuk penulis.

Penulis tentu menyadari bahwa dalam Proposal ini masih jauh dari kata sempurna dan masih banyak terdapat kesalahan di dalamnya. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik serta saran yang membangun, supaya laporan ini nantinya dapat menjadi laporan yang lebih baik lagi. Demikian, semoga Proposal ini dapat bermanfaat umumnya untuk pembaca dan khususnya kepada penulis.

Terima Kasih.

Makassar, Agustus 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
SURAT PERNYATAAN	v
SURAT PERJANJIAN	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN	
HIPOTESIS	7
A. Kajian Teori	7
B. Kerangka Pikir	18

C. Hipotesis Penelitian	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Rancangan Penelitian	22
B. Definisi Operasional Variabel	23
C. Populasi dan Sampel	23
D. Instrumen Penelitian	25
E. Teknik Pengumpulan Data	26
F. Teknik Analisis Data	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	31
A. Hasil Penelitian	31
B. Pembahasan	36
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	39
A. Simpulan	39
B. Saran	39
DAFTAR PUSTAKA	41
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Keadaan Murid Kelas V SDN 179 Tanah beru, Kabupaten Bulukumba.....	24
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Murid.....	26
Tabel 3.3	Instrumen Penilaian Media Blog	27
Tabel 3.4	Konversi Skor Kategori Minat Belajar Murid	28
Tabel 3.5	Kriteria Minat Belajar Murid.....	29
Tabel 4.3	Saya berkonsentrasi mengikuti proses pembelajaran di kelas	32
Tabel 4.4	Saya bersemangat mengerjakan soal latihan karna meningkatkan pemahaman saya terhadap materi yang diajarkan guru	33
Tabel 4.5	Saya tertarik menggunakan blog sebagai media pembelajaran ..	33
Tabel 4.6	Saya merasa puas ketika dapat mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru.	33
Tabel 4.7	Saya takut untuk menyampaikan ide dan pendapat saat pembelajaran karena takut salah	34
Tabel 4.30	Kriteria Interval Nilai.....	35

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pikir	20
Gambar 3.1 Desain Penelitian	22



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) berkembang sangatlah pesat tidak terkecualikan di Indonesia, sehingga membuat sumber daya manusia harus menyesuaikan dan tanggap akan hal tersebut. Di Indonesia utamanya dunia pendidikan, perkembangan teknologi sangat memengaruhi pola pengajaran dengan menggunakan sebuah model pembelajaran sesuai dengan teori belajar yang ada. Ketika kita memasuki abad Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), kebutuhan dan relevansi untuk meningkatkan dan meningkatkan kualitas sumber daya manusia dan IPM menjadi semakin jelas, terutama melalui perluasan akses penelitian dan pelaksanaan pendidikan berkualitas tinggi. Secara khusus, penggunaan pendekatan berteknologi tinggi dan sentuhan tinggi.

Kemajuan teknologi informasi dan komunikasi yang berperan penting dalam keberhasilan dan keefektifan belajar. Peran guru tidak hanya sebagai pemberi mata pelajaran atau menyampaikan materi ajar sesuai dengan penguasaan informasi yang akan diajarkan (kompetensi guru). Namun, ada keterampilan tambahan yang harus dipelajari untuk belajar secara efisien. Unsur-unsur tersebut dituangkan dalam Bab IV Bagian Satu dari Pasal 10 UU Guru dan Dosen No.14 Tahun 2005, yaitu, “Kompetensi guru sebagaimana dimaksud dalam pasal 8 meliputi kompetensi pedagogik,

kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi.”

Menurut Bab 1, Pasal 1 UU No. 20 Tahun 2003 (dalam Suardi, 2017: 94), yaitu:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya ntk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.”

Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran penting di sekolah dasar, diajarkan. Belajar Bahasa Indonesia merupakan salah satu kunci keberhasilan di semua disiplin ilmu. Tujuan dari pengajaran bahasa Indonesia adalah untuk membantu murid mengembangkan kemampuan mereka untuk berkomunikasi secara efektif dalam Bahasa Indonesia, baik secara tertulis maupun lisan.

Dalam Bahasa Indonesia, ada berbagai elemen hingga talenta, salah satunya kemampuan menulis. Keterampilan menulis pengalaman pribadi adalah salah satu dari banyak keterampilan menulis yang diajarkan di sekolah dasar. Menulis dianggap sebagai salah satu keterampilan paling sulit untuk dikuasai. Mahamurid diharapkan mampu mempekerjakan berbagai keterampilan selain menulis untuk menghasilkan karya berkualitas tinggi. Selain itu, menulis adalah tugas yang sangat sulit. Menulis dapat membantu dengan pemikiran kritis, meningkatkan persepsi atau pengamatan, dan melakukan pemikiran, (Munirah (2015:4)).

Berdasarkan temuan awal di kelas V SDN 179 Tanah Beru Kabupaten Bulukumba, diketahui bahwa kurang efektifnya pembelajaran di sekolah utamanya pembelajaran yang bersifat daring. Pembelajaran daring yang biasa diterapkan oleh guru terlihat kurang efektif dikarenakan sifat murid yang cenderung bosan dengan pembelajaran yang dilakukan. Jika masalah di kelas tidak segera diatasi, murid akan lebih kesulitan memahami dan mengekspresikan ide, yang dapat menata proses pembelajaran. Tampilan konten sistem online kurang partisipatif; orang merasa mandiri dan bergantung pada orang lain. Orang tidak bisa belajar untuk waktu yang lama di depan komputer jika mereka tidak interaktif.

Penelitian ini didasarkan pada penelitian yang sama yang dilakukan oleh Noviana Endah Santoso (2017) dengan judul “Evektifitas Pemanfaatan *Web Log (BLOG)* Sebagai Media Pembelajaran Limit Fungsi di Kelas XII IPA 1 SMA Negeri 6 Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, pembelajaran matematika dengan media *blog* telah berjalan dengan baik, murid yang termasuk dalam kriteria minat belajar tinggi mencapai lebih dari 75%, dan murid yang memiliki hasil belajar tuntas KKM mencapai lebih dari 75%. Selain itu, penelitian yang juga pernah dilakukan oleh Delia Anastasia Andani (2016) dengan judul “Pemanfaatan Media *Blog* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran TIK di SMP Semarang Menggunakan Metode *Survey Question Read Recite and Review (SQ3R)* di SMP Mataram Semarang”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, ada perbedaan substansial dalam hasil belajar murid antara murid yang

diajarkan menggunakan model pembelajaran SQ3R dan murid yang diajarkan menggunakan model pembelajaran perkuliahan. Ini ditunjukkan oleh skor posttest rata-rata kelompok eksperimental 82,48, dibandingkan dengan 74,07 untuk kelompok kontrol. Murid yang dididik menggunakan paradigma pembelajaran SQ3R memiliki peningkatan yang lebih besar dalam hasil belajar. Wijati (2011), dengan judul “Peningkatan Kemampuan Menulis Pengalaman Pribadi Melalui Media Foto Dengan Metode Peta Pikiran Pada Murid Kelas VII H SMP Negeri 3 Kudus”. Temuan investigasi ini mengungkapkan nilai rata-rata 57,9 dan tingkat keberhasilan 0%. Siklus I memiliki nilai rata-rata 64,5 poin dan tingkat keberhasilan 38,9%. Nilai rata-rata Siklus II naik menjadi 79,6 dengan tingkat keberhasilan 91,6 persen. Murid menjadi lebih bersemangat dan percaya diri sebagai akibat dari modifikasi perilaku. Murid terlibat dan antusias dengan apa yang mereka pelajari.

Belajar, di sisi lain, adalah jalan dua arah. Guru harus memberikan masukan kepada peserta, begitu juga sebaliknya. Hasil pembelajaran yang efektif akan dihasilkan dengan cara ini, dan mereka akan tepat sasaran. Orang butuh teman-teman dan butuh feedback langsung.

Media *blog* merupakan salah satu jenis media digital yang dapat digunakan. Ada beberapa keuntungan menggunakan media blog untuk belajar. Misalnya, murid dapat memperoleh informasi yang lebih komprehensif, untuk jangka waktu yang lebih lama, dan dalam lingkungan yang lebih nyaman. Murid dapat belajar di mana saja dan kapan saja, yang merupakan perbedaan

signifikan dari pembelajaran tradisional dalam bentuk pengajaran tatap muka di kelas saat ini. Menggunakan deskripsi “Keefektifan Media *Blog* Terhadap Kemampuan Menulis Pengalaman Pribadi Murid Kelas V SDN 179 Tanah Beru Kabupaten Bulukumba”.

B. Rumusan Masalah

Dilihat dari konteks masalah, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana penggunaan media *blog* terhadap minat belajar murid dalam keterampilan menulis pengalaman pribadi murid kelas V SDN 179 Tanah Beru, Kabupaten Bulukumba.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yaitu, untuk mengetahui penggunaan media *blog* terhadap minat belajar pada keterampilan menulis pengalaman pribadi murid kelas V SDN 179 Tanah Beru, Kabupaten Bulukumba.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, baik secara teoretis maupun secara praktis.

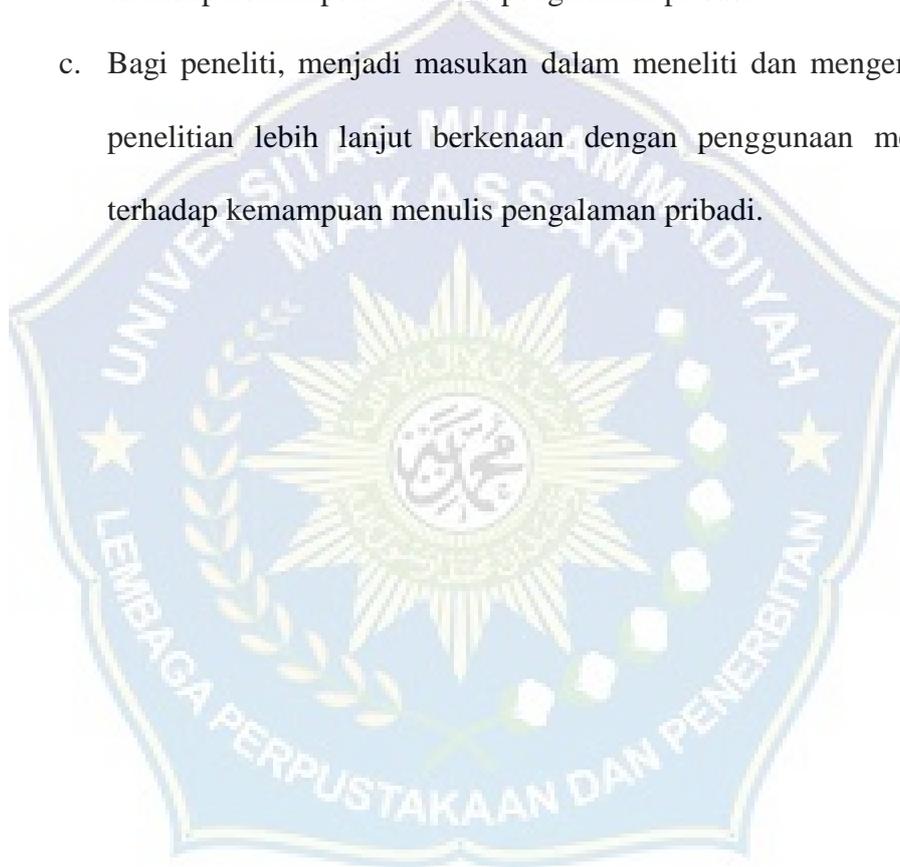
1. Manfaat Teoretis

Secara umum, kajian ini menambah wawasan dunia pendidikan dan dapat dimanfaatkan sebagai sumber ilmu pengetahuan dan bahan referensi dalam kemajuan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan. pembelajaran jarak jauh utamanya penggunaan media *blog* terhadap kemampuan menulis pengalaman pribadi di ruang lingkup sekolah dasar.

2. Manfaat Praktis

Adapun manfaat praktis yang dapat diperoleh, sebagai berikut:

- a. Bagi murid, dapat meningkatkan keterampilan dan minat belajar murid melalui media *blog* terhadap kemampuan menulis pengalaman pribadi.
- b. Bagi guru, dapat menjadi pedoman dalam menggunakan media *blog* terhadap kemampuan menulis pengalaman pribadi.
- c. Bagi peneliti, menjadi masukan dalam meneliti dan mengembangkan penelitian lebih lanjut berkenaan dengan penggunaan media *blog* terhadap kemampuan menulis pengalaman pribadi.



BAB II

KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS

A. Kajian Teori

1. Media Blog

a. Pengertian Media *Blog*

Blog, secara bahasa merupakan kependekan dari *Weblog*. *Weblog* sendiri merupakan kependekan dari “*Logging The Web*”. Asal-usul dari istilah “*Logging The Web*” adalah memasuki web dan menuliskan “kesimpulan link-link mana yang menarik” dan memberikan pendapat tentang link tersebut di jurnal online-nya. Banyak yang mengatakan bahwa blog merupakan diary pribadi yang bisa diakses secara online di Internet. Sedangkan, *BloggerDotCom* menyebut *blog* sebagai “*daily pulpit*”, “*a collaborative space*” atau “*breaking news outlet*”. Sedangkan Wikipedia mendefinisikan blog yaitu :

“A blog (a contraction of the term weblog) is a type of website, usually maintained by an individual with regular entries of commentary, descriptions of events, or other material such as graphics or video. Entries are commonly displayed in reverse-chronological order.”

Secara sederhana, *blog* juga bisa disebut website pribadi. Pengguna dapat menuliskan catatan atau artikel pada bagian on-going dan artikel terbaru akan muncul di bagian paling atas, pengunjung dapat membaca artikel tersebut dan sekaligus memberi komentar. komentarnya sendiri dapat diberikan secara langsung atau melalui jalur *E-mail* yang telah

disediakan. Dan berbagai fitur *blog* lainnya. Contoh lain penyediaan layanan *blog* adalah *BlogSpot*, *WordPress*, *BlogDetik*, dan lain-lain.

Jhon barger adalah yang pertama kali memperkenalkan nama *blog* pada tahun 1997. Ia menggunakan istilah *weblog* untuk menyebut kelompok *website* pribadi yang selalu update secara kontinyu dan berisi link-link *website* lain yang mereka anggap menarik disertai dengan komentar-komentar mereka sendiri. Sedangkan situs *pitas* adalah situs yang pertama kali menciptakan layanan *blob online* dan gratis pada bulan juli 1999. satu bulan kemudian, yaitu bulan agustus 1999, sebuah perusahaan *disanfransisco* bernama *pyra laboratory* meluncurkan layanan *blogger* yang hingga saat ini menjadi salah satu layanan *blogger* terbesar yang ada di internet. Layanan tersebut memungkinkan siapa pun dengan pengetahuan dasar *html* dan pemrograman *web*, dapat menciptakan *blog*-nya sendiri secara *online* dan gratis.

Dengan kemudahan layanan yang diberikan oleh beberapa situs yang mengelola *blog* tersebut, perkembangan *blogger* pun bertambah pesat. menurut statistik yang dikeluarkan oleh situs *blogger.com* tersebut, jumlah pengguna yang memakai layanan mereka dengan pertumbuhan jumlah sekitar 20-40% per bulan. Setelah *blogger.com* dan *pitas* berkembang cukup pesat, muncul berbagi layanan pembuat *blog online* yang diberikan pula oleh beberapa situs, seperti *Groukoup* atau *edithispage*. Sejak saat itu, *blog* kian hari kian bertambah dengan pesat hingga makin sulit untuk mengikutinya

Saat ini, *blog* semakin banyak diminati berbagai kalangan pengguna internet, mulai pelajar, maha murid, artis, perusahaan, sampai akademisi. Beberapa alasan memilih *blog* sebagai *website* pribadi yaitu :

- 1) Tidak harus mahir pemrograman *web*. Hal ini dikarenakan penyedia layanan telah memberikan fitur *wizard*, sehingga mudah dalam instalasinya.
- 2) Waktu yang singkat dalam membuatnya. Dengan fitur *wizard* juga yang menjadi alasan *website* dapat tercipta hanya dengan beberapa langkah saja.
- 3) Bisa mempunyai banyak teman dalam komunitas blog tersebut.
- 4) Memperoleh kebebasan berekspresi.
- 5) Murah dan bahkan gratis.
- 6) Merupakan wahana efektif untuk publikasi, baik diri, produk, atau kegiatan bisnis lainnya.

b. Cara Membuat Blog dengan layanan Blogger

Menurut tim wahana komputer (2013:29-32), *blog* dapat dibuat jika pengguna sudah punya akun google/gmail. Cara membuat *blog* yaitu dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Login ke *Gmail*, lalu akses <http://blogger.com>.
- 2) Masukkan alamat e-mail dan sandi e-mail, kemudian klik masuk.
- 3) Tampilan pertama adalah halaman selamat datang di *Blogger*.
Konfirmasi profil anda.
- 4) Notifikasi dapat diaktifkan jika ingin tetap menerima notifikasi.

- 5) Klik tombol “Lanjutkan ke *Blogger*” untuk mengatur *blog*.
- 6) Satu akun e-mail dapat digunakan untuk membuat lebih dari satu akun *blog*. Hal ini berarti satu orang dapat membuat lebih dari satu *blog*.
- 7) Klik Blog Baru untuk membuat *blog*.
- 8) Muncul kotak buat *blog* baru.
- 9) Isikan judul *blog* yang akan dibuat di kotak teks judul.
- 10) Pilih Tamplate di kotak teks Tamplate.
- 11) Klik buat *Blog*.
- 12) Kini satu akun *blog* baru telah dibuat
- 13) Klik pada tombol “Lihat *blog*” untuk melihat *blog* yang baru dibuat.

c. Cara Mengupload File Pada Halaman *Blog*

Menurut Wahana Komputer (2013:146-152) langkah-langkah menampilkan file powerpoint di *blog* yaitu:

- 1) Buka file powerpoint, kemudian simpan dalam bentuk file ppt atau pptx.
- 2) Buka *Google Drive*, kemudian klik pada *Upload* → File.
- 3) Pilih file presentasi yang akan di upload ke *Google Drive*.
- 4) Setelah memilih file, lakukan proses upload.
- 5) Jika sudah ter-upload, file presentasi akan terlihat di dalamnya dan file bisa dibuka.
- 6) Untuk meng-embed file presentasi dari *Google Drive*, klik pada menu File- Sematkan tautan.
- 7) Salin kode yang ditampilkan dan klik Oke.

- 8) Buka halaman *blog* lalu klik “Link” dan tempelkan kode yang sudah disalin sebelumnya klik Oke.
- 9) Di tampilan akan ada link untuk membuka dan *mendownload* materi atau soal.
- 10) Selain dapat menyisipkan file, halaman *blog* dapat di desain secara komunikatif.
- 11) Untuk melihat tampilan halaman *blog* sebelum di publikasikan, klik Pratinjau.
- 12) Setelah selesai, klik Simpan dan Publikasikan.

d. Cara Mengakses halaman *Blog*

Untuk mengakses halaman *blog* terdapat langkah-langkah seperti berikut:

- 1) Buka *web browser*, misalnya: *Mozilla firefox*
- 2) Ketik halaman *web blog*.
- 3) Akan ditampilkan halaman *blog* yang digunakan untuk pembelajaran.
- 4) Klik link pertemuan yang diinginkan.
- 5) MURID dapat mengakses, *mendownload* materi dan soal-soal latihan.

2. Keterampilan Menulis Pengalaman Pribadi

a. Pengertian Menulis

Susanto (2016: 247) dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (1988:968) menulis mempunyai arti: (1) membuat huruf (angka, dan sebagainya) dengan pena (pensil, kapur, dan sebagainya), (2) melahirkan pikiran atau perasaan (seperti mengarang, membuat surat) dengan tulisan,

(3) menggambarkan, melukis, dan (4) membatik (kain) mengarang cerita, membuat surat, berkirim surat.

Mulyati, dkk (2014: 7) menyatakan bahwa menulis pada dasarnya merupakan suatu kegiatan produktif dan ekspresif. Dalam kegiatan menulis, seorang penulis harus terampil memanfaatkan *grafologi*, struktur bahasa, dan kosa kata. Keterampilan menulis digunakan untuk mencatat, merekam, meyakinkan, melaporkan, mengonfirmasikan, dan memengaruhi pembaca.

Menurut Munirah (2015: 4) menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi tidak secara langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain. Menulis ialah menurunkan atau melukiskan lambang-lambang grafik yang menggambarkan suatu bahasa yang dipahami oleh seseorang, sehingga orang lain dapat membaca lambang-lambang grafik tersebut kalau mereka memahami bahasa dan gambaran grafik ini.

b. Tujuan Menulis

Menulis digunakan oleh orang yang sedang belajar untuk berbagai tujuan seperti mencatat, merekam, meyakinkan, memberitahukan dan memengaruhi.

Menurut Hugo Harting (dalam Munirah, 2015: 6) merangkum tujuan penulisan sebagai berikut:

- 1) Tujuan penugasan, pada tujuan ini sebenarnya penulis menulis sesuatu karena ditugasi. Misalnya tugas ditugasi merangkum, membuat laporan dan sebagainya.
- 2) Tujuan altruistik, penulis bertujuan menyenangkan, menghadirkan kedudukan, ingin menolong pembaca memahami, menghargai perasaan, ingin membuat hidup para pembaca lebih mudah dan menyenangkan.
- 3) Tujuan persuasif, penulis bertujuan meyakinkan para pembaca akan kebenaran yang diutarakan.
- 4) Tujuan penerangan, penulis bertujuan memberikan informasi atau keterangan penerangan pada pembaca.
- 5) Tujuan pernyataan diri, penulis bertujuan memperkenalkan atau menyatakan diri kepada pembaca melalui tulisannya, pembaca dapat memahami sang penulis.
- 6) Tujuan kreatif, penulis bertujuan agar pembaca dapat memiliki nilai artistik atau nilai kesenian.
- 7) Tujuan pemecahan masalah, dalam tulisan ini penulis berusaha memecahkan masalah suatu masalah yang dihadapi.

c. Manfaat Menulis

Menurut Susanto (2019: 254) kegunaan menulis dapat diperinci, sebagai berikut:

- 5) Penulis membantu kita menemukan kembali apa yang pernah kita ketahui. Menulis mengenai suatu topik, merangsang pemikiran

mengenai topik tersebut dalam membantu kita membangkitkan pengetahuan dari pengalaman masa lalu.

- 6) Menulis menghasilkan ide-ide baru. Tindakan menulis merangsang pemikiran kita untuk mengadakan hubungan mencapai antara ide-ide yang tidak pernah akan terjadi, seandainya kita tidak menulis.
- 7) Menulis membantu kita mengorganisasikan pikiran dan menempatkannya dalam suatu wacana yang berdiri sendiri.
- 8) Menulis membuat pikiran seseorang siap untuk dibaca dan dievaluasi. Kita dapat membuat jarak dengan ide kita sendiri dan melihatnya lebih objektif pada waktu kita siap menuliskannya.
- 9) Menulis membantu kita menyerap dan menguasai informasi baru. Kita akan dapat menyimpannya lebih lama, jika kita menuangkan dalam bentuk tulisan.
- 10) Menulis membantu kita memecahkan masalah dengan jalan memperjelas unsur-unsurnya dan mendapatkannya dalam suatu konsep visual, sehingga dapat diuji.

d. Keterampilan Menulis Pengalaman Pribadi

Menurut Susanto (2019: 244) pembelajaran Bahasa Indonesia terutama di sekolah dasar tidak akan terlepas dari empat keterampilan berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Dari ke empat aspek keterampilan berbahasa, keterampilan berbahasa yang tergolong rumit. Adapun menurut Sutrisna (2019: 212) keterampilan menulis merupakan keterampilan berbahasa paling tinggi tingkatannya

dibandingkan keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menyimak (mendengarkan).

Sedangkan menurut Mumtaz (2019: 19) keterampilan menulis adalah kemampuan mengekspresikan pikiran melalui simbol-simbol tulisan. Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa yang disebut keterampilan menulis adalah kemampuan untuk memahami ide, gagasan, karangan, olah kata, tata bahasa, serta pemaknaan.

Tulisan pribadi adalah suatu pernyataan dari gagasan-gagasan serta perasaan-perasaan yang mengenai pengalaman-pengalaman kita sendiri yang ditulis, baik bagi kesenangan kita sendiri ataupun kepentingan keluarga. Tulisan pribadi adalah suatu bentuk tulisan yang memberikan sesuatu paling menyenangkan dalam penjelajahan diri pribadi sang penulis. Hanya catatan atau laporan pribadilah yang dapat menangkap kembali atau merekam secara tepat apa-apa yang telah kita rasakan atau alami pada masa lalu. Tulisan membuat kita sadar akan kehidupan, sebab manakala kita menaruh pikiran-pikiran kita mengenai kehidupan ke dalam kata-kata, maka kita menjadi lebih sadar akan kehidupan itu sendiri. Jenis pengalaman ada enam, yaitu pengalaman lucu, pengalaman aneh.

Menulis pengalaman pribadi merupakan cara mengekspresikan suatu pengalaman dalam bentuk tulisan. Pengalaman pribadi dapat ditulis dalam bentuk narasi. Menulis pengalaman pribadi dalam bentuk cerita dari serangkaian peristiwa yang dialami merupakan menulis pengalaman pribadi dalam bentuk narasi. Narasi yaitu bercerita. Cerita adalah

rangkaian peristiwa atau kejadian secara kronologis, baik fakta maupun rekaan atau fiksi. Seperti halnya karangan narasi, menulis pengalaman pribadi merupakan menulis rangkaian peristiwa secara kronologis berdasarkan kejadian yang benar-benar dialami. Pada pembelajaran menulis pengalaman pribadi dalam bentuk karangan narasi juga memperhatikan unsur-unsur dalam karangan narasi. Perbuatan merupakan tindakan yang harus diungkapkan secara terperinci dalam komponen-komponennya, sehingga pembaca merasakan seolah-olah mereka sendirilah yang menyaksikan semua itu. Menulis pengalaman pribadi juga merupakan suatu kejadian atau peristiwa yang merupakan suatu tindakan yang pernah dialami oleh seseorang.

3. Teori-Teori Keterampilan Menulis Menggunakan Media Blog

a. Teori Blogging dan Pembelajaran (Blogging and Learning Theory)

Berkembang seiring dengan popularitas blog pada awal abad ke-21. Teori ini fokus pada penggunaan blog sebagai alat pembelajaran dan platform untuk pengembangan keterampilan menulis. Pembelajaran kolaboratif, refleksi diri, dan partisipasi aktif dapat menjadi fokus utama dalam teori ini.

b. Kerangka Kerja Teknologi dan Keterampilan Menulis (Technology and Writing Skills Framework)

Teori ini berkembang seiring dengan perkembangan teknologi digital. Kerangka kerja ini melibatkan integrasi teknologi, termasuk penggunaan blog, dalam pengajaran dan pembelajaran menulis.

Fokusnya mungkin melibatkan keterampilan menulis kreatif, penelitian online, dan komunikasi digital.

c. Teori Literasi Digital (Digital Literacy Theory)

Mulai dari tahun 1990-an hingga 2000-an. Teori literasi digital menyoroti pentingnya pemahaman dan keterampilan dalam menggunakan teknologi digital, termasuk blogging, sebagai bagian dari literasi modern. Belajar menulis dalam konteks digital adalah salah satu elemen utama dalam teori ini.

d. Teori Partisipasi Digital (Teori Partisipasi Digital)

Berkembang seiring dengan pertumbuhan partisipasi online. Teori ini mencakup keterlibatan aktif individu dalam berbagai bentuk ekspresi digital, termasuk blog. Partisipasi ini dapat melibatkan berbagai genre dan praktik menulis di platform online.

e. Teori Pembelajaran Kolaboratif Online (Teori Pembelajaran Kolaboratif Online)

Teori ini berkembang seiring dengan perkembangan pembelajaran online. Teori ini melibatkan penggunaan media blog dan platform kolaboratif online dalam pembelajaran menulis, dengan penekanan pada interaksi antar peserta didik dan pembelajaran bersama.

4. Hasil Penelitian Relavan

Berdasarkan hasil penelitian terhadap penelitian-penelitian terdahulu, peneliti menemukan beberapa penelitian yang relavan dengan penelitian ini.

Adapun beberapa penelitian terdahulu, yaitu:

- 1) Yutiani, (2022). Efektivitas Pemanfaatan Blog Wordpress Terhadap Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Cerpen Pada Siswa Kelas Xi Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Kota Bengkulu. Adapun perbedaan penelitian ini dengan yang sedang diteliti adalah pada penelitian Yutiani pada pembelajarannya ditinjau dari pelaksanaan pembelajarannya menggunakan teks cerpen, sedang dalam penelitian ini berfokus pada keterampilan menulis pengalaman pribadi siswa.
- 2) Maulida, S. (2019). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Blog Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII di Mts Al-Falah Jakarta Selatan (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA). Adapun perbedaan penelitian ini dengan yang sedang diteliti adalah pada penelitian Maulida pada pembelajarannya ditinjau dari pelaksanaan pembelajarannya dengan materi pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), sedangkan dalam penelitian ini berfokus pada keterampilan menulis pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.
- 3) SITORUS, P. O. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Sosial Pinterest Terhadap Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Pada Siswa Siswi Kelas Vii Smp Katolik Trisakti 1 Medan Tahun

Pembelajaran 2022/2023. Adapun perbedaan penelitian ini dengan yang sedang diteliti adalah pada penelitian Sitorus pada pembelajarannya ditinjau dari pelaksanaan pembelajarannya dengan menggunakan media SOSIAL Pinterest untuk meningkatkan keterampilan emnulis, sedangkan dalam penelitian ini berfokus pada keterampilan menulis pada mata pelajara Bahasa Indonesia menggunakan media blog.

B. Kerangka Pikir

Pembelajaran bahasa Indonesia bertujuan untuk meningkatkan keterampilan peserta didik dalam membaca, menulis, berbicara, dan menyimak, itu merupakan dasar dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Bahasa Indonesia melatih peserta didik untuk lebih lancar dalam berkomunikasi dengan baik dan benar antar sesama, maupun yang lebih tua. Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD sangat bermanfaat untuk meningkatkan keterampilan dalam berbicara, membaca, dan menulis.

- a. Keterampilan Berbicara adalah kemampuan mengucap bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan, menyatakan serta menyampaikan pikiran, gagasan dan perasaan.
- b. Keterampilan Membaca adalah kemampuan seseorang membaca, memahami dan menafsirkan kata-kata tertulis pada halaman artikel atau bahan bacaan lainnya.

- c. Keterampilan Menulis adalah keterampilan menuangkan ide, gagasan, perasaan dalam bentuk bahasa tulis sehingga orang lain yang membaca dapat memahami isi tulisan tersebut dengan baik.
- d. Keterampilan Menyimak adalah suatu proses kegiatan mendengarkan lambang-lambang lisan dengan penuh perhatian, pemahaman, apresiasi, serta interpretasi untuk memperoleh informasi, menangkap isi, serta memahami makna komunikasi yang tidak disampaikan.

Menulis pengalaman pribadi adalah kegiatan yang menuliskan suatu peristiwa atau kejadian yang pernah di alami, dijalani dan yang dirasakan sendiri dalam kehidupannya.

Media *blog* adalah *website* atau jurnal *online* yang memuat beragam informasi, seperti artikel, foto atau video , yang selalu di perbaharui secara rutin. Pada dasarnya, pengertian blog adalah *web blog* yang berarti *website* untuk menyimpan *log* atau catatan yang dikelola oleh satu atau beberapa *blogger*

Pembelajaran Bahasa Indonesia memerlukan strategi dan teknik Pelaksanaan pembelajaran yang harus tepat sesuai dengan karakter peserta didik. Pembelajaran di kelas dalam keterampilan berbahasa perlu diperhatikan karena itu merupakan aspek yang diperlukan untuk keberhasilan pembelajaran bahasa Indonesia. Guru harus lebih inovatif dalam memberikan pembelajaran terutama dalam keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Seringkali guru mengalami kesulitan dalam mengidentifikasi permasalahan dan sumber atau penyebab masalahnya di dalam pembelajaran bahasa

Indonesia. Penelitian ini diharapkan dapat membantu guru juga untuk mengidentifikasi problematika pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas. Strategi guru dalam mengatasi permasalahan pembelajaran menjadi hal yang sangat penting demi tercapainya pembelajaran bahasa Indonesia yang lebih baik. Supaya tingkat keberhasilan dalam keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis pada peserta didik akan terus meningkat.



Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pikir

C. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan landasan teori, penelitian terdahulu dan kerangka pikir, hipotesis penelitian yang diajukan yaitu:

Hipotesis penelitian : Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan memanfaatkan media blog lebih efektif dibandingkan dengan pembelajaran tanpa menggunakan media blog dan terdapat perbedaan hasil belajar pada siswa kelas V SDN 179 Tanah Beru Kabupaten Bulukumba.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen. Menurut Sugiyono (2017: 74) terdapat beberapa bentuk desain eksperimen, yaitu *pre-experimental (non design)*, *true-experimental*, *factorial-experimental* dan *quasi-experimental*. Peneliti memilih *pre-experimental* terdapat tiga alternative design, yaitu *one-shot case study*, *one group pretest-posttest design*, dan *intac-group comparison*.

Desain penelitian ini adalah desain *one-shot case study*, jenis *one-shot case study* dimaksudkan untuk menunjukkan kekuatan pengukuran dan nilai ilmiah suatu design penelitian. Adapun bagan dari *one-case study* adalah sebagai berikut:



Gambar 3.1 Desain Penelitian (Sugiyono, 2017: 74)

Keterangan:

X = Treatment yang diberikan

O = Hasil Observasi

Desain penelitian *one-shot case study* tidak dilakukan pretest pada subjek penelitian. Subjek diberi treatment pada pembelajaran keterampilan menulis pengalaman pribadi dengan media blog terhadap minat belajar murid.

B. Defenisi Operasional Variabel

Variabel merupakan objek penelitian atau yang menjadi titik perhatian suatu penelitian (Sugiyono, 2012: 60). Variabel yang dilibatkan dalam penelitian ini secara operasional didefinisikan sebagai berikut:

1. Media *Blog*

Blog (dari kata *web log*) adalah bentuk aplikasi web yang berbentuk tulisan-tulisan (yang dimuat sebagai *posting*) pada sebuah halaman *web*. Tulisan-tulisan ini sering kali dimuat dalam urutan isi terbaru dahulu sebelum diikuti isi yang lebih lama, meskipun tidak selamanya demikian. Situs web seperti ini biasanya dapat diakses oleh semua pengguna Internet sesuai dengan topik dan tujuan dari si pengguna blog tersebut.

2. Keterampilan Menulis Pengalaman Pribadi

Menulis pengalaman pribadi merupakan cara mengekspresikan suatu pengalaman dalam bentuk tulisan. Pengalaman pribadi dapat ditulis dalam bentuk narasi. Menulis pengalaman pribadi dalam bentuk cerita dari serangkaian peristiwa yang dialami merupakan menulis pengalaman pribadi dalam bentuk narasi. Narasi yaitu bercerita. Cerita adalah rangkaian peristiwa atau kejadian secara kronologis, baik fakta maupun rekaan atau fiksi.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Menurut Sugiyono (2015: 117) bahwa “Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas subjek dan objek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk mempelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”.

Penelitian adalah sebagai subjek penelitian yang mengenaunya dapat diperoleh dari data yang dipermasalahkan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh murid kelas V SDN 179 Tanah Beru yang berjumlah 19 orang terdiri dari 7 laki-laki dan 12 perempuan.

Tabel 3.1

Keadaan Murid Kelas V SDN 179 Tanah beru, Kabupaten Bulukumba

No.	Objek	Jenis Kelamin		Jumlah Murid	Ket
		L	P		
1	Kelas V	7	12	19	Aktif
	Jumlah	7	12	19	

(Sumber Tata Usaha SDN 179 Tanah Beru, Kabupaten Bulukumba)

2. Sampel

Menurut Sugiyono (2015:118) bahwa “Sampel adalah bagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki populasi tersebut”. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah sampel jenuh. Sampel jenuh adalah teknik pengambilan apabila anggota semua populasi digunakan sebagai sampel. Hal ini sering dilakukan bila jumlah populasi relatif kecil, atau kurang dari 30 orang. Adapun sampel dari penelitian ini adalah seluruh murid kelas V SDN

179 Tanah Beru Kabupaten Bulukumba yang berjumlah 19 orang terdiri dari 7 laki-laki dan 12 perempuan.

D. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen rencana pelaksanaan pembelajaran dan instrumen instrumen pengumpulan data.

1. Instrumen Pembelajaran

Instrumen pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP disusun berdasarkan standar penyusunan RPP kurikulum 2013 dengan mempertimbangan standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, pemanfaatan media *blog* dalam pembelajaran.

2. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Kuesioner Minat Belajar Murid. Lembar kuesioner digunakan untuk mengukur aspek minat belajar murid. Penentuan kriteria jawaban pada kuesioner menggunakan skala *likert*. Dalam skala *likert* pernyataan minat belajar yang diajukan baik pernyataan positif (mendukung) atau pernyataan negatif (penolakan), dinilai oleh subjek dengan kategori sangat setuju, setuju, tidak setuju atau sangat tidak setuju.

Dalam skala ini responden diminta memberikan tanda ceklis pada salah satu dari 4 kategori jawaban yang tersedia. Masing-masing kategori

jawaban diberi skor tertentu sesuai dengan jenis pernyataan dan kategori jawaban.

Tabel 3.2 Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Murid

No	Aspek Minat	Indikator	Pernyataan	
			Positif	Negatif
1	Perhatian	- Murid memusatkan perhatian pada pembelajaran	2	4
		- Murid memusatkan perhatian pada bahan ajar		10
		- Murid tertarik terhadap media Blog	3	
		- Murid meluangkan waktu untuk Belajar	5	
2	Perasaan	- Murid merasa semangat ketika sedang belajar	1	
		- Murid merasa percaya diri ketika sedang belajar	6	9
		- Murid bersemangat dalam mengerjakan soal yang diberikan	7	
		- Murid merasa puas terhadap hasil belajarnya	8	
3	Motivasi	- Murid berkomitmen terhadap tugas-tugas yang diberikan	12	
		- Murid membuat catatan ketika pembelajaran		11

(Sumber Sugiyono. 2017)

E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan beberapa teknik pengumpulan data yang bertujuan untuk mendeskripsikan proses keterlaksanaan pembelajaran dengan memanfaatkan media *blog* terhadap keterampilan menulis pengalaman pribadi, meneliti minat belajar murid.

Penyebaran Angket Minat Belajar Murid. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan kuesioner (angket) minat belajar murid untuk mengumpulkan data minat belajar murid.

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pernyataan atau pertanyaan tertulis kepada responden (murid) untuk dijawab (Sugiyono, 2012:192). Jenis angket yang akan dibuat terdiri dari angket terbuka dan angket tertutup. Menurut Eko Putro Widoyoko (2012:36), angket terbuka merupakan angket yang bisa dijawab/direspon secara bebas oleh responden. Peneliti tidak menyediakan alternatif jawaban/respon bagi responden. Sedangkan angket tertutup merupakan angket yang jumlah item dan alternatif jawaban maupun responnya sudah ditentukan, responden tinggal memilihnya sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan jenis angket tertutup dengan 4 alternatif jawaban yaitu sangat setuju, setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju. Angket akan di berikan setelah pelaksanaan pembelajaran dengan media *blog*.

Tabel 3.3 Instrumen Penilaian Media Blog

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Saya berkonsentrasi mengikuti proses pembelajaran di kelas.				
2	Saya bersemangat mengerjakan soal latihan karna meningkatkan pemahaman saya terhadap materi yang diajarkan guru.				
3	Saya tertarik menggunakan blog sebagai media pembelajaran.				
4	Saya merasa puas ketika dapat				

	mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru.				
5	Saya takut untuk menyampaikan ide dan pendapat saat pembelajaran karena takut salah.				

F. Teknik Analisis Data

Analisis data minat belajar murid dilihat berdasarkan kriteria minat yang dipilih murid untuk tiap butir pernyataan pada angket minat belajar murid. Kriteria minat untuk setiap butir pernyataan pada angket akan dikonversi dalam bentuk skor sesuai dengan kategori pada tabel berikut ini:

Tabel 3.4 Konversi Skor Kategori Minat Belajar Murid

Pernyataan Minat	Kategori Minat			
	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
Pernyataan positif	4	3	2	1
Pernyataan negatif	1	2	3	4

Sumber (Mardalis. 2010)

Pada setiap pernyataan, kategori yang dipilih akan dikonversi dalam bentuk skor atau angka sesuai dengan kriteria yang telah ditentukan di atas. Kemudian dicari skor total (Y) dari setiap responden dengan menjumlahkan skor dari setiap item pernyataan. Lalu skor total dipadankan dengan kriteria minat belajar. Berikut ini cara menyusun tabel kriteria minat belajar murid sesuai skala likert. Langkah-langkah menyusun tabel kriteria minat belajar murid:

1) Menentukan range (R)

$$R = Y_{maks} - Y_{min} = 100 - 10 = 90$$

2) Menentukan panjang kelas (p) atau rentang skor tiap kriteria

$$P = \frac{Range}{Banyak\ pilihan\ kriteria} = \frac{90}{5} = 18$$

3) Klasifikasi skor masing-masing kriteria didapat sebagai berikut:

- a) Skor 82 – 100 = minat belajar tinggi
- b) Skor 63 – 81 = minat belajar tinggi
- c) Skor 44 – 62 = minat belajar cukup
- d) Skor 25 – 43 = minat belajar rendah
- e) Skor <25 = minat belajar sangat rendah

Berdasarkan perhitungan di atas, kriteria minat belajar dapat disajikan dalam tabel berikut ini :

Tabel 3.5 Kriteria Minat Belajar Murid

Kriteria Minat Belajar	Skor total tiap murid
Sangat Tinggi	82 – 100
Tinggi	63 – 81
Cukup	44 – 62
Rendah	25 – 43
Sangat Rendah	< 25

Sumber: (Ridwan, dalam Rahmania 2015:63)

Selanjutnya akan dihitung persentase banyaknya murid dari masing-masing kriteria minat belajar murid dengan rumus sebagai berikut:

$$P_m = \frac{k}{M} \times 100\%$$

Dimana:

P_m = Persentase banyak murid dari tiap kriteria minat belajar.

k = Banyak murid dari tiap kriteria minat belajar.

M = Banyak murid yang mengisi angket.

Persentase banyaknya murid dari tiap kriteria minat belajar digunakan untuk menentukan tingkat minat belajar murid selama pembelajaran dengan media *blog*.



BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 179 Tanah Beru Kabupaten Bulukumba. Penelitian dilakukan dengan pokok bahasan menulis pengalaman pribadi dengan media blog pada murid kelas V SDN 179 Tanah Beru Kabupaten Bulukumba. Peneliti telah mengumpulkan data dengan instrumen menggunakan lembar kuesioner minat belajar murid, dengan tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan media blog terhadap minat belajar pada keterampilan menulis pengalaman pribadi murid kelas V SDN 179 Tanah Beru Kabupaten Bulukumba. Adapun beberapa hasil data keterlaksanaan penelitian ini diuraikan sebagai berikut :

1. Data Minat Belajar Murid

Pada pelaksanaan pengisian angket minat belajar murid diikuti oleh 19 murid yang hadir. Melaksanakan proses pembelajaran menggunakan media blog pada keterampilan menulis pengalaman pribadi murid memperoleh hasil pengisian angket minat belajar murid kelas V SDN 179 Tanah Beru Kabupaten Bulukumba dengan media blog terhadap kemampuan menulis pengalaman pribadi yang telah diikuti.

2. Analisis Angket Respon Minat Belajar Murid

Analisis data angket minat belajar murid dilakukan dengan menghitung skor total dari semua item skor setiap murid. Skor total tersebut selanjutnya dibandingkan dengan kriteria yang telah ditentukan.

Berdasarkan hasil olah data tentang hasil analisis data respon murid terhadap pengaruh penggunaan media blog terhadap minat belajar pada keterampilan menulis pengalaman pribadi murid kelas V SDN 179 Tanah Beru Kabupaten Bulukumba terlihat bahwa rata-rata presentase siswa yang memilih respon ialah 92,89 % dengan demikian respon siswa yang diajar dengan menggunakan media blog ini dapat dikatakan efektif karena telah memenuhi kriteria respon siswa yaitu $\geq 70\%$ memberikan respon.

Berdasarkan angket yang berisi pernyataan yang telah disebar kepada responden yaitu peserta didik kelas V sejumlah 19 orang siswa, maka penyusun dapat memasukkan bentuk angka yang ditentukan sebagai berikut:

- a. Jawaban Sangat Setuju : 4
- b. Jawaban Setuju : 3
- c. Jawaban Tidak Setuju : 2
- d. Jawaban Sangat Tidak Setuju : 1

Berdasarkan tabel rincian presentasi hasil kuesioner dari beberapa item pernyataan mengenai penggunaan media blog terhadap minat belajar pada keterampilan menulis pengalaman pribadi murid kelas V SDN 179 Tanah Beru Kabupaten Bulukumba.

Tabel 4.3 Saya berkonsentrasi mengikuti proses pembelajaran di kelas.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Jawaban Setuju	2	10.5	10.5	10.5
Sangat Setuju	17	89.5	89.5	100.0
Total	19	100.0	100.0	

Tabel 4.3 diatas menunjukkan bahwa 19 siswa terdapat 2 orang siswa menjawab setuju atau setara dengan 10,5% dan sebanyak 17 orang siswa menjawab sangat setuju atau setara dengan 89,5%.

Tabel 4.4 Saya bersemangat mengerjakan soal latihan karna meningkatkan pemahaman saya terhadap materi yang diajarkan guru.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Jawaban Sangat Setuju	19	100.0	100.0	100.0

Tabel 4.4 diatas menunjukkan bahwa terdapat 19 siswa menjawab sangat setuju atau setara dengan 100%.

Tabel 4.5 Saya tertarik menggunakan blog sebagai media pembelajaran.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Jawaban Sangat Setuju	19	100.0	100.0	100.0

Tabel 4.5 diatas menunjukkan bahwa terdapat 19 siswa menjawab sangat setuju atau setara dengan 100%.

Tabel 4.6 Saya merasa puas ketika dapat mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Jawaban Setuju	1	5.3	5.3	5.3
Sangat Setuju	18	94.7	94.7	100.0
Total	19	100.0	100.0	

Tabel 4.6 diatas menunjukkan bahwa 19 siswa terdapat 1 orang siswa menjawab setuju atau setara dengan 5,3% dan sebanyak 18 orang siswa menjawab sangat setuju atau setara dengan 94,7%.

Tabel 4.7 Saya takut untuk menyampaikan ide dan pendapat saat pembelajaran karena takut salah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Jawaban	Sangat Tidak Setuju	4	21.1	21.1	21.1
	Tidak Setuju	2	10.5	10.5	31.6
	Setuju	8	42.1	42.1	73.7
	Sangat Setuju	5	26.3	26.3	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

Tabel 4.3 menunjukkan bahwa 19 siswa terdapat 4 orang siswa menjawab sangat tidak setuju atau setara dengan 21,1%, dan 2 orang siswa yang menjawab tidak setuju atau setara dengan 10,5% dan terdapat 8 orang siswa setuju atau setara dengan 42,1% dan sebanyak 5 orang siswa menjawab sangat setuju atau setara dengan 26,3%.

Setelah melakukan pengolahan data, tahapan selanjutnya yaitu dilakukan analisis data, maka perlu ditentukan skor ideal, peneliti menggunakan teknik analisis presentase dengan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angket Presentase

F = Frekuensi yang sedang dicari presentasinya

N = *Number of cases* (jumlah frekuensi atau banyaknya individu)

Diketahui bahwa skor ideal untuk variable X ini adakah $4 \times 5 \times 19 = 380$. (4 = skor tertinggi, 5 = butir pernyataan angket dan 19 = jumlah responden). Kemudian diambil jumlah keseluruhan skor dari variable X adalah 353.

Dari 19 responden yang menjadi sampel dengan rincian dari 5 pernyataan yang telah disajikan, dapat diperinci dengan ketentuan yang

telah dipaparkan pada tabel diatas. Total skor dari setiap pernyataan yang telah dijawab oleh responden dapat dilihat dalam paparan jumlah skor pada tabel. Total skor pengaruh penggunaan media blog terhadap minat belajar pada keterampilan menulis pengalaman pribadi murid kelas V SDN 179 Tanah Beru Kabupaten Bulukumba adalah 353 dan skor ideal 380. kemudian dihitung dengan analisis presentase yaitu :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{353}{380} \times 100\%$$

$$= 92,89\%$$

Setelah itu perolehan skor dicocokkan dengan kriteria presentase menurut Anas Sudjono sebagai berikut :

Tabel 4.30 Kriteria Interval Nilai

Nilai	Keterangan
75% - 100%	Sangat Baik (A)
50% - 74%	Baik (B)
25% - 49%	Cukup (C)
<24	Kurang (K)

Sumber : Anas Sujdjono (2015:20)

Berdasarkan tabel kategori di atas dapat diketahui bahwa skor ideal 92,89% berada dalam kategori sangat baik, karena dalam rentang 75% - 100%, jadi dapat disimpulkan pengaruh penggunaan media blog terhadap minat belajar pada keterampilan menulis pengalaman pribadi

murid kelas V SDN 179 Tanah Beru Kabupaten Bulukumba ni tergolong dalam kategori Sangat Baik.

B. Pembahasan

Media blog merupakan sarana, perantara atau pengantar pesan (materi pelajaran) yang penerimaannya melalui pendengaran dan penglihatan, disampaikan dari sumber baik guru maupun realita sebenarnya. Meskipun kedudukannya menjembatani antara sumber dengan penerima, pada kenyataannya guru dalam menggunakan media blog dapat menarik perhatian dalam penyampaian materi dan murid lebih mudah memahami dan juga tidak merasa bosan.

Minat dibentuk dari faktor internal dan eksternal, salah satunya adalah penggunaan media blog yang akan membawa murid membangun minat belajar. Minat dapat dibangkitkan dengan menunjukkan pentingnya materi pembelajaran yang disajikan, mengajar dengan persiapan baik, memberikan selingan dan menggunakan alat peraga sebagai media. Dari sini dapat dikatakan bahwa penggunaan media blog dalam pembelajaran dapat menumbuhkan minat belajar murid. Berdasarkan kenyataan yang dilakukan pendidik dapat dijelaskan bahwa proses belajar mengajar di SDN 179 Tanah Beru Kabupaten Bulukumba menggunakan media blog dapat menarik murid untuk memperhatikan pembelajaran.

Dalam memperhatikan pelajaran, pandangan murid tertuju pada media blog, sesekali mengomentari apa yang mereka lihat. Hal ini menunjukkan bahwa ada perhatian dari murid, ketika ada materi yang kurang dimengerti

maka mereka akan mempertanyakannya kembali kepada guru. Sambil memperhatikan media, murid mengerjakan soal yang ada pada media blog. Sebagai contoh penyampaian materi tentang menulis pengalaman pribadi, sebelum pembelajaran dimulai murid diminta untuk memperhatikan materi dan membuka halaman weblog yang berisi materi pembelajaran. Kemudian guru menyarankan untuk memutar video yang ada pada laman blog.

Setelah pembelajaran selesai murid dipersilahkan untuk bertanya mengenai hal yang belum mereka pahami dan proses pembelajaran diakhiri dengan pemberian tugas yang terdapat pada media blog dan nantinya akan dikumpul. Adapun penggunaan media blog adalah membantu memudahkan belajar bagi murid dan guru, memberikan pengalaman yang lebih nyata, dan menarik perhatian murid dalam belajar.

Diketahui bahwa skor ideal untuk variable X ini adakah $4 \times 5 \times 19 = 380$. (4 = skor tertinggi, 5 = butir pernyataan angket dan 19 = jumlah responden).

Kemudian diambil jumlah keseluruhan skor dari variable X adalah 353.

Dari 19 responden yang menjadi sampel dengan rincian dari 5 pernyataan yang telah disajikan, dapat diperinci dengan ketentuan yang telah ditentukan. Total skor dari setiap pernyataan yang telah dijawab oleh responden dapat dilihat dalam paparan jumlah skor pada tabel. Total skor pengaruh penggunaan media blog terhadap minat belajar pada keterampilan menulis pengalaman pribadi murid kelas V SDN 179 Tanah Beru Kabupaten Bulukumba adalah 353 dan skor ideal 380

Hasil analisis data angket minat belajar murid menunjukkan skor ideal 92,89% berada dalam kategori sangat baik, karena dalam rentang 75% - 100%, jadi dapat disimpulkan pengaruh penggunaan media blog terhadap minat belajar pada keterampilan menulis pengalaman pribadi murid kelas V SDN 179 Tanah Beru Kabupaten Bulukumba ini tergolong dalam kategori Sangat Baik.



BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran bahasa Indonesia khususnya keterampilan menulis pribadi melalui penggunaan media blog terhadap minat belajar siswa kelas V SDN 179 Tanah Beru Kabupaten Bulukumba meningkat, ditinjau dari hasil analisis data angket minat belajar murid menunjukkan skor ideal 92,89% berada dalam kategori sangat baik, karena dalam rentang 75% - 100%, jadi dapat disimpulkan pengaruh penggunaan media blog terhadap minat belajar pada keterampilan menulis pengalaman pribadi murid kelas V SDN 179 Tanah Beru Kabupaten Bulukumba ini tergolong dalam kategori Sangat Baik.

B. Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian di atas, maka saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti adalah :

1. Bagi guru
 - a. Dengan hasil penelitian ini disarankan pada guru dan pihak sekolah agar dapat menggunakan media blog dalam pembelajaran dan menambah wawasan dan kreatifitas guru dalam mengembangkan media pembelajaran.

b. Sebaiknya media blog ini juga bisa diterapkan pada kelas lain bukan hanya di kelas V serta dapat memudahkan pengajaran guru serta dapat dijadikan sebagai sumber belajar dan alat peraga untuk semua mata pelajaran.

2. Bagi peserta didik

a. Penggunaan media blog memudahkan belajar bagi murid dan juga bisa dijadikan sebagai sumber belajar baik dalam proses pembelajaran maupun luar proses pembelajaran.

b. Penggunaan media blog memudahkan belajar bagi murid serta memotivasi dan menarik perhatian murid dalam belajar baik di ruang lingkup sekolah maupun di luar lingkup sekolah.

3. Bagi peneliti

Kepada peneliti akan dapat mengembangkan dan membuat kreatifitas baru dengan media pembelajaran blog ini dan mampu mengadakan penelitian yang lebih sukses. Dan kepada peneliti agar mampu menerapkan media blog ini pada mata pelajaran lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Andani, D. A. (2016). *Pemanfaatan Hasil Media Blog Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Murid Mata Pelajaran TIK Menggunakan Metode Survey Question Read Recite Dan Review (Sq3r)*. Di SMP Mataram Semarang.
- Arsyad, Ahzar. (2016). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Hendarita, Y. (2021). *Model Pembelajaran Blended Learning dengan Media Blog*.
- Kemendikbud, (2013). *Buku Guru Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kemendikbud.
- Makassar, F. U. (2020). *Pedoman Penulisan Skripsi* (Edisi Revisi 1). Makassar: Panrita Press .
- Mardalis. (2010). *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mulyati, Yeti. dkk. (2014). *Bahasa Indonesia*. Tangerang: Universitas Terbuka.
- Mumtaz, Faruzul. (2019). *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi Terampil. Berbahasa, Menulis dan Berbicara depan Umum*. Yogyakarta: PT Pustaka Baru.
- Munir. (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh*. Bandung: Alfabeta.
- Munirah. (2015). *Pengembangan Menulis Paragraf*. Yogyakarta: Penerbit Deepulish.
- Prasojo, L., & Riyanto. (2011). *Teknologi Informasi Pendidikan*. Yogyakarta: Gava Media.
- Pratiwi, N. L., Wahyuni, D. S., & Sugihartini, N. (2020). *Efektifitas Media E-Learning Dengan Model Blended Learning Pada Mata Pelajaran Sistem Komputer*. Pendidikan Teknik Informatika.
- Pribadi, B. A. (2017). *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Rahmi, U., & Darmawan, D. (2018). *Blog Folio in Blended Learning: a Development of Students Information Processing Skills in Digital Age*. Al-Ta'lim Journal .
- Rusman, Kurniawan, D., & Riyana, C. (2019). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Depok: Rajawali Pers.
- Santono. (2016). *Pemanfaatan Blog Sebagai Media Pembelajaran Alternatif di Sekolah*. Jurnal Transformatika.

- Santoso, N. E. (2017). *Efektivitas Pemanfaatan Web Blog (Blog) Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Limit Fungsi Di Kelas XI IPA I SMA Negeri 6. Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017.*
- Suana, W., Maharta, N., Nyeneng, I. D., & Wahyuni, S. (2017). *Schooly-Based Blended Learning Media for Basic Physics I Course.* Jurnal Pendidikan IPA Indonesia .
- Suardi, Moh. Dkk. 2017. *Dasar-Dasar Pendidikan.* Yogyakarta. Parama Ilmu.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R&D.* Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. (2016). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar.* Jakarta: Pramedia Grup.
- Sutrisna, I Putu Gede. (2015). *Konsep dan Aplikasi Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi.* Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Syahrudin. (2019). *Metodologi Penelitian.* Makassar: CV. Permata Ilmu.
- Wahyudi, N. (2014). *Pemanfaatan Blog Sebagai Media Pembelajaran Interaktif.* Jurnal Studi Islam Panca Wahana .
- Warsita, B. (2011). *Pendidikan Jarak Jauh.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wijiati. (2011). *Peningkatan Kemampuan Menulis Pengalaman Pribadi Melalui Media Foto dengan Metode Peta Pikiran pada Murid Kelas VII H SMP Negeri 3 Kudus.*



LAMPPIRAN-LAMPPIRAN



LAMPIRAN 1

A. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

B. ANGKET MINAT BELAJAR MURID

Lampiran 1.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM 2013 KELAS V SEMESTER I SDN 179 TANAH BERU
KABUPATEN BULUKUMBA**



DISUSUN OLEH :

NAMA : A. ARIDA

NIM : 105401107218

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**



KURIKULUM 2013
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SDN 179 Tanah Beru

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Semester : V (Lima) / 1

Nama : A. Arida

NIM : 105401107218

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 179 Tanah Beru

Kelas / Semester : 5 (Lima) / 1

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Alokasi Waktu : 1 Hari

A. Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan pengertian media blog dan manfaat media blog
- Menulis pengalaman pribadi.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca do'a (Orientasi) 2. Mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk di sesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Menginformasikan tema yang akan di pelajari yaitu tentang pengalaman dan media blog 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (Motivasi) 	10 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
I n t i	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan menjelaskan apa itu media blog. • Guru meminta murid untuk melihat gambar dan tayangan tentang cara menerapkan pembuatan media blog • Guru meminta siswa untuk melihat bahan tayangan yang di sajikan oleh guru • Guru bertanya pada siswa tentang cara 	50 menit

	<p>menerapkan pembuatan blog</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta murid untuk menjawab melalui diskusi untuk menjelaskan tentang cara menerapkan pembuatan blog. • Murid berdiskusi materi tentang cara menerapkan pembuatan blog. • Setelah diskusi dan tanya jawab tentang pembuatan blog • Guru memberikan tugas Menulis pengalaman pribadi murid. • murid membacakan pengalaman yang sudah di tulis • Guru memperlihatkan cerita pengalaman yang sudah di upload di media blog dengan menggunakan LCD • Guru bersama murid membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari (konfirmasi) / (tanggung jawab, kerjasama) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Murid dan guru menyimpulkan cara membuat blog dan menulis pengalaman pribadi murid. • Motivasi dan salam penutup. <p>Guru : Memeriksa pekerjaan murid yang selesai langsung diperiksa.</p>	10 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian murid/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
Assesment (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan.		

Lampiran 1.2 Angket Minat Belajar Murid

ANGKET MINAT BELAJAR MURID SELAMA MENGIKUTI PEMBELAJARAN DENGAN MEDIA BLOG

Semester Ganjil Tahun Ajaran 2023/2024

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Petunjuk :

1. Pada angket ini terdapat 5 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan yang berkaitan dengan minat belajar dalam pembelajaran. Pilihlah jawaban yang benar sesuai dengan kondisi anda. Jawaban anda tidak akan berpengaruh terhadap nilai.
2. Berilah tanda ceklist (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda untuk setiap pernyataan yang diberikan.

Keterangan pilihan jawaban :

SS = Sangat setuju

S = Setuju

TS = Tidak setuju

STS = Sangat tidak setuju

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Saya berkonsentrasi mengikuti proses pembelajaran di kelas.				
2	Saya bersemangat mengerjakan soal latihan karna meningkatkan pemahaman saya terhadap materi yang diajarkan guru.				

3	Saya tertarik menggunakan blog sebagai media pembelajaran.				
4	Saya merasa puas ketika dapat mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru.				
5	Saya takut untuk menyampaikan ide dan pendapat saat pembelajaran karena takut salah.				





LAMPIRAN 2

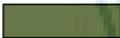
A. HASIL PENGISIAN ANGKET MINAT BELAJAR MURID

Lampiran 2.1 Hasil Pengisian Angket Minat Belajar Murid

2.1 Data Minat Belajar Murid

No.	Nama Murid	Item				
		1	2	3	4	5
1	AAN	4	4	4	4	3
2	AN	4	4	4	4	4
3	AAA	4	4	4	4	4
4	AAR	4	4	4	4	3
5	AAA	4	4	4	4	3
6	AMR	3	4	4	4	2
7	APA	4	4	4	4	1
8	FF	4	4	4	4	4
9	IR	4	4	4	4	4
10	KH	4	4	4	4	1
11	MS	4	4	4	4	3
12	MA	4	4	4	4	4
13	MWB	4	4	4	4	3
14	NM	4	4	4	4	1
15	NR	4	4	4	4	3
16	NZ	4	4	4	4	2
17	RM	4	4	4	4	3
18	SPP	3	4	4	3	1
19	SK	4	4	4	4	3

Keterangan :

 : Pernyataan Positif

 : Pernyataan Negatif

2.2 Analisis Data Minat Belajar Murid

No	Nama Murid	Pertanyaan					Jumlah	Skor	%	Rata-Rata
		1	2	3	4	5	S	Maks		
1	AAN	4	4	4	4	3	19	20	95	92,8947
2	AN	4	4	4	4	4	20	20	100	
3	AAA	4	4	4	4	4	20	20	100	
4	AAR	4	4	4	4	3	19	20	95	
5	AAA	4	4	4	4	3	19	20	95	
6	AMR	3	4	4	4	2	17	20	85	
7	APA	4	4	4	4	1	17	20	85	
8	FF	4	4	4	4	4	20	20	100	
9	IR	4	4	4	4	4	20	20	100	
10	KH	4	4	4	4	1	17	20	85	
11	MS	4	4	4	4	3	19	20	95	
12	MA	4	4	4	4	4	20	20	100	
13	MWB	4	4	4	4	3	19	20	95	
14	NM	4	4	4	4	1	17	20	85	
15	NR	4	4	4	4	3	19	20	95	
16	NZ	4	4	4	4	2	18	20	90	
17	RM	4	4	4	4	3	19	20	95	
18	SPP	3	4	4	3	1	15	20	75	
19	SK	4	4	4	4	3	19	20	95	
Jumlah							353			

3.

**ANGKET MINAT BELAJAR MURID SELAMA MENGIKUTI
PEMBELAJARAN DENGAN MEDIA BLOG**

Semester Ganjil Tahun Ajaran 2023/2024

Nama : Aneli AL AZGHAR

No. Absen :

Kelas : VA

Petunjuk :

1. Pada angket ini terdapat 5 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan yang berkaitan dengan minat belajar dalam pembelajaran. Pilihlah jawaban yang benar sesuai dengan kondisi anda. Jawaban anda tidak akan berpengaruh terhadap nilai.
2. Berilah tanda ceklist () pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda untuk setiap pernyataan yang diberikan.

Keterangan pilihan jawaban :

SS = Sangat setuju

S = Setuju

TS = Tidak setuju

STS = Sangat tidak setuju

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Saya berkonsentrasi mengikuti proses pembelajaran di kelas.	<input checked="" type="checkbox"/>			
2	Saya bersemangat mengerjakan soal latihan karna meningkatkan pemahaman saya terhadap materi yang diajarkan guru.	<input checked="" type="checkbox"/>			
3	Saya tertarik menggunakan blog sebagai media pembelajaran.	<input checked="" type="checkbox"/>			
4	Saya merasa puas ketika dapat mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru.	<input checked="" type="checkbox"/>			
5	Saya takut untuk menyampaikan ide dan pendapat saat pembelajaran karena takut salah.				<input checked="" type="checkbox"/>

ANGKET MINAT BELAJAR MURID SELAMA MENGIKUTI PEMBELAJARAN DENGAN MEDIA BLOG

Semester Ganjil Tahun Ajaran 2023/2024

Nama : Andi Annur Ramadhan

No. Absen :

Kelas : VA

Petunjuk :

1. Pada angket ini terdapat 5 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan yang berkaitan dengan minat belajar dalam pembelajaran. Pilihlah jawaban yang benar sesuai dengan kondisi anda. Jawaban anda tidak akan berpengaruh terhadap nilai.
2. Berilah tanda ceklist () pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda untuk setiap pernyataan yang diberikan.

Keterangan pilihan jawaban :

SS = Sangat setuju

S = Setuju

TS = Tidak setuju

STS = Sangat tidak setuju

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Saya berkonsentrasi mengikuti proses pembelajaran di kelas.	<input checked="" type="checkbox"/>			
2	Saya bersemangat mengerjakan soal latihan karna meningkatkan pemahaman saya terhadap materi yang diajarkan guru.	<input checked="" type="checkbox"/>			
3	Saya tertarik menggunakan blog sebagai media pembelajaran.	<input checked="" type="checkbox"/>			
4	Saya merasa puas ketika dapat mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru.	<input checked="" type="checkbox"/>			
5	Saya takut untuk menyampaikan ide dan pendapat saat pembelajaran karena takut salah.			<input checked="" type="checkbox"/>	

ANGKET MINAT BELAJAR MURID SELAMA MENGIKUTI PEMBELAJARAN DENGAN MEDIA BLOG

Semester Ganjil Tahun Ajaran 2023/2024

Nama : Amanda Nindiani

No. Absen :

Kelas : V.A

Petunjuk :

1. Pada angket ini terdapat 5 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan yang berkaitan dengan minat belajar dalam pembelajaran. Pilihlah jawaban yang benar sesuai dengan kondisi anda. Jawaban anda tidak akan berpengaruh terhadap nilai.
2. Berilah tanda ceklist () pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda untuk setiap pernyataan yang diberikan.

Keterangan pilihan jawaban :

- SS = Sangat setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak setuju
 STS = Sangat tidak setuju

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Saya berkonsentrasi mengikuti proses pembelajaran di kelas.	<input checked="" type="checkbox"/>			
2	Saya bersemangat mengerjakan soal latihan karna meningkatkan pemahaman saya terhadap materi yang diajarkan guru.	<input checked="" type="checkbox"/>			
3	Saya tertarik menggunakan blog sebagai media pembelajaran.	<input checked="" type="checkbox"/>			
4	Saya merasa puas ketika dapat mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru.	<input checked="" type="checkbox"/>			
5	Saya takut untuk menyampaikan ide dan pendapat saat pembelajaran karena takut salah.				<input checked="" type="checkbox"/>

ANGKET MINAT BELAJAR MURID SELAMA MENGIKUTI PEMBELAJARAN DENGAN MEDIA BLOG

Semester Ganjil Tahun Ajaran 2023/2024

Nama : Adi Muhammad Rofyan

No. Absen :

Kelas : SA

Petunjuk :

1. Pada angket ini terdapat 5 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan yang berkaitan dengan minat belajar dalam pembelajaran. Pilihlah jawaban yang benar sesuai dengan kondisi anda. Jawaban anda tidak akan berpengaruh terhadap nilai.
2. Berilah tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda untuk setiap pernyataan yang diberikan.

Keterangan pilihan jawaban :

SS = Sangat setuju

S = Setuju

TS = Tidak setuju

STS = Sangat tidak setuju

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Saya berkonsentrasi mengikuti proses pembelajaran di kelas.		✓		
2	Saya bersemangat mengerjakan soal latihan karna meningkatkan pemahaman saya terhadap materi yang diajarkan guru.		✓		
3	Saya tertarik menggunakan blog sebagai media pembelajaran.		✓		
4	Saya merasa puas ketika dapat mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru.		✓		
5	Saya takut untuk menyampaikan ide dan pendapat saat pembelajaran karena takut salah.		✓		

ANGKET MINAT BELAJAR MURID SELAMA MENGIKUTI PEMBELAJARAN DENGAN MEDIA BLOG

Semester Ganjil Tahun Ajaran 2023/2024

Nama : Arga Proyoba Arfan

No. Absen :

Kelas : VA

Petunjuk :

1. Pada angket ini terdapat 5 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan yang berkaitan dengan minat belajar dalam pembelajaran. Pilihlah jawaban yang benar sesuai dengan kondisi anda. Jawaban anda tidak akan berpengaruh terhadap nilai.
2. Berilah tanda ceklist (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda untuk setiap pernyataan yang diberikan.

Keterangan pilihan jawaban :

SS = Sangat setuju

S = Setuju

TS = Tidak setuju

STS = Sangat tidak setuju

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Saya berkonsentrasi mengikuti proses pembelajaran di kelas.	\checkmark			
2	Saya bersemangat mengerjakan soal latihan karna meningkatkan pemahaman saya terhadap materi yang diajarkan guru.	\checkmark			
3	Saya tertarik menggunakan blog sebagai media pembelajaran.	\checkmark			
4	Saya merasa puas ketika dapat mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru.	\checkmark			
5	Saya takut untuk menyampaikan ide dan pendapat saat pembelajaran karena takut salah.	\checkmark			

ANGKET MINAT BELAJAR MURID SELAMA MENGIKUTI PEMBELAJARAN DENGAN MEDIA BLOG

Semester Ganjil Tahun Ajaran 2023/2024

Nama : audi asril abdillah

No. Absen :

Kelas : V: A

Petunjuk :

1. Pada angket ini terdapat 5 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan yang berkaitan dengan minat belajar dalam pembelajaran. Pilihlah jawaban yang benar sesuai dengan kondisi anda. Jawaban anda tidak akan berpengaruh terhadap nilai.
2. Berilah tanda ceklist (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda untuk setiap pernyataan yang diberikan.

Keterangan pilihan jawaban :

- SS = Sangat setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak setuju
 STS = Sangat tidak setuju

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Saya berkonsentrasi mengikuti proses pembelajaran di kelas.	\checkmark			
2	Saya bersemangat mengerjakan soal latihan karna meningkatkan pemahaman saya terhadap materi yang diajarkan guru.	\checkmark			
3	Saya tertarik menggunakan blog sebagai media pembelajaran.	\checkmark			
4	Saya merasa puas ketika dapat mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru.	\checkmark			
5	Saya takut untuk menyampaikan ide dan pendapat saat pembelajaran karena takut salah.			\checkmark	

ANGKET MINAT BELAJAR MURID SELAMA MENGIKUTI PEMBELAJARAN DENGAN MEDIA BLOG

Semester Ganjil Tahun Ajaran 2023/2024

Nama : ikram ramadhan

No. Absen :

Kelas :

Petunjuk :

1. Pada angket ini terdapat 5 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan yang berkaitan dengan minat belajar dalam pembelajaran. Pilihlah jawaban yang benar sesuai dengan kondisi anda. Jawaban anda tidak akan berpengaruh terhadap nilai.
2. Berilah tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda untuk setiap pernyataan yang diberikan.

Keterangan pilihan jawaban :

- SS = Sangat setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak setuju
 STS = Sangat tidak setuju

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Saya berkonsentrasi mengikuti proses pembelajaran di kelas.	✓			✗
2	Saya bersemangat mengerjakan soal latihan karna meningkatkan pemahaman saya terhadap materi yang diajarkan guru.	✓			
3	Saya tertarik menggunakan blog sebagai media pembelajaran.	✓			
4	Saya merasa puas ketika dapat mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru.	✓			
5	Saya takut untuk menyampaikan ide dan pendapat saat pembelajaran karena takut salah.				✓

ANGKET MINAT BELAJAR MURID SELAMA MENGIKUTI PEMBELAJARAN DENGAN MEDIA BLOG

Semester Ganjil Tahun Ajaran 2023/2024

Nama : *Fayqah Fauzyyah*

No. Absen :

Kelas : *Va*

Petunjuk :

1. Pada angket ini terdapat 5 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan yang berkaitan dengan minat belajar dalam pembelajaran. Pilihlah jawaban yang benar sesuai dengan kondisi anda. Jawaban anda tidak akan berpengaruh terhadap nilai.
2. Berilah tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda untuk setiap pernyataan yang diberikan.

Keterangan pilihan jawaban :

SS = Sangat setuju

S = Setuju

TS = Tidak setuju

STS = Sangat tidak setuju

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Saya berkonsentrasi mengikuti proses pembelajaran di kelas.	✓			
2	Saya bersemangat mengerjakan soal latihan karna meningkatkan pemahaman saya terhadap materi yang diajarkan guru.	✓			
3	Saya tertarik menggunakan blog sebagai media pembelajaran.	✓			
4	Saya merasa puas ketika dapat mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru.	✓			
5	Saya takut untuk menyampaikan ide dan pendapat saat pembelajaran karena takut salah.				✓

ANGKET MINAT BELAJAR MURID SELAMA MENGIKUTI PEMBELAJARAN DENGAN MEDIA BLOG

Semester Ganjil Tahun Ajaran 2023/2024

Nama : KHAERIL

No. Absen :

Kelas : V A

Petunjuk :

1. Pada anket ini terdapat 5 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan yang berkaitan dengan minat belajar dalam pembelajaran. Pilihlah jawaban yang benar sesuai dengan kondisi anda. Jawaban anda tidak akan berpengaruh terhadap nilai.
2. Berilah tanda ceklist () pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda untuk setiap pernyataan yang diberikan.

Keterangan pilihan jawaban :

- SS = Sangat setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak setuju
 STS = Sangat tidak setuju

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Saya berkonsentrasi mengikuti proses pembelajaran di kelas.	<input checked="" type="checkbox"/>			
2	Saya bersemangat mengerjakan soal latihan karna meningkatkan pemahaman saya terhadap materi yang diajarkan guru.	<input checked="" type="checkbox"/>			
3	Saya tertarik menggunakan blog sebagai media pembelajaran.	<input checked="" type="checkbox"/>			
4	Saya merasa puas ketika dapat mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru.	<input checked="" type="checkbox"/>			
5	Saya takut untuk menyampaikan ide dan pendapat saat pembelajaran karena takut salah.	<input checked="" type="checkbox"/>			

ANGKET MINAT BELAJAR MURID SELAMA MENGIKUTI PEMBELAJARAN DENGAN MEDIA BLOG

Semester Ganjil Tahun Ajaran 2023/2024

Nama : Muh. Wildan Kakei

No. Absen :

Kelas : VA

Petunjuk :

1. Pada angket ini terdapat 5 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan yang berkaitan dengan minat belajar dalam pembelajaran. Pilihlah jawaban yang benar sesuai dengan kondisi anda. Jawaban anda tidak akan berpengaruh terhadap nilai.
2. Berilah tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda untuk setiap pernyataan yang diberikan.

Keterangan pilihan jawaban :

- SS = Sangat setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak setuju
 STS = Sangat tidak setuju

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Saya berkonsentrasi mengikuti proses pembelajaran di kelas.	✓			
2	Saya bersemangat mengerjakan soal latihan karna meningkatkan pemahaman saya terhadap materi yang diajarkan guru.	✓			
3	Saya tertarik menggunakan blog sebagai media pembelajaran.	✓			
4	Saya merasa puas ketika dapat mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru.	✓			
5	Saya takut untuk menyampaikan ide dan pendapat saat pembelajaran karena takut salah.			✓	

ANGKET MINAT BELAJAR MURID SELAMA MENGIKUTI PEMBELAJARAN DENGAN MEDIA BLOG

Semester Ganjil Tahun Ajaran 2023/2024

Nama : Muh Aufar Al Mirza AS. Sthfd
 No. Absen :
 Kelas : 5.A

Petunjuk :

1. Pada angket ini terdapat 5 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan yang berkaitan dengan minat belajar dalam pembelajaran. Pilihlah jawaban yang benar sesuai dengan kondisi anda. Jawaban anda tidak akan berpengaruh terhadap nilai.
2. Berilah tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda untuk setiap pernyataan yang diberikan.

Keterangan pilihan jawaban :

SS = Sangat setuju

S = Setuju

TS = Tidak setuju

STS = Sangat tidak setuju

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Saya berkonsentrasi mengikuti proses pembelajaran di kelas.	✓			
2	Saya bersemangat mengerjakan soal latihan karena meningkatkan pemahaman saya terhadap materi yang diajarkan guru.	✓			
3	Saya tertarik menggunakan blog sebagai media pembelajaran.	✓			
4	Saya merasa puas ketika dapat mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru.	✓			
5	Saya takut untuk menyampaikan ide dan pendapat saat pembelajaran karena takut salah.				✓

ANGKET MINAT BELAJAR MURID SELAMA MENGIKUTI PEMBELAJARAN DENGAN MEDIA BLOG

Semester Ganjil Tahun Ajaran 2023/2024

Nama : Mabil Mirzan

No. Absen :

Kelas : VA

Petunjuk :

1. Pada angket ini terdapat 5 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan yang berkaitan dengan minat belajar dalam pembelajaran. Pilihlah jawaban yang benar sesuai dengan kondisi anda. Jawaban anda tidak akan berpengaruh terhadap nilai.
2. Berilah tanda ceklist (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda untuk setiap pernyataan yang diberikan.

Keterangan pilihan jawaban :

SS = Sangat setuju

S = Setuju

TS = Tidak setuju

STS = Sangat tidak setuju

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Saya berkonsentrasi mengikuti proses pembelajaran di kelas.	\checkmark			
2	Saya bersemangat mengerjakan soal latihan karna meningkatkan pemahaman saya terhadap materi yang diajarkan guru.	\checkmark			
3	Saya tertarik menggunakan blog sebagai media pembelajaran	\checkmark			
4	Saya merasa puas ketika dapat mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru.	\checkmark			
5	Saya takut untuk menyampaikan ide dan pendapat saat pembelajaran karena takut salah.	\checkmark			

ANGKET MINAT BELAJAR MURID SELAMA MENGIKUTI PEMBELAJARAN DENGAN MEDIA BLOG

Semester Ganjil Tahun Ajaran 2023/2024

Nama : *Nurul Saba Bila*

No. Absen :

Kelas : *VA*

Petunjuk :

1. Pada angket ini terdapat 5 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan yang berkaitan dengan minat belajar dalam pembelajaran. Pilihlah jawaban yang benar sesuai dengan kondisi anda. Jawaban anda tidak akan berpengaruh terhadap nilai.
2. Berilah tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda untuk setiap pernyataan yang diberikan.

Keterangan pilihan jawaban :

SS = Sangat setuju

S = Setuju

TS = Tidak setuju

STS = Sangat tidak setuju

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Saya berkonsentrasi mengikuti proses pembelajaran di kelas.	✓			
2	Saya bersemangat mengerjakan soal latihan karna meningkatkan pemahaman saya terhadap materi yang diajarkan guru.	✓			
3	Saya tertarik menggunakan blog sebagai media pembelajaran.	✓			
4	Saya merasa puas ketika dapat mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru.	✓			
5	Saya takut untuk menyampaikan ide dan pendapat saat pembelajaran karena takut salah.		✓		

ANGKET MINAT BELAJAR MURID SELAMA MENGIKUTI PEMBELAJARAN DENGAN MEDIA BLOG

Semester Ganjil Tahun Ajaran 2023/2024

Nama : Maura Suci

No. Absen :

Kelas :

Petunjuk :

1. Pada angket ini terdapat 5 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan yang berkaitan dengan minat belajar dalam pembelajaran. Pilihlah jawaban yang benar sesuai dengan kondisi anda. Jawaban anda tidak akan berpengaruh terhadap nilai.
2. Berilah tanda ceklist (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda untuk setiap pernyataan yang diberikan.

Keterangan pilihan jawaban :

SS = Sangat setuju

S = Setuju

TS = Tidak setuju

STS = Sangat tidak setuju

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Saya berkonsentrasi mengikuti proses pembelajaran di kelas.	\checkmark			
2	Saya bersemangat mengerjakan soal latihan karna meningkatkan pemahaman saya terhadap materi yang diajarkan guru.	\checkmark			
3	Saya tertarik menggunakan blog sebagai media pembelajaran.	\checkmark			
4	Saya merasa puas ketika dapat mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru.	\checkmark			
5	Saya takut untuk menyampaikan ide dan pendapat saat pembelajaran karena takut salah.			\checkmark	

ANGKET MINAT BELAJAR MURID SELAMA MENGIKUTI PEMBELAJARAN DENGAN MEDIA BLOG

Semester Ganjil Tahun Ajaran 2023/2024

Nama : NITRA Ramadani

No. Absen :

Kelas : V.A.

Petunjuk :

1. Pada angket ini terdapat 5 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan yang berkaitan dengan minat belajar dalam pembelajaran. Pilihlah jawaban yang benar sesuai dengan kondisi anda. Jawaban anda tidak akan berpengaruh terhadap nilai.
2. Berilah tanda ceklist () pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda untuk setiap pernyataan yang diberikan.

Keterangan pilihan jawaban :

- SS = Sangat setuju
S = Setuju
TS = Tidak setuju
STS = Sangat tidak setuju

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Saya berkonsentrasi mengikuti proses pembelajaran di kelas.	<input checked="" type="checkbox"/>			
2	Saya bersemangat mengerjakan soal latihan karna meningkatkan pemahaman saya terhadap materi yang diajarkan guru.	<input checked="" type="checkbox"/>			
3	Saya tertarik menggunakan blog sebagai media pembelajaran.	<input checked="" type="checkbox"/>			
4	Saya merasa puas ketika dapat mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru.	<input checked="" type="checkbox"/>			
5	Saya takut untuk menyampaikan ide dan pendapat saat pembelajaran karena takut salah.			<input checked="" type="checkbox"/>	

ANGKET MINAT BELAJAR MUPID SELAMA MENGIKUTI PEMBELAJARAN DENGAN MEDIA BLOG

Semester Ganjil Tahun Ajaran 2023/2024

Nama : Selapurnama Putri

No. Absen :

Kelas : U/A

Petunjuk :

1. Pada angket ini terdapat 5 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan yang berkaitan dengan minat belajar dalam pembelajaran. Pilihlah jawaban yang benar sesuai dengan kondisi anda. Jawaban anda tidak akan berpengaruh terhadap nilai.
2. Berilah tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda untuk setiap pernyataan yang diberikan.

Keterangan pilihan jawaban :

SS = Sangat setuju

S = Setuju

TS = Tidak setuju

STS = Sangat tidak setuju

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Saya berkonsentrasi mengikuti proses pembelajaran di kelas.	✓	✓		
2	Saya bersemangat mengerjakan soal latihan karna meningkatkan pemahaman saya terhadap materi yang diajarkan guru.	✓			
3	Saya tertarik menggunakan blog sebagai media pembelajaran.	✓			
4	Saya merasa puas ketika dapat mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru.	✓	✓		
5	Saya takut untuk menyampaikan ide dan pendapat saat pembelajaran karena takut salah.	✓			

ANGKET MINAT BELAJAR MURID SELAMA MENGIKUTI PEMBELAJARAN DENGAN MEDIA BLOG

Semester Ganjil Tahun Ajaran 2023/2024

Nama : RAFLI MAULANA

No. Absen :

Kelas : 5

Petunjuk :

1. Pada angket ini terdapat 5 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan yang berkaitan dengan minat belajar dalam pembelajaran. Pilihlah jawaban yang benar sesuai dengan kondisi anda. Jawaban anda tidak akan berpengaruh terhadap nilai.
2. Berilah tanda ceklist (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda untuk setiap pernyataan yang diberikan.

Keterangan pilihan jawaban :

SS = Sangat setuju

S = Setuju

TS = Tidak setuju

STS = Sangat tidak setuju

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Saya berkonsentrasi mengikuti proses pembelajaran di kelas.	\checkmark			
2	Saya bersemangat mengerjakan soal latihan karna meningkatkan pemahaman saya terhadap materi yang diajarkan guru.	\checkmark			
3	Saya tertarik menggunakan blog sebagai media pembelajaran.	\checkmark			
4	Saya merasa puas ketika dapat mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru.	\checkmark			
5	Saya takut untuk menyampaikan ide dan pendapat saat pembelajaran karena takut salah.			\checkmark	

ANGKET MINAT BELAJAR MURID SELAMA MENGIKUTI PEMBELAJARAN DENGAN MEDIA BLOG

Semester Ganjil Tahun Ajaran 2023/2024

Nama : SYAFIQAH KALTSUM APBNI
No. Absen :
Kelas : V. a

Petunjuk :

1. Pada angket ini terdapat 5 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan yang berkaitan dengan minat belajar dalam pembelajaran. Pilihlah jawaban yang benar sesuai dengan kondisi anda. Jawaban anda tidak akan berpengaruh terhadap nilai.
2. Berilah tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda untuk setiap pernyataan yang diberikan.

Keterangan pilihan jawaban :

SS = Sangat setuju
S = Setuju
TS = Tidak setuju
STS = Sangat tidak setuju

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Saya berkonsentrasi mengikuti proses pembelajaran di kelas.	✓			
2	Saya bersemangat mengerjakan soal latihan karna meningkatkan pemahaman saya terhadap materi yang diajarkan guru.	✓			
3	Saya tertarik menggunakan blog sebagai media pembelajaran.	✓			
4	Saya merasa puas ketika dapat mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru.	✓			
5	Saya takut untuk menyampaikan ide dan pendapat saat pembelajaran karena takut salah.			✓	



LAMPIRAN 3

A. GAMBAR MEDIA PEMBELAJARAN

B. DOKUMENTASI

C. PERSURATAN

Lampiran 3.1 Gambar Media Pembelajaran

MEDIA PEMBELAJARAN

<https://aridaaaa.blogspot.com/2023/11/pengalaman-pribadi.html>

Judul
PENGALAMAN PRIBADI

MENULISKAN KARANGAN TENTANG
PENGALAMAN PRIBADI

PETUALANGAN SERU DI LIBURAN SEKOLAH

Rabu, 04 Oktober 2023

MEDIA BLOG "PENGALAMAN PRIBADI"
MENULISKAN KARANGAN TENTANG
PENGALAMAN PRIBADI

PETUALANGAN SERU DI LIBURAN SEKOLAH

Cari Blog Ini

Beranda

Mengenai Saya
aridaaa@gmail.com
Lihat profil lengkapku

Laporkan Penyalahgunaan

Arsip Blog
Oktober 2023 (1)

Liburan sekolah kali ini benar-benar merupakan momen penuh petualangan bagi saya. Tanpa rencana pasti, keluarga saya

Keterangan : Media *blog* berbasis teknologi (PC) dan berbasis android

MEDIA PEMBELAJARAN

<https://aridaaaa.blogspot.com/2023/11/pengalaman-pribadi.html>

<https://aridaaaa.blogspot.com/2023/10/menang-lomba.html>

<https://aridaaaa.blogspot.com/2023/10/berkebun.html>

<https://aridaaaa.blogspot.com/2023/10/pengalaman-di-pondok-pesantren.html>

Arida

Beranda ▼

Rabu, 04 Oktober 2023

MEDIA BLOG "PENGALAMAN PRIBADI"



MENULISKAN KARANGAN TENTANG PENGALAMAN PRIBADI PETUALANGAN SERU DI LIBURAN SEKOLAH Liburan sekolah kali ini benar-benar merupakan momen penu...



👍👍👍 Aku baru saja menyelesaikan lomba yang sangat menantang. Aku berlomba di sebuah kompetisi menulis cerita pendek. Aku sangat bersema...

Selasa, 03 Oktober 2023

BERKEBUN



Pada liburan sekolah kemarin, aku pergi mengunjungi kakek dan nenek di desa. Tidak tahu mengapa, aku tidak pernah merasa bosan untuk berlib...

PENGALAMAN DI PONDOK PESANTREN



Pondok Pesantren, tempat yang sangat berkesan bagi saya. Sejak kecil, saya sudah mengenal pondok pesantren ini. Ayah saya adalah seorang g...

Lampiran 3.2 Dokumentasi

DOKUMENTASI





Lampiran 3.3 Persuratan

PERSURATAN



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

KONTROL PELAKSANAAN PENELITIAN

Nama Mahasiswa : A. Andri f NIM: 10540.1107218 f

Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan media blog terhadap Minat belajar pada Keterampilan menulis Pengalaman Pribadi kelas V SDRI 179 Tanah Beru Kabupaten Bulukumba.

Tanggal Ujian Proposal : 02 Okt 2023 f

Pelaksanaan kegiatan penelitian:

No.	Tanggal	Kegiatan	Paraf Guru Kelas
1.	18 Oktober 2023	Membawa surat izin Penelitian	EP
2.	19 Oktober 2023	wawancara dan observasi	EP
3.	20 Oktober 2023	Bertemu dan berdiskusi dengan guru kelas 5	EP
4.	21 Oktober 2023	Konsultasi Indikator Pembelajaran dengan guru	EP
5.	23 Oktober 2023	Pengenalan media blog	EP
6.	24 Oktober 2023	melaukan pembelajaran dengan media blog	EP
7.	25 Oktober 2023	Pembagian angket kepada siswa	EP
8.	26 Oktober 2023	Pengumpulan data	EP
9.	27 Oktober 2023	Pengumpulan data	EP
10.	28 Oktober 2023	Pemisahan antara sekolah.	EP

RABU 18 Oktober 2023

Ketua Prodi

Mengetahui,
Kepala SEKOLAH SDN 179 TANAH BERU.....

Dr. Aliem Bahri, S. Pd., M. Pd. f
NBM. 11489133

H. ROSTAN, S. Ag., M. Pd
NIP. 19670513 198809 1 001



Catatan:
 Penelitian dapat dilaksanakan setelah selesai ujian proposal.
 Penelitian yang dilaksanakan sebelum ujian proposal dinyatakan batal dan harus dilakukan penelitian ulang.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

LEMBAGA PENELITIAN PENGEMBANGAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Jl. Sultan Alauddin No. 259 Telp.866972 Fax (0411)865588 Makassar 90221 e-mail :lp3m@unismuh.ac.id

Nomor : 2600/05/C.4-VIII/X/1445/2023

26 Rabiul awal 1445 H

Lamp : 1 (satu) Rangkap Proposal

11 October 2023 M

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth,

Bapak Gubernur Prov. Sul-Sel

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal & PTSP Provinsi Sulawesi Selatan

di -

Makassar

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar, nomor: 15001/FKIP/A.4-II/X/1445/2023 tanggal 11 Oktober 2023, menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : A ARIDA

No. Stambuk : 10540 1107218

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pekerjaan : Mahasiswa

Bermaksud melaksanakan penelitian/pengumpulan data dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul :

"PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BLOG TERHADAP MINAT BELAJAR PADA KETERAMPILAN MENULIS PENGALAMAN PRIBADI KELAS V SDN 179 TANAH BERU KABUPATEN BULUKUMBA"

Yang akan dilaksanakan dari tanggal 17 Oktober 2023 s/d 17 Desember 2023.

Sehubungan dengan maksud di atas, kiranya Mahasiswa tersebut diberikan izin untuk melakukan penelitian sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan Jazakumullahu khaeran

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ketua LP3M,



Dr. Muh. Arief Muhsin, M.Pd

NBM 1127761



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Sultan Alauddin No. 259 Makassar
Telp : 0411-860837 / 860132 (Fax)
Email : fkip@unismuh.ac.id
Web : <https://fkip.unismuh.ac.id>

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : 15001/FKIP/A.4-II/X/1445/2023
Lampiran : 1 (Satu) Lembar
Perihal : Pengantar Penelitian

Kepada Yang Terhormat
Ketua LP3M Unismuh Makassar
Di -
Makassar

Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : A ARIDA
Stambuk : 105401107218
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tempat/ Tanggal Lahir : Tanah Iemo / 26-11-1999
Alamat : Jl Japing, Perumahan bumi zarindah

Adalah yang bersangkutan akan mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi dengan judul: Pengaruh Penggunaan Media Blog Terhadap Minat Belajar Pada Keterampilan Menulis Pengalaman Pribadi Kelas V SDN 179 Tanah Beru Kabupaten Bulukumba

Demikian pengantar ini kami buat, atas kerjasamanya dihaturkan *Jazaakumullahu Khaeran Katsiraan.*

*Wassalamu Alaikum
Warahmatullahi
Wabarakatuh.*

Makassar, 6 Jumadal Ula 1441 H
11 Oktober 2023 M

Dekan



Erwin Akib, M.Pd., Ph.D.
NBM. 860 934



**PEMERINTAH KABUPATEN BULUKUMBA
DINAS PENANAMAN MODAL, PELAYANAN TERPADU
SATU PINTU DAN TENAGA KERJA
(D P M P T S P T K)**

Jl. Kenari No. 13 Telp. (0413) 84241 Fax. (0413) 85060 Bulukumba 92511

**SURAT IZIN PENELITIAN
NOMOR : 573/DPMPTSPTK/IP/X/2023**

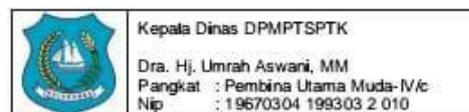
Berdasarkan Surat Rekomendasi Teknis dari KESBANGPOL dengan Nomor 074/961/Bakesbangpol/X/2023 tanggal 17 Oktober 2023, Perihal Rekomendasi Izin Penelitian maka yang tersebut dibawah ini :

Nama Lengkap	: A ARIDA
Nomor Pokok	: 105401107218
Program Studi	: Pendidikan Guru sekolah dasar
Jenjang	: S1
Institusi	: Universitas Muhammadiyah Makassar
Tempat/Tanggal Lahir	: Tanah lemo / 1999-11-26
Alamat	: Tokambang
Jenis Penelitian	: Penelitian Eksperimen
Judul Penelitian	: Pengaruh penggunaan media blog terhadap minat belajar pada keterampilan menulis pengalaman pribadi kelas V SDN 179 Tanah Beru Kabupaten Bulukumba
Lokasi Penelitian	: SDN 179 TANAH BERU
Pendamping	: Dr Aliem Bahri S. Pd M. Pd
Instansi Penelitian	: Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Bulukumba
Lama Penelitian	: tanggal 17 Oktober 2023 s/d 17 Desember 2023

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, pada prinsipnya kami mengizinkan yang bersangkutan untuk melaksanakan kegiatan tersebut dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Mematuhi semua Peraturan Perundang - Undangan yang berlaku dan mengindahkan adat - istiadat yang berlaku pada masyarakat setempat;
2. Tidak mengganggu keamanan/ketertiban masyarakat setempat
3. Melaporkan hasil pelaksanaan penelitian/pengambilan data serta menyerahkan 1(satu) eksampul hasilnya kepada Bupati Bulukumba Cq. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kab.Bulukumba;
4. Surat izin ini akan dicabut atau dianggap tidak berlaku apabila yang bersangkutan tidak memenuhi ketentuan sebagaimana tersebut di atas, atau sampai dengan batas waktu yang telah ditentukan kegiatan penelitian/pengumpulan data dimaksud belum selesai.

Dikeluarkan di : Bulukumba
Pada Tanggal : 17 Oktober 2023





PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jl. Bougenville No.5 Telp. (0411) 441077 Fax. (0411) 448936
Website : <http://simap-new.sulselprov.go.id> Email : ptsp@sulselprov.go.id
Makassar 90231

Nomor : **27481/S.01/PTSP/2023** Kepada Yth.
Lampiran : - Bupati Bulukumba
Perihal : **Izin penelitian**

di-
Tempat

Berdasarkan surat Ketua LP3M UNISMUH Makassar Nomor : 2600/05/c.4-viii/x/1445/2023 tanggal 11 oktober 2023 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

Nama : **A ARIDA**
Nomor Pokok : 105401107218
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Pekerjaan/Lembaga : Mahasiswa (S1)
Alamat : Jl. Sultan Alauddin No. 259 Makassar

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka menyusun SKRIPSI, dengan judul :

" PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BLOG TERHADAP MINAT BELAJAR PADA KETERAMPILAN MENULIS PENGALAMAN PRIBADI MURID KELAS V SDN 179 TANAH BERU KABUPATEN BULUKUMBA "

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. **17 Oktober s/d 17 Desember 2023**

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami **menyetujui** kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar
Pada Tanggal 11 Oktober 2023

**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU
SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN**



ASRUL SANI, S.H., M.Si.
Pangkat : PEMBINA TINGKAT I
Nip : 19750321 200312 1 008

Tembusan Yth

1. Ketua LP3M UNISMUH Makassar di Makassar;
2. *Pertinggal.*



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jalan Sultan Alauddin No.259 Makassar
Telp : 0411-860837/860132(Fax)
Email : Fkip@unismuh.ac.id
Web : www.fkip.unismuh.ac.id

KARTU KONTROL BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : A. Arida
NIM : 105401107218
Jurusan : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Penggunaan Media Blog Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Keterampilan Menulis Pengalaman Pribadi Murid Kelas V SD 179 Tanah Beru
Pembimbing : 1. Dr. Aliem Bahri, S.Pd., M.Pd.
2. Dr. Andi Paida, S.Pd., M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Uraian Perbaikan	Paraf Pembimbing
1	Subh, 11/11 - 2023	Buatkan Abstrak & bagian awal lainnya	
2	Subh, 16/12 - 23	Tambahkan tem yang melanda	
3	Selam, 19/12 - 23	Cantumkan hasil penela yg teleras	
4	Pdb, 20/12 - 23	Selesaikan artikelnya	
5	Kamis, 21/12 - 23	kor	

Catatan:

Mahasiswa dapat mengikuti Proposal jika telah melakukan pembimbingan minimal 5 (lima) kali dan Proposal telah disetujui kedua pembimbing

Makassar, November 2023

Mengetahui,

Ketua Prodi PGSD



Dr. Aliem Bahri, S.Pd., M.Pd.

NBM. 1148913



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jalan Sultan Alauddin No.259 Makassar
Telp : 0411-860837/860132(Fax)
Email : Fkip@unismuh.ac.id
Web : www.flip.unismuh.ac.id

KARTU KONTROL BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : A. Arida
NIM : 105401107218
Jurusan : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Penggunaan Media Blog Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Keterampilan Menulis Pengalaman Pribadi Murid Kelas V SD 179 Tanah Beru
Pembimbing : 1. Dr. Aliem Bahri, S.Pd., M.Pd.
2. Dr. Andi Paida, S.Pd., M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Uraian Perbaikan	Paraf Pembimbing
1.	Rabu, 15/11/2023	- Diantarakan keterampilan menulis pengalaman pribadi - Pembahasan sekiranya	
2.	Rabu, 16/12/23	- Cautioning nilai hasil - Pembahasan kaitkan teori - Simpulan sekiranya Pembahasan	

Catatan:

Mahasiswa dapat mengikuti Proposal jika telah melakukan pembimbingan minimal 5 (lima) kali dan Proposal telah disetujui kedua pembimbing

Makassar, November 2023

Mengetahui,

Ketua Prodi PGSD

Dr. Aliem Bahri, S.Pd., M.Pd.

NBM. 1148913



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jalan Sultan Alauddin No.259 Makassar
Telp : 0411-860837/860132(Fax)
Email : Fkip@unismuh.ac.id
Web : www.fkip.unismuh.ac.id

KARTU KONTROL BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : A. Arida
NIM : 105401107218
Jurusan : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Media Blog terhadap Minat Belajar pada Keterampilan Menulis Pengalaman Pribadi Murid Kelas V SDN 179 Tanah Beru Kabupaten Bulukumba
Pembimbing : 1. Dr. Aliem Bahri, S.Pd., M.Pd.
2. Dr. Andi Paida, S.Pd., M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Uraian Perbaikan	Paraf Pembimbing
3.	Senin, 10/12/23	- Abstrak - Contoh soal - Diagram	
4.	Selasa 19/12/23	- Revisi kutipan dan OP - Sematkan catatan	
5.	Rabu, 20/12/23	ACE Uraian Skripsi	

Catatan:

Mahasiswa dapat mengikuti Skripsi jika telah melakukan pembimbingan minimal 5 (lima) kali dan Skripsi telah disetujui kedua pembimbing

Makassar, Desember 2023

Mengetahui,

Ketua Prodi PGSD

Dr. Aliem Bahri, S.Pd., M.Pd.
NBM. 1148913



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN**

Alamat kantor: Jl.Sultan Alauddin NO.259 Makassar 90221 Tlp.(0411) 866972,881593, Fax.(0411) 865588

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIAT

UPT Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar,
Menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini:

Nama : A. Arida
Nim : 105401107218
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan nilai:

No	Bab	Nilai	Ambang Batas
1	Bab 1	10 %	10 %
2	Bab 2	25 %	25 %
3	Bab 3	6 %	10 %
4	Bab 4	10 %	10 %
5	Bab 5	4 %	5%

Dinyatakan telah lulus cek plagiat yang diadakan oleh UPT- Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar Menggunakan Aplikasi Turnitin.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Makassar, 27 Desember 2023
Mengetahui

Kepala UPT Perpustakaan dan Penerbitan,



A. Arida 105401107218 BAB I

by Tahap Tutup



Submission date: 27-Dec-2023 11:07AM (UTC+0700)

Submission ID: 2265016961

File name: BAB_I_-_2023-12-27T120743.750.docx (18.28K)

Word count: 1043

Character count: 6741

A. Arida 105401107218 BAB I

ORIGINALITY REPORT

10% SIMILARITY INDEX **10%** INTERNET SOURCES **2%** PUBLICATIONS **1%** STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	2%
2	docplayer.info Internet Source	2%
3	www.coursehero.com Internet Source	2%
4	repository.usd.ac.id Internet Source	1%
5	id.123dok.com Internet Source	1%
6	text-id.123dok.com Internet Source	1%
7	digilib.unila.ac.id Internet Source	1%

Exclude quotes On Exclude matches < 1%
Exclude bibliography On

A. Arida 105401107218 BAB II

by Tahap Tutup



Submission date: 27-Dec-2023 11:09AM (UTC+0700)

Submission ID: 2265017138

File name: BAB_II_-_2023-12-27T120751.890.docx (42.41K)

Word count: 2537

Character count: 16864

A. Arida 105401107218 BAB II

ORIGINALITY REPORT

25%

SIMILARITY INDEX

25%

INTERNET SOURCES

5%

PUBLICATIONS

7%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	20%
2	eprints.uny.ac.id Internet Source	1%
3	journal.amikveteran.ac.id Internet Source	1%
4	Submitted to Universitas Negeri Makassar Student Paper	1%
5	ppsdmaparatur.esdm.go.id Internet Source	1%
6	journal.univetbantara.ac.id Internet Source	1%
7	core.ac.uk Internet Source	<1%
8	Submitted to Universitas Muria Kudus Student Paper	<1%
9	bagawanabiyasa.wordpress.com Internet Source	<1%

10 gerryafrilian.blogspot.com
Internet Source

<1%



A. Arida 105401107218 BAB III

by Tahap Tutup



Submission date: 27-Dec-2023 11:10AM (UTC+0700)

Submission ID: 2265017294

File name: BAB_III_-_2023-12-27T120811.281.docx (37.75K)

Word count: 1306

Character count: 8237

A. Arida 105401107218 BAB III

ORIGINALITY REPORT

6%

SIMILARITY INDEX

6%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

2%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

repo.uinsatu.ac.id

Internet Source

2%

2

text-id.123dok.com

Internet Source

2%

3

adoc.tips

Internet Source

2%

Exclude quotes On

Exclude bibliography On

Exclude matches Off

< 2%



A. Arida 105401107218 BAB IV

by Tahap Tutup



Submission date: 27-Dec-2023 11:10AM (UTC+0700)

Submission ID: 2265017373

File name: BAB_IV_-_2023-12-27T120923.664.docx (29.73K)

Word count: 1365

Character count: 8206

A. Arida 105401107218 BAB IV

ORIGINALITY REPORT

10%

SIMILARITY INDEX

10%

INTERNET SOURCES

1%

LIBRARY SOURCES

2%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.usd.ac.id Internet Source	3%
2	ecampus.poltekkes-medan.ac.id Internet Source	2%
3	Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Student Paper	1%
4	www.coursehero.com Internet Source	1%
5	lib.unnes.ac.id Internet Source	1%
6	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	1%
7	repository.uinsu.ac.id Internet Source	1%

Exclude quotes OnExclude bibliography OnExclude matches < 1%

A. Arida 105401107218 BAB V

by Tahap Tutup



Submission date: 27-Dec-2023 11:10AM (UTC+0700)

Submission ID: 2265017425

File name: BAB_V_-_2023-12-27T121026.856.docx (20.33K)

Word count: 502

Character count: 3184

A. Arida 105401107218 BAB V

ORIGINALITY REPORT

4%

SIMILARITY INDEX

4%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

jurnal.primagraha.ac.id

Internet Source

4%



Exclude quotes On

Exclude matches < 2%

Exclude bibliography On

RIWAYAT HIDUP



A. Arida. Lahir di Tanah Lemo, 26 November 1999 Kota Bulukumba Provinsi Sulawesi Selatan. Penulis adalah anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan Andi Mudassir dan Sriyanti. Perjalanan hidup penulis tergambar dalam riwayat pendidikan penulis sebagai berikut. Penulis menempuh pendidikan pada tahun 2007 SDN 179 Tanah beru dan tamat pada tahun 2012, ditahun yang sama penulis melanjutkan ke SMPN 32 Bulukumba tamat pada tahun 2015, ditahun yang sama melanjutkan ke SMAN 3 Bulukumba dan tamat pada tahun 2018, di tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi dan terdaftar sebagai mahasiswa pendidikan Guru sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar Program Strata (S1) Kependidikan. Dan dapat menyusun skripsi dengan judul **"Pengaruh Penggunaan Media Blog Terhadap Minat Belajar Pada Keterampilan Menulis Pengalaman Pribadi Murid Kelas V SDN 179 Tanah beru Kabupaten Bulukumba"**