

ABSTRACT

MUH.ZULFIKRI ASLAN, 2023.Using the Learning cycle 5e(C5e) method to improve students' Reading Comprehension in SMP Negeri 8 Selayar (pre-Evaluation Research in Class VIII SMP Negeri 8 Selayar), thesis Law English Language Education Faculty of Teacher Training and Science Education Muhammadiyah University of Makassar. Hosted by Farisha Andi Baso and Firman.

The objective of this study was to improve literal reading comprehension second graders through the application of the 5e cycle learning method (C5E), focusing on the main idea, analysis of educational details. This study uses quantitative research approaches, particularly using different pre-evaluation design of three stages: pre-test, treatment, treatment, and post-test. Research using essay test as instrument research. Research findings show that the application of learning methods Learning cycle 5e (C5e) has a significant impact on learning assessment of student performance in literal reading comprehension, especially in identify the main idea, supporting details. Score pre-test and post-test tests were conducted in the third region. Score the pre-test average for the main idea assessment was 25, which increased to 26 on the post-test. Similarly, the pre-Test average score for gain in detail understanding was 37,14, which increased to 38 in post-test. Finally, the pre-Test average score. The outstanding students display statistical significance of the test, which is demonstrated by a T-test score of 2,169. Analysis of understanding t-test values for all variables and indicators generate corresponding t-table values. Findings demonstrate important involvement in empowering students in learning read after their instructions on using contacts and methods learning cycles 52 (C5e). Thus, it can be concluded that alternative hypothesis (H1) is accepted based on statistical evidence, while the null hypothesis (HO) rejected.

Keywords: learning cycle method 5E (C5E), Reading Comprehension, Main Idea, Supporting Details.

ABSTRAK

Muh. Zulfikri Aslan. 2023. Penggunaan Metode Learning Cycle 5e(C5e) untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca siswa di SMP Negeri 8 Selayar (Penelitian Pra Evaluasi di Kelas VIII SMP Negeri 8 Selayar), Skripsi. Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Dibimbing oleh Farisha Andi Baso dan Firman.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan pemahaman membaca literal siswa kelas dua melalui penerapan metode pembelajaran siklus 5e (C5E), dengan fokus pada gagasan utama, analisis rincian pendidikan. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif, khususnya menggunakan desain pra-evaluasi berbeda yang terdiri dari tiga tahap: pre-test, treatment, treatment, dan post-test. Penelitian menggunakan tes essay sebagai instrumen penelitian. Temuan penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran Learning cycle 5e (C5e) mempunyai dampak yang signifikan terhadap penilaian pembelajaran terhadap kinerja siswa dalam pemahaman membaca literal, terutama dalam mengidentifikasi gagasan utama, rincian pendukung. Skor tes pre-test dan post-test dilakukan pada ketiga wilayah tersebut. Skor rata-rata pre-test penilaian gagasan pokok adalah 25, meningkat menjadi 26 pada post-test. Demikian pula, skor rata-rata pra-tes untuk peningkatan pemahaman detail adalah 37,14 meningkat menjadi 38 pada pasca-tes. Terakhir, skor rata-rata pra-Tes. Siswa berprestasi menunjukkan signifikansi statistik dari tes tersebut, yang ditunjukkan oleh skor uji-t sebesar 2.169. Analisis pemahaman nilai uji t seluruh variabel dan indikator menghasilkan nilai t tabel yang sesuai. Temuan menunjukkan keterlibatan penting dalam memberdayakan siswa dalam pembelajaran membaca setelah instruksi mereka tentang penggunaan kontak dan metode siklus pembelajaran 52 (C5e). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif (H1) diterima berdasarkan bukti statistik, sedangkan hipotesis nol (HO) ditolak.

Kata Kunci: Pemahaman Membaca, Metode Leraning Cycle 5E, Teks Descriptive, gagasan utama, detail pendukung.