

ABSTRACT

Muhammad Rizky Nur Ali, 2022. The Use of Divergent Thinking Method to Improve Students' Creativity in Writing. A Thesis of English Education Department. Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Makassar. Supervised by Nunung Anugrawati and Hilda Hafid.

This research aimed to find out students' creativity in writing can improve by using divergent thinking method at the eleventh grade students of SMKN 1 Pangkep. The subjects of this research consisted of 32 students at the eleventh grade of SMKN 1 Pangkep. The research design was a pre-experimental design with a pre-test and post-test design, involving one class. The instruments used for collecting data namely writing test.

The result of the data indicated that, the students can write and express their ideas in writing as fluent, flexible and original. It is proved by the hypothesis result where the $t - test$ value (18.964) is bigger than $t - table$ value (1.699), as the result, alternative hypothesis (H1) is accepted and null hypothesis (H0) is rejected ($\alpha = 0.05$). It means that there is a significant difference between the students' writing ability that are taught by using divergent thinking. Therefore, the use of divergent thinking method is effective in improving students' writing ability. Divergent thinking method trains and improves students thinking to arrange or write the text well. Divergent thinking method also helps students to produce many ideas.

Keyword: Divergent Thinking, Writing Ability, Writing, Fluency, Flexibility, Originally.

ABSTRAK

Muhammad Rizky Nur Ali, 2022. The Use of Divergent Thinking Method to Improve Students' Creativity in Writing. Sebuah tesis dari jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar. Dibimbing oleh Nunung Anugrawati dan Hilda Hafid.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kreatifitas siswa dalam menulis dapat meningkat dengan menggunakan metode divergent thinking di kelas sebelas SMKN 1 Pangkep. Subjek dari penelitian ini terdiri dari 32 siswa kelas 11 SMKN 1 Pangkep. Desain penelitian ini adalah pre-experimental research dengan pre tes dan post tes, dalam satu kelas. Instrumen penelitian yang digunakan dalam mengumpulkan data adalah tes menulis.

Hasil dari penelitian ini mengindikasikan bahwa, siswa dapat menulis dan mengekspresikan ide mereka dalam menulis secara lancer, fleksibel dan orisinil. Itu dapat dibuktikan dari hasil hipotesis dimana hasil t-test (18.964) lebih besar dari hasil t-table (1.699), oleh karena itu alternative hipotesis (h1) yang diterima sedangkan null hipotesis (H0) ditolak ($\alpha = 0.05$). Itu artinya ada signifikan perbedaan antara kemampuan menulis siswa yang telah diajar menggunakan metode divergent thinking. Jadi penggunaan metode divergent thinking efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa. Metode Divergent thinking method dapat melatih dan meningkatkan pemikiran siswa dalam menyusun ataupun menulis teks dengan baik. Metode Divergent thinking juga membantu siswa dalam menemukan dan menghasilkan banyak ide dalam menulis.

Keyword: Divergent Thinking, Kemampuan Menulis, Menulis, Kelancaran, Fleksibilitas, Orisinalitas.