

استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة لترقية مهارة الكتابة لتلاميذ الفصل العاشر  
العلوم الاجتماعية ٤ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مكاسر



رسالة البحث

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة  
لنيل درجة سرجانا في قسم تدريس اللغة العربية  
بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر

إعداد

عفيفة مرضية النهي

الرقم الجامعي : ١٠٥٢٤١١٠٠٥١٩

قسم تدريس اللغة العربية

بكلية الدراسات الإسلامية

جامعة محمدية مكاسر

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م



FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Jl. Sultan Alauddin No. 259 Menara Iqra Lt. IV Telp. (0411) 866972 Fax 865 588 Makassar 90221

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**PENGESAHAN SKRIPSI**

Skripsi Saudara **Affah Mardhiyatunnuha**, NIM. 105 24 11005 19 yang berjudul

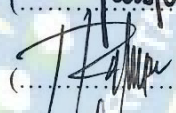
“ استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة لترقية مهارة الكتابة لتلاميذ الفصل العاشر العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ايمكاسر ”.


telah diujikan pada hari Senin, 02 Dzulqa'dah 1444 H./ 22 Mei 2023 M. dihadapan Tim Penguji dan dinyatakan telah dapat diterima dan disahkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.

02 Dzulqa'dah 1444 H.  
Makassar, -----  
22 Mei 2023 M.

**Dewan Penguji :**


Ketua : Nur Fadilah Amin, S. Pd.I., M. Pd.I. (..... )

Sekretaris : Abd. Rahman, S. Pd.I., M. Pd. (..... )

Anggota : Muhammad Ibrahim, S. Pd.I., M. Pd.I. (..... )

Nasruni, S. Pd.I., M. Pd.I. (..... )

Pembimbing I : Nur Fadilah Amin, S. Pd.I., M. Pd.I. (..... )

Pembimbing II : Ummu Fadhilah Imran, Lc., M. Pd. (..... )

Disahkan Oleh :

Dekan FAI Unismuh Makassar,



  
**Dr. Amirah, S. Ag., M. Si.**

NBM. 774 234



FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Jl. Sultan Alauddin No. 259 Menara Iqra Lt. IV Telp. (0411) 866972 Fax 865 588 Makassar 90221

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**BERITA ACARA MUNAQASYAH**

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar telah Mengadakan Sidang Munaqasyah pada : Hari/Tanggal : Senin, 02 Dzulqa'dah 1444 H./ 22 Mei 2023 M. Tempat : Kampus Universitas Muhammadiyah Makassar, Jalan Sultan Alauddin No. 259 (Menara Iqra' Lantai 4) Makassar.

**MEMUTUSKAN**

Bahwa Saudara (i)

Nama : Afifah Mardhiyatunnuha

NIM : 105 24 11005 19

Judul Skripsi :

“استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة لترقية مهارة الكتابة لتلاميذ الفصل العاشر العلوم الاجتماعية ٤ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مكاسر”.

Dinyatakan : **LULUS**

Ketua,

**Dr. Amirah, S. Ag., M. Si.**

NIDN. 0906077301

Sekretaris,

**Dr. M. Ilham Muchtar, Lc., MA.**

NIDN. 0909107201

Dewan Penguji :

1. Nur Fadilah Amin, S. Pd.I., M. Pd.I.

(.....)

2. Abd. Rahman, S. Pd.I., M. Pd.

(.....)

3. Muhammad Ibrahim, S. Pd.I., M. Pd.I.

(.....)

4. Nasruni, S. Pd.I., M. Pd.I.

(.....)



Disahkan Oleh :

Dekan F.A.I. Unismuh Makassar,

**Dr. Amirah, S. Ag., M. Si.**

NBM. 774 234

## إقرار الطالبة الباحثة

أنا الموقعة أدناه, وبياناتي كالاتي:

الاسم الكامل : عفيفة مرضية النهى

الرقم الجامعي : ١٠٥٢٤١١٠٠٥١٩

العنوان : استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة لترقية مهارة الكتابة لتلاميذ الفصل

العاشر العلوم الاجتماعية ٤ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

مكاسر.

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لاستكمال شرط لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر:

١. حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من ابداع غيري أو تأليف الآخر.
  ٢. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليف و تبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحل المسؤولية على ذلك, ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية الدراسات الإسلامية بجامعة محمدية مكاسر.
- وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مكاسر ٢٩ شوال ١٤٤٤ هـ

٢٠ مايو ٢٠٢٣ م

الطالبة المقررة



عفيفة مرضية النهى

١٠٥٢٤١١٠٠٥١٩

## كلمة الشكر والتقدير

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين على رحمته ومحبته للباحثة حتى يتمكن الباحثة من إكمال هذه رسالة البحث جيدا. صلاة والسلام على نبينا المصطفى محمد صلى الله عليه وسلم الذي أتى بالناس من العصور المظلمة إلى نور أو إلى صراط المستقيم.

تم إعداد رسالة البحث بعنوان "استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة لترقية مهارة الكتابة لتلاميذ الفصل العاشر العلوم الاجتماعية ٤ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مكاسر" لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة في الحصول على درجة سرجانا في قسم التدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية بجامعة محمدية مكاسر.

لن تحقّق الباحثة كتابة هذا البحث بصحيح وتمام إلا بمساعدة ومساندة وتوجيه من كل الأساتذة والأهالي والأصدقاء، لذا تود الباحثة أن تقدم الشكر والتقدير والثناء إليهم :

١. الأستاذ الدكتور. أمبو آسي، ماجستير، منصب مدير للجامعة محمدية مكاسر

الذي أعطى الفرصة للكاتبة لإكمال هذه الرسالة.

٢. الأستاذة الدكتورة أميرة الموردي، عميدة بكلية الدراسات الإسلامية بجامعة محمدية

مكاسر.

٣. الأستاذة نور فضيلة أمين، كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات

الإسلامية جامعة محمدية مكاسر.

٤. الأستاذ عبد الرحمن، كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية

جامعة محمدية مكاسر.

٥. الأستاذة نور فضيلة أمين والأستاذة أم فضيلة عمران إبراهيم، كمشرفتين على الكاتبة في استكمال هذه الرسالة.
٦. الأستاذة و الأستاذات المحاضرات بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر.
٧. الدكتور لقمان، كرئيس للمدرسة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مكاسر، الذي أعطى الإذن لإجراء البحوث.
٨. السيد مرسودي، كمدرس ونائب مدير شؤون المناهج بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مكاسر.
٩. الأستاذ أنصار، كمدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مكاسر.
١٠. السيد والسيدة المعلمين وجميع الموظفين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مكاسر.
١١. جميع تلاميذ الفصل العاشر العلوم الاجتماعية ٤ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مكاسر.
١٢. والدي المحبوبان (المتوفى) سعد الدين الساعي و مرهانا ساناتي، اللذان يديمان الدعاء لي الخير والنجاح ويشجعانني في تعلمي بمألهما ونفسيهما.
١٣. شكرا للأصدقاء والرفاق في الكفاح. شكراً لأولئك منكم الذين قدموا الحافز دائماً ٤ سنوات تقريبا، أتمنى ألا تكون هذه نهاية اجتماعنا، وشكراً للأصدقاء دفعة ٢٠١٩ الذين قدموا الدعم والدعاء، و قدمت الدافع لتحقيق أهدافهم.

مكاسر ٢٧ مارس ٢٠٢٣ م

٥ رمضان ١٤٤٤ هـ

الكاتبة

و

## محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف	.....
ب	اعتماد من مجلس المناقشين	.....
ج	صفحة تقرير المناقشين	.....
د	إقرار الطالبة الباحثة	.....
هـ	كلمة الشكر و التقدير	.....
ز	محتويات البحث	.....
ط	مستخلص البحث اللغة العربية	.....
ي	مستخلص البحث اللغة الإنجليزية	.....
ك	مستخلص البحث اللغة الإندونيسية	.....
ل	قائمة الجداول	.....
م	قائمة الصور	.....
ن	محتويات الملاحق	.....
١	الباب الأول : المقدمة	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٦	ب. أسئلة البحث	.....
٦	ج. أهداف البحث	.....
٧	د. فوائد البحث	.....
٨	الباب الثاني : الدراسة المكتبية	.....
٨	أ. الإطار النظري	.....
٢٤	ب. الهيكل الفكري	.....
٢٧	ج. فروض العمل	.....
٢٨	الباب الثالث : منهجية البحث	.....

٢٨	أ. نوع البحث .....
٢٩	ب. مكان و موضوع البحث .....
٢٩	ج. العوامل المبحوثة .....
٢٩	د. إجراء البحث .....
٣٦	هـ. أدوات البحث .....
٣٩	و. أساليب جمع البيانات .....
٤١	ز. أسلوب تحليل البيانات .....
٤٢	ح. مؤشر النجاح .....
٤٣	الباب الرابع : نتائج البحث و مناقشتها .....
٤٣	أ. لمحة عامة عن مكان البحث .....
٥٤	ب. نتائج البحث و مناقشتها .....
٨٩	الباب الخامس : الخاتمة .....
٨٩	أ. الخلاصة .....
٩٠	ب. الاقتراحات .....
٩١	قائمة المراجع .....
٩٥	قائمة الملاحق .....
١٣١	سيرة ذاتية .....



## مستخلص البحث

عفيفة مرضية النّهي. ١٠٥٢٤١١٠٠٥١٩. استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة لترقية مهارة الكتابة لتلاميذ الفصل العاشر العلوم الاجتماعية ٤ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مكاسر بتوجيه نور فضيلة أمين و أم فضيلة عمران إبراهيم.

الغرض من هذا البحث هو: لمعرفة استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة لترقية مهارة الكتابة لتلاميذ الفصل العاشر العلوم الاجتماعية ٤ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مكاسر و لمعرفة فعالية استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة على مهارة الكتابة لتلاميذ الفصل العاشر العلوم الاجتماعية ٤ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مكاسر.

نوع البحث المستخدم هو البحث الإجرائي في الفصول الدراسية (PTK)، والذي يتكون من دورتين. أساليب جمع البيانات المنفذة هي الملاحظة، تقنية الاختبار، والتوثيق. أدوات البحث باستخدام ورقة الاختبار، ورقة التقييم، ورقة التوثيق، وسيلة الكلمات المتقاطعة، الكتاب المدرسي، أدوات الكتابة و قاموس عربي.

أظهرت النتائج أن وسيلة الكلمات المتقاطعة كانت قادرة على ترقية مهارة الكتابة لدى التلاميذ الفصل العاشر العلوم الاجتماعية ٤ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مكاسر ويمكن ملاحظة ذلك من النتائج النهائية للتلاميذ في الدورة الأولى والدورة الثانية. وبلغت النتيجة في الدورة الأولى ٧٣,٥٢٪ والدورة الثانية لتصل إلى ٨٦,١١٪، بحيث يلاحظ أن هناك زيادة بنسبة ١٢,٥٩٪ في إجمال درجات مخرجات تعلم الكتابة العربية لدى التلاميذ بعد باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة. تم تحديد أن قيمة الحساب (uji) أكبر من القيمة الجدول (uji) أو ٢,٠٥٢ > ٣,٣٦٧، ثم  $H_0$  المرفوضة و  $H_a$  المقبولة، يعني أن استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة تكون فعالية لترقية مهارة الكتابة لدى التلاميذ.

الكلمات الأساسية: وسيلة التعلم، الكلمات المتقاطعة، مهارة الكتابة.

## ABSTRACT

**Afifah Mardhiyatunnuha.** ١٠٥٢٤١١٠٠٥١٩. Application of Crossword Puzzle Media to Improve Writing Skills of Class X IPS ٤ MAN ١ Makassar City guided by Nur Fadilah Amin and Ummu Fadhilah Imran Ibrahim.

The purpose of this study is: to find out the application of crossword media in improving the writing skills of class X IPS ٤ MAN ١ Makassar City and to find out the effectiveness of the application of crossword media on the writing skills of students of class X IPS ٤ MAN ١ Makassar City.

The type of research used is classroom action research (CAR), which consists of two cycles. Data collection techniques carried out are observation techniques, tests and documentation. The research instrument used test sheets, assessment sheets, documentation, media crosswords, textbooks, stationery and Arabic dictionaries.

The results showed that the crossword puzzle media was able to improve the writing skills of class X IPS ٤ MAN ١ Makassar City. This can be seen from the final results of students in cycle I and cycle II. As for the value in the first cycle, namely ٧٣,٥٢% and the second cycle increased to ٨٦,١١%, it can be seen that there was an increase of ١٢,٥٩% in the average value of students' Arabic writing learning outcomes after using the crossword puzzle media. It is determined that the calculation value ( $t_{test}$ ) is greater than the table ( $t_{table}$ )  $٣,٣٦٧ > ٢,٠٥٢$  then  $H_0$  rejected  $H_a$  accepted, namely the application of crossword puzzle media is effective in improving students' writing skills.

**Keywords: Learning method, crossword puzzle, writing skill.**

## ABSTRAK

**Afifah Mardhiyatunnuha.** ١٠٠٢٤١١٠٠٥١٩. Penerapan Media Teka-Teki Silang Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas X IPS & MAN ١ Kota Makassar di bimbing oleh Nur Fadilah Amin dan Ummu Fadhilah Imran Ibrahim.

Tujuan dari penelitian ini yaitu: untuk mengetahui penerapan media teka-teki silang dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas X IPS & MAN ١ Kota Makassar dan untuk mengetahui keefektifan terhadap penerapan media teka-teki silang pada keterampilan menulis siswa kelas X IPS & MAN ١ Kota Makassar.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus. Teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu teknik observasi, tes dan dokumentasi. Instrumen penelitian menggunakan lembar tes, lembar penilaian, dokumentasi, media teka-teki silang, buku paket, alat tulis dan kamus Bahasa Arab.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media teka-teki silang mampu meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas X IPS & MAN ١ Kota Makassar ini dapat dilihat dari nilai hasil akhir siswa pada tahap siklus I dan siklus II. Adapun nilai pada siklus I yaitu ٧٣,٥٢ % dan siklus II meningkat menjadi ٨٦,١١%. maka dapat diketahui bahwa terdapat peningkatan sebesar ١٢,٥٩% nilai rata-rata hasil pembelajaran menulis bahasa Arab siswa setelah menggunakan media teka-teki silang. Hal ini ditentukan bahwa nilai perhitungan (uji  $t$ ) lebih besar dari tabel (uji  $t$ )  $٣,٣٦٧ > ٢,٠٥٢$  maka  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima yaitu penerapan media teka-teki silang efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa.

**Kata kunci:** Media pembelajaran, teka-teki silang, keterampilan menulis.

## قائمة الجداول

- جدول ٤,١ بيانات عن عدد التلاميذ ..... ٤٦
- جدول ٤,٢ بيانات عن عدد الموظفين ..... ٤٦
- جدول ٤,٣ عدد المعلمين والموضوعات التي تم تدريسها ..... ٤٧
- جدول ٤,٤ المرافق والبنية التحتية ..... ٥١
- جدول ٤,٥ قائمة مواضيع البحث ..... ٥٥
- جدول ٤,٦ معايير تقييم نتائج مهارة الكتابة لدى التلاميذ ..... ٥٥
- جدول ٤,٧ بيانات عن نتائج الاختبار الأولى (ما قبل الدورة) للتلاميذ ..... ٥٦
- جدول ٤,٨ بيانات عن النسبة المئوية لنتائج التلاميذ قبل الدورة ..... ٥٨
- جدول ٤,٩ بيانات عن نتائج اختبار الدورة الأولى ..... ٦٤
- جدول ٤,١٠ بيانات عن نتائج اختبار التلاميذ غير المتكامل ..... ٦٦
- جدول ٤,١١ بيانات عن النسبة المئوية لقيمة نتائج أعمال الدورة الأولى ..... ٦٧
- جدول ٤,١٢ بيانات عن نتائج اختبار الدورة الثانية ..... ٧٤
- جدول ٤,١٣ بيانات عن نتائج اختبار التلاميذ غير المتكامل ..... ٧٦
- جدول ٤,١٤ بيانات عن النسبة المئوية لقيمة نتائج أعمال الدورة الثانية ..... ٧٧
- جدول ٤,١٥ مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ..... ٨٢

## قائمة الصور

- صورة ١. الهيكل الفكري ..... ٢٦.....
- صورة ٢. دورة البحث الإجرائي في الفصول الدراسية ..... ٣٢.....



## محتويات الملاحق

- الملحق ١ . خطة عملية التعلم (الدورة الأولى) ..... ٩٥
- الملحق ٢ . خطة عملية التعلم (الدورة الثانية)..... ٩٨
- الملحق ٣ . مواد تعليمية لاجتماعين ١ و ٢ ..... ١٠١
- الملحق ٤ . مواد تعليمية لاجتماعين ٣ و ٤ ..... ١٠٣
- الملحق ٥ . ورقة الاختبار..... ١٠٥
- الملحق ٦ . توثيق..... ١١٠
- الملحق ٧ . مراسلة ..... ١١٤



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال وربط في الحياة اليومية، سواء بين الأفراد والأفراد، والأفراد والجماعات، والجماعات مع بعض الدول. مع اللغة، يمكننا التعرف على بعضنا البعض.<sup>١</sup> اللغة التي نعرفها غير الإندونيسية هي العربية. نحن كالمسلمين، بالطبع نعرف اللغة العربية على الرغم من عدم استخدامه في المحادثات اليومية، إلا أن وجوده يعتبر مهمًا لتسهيل فهم دين الإسلام لأن القرآن هو كتاب الإسلام المقدس باللغة العربية أيضًا. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم سورة الزخرف الآية ٣:

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ<sup>٢</sup>

اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات استخدامًا في أكثر من ٢٠ دولة ويبلغ عدد سكانها ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠ شخص. يُسجل هذا الرقم أكثر من غيره في العالم مع انتشار استخدامه في بلدان مختلفة، مثل موريتانيا ومصر والمغرب والجزائر والسودان وعمان والمملكة العربية السعودية وغير ذلك. ثم هناك من يستخدم اللغة العربية كاللغة الأم والبعض الآخر يستخدمها لغتهم الثانية.<sup>٣</sup>

فهم اللغة العربية أمر لا بد منه لا ينبغي إهماله. دراسة اللغة العربية هي الطريقة الرئيسية للمسلم لفهم الدين، فمن خلال إتقان اللغة العربية يستطيع المسلم فهم التعاليم الإسلامية جيدًا. قال ابن خلدون أنه لمن يريد أن يفهم الشريعة الإسلامية يجب أن يفهم

<sup>١</sup>Ayatullah, "Penerapan Metode Eklektik Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VI SDIT Anak Sholeh Mataram", (Jurnal Palapa, Vol. ٤, No. ١, ٢٠١٦), h. ١٤٩

<sup>٢</sup> Alqur'an Alkarim QS. Az-Zukhruf ayat ٣

<sup>٣</sup>Rosita Ilhami, Muhammad Fadhil, "Paradigma Pembelajaran Bahasa Arab", (t.t.: Yayasan Pendidikan Cendekia Muslim, ٢٠٢٢), h. ٢-٣

اللغة العربية والعلوم المتعلقة بها، لأن أخذ الشريعة الإسلامية من القرآن والسنة لا يمكن أن يتحقق إلا باللغة العربية. هذا ما عرفه العلماء وفعلوه، قد يكون قدوة حسنة لنا ولن بعدنا.<sup>٤</sup>

تعلم اللغات الأجنبية وخاصة العربية، ليس بالأمر السهل. هذا يحتاج إلى مزيد من الاهتمام بالنظر إلى أن هذه اللغة لها العديد من الميزات من بينها كونها أغنى لغة من حيث النطق والمعنى و كلغة قادرة على التعبير عن جمال اللغة. اللغة العربية هي أفصح للغات بين اللغة الأخرى و هي أعلى للغة، أي كلغة القرآن واللغة التي استخدم الله عند إرسال آياته باللغة العربية.<sup>٥</sup> وبالمثل في عملية تعلم اللغة العربية، يُقال إن التلاميذ قادرين على إتقان اللغة العربية جيداً إذا كان التلاميذ قادرين على إتقان مهارات تعلم اللغة العربية، مثل مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة وأخيراً مهارة الكتابة. ترتبط المهارات الأربع ببعضها البعض في تعلم اللغة العربية ويواجه أغلب التلاميذ صعوبات في كل من هذه المهارة غالباً ما يكون التلاميذ قادرين على إتقان مهارة القراءة خاصةً في مهارة الكتابة، ولكن عندما يُطلب منهم كتابة جملة أو تأليفها باللغة العربية، لا يزالون يواجهون صعوبات على الرغم من مهارة الكتابة في تعلم اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية هو في التسلسل الأخير من المهارات الأربع، يجب أن يحظى هذا بالاهتمام حتى يكون لدى التلاميذ أيضاً مهارات في كتابة اللغة العربية بشكل جيد. تعلم اللغة العربية لا يكفي فقط لإتقان الكلام والاستماع

<sup>٤</sup> Ismail Suardi Wekke, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multikultural", (Yogyakarta: Group Penerbit CV. Adi Karya Mandiri, ٢٠١٧), h. ١٠

<sup>٥</sup> نور فضيلة امين، سارة مطمئنة بوتري، والأصدقائهما. "دراسة تحليلية عن مشكلات قراءة النصوص العربية لطالبات المدرسة المتوسطة الإخوان توفويو". (النسخ: مجلة دراسات التربية واللغة العربية، المجلد ٥، رقم ١، ٢٠٢٣)،



والقراءة، ولكن يجب أيضاً مراعاة القدرة على كتابة اللغة العربية، لأن إتقان إجراءات/قواعد كتابة اللغة العربية سيسهل على التلاميذ تعلم اللغة العربية بشكل صحيح. وفي نفس الوقت استكمال مهارات التلاميذ في الكلام والقراءة والاستماع إلى اللغة العربية بشكل صحيح.

مهارة الكتابة هي إحدى المهارات اللغوية المستخدمة في الاتصال غير المباشر. من خلال أنشطة الكتابة، يتم توجيه التلاميذ ليكونوا قادرين على التواصل باستخدام اللغة المكتوبة. في هذه الحالة، يُتوقع من التلاميذ أن يكونوا قادرين على التعبير عن أفكارهم بشكل متماسك مع الإملاء الصحيح، الهيكل الصحيح حسب السياق.<sup>٦</sup>

بناءً على الملاحظات التي قدمتها الباحثة أثناء تنفيذ ممارسة الخبرة الميدانية (PPL) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مكاسر، تعلم اللغة العربية خاصة في الكتابة. الكتابة هي إحدى المهارات اللغوية الأربع التي تعبر عن الأفكار من البسيط إلى المعقد. في المستوى المتوسط، تكون مؤشرات الإنجاز في مهارة الكتابة قادرة على ربط تعبيرين في جملة واحدة، وإكمال فقرة، وترتيب الجمل في فقرة، وكتابة عدة جمل حول موضوع معين، وكتابة عدة فقرات حول موضوع معين.<sup>٧</sup> لكن الحقيقة هي أن التلاميذ على مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ما زالوا يجدون المشاكل في تعلم كتابة اللغة العربية.

لا يزال نظام تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة يبدو رتيباً، لأن المعلم يركز فقط على التعليمات الموجودة في الكتاب المدرسي. ومع ذلك، فقط مع التعليمات المذكورة في الكتاب، لم يتمكن جميع التلاميذ من فهمها، نظراً لخلفية التلاميذ في الفصل العاشر العلوم

<sup>٦</sup> Zainab, G. B. Jaya, L. P. Artini, "Meningkatkan Keterampilan Menulis Peserta Didik Melalui Whatsapp Diary Writing", (International Journal of Elementary Education, Vol. ١, No. ٢, ٢٠٢٠), h. ٦٠

<sup>٧</sup> Saepudin, "Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori Dan Praktik", (Yogyakarta: TrustMedia Publishing, ٢٠١٢), h. ١٤٠

الاجتماعية ٤، فقد جاءوا من مدارس عامة لم يتلقوا دروسًا في اللغة العربية أبدًا، وحضر ثلاثة أشخاص فقط من المعهد. أما بالنسبة للكتابة باللغة العربية، فلم يدرسوا إطلاقاً، لذلك بعد دخولهم إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واجهوا صعوبة في كتابة اللغة العربية بشكل مستقل حتى أن بعض التلاميذ لم يحفظوا الحروف الهجائية وكيفية كتابتها، لأنه لا يزال هناك أغلب التلاميذ الذين لا يفهمون ويعرفون الحروف العربية لأن هناك أيضًا أغلب التلاميذ في المنزل الذين لا يشاركون في برنامج حديقة تعليم القرآن (TPA)، ولكن المدرسة حاصلة على برنامج قراءة القرآن وكتابته (BTQ)، ولتلاميذ الذين لم ينجحوا في وقت التسجيل في اختبار قراءة القرآن وكتابته يجب أن ينضموا إلى البرنامج. في عملية تعلم الكتابة في الفصل، غير قادرين أغلب التلاميذ من كتابة الحروف العربية لأنهم لا يفهمون ولا يعرفون الحروف العربية، وغير قادرين من التمييز بين الحروف العربية منفصلة أو المتصلة، والتخطيط من الحروف لا تزال خاطئة، ولا يزال هناك أغلب التلاميذ الذين يكتبون اللغة العربية من اليسار إلى اليمين. ثم هناك عقبة أخرى، وهي استخدام وسيلة التعلم وهي أيضًا مشكلة لتلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مكاسر، حيث لا يستخدم المعلمون وسيلة التعلم الممتعة في تعلم اللغة العربية. هذا يجعل التعلم في الفصل أكثر مللاً. يمكن للمدرس تقليل كل صعوبة يواجهها التلاميذ، خاصة في مهارة كتابة، باستخدام الوسيلة التعليمية. وسائل هي كل أداة أو المواد التي يستخدمها المعلمون لتحقيق العملية التعليمية جوا مناسباً يساعد على الوصول بتلاميذه إلى العلم والمعرفة الصحيحة وهم بدورهم يستفيدون منها في عملية التعلم.<sup>٨</sup> بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام الوسائل

<sup>٨</sup> سمير خلف جلوب، الوسائل التعليمية، (المملكة العربية السعودية مكة المكرمة: دار خالد للحيان للنشر

الابداعية قادرة على جذب اهتمام التلاميذ بالتعلم ويمكنه أن يسهل عليهم استيعاب الدروس التي شرحها المعلم.

عند خليل الله، التي نقلت عنها الباحثة من صحيفة سانتي براديليا ساندي بعنوان استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في ترقية نتائج تعلم التلاميذ، قال أن الكلمات المتقاطعة إحدى وسيلة التعلم التي يمكن استخدامها لتعليم مهارة الكتابة. هذه وسيلة سهلة جدًا للمعلمين ويمكن استخدامها على جميع المستويات، سواء للمبتدئين أو المتوسطين أو المتقدمين، إلى جانب ذلك، يمكن اختيار المواد وفقًا لأهداف التعلم.<sup>٩</sup>

لعبة الكلمات المتقاطعة هي وسيلة لتعلم اللغة العربية طريقة اللعبة هي ملء الفراغات الفارغة على شكل صندوق بأحرف لتكوين كلمة تتطابق مع الدليل.<sup>١٠</sup> تهدف لعبة الكلمات المتقاطعة هذه إلى تدريب التلاميذ على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح، ويمكن لتلاميذ كتابة أحرف من كلمة عربية منفصلة، وبالتالي يمكن لتلاميذ كتابة ومعرفة الترتيب الصحيح للأحرف من الكلمة العربية. تعد وسيلة ألعاب الكلمات المتقاطعة مفيدة كحل بديل لتعلم كتابة اللغة العربية بحيث يكون التلاميذ متحمسين لأنشطة التعلم ويكونون أكثر متعة وليست مملة.

الخروج من المشاكل المذكورة، تريد الباحثة إجراء البحث في شكل دعوى جماعية بعنوان استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة لترقية مهارة الكتابة لتلاميذ الفصل العاشر العلوم الاجتماعية ٤ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مكاسر. تهدف هذا البحث إلى معرفة ترقية مهارة الكتابة من خلال وسيلة الكلمات المتقاطعة سواء من حيث كتابة

<sup>٩</sup> Santi Pradila Sandi, "Penggunaan Media Teka Teki Silang Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Ix.4 Pada Pembelajaran Ips Di Smpn 1 Mempura Kecamatan Mempura Kabupaten Siak Tahun Ajaran 2015/2016", (Jurnal Ppkn & Hukum, Vol. ١٣, No. ٢, ٢٠١٨), h. ٥٨

<sup>١٠</sup> M. Khalilullah, "Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat)", (Jurnal Pemikiran Islam, Vol. ٣٧, No. ١, ٢٠١٢), h. ٢٣

الكلمات العربية بأحرف منفصلة وحروف متصلة بأشكال حروف مختلفة سواء في البداية أو في الوسط أو في النهاية.

### ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلة، تحاول الباحثة صياغة المشكلة بحيث تكون دراسة العنوان

أكثر تركيزًا وتوجيهًا نحو غرض الكتابة. أما المشكلة الرئيسية في هذا البحث فهي:

١. كيف استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة لترقية مهارة الكتابة لتلاميذ الفصل

العاشر العلوم الاجتماعية ٤ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مكاسر؟

٢. هل استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة فعالية لترقية مهارة الكتابة لتلاميذ الفصل

العاشر العلوم الاجتماعية ٤ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مكاسر؟

### ج. أهداف البحث

وفقًا لصياغة المشكلة أعلاه، تهدف هذا البحث إلى:

١. لمعرفة كيفية استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة لترقية مهارة الكتابة لتلاميذ الفصل

العاشر العلوم الاجتماعية ٤ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مكاسر.

٢. لمعرفة فعالية استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة لترقية مهارة الكتابة لتلاميذ الفصل

العاشر العلوم الاجتماعية ٤ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مكاسر.

## د. فوائد البحث

### ١. نظريا

من المأمول أن يتم استخدام هذا البحث كمرجع مفيد ومواد للقراءة بحيث يسهم بأفكار في تطوير العلوم، وخاصة التلاميذ، ويمكن أن يكون بمثابة دليل لمزيد من البحث خاصة عن استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة.

### ٢. عمليا

- (١) للمعلمين، قدم نظرة عامة للمعلمين فيما يتعلق بالوسيلة الكلمات المتقاطعة في تعليم مهارة كتابة بحيث يمكن ممارستها في المستقبل لترقية نتائج التعلم.
- (٢) للتلاميذ، تجربة التعلم باستخدام وسيلة ممتعة، وحصل على زيادة في مهارات الكتابة باللغة العربية جيداً واكتسب خبرة نشطة في تعلم اللغة العربية.
- (٣) للباحثة، إضافة البصيرة والخبرة للباحثة في تعلم اللغة العربية قبل الانتقال مباشرة إلى عالم معلمي اللغة العربية لاحقاً.

## الباب الثاني الدراسة المكتبية

### أ. الإطار النظري

#### (١) تعلم اللغة العربية

التعليم في اللغة مشتق من (علم) العين واللام والميم أصل صحيح واحد يدل على أثر بالشيء يتميز به عن غيره, وتعلمت الشيء إذا أخذت علمه. واصطلاحاً هو عملية تغيير شبه دائم في سلوك الفرد لا يلاحظ بشكل مباشر ولكن يستدل عليه من السلوك ويتكون نتيجة الممارسة كما يظهر في تغيير الإداء لدى الكائن الحي.<sup>١١</sup>

التعلم هو عملية تفاعل بين التلاميذ والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة، وإتقان المهارات والشخصية، وكذلك تكوين المواقف والمعتقدات لدى التلاميذ. بمعنى آخر، التعلم هو عملية تساعد التلاميذ على التعلم بشكل جيد.<sup>١٢</sup>

اللغة العربية هي لغة دينية، لأنه بصرف النظر عن توحيدها بالتعاليم العالمية للمسلمين، فهي موحدة أيضاً من خلال دور اللغة العربية كوسيلة للتواصل.<sup>١٣</sup>

<sup>١١</sup> رجاء عباس محمد, "أساليب التعلم والتعليم في السنة النبوية الشريفة", (مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية,

المجلد ٢٨, العدد ٩, ٢٠٢٠), ص. ١١٦

<sup>١٢</sup>Belajar, *Wikipedia bahasa Indonesia, ensiklopedia bebas*, diakses dari <https://id.wikipedia.org/wiki/Belajar>, pada tanggal ١٢ Desember ٢٠٢٢, pukul ٢٣,٥٥ WITA.

<sup>١٣</sup>. Kang Misbah. ٢٠٢١, "Pentingnya Bahasa Arab dalam memahami teks Agama". Diakses dari <https://www.kangmisbah.web.id/pentingnya-bahasa-arab-dalam-memahami-teks-agama/>, pada tanggal ١٥ Desember ٢٠٢٢, pukul ٠٩,١٩ WITA.

تعلم اللغة العربية له هدف عالٍ للغاية، ألا وهو امتلاك الكفاءة اللغوية. حتى يتمكن شخص ما من استخدام اللغة لتلبية احتياجات ومتطلبات حياته.<sup>١٤</sup> على سبيل المثال، للتواصل من أجل التعبير عن الرسائل ونقلها للآخرين، أو طلب المساعدة في تحقيق رغباتهم. في هذه الحالة، يمكن أن تكون اللغة وسيلة لشخص ما لترقية مستوى معيشتهم وسعادتهم في المجتمع.

يجب ألا يكون تعلم اللغة العربية بسبب الرغبة في القدرة على قراءة القرآن فقط. ومع ذلك، يجب إعادة تعلم اللغة العربية إلى الوظيفة الأولية للغة، وهي تعلم اللغة كوسيلة للتواصل، سواء في التواصل الشفوي أو الكتابي، بما في ذلك قراءة القرآن وفهم القصد أو المعنى في الوقت نفسه. يشمل الاتصال الشفهي جانبين، وهما الاستماع والكلام، بينما يمكن أن يشمل الاتصال الكتابي جانبين من جوانب المهارات اللغوية، وهما الكتابة والقراءة. وبالتالي فإن تعلم اللغة العربية هو تعلم تطوير الكفاءة المهنية للغة العربية في جميع جوانب اللغة. في حين أن الكفاءة اللغوية بحد ذاتها ليست فقط جانبًا واحدًا من عناصر المهارات اللغوية، بل هي أربع مهارات (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة)، لتلبية الاحتياجات الشخصية والاجتماعية.<sup>١٥</sup>

لذا فإن تعلم اللغة العربية هو تفاعل بين المعلمين والتلاميذ مصحوبًا بوجود مصادر تعليمية أو أشياء ستتم دراستها معًا وعادة ما تحدث في غرفة أو فصل. لكن في هذه الحالة يكون التركيز أكثر على تعلم اللغة العربية. في عملية التعلم لا

<sup>١٤</sup>Sampiril Taurus Tamaji, "Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Perspektif Filsafat Ilmu", (Al-Fakkaar:Jurnal ilmiah Pendidikan Bahasa arab, Vol. ١, No. ٢, ٢٠٢٠), h. ١٠٠

<sup>١٥</sup> Ibid.

يفلت من الهدف، لذلك فإن التعلم المستمر للغة العربية يهدف إلى اكتساب التلاميذ المعرفة باللغة العربية.

## (٢) مهارة الكتابة

أ. معنى مهارة الكتابة

كلمة الكتابة مصدر من كتب- يكتب- كتابة. فالكتابة في اللغة لها معان عدة هي الجمع (ضم شيء إلى شيء)، والشدّ (إحكام الشيء)، والتنظيم (تأليف الشيء)، والحرية في التعبير، والقضاء، والإيجاب. والكتابة صناعة الكاتب، قال تعالى: ﴿كُتِبَ اللَّهُ لِأَغْلِبَنَّا أَنَا وَرَسُولِي إِنَّ اللَّهَ لَقَوِيٌّ عَزِيزٌ﴾<sup>(١٦)</sup>،<sup>(١٧)</sup>. وفي الاصطلاح هو القدرة على معرفة الرموز المكتوبة والفهم في توتيرها في كلمة واحدة تؤكد على حاسة البصر.<sup>١٨</sup> فالكتابة هي إحدى مهارات اللغة العربية وهي عبارة عن عملية عقلية يقوم الكاتب بتوليد الأفكار وصياغتها وتنظيمها ثم وضعها بالصورة النهائية على الورق<sup>١٩</sup>.

عند طوئمة والناقبة، التي نقلت عنها الباحثة من كتاب أحمد مرادي بعنوان تعلم كتابة اللغة العربية في منظور تواصل، قال أن الكتابة هي نشاط تواصل يعزز المهارات الإنتاجية. إنها عملية يقوم بها شخص ما في تغيير الرمز من اللغة المنطوقة

<sup>١٦</sup> سورة المجادلة، الآية ٢٢١

<sup>١٧</sup> عدم اسم الكاتب، قواعد التعبير العربي؛ قواعد الكتابة، (جمعية المعارف الإسلامية الثقافية : مركز نون

للتأليف والترجمة، ٢٠١٥)، ص. ١٣

<sup>١٨</sup>Jaka Imam Mahesa Wijaya, "How To Teach Arabic ? Metode, Strategi, Evaluasi, Model, Dan Permainan Pengajaran Bahasa Arab", (t.t.: Guepedia, ٢٠٢٠), h. ١٣٤

<sup>١٩</sup> إبراهيم علي رابعة، مهارة الكتابة ونماذج تعليمها، (عدم مكان النشر: الألوكة. عدم سنة النشر)، ص. ٥



إلى نص مكتوب. الكتابة هي ترتيب ترميز يهدف إلى نقل الرسائل إلى القراء مفصولة بالزمان والمكان.<sup>٢٠</sup>

مهارة الكتابة هي القدرة على وصف الأفكار أو التعبير عنها، من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة مثل كتابة الجملة. المرحلة الأولى للتلاميذ المبتدئين الذين يتعلمون الكتابة هي إدخال العلامات الرسومية كوحدات صوتية تشكل كلمة (أصغر وحدة كلمات من وحدة الجملة أو العنصر الأساسي لتكوين الجملة)، الجملة (مجموعة من الكلمات التي يمكن أن تشكل الجمل)، والفقرة و أسلوب.<sup>٢١</sup>

عند القيام بأنشطة الكتابة، الشرط الرئيسي للكاتب هو معرفة ما يكتب. يجب أن يكون لديه بيانات ومعلومات كافية تتعلق بالكتابة التي سيكتبها. يتم تضمين مهارات التحدث والكتابة في فئة المهارات الإنتاجية، حيث يمكن لمعلمي اللغة العربية إنتاج اللغة شفهيًا وكتابيًا.<sup>٢٢</sup>

الكتابة بالعربية أشبه بالتحدث وبالطبع نجد الكثير من الأخطاء. حتى الناطقين الأصليين يخطئون في التفريق بين كتابة الهمزة القطع أو الهمز الوصل وغيرها. وبالتالي، في سياق تعلم الكتابة، لا ينبغي لأحد أن يخاف من الخطأ.<sup>٢٣</sup>

<sup>٢٠</sup>Ahmad Muradi, “Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif”, (Jakarta:KENCANA divisi dari PRENADAMEDIA Group, ٢٠١٥), h. ٦٤

<sup>٢١</sup>Fajriah, “Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kitabah Pada Tingkat Ibtidaiyah”, Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN (Banda Aceh: Ar-Raniry, t.th.), h. ٣٧

<sup>٢٢</sup>Uril Baharuddin, “Bisa Bahasa Arab Bukan Hanya Mimpi”, (Jakarta: Tartil Institute, ٢٠١٦), h. ١٣٧-١٤٠

<sup>٢٣</sup>Ibid.

## ب. الغرض من مهارة الكتابة

عند محمود كامل الناقه، التي نقلت عنها الباحثة من صحيفة محمد أخير بعنوان طريقة سريعة لتعلم كتابة اللغة العربية، قال فإن أهداف تدريس كتابة العربية لتمكين التلاميذ من التعلم هي:

١. كتابة الحروف العربية وفهم العلاقة بين أشكال الحروف والأصوات.
٢. كتابة جمل عربية بأحرف منفصلة وأحرف متصلة بأشكال مختلفة من الحروف إما في البداية أو في الوسط أو في النهاية.
٣. التمكن من كتابة اللغة العربية بشكل واضح وصحيح.
٤. إن إتقان كتابة النسخ الخطية أو التصحيحات أسهل في التعلم.
٥. إتقان/القدرة على الكتابة من اليمين إلى اليسار.
٦. معرفة علامات الترقيم وتعليماتها وكيفية استخدامها.
٧. تعرف على مبادئ العمل وتعرف على ما هو وارد في اللغة العربية.
٨. ترجمة الأفكار في كتابة جمل باستخدام قواعد اللغة العربية حسب الكلمة.
٩. ترجمة الأفكار في كتابة الجمل الصحيحة باستخدام الكلمات الصحيحة في سياق تغيير أشكال الكلمات أو تغيير تراكيب المعنى (مفرد، مثنى، جمع، مذكر، مؤنث، إضافة، وغير ذلك).
١٠. ترجمة الأفكار المكتوبة باستخدام القواعد المناسبة.
١١. استخدم أسلوب اللغة المناسب للعنوان أو الفكرة المذكورة.
١٢. تعكس سرعة الكتابة نفسها بلغة صحيحة ودقيقة وواضحة ومعبرة.<sup>٢٤</sup>

<sup>٢٤</sup> M. Achyar, "Metode Cepat Untuk Belajar Kitabah Bahasa Arab Di M.TS Baiturrahman Nw Pemepek Lombok Tengah", (Transformasi, Vol. ١٢, No. ١, ٢٠١٦), h. ٦٣

ثم هناك أهداف تعليمية لمهارات الكتابة بناءً على مستواها، وهي:

أ. المستوى المبتدئ

١. نسخ وحدات لغة بسيطة

٢. كتابة وحدات لغوية بسيطة

٣. كتابة جملة وأسئلة بسيطة

٤. كتابة فقرات قصيرة

ب. المستوى المتوسط

١. كتابة العبارات والأسئلة

٢. كتابة فقرات

٣. كتابة رسالة

٤. كتابة مقالات قصيرة

٥. كتابة تقارير

ج. المستوى المتقدم

١. كتابة فقرات

٢. كتابة رسالة

٣. كتابة أنواعًا مختلفة من المقالات

٤. كتابة تقارير.<sup>٢٥</sup>

<sup>٢٥</sup> Muhammad Lutfiana Iskandar, "Strategi Pembelajaran Menulis (Kitabah) Bahasa Arab", (Raushan Fikr, Vol. ٦, No. ١, ٢٠١٧), h. ٥٩

## ت. أنواع الكتابة

يمكن تقسيم مهارات الكتابة في دروس اللغة العربية بشكل عام إلى ثلاث فئات لا يمكن فصلها، وهي الإملاء والخط والإنشاء.

### ١. الإملاء

الإملاء هو فئة كتابة تؤكد على ظهور أو وضع الأحرف في تكوين الكلمات أو الجمل. عند محمود معروف، التي نقلت عنها الباحثة من صحيفة فخرية بعنوان استراتيجية تعليم مهارة الكتابة على مستوى الإبتدائية، قال أن الإملاء هو كتابة الحروف وفقاً لموقفها الصحيح في الكلمات لمنع الأخطاء في المعنى. بشكل عام، هناك ثلاث مهارات أساسية يتم تطويرها في تعلم مهارات إملاء وهي دقة الملاحظة والاستماع ومرونة اليد في الكتابة. تنقسم إملاء إلى عدة أنواع وهي:

(١) الإملاء الهجائي، في هذا الدرس يُطلب من التلميذ كتابة حروف هجائية مرتبة في مفردات موجودة في كتاب المدرسي أو مكتوبة على السبورة، ويفضل كتابتها على السبورة باستخدام الطباشير أو الأقلام الملونة ليسهل على الطلاب تقليد الكتابة.

(٢) الإملاء المنقول أو نسخ الإملاء هو نقل الكتابة من بعض الوسائل في الكتب التلاميذ أو تسمى كذلك بالإملاء المنصوخ، لأنها تتم بنسخ الكتابة. هذا إملاء مناسبة للمبتدئين. لذلك، بالنسبة للمرحلة الأولية، فإن تعلم الكتابة الذي يتم تقديمه للتلاميذ هو توفير ممارسة لتقليد كتابة جمل قصيرة على الكتب أو السبورات.

(٣) الإملاء المنظور فهو النظر إلى الكتابة في وسيلة معينة بتمعن، وبعد ذلك يتم نقلها إلى كتاب التلميذ دون إعادة النظر في الكتابة. في هذه المرحلة، يتم إعطاء دروس الكتابة من خلال مهمة قراءة عدة فقرات في النص ثم توجيه التلاميذ لإعادة كتابة نتائج قراءتهم وتوجيه إجراءات الكتابة الجيدة.

(٤) الإملاء الاستماعي هو استماع إلى الكلمات أو الجمل أو النصوص التي تقرأ ثم تدوينها. (٥) الإملاء الاختباري يهدف إلى قياس قدرات التلاميذ والتقدم في الإملاء الذي تعلموه في الاجتماعات السابقة. في هذه المرحلة، هناك حاجة إلى مهارات الاستماع المثلى ومهارات الحفظ ومهارات الكتابة التي يسمعونها جيداً، لأنه في هذا الدرس، يقرأ المعلم العديد من النصوص العربية ثم يُطلب منه الكتابة للتلاميذ دون الحاجة إلى إلقاء نظرة على النص.

٢. كتابات جميلة (الخط)

الخط هو فئة من الكتابة التي لا تؤكد فقط على مظهر أو وضع الحروف في تشكيل الكلمات والجمل، ولكن أيضاً تلامس الجوانب الجمالية. تستند الأنماط أو مدارس الخط العربي المختلفة إلى أحكام الكتابة العربية البحتة، وهي:

(١) خط الكوفي

(٢) خط النسخ

٣) خط الثلث

٤) خط الفارسي

٥) خط الديواني

٦) خط الديواني جلي

٧) خط الرقعة

٣. الإنشاء

الإنشاء هو فئة من الكتابة التي تهدف إلى التعبير عن الأفكار الرئيسية في شكل أفكار ورسائل ومشاعر وما إلى ذلك في لغة مكتوبة، وليس مجرد تصور لشكل أو شكل الحروف أو الكلمات أو الجمل. لذلك بدأت رؤية المؤلف وخبرته في المشاركة. يمكن تقسيم الكتابة إلى فئتين، وهما:

١) الإنشاء الموجه هو تكوين جمل أو فقرات بسيطة مع إرشادات محددة في شكل اتجاهات، على سبيل المثال، نسخ الجمل، وتعديل الجمل، واستبدال أحد العناصر في الجملة، وما إلى ذلك.

٢) الإنشاء الحرة هي إنشاء جمل أو فقرات بدون توجيه، ويتم منح التلاميذ حرية كتابة مقال بمفردات وأنماط جمل مجانية.<sup>٢٦</sup>

ث. مرحلة تعلم مهارة الكتابة

هناك عدة مراحل يجب القيام بها عند تعلم مهارة الكتابة، وهي كالتالي:

١. بداية بإدخال الحروف الهجائية.

٢. ربط وزوجين الحروف.

<sup>٢٦</sup>Fajriah, "Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kitabah Pada Tingkat Ibtidaiyah", Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN, Op.Cit., h. ٤٠-٤٢

٣. تقديم كل تغيير في الحروف الهجائية في العمق بعد توصيلها في كل من  
المواضع الأولية والمتوسطة والنهائية.
٤. تدرب على إمساك الحروف الهجائية.
٥. تقوم الباحثة بإعداد أوراق عمل التلاميذ (LKS).

### (٣) وسيلة الكلمات المتقاطعة

أ. تعريف وسيلة الكلمات المتقاطعة

وسيلة التعليمية هي مجموعة من الخبرات والمواد والأدوات التي يستخدمها المعلم لنقل المعلومات إلى ذهن التلميذ سواء داخل الصف الدراسي أو خارجه بهدف تحسني الموقف التعليمي الذي يعتبر التلميذ النقطة الأساسية فيه.<sup>٢٧</sup>

عند جيرلاخ، التي نقلت عنها الباحثة من كتاب محمد عارف و إبي واسكيتو ماكالاغ بعنوان تطوير وسائل تعليم اللغة العربية، قال أن تشتمل الوسائل العامة على الأشخاص أو المواد أو المعدات أو الأنشطة التي تخلق الظروف التي تمكن التلاميذ من اكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. وبهذا المعنى، فإن وسائل ليست فقط أداة وسيطة مثل التلفزيون والراديو والشرائح والمواد المطبوعة، ولكنها تشمل البشر كمصادر تعليمية أو أيضاً في شكل أنشطة مناقشة وندوات ورحلات ميدانية ومحاكاة وغير ذلك والتي تكون مشروطة لزيادة المعرفة والبصيرة، وتغيير المواقف التلاميذ أو زيادة المهارات.<sup>٢٨</sup>

<sup>٢٧</sup> سمير خلف جلوب، المكان نفسه (مختصر).

<sup>٢٨</sup>Muh. Arif, Eby Waskito Makalalag, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab", (Sumatra Barat: Balai Insan Cendekia Mandiri, ٢٠٢٠), h. ٣

في العربية وسيلة هي كل ما يتم التخطيط له أو برمجته لنقل الرسائل أو محتوى الدرس بحيث يمكن أن يحفز اهتمامات التلاميذ وأفكارهم واهتماماتهم ومشاعرهم وسلوكهم في أنشطة التدريس والتعلم لتحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقاً بحيث يمكن أن تكون المواد العربية سهلة يفهم التلاميذ وتحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم.<sup>٢٩</sup>

الكلمات المتقاطعة هي أحد وسيلة التي يمكن استخدامها لمهارات الكتابة. الكلمات المتقاطعة هي لعبة تكون طريقة اللعب فيها هي ملء الفراغات الفارغة في شكل مربع بأحرف بحيث تشكل كلمة تتطابق مع التعليمات المعطاة. عادةً ما يتم تقسيم المطالبات إلى فئات أفقية وتنازلية اعتماداً على موضع الكلمات المراد ملؤها. بالإضافة إلى ذلك، يعد ملء الكلمات المتقاطعة أمراً ممتعاً للغاية، إلى جانب كونه مفيداً لتذكر المفردات، فهو مفيد أيضاً للمعرفة العامة في طريقة مريحة. رؤية خصائص الكلمات المتقاطعة المريحة والتأكيد على أوجه التشابه والاختلاف في المفردات، ثم يكون مناسباً جداً على سبيل المثال إذا تم استخدامه كوسيلة للتلاميذ للتدرب في الفصل الذي قدمه المعلم وهو ليس رتيباً فقط في شكل أسئلة قياسية.<sup>٣٠</sup>

الكلمات المتقاطعة كوسيلة تعليمية هي طريقة تستخدم في عملية التدريس و التعلم. يمكن استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة هذه لجميع المستويات، سواء كانت مبتدئة أو متوسطة أو متقدمة. يتم استخدام وسيلة بحيث يهتم التلاميذ بالتعلم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على الرغم من

<sup>٢٩</sup>Aminudin, "Media Pembelajaran Bahasa Arab", (Al-Munzir Vol. ٧, No. ٢, ٢٠١٤), h. ٢١

<sup>٣٠</sup>M. Khalilullah, Loc.Cit.



الكلمات المتقاطعة هي في الأساس شكل من أشكال اللعب، إلا أن هذه الألعاب تعليمية أيضاً، لأنها بصرف النظر عن كونها ممتعة، فإنها ستصقل أيضاً مهارات التفكير لدى المرء. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام الكلمات المتقاطعة في التعلم سيجعل من السهل على التلاميذ تذكر وفهم المفاهيم الواردة في المادة.

يمكن أن يؤدي استخدام استراتيجيات الكلمات المتقاطعة إلى صقل مهارات التفكير لدى الطفل في الإجابة عن الأسئلة حيث يسهل عليه فهم مفهوم المواد التعليمية. يمكن أن يحفز هذا النوع من تعلم الكلمات المتقاطعة الجوانب المعرفية لتلاميذ، وهي القدرات الفكرية لتلاميذ في التفكير والمعرفة وحل المشكلات. لحل كل الكلمات المتقاطعة، يجب أن يكون التلاميذ قادرين على تحديد وفهم المصطلحات المستخدمة ومهارات التلاميذ في التوصل إلى استنتاجات وتقييم الخيارات. بهذه الطريقة ينشط التلاميذ في زيادة وتحقيق الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) في هذا الدرس.<sup>٣١</sup>

ب. مزايا وسيلة الكلمات المتقاطعة

مزايا وسيلة الكلمات المتقاطعة هي كما يلي:

١. يمكن شحذ الذاكرة. عندما يتم تقديم الكلمات المتقاطعة، سيقوم التلميذ بتمشيط جميع تجاربهم حتى ذلك الوقت، ثم تحديد جميع تجاربهم إذا كانت مناسبة للإجابة على الكلمات المتقاطعة الموجودة. وهكذا حصل التلميذ على فوائد الكلمات المتقاطعة كالمحسن للذاكرة.

<sup>٣١</sup> Syarifuddin Khardi, "Pengelolaan Pembelajaran Menghafal Ayat Al-Qur'an Secara Cepat Dengan Strategi Permainan Crossword Puzzle", (Tarbawi, Vol. ٣, No. ٢, ٢٠١٧), h. ١٥٠

٢. تعلم التوضيح. يتطلب من التلاميذ تعلم التجميع عدة كلمات حتى تصبح

جمل كاملة.

٣. تطوير المهارات التحليلية. عند طرح سؤال، سيقوم التلاميذ بمراجعة تجاربهم

وتحليل تجاربهم، مثل مطابقة الكلمة الأكثر ملاءمة بحيث تصبح جملة كاملة.

٤. ترفية. كشكل من أشكال اللعبة التي تشدح الدماغ، فإنها تتطلب تحليلاً جيداً.

من حيث المبدأ، عندما يكون مشغولاً بالبحث عن إجابات فهو نشاط للترفية

عن نفسه.

٥. يحفز الإبداع. تعد مشاركة التلاميذ في صنع نماذج التعلم شكلاً من أشكال

استراتيجية التعلم المباشر التي يوجه فيها التلاميذ إمكاناتهم الابداعية.<sup>٣٢</sup>

ت. نقاط ضعف وسيلة الكلمات المتقاطعة

نقاط ضعف وسيلة الكلمات المتقاطعة هي كما يلي:

١. يمكن لتلاميذ تقليد عمل الآخرين.

٢. يمكن القيام بمهام التلاميذ من قبل الآخرين.

٣. إذا تم إعطاؤه من قبل المعلم في كثير من الأحيان، فقد يؤدي ذلك إلى الملل.

٤. إذا لم يكن العمل مصحوباً بتعليمات واضحة، فقد تنحرف نتائج العمل عن

الهدف.<sup>٣٣</sup>

<sup>٣٢</sup>Ibid, h. ١٤٨

<sup>٣٣</sup>Sri Haryati Oktavia, Zakir Has, "Pengaruh Metode Pembelajaran Croosword Puzzle Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Bukit Raya Pekanbaru", (PeKA: Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi FKIP UIR, Vol. ٥, No. ١, ٢٠١٧), h. ٤٥

ث. خطوات صنع وسيلة الكلمات المتقاطعة

عند سوبارنو، التي نقلت عنها الباحثة من موقع مراجعة الأدبيات مخلص الرياض بعنوان استراتيجية تعلم الكلمات المتقاطعة، قال أن خطوات صناعة وسيلة الكلمات المتقاطعة هي كما يلي:

١. أولاً تحديد الكفاءات الأساسية ومؤشرات النجاح التي سيتم مناقشتها.
  ٢. إكمال المربعات بعد ذلك بالإجابات على كل سؤال (تنازلياً وأفقياً).
  ٣. كل مربع يحتوي على الحرف الأول من كل مربع مرقم.
  ٤. ثم نبدأ في تجميع الأسئلة التي يجب إجراؤها بطريقة تجعل الكلمات المدرجة في المربعات هي الإجابات.
  ٥. بعد ترتيب جميع الأسئلة، نقوم بتغطية الصناديق الخالية باللون الأسود.
  ٦. تنزيل الخطوة التالية جميع الأحرف في كل مربع، مع ترك الأرقام فقط في بداية كل كلمة.
  ٧. الخطوة الأخيرة، هي النقل إلى ورق أخرى أكثر نظافة، ليتم إعادة إنتاجه بعد ذلك عن طريق التصوير حسب الحاجة.<sup>٣٤</sup>
- ج. خطوات استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة
- يمكن عمل هذه وسيلة بشكل فرد أو المجموعات. أما بالنسبة لخطوات استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة فهي كالتالي:
١. تقسيم الباحثة التلاميذ الي فرق متعددة

<sup>٣٤</sup>Muchlisin Riadi, ٢٠٢٢. *Strategi Pembelajaran Teka-Teki Silang (Crossword Puzzle)*, diakses dari <https://www.kajianpustaka.com/2022/09/strategi-pembelajaran-teka-teki-silang.html>, pada tanggal ١٧ Desember ٢٠٢٢, pukul ٠٠,٠٣ WITA

٢. توزع الباحثة ورقة التدريبات لدى التلاميذ لكل فرق التي تحتوي الكلمات

المتقاطعة

٣. تقوم الباحثة بشرح كيفية اجابة الاسئلة وملء الكلمات المتقاطعة

٤. تعطى الباحثة لتلاميذ مهلة زمنية لإكمال الكلمات المتقاطعة

٥. كل فرقة يحل ويحيب الاسئلة تحت اشراف الباحثة

٦. تأمر الباحثة لكل فرق لتبحث المفردات المناسبة في الخانة المجهزة

٧. تختار الباحثة لكل فرق لكتابة وملء الكلمات المتقاطعة التي لصقتها الباحثة

على السبورة

٨. تختار الباحثة فريقا آخر لتصحيح الاجابة من الفرق الأخرى

٩. تقوم الباحثة بشرح وتأكيد على اجابة كل الفرق

١٠. تقوم الباحثة بنتائج ملائمة وتذكر الباحثة الكلمة المخطئة

١١. أما بالنسبة للخطوات متساويا للإجابة السؤال, بشكل فردي أو جماعي

١٢. تمنح الباحثة جوائز لتلاميذ على شكل جوائز أو درجات لمجموعات أو أفراد

يقومون بسرعة وبشكل صحيح.

ح. مخرجات التعلم كأحد أهداف التقييم

عند سودجانا، التي نقلت عنها الباحثة من صحيفة نور حياتي بعنوان ترقية

نتائج التعلم التلاميذ باستخدام طريقة التوجيه، قال فإن نتائج التعلم هي القدرات

التي يمتلكها التلاميذ بعد أن يتلقوا تجربة التعلم الخاصة بهم.<sup>٣٥</sup> إن مخرجات تعلم

التلاميذ هي في الأساس تغييرات في السلوك لدى التلاميذ. يتضمن السلوك نتيجة

<sup>٣٥</sup>Nurhayati, "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Bimbingan Mata Pelajaran IPA di Kelas III SD Inpres 1 Binaa" (Jurnal Kreatif Tadulako Online, Vol. ٤, No. ٩, t.th.), h. ٢

التعلم بمعناه الواسع ثلاثة مجالات، بما في ذلك المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. فيما يلي بعض التعريفات لهذه المجالات الثلاثة:

(١) المجال المعرفي، فيما يتعلق بمخرجات التعلم الفكري المكون من ستة جوانب هي المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقييم.

(٢) المجال العاطفي، فيما يتعلق بالموقف الذي يتكون من خمسة جوانب وهي القبول والاستجابة أو رد الفعل والتقييم والتنظيم والاستيعاب.

(٣) المجال النفسي الحركي، فيما يتعلق بنتائج تعلم المهارات والقدرة على التصرف. هناك ستة جوانب وهي الحركات الإنعكاسية، ومهارات الحركة الأساسية، والقدرات الإدراكية، والتناغم أو الدقة، ومهارات الحركة المعقدة، والحركات التعبيرية والتفسيرية.

تصبح هذه المجالات الثلاثة موضوع تقييم نتائج التعلم. من بين المجالات الثلاثة، يعتبر المجال المعرفي هو الأكثر قيمة من قبل المعلمين في المدارس لأنه يتعلق بقدرة التلاميذ على إتقان محتوى المواد التعليمية.<sup>٣٦</sup>

لذلك سيقترن هذا البحث على المجال المعرفي فقط لقياس الزيادة في مهارات التلاميذ في مهارة الكتابة (ربط الحروف بالكلمات) باللغة العربية، لمعرفة ما إذا كانت هناك زيادة في مهارات الكتابة لدى التلاميذ أم لا، ستظهر من درجات التلميذ.

عند سودجانا، التي نقلت عنها الباحثة من موقع تعليم مصلحة الشريعة بعنوان عملية التقييم ونتائج التعلم، قال إن تقييم نتائج التعلم هو عملية إعطاء

<sup>٣٦</sup>B. Sutrisno, Ngatiyo, Budiman Tampubolon, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Teropong Pecahan Di Kelas V Sekolah Dasar", FKIP (Pontianak: Universitas Tanjungpura, ٢٠١٣), h. ٨

علامات لمخرجات التعلم التي حققها التلاميذ بمعايير معينة.<sup>٣٧</sup> في حين أن المعايير التي سيتم استخدامها لتقييم نتائج تعلم التلاميذ في هذا البحث سيتم النظر فيها من قبل مدرس اللغة العربية في موقع البحث.

### ب. الهيكل الفكري

يهدف إطار التفكير إلى وجود مشاكل في عملية تعلم كتابة اللغة العربية، خاصة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مكاسر التي لا تزال تفتقر إلى قدرة التلاميذ الخاصة على كتابة اللغة العربية، أثناء عملية تعلم اللغة العربية أو نطاق يجب أيضاً مراعاة إتقان اللغة العربية على الرغم من أن تعلم كتابة اللغة العربية يحتل المرتبة الرابعة بين المهارات الأخرى في تعلم اللغة العربية.

البحث الذي أجرته الباحثة هو على أساس تعلم اللغة العربية باستخدام مادة مهارة الكتابة التعليمية (ربط الحروف بالكلمات). إحدى وسيلة التعلم التي يمكن للمدرسين استخدامها لترقية مهارة كتابة التلاميذ هي الكلمات المتقاطعة. تم اختيار استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة لأن قواعد اللعبة سهلة وبسيطة. ومع ذلك، فإن هذه اللعبة لها ميزة شحذ قدرة الفرد على الإجابة على الأسئلة المتاحة. شكل العرض هو أن الحروف مرتبة بهذه الطريقة في عدد من الأعمدة المتاحة، أفقياً وتنازلياً. يجب أن يشكل ترتيب الحروف كلمة لها معنى وفقاً للسؤال الإرشادي المقدم. يحتوي الكلمات المتقاطعة هذا على قائمة من الأحرف التي تشكل كلمة يتم عادةً تقاطع

<sup>٣٧</sup>Muslihatun Syarifah, (٢٠١٩), "Penilaian Proses dan Hasil Belajar", diakses dari <https://www.msyarifah.my.id/2019/06/20/penilaian-proses-dan-hasil-belajar/>, pada tanggal ١٧ Desember ٢٠٢٢, pukul ٠٢,٣٥ WITA

ترتيبها مع بعضها البعض. بعد أن يجيب التلاميذ على جميع الكلمات المتقاطعة، يتم توجيه التلاميذ لإعادة كتابة الأحرف إما أفقياً و تنازلياً لتكوين الكلمة.

رکز هذا البحث على مهارات الكتابة لدى التلاميذ سواء من حيث كتابة الجمل العربية بأحرف منفصلة أو بأحرف متصلة بأشكال حروف مختلفة إما في البداية أو في الوسط أو في النهاية. في الدراسة النظرية لإطار عملية التفكير هذا البحث، يمكن ملاحظة أن استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة لترقية قدرة على مهارة الكتابة. لمزيد من التفاصيل، يمكن وصف إطار العمل في هذا البحث على النحو التالي:



المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مكاسر



مشكلة

- ❖ تأتي خلفية التلاميذ المهيمنين من المدارس العامة
- ❖ بعض التلاميذ لم يحفظوا الحروف الهجائية وكيفية كتابتها
- ❖ لم يتمكن التلاميذ من كتابة جميع الحروف العربية لأنهم لا يفهمون ولا يعرفون الحروف العربية
- ❖ لم يتمكن من تمييز الحروف العربية المستقلة أو المستمرة
- ❖ لا يزال هناك أغلب التلاميذ الذين يكتبون اللغة العربية من اليسار إلى اليمين.
- ❖ لا فائدة من وسائل التعلم الممتعة في تعلم اللغة العربية.



عملية التعلم



وسيلة الكلمات المتقاطعة



مادّة

دورة ٢

دورة ١

فهم المادة



لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة



### ج. فروض العمل

فروض العمل هو إجابة مؤقتة لمشكلة بحثية، ما زالت الحقيقة بحاجة إلى اختبار تجريبي. الفروض في البحث هو الإجابة التي يُرجح تقديمها ولديها مستوى أعلى من الحقيقة من الرأي (وهو أمر مستحيل القيام به في البحث). تم طرح الفروض فقط كاقتراح لحل مشكلة، مما يعني أن نتائج البحث هي التي تبرر قبولها أو رفضها.<sup>٣٨</sup>

في هذا البحث الإجرائي في الفصول الدراسية (PTK)، تم اقتراح الفرضيات التالية:

$H_a$ : الترقية في استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في مهارة الكتابة لتلاميذ الفصل العاشر العلوم الاجتماعية ٤ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مكاسر.

$H_0$ : عدم الترقية في استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في مهارة كتابة لتلاميذ الفصل العاشر العلوم الاجتماعية ٤ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مكاسر.

<sup>٣٨</sup>Punaji Setyosari, "Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan", (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, ٢٠١٠), h. ٩٤

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. نوع البحث

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الإجرائي في الفصول الدراسية (PTK)، حيث المصطلح باللغة الإنجليزية هو *Classroom Action Research (CAR)*. البحث الإجرائي في الفصول الدراسية هو نشاط بحثي في سياق الفصل يتم تنفيذه لحل مشاكل التعلم التي يواجهها المعلمون، وتحسين الجودة ونتائج التعلم وتجربة أشياء جديدة في التعلم من أجل تحسين الجودة ونتائج التعلم. البحث الإجرائي في الفصول الدراسية هو نشاط بحثي يمكن تنفيذه بشكل فردي أو جماعي. البحث الإجرائي في الفصول الدراسية الفردي عبارة عن بحث يجري فيه المعلم بحثًا في فصله أو في فصول المعلم الأخرى. وبين ذلك، فإن البحث الإجرائي في الفصول الدراسية التعاوني عبارة عن بحث يقوم فيه المعلمون بإجراء بحث متآزر في فصولهم ويقوم أعضاء آخرون بزيارة الفصل لمراقبة الأنشطة.<sup>٣٩</sup>

عند سهارسيمي اريكونتو وآخرون، التي نقلت عنها الباحثة من صحيفة شفر الدين نور الدين بعنوان المعلمين المحترفين والبحث الإجرائي في الفصول الدراسية، قالوا أن الغرض الرئيسي من البحث الإجرائي في الفصول الدراسية هي تحسين الخدمات المهنية للمعلمين في التعامل مع عملية تعليمية.<sup>٤٠</sup>

<sup>٣٩</sup>Ani Widayati, "Penelitian Tindakan Kelas", (Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia Vol. VI, No. ١, ٢٠٠٨), h. ٨٨-٨٩

<sup>٤٠</sup>Syafruddin Nurdin, "Guru Profesional Dan Penelitian Tindakan Kelas", (JURNAL EDUCATIVE: Journal of Educational Studies, Vol.١, No.١, ٢٠١٦), h. ٥

يمكن تحقيق أهداف البحث الإجرائي في الفصول الدراسية المذكورة من خلال تنفيذ إجراءات بديلة مختلفة في حل مشاكل التعلم المختلفة. لذلك، يكمن تركيز البحث الإجرائي في الفصول الدراسية على الإجراءات البديلة التي صممها المعلمون، فتمت تجربتها ثم تقييم ما إذا كان يمكن استخدام هذه الإجراءات البديلة لحل مشكلات التعلم التي يواجهها اختصاصيو التوعية أم لا.

### ب. مكان و موضوع البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مكاسر. وأصبح موضوع البحث في هذا البحث هو التلاميذ الفصل العاشر العلوم الاجتماعية ٤ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مكاسر. بإجمالي ٣٦ تلميذاً.

### ج. العوامل المبحوثة

يركز هذا البحث على:

١. وسيلة الكلمات المتقاطعة
٢. مهارة الكتابة لتلاميذ (ربط الحروف بالكلمات) باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة.

### د. إجراء البحث

يتضمن تصميم البحث الإجرائي بشكل عام أربع خطوات، وهي: التخطيط، التنفيذ، الملاحظة، و الإنعكاس. يتم تنفيذ هذه الخطوات الأربع بالتتابع وتحديدها في دورة.<sup>٤١</sup>

<sup>٤١</sup>Punaji Setyosari, "Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan", Op.Cit., h. ٤٤

في إجراء هذا البحث، هناك دورتان هما الدورة الأولى والدورة الثانية. يتم تنفيذ الدورة الثانية إذا لم تحصل الباحثة في الدورة الأولى على أقصى قدر من النتائج في قدرة التلاميذ، ثم تتخذ الباحثة الإجراء مرة أخرى باستخدام الدورة الثانية. تصميم البحث كالتالي:

#### ١. خطة ما قبل العمل

##### (١) المشروع الأول

في المشروع الأول، بحثت الباحثة عن المشكلات الموجودة في عملية تعلم التلاميذ للغة العربية، فوجدت أن في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مكاسر، كانت مهارة التلاميذ في كتابة اللغة العربية ناقصة، لذلك أصبح هذا أحد أسباب بطء عملية تعلم التلاميذ للغة العربية. إلى جانب إتقان قواعد كتابة اللغة العربية أمر مهم أيضاً، فإن استخدام الوسائل له تأثير كبير أيضاً في عملية التعلم. تعد وسيلة وسيطاً في نقل التعلم، بحيث يمكن أن يساعد أثناء التعلم في تسهيل شرح المعلمين للمواد لتلاميذ.

تتخذ الباحثة إجراءً حول كيفية قيام وسيلة الكلمات المتقاطعة لترقية مهارة الكتابة (ربط الحروف بالكلمات) اللغة العربية لتلاميذ الفصل العاشر العلوم الاجتماعية ٤ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مكاسر.

##### (٢) تخطيط العمل

في هذه المرحلة، تعدّ الباحثة خطة تنفيذ تعلم (RPP) التلميذ، من أجل تسهيل تطبيق هذه الوسائل، بعد إعداد خطة تنفيذ التعلم تقوم الباحثة بجمع

أداة، وهي ورقة الملاحظة. ملاحظات التلاميذ أثناء عملية التعلم هي أيضاً ملاحظات على أداء المعلم.

### (٣) تنفيذ العمل

في هذه المرحلة، تستخدم الباحثة تنفيذ البحث دورتين، والتأكيد تستخدم كل تنفيذ لعملية التعلم خطة تنفيذ التعلم التي تم جمعها في مراحلها الأولية.

### (٤) الملاحظة

في هذه المرحلة لاحظت الباحثة مستوى قدرة التلاميذ بعد متابعة عملية التعلم. تم إجراء هذه الملاحظة من خلال إجراء الاختبارات وتحليل نتائج التعلم.

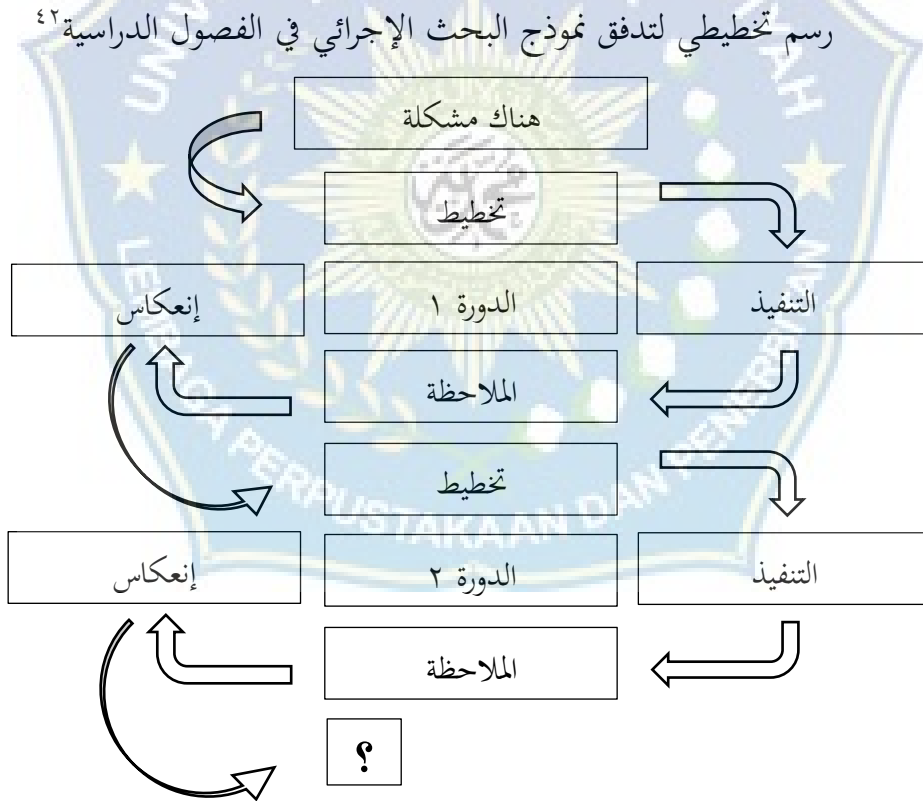
### (٥) الإنعكاس

يتم إجراء هذا إنعكاس من قبل الباحثة لمعرفة مدى نتائج الملاحظات و خطة تنفيذ التعلم التي تم إجرائها. في هذه المرحلة، سيرى الباحثة مدى قدرة التلاميذ على الكتابة (ربط الحروف بالكلمات) باللغة العربية، إذا لم تتم العثور على النتائج المطلوبة، فسيتم تنفيذ المرحلة التالية أو الدورة الثانية مرة أخرى، لكن هذا ليس سبباً لترك الحلقة الأولى وحدها دون أن يكون لها تأثير في عملية ترقية قدرة التلاميذ على الكتابة باللغة العربية.

### (٦) تصميم مرحلة البحث

تم تصميم مرحلة البحث التي تم إجراؤها في الفصل العاشر العلوم الاجتماعية ٤ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مكاسر، وفقاً لإجراءات البحث، ثم تم الحصول على الخطوات مباشرة البحث الإجرائي في الفصول الدراسية، حيث في مرحلة تصميم البحث الإجرائي في الفصول الدراسية

باستخدام دورتين. تم تنفيذ الدورة الأولى بما يتناسب مع عملية التعلم بشكل عام، وهي ترقية القدرة على الكتابة (ربط الحروف بالكلمات) باللغة العربية باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة، بينما تم تنفيذ الدورة الثانية عندما لم تحصل الباحثة على الحد الأقصى من النتائج في الدورة الأولى، لكن هذا ليس سبباً لعدم قيام الباحثة بتنفيذ عملية التعلم على النحو الأمثل في الحلقة الأولى، ولكن الدورة الثانية تصبح الذروة بحيث تكون مهارات الكتابة العربية لدى التلاميذ أفضل. يمكن رؤية تصميم البحث الإجرائي في الفصول الدراسية بشكل عام في الشكل التالي:



<sup>٤٢</sup>Asrori, Rusman. "Classroom Action Research Pengembangan Kompetensi Guru", (Jawa Tengah: CV. Pena Persada, ٢٠٢٠), h. ٣٩

مراحل تصميم البحث أثناء عملية التعلم هي:

١. الدورة الأولى

(١) تخطيط

في هذا البحث، تعاونت الباحثة والمعلم في تنفيذ التعلم باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة لترقية مهارة الكتابة (ربط الحروف بالكلمات) اللغة العربية لتلاميذ. يتم تنفيذ تعاون المعلم والباحثة عند إعداد خطة تنفيذ التعلم (RPP). تتضمن خطة تنفيذ البحث الإجرائي في الفصول الدراسية أنشطة بين أمور أخرى:

- ١- وضع خطة تنفيذ التعلم كمرجع لتنفيذ عملية التعلم وفقاً لخطوات استخدام وسيلة التعلم التي سيتم تطبيقها. في هذه الحالة تستخدم الباحثة وسيلة الكلمات المتقاطعة في التعلم.
- ٢- تطوير أهداف التعلم/مؤشرات التعلم.
- ٣- تطوير الوسائل التي سيتم استخدامها في التعلم.
- ٤- وضع دليل أو أداة تقييم، وربط الحروف بالكلمات العربية المتعلقة بالموضوع.
- ٥- تجميع أوراق الملاحظات.
- ٦- ترتيب الاختبارات النهائية للتعلم وفقاً للمؤشرات باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة.

## (٢) تنفيذ الإجراءات

تتضمن البحث الإجرائي في الفصول الدراسية الإجراءات التي تم إدراجها في أدوات التعلم، مثل مرتكبي إجراءات التدريس في هذا البحث هي الباحثة نفسها وكذلك المراقبة. تم تنفيذ الدورة الأولى من الإجراءات باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في اجتماعين وفقاً لجدول اللغة العربية في الفصل العاشر العلوم الاجتماعية ٤ على مهارة الكتابة (ربط الحروف بالكلمات) باللغة العربية.

## (٣) الملاحظة

نفذت الباحثة مرحلة الملاحظة هذه جنباً إلى جنب مع تنفيذ إجراءات الملاحظة لملاحظة التلاميذ أثناء عملية التعلم، بالإضافة إلى إجراء اختبارات لتلاميذ لتقييم نتائج التعلم لمهارات الكتابة العربية. يتم استخدام نتائج الملاحظات التي تم الحصول عليها لتحسين عملية التعلم من تنفيذ الإجراءات المصممة في الدورة التالية.

## (٤) الإنعكاس

الخطوة الأخيرة هي إنعكاس، وهو نشاط لإعادة تأكيد ما حدث. يتم إنعكاس من قبل الباحثة والمعلم من خلال تفصيل وتحليل العقبات التي يواجهها التلاميذ وكذلك نتائج تنفيذ حل المشكلات لتحديد التقدم ونقاط الضعف التي تحدث، كأساس لتحسين التخطيط والعمل في الدورة التالية.



## ٢. الدورة الثانية

## (١) تخطيط

بناءً على الحلقة الأولى من الإنعكاس، تضع الباحثة خطة تنفيذ التعلم لتلاميذ، وهي على النحو التالي:

١- تطوير خطة تنفيذ التعلم كمرجع لتنفيذ عملية التعلم وفقاً لخطوات

استخدام وسائل التعلم المراد تطبيقها. في هذه الحالة تستخدم الباحثة وسيلة الكلمات المتقاطعة في التعلم.

٢- تحضير الوسائل لاستخدامها في التعلم.

٣- تطوير أدوات التقييم، وربط الحروف بالكلمات العربية المتعلقة بالموضوع باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة.

٤- تجميع أوراق الملاحظات.

٥- ترتيب الاختبارات النهائية للتعلم وفقاً للمؤشرات باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة.

## (٢) تنفيذ الإجراءات

تقوم الباحثة بإجراء التعلم بناءً على خطة تنفيذ التعلم التي تم تطويرها من نتائج الدورة الأولى. تم إجراء التعلم من قبل الباحثة، وكان التعلم الذي تم إجراؤه عبارة عن اجتماعين لمناقشة مادة مهارة الكتابة (ربط الحروف بالكلمات) باللغة العربية بنفس مؤشرات الدورة السابقة. مراحل تنفيذ التعلم باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة.

## (٣) الملاحظة

تم عمل ملاحظات من قبل الباحثة لملاحظة التلاميذ أثناء عملية التعلم، بالإضافة إلى إجراء اختبارات لتلاميذ لتقييم نتائج التعلم في مهارات الكتابة العربية.

## (٤) الإنعكاس

يتم إنعكاس من قبل المعلم أو الباحثة من أجل مراجعة الخطط وعملية التعلم التي تم تنفيذها. عادة ما يتم تنفيذ إنعكاس من قبل الباحثة من حيث تسجيل ما تم القيام به أثناء عملية التعلم، سواء في شكل نقاط الضعف التي تم الحصول عليها من أجل توفير التصحيحات وتعزيز أداء المعلم الذي سيتم تنفيذه بعد ذلك.

## هـ. أدوات البحث

أدوات البحث هي أداة تستخدمها الباحثة لجمع بيانات البحث التي تم الحصول عليها. الأدوات المستخدمة في هذا البحث هي أوراق الاختبار وأوراق التقييم والتوثيق وسيلة الكلمات المتقاطعة والعديد من الأدوات الأخرى في جمع البيانات البحثية على النحو التالي:

## ١. ورقة الاختبار

تُستخدم ورقة الاختبار لقياس قدرة التلاميذ على فهم مادة مهارة كتابة من خلال تطبيق وسيلة الكلمات المتقاطعة للفصل العاشر العلوم الاجتماعية ٤ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مكاسر قبل مشاركة التلاميذ في التعلم وبعده. تكون أداة الاختبار على شكل أسئلة يطرحها المعلم بناءً على المادة التي تم تدريسها،

وهي مهارة الكتابة (ربط الحروف بالكلمات) مع الموضوع وفقاً لخطة الدرس خطة تنفيذ التعلم. علاوة على ذلك ، لمعرفة جدوى الاختبار ، تم اختبار هذه الأسئلة على التلاميذ الذين حصلوا على المادة ، لذلك تم استخدام الفئة العاشر العلوم الاجتماعية ٤ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مكاسر كمواضيع اختبار للأداة.

## ٢. ورقة التقييم

تُستخدم أوراق التقييم لتقديم التغذية الراجعة لتلاميذ لمعرفة نقاط القوة والضعف لديهم في عملية تحقيق نتائج التعلم. فيما يلي مؤشرات النجاح في تقييم اختبارات مهارات الكتابة:

١. يقال أن قدرات التلاميذ كانت ناجحة بشكل ممتاز (١٠٠-٨٥) تمكن التلاميذ من ملء الكلمات المتقاطعة وفقاً للتعليمات بالإجابات الصحيحة ثم تمكنوا من إعادة كتابة الحروف وربطها بالكلمة الصحيحة.
٢. يقال إن قدرة التلاميذ جيد جدا (٨٤-٧٥) إذا كان التلاميذ قادرين على ربط حرف بكلمة بشكل صحيح.
٣. يقال إن قدرة التلاميذ جيد (٧٤-٥٦) إذا كان التلاميذ قادرين على كتابة الكلمات العربية على الرغم من أنها لا تزال غير صحيحة في الكتابة.
٤. يتم تصنيف قدرات التلاميذ مقبول (٥٥-٤٠) إذا كان التلاميذ قادرين على الكتابة على الرغم من أنهم لا يستطيعون التمييز بين الأحرف التي يمكن توصيلها أو فصلها.

٥. يتم تصنيف قدرة التلاميذ ناقص (٣٩ <) إذا كان التلاميذ لا يستطيع كتابة اللغة العربية بشكل جيد على الإطلاق.

٣. ورقة التوثيق

يستخدم الهاتف كأداة لالتقاط الصور أو التوثيق أثناء البحث. تم إجراء هذا النشاط التوثيق أيضاً لمشاهدة صور مباشرة لأنشطة الباحثة والتلاميذ والمساعدة الباحثة في الحصول على بيانات المدرسة. تستخدم الباحثة الهاتف كوسيلة للتوثيق على شكل صور رقمية.

٤. وسيلة الكلمات المتقاطعة

استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في هذا البحث الى توفير مواد تعليمية ممتعة لتلاميذ ويمكن أن يساعد في اختبار مهارات الكتابة لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية مهارة الكتابة (ربط الحروف بالكلمات) لتلاميذ الفصل العاشر العلوم الاجتماعية ٤ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مكاسر.

٥. كتاب المدرسي

في عملية التعلم، تصبح الكتب المدرسية مصادر أو مواد تعليمية بأي طريقة بحيث يسهل الكتاب المدرسي الباحثة في نقل المواد التعليمية وفقاً لخطة تنفيذ التعلم.

٦. أدوات الكتابة

استخدام أدوات الكتابة هي تسهيل تذكر وتسجيل الأشياء المهمة المتعلقة بهذا البحث.

٧. قاموس عربي

فائدة القاموس هي أنه يمكن أن تساعد الباحثة في التعرف على الكلمات الجديدة ومعانيها.

## و. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات هي جهود تبذلها الباحثة للحصول على بيانات ذات مشاكل يجب دراستها، بينما أساليب جمع البيانات هي كما يلي:

### ١. الملاحظة

الملاحظة هي مراقبة وتسجيل الأعراض التي تظهر على موضوع البحث بشكل منهجي. يمكن إجراء الملاحظات بشكل مباشر أو غير مباشر. تعني الملاحظة المباشرة أن الباحثة تراقب بشكل مباشرة موضوع بحثه في مكان وزمان الحدث، بينما تتم الملاحظة غير المباشرة من خلال أدوات معينة مثل تسجيلات الفيديو والأفلام وسلسلة الشرائح وسلسلة الصور.<sup>٤٣</sup>

وبالتالي، في عملية هذا البحث، يتم استخدام تقنيات المراقبة من خلال إجراء ملاحظات مباشرة لمعرفة حالة وشروط الكائن المراد دراسته، وهي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مكاسر.

### ٢. تقنية الاختبار

تستخدم الباحثة تقنية الاختبار هذه في جمع بيانات البحث، ويتم إعطاء تقنية الاختبار هذه لتلاميذ قبل عملية التعلم وبعدها لتقييم ومعرفة مدى قدرة

<sup>٤٣</sup>Rahmadi, "Pengantar Metodologi Penelitian", (Kalimantan Selatan: Antasari Press, ٢٠١١), h. ٨٠

التلاميذ على كتابة (ربط الأحرف بالكلمات) اللغة العربية باستخدام الوسائل

المطبقة.

٣. التوثيق

التوثيق هو مجموعة أو كمية كبيرة من المواد المكتوبة أو الأفلام (تختلف عن الملاحظات)، في شكل بيانات يتم كتابتها وعرضها وتخزينها ونشرها في البحث، والتي لم يتم إعدادها بناءً على طلب من الباحثة الذي تم مفصلة وغطت كافة احتياجات البيانات التي يتم فحصها بسهولة. الوصول إليها يشير مصطلح التوثيق إلى مواد مثل الصور ومقاطع الفيديو والأفلام والمذكرات والرسائل واليوميات وملاحظات الحالة السريرية وجميع أنواع التذكارات التي يمكن استخدامها كمعلومات إضافية كجزء من دراسة الحالة حيث يكون مصدر البيانات الرئيسي هو الملاحظة أو مقابلات المشاركين.<sup>٤٤</sup>

بحيث يكون في تقنية توثيق البحث هذه من خلال الاستفادة من جميع الوثائق التي تم الحصول عليها أثناء عملية التعلم المتعلقة بوثائق المدرسة على سبيل المثال ملفات تعريف المدرسة ومواقع المدرسة والوسائل الداخلية وما إلى ذلك. يتم تنفيذ هذا التوثيق أيضاً من خلال النقاط الصور أثناء عملية التعلم التي يقوم بها المعلم والتلاميذ، بحيث يمكن أن يكون هذا دليلاً قوياً على مسار بحث الفريق.

<sup>٤٤</sup>Albi Anggito, Johan Setiawan, "Metodologi Penelitian Kualitatif", (Jawa Barat: CV Jejak, ٢٠١٨), h. ١٤٦

### ز. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث هو كيف يمكن للباحثة معالجة البيانات إلى معلومات بحيث يمكن فهم البيانات من هذا البحث ومفيدة أيضًا لنتائج المشكلات التي تم الحصول عليها.

تقنية تحليل البيانات التي ستطبقها الباحثة في هذا البحث هي التحليل الوصفي للنسبة المئوية، وهي خطوة لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار كتاييا.

ستظهر نتائج الاختبار من إجمال درجات الفصل، معايير الحد الأدنى من الاكتمال (KKM)، أعلى وأدنى الدرجات. يتم حساب تحليل البيانات باستخدام الإحصائيات البسيطة على النحو التالي:

$$x = \frac{\sum X}{\sum N}$$

معلومة :

$x$  : إجمالي القيمة

$\sum X$  : مجموع كل درجات التلاميذ

$\sum N$  : مجموع التلاميذ

لإثبات ما إذا كان من الممكن قبول الفرضية في هذا البحث أم لا، استخدم الباحثة اختبار  $t$  على مستوى الأهمية باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS). الصيغة التي سيتم استخدامها لحساب قيمة  $t$  هي:

$$t \text{ جدول } = (a/2; n-k-1)$$

معلومة :

$a =$  مستوى الثقة (٠,٠٥)

$n =$  عدد العينات

$k =$  عدد المتغيرات

### ح. مؤشر النجاح

إن هذا البحث الإجرائي سيكون ناجحًا بترقية نتائج تعلم التلاميذ فيما يتعلق بأنشطة الكتابة الموجهة في تعلم اللغة العربية من خلال وسيطة الكلمات المتقاطعة وهناك أيضًا زيادة في متوسط درجات التلاميذ من الدورة الأولى إلى الدورة التالية . يُقال إن التلاميذ مكتملون في تعلم كتابة اللغة العربية إذا حصلوا على فئة درجات كافية لا تقل عن ٧٥ بشكل فردي.

تشمل المؤشرات التي يجب تحقيقها قدرة التلاميذ على ملء الكلمات المتقاطعة وفقًا للتعليمات الواردة في التعليمات وتمكن التلاميذ من كتابة (ربط حرف بكلمة) باللغة العربية بشكل صحيح. مقياس التصنيف كما يلي:

١. ممتاز : ٨٥-١٠٠

٢. جيد جدا : ٧٥-٨٤

٣. جيد : ٥٦-٧٤

٤. مقبول : ٤٠-٥٥

٥. ناقص : < ٣٩



## الباب الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ. لمحة عامة عن مكان البحث

##### ١. تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مكاسر

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مكاسر هي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى في مكاسر. هذه المدرسة أسست عام ١٩٧٥، و يرضى السكان في بنائه حتى الآن، لأن جودة التعليم الديني والمرافق المدرسية الجيدة جعلت الناس مهتمين بهذه المدرسة. في عام ٢٠٢١، قبلت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مكاسر ٣٤٥ تلاميذ، بينما في عام ٢٠٢٢ قبلت ٤٠٥ تلاميذ. فبهذا نتأكد أن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مكاسر هي مدرسة مطلوبة من قبل سكان مكاسر والمناطق المحيطة بها. جودة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مكاسر بدون شك، لأنها قادرة على التنافس مع المدارس الأخرى في المسابقات إما من قبل الأكاديميته وغير الأكاديميته.

##### ٢. موقع جغرافي

يحتل موقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مكاسر موقعًا استراتيجيًا للغاية، على وجه التحديد على جانب الطريق الرئيسي تالاسالابانج. على الجانب الغربي تقع المجاور للحرم بجامعة محمدية مكاسر، إلى الشمال من الطريق السريع الرئيسي، إلى الشرق والجنوب من المستوطنة.

### ٣. رؤية المدرسة ورسالتها

أ. رؤية المدرسة

محاولة استجابة تطورات وتحديات المستقبل في عصر المعلومات والعولمة من خلال تصفية الإيمان والتقوى وكذلك العلم والتكنولوجيا.

ب. رسالة المدرسة

(١) جعل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مكاسر كواحدة من المدارس الدينية الرائدة.

(٢) تحسين التحصيل الأكاديمي والرياضي والفني.

(٣) زيادة احترافية المربين والموظفين التربويين بما يتناسب مع التنمية في عالم التعليم.

(٤) إدراك تكوين الشخصية الإسلامية القادرة على تنفيذ التعاليم الدينية بشكل صحيح.

(٥) إعداد موارد بشرية قادرة على تحقيق القيم الإسلامية في حياة الناس.

### ٤. أهداف المدرسة

(١) تحسين جودة التعلم النشط والإبداعي والفعال والممتع.

(٢) تحسين سمعة المدرسة في مختلف الأنشطة الأكاديمية والفنية والرياضية.

(٣) تحسين جودة أعضاء هيئة التدريس لتقديم خدمات التعلم بفعالية وكفاءة،

حتى يتمكن التلاميذ من التطور على النحو الأمثل.

(٤) تحسين تنفيذ الأنشطة اللامنهجية بما يتوافق مع اهتمامات ومواهب التلاميذ.

(٥) تعريف التلاميذ بالأنشطة الدينية.

٦) إقامة تعاون بين المقيمين/الأسرة كبرى في المدرسة والبيئة المحيطة.

### ٥. هوية المدرسة

اسم المدرسة	: المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مكاسر
NPSN	: ٤٠٣٢٠٤٧٩
NSM	: ١٣١١٧٣٧١٠٠٢٦
مقاطعة	: جنوب سولاويزي
وارد	: جبل صاري
منطقة فرعية	: رابوتشيبي
مدينة	: مكاسر
رمز بريدي	: ٩٠٢٢١
رقم هاتف	: ٨٦٤٩٠٦ - ٠٤١١
بريد إلكتروني	: <a href="mailto:man_ujungpandang@yahoo.co.id">man_ujungpandang@yahoo.co.id</a>
حالة المدرسة	: دولة
مجموعة المدرسة	: معتمد
الاعتماد الأكاديمي	: أ (ممتاز)
أنشطة التدريس والتعلم	: صباح
موقع المدرسة	: جى. تالاسالابانج رقم ٤٦ مكاسر

## ٦. عدد التلاميذ

## الجدول ٤,١

بيانات عن عدد التلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مكاسر

عدد التلاميذ	التلاميذ		فصل	رقم
	تلاميذة	تلاميذ		
٤٠٤	٢٢٢	١٨٢	X	١
٣٤٣	١٩٢	١٥١	XI	٢
٤٤٢	٢٤٠	٢٠٢	XII	٣
١١٨٩	٦٥٤	٥٣٥	المجموع	

مصدر البيانات: وثائق من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مكاسر

## ٧. بيانات الموظفين في المدرسة

## الجدول ٤,٢

بيانات عن عدد الموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مكاسر

موقع	اسم	رقم
مدير المدرسة	الدكتور لقمان	١
رئيس الشؤون الإدارية	نور لايبلا	٢
نائب رئيس شؤون المناهج المدرسة	مرسودي	٣
موظف المناهج	محمد فيصل أمير الدين	٤
موظف المناهج	أجوس دوي أنتورو	٥
موظف المناهج	عبد الله	٦
نائب رئيس شؤون تلاميذ المدرسة	هاريس	٧

موظف التلاميذ	أحمد رسال	٨
موظف التلاميذ	محمد نور الالمسية	٩
نائب رئيس المدرسة للعلاقات العامة	نور الدين	١٠
موظف العلاقات العامة	آندي	١١
نائب رئيس المدرسة للمرافق والبنية التحتية	عبد الرفاعي	١٢
المرافق وطاقم البنية التحتية	أنصار	١٣
أمين الصندوق ومدير جرد BOS والمدرسة	منصور	١٤

مصدر البيانات: وثائق من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مكاسر

### ٨. بيانات المعلمين

#### الجدول ٤,٣

عدد المعلمين والموضوعات التي تم تدريسها

رقم	اسم المعلم	مجال الدراسة
١	حاسمي هاشم	الرياضيات
٢	برهان الدين	الرياضيات
٣	مرضية	الرياضيات / Pmt
٤	أسناد أمين	الرياضيات / Pmt
٥	عبد الله	الرياضيات / Pmt
٦	آندي	الرياضيات
٧	إمتهانا فطني	الرياضيات
٨	عزت المباركة	الفيزياء / Pmt / Lts
٩	ستي سايمة	الفيزياء / Pmt / Lts
١٠	نور فيدة	الفيزياء / Pmt / Lts

اللغة الإنجليزية	أنيانتي	١١
اللغة الإنجليزية	هاريس	١٢
اللغة الإنجليزية	الرحمن	١٣
اللغة الإنجليزية	ستي نورسيا	١٤
Pmt / Lts / البيولوجي	ستي سلماواتي	١٥
Pmt / البيولوجي	احمد شاکر	١٦
Lts / البيولوجي	هيراواتي	١٧
Pmt / Lts / البيولوجي	ستي مسدلفة	١٨
اللغة الإندونيسية	نور هاسيا	١٩
اللغة الإندونيسية	مورياتي	٢٠
اللغة الإندونيسية	نظيرة قادر	٢١
اللغة الإندونيسية	نور الأولية	٢٢
اللغة الإندونيسية	رملان	٢٣
الرياضة	سوال	٢٤
الرياضة	محمد يسران رحمت	٢٥
الرياضة	إلهام	٢٦
الرياضة	أحمد صديق مولانا	٢٧
اللغة العربية	جفران ولد	٢٨
اللغة العربية	كهر الدين	٢٩
اللغة العربية	أنصار	٣٠
Pmt/اللغة العربية	محمد اول الدين ج.	٣١
الفقه	مرسودي	٣٢
Pmt/أصول الفقه/الفقه	أندي رميسة	٣٣

٣٤	نانا نور زليخة	الفقه/أصول الفقه/Pmt
٣٥	ستي زهرة	العقيدة و الأخلاق/القرآن و الحديث
٣٦	موليانا	العقيدة و الأخلاق/القرآن و الحديث
٣٧	أندي نوريني	العقيدة و الأخلاق/القرآن و الحديث
٣٨	حسني	العقيدة و الأخلاق/التاريخ الإسلامي
٣٩	إيروانتو	العقيدة و الأخلاق/التاريخ الإسلامي
٤٠	نورسدين	العقيدة و الأخلاق/التاريخ الإسلامي
٤١	ستي أمينة ب.	القرآن والحديث
٤٢	ستي هارا	التاريخ الإسلامي
٤٣	نورول عطية شام	التفسير/علم الحديث
٤٤	نطفة موتيا منظر	التاريخ الإسلامي
٤٥	مرسالين	الحرف
٤٦	مورنياتي	الحرف
٤٧	جلوية	الحرف
٤٨	ستي نور فاطمة	الحرف
٤٩	أنديرياني نينجسيه توفيق	الحرف
٥٠	نورهانا	الحرف
٥١	شهروني مرش الدين	الإقتصاد/Lts
٥٢	حليمة	الإقتصاد/Lts
٥٣	سري إسراء يولياني	الإقتصاد/Lts
٥٤	هيدي لورين تيستا مانديلا ليندري ساي بوتري	الفنون والثقافة
٥٥	نصرة	الكيمياء/Pmt

الكيمياء	نارماواتي	٥٦
Pmt/الكيمياء	عبد الرؤوف	٥٧
Pmt/الكيمياء	محمد يحيى مسكتي	٥٨
الكيمياء/Pmt/عبر الاهتمامات	نور حميدة يوسف	٥٩
التربية الوطنية	عبد الرفاعي	٦٠
التربية الوطنية	محمد جفري	٦١
التربية الوطنية	إرفان رملي	٦٢
التربية الوطنية	ويسودوان حسين	٦٣
التاريخ الإندونيسي	ربانية	٦٤
التاريخ الإندونيسي	درماويص	٦٥
Pmt التاريخ الإندونيسي/تاريخ	كيكي رخمياي	٦٦
Pmt التاريخ الإندونيسي/تاريخ	أحمد رسال	٦٧
Pmt التاريخ الإندونيسي/تاريخ	نورسيامسي إرسان	٦٨
Pmt/الجغرافيا	نور الدين	٦٩
Pmt/الجغرافيا	فوزية نور	٧٠
Pmt/الجغرافيا	أغوس دوي أنتورو	٧١
Pmt/الجغرافيا	نوريني	٧٢
اللغة الألمانية	سنارتي	٧٣
Pmt / علم الاجتماع	أحمد بختيار أرما	٧٤
Pmt / علم الاجتماع	محمد نور الامسية	٧٥
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التوجيه الإرشادي	التقدير	٧٦



٧٧	محمد فيصل أمير الدين	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التوجيه الإرشادي
٧٨	نيروانا مصدر	التوجيه الإرشادي
٧٩	مكيواتي	التوجيه الإرشادي

مصدر البيانات: وثائق من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مكاسر

### ٩. مرافق المدرسة

#### الجدول ٤,٤

#### المرافق والبنية التحتية

#### ١. حالة المباني المدرسية

رقم	نوع الغرفة / مبنى المدرسة	كمية	واسع	حالة	كيت
١	بناء التعلم	١	٥٦٧ متر <sup>2</sup>	جيد	
	غرفة التوجيه الإرشادي	١		جيد	
	مرحاض	٤		جيد	
٢	مبنى المكاتب (الطابق الأول) معمل اللغة (الطابق الثاني)	١	٤٥٠ متر <sup>2</sup>	جيد	الطابقين
	غرفة مدير المدرسة	١		جيد	
	غرفة الإدارة	١		جيد	
	مرحاض	٢		جيد	
	مركز الأمن	١		جيد	
٣	معمل الفنون	١	١٨٠ متر <sup>2</sup>	جيد	
	فصل	١		جيد	

	جيد		٢	مرحاض	
	جيد		١	مكان وضوء النساء	
٤	جيد	٢٥٢ متر <sup>2</sup>	١	معمل الكمبيوتر	لجنة
	جيد		٣	مرحاض	
	جيد		١	مطبخ مكتب	
	جيد		٢	فصل	
٥	جيد	٢٩٠ متر <sup>2</sup>	١	مبنى غرفة المعلمين	
	جيد		١	مطبخ عام / منطقة استراحة	
	جيد		١	مرحاض	
	جيد		١	غرفة نائب مدير المدرسة	
	جيد		١	جمعية تعاونية المدرسة	
	جيد		١	غرفة الكشافة	
	جيد		١	غرفة المعدات الرياضية	
٦	جيد	٨٨ متر <sup>2</sup>	١	معمل كيمائي و مختبر بيولوجي	
٧	جيد	٩٩ متر <sup>2</sup>	٣	بناء التعلم	
٨	جيد	٤٤٨ متر <sup>2</sup>	١	بناء التعلم	الطابقين
	جيد	٢١٦ متر <sup>2</sup>	٤	فصل	الطابق الثاني
	جيد		٣	فصل	الطابق الاول

	جيد		١	غرفة الهلال الأحمر الشبي	
	جيد		١	معمل الفيزياء والجغرافيا	
٩	جيد	٨١ متر <sup>2</sup>	١	بناء التعلم	
١٠	جيد		١	مسجد	
	جيد		٣	غرفة الدراسة	
	جيد		١	مكان الوضوء للرجال/النساء	
	جيد		٤	مرحاض ذكور وإناث	
١١	جيد	٤٢٠ متر <sup>2</sup>	١	فناء المدرسة	
	جيد			موقف سيارات	
	جيد		١	حديقة	
١٢	جيد		١	داخلي	
	جيد			مجال الرياضة	

## ٢. مرافق الفصول الدراسية

رقم	معايير	وحدة	حالة		كمية
			جيد	تالف	
١	إجمالي عدد الفصول الدراسية	فصل	٣٣	٣٣	٣٣
٢	السعة القصوى	شخص	٤٠	٤٠	٤٠

				متر <sup>2</sup>	إجمالي منطقة الفصول الدراسية	٣
				شخص/م	نسبة مساحة الفصل الدراسي	٤
				متر <sup>2</sup>	إجمالي عرض الفصل الدراسي	٥
				مبلغ	عدد مقاعد التلاميذ	٦
				مبلغ	عدد مكاتب التلاميذ	٧
٣٣			٣٣	مبلغ	عدد كراسي المدرسين	٨
٣٣			٣٣	مبلغ	عدد مكاتب المدرسين	٩
-	-	-	-	مبلغ	عدد الخزائن في الفصل	١٠
				مبلغ	عدد السبورات	١١
				مبلغ	عدد المهملات	١٢
٢	-	-	٢	مبلغ	عدد أماكن غسل اليدين	١٣
				مبلغ	معجب	١٤

مصدر البيانات: وثائق من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مكاسر

### ب. نتائج البحث ومناقشتها

تم إجراء هذا البحث الإجرائي في الفصول الدراسية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مكاسر باستخدام وسائل تعلم الكلمات المتقاطعة من فبراير إلى مارس ٢٠٢٣. في هذا البحث، تم تنفيذ الإجراءات في دورتين، تتكون كل دورة من اجتماعين. في كل اجتماع، نُفذ التلاميذ أنشطة تعلم مهارة الكتابة (ربط الحروف بالكلمات) باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة، ثم ملء الاختبارات التي أعدها الباحثة. فيما يلي بيانات الموضوع في كل اجتماع:

## الجدول ٤,٥

## قائمة مواضيع البحث

عدد التلاميذ	التاريخ و الوقت	الموضوع البحث	الاجتماع	دورة
٣٤	الجمعة، ٣ مارس ٢٠٢٣	الحياة اليومية	١	١
٣٦	الجمعة، ١٠ مارس ٢٠٢٣	الحياة اليومية	٢	
٣٢	الجمعة، ١٧ مارس ٢٠٢٣	الهواية	١	٢
٣٦	الجمعة، ٣١ مارس ٢٠٢٣	الهواية	٢	

تم الحصول على بيانات البحث أثناء ما قبل الدورة وأثناء تنفيذ البحث. يتم وصف نظام تقديم بيانات نتائج الاختبار في الدورة الأولى والدورة الثانية في شكل أرقام معروضة في شكل جداول التحليل أو الشرح من جدول التقرير. تتوافق معايير التقييم التي حددتها الباحثة مع معيار درجة لتلاميذ معايير الحد الأدنى من الاكتمال وهو ٧٥. يتم عرض المزيد من التفاصيل في الجدول التالي:

## الجدول ٤,٦

## معايير تقييم نتائج مهارات الكتابة لدى التلاميذ

رقم	تقييم	معايير
١	٨٥-١٠٠	ممتاز
٢	٧٥-٨٤	جيد جدا
٣	٥٦-٧٤	جيد
٤	٤٠-٥٥	مقبول
٥	$\leq 39$	ناقص

وبعد ذلك، ستشير جميع أشكال أنشطة التقييم التي سيتم تنفيذها في هذا البحث إلى جدول المعايير أعلاه.

الخطوة التالية هي تحديد نتائج مهارات الكتابة لدى التلاميذ ما قبل الدورة وما بعدها. يتم تنفيذ هذا الإجراء المسبق لتحديد مدى قدرة التلاميذ الأولية على كتابة اللغة العربية، ويمكن أن تكون نتائج هذا الإجراء المسبق معيارًا لتحسين التلاميذ في كتابة اللغة العربية قبل تطبيق هذه وسائل التعلم وبعده.

في ٢٤ فبراير ٢٠٢٣، أجرت الباحثة إجراءً تمهيدياً من خلال إجراء اختبار تمهيدي لتلاميذ الفصل العاشر العلوم الاجتماعية ٤ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مكاسر، قبل إجراء الاختبار التمهيدي، تم توجيه التلاميذ للدعاء أولاً، والتحلي بالصدق دائماً الهدوء في العمل على الأسئلة.

في مرحلة ما قبل الدورة، لم تستخدم الباحثة الكلمات المتقاطعة كوسيلة تعليمية. طلبت الباحثة من التلاميذ العمل على ورقة الأسئلة تربط الحروف العربية لتكوين الكلمة بحيث تحصل الباحثة من الاختبار المسبق الذي تم إجراؤه على نتائج الاختبار الأولي (ما قبل الدورة) على النحو التالي:

#### الجدول ٤,٧

#### بيانات عن نتائج الاختبار الأولي (ما قبل الدورة) للتلاميذ

رقم	NIS	اسم التلميذ	نتائج	معلومات
١	٠٠٧٥٩٤٠١٠٧	أ. نورول تيان سلسيلا	٤٧	ناقص
٢	٠٠٦٧٣٦١١٢٥	أ. فكري حسيني أ.	٣٩	ناقص
٣	٠٠٦٤٥٤٤٢٣٨	ابي دوي هداية	٧٨	كامل

ناقص	٧٢	آندي أميلدا نور النساء	٠٠٥٥٦٨٥٨٨٩	٤
ناقص	٤٠	أليسا نور اوليا	٠٠٦٨٣٨٦٥١٢	٥
ناقص	٧٢	آريا كاندراديناتا	٠٠٦٧٢٥٧٢٦٥	٦
ناقص	٣٠	اورة الزهرة الظاهرة	٠٠٧٩٣٦٤٢٧٦	٧
ناقص	٥٢	عزيزة مطمئنة ر.	٠٠٧٢٦٢٦٠٦٤	٨
ناقص	٣٣	دينيس أندريا نيسفو	٠٠٦٥٩٢٠٢٧٣	٩
ناقص	٥٢	ديندا لوريس	٠٠٦٤١٩٩٥٧٢	١٠
كامل	٧٦	ذكوان أودريك ذكي	٠٠٧٦٤٥٨٨٢٨	١١
ناقص	٣٨	فهميد أ. جوهان	٠٠٨٩٠٤٤٢٠٠	١٢
كامل	٨٢	فوزان اسعد جناوان	٠٠٧٣٤٦٠٩٨	١٣
ناقص	٥٠	فيينا ميليندا إدريس	٠٠٨٨٢٦٠٩٤٩	١٤
ناقص	٥٧	فيال	٠٠٦٧٥٧٥٤٧٠	١٥
ناقص	٤٨	هارتونو أربي بوترا أكبر	٠٠٧٢٣٣٢٤٧٢	١٦
كامل	٧٧	إفاح رشدة كريمة	٠٠٧٥٣١٧٢٥١	١٧
ناقص	٧٢	خير النساء	٠٠٦٩٦٥٣٠٨٢	١٨
ناقص	٣٠	محمد إرشاد	٠٠٧٧٨٩٥٣١٦	١٩
كامل	٨٥	محمد نفشة دوي طهطا س.	٠٠٧٥٤٩١٩٨٦	٢٠
كامل	٨١	محمد فضل رمضان	٠٠٦٢٠١٦٣٤٩	٢١
ناقص	٣٣	محمد ذوالقرنين مليوا	٠٠٥٦٥٢٦٥٤٦	٢٢
ناقص	٥٥	نبيل رفتهشة كاسمان	٠٠٦٤٥٦٣٣٦٦	٢٣
ناقص	٤٧	نافل رفتهشة كاسمان	٠٠٦١٣٥٦٤٦٤	٢٤
ناقص	٥٠	نوفل حافظ	٠٠٦٤٧٧٣٢٥٩	٢٥
ناقص	٤٢	نسا شهرة شافيت	٠٠٨١٢٤٩٤٧١	٢٦

ناقص	٦٥	نور ادليلا مطمئنة	٠٠٧٥٣٨٠٢٢٥	٢٧
ناقص	٤٢	نور فضيلة ن.	٠٠٧٣٧٤٥٠٩١	٢٨
كامل	٨٨	أوريزا ساتيفا	٠٠٥٤٧٧٠١٧٥	٢٩
ناقص	٤٥	رشيقة نور شابرينا ر.	٠٠٦٨٩١٨٩٦٢	٣٠
ناقص	٧٢	رفقة احمد	٠٠٧٧٩٥٢٥٥٨	٣١
ناقص	٢٩	ريفما سهراني	٠٠٧٣٩٣٩٩٣٣	٣٢
ناقص	٧٢	ستي فضيلة زهرة زاليا	٠٠٧٧٠٢٢٣٠٩	٣٣
ناقص	٦٦	تري ساكتي بوتري	٠٠٧١٠٨٦٤٨٠	٣٤
كامل	٩٥	الثانية نورول الرمضاني	٠٠٧٢٢٨٨٩٩٧	٣٥
ناقص	٥٣	زاكيرة يوكي امشار	٠٠٧٦٨٣٠٧٠٦	٣٦
	٢٠٦٥	كمية		

$$x = \frac{\sum X}{\sum N} \quad x = \frac{2060}{36} = 57,22\%$$

معلومة :

$x$  : إجمالي القيمة

$\sum X$  : مجموع كل درجات التلاميذ

$\sum N$  : مجموع التلاميذ

### جدول ٤,٨

بيانات عن النسبة المئوية لنتائج التلاميذ قبل الدورة

معايير	نسبة مئوية	التلاميذ	تقييم
ممتاز	٨,٣٣ %	٣	٨٥-١٠٠
جيد جدا	١٣,٨٨%	٥	٧٥-٨٤



جيد	٢٢,٢٢%	٨	٥٦-٧٤
مقبول	٣٦,١١%	١٣	٤٠-٥٥
ناقص	١٩,٤٤%	٧	≤ ٣٩
	١٠٠ %	٣٦	كمية

بناءً على نتائج البيانات أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه لا يزال هناك أغلب التلاميذ الذين ناقص في الكتابة اللغة العربية خاصة (ربط الحروف بالكلمات). يظهر ذلك من خلال النسبة المئوية لاكتمال التلاميذ خلال مرحلة ما قبل الدورة بنسبة ٥٧,٣٦% حيث تم تعيين معايير الحد من الاكتمال عند ٧٥، مع أعلى درجة ٩٥ وأدنى قيمة ٢٩. من بين ٣٦ تلميذا خضعوا لاختبار ما قبل الدورة، تمكن ٨ تلاميذ فقط من اجتياز الحد الأدنى من معايير الاكتمال وهي  $\geq ٧٥$ . ومن نتائج هذه الاختبارات الأولى، وجدت الباحثة أنها أغلب التلاميذ غير قادرين على كتابة اللغة العربية (ربط الحروف بالكلمات)، ولم يتمكنوا من التمييز بين الحروف العربية المستقلة أو المستمرة، وتخطيط من الحروف لا تزال خاطئة. وبهذا، ستقدم الباحثة نهجا مباشرا للتلاميذ باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة بحيث يكون لدى التلاميذ تحسن في كتابة اللغة العربية (ربط الحروف بالكلمات).

أ. استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة لترقية مهارة الكتابة لتلاميذ الفصل العاشر

العلوم الاجتماعية ٤ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مكاسر

الدورة الأولى

### ١. التخطيط

قبل القيام بأنشطة عملية التعلم تقوم الباحثة بتجميع مجموعة من

الأدوات اللازمة وهي:

(١) إعداد خطة عملية التعلم (RPP).

(٢) رتب المواد المراد تدريسها بما يتناسب مع المواد التعليمية المستخدمة في المدرسة.

(٣) إعداد أوراق وأدوات اختبار التلاميذ لاستخدامها في عملية التعلم.

يتكون التعلم في الدورة الأولى من اجتماعين بمدة ٢ × ٤٥ دقيقة

لكل اجتماع.

### ٢. التنفيذ

مرحلة تنفيذ هذا الإجراء هي مرحلة عملية التعلم التي تم تجميع

تصميمها، أي تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة. هناك

عدة مراحل يجب اجتيازها في تنفيذ الدورة الأولى وهي:

### ١. الاجتماع الأول

عقدت الباحثة الاجتماع الأول يوم الجمعة ٣ مارس ٢٠٢٣، وتم

تنفيذ عملية التعلم في ٨,٣٩-١٠,٠٣. ناقش الاجتماع الأول للباحثة

التي عملت كمدرسة أساسيات كتابة الحروف الهجائية، والحروف العربية

التي يمكن أن تكون منفصلة أو متصلة، وتخطيط الحروف العربية في كل من بداية الكلمات ووسطها ونهايتها. فيما يلي تنفيذ الاجتماعين الأول والثاني في الدورة الأولى.

### (١) الأنشطة الأولى

قبل البدء في أنشطة التدريس والتعلم، فتحت الباحثة الدرس أولاً عن طريق التحية وأسأل عن حالة التلاميذ والتحقق من حضور التلاميذ. قبل الانتقال إلى الدرس، توفر الباحثة الدافع وتغرس الحماس لمواصلة تعلم اللغة العربية، وتنقل الأهداف التي يجب تحقيقها في عملية التعلم، وتشرح وسائل التعلم التي سيتم استخدامها في عملية تعلم اللغة العربية، أي باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة.

### (٢) الأنشطة الأساسية

في المرحلة الأولى، شرحت الباحثة لتلاميذ كيفية فهم أساسيات كتابة الحروف الهجائية، الحروف العربية التي يمكن أن تكون منفصلة أو متصلة، وتخطيط الحروف العربية في البداية والوسط والنهاية، موضحاً كيفية ربط الحروف الهجائية تشكيل كلمة، وكذلك كيفية استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة.

المرحلة الثانية، بعد عملية شرح المادة، أجرى الباحثة اختباراً صغيراً لتلاميذ لمعرفة مدى فهمهم للمادة التي تم إعطاؤها. كتبت الباحثة عدة أحرف منفصلة على السبورة ثم طلب من التلاميذ واحدة تلو الأخرى التقدم وربط الأحرف وتجميعها في كلمة واحدة. سيوفر هذا

تعزيزاً للتلاميذ وتدريب التلاميذ ليكونوا أكثر شمولاً في كتابة اللغة العربية.

المرحلة الثالثة قسمت الباحثة التلاميذ إلى عدة مجموعات. تناقش كل مجموعة الكلمات المتقاطعة في أوراق عمل التلاميذ. يتم منح المجموعة التي تنهي الكلمات المتقاطعة بشكل أسرع وتعطي الإجابة الصحيحة جائزة من قبل الباحثة. لاختبار فهم التلاميذ لأهمية الكلمات المتقاطعة التي تم إجراؤها، تقوم الباحثة بتعيين أغلب التلاميذ للحضور إلى مقدمة الفصل لإعادة صياغة الكلمات المتقاطعة على السبورة.

### ٣) نهاية الأنشطة

في هذه المرحلة، يُمنح التلاميذ الفرصة لطرح الأسئلة، بالنسبة للتلاميذ الذين لا يفهمون حقاً المادة التي تم تقديمها، تقدم الباحثة أسئلة بسيطة للتلاميذ للقيام بها كواجب منزلي لتدريب فهمهم بشكل أعمق لربط الحروف والتوتير في كلمة. وفي الجزء الأخير تختتم الباحثة ما تم تعلمه، ثم تنهي عملية التعلم بالتحية والدعاء معاً.

## ٢. الاجتماع الثاني

عقدت الباحثة الاجتماع الثاني يوم الجمعة ١٠ مارس ٢٠٢٣، وتم تنفيذ عملية التعلم في ٠٨,٣٩-١٠,٠٣. الاجتماع الثاني قامت الباحثة التي قامت بدور مدرسة بتكرار الدرس في الجلسة الأولى بنفس الموضوع ناقشاً أساسيات كتابة الحروف الهجائية، والحروف العربية التي يمكن أن

تكون منفصلة أو متصلة، وتخطيط الحروف العربية في البداية وسط ونهاية الكلمات. خطوات عملية التعلم في هذا الاجتماع الثاني هو:

### (١) الأنشطة الأولى

قبل البدء في أنشطة التدريس والتعلم، فتحت الباحثة الدرس أولاً عن طريق التحية وسأل عن حالة التلاميذ والتحقق من حضور التلاميذ. قبل الانتقال إلى الدرس، توفر المعلمة الدافع ويغرس الحماس لمواصلة تعلم اللغة العربية، وينقل الأهداف التي يجب تحقيقها في عملية التعلم، ويشرح وسائل التعلم التي سيتم استخدامها في عملية تعلم اللغة العربية، أي باستخدام الكلمات المتقاطعة.

### (٢) الأنشطة الأساسية

في المرحلة الأولى، شرحت الباحثة لتلاميذ كيفية فهم أساسيات كتابة الحروف الهجائية، الحروف العربية التي يمكن أن تكون منفصلة أو متصلة، وتخطيط الحروف العربية في البداية والوسط والنهاية، موضحة كيفية ربط الحروف الهجائية تشكيل كلمة، وكذلك كيفية استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة.

المرحلة الثانية، بعد عملية شرح المادة، أجرى الباحثة اختباراً صغيراً لتلاميذ لمعرفة مدى فهمهم للمادة التي تم إعطاؤها. كتبت الباحثة عدة أحرف منفصلة على السبورة ثم طُلب من التلاميذ واحدة تلو الأخرى التقدم وربط الأحرف وتجميعها في كلمة واحدة. سيوفر هذا

تعزيزًا لتلاميذ وتدريب التلاميذ ليكونوا أكثر شمولاً في كتابة اللغة

العربية.

(٣) نهاية الأنشطة

في المرحلة الثالثة إعادة الباحثة اختبار التلاميذ من خلال توزيع أوراق عمل التلاميذ. يتم توجيه كل تلميذ للإجابة على ورقة الكلمات المتقاطعة وفقاً لتعليمات الصورة الموجودة على الورقة أفقياً ونازلياً، ثم بعد إكمال التلاميذ ورقة الكلمات المتقاطعة، يتم توجيه التلاميذ للإجابة على الأسئلة الموجودة في الورقة التالية، وهي توصيل قطع الحروف مبين على ورقة الكلمات المتقاطعة إما أفقياً أو نازلياً لتكوين الكلمة بدون استخدام أي أدوات.

في هذه المرحلة قامت الباحثة بجمع نتائج أوراق الإجابة التي عمل عليها التلاميذ، ثم توفر الباحثة فرصاً للتلاميذ لطرح الأسئلة. وفي الجزء الأخير تختتم الباحثة ما تم تعلمه، ثم تنهي عملية التعلم بالتحية والدعاء معاً.

الجدول ٩،٤

بيانات عن نتائج اختبار الدورة الأولى

رقم	NIS	اسم التلميذ	نتائج	معلومات
١	٠٠٧٥٩٤٠١٠٧	أ. نورول تيان سلسبيلا	٧٢	ناقص
٢	٠٠٦٧٣٦١١٢٥	أ. فكري الحسيني أ.	٤٤	ناقص
٣	٠٠٦٤٥٤٤٢٣٨	ابي دوي هداية	٨٦	كامل
٤	٠٠٥٥٦٨٥٨٨٩	آندي أميلدا نور النساء	٨٦	كامل

كامل	٨٣	أليسا نور اوليا	٠٠٦٨٣٨٦٥١٢	٥
كامل	٧٥	آريا كاندراديناتا	٠٠٦٧٢٥٧٢٦٥	٦
ناقص	٦٥	اوره الزهرة الظاهرة	٠٠٧٩٣٦٤٢٧٦	٧
كامل	٧٧	عزيزة مطمئنة ر.	٠٠٧٢٦٢٦٠٦٤	٨
ناقص	٥٠	دينيس أندريا نيسفو	٠٠٦٥٩٢٠٢٧٣	٩
كامل	٨٠	ديندا لوريس	٠٠٦٤١٩٩٥٧٢	١٠
كامل	٧٩	ذكوان أودريك ذكي	٠٠٧٦٤٥٨٨٢٨	١١
ناقص	٦٩	فهميد أ. جوهان	٠٠٨٩٠٤٤٢٠٠	١٢
كامل	٨٣	فوزان اسعد جناوان	٠٠٧٣٤٦٠٩٨	١٣
ناقص	٧٣	فيينا ميليندا إدريس	٠٠٨٨٢٦٠٩٤٩	١٤
ناقص	٦٦	فيال	٠٠٦٧٥٧٥٤٧٠	١٥
ناقص	٦٣	هارتونو أربي بوترا أكبر	٠٠٧٢٣٣٢٤٧٢	١٦
كامل	٧٨	إفاح رشادة كريمة	٠٠٧٥٣١٧٢٥١	١٧
ناقص	٧٢	خير النساء	٠٠٦٩٦٥٣٠٨٢	١٨
ناقص	٥٧	محمد إرشاد	٠٠٧٧٨٩٥٣١٦	١٩
كامل	٩٢	محمد نفشة دوي طهطا س.	٠٠٧٥٤٩١٩٨٦	٢٠
كامل	٨١	محمد فضيل رمضان	٠٠٦٢٠١٦٣٤٩	٢١
كامل	٨٥	محمد ذوالكرنين مليوا	٠٠٥٦٥٢٦٥٤٦	٢٢
ناقص	٥٦	نبيل رفثشة قاسمان	٠٠٦٤٥٦٣٣٦٦	٢٣
ناقص	٥٧	نافل رفثشة قاسمان	٠٠٦١٣٥٦٤٦٤	٢٤
ناقص	٧٠	نوفل حافظ	٠٠٦٤٧٧٣٢٥٩	٢٥
ناقص	٦٠	نسا شهرة شافيت	٠٠٨١٢٤٩٤٧١	٢٦
ناقص	٧٣	نور اديليا مطمئنة	٠٠٧٥٣٨٠٢٢٥	٢٧

ناقص	٧٠	نور فضيلة	٠٠٧٣٧٤٥٠٩١	٢٨
كامل	٩٢	أوريزا ساتيفا	٠٠٥٤٧٧٠١٧٥	٢٩
كامل	٨٧	رشيقة نور سابرينا ر.	٠٠٦٨٩١٨٩٦٢	٣٠
ناقص	٧٣	رفقة احمد	٠٠٧٧٩٥٢٥٥٨	٣١
ناقص	٧٣	ريفما سهراني	٠٠٧٣٩٣٩٩٣٣	٣٢
كامل	٧٧	ستي فضيلة زهرة زاليا	٠٠٧٧٠٢٢٣٠٩	٣٣
ناقص	٧٠	تري ساكتي بوتري	٠٠٧١٠٨٦٤٨٠	٣٤
كامل	١٠٠	الثانية نورول الرمضاني	٠٠٧٢٢٨٨٩٩٧	٣٥
ناقص	٧٣	زاكيرة يوكي امشار	٠٠٧٦٨٣٠٧٠٦	٣٦
	٢٦٤٧	كمية		

### الجدول ٤,١٠

بيانات عن نتائج اختبار التلاميذ غير المتكامل

رقم	NIS	اسم التلاميذ	نتائج	معلومات
١	٠٠٧٥٩٤٠١٠٧	أ. نورول تيان سلسايبلا	٧٢	ناقص
٢	٠٠٦٧٣٦١١٢٥	أ. فكري الحسيني أ.	٤٤	ناقص
٣	٠٠٧٩٣٦٤٢٧٦	اورة الزهرة الظاهرة	٦٥	ناقص
٤	٠٠٦٥٩٢٠٢٧٣	دينيس أندريا نيسفو	٥٠	ناقص
٥	٠٠٨٩٠٤٤٢٠٠	فهميد أ. جوهان	٦٩	ناقص
٦	٠٠٨٨٢٦٠٩٤٩	فيينا ميليندا إدريس	٧٣	ناقص
٧	٠٠٦٧٥٧٥٤٧٠	فيال	٦٦	ناقص
٨	٠٠٧٢٣٣٢٤٧٢	هارتونو أربي بوترا أكبر	٦٣	ناقص
٩	٠٠٦٩٦٥٣٠٨٢	خير النساء	٧٢	ناقص



ناقص	٥٧	محمد إرشاد	٠٠٧٧٨٩٥٣١٦	١٠
ناقص	٥٦	نبيل رفتشة قاسمان	٠٠٦٤٥٦٣٣٦٦	١١
ناقص	٥٧	نافل رفتشة قاسمان	٠٠٦١٣٥٦٤٦٤	١٢
ناقص	٧٠	نوفل حافظ	٠٠٦٤٧٧٣٢٥٩	١٣
ناقص	٦٠	نسا شهرة شافيت	٠٠٨١٢٤٩٤٧١	١٤
ناقص	٧٣	نور اديليا مطمئنة	٠٠٧٥٣٨٠٢٢٥	١٥
ناقص	٧٠	نور فضيلة	٠٠٧٣٧٤٥٠٩١	١٦
ناقص	٧٣	رفقة احمد	٠٠٧٧٩٥٢٥٥٨	١٧
ناقص	٧٣	ريفما سهراي	٠٠٧٣٩٣٩٩٣٣	١٨
ناقص	٧٠	تري ساكتي بوتري	٠٠٧١٠٨٦٤٨٠	١٩
ناقص	٧٣	زاكية يوكي امشار	٠٠٧٦٨٣٠٧٠٦	٢٠

$$x = \frac{\sum X}{\sum N} \quad x = \frac{2647}{36} = 73,52\%$$

معلومة :

$x$  : إجمالي القيمة

$\sum X$  : مجموع كل درجات التلاميذ

$\sum N$  : مجموع التلاميذ

#### جدول ٤,١١

بيانات عن النسبة المئوية لقيمة نتائج أعمال الدورة الأولى

معايير	نسبة مئوية	التلاميذ	تقييم
ممتاز	١٩,٤٤ %	٧	٨٥-١٠٠
جيد جدا	٢٥%	٩	٧٥-٨٤
جيد	٥٠%	١٨	٥٦-٧٤

مقبول	٥,٥٥%	٢	٤٠-٥٥
ناقص	٠,٠٠%	٠	≤ ٣٩
	١٠٠ %	٣٦	كمية

وفقا للبيانات المذكورة أعلاه، فإن إجمالي القيمة في الدورة الأولى هو ٧٣,٥٢ مع أعلى قيمة ١٠٠ وأدنى قيمة ٤٤، يمكن ملاحظة أن هناك زيادة في إجراءات الدورة الأولى بقدر ٧٣,٥٢٪ - ٥٧,٣٦٪ = ١٦,١٦٪. وهذا يدل على أن مستوى نجاح التلاميذ وصل إلى مستوى جيد، حيث اختبر ١٦ تلميذا أو ٤٤,٤٤٪ اكتمال التعلم و ٢٠ تلميذا أو ٥٥,٥٥٪ غير المتكامل في التعلم.

نتائج الاختبار في الدورة الأولى لم تصل بعد إلى معايير مؤشرات نجاح التلاميذ وهي  $75 \geq$  في عملية تعلم الكتابة العربية باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة، لذلك انتقلت الباحثة إلى المرحلة التالية وهي الدورة الثانية.

### ٣. الملاحظة

أثناء عملية التعلم، تقوم الباحثة بإجراء البحوث والملاحظات باستخدام أوراق المراقبة المقدمة. أجرى الباحثة ملاحظات ميدانية نتيجة لتنفيذ الدورة الأولى، والتي كان هناك العديد من أوجه القصور بما في ذلك:

(١) بعض التلاميذ لا يهتمون بالشرح المقدم، لذلك لا يستطيع البعض فهم

المادة التي تم تقديمها.

(٢) أثناء عملية التعلم في الحلقة الأولى، بدأ التلاميذ متحمسين، ولكن لا يزال هناك بعض التلاميذ الذين كانوا منغمسين في الدردشة مع أصدقائهم أثناء عملية التعلم.

(٣) أثناء عملية التعلم في الدورة الأولى، لا يزال بعض التلاميذ يفتقرون إلى الثقة في طرح الأسئلة والإجابة عليها من الباحثة، ويرجع ذلك إلى التلاميذ غير المعتادين. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال التلاميذ بحاجة إلى إرشادات وتعديلات على نشاطهم في الفصل، لأنه في السابق كان التلاميذ يستمعون فقط إلى شرح المعلم، ولا يزال الباحثة غير مثاليين في توجيه مسار التعلم.

(٤) لا يزال بعض التلاميذ يغشون أثناء العمل على أوراق عمل التلاميذ، ويكونون أقل نشاطاً في متابعة مناقشات التعلم التي تم تقديمها.

(٥) لا يزال هناك تلاميذ لا يرفعون أيديهم عندما يُطلب منهم تقديم نتائج تجاربهم الكلمات المتقاطعة.

#### ٤. الانعكاس

بناءً على نتائج الاختبار النهائي للدورة الأولى بعد تطبيق وسائل تعلم الكلمات المتقاطعة في مادة اللغة العربية، من المعروف أن ١٦ تلميذاً حققوا معايير الحد الأدنى من الاكتمال بنسبة ٤٤,٤٤%. بشكل عام في مرحلة انعكاس، قامت الباحثة بإجراء تحسينات على المشكلات في الدورة الأولى، بحيث يمكن تحسينها في عملية التعلم في الدورة الثانية. التحسينات التي يجب على الباحثة القيام بها وهي:

- (١) زيادة ثقة التلاميذ بأنفسهم من خلال إعطاء قيمة إضافية للتلاميذ الذين يطرحون الأسئلة ويجرؤون على الإجابة.
- (٢) يجب أن يكون الباحث أكثر مثالية في توجيه مسار التعلم، بحيث لا يكون هناك المزيد من التلاميذ المنشغلين بأنشطتهم الخاصة خلال ساعات الدراسة.

- (٣) طلبت الباحثة من التلاميذ الذين لا يهتمون بشرحت الباحثة إعادة شرح المادة التي تم تسليمها.
- (٤) تراقب الباحثة مسار عملية التعلم بعناية حتى لا يقوم التلاميذ بالغش عند العمل على أوراق عمل التلاميذ.
- (٥) تقوم الباحثة بإعطاء مسابقات للتلاميذ للإجابة على أسئلة الكلمات المتقاطعة المدرجة على السبورة ومكافأة التلاميذ الذين يرفعون أيديهم بشكل أسرع ويجيبون بشكل صحيح على أسئلة الكلمات المتقاطعة.

### الدورة الثانية

#### ١. التخطيط

قبل القيام بأنشطة عملية التعلم قامت الباحثة بتجميع مجموعة من الأدوات اللازمة وهي:

- (١) تطوير خطة عملية التعلم (RPP).
- (٢) رتب المواد المراد تدريسها بما يتناسب مع المواد التعليمية المستخدمة في المدرسة.
- (٣) قم بإعداد أوراق وأدوات اختبار تلميذ لاستخدامها في عملية التعلم.

يتكون التعلم في الدورة الثانية من اجتماعين بمدة ٢ × ٤٥ دقيقة لكل

اجتماع.

## ٢. التنفيذ

مرحلة تنفيذ هذا الإجراء هي مرحلة عملية التعلم التي تم تجميع

تصميمها، أي تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الكلمات المتقاطعة. عدة

مراحل يجب اجتيازها في تنفيذ الدورة الثانية وهي:

### ١. الاجتماع الأول

عقدت الباحثة الاجتماع الأول يوم الجمعة ١٧ مارس ٢٠٢٣، وتم

تنفيذ عملية التعلم في ٠٨,٣٩-١٠,٠٣. ناقش الاجتماع الأول للباحثة

التي عملت كمدرسة أساسيات كتابة الحروف الهجائية، والحروف العربية

التي يمكن أن تكون منفصلة أو متصلة، وتخطيط الحروف العربية في كل

من بداية الكلمة ووسطها ونهايتها. فيما يلي تنفيذ الاجتماعين الأول

والثاني في الدورة الثانية.

### (١) الأنشطة الأولى

قبل البدء في أنشطة التدريس والتعلم، فتحت الباحثة الدرس أولاً

عن طريق التحية وأسأل عن حالة التلاميذ والتحقق من حضور

التلاميذ. قبل الانتقال إلى الدرس، توفر المعلمة الدافع ويغرس الحماس

لمواصلة تعلم اللغة العربية، وينقل الأهداف التي يجب تحقيقها في عملية

التعلم، ويشرح وسائل التعلم التي سيتم استخدامها في عملية تعلم اللغة

العربية، أي باستخدام الكلمات المتقاطعة.

## (٢) الأنشطة الأساسية

شرحت الباحثة للتلاميذ عن الغرض من التعلم الذي يجب القيام به، ثم كررت الباحثة التعلم الذي تم في الاجتماع في الدورة الأولى، كما شجعت الباحثة مهاراتهم الأولية في كتابة اللغة العربية من خلال الطريقة التي كتب بها الباحثة عدة أحرف منفصلة على السبورة ثم طلب من التلاميذ واحدا تلو الآخر التقدم وربط الحروف لتكوين الكلمة. سيوفر هذا تعزيزًا لتلاميذ وتدريب التلاميذ ليكونوا أكثر شمولاً في كتابة اللغة العربية.

ثم قامت الباحثة أيضا بتقسيم المتعلمين إلى عدة مجموعات. تناقش كل مجموعة الكلمات المتقاطعة في ورقة عمل التلاميذ. المجموعة التي أنهت الكلمات المتقاطعة بشكل أسرع وكانت الإجابة صحيحة كفاها الباحثة. لاختبار فهم التلاميذ الكلمات المتقاطعة التي تم إجراؤها، عينت الباحثة أغلب التلاميذ للحضور إلى مقدمة الفصل لإعادة صياغة الكلمات المتقاطعة على السبورة.

## (٣) نهاية الأنشطة

في هذه المرحلة، يحفز الباحثة التلاميذ على الاستمرار في التحمس لتعلم اللغة العربية، وتطلب الباحثة من أغلب التلاميذ الانتهاء من التعلم الذي تعلموه، وإجراء نقاش بسيط مع التلاميذ لأولئك الذين لا يفهمون المواد التي تم إعطاؤها و يغلق عملية التعلم بالتحية والدعاء معًا.

## ٢. الاجتماع الثاني

وعقد الباحثة الاجتماع الثاني يوم الجمعة ٣١ مارس ٢٠٢٣، وتمت عملية التعلم في ٠٨,٣٩-١٠,٠٣. الاجتماع الثاني قامت الباحثة التي قامت بدور مدرسة بتكرار الدرس في الجلسة الأولى بنفس الموضوع ناقشاً أساسيات كتابة الحروف الهجائية، والحروف العربية التي يمكن أن تكون منفصلة أو متصلة، وتخطيط الحروف العربية في البداية وسط ونهاية الكلمات. خطوات عملية التعلم في هذا الاجتماع الثاني هي:

### (١) الأنشطة الأولى

قبل البدء في أنشطة التدريس والتعلم، فتحت الباحثة الدرس أولاً عن طريق التحية وسأل عن حالة التلاميذ والتحقق من حضور التلاميذ. قبل الانتقال إلى الدرس، توفر المعلمة الدافع وتغرس الحماس لمواصلة تعلم اللغة العربية، وينقل الأهداف التي يجب تحقيقها في عملية التعلم، ويشرح وسائل التعلم التي سيتم استخدامها في عملية تعلم اللغة العربية، أي باستخدام الكلمات المتقاطعة.

### (٢) الأنشطة الأساسية

في المرحلة الأولى شرحت الباحثة مرة أخرى للتلاميذ كيفية فهم أساسيات كتابة الحروف الهجائية، الحروف العربية التي يمكن أن تكون منفصلة أو متصلة، وتخطيط الحروف العربية في كل من البداية والوسط والنهاية، وشرح كيفية ربط الحروف العربية لتكوين الكلمة وكذلك كيفية استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة.

المرحلة التالية هي أن تقوم الباحثة بإعطاء التلاميذ اختباراً نهائياً لمعرفة كيفية تحسين قدرة التلاميذ على مهارات الكتابة العربية (ربط الحروف بالكلمات) من خلال توزيع أوراق عمل التلاميذ.

رشدت الباحثة كل تلميذ إلى أن يكون دائماً صادقاً في عمل أوراق عمل التلميذ. يتم توجيه كل تلميذ للإجابة على ورقة الكلمات المتقاطعة وفقاً للتعليمات الموجودة على الورقة أفقياً وتنازلياً، ثم بعد أن يكمل التلاميذ ورقة الكلمات المتقاطعة، يتم توجيه التلاميذ للإجابة على السؤال في الورقة التالية وهو توصيل أجزاء الحروف المدرجة في ورقة الكلمات المتقاطعة أفقياً وتنازلياً في كلمة دون استخدام أي مساعدة.

### (٣) نهاية الأنشطة

في هذه المرحلة تقوم الباحثة بجمع نتائج أوراق الإجابة التي عمل عليها التلاميذ، ثم تعطي الباحثة الفرصة للتلاميذ لطرح الأسئلة، ثم تختتم الباحثة التعلم الذي تم إجراؤه، ويغلق عملية التعلم عن طريق قول التحية والدعاء معاً.

### الجدول ٤،١٢

#### بيانات عن نتائج اختبار الدورة الثانية

رقم	NIS	اسم التلاميذ	نتائج	معلومات
١	٠٠٧٥٩٤٠١٠٧	أ. نورول تيان سلسايلا	٨٥	كامل
٢	٠٠٦٧٣٦١١٢٥	أ. فكري الحسيني أ.	٥٧	ناقص
٣	٠٠٦٤٥٤٤٢٣٨	ابي دوي هداية	١٠٠	كامل



كامل	٨٧	آندي أميلدا نورنيسا	٠٠٥٥٦٨٥٨٨٩	٤
كامل	٨٧	أليسا نور اوليا	٠٠٦٨٣٨٦٥١٢	٥
كامل	٨٨	آريا كاندراديناتا	٠٠٦٧٢٥٧٢٦٥	٦
كامل	٩٠	اوره الزهرة الظاهرة	٠٠٧٩٣٦٤٢٧٦	٧
كامل	٨٣	عزيزة مطمئنة ر.	٠٠٧٢٦٢٦٠٦٤	٨
كامل	٧٦	دينيس أندريا نيسفو	٠٠٦٥٩٢٠٢٧٣	٩
كامل	١٠٠	ديندا لوريس	٠٠٦٤١٩٩٥٧٢	١٠
كامل	٩٢	ذكوان أودريك ذكي	٠٠٧٦٤٥٨٨٢٨	١١
كامل	٨٠	فهميد أ. جوهان	٠٠٨٩٠٤٤٢٠٠	١٢
كامل	١٠٠	فوزان اسعد جناوان	٠٠٧٣٤٦٠٩٨	١٣
كامل	٨٣	فيينا ميليندا إدريس	٠٠٨٨٢٦٠٩٤٩	١٤
كامل	٧٧	فيال	٠٠٦٧٥٧٥٤٧٠	١٥
كامل	٧٥	هارتونو أربي بوترا أكبر	٠٠٧٢٣٣٢٤٧٢	١٦
كامل	٨٥	إفاح رشادة كريمة	٠٠٧٥٣١٧٢٥١	١٧
كامل	٨٠	خيرالنساء	٠٠٦٩٦٥٣٠٨٢	١٨
كامل	٧٥	محمد إرشاد	٠٠٧٧٨٩٥٣١٦	١٩
كامل	١٠٠	محمد نفشة دوي طهطاس.	٠٠٧٥٤٩١٩٨٦	٢٠
كامل	١٠٠	محمد فضيل رمضان	٠٠٦٢٠١٦٣٤٩	٢١
كامل	٨٨	محمد ذو الكرنين مليوا	٠٠٥٦٥٢٦٥٤٦	٢٢
ناقص	٦١	نبيل رفتهشة قاسمان	٠٠٦٤٥٦٣٣٦٦	٢٣
ناقص	٦٣	نافل رفتهشة قاسمان	٠٠٦١٣٥٦٤٦٤	٢٤
كامل	٩٠	نوفل حافظ	٠٠٦٤٧٧٣٢٥٩	٢٥
كامل	٧٨	نسا شهرة شافيت	٠٠٨١٢٤٩٤٧١	٢٦

كامل	٨٥	نور اديليا مطمئنة	٠٠٧٥٣٨٠٢٢٥	٢٧
كامل	٩٥	نور فضيلة ن.	٠٠٧٣٧٤٥٠٩١	٢٨
كامل	١٠٠	أوريذا ساتيفا	٠٠٥٤٧٧٠١٧٥	٢٩
كامل	١٠٠	رشيقة نور سايرينا ر.	٠٠٦٨٩١٨٩٦٢	٣٠
كامل	٩٥	رفقة احمد	٠٠٧٧٩٥٢٥٥٨	٣١
كامل	٩٠	ريفما سهراني	٠٠٧٣٩٣٩٩٣٣	٣٢
كامل	٨٥	ستي فضيلة زهرة زاليا	٠٠٧٧٠٢٢٣٠٩	٣٣
كامل	٨٥	تري ساكتي بوتري	٠٠٧١٠٨٦٤٨٠	٣٤
كامل	١٠٠	الثانية نورول الرمضاني	٠٠٧٢٢٨٨٩٩٧	٣٥
كامل	٨٥	زاكيرة يوكي امشار	٠٠٧٦٨٣٠٧٠٦	٣٦
	٣١٠٠	كمية		

### الجدول ٤,١٣

بيانات عن نتائج اختبار التلاميذ غير المتكامل

رقم	NIS	اسم التلاميذ	نتائج	معلومات
١	٠٠٦٧٣٦١١٢٥	أ. فكري الحسيني أ.	٥٧	ناقص
٢	٠٠٦٤٥٦٣٣٦٦	نبيل رفتهشة قاسمان	٦١	ناقص
٣	٠٠٦١٣٥٦٤٦٤	نافل رفتهشة قاسمان	٦٣	ناقص

$$x = \frac{\sum X}{\sum N} \quad x = \frac{3100}{36} = 86,11\%$$

معلومة :

$x$  : إجمالي القيمة

$\sum X$  : مجموع كل درجات التلاميذ

$\sum N$  : مجموع التلاميذ

## جدول ٤,١٤

بيانات عن النسبة المئوية لقيمة نتائج أعمال الدورة الثانية

معايير	نسبة مئوية	التلاميذ	تقييم
ممتاز	٦٦,٦٦ %	٢٤	٨٥-١٠٠
جيد جدا	٢٥%	٩	٧٥-٨٤
جيد	٨,٣٣%	٣	٥٦-٧٤
مقبول	٠,٠٠%	٠	٤٠-٥٥
ناقص	٠,٠٠%	٠	≤ ٣٩
	١٠٠ %	٣٦	كمية

وفقا للبيانات المذكورة، فإن إجمال القيمة في الدورة الثانية هو ٨٦,١١ مع أعلى قيمة ١٠٠، وأدنى قيمة ٥٧، يمكن ملاحظة أن هناك زيادة في إجراءات الدورة الثانية بقدر ٨٦,١١% - ٧٣,٥٢% = ١٢,٥٩%. ويمكن ملاحظة أن مستوى نجاح المؤشر وصل إلى مستوى ممتاز، حيث بلغ اكتمال التعلم ٣٣ تلميذا أو ٩١,٦٦% و ٣ تلاميذ أو ٨,٣٣% غير المتكامل في التعلم، لذلك يمكن أن يكون هذا دليلا على أن تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة لتحسين مهارات الكتابة لدى التلاميذ (ربط الحروف بالكلمات) يتم تطبيقه بشكل جيد جدا لتعليم التلاميذ كتابة اللغة العربية بشكل جيد وصحيح، وخاصة في ربط الحروف لتكوين الكلمة.

## ٣. الملاحظة

خلال عملية التعلم، أجرت الباحثة البحث والملاحظات باستخدام أوراق الملاحظات المقدمة. أجرى الباحثة ملاحظات ميدانية نتيجة تنفيذ الدورة الثانية، بما في ذلك:

- (١) أثناء عملية التعلم في الدورة الثانية بدأ التلاميذ متحمسين للاستماع إلى شرحت الباحثة، جعلهم الجو المريح والمريح أكثر تركيزاً ولم يبدوا متوترين أثناء عملية التعلم على الرغم من أن عددًا قليلاً من التلاميذ لا يزالون يتحدثون غالباً إلى زملائهم في الفصل.
- (٢) أدت الكيمياء التي تم بناؤها بين الباحثة والتلاميذ حتى هذه المرحلة إلى نتائج مرضية، وبدأ أغلب التلاميذ في النشاط في طرح الأسئلة التي طرحها الباحثة والإجابة عليها.
- (٣) في جلسة المناقشة، لم يعد التلاميذ قلقين أو محرجين عند التعبير عن آرائهم، على الرغم من وجود عدد قليل من التلاميذ الذين ظلوا صامتين عندما طُلب منهم طرح أسئلة من قبل الباحثة.
- (٤) لم يعد هناك المزيد من التلاميذ الذين يغشون عند العمل على أوراق عمل التلاميذ، على الرغم من أنه لا يزال هناك بعض التلاميذ الذين لا يستطيعون ربط الحروف لتكوين الكلمة.
- (٥) تناوب معظم التلاميذ النشطين على كتابة إجاباتهم على السبورة دون استخدام أي أدوات، وكانوا قادرين على تقديم نتائج عمل الكلمات المنقطة في مجموعات.

#### ٤. الانعكاس

بناءً على نتائج الاختبار النهائي للدورة الثانية بعد تطبيق وسائل تعلم الكلمات المتقاطعة في مادة اللغة العربية، عُرف أن هناك ٣٣ تلميذاً حصلوا على معايير الحد الأدنى من الاكتمال بنسبة ٩١,٦٦٪. بشكل عام، تم تحقيق مؤشرات النجاح كما حددها الباحثة، لذلك لا داعي للمضي قدماً في الدورة الثالثة.

بناءً على نتائج ملاحظات الباحثة، تم تنفيذ جميع الأنشطة بشكل جيد للغاية وفقاً لخطوات تعلم مهارات الكتابة (ربط الحروف بالكلمات) باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة.

قامت الباحثة باستنتاج البحث أجرتها من الدورة الأولى والثانية، بما في ذلك ما يلي:

(١) يتم تحديد تطبيق وسيلة الكلمات المتقاطعة في تحسين مهارات الكتابة لدى التلاميذ (ربط الحروف بالكلمات) في الدورة الأولى والدورة الثانية الفصل العاشر العلوم الاجتماعية ٤ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مكاسر من خلال اختبار ما بعد.

(٢) استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة لترقية مهارة الكتابة فيها تقدماً كبيراً في تعلم اللغة العربية عند التلاميذ الفصل العاشر العلوم الاجتماعية ٤ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مكاسر.

(٣) يبدو التلاميذ متحمسين للمشاركة في التعلم، وهو نتيجة استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة التي يطبقها الباحثة، ويمكن ملاحظة ذلك من مدى حماسهم عند العمل على ورقة الكلمات المتقاطعة.

(٤) أما بالنسبة لمزايا التعلم باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في الدورة الثانية حيث يبدو التلاميذ متحمسين بالفعل للتعلم وسعداء بتلقي الدروس، فقد اهتم جميع التلاميذ تقريبا بشرحت الباحثة، ويرفع المزيد والمزيد من التلاميذ أيديهم للإجابة على أسئلة الباحثة، ويناقش التلاميذ جميعا تقريبا بنشاط، ويعملون على أوراق عمل التلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا بعض عيوب التعلم باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة، بما في ذلك الباحثة الذين يجدون صعوبة في تجميع الكلمات الصحيحة عند صنع مشاكل الكلمات المتقاطعة، ولا يزال هناك بعض التلاميذ الذين لا يصلون إلى معايير الحد الأدنى من الاكتمال لأن هؤلاء التلاميذ يصعب عليهم فهم الدروس وخاصة اللغة العربية.

من نتائج البحث أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه بشكل عام في كل تعلم فيه العقبات الكثيرة التي تنشأ من التلاميذ والعملية نفسها. كما حدث لموضوع البحث وهو الفصل العاشر العلوم الاجتماعية ٤، في هذا الفصل برزت عقبة من التلاميذ فرديا وهي عدم وجود دافع لتعلم اللغة العربية مما يجعل من الصعب عليهم كتابة اللغة العربية خاصة في ربط الحروف بالكلمات. ومع ذلك إلى جانب العقبات التي تنشأ عن التلاميذ هناك أيضًا عقبات من المعلم، أحدها عملية تعلم رتيبة دون أي شيء يمكن أن يحفز التلاميذ على تعلم اللغة العربية.

بشكل عام ، تعد وسيلة الكلمات المتقاطعة إحدى الطرق للتغلب على مشكلة الملل في التعلم. أولاً، تقوم الباحثة بتصميم وسيلة الكلمات المتقاطعة التي سيتم استخدامها في عملية التعلم. هذا اللغز يحتوي على الكلمات المتقاطعة مربعات مرتبة إما أفقيًا أو تنازليًا تحتوي على كلمات مساعدة على شكل صور وفقًا للمفردات العربية المراد تعلمها. ثم الخطوة التالية هي تقديم وسائل التعلم للتلاميذ والاستمرار في شرح بسيط لاستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة. ثم تقوم الباحثة بتوجيه كل تلميذ ليكون دائمًا صادقًا في عمل أوراق عمل التلاميذ. يتم توجيه كل تلميذ للإجابة على ورقة الكلمات المتقاطعة وفقًا لتعليمات الصورة الموجودة على الورقة أفقيًا وتنازليًا، ثم بعد إكمال التلاميذ ورقة الكلمات المتقاطعة، يتم توجيه التلاميذ للإجابة على الأسئلة الموجودة في الورقة التالية وهي توصيل قطع الحروف مبين على ورقة الكلمات المتقاطعة أفقيًا وتنازليًا في كلمة دون استخدام أي وسائل مساعدة. بعد الانتهاء يُطلب من التلاميذ تقديم نتائج إجاباتهم أمام الفصل.

#### ب. تحديد فعالية استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة لترقية مهارة الكتابة لتلاميذ

بناء على نتائج البحث خلال عملية التعلم من الدورة الأولى والدورة الثانية، تقدمت مهارة الكتابة (ربط الحروف بالكلمات) لدى التلاميذ في المواد العربية تقدمًا كبيرًا. حدثت الزيادة لأنه بالإضافة إلى استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة، كان ذلك أيضًا بسبب علاقة تعاون جيدة بين الباحثة والتلاميذ والتلاميذ والباحثة والتلاميذ مع التلاميذ الآخرين. مثل هذا الجو متوقع بالفعل من قبل التلاميذ، بحيث يستوعب التلاميذ بسهولة المعرفة التي تنقلها الباحثة ويكونون قادرين على تطبيقها في الحياة اليومية.

يمكن الاطلاع على البيانات المتعلقة بنتائج تعلم مهارات الكتابة (ربط الحروف بالكلمات) التي حصل عليها التلاميذ ككل في المواد العربية بدءاً من مرحلة ما قبل العمل والدورة الأولى والدورة الثانية على النحو التالي:

### الجدول ٤,١٥

#### مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي

رقم	اسم التلاميذ	الاختبار القبلي	الدورة الأولى	الدورة الثانية	معلومات
١	أ. نورول تيان س.	٤٧	٧٢	٨٥	كامل
٢	أ. فكري الحسيني أ.	٣٩	٤٤	٥٧	ناقص
٣	أبي دوي هداية	٧٨	٨٦	١٠٠	كامل
٤	آندي أميلدا نوريسا	٧٢	٨٦	٨٧	كامل
٥	أليس نور اوليا	٤٠	٨٣	٨٧	كامل
٦	آريا كاندراديناتا	٧٢	٧٥	٨٨	كامل
٧	اوره الزهرة الظاهرة	٣٠	٦٥	٩٠	كامل
٨	عزيرة مطمئنة ر.	٥٢	٧٧	٨٣	كامل
٩	دينيس أندريا نيسفو	٣٣	٥٠	٧٦	كامل
١٠	ديندا لوريس	٥٢	٨٠	١٠٠	كامل
١١	ذكوان أودريك ذكي	٧٦	٧٩	٩٢	كامل
١٢	فهميد أ. جوهان	٣٨	٦٩	٨٠	كامل
١٣	فوزان اسعد جناوان	٨٢	٨٣	١٠٠	كامل
١٤	فيينا ميليندا إدريس	٥٠	٧٣	٨٣	كامل
١٥	فيال	٥٧	٦٦	٧٧	كامل
١٦	هارتونو أربي بوترا أ.	٤٨	٦٣	٧٥	كامل



كامل	٨٥	٧٨	٧٧	إفاح رشادة كريمة	١٧
كامل	٨٠	٧٢	٧٢	خيرالنساء	١٨
كامل	٧٥	٥٧	٣٠	محمد إرشاد	١٩
كامل	١٠٠	٩٢	٨٥	محمد نفشة دوي ط.	٢٠
كامل	١٠٠	٨١	٨١	محمد فضيل رمضان	٢١
كامل	٨٨	٨٥	٣٣	محمد ذو الكرنين م.	٢٢
ناقص	٦١	٥٦	٥٥	نبيل رفنشة قاسمان	٢٣
ناقص	٦٣	٥٧	٤٧	نافل رفنشة قاسمان	٢٤
كامل	٩٠	٧٠	٥٠	نوفل حافظ	٢٥
كامل	٧٨	٦٠	٤٢	نسا شهرة شافيت	٢٦
كامل	٨٥	٧٣	٦٥	نور اديليا مطمئنة	٢٧
كامل	٩٥	٧٠	٤٢	نور فضيلة ن.	٢٨
كامل	١٠٠	٩٢	٨٨	أوريذا ساتيفا	٢٩
كامل	١٠٠	٨٧	٤٥	رشيقة نور سابرينا ر.	٣٠
كامل	٩٥	٧٣	٧٢	رفقة احمد	٣١
كامل	٩٠	٧٣	٢٩	ريفما سهراني	٣٢
كامل	٨٥	٧٧	٧٢	ستي فضيلة زهرة زاليا	٣٣
كامل	٨٥	٧٠	٦٦	تري ساكتي بوتري	٣٤
كامل	١٠٠	١٠٠	٩٥	الثانية نورول الرمضاني	٣٥
كامل	٨٥	٧٣	٥٣	زاكيرة يوكي امشار	٣٦
	٣١٠٠	٢٦٤٧	٢٠٦٥	كمية	
	٨٦,١١%	٧٣,٥٢%	٥٧,٣٦%	إجمالي نتائج التعلم	
	٣٣	١٦	٨	اكتمال تعلم التلميذ	

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن استنتاج أن إتقان تعلم كتابة اللغة العربية يمكن وصفه في الرسم البياني أدناه:



انطلاقاً من الجدول والرسم البياني أعلاه، يمكن استنتاج أن العملية قبل تعلم كتابة اللغة العربية باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة قد تم تنفيذها في المراحل الأولى أو الإجراء المسبق لتحديد مدى قدرات التلاميذ الأولية في كتابة هذه اللغة العربية. من الاختبار الأولي الذي تم إجراؤه، كان إجمال النتيجة التي تم الحصول عليها ٣٦,٥٧٪، وكان هناك ٨ تلاميذ أكملوا و ٢٨ تلميذاً لم يكملوا. في الحلقة الأولى، بعد تعلم كتابة اللغة العربية باستخدام الكلمات المتقاطعة في اجتماعين، حصل الباحثة على متوسط درجات الحلقة الأولى بنسبة اكتساب ٧٣,٥٢٪، أي ١٦ تلميذاً حققوا الاكتمال و ٢٠ تلميذاً لم يكملوها. لذلك، في مؤشر النجاح مع وصول متوسط الاستحواذ إلى مستوى جيد، ولكن هذه هي الخطوة الأولى للباحثة للحصول على متوسط درجة مُرضٍ ومن المؤمل أن يحصل في هذا الدرس ما يصل إلى ٩٥٪ من التلاميذ على الاكتمال في تعلم كتابة اللغة العربية باستخدام الكلمات المتقاطعة في

الوسائل. تم تنفيذ الدورة الثانية من قبل الباحثة باجتماعين تعليميين وفي هذه الدورة النهائية حصل الباحثة على إجمال درجات نتائج اختبار الدورة الثانية للتلاميذ بإجمال درجات ١١,٨٦٪ مع اكتمال ٣٣ تلميذا و ٣ تلميذا غير المتكامل. عند النظر إليها من مؤشرات النجاح، يصل متوسط عدد القيم مع هذه المكاسب إلى مؤشرات ممتازة. لإثبات قبول الفرضية في هذا البحث أم لا، أجرت الباحثة اختبار t على البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS). لتحديد قيمة الأهمية ويمكن رؤية قيمة الجدول على النحو التالي:

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
١	(Constant)	٦٩,٦٣٢	٥,٤٣٢		١٢,٨٢٠	.٠٠٠
	siklus ٢	.٢٨٧	.٠٩٠	.٤٨٠	٣,١٨٧	.٠٠٣

الخطوة التالية هي اتخاذ قرار أساسي بناءً على نتائج قيمة الأهمية، إذا كانت قيمة الأهمية  $> 0,05$ ، ثم يتم قبول  $H_0$  ورفض  $H_a$ ، مما يعني أنه لا توجد زيادة في استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في مهارة الكتابة. ولكن إذا كانت قيمة الدلالة  $< 0,05$ ، ثم يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$ ، مما يعني أن هناك زيادة في استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في مهارة الكتابة.

بناءً على الجدول أعلاه، من المعروف أن قيمة الدلالة  $0,003 < 0,05$ ، لأن قيمة الأهمية هي  $0,003 < 0,05$ ، وفقاً لأساس اتخاذ القرار، يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$ . وبالتالي يمكن استنتاج أن استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة يمكن أن ترقية مهارة

الكتابة لتلاميذ الفصل العاشر العلوم الاجتماعية ٤ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مكاسر، خاصة في ربط الحروف بالكلمات.

أما بالنسبة لقيمة الاختبار  $t$  نفسها، فيمكن رؤيتها بناءً على نتائج البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) أعلاه، والتي تُعرف إذا تم حساب قيمة  $t <$  قيمة الجدول  $t$ ، ثم يتم قبول  $H_0$  ورفض  $H_a$ . ومع ذلك، إذا كانت قيمة  $t$  العد  $>$  قيمة الجدول  $t$  ثم  $H_0$  مرفوضة و  $H_a$  قبول. الصيغة التي سيتم استخدامها لحساب قيمة  $t$  هي:

جدول:  $t(a/2; n-k-1)$

$$a = 0.05 : t(2/0.05 : 36-1-1)$$

$$: 0.025 : 34$$

$$: 2.032$$

معلومة:

$$a = \text{مستوى الثقة } (0.05)$$

$$n = \text{عدد العينات}$$

$$k = \text{عدد المتغيرات}$$

بناءً على النتائج أعلاه، من المعروف أن قيمة  $t$  المحسوبة هي ٣,١٨٧، لأن قيمة  $t$  المحسوبة هي ٣,١٨٧  $>$   $t$  الجدول ٢,٠٣٢، يمكن استنتاج أن  $H_0$  مرفوض ومقبول  $H_a$ ، مما يعني أن هناك زيادة في استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في مهارة الكتابة.

لذلك يمكن الاستنتاج أن تعلم كتابة اللغة العربية باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة يمكن أن يحسن مهارات الكتابة العربية في تلاميذ الفصل العاشر العلوم الاجتماعية ٤ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مكاسر. لذلك يمكن أن نرى في الرسم البياني أعلاه أن الحساب (uji) أكبر من الجدول (uji)، ثم يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$ ، مما يعني أن الفرضية الأولية هي زيادة في مهارات الكتابة (ربط الحروف بالكلمات) عند استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة.

وهذا يوافق مع النظرية التي قدمتها كل من ستي نور فضيلة وفهروور رشخ في البحث سابقة بعنوان "ترقية تحصيل التلاميذ في اللغة العربية من خلال وسيلة الكلمات المتقاطعة في المعارف ٠٧ بنجارواقي باسيرا". تشير نتائج هذا البحث إلى أن وسيلة الكلمات المتقاطعة يمكنها ترقية تحصيل التلاميذ في تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر - k العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف ٠٧ بنجارواقي. يمكن أن نرى من خلال تعلم الإتقان في الدورة الأولى الحصول على إجمالي قيمة ٦٧٪، وفي الدورة الثانية تم الحصول على إجمالي قيمة ٧٣٪. وفي الدورة الثالثة تم الحصول على إجمالي قيمة ٩٣٪.<sup>٤٥</sup>

دراسة أخرى أجرتها حسنى كداسي وناجح أنور بعنوان "فعالية وسائل تعلم الكلمات المتقاطعة لترقية المفردات العربية في معهد التربية ليلولوميديا تيراس". من نتائج البحث ثبت أن وسائل تعلم الكلمات المتقاطعة يمكن استخدامها بشكل فعال وتعتبر ناجحة، ويمكن أن ترقية من إتقان المفردات العربية.<sup>٤٦</sup>

<sup>٤٥</sup> Siti Noer Fadillah, Fahrur Rosikh. "Peningkatan Prestasi Bahasa Arab Siswa Melalui Media Teka Teki Silang Di Ma Ma'arif 07 Banjarwati Paciran". (MUDIR : Jurnal Manajemen Pendidikan, Volume ٣, Nomor ١, ٢٠٢١), h. ١٢

<sup>٤٦</sup> Husna Kadasae, Najih Anwar. "Efektivitas Media Pembelajaran Crossword Puzzle untuk Meningkatkan Kosa Kata Bahasa Arab di Maahad Attarbiyah Lilulumidiyah Kota Teras". (Academia Open, Vol ٧, ٢٠٢٢), h. ٩

من البحثين السابقين، أظهروا أن استخدام الكلمات المتقاطعة في التعليم، وخاصة دروس اللغة العربية، أدى إلى ترقية كبير في قدرات التلاميذ سواء من حيث نتائج التعلم الإملاء أو حفظ المفردات.



## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث العملي الصفي الذي تم إجراؤه على دورتين باستخدام الكلمات المتقاطعة، يمكن للباحثة أن يستنتج ما يلي:

١. وسيلة الكلمات المتقاطعة هي إحدى أدوات الوسيلة التعليمية التي يمكن استخدامها لتسهيل ترقية مهارة الكتابة باللغة العربية لتلاميذ. قبل الدخول في مرحلة الدورة، تقوم الباحثة أولاً بإعداد خطة عملية التعلم (RPP)، وتجميع المواد التي سيتم تدريسها وفقاً للمواد التعليمية المستخدمة من قبل المدرسة، وإعداد أوراق اختبار التلاميذ والأدوات التي سيتم استخدامها في عملية التعلم. يتكون التعلم في مرحلة الدورة الأولى والدورة الثانية من اجتماعين مدة كل منهما ٤٥×٢ دقيقة مع مواد مختلفة. يبدأ تطبيق هذه الوسيلة بالباحثة الذين يصممون وسيلة الكلمات المتقاطعة التي سيتم استخدامها في عملية التعلم. تحتوي وسيلة الكلمات المتقاطعة هذه على مربعات مرتبة أفقياً وتنازلياً تحتوي على كلمات مساعدة على شكل صور وفقاً للمفردات العربية المراد تعلمها.

٢. إن تطبيق وسيلة الكلمات المتقاطعة لترقية مهارة الكتابة لدى التلاميذ في الفصل العاشر العلوم الاجتماعية ٤، يعتمد بشكل فعالية على حقيقة أن هناك زيادة كبيرة كما تدل عليها مؤشرات النجاح. بدءاً من الدورة ما قبل، الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. بلغت نسبة النجاح قبل استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة أو

الاختبار الأولى ٥٧,٣٦٪، بعد باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في الدورة الأولى والتي كانت ٧٣,٥٢٪ والدورة الثانية ارتفعت إلى ٨٦,١١٪، ويمكن ملاحظة أن هناك زيادة بنسبة ١٢,٥٩٪ في إجمال قيمة مخرجات تعلم التلاميذ بعد باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة تم تحديد أن نتيجة الحساب (uji) أكبر من الجدول  $٣,٣٦٧ > ٢,٠٥٢$  (uji)، ثم يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$ ، مما يعني أن هناك ترقية في مهارة الكتابة (ربط الحروف بالكلمات) عند استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة.

### ب. الاقتراحات

في هذه الدراسة، كانت هناك بالطبع عقبات ودعم في تنفيذها حتى أن المؤلفين أخذوا زمام المبادرة للمساهمة بأفكار في شكل اقتراحات يمكن النظر فيها لتحسين جودة التعليم بشكل عام وزيادة كفاءة التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مكاسر وتشمل:

١. بالنسبة للمعلمين، في عملية التعلم يجب عليهم دائماً محاولة استخدام وسائل التعلم مثل الكلمات المتقاطعة بحيث يكون التعلم نشطاً وممتعاً حتى يتمكن من تحسين مهارة الكتابة لدى التلاميذ، خاصة في ربط الأحرف لتكوين الكلمة. يجب أن يكون تعلم اللغة العربية ممتعاً قدر الإمكان حتى يشعر التلاميذ بالسعادة ولا يملون بسهولة من دروس اللغة العربية.

٢. بالنسبة للتلاميذ، من المتوقع أن يدرسوا اللغة العربية دائماً بجدية، وأن ينتبهوا إلى شرح المعلم، وأن يقوموا بالمهام المعطاة في تعلمهم، وأن يكونوا قادرين على تطبيق وربط نتائج تعلمهم في الحياة اليومية.



## قائمة المراجع

Al-Qur'an Al-Karim.

Achyar, M. ٢٠١٦. *Metode Cepat Untuk Belajar Kitabah Bahasa Arab Di M.TS Baiturrahman Nw Pemepek Lombok Tengah*. Transformasi, Vol. ١٢, No. ١.

Aminudin. ٢٠١٤. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Al-Munzir, Vol. ٧, No. ٢.

Anggito Albi, Johan Setiawan. ٢٠١٨. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Cet. I; Jawa Barat: CV Jejak.

Arif, Muh., Eby Waskito Makalalag. ٢٠٢٠. *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. I; Sumatra Barat: Balai Insan Cendekia Mandiri.

Asrori, Rusman. ٢٠٢٠. *Classroom Action Research Pengembangan Kompetensi Guru*. Cet. I; Jawa Tengah: CV. Pena Persada.

Ayatullah. ٢٠١٦. *Penerapan Metode Eklektik Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VI SDIT Anak Sholeh Mataram*. Jurnal Palapa, Vol. ٤, No. ١.

Baharuddin, Uril. ٢٠١٦. *Bisa Bahasa Arab Bukan Hanya Mimpi*. Cet. I; Jakarta: Tartil Institute.

Belajar, *Wikipedia bahasa Indonesia, ensiklopedia bebas*, diakses dari <https://id.wikipedia.org/wiki/Belajar>, pada tanggal ١٣ Desember ٢٠٢٢, pukul ٢٣,٥٥ WITA.

Fadillah, Siti Noer, Fahrur Rosikh. ٢٠٢١. *Peningkatan Prestasi Bahasa Arab Siswa Melalui Media Teka Teki Silang Di Ma Ma'arif 07 Banjarwati Paciran*. MUDIR : Jurnal Manajemen Pendidikan, Volume ٣, Nomor ١

Fajriah. (t.th). *Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kitabah Pada Tingkat Ibtidaiyah*. Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN (Banda Aceh: Ar-Raniry).

Ilhami, Rosita, Muhammad Fadhil. ٢٠٢٢. *Paradigma Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. I; (t.t.): Yayasan Pendidikan Cendekia Muslim.

Iskandar, Muhammad Lutfiana. ٢٠١٧. *Strategi Pembelajaran Menulis (Kitabah) Bahasa Arab*. Raushan Fikr, Vol. ٦, No. ١.

Kadasae, Husna, Najih Anwar. ٢٠٢٢. *Efektivitas Media Pembelajaran Crossword Puzzle untuk Meningkatkan Kosa Kata Bahasa Arab di Maahad Attarbiyah Lilulumidiyah Kota Teras*. Academia Open, Vol. ٧

- Khalilullah, M. 2012. *Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat)*. Jurnal Pemikiran Islam, Vol. 37, No. 1.
- Khardi, Syarifuddin. 2017. *Pengelolaan Pembelajaran Menghafal Ayat Al- Qur'an Secara Cepat Dengan Strategi Permainan Crossword Puzzle*. Tarbawi, Vol. 3, No. 2.
- Misbah, Kang. 2021. *Pentingnya Bahasa Arab Dalam Memahami Teks Agama*. Diakses dari <https://www.kangmisbah.web.id/pentingnya-bahasa-arab-dalam-memahami-teks-agama/>, pada tanggal 10 Desember 2022, pukul 09,19 WITA.
- Muradi, Ahmad. 2010. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*. Cet. I; Jakarta: KENCANA divisi dari PRENADAMEDIA Group.
- Ngatiyo, B. Sutrisno, Budiman Tampubolon. 2013. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Teropong Pecahan Di Kelas V Sekolah Dasar*. FKIP (Pontianak : Universitas Tanjungpura).
- Nuridin, Syafruddin. 2016. *Guru Profesional Dan Penelitian Tindakan Kelas*. JURNAL EDUCATIVE: Journal of Educational Studies, Vo.1, No.1.
- Nurhayati. (t.th). *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Bimbingan Mata Pelajaran IPA di Kelas III SD Inpres 1 Binaa*. Jurnal Kreatif Tadulako Online, Vol. 4, No. 9.
- Oktavia, Sri Haryati, Zakir Has. 2017. *Pengaruh Metode Pembelajaran Croosword Puzzle Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Bukit Raya Pekanbaru*. PeKA: Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi FKIP UIR, Vol. 0, No. 1.
- Rahmadi. 2011. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Cet. I; Kalimantan Selatan: Antasari Press.
- Riadi, Muchlisin. 2022. *Strategi Pembelajaran Teka-Teki Silang (Crossword Puzzle)*, diakses dari <https://www.kajianpustaka.com/2022/09/strategi-pembelajaran-teka-teki-silang.html>, pada tanggal 17 Desember 2022, pukul 00,03 WITA.
- Sandi, Santi Pradila. 2018. *Penggunaan Media Teka Teki Silang Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Ix.4 Pada Pembelajaran Ips Di Smpn 1 Mempura Kecamatan Mempura Kabupaten Siak Tahun Ajaran 2015/2016*. Jurnal Ppkn & Hukum, Vol. 13, No.2.

- Saepudin. ٢٠١٢. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori Dan Praktik*. Cet. I; Yogyakarta: TrustMedia Publishing.
- Setyosari, Punaji. ٢٠١٠. *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan*. Cet. I; Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Syarifah, Muslihatun. ٢٠١٩. *Penilaian Proses dan Hasil Belajar*. Diakses dari <https://www.msyarifah.my.id/٢٠١٩/٠٦/٢٠/penilaian-proses-dan-hasil-belajar/>, pada tanggal ١٧ Desember ٢٠٢٢, pukul ٠٢,٣٥ WITA
- Tamaji, Sampiril Taurus. ٢٠٢٠. *Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Perspektif Filsafat Ilmu*. Al-Fakkar: Jurnal ilmiah Pendidikan Bahasa arab, Vol. ١, No. ٢.
- Wekke, Ismail Suardi. ٢٠١٧. *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multikultural*. Cet. I; Yogyakarta: CV. Adi Karya Mandiri.
- Widayati, Ani. ٢٠٠٨. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol. VI, No. ١.
- Wijaya, Jaka Imam Mahesa. ٢٠٢٠. *How To Teach Arabic ? Metode, Strategi, Evaluasi, Model, Dan Permainan Pengajaran Bahasa Arab*. (t.t.): Guepedia.
- Zainab, G. B. Jaya dan L. P. Artini. ٢٠٢٠. *Meningkatkan Keterampilan Menulis Peserta Didik Melalui Whatsapp Diary Writing*. International Journal of Elementary Education, Vol. ١, No. ٢.
- إبراهيم علي رابعة, عدم سنة النشر, مهارة الكتابة ونماذج تعليمها, عدم مكان النشر:  
الألوكة.
- رجاء عباس محمد, ٢٠٢٠. أساليب التعلم والتعليم في السنة النبوية الشريفة, مجلة جامعة  
بابل للعلوم الإنسانية, المجلد ٢٨, العدد ٩.
- سمير خلف جلوب, ٢٠١٧, الوسائل التعليمية, الطبعة الأولى; المملكة العربية السعودية  
مكة المكرمة: دار خالد اللحيان للنشر والتوزيع.
- عدم اسم الكاتب, ٢٠١٥, قواعد التعبير العربي; قواعد الكتابة, الطبعة الأولى; جمعية  
المعارف الإسلامية الثقافية : مركز نون للتأليف والترجمة.

نور فضيلة امين، سارة مطمئنة بوتري، والأصدقاءها. ٢٠٢٣, دراسة تحليلية عن مشكلات  
قراءة النصوص العربية لطالبات المدرسة المتوسطة الإخوان توفويو. النسخ : مجلة  
درسات التربية واللغة العربية، المجلد ٥، رقم ١



## الملحق ١ . خطة عملية التعلم (الدورة الأولى)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Satuan Pendidikan	: MAN ١ Kota Makassar
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: X IPS ٤ / Genap
Materi Pokok	: الحياة اليومية
Sub Materi	: الكتابة
Alokasi Waktu	: ٢ x ٤٥ menit

#### ١. Tujuan Pembelajaran

- ١,١ Melalui pembelajaran الكتابة, peserta didik mampu menulis huruf hijaiyyah, baik terpisah ataupun disambung dengan benar
- ١,٢ Melalui pembelajaran الكتابة, peserta didik mampu menyusun huruf menjadi kata dengan struktur yang tepat
- ١,٣ Melalui pembelajaran الكتابة, peserta didik mampu menentukan tanda baca secara tepat
- ١,٤ Melalui pembelajaran الكتابة, peserta didik mampu menyusun huruf menjadi kata sesuai dengan instruksi gambar teka-teki silang.

#### ٢ Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran pertemuan I dan II

- ٢,١ Alat dan Bahan :
  - ٢,١,١ Alat : Spidol, papan tulis, teka-teki silang, LKS
  - ٢,١,٢ Bahan : Huruf hijaiyyah beserta kosakata terkait materi الحياة اليومية

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan dipelajari</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	Kegiatan literasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi penjelasan tentang cara penulisan huruf-huruf hijaiyyah yang terletak diawal, tengah dan diakhir kata berakitan judul الحياة اليومية</li> <li>• Guru mencontohkan cara menyambungkan potongan huruf menjadi sebuah kata</li> <li>• Peserta didik memperhatikan huruf-huruf dengan seksama</li> </ul>
	Critical	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk</li> </ul>

	thinking	mengidentifikasi materi mulai dari hal yang belum dipahami, mengajukan pertanyaan faktual sampai pertanyaan yang bersifat hipotetik yang berkaitan dengan materi
	Collaboration	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok</li> <li>• Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok yang terkandung TTS</li> <li>• Guru memberikan petunjuk cara kerja LKS dan cara pengisian LKS</li> <li>• Masing-masing kelompok mencari dan menganalisa kosakata yang tepat sesuai dengan kolom yang tersedia</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk menyusun huruf-huruf menjadi kata dengan baik dan benar sesuai dengan instruksi yang ada</li> </ul>
	Communication	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan balikan dan komentar hasil diskusi kelompok peserta didik</li> <li>• Peserta didik memberikan tanggapan akan penilaian guru</li> </ul>
	Creativity	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi menyusun huruf-huruf menjadi kata dengan baik dan benar sesuai instruksi yang ada</li> </ul>
	<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru beserta peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### 3. Kesimpulan dan Penilaian Pembelajaran

#### 3,1. Kesimpulan Pembelajaran

Menulis (C<sup>1</sup>) huruf-huruf hijaiyyah baik terpisah maupun disambung terkait dengan materi الحياة اليومية, dapat menentukan (C<sup>2</sup>) tanda baca secara tepat, serta dapat menyusun huruf-huruf menjadi kata (C<sup>3</sup>) sesuai instruksi gambar teka-teki silang dengan baik dan benar.

#### 3,2 Penilaian Pembelajaran

##### 3,2,1 Tertulis : Lembar kerja siswa

Menyusun huruf-huruf hijaiyyah menjadi kata yang terkait dengan materi الحياة اليومية dengan baik dan benar.

##### 3,2,2 Kelompok

Kerjasama kelompok dalam menyusun teka-teki silang

mencari dan menganalisa kosakata yang tepat sesuai dengan kolom yang tersedia sesuai dengan petunjuk gambar teka-teki silang dengan baik dan benar.

Makassar, 3 Maret 2023

Guru Bahasa Arab

Mahasiswa

**Ansar, S.Pd.I**

Nip. 1988.0210.2019.031.013

**Afifah Mardhiyatunnuha**

NIM.105241100519



## الملحق ٢ . خطة عملية التعلم (الدورة الثانية)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Satuan Pendidikan	: MAN ١ Kota Makassar
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: X IPS ٤ / Genap
Materi Pokok	: الهواية
Sub Materi	: الكتابة
Alokasi Waktu	: ٢ x ٤٥ menit

## ١. Tujuan Pembelajaran

- ١,١ Melalui pembelajaran الكتابة, peserta didik mampu menulis huruf hijaiyyah, baik terpisah ataupun disambung dengan benar
- ١,٢ Melalui pembelajaran الكتابة, peserta didik mampu menyusun huruf menjadi kata dengan struktur yang tepat
- ١,٣ Melalui pembelajaran الكتابة, peserta didik mampu menentukan tanda baca secara tepat
- ١,٤ Melalui pembelajaran الكتابة, peserta didik mampu menyusun huruf menjadi kata sesuai dengan instruksi gambar teka-teki silang.

## ٢ Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran pertemuan I dan II

- ٢,١ Alat dan Bahan :
  - ٢,١,١ Alat : Spidol, papan tulis, teka-teki silang, LKS
  - ٢,١,٢ Bahan : Huruf hijaiyyah beserta kosakata terkait materi الهواية

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan dipelajari</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	Kegiatan literasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi penjelasan tentang cara penulisan huruf-huruf hijaiyyah yang terletak diawal, tengah dan diakhir kata berakitan judul الهواية</li> <li>• Guru mencontohkan cara menyambungkan potongan huruf menjadi sebuah kata</li> <li>• Peserta didik memperhatikan huruf-huruf dengan seksama</li> </ul>
	Critical thinking	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mengidentifikasi materi mulai dari hal yang</li> </ul>



		belum dipahami, mengajukan pertanyaan faktual sampai pertanyaan yang bersifat hipotetik yang berkaitan dengan materi
	Collaboration	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok</li> <li>• Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok yang terkandung TTS</li> <li>• Guru memberikan petunjuk cara kerja LKS dan cara pengisian LKS</li> <li>• Masing-masing kelompok mencari dan menganalisa kosakata yang tepat sesuai dengan kolom yang tersedia</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk menyusun huruf-huruf menjadi kata dengan baik dan benar sesuai dengan instruksi yang ada</li> </ul>
	Communication	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan balikan dan komentar hasil diskusi kelompok peserta didik</li> <li>• Peserta didik memberikan tanggapan akan penilaian guru</li> </ul>
	Creativity	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi menyusun huruf-huruf menjadi kata dengan baik dan benar sesuai instruksi yang ada</li> </ul>
	<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru beserta peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

## 3. Kesimpulan dan Penilaian Pembelajaran

### 3.1. Kesimpulan Pembelajaran

Menulis (C<sup>1</sup>) huruf-huruf hijaiyyah baik terpisah maupun disambung terkait dengan materi الهواية, dapat menentukan (C<sup>2</sup>) tanda baca secara tepat, serta dapat menyusun huruf-huruf menjadi kata (C<sup>3</sup>) sesuai instruksi gambar teka-teki silang dengan baik dan benar.

### 3.2. Penilaian Pembelajaran

#### 3.2.3 Tertulis : Lembar kerja siswa

Menyusun huruf-huruf hijaiyyah menjadi kata yang terkait dengan materi الهواية dengan baik dan benar.

#### 3.2.4 Kelompok

Kerjasama kelompok dalam menyusun teka-teki silang mencari dan menganalisa kosakata yang tepat sesuai dengan

kolom yang tersedia sesuai dengan petunjuk gambar teka-teki silang dengan baik dan benar.

Makassar, ۱۷ Maret ۲۰۲۳

Guru Bahasa Arab

Mahasiswa

**Ansar, S.Pd.I**

Nip. ۱۹۸۸.۰۲۱.۰۲.۱۹.۳۱.۰۱۳

**Afifah Mardhiyatunnuha**

NIM.۱۰۰۲۴۱۱۰۰۰۱۹



الملحق ٣. مواد تعليمية لاجتماعين ١ و ٢

خطاب عرب

## The Arabic Alphabet (Writing Letters)

Final	Medial	Initial	Isolated	Final	Medial	Initial	Isolated
ط	ط	ط	ط	ا	ا	ا	ا
ظ	ظ	ظ	ظ	ب	ب	ب	ب
ع	ع	ع	ع	ت	ت	ت	ت
غ	غ	غ	غ	ث	ث	ث	ث
ف	ف	ف	ف	ج	ج	ج	ج
ق	ق	ق	ق	ح	ح	ح	ح
ك	ك	ك	ك	خ	خ	خ	خ
ل	ل	ل	ل	د	د	د	د
م	م	م	م	ذ	ذ	ذ	ذ
ن	ن	ن	ن	ر	ر	ر	ر
ه	ه	ه	ه	ز	ز	ز	ز
و	و	و	و	س	س	س	س
ي	ي	ي	ي	ش	ش	ش	ش
ئ	ئ	أؤ	أأؤ	ص	ص	ص	ص
				ض	ض	ض	ض

Arabic letters are 29 with the letter hamza, sometimes is regarded as a separate Letter.

ملحوظات :

١. اكتب الحروف العربية من اليمين إلى اليسار. مثال :

الفصلُ نُظِفْتُ = kelas itu bersih

جَدِيدُ الكِتَابِ = buku itu baru X

٢. يجب أن تكون كتابة الحروف العربية مستمرة. مثال :

(ب - ي - ت - ن = بُيْت = rumah)

٣. هناك عدة أحرف تختلف في الشكل في البداية والوسط والنهاية.

٤. هناك ٦ أحرف لا يمكن ربطها بالحرف التالي وهي :

ا، د، ذ، ر، ز، و.

Contoh : لِبَاسٌ = baju

٥. يمكن أن يتبع شكل الهمزة "الف" أو "واو" أو "يا".

### الباب الرابع : الحياة اليومية

Kehidupan Sehari-hari

المفردات:

Menjemur : جَفَّفَ - يُجَفِّفُ	Belajar : دَرَسَ - يَدْرُسُ
Bermain : لَعَبَ - يَلْعَبُ	Membaca : قَرَأَ - يَقْرَأُ
Makan : أَكَلَ - يَأْكُلُ	Bangun dari tidur : اسْتَيْقَظَ - يَسْتَيْقِظُ
Memasak : طَبَخَ - يَطْبَخُ	Mengajar : عَلَّمَ - يُعَلِّمُ
Shalat : صَلَّى - يُصَلِّي	Membeli : اشْتَرَى - يَشْتَرِي
Menangis : بَكَى - يَبْكِي	Memberi : أَعْطَى - يُعْطِي
Bersungguh-sungguh : اجْتَهَدَ - يَجْتَهِدُ	Mencuci : غَسَلَ - يَغْسِلُ
Tidur : نَامَ - يَنَامُ	Bergurau : مَرَحَ - يَمْرَحُ
Berwudhu : تَوَضَّأَ - يَتَوَضَّأُ	Berjalan : مَشَى - يَمْشِي
Mengendarai : رَكَبَ - يَرْكَبُ	Jatuh : سَقَطَ - يَسْقُطُ

الملحق ٤ . مواد تعليمية لاجتماعين ٣ و ٤

خطاب عرب

The Arabic Alphabet (Writing Letters)

Final	Medial	Initial	Isolated	Final	Medial	Initial	Isolated
ط	ط	ط	ط	ا	ا	ا	ا
ظ	ظ	ظ	ظ	ب	ب	ب	ب
ع	ع	ع	ع	ت	ت	ت	ت
غ	غ	غ	غ	ث	ث	ث	ث
ف	ف	ف	ف	ج	ج	ج	ج
ق	ق	ق	ق	ح	ح	ح	ح
ك	ك	ك	ك	خ	خ	خ	خ
ل	ل	ل	ل	د	د	د	د
م	م	م	م	ذ	ذ	ذ	ذ
ن	ن	ن	ن	ر	ر	ر	ر
ه	ه	ه	ه	ز	ز	ز	ز
و	و	و	و	س	س	س	س
ي	ي	ي	ي	ش	ش	ش	ش
ئ	ئ	أؤ	أأؤ	ص	ص	ص	ص
				ض	ض	ض	ض

Arabic letters are 29 with the letter hamza, sometimes is regarded as a separate Letter.

ملحوظات :

١. اكتب الحروف العربية من اليمين إلى اليسار. مثال :

الفصلُ نَظِيفٌ = √ kelas itu bersih

جَدِيدُ الكِتَابِ = buku itu baru X

٢. يجب أن تكون كتابة الحروف العربية مستمرة. مثال :

(ب - ي - ن - ت = بَيْتٌ = rumah)

٣. هناك عدة أحرف تختلف في الشكل في البداية والوسط والنهاية.

٤. هناك ٦ أحرف لا يمكن ربطها بالحرف التالي وهي:

ا, د, ذ, ر, ز, و.

Contoh : لباس = baju

٥. يمكن أن يتبع شكل الهمزة "الف" أو "واو" أو "يا".

الباب الخامس : الهواية

Hobi

المفردات:

Berenang : سِبَاخَةٌ	Berburu : صَيْدٌ
Tinju : مُلَاكِمَةٌ	Berkuda : فَرَّاسِيَّةٌ
Bertamasya : رِحْلَةٌ	Bola basket : كُرَةُ السَّلَّةِ
Golf : غُولْفٌ	Sepak bola : كُرَةُ الْقَدَمِ
Berkebun : بَسَنَةٌ	Bola voli : كُرَةُ الْيَدِ
Fotografi : التَّصْوِيرُ	Diving : غَطْسٌ
Jogging : رَكْضٌ	Memancing : صَيْدُ السَّمَكِ
Jurnalistik : الصَّحَافَةُ	Membaca : قِرَاءَةٌ
Memasak : الطَّبْخُ	Menggambar : رَسْمٌ
Jalan-jalan : سَفَرٌ	Menjahit : خِيَاطَةٌ

## SOAL PRE TEST

NAMA :

KELAS :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

١. Berapakah jumlah huruf hijaiyyah ? Sebutkan !

Jawab :

٢. Sebutkan huruf-huruf hijaiyyah yang tidak bisa disambung dengan huruf setelahnya!

Jawab :

٣. Sambungkanlah huruf-huruf hijaiyyah dibawah ini menjadi suatu kata yang tepat!

معنى	كلمة	الأحرف	رقم
Bermain		ل - ع - ب	١
Memberi		أ - غ - ط - ي	٢
Duduk		ي - ج - ل - س	٣
Bangun		أ - س - ت - ي - ق - ط	٤
Memasak		ي - ط - ب - خ	٥
Membantu		م - س - ا - ع - د - ة	٦
Mandi		ي - س - ت - ح - م	٧
Mencuci		ي - غ - س - ل	٨
Berwudhu		ت - و - ض - أ	٩
Shalat		ي - ص - ل - ي	١٠
Makan		أ - ك - ل	١١
Bergurau		ي - م - ز - ح	١٢



# الكلمات المتقاطعة



أفقيا

تنازليا





## SOAL POST TEST

NAMA :

KELAS :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

١. Berapakah jumlah huruf hijaiyyah ? Sebutkan !

Jawab :

---



---



---

٢. Sebutkan huruf-huruf hijaiyyah yang tidak bisa disambung dengan huruf setelahnya!

Jawab :

---



---

٣. Sambungkanlah huruf-huruf hijaiyyah dibawah ini menjadi satu kata yang tepat serta tulis artinya !

المثال : ق - ر - أ = قرأ = Membaca

رقم	الأحرف	كلمة	معنى
١	ل - ع - ب		
٢	إ - س - ت - ي - ق - ط		
٣	ي - ط - ب - خ		
٤	إ - س - ت - خ - م		
٥	ي - غ - س - ل		
٦	ت - و - ض - أ		
٧	ي - ص - ل - ي		
٨	أ - ك - ل		
٩	ي - ج - ف - ف		
١٠	س - ق - ط		

# الكلمات المتقاطعة

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
MAKASSAR  
LEMBAGA PERPUSTAKAAN DAN PERIBITAN

10 ك  
1 ك  
2 ر  
5 ف  
3 ص  
4 ي  
8 ق  
7 غ  
9 س  
6 خ

أفقا تنازليا

1  3  2  4 

8  10 

5  6  7  9 

## SOAL POST TEST

NAMA :

KELAS :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

١. Berapakah jumlah huruf hijaiyyah ? Sebutkan !

Jawab :

---



---



---

٢. Sebutkan huruf-huruf hijaiyyah yang tidak bisa disambung dengan huruf setelahnya!

Jawab :

---



---

٣. Sambungkanlah huruf-huruf hijaiyyah dibawah ini menjadi satu kata yang tepat serta tulis artinya !

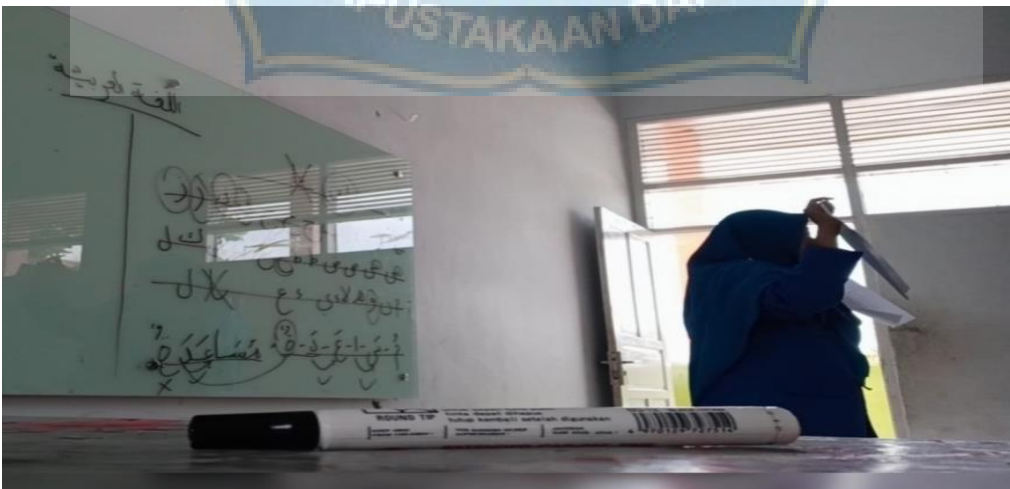
المثال : ق - ر - أ = قرأ = Membaca

رقم	الأحرف	كلمة	معنى
١	ص - ي - ذ - ا - ل - س - م - ك		
٢	ك - ت - ا - ب - ة		
٣	ر - س - م		
٤	ف - ر - ا - س - ي - ة		
٥	ك - ر - ة - ا - ل - ق - د - م		
٦	ق - ر - ا - ء - ة		
٧	ع - ط - س		
٨	ص - ي - د		
٩	خ - ي - ا - ط - ة		
١٠	ك - ر - ة - ا - ل - ي - د		

مع النجاح

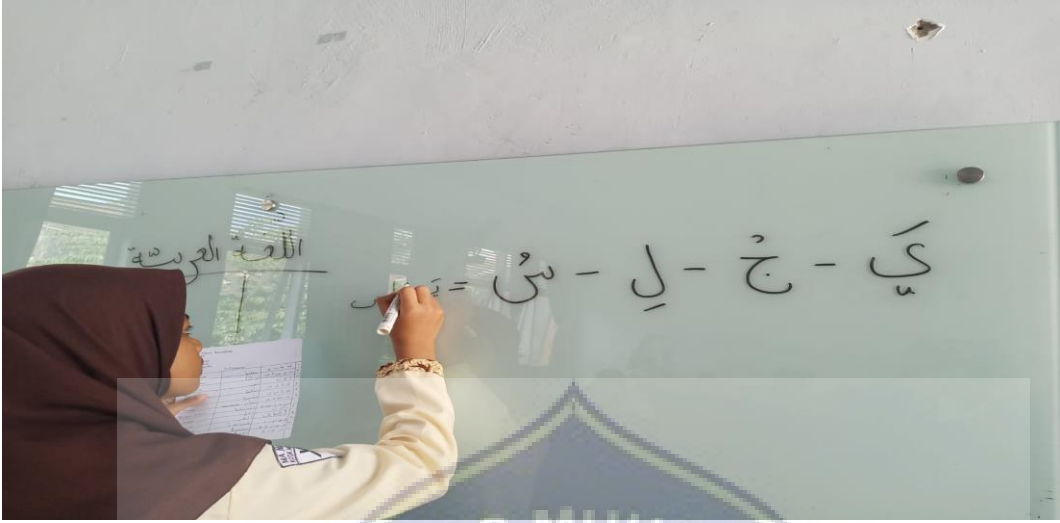
## الملحق ٦ . توثيق

## صورة المقابلة مع المدرسة و صورة طريقة إعادة الاختبار











**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**  
 LEMBAGA PENELITIAN PENGEMBANGAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT  
 Jl. Sultan Alauddin No. 259 Telp.866972 Fax (0411)865588 Makassar 90221 e-mail :lp3m@unismuh.ac.id

Nomor : 208/05/C.4-VIII/I/1444/2023

05 Rajab 1444 H

Lamp : 1 (satu) Rangkap Proposal

27 January 2023 M

Hal : Permohonan Izin Penelitian

*Kepada Yth,*

Bapak Gubernur Prov. Sul-Sel

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal & PTSP Provinsi Sulawesi Selatan  
 di -

Makassar

*بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ*

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar, nomor: 068/FAI/05/A.2-II/I/44/23 tanggal 27 Januari 2023, menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : **AFIFAH MARDHIYATUNNUHA**

No. Stambuk : **10524 1100519**

Fakultas : **Fakultas Agama Islam**

Jurusan : **Pendidikan Bahasa Arab**

Pekerjaan : **Mahasiswa**

Bermaksud melaksanakan penelitian/pengumpulan data dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul :

**"Penerapan Media Teka Teki Silang Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas X IPS 4 MAN 1 Kota Makassar"**

Yang akan dilaksanakan dari tanggal 31 Januari 2023 s/d 31 Maret 2023.

Sehubungan dengan maksud di atas, kiranya Mahasiswa tersebut diberikan izin untuk melakukan penelitian sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan Jazakumullahu khaeran

*بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ*

Ketua LP3M,







**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN  
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Jl. Bougenville No.5 Telp. (0411) 441077 Fax. (0411) 448936  
Website : <http://simap-new.sulselprov.go.id> Email : [ptsp@sulselprov.go.id](mailto:ptsp@sulselprov.go.id)  
Makassar 90231

Nomor : **1563/S.01/PTSP/2023** **Kepada Yth.**  
Lampiran : - Kepala Kanwil Kementerian Agama  
Perihal : **Izin penelitian** Prov. Sulsel

di-  
**Tempat**

Berdasarkan surat Ketua LP3M UNISMUH Makassar Nomor : 208/5/C.4-VIII/I/1444/2023 tanggal 27 Januari 2023 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

N a m a : **AFIFAH MARDHIYATUNNUHA**  
Nomor Pokok : 105241100519  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Pekerjaan/Lembaga : Mahasiswa (S1)  
Alamat : Jl. Slt Alauddin No 259, Makassar

PROVINSI SULAWESI SELATAN

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka menyusun SKRIPSI, dengan judul :

**" PENERAPAN MEDIA TEKA TEKI SILANG UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS X IPS 4 MAN 1 KOTA MAKASSAR "**

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. **31 Januari s/d 31 Maret 2023**

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami **menyetujui** kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar  
Pada Tanggal 30 Januari 2023

**A.n. GUBERNUR SULAWESI SELATAN  
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU  
SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN**



**Ir. H. SULKAF S LATIEF, M.M.**  
Pangkat : PEMBINA UTAMA MADYA  
Nip : 19630424 198903 1 010

Tembusan Yth  
1. Ketua LP3M UNISMUH Makassar di Makassar;  
2. *Pertinggal.*

Nomor: 1563/S.01/PTSP/2023

**KETENTUAN PEMEGANG IZIN PENELITIAN :**

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan, kepada yang bersangkutan melapor kepada Bupati/Walikota C q. Kepala Bappelitbangda Prov. Sulsel, apabila kegiatan dilaksanakan di Kab/Kota
2. Penelitian tidak menyimpang dari izin yang diberikan
3. Mentaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku dan mengindahkan adat istiadat setempat
4. Menyerahkan 1 (satu) eksamplar hardcopy dan softcopy kepada Gubernur Sulsel. Cq. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Penelitian dan Pengembangan Daerah Prov. Sulsel
5. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

**REGISTRASI ONLINE IZIN PENELITIAN DI WEBSITE :**  
**<https://izin-penelitian.sulselprov.go.id>**



NOMOR REGISTRASI 20230130202860



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 '*Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah.*'
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan **sertifikat elektronik** yang diterbitkan **BSrE**
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan melakukan *scan* pada QR Code





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA  
PROVINSI SULAWESI SELATAN**

*Jln. Nuri No.53 Makassar 90125*  
**Telp./Faksimile (0411) 872219, 873459**  
*Website :www.sulsel.kemenag.go.id*

Nomor : B. 12096 /KW.21.4/5/PP.00.8/02/2023  
Lamp : 1 (satu) berkas  
Hal : **Izin Penelitian**

Makassar, 02 Februari 2023

Kepada  
Yth. **Kepala Madrasah Aliyah Negeri I**  
Kota Makassar  
Di -  
**Makassar**

**Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatu,**

Berdasarkan surat Pemerintah Provinsi Sulawesi Selatan, Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Bidang Penyelenggaraan Pelayanan Perizinan Nomor : 1563/S.01/PTSP/2023, perihal sebagaimana pokok surat diatas, maka dengan ini kami menyetujui dan memberikan izin kepada Saudara(i) :

Nama : **AFIFAH MARDHIYATUNNUHA**  
Nomor Pokok : 105241100519  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Pekerjaan/Lembaga : Mahasiswa (S1)  
Alamat : Jl. Sultan Alauddin No. 259 Makassar

Untuk melakukan penelitian dan pengambilan data pada Madrasah Aliyah Negeri I Kota Makassar dalam rangka penyusunan SKRIPSI, yang berjudul :

**“PENERAPAN MEDIA TEKA TEKI SILANG UNTUK MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS X IPS 4 MAN I KOTA MAKASSAR”**

Yang akan dilaksanakan pada tanggal, 31 Januari s/d 31 Maret 2023 dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Menaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku;
2. Menyerahkan 1 (satu) eksamplar fotokopi proposal penelitian kepada Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Sulawesi Selatan Cq. Bidang Pendidikan Madrasah
3. Surat Izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat izin penelitian ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



*Wassalam,*

A.n. Kepala  
Kepala Bidang Pendidikan Madrasah,

**A. H. Muh. Tonang, S.Ag, M.Ag**  
NIP. 19740914 200212 1 004

**Tembusan Yth :**

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Sulawesi Selatan di Makassar;
2. Peninggal.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KEMENTERIAN AGAMA KOTA MAKASSAR**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KOTA MAKASSAR**

Jalan Tala'Salapang No. 46 Makassar 90221  
 Telepon. (0411) 868996. Faximile. (0411) 864906  
 E-mail: man\_ujungpandang@yahoo.co.id

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : B- 280/Ma.21.12.0003/TL.00/05/2023

Berdasarkan surat dari Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Sulawesi Selatan, tanggal 02 Februari 2023 Nomor : B. 12096/KW.21.4/5/PP.00.8/02/2023 Perihal : Izin Penelitian, maka dengan ini Kepala MAN 1 Kota Makassar menerangkan:

Nama : **Afifah Mardhiyatunnuha**  
 NIM : 105241100519  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Pekerjaan : Mahasiswa (S1) Unismuh  
 Alamat : Jl. Sultan Alauddin No. 259 Makassar

Saudara tersebut di atas, telah mengadakan penelitian pada MAN 1 Kota Makassar pada tanggal 31 Januari s/d 31 Maret 2023 dengan judul penelitian :

***"Penerapan Media Teka Teki Silang Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas X IPS 4 MAN 1 Kota Makassar"***.

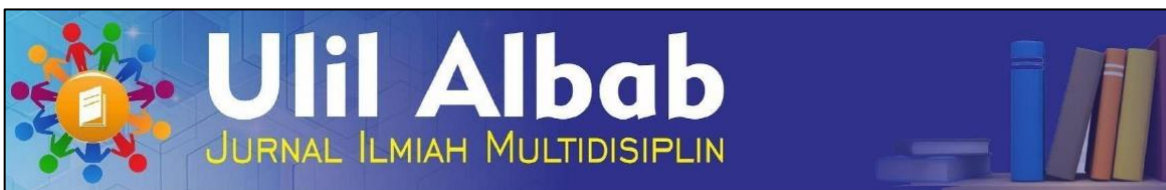
Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Makassar, 02 Mei 2023

Kepala,



Luqman MD



## ULIL ALBAB : JURNAL ILMIAH MULTIDISIPLIN

### Surat Keterangan

Nomor: 710/ULIL ALBAB-UA.INSTT/VII/2023

Editor In Chief Jurnal ULIL ALBAB : Jurnal Ilmiah Multidisiplin menyatakan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Afifah Mardhiyatunnuha, Nur Fadilah Amin, Ummu Fadhilah Imran Ibrahim

Instansi : Universitas Muhammadiyah Makassar

Memang benar yang bersangkutan telah mengirimkan artikel yang berjudul "**Penerapan Media Teka Teki Silang Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas X IPS 4 MAN 1 Kota Makassar**" pada Jurnal ULIL ALBAB : Jurnal Ilmiah Multidisiplin dan dapat kami **TERIMA** untuk diterbitkan pada Volume 2 No 8 Juli 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sragen, 05 Juli 2023

Hormat Kami,

Editor In Chief,



Ahmad Ulil Albab Al Umar

ULIL ALBAB : Jurnal Ilmiah Multidisiplin

ISSN : 2810-0581 (Online)

Email : ulilalbabjournal@gmail.com



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN**

Alamat kantor: Jl. Sultan Alauddin NO.259 Makassar 90221 Tlp.(0411) 866972,881593, Fax.(0411) 865588

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIAT**

**UPT Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar,  
Menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini:**

Nama : Afifah Mardhiyatunnuha

NIM : 105241100519

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan nilai:

No	Bab	Nilai	Ambang Batas
1	Bab 1	2 %	10 %
2	Bab 2	10 %	25 %
3	Bab 3	0 %	10 %
4	Bab 4	0 %	10 %
5	Bab 5	4 %	5 %

Dinyatakan telah lulus cek plagiat yang diadakan oleh UPT- Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar Menggunakan Aplikasi Turnitin.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Makassar, 19 Mei 2023

Mengetahui

Kepala UPT Perpustakaan dan Penerbitan,



Nurrahmah, S.Hum.,M.I.P

NBM. 964 591

# BAB I Afifah Mardhiyatunnuha

105241100519

*by Tahap Tutup*



---

**Submission date:** 19-May-2023 02:48PM (UTC+0700)

**Submission ID:** 2096924115

**File name:** BAB\_1\_DHIYAH.docx (26.25K)

**Word count:** 1324

**Character count:** 6865

# BAB I Afifah Mardhiyatunnuha 105241100519

## ORIGINALITY REPORT

**2%**  
SIMILARITY INDEX

**2%**  
INTERNET SOURCES

**2%**  
PUBLICATIONS

**2%**  
STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

**1** [pbpp.ejournal.unri.ac.id](http://pbpp.ejournal.unri.ac.id)  
Internet Source



**2%**



Exclude quotes  On  
Exclude bibliography  On

Exclude matches  < 2%





# BAB II Afifah Mardhiyatunnuha

105241100519

by Tahap Tutup



---

**Submission date:** 19-May-2023 02:49PM (UTC+0700)

**Submission ID:** 2096924427

**File name:** BAB\_II\_DHIYAH.docx (67.82K)

**Word count:** 2989

**Character count:** 14945

BAB II Afifah Mardhiyatunnuha 105241100519

ORIGINALITY REPORT

<b>10%</b> SIMILARITY INDEX	<b>8%</b> INTERNET SOURCES	<b>0%</b> PUBLICATIONS	<b>5%</b> STUDENT PAPERS
--------------------------------	-------------------------------	---------------------------	-----------------------------

PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>eprints.walisongo.ac.id</b> Internet Source	<b>6%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to IAIN Kudus</b> Student Paper	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to IAIN Salatiga</b> Student Paper	<b>2%</b>

Exclude quotes  Or  Exclude matches  < 2%  
 Exclude bibliography  Or



# BAB III Afifah Mardhiyatunnuha

105241100519

by Tahap Tutup



---

**Submission date:** 19-May-2023 02:50PM (UTC+0700)

**Submission ID:** 2096924744

**File name:** bab\_3\_dhiyah.docx (61.32K)

**Word count:** 2265

**Character count:** 11578

### BAB III Afifah Mardhiyatunnuha 105241100519

ORIGINALITY REPORT

<b>0</b> % SIMILARITY INDEX	<b>0</b> % INTERNET SOURCES	<b>0</b> % PUBLICATIONS	<b>0</b> % STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	----------------------------	------------------------------

PRIMARY SOURCES

- Exclude quotes  On
- Exclude bibliography  On



# BAB IV Afifah Mardhiyatunnuha

105241100519

by Tahap Tutup



---

**Submission date:** 19-May-2023 02:50PM (UTC+0700)

**Submission ID:** 2096925154

**File name:** bab\_4\_dhiyah.docx (137.88K)

**Word count:** 6517

**Character count:** 31939

## BAB IV Afifah Mardhiyatunnuha 105241100519

### ORIGINALITY REPORT

0%

SIMILARITY INDEX

0%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

### PRIMARY SOURCES



Exclude quotes  On

Exclude matches  2%

Exclude bibliography  On



# BAB V Afifah Mardhiyatunnuha

105241100519

by Tahap Tutup



---

**Submission date:** 19-May-2023 02:51PM (UTC+0700)

**Submission ID:** 2096925347

**File name:** bab\_5\_dhiyah.docx (15.85K)

**Word count:** 369

**Character count:** 1876

## BAB V Afifah Mardhiyatunnuha 105241100519

### ORIGINALITY REPORT



### PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>repository.uinsu.ac.id</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>digilib.uinsby.ac.id</b> Internet Source	<b>2%</b>

Exclude quotes  On Exclude matches  < 2%  
Exclude bibliography  On





## سيرة ذاتية

عفيفة مرضية النّهى. ولدت في أتامبوا ٢٧ مارس ١٩٩٨. الكاتبة هي الأخت الكبرى من أخيها. و هي بنت من الزوجين (المتوفي) سعد الدين الساعي ومرهانا ساناتي, ونعيش الآن في مكاسر.



درست في المدرسة الابتدائية, في المدرسة محمدية برومنس في السنة ٢٠٠٤ وتخرجت في السنة ٢٠١٠, بعد تخرجت من المدرسة الابتدائية، التحقت بالمدرسة المتوسطة في معهد دار الحفاظ توجو-توجو كاجوار بوني في السنة ٢٠١٠-٢٠١٣, ثم التحقت بالمدرسة الثانوية في معهد دار الحفاظ توجو-توجو كاجوار بوني في السنة ٢٠١٣-٢٠١٦, والتحقت بالجامعة في السنة ٢٠١٩ في جامعة محمدية مكاسر وتخصص في قسم التعليم اللغة العربية في كلية الدراسة الإسلامية. والحمد لله بإذن الله وتعالى مع العمل الجاد والجهد والصبر، في السنة ٢٠٢٣ تمت الباحثة من إنجاز الكتابة هذه رسالة البحث بعنوان "استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة لترقية مهارة الكتابة لتلاميذ الفصل العاشر العلوم الاجتماعية ٤ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مكاسر"