

## ABSTRACT

**NURHAFIFA. 2023.** “Investigating the Self-Reflective Inquiry of In-Service English Teacher at Professional Education Program Universitas Muhammadiyah Makassar” Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Muhammadiyah Makassar (Supervised by Nunung and Hj. Ilmiah)

This research aimed to find out the kind of the self-reflective from mostly used by in-service English teachers in doing reflection and to find out the result of self-reflective inquiry affect the teaching and learning process.

The research applied qualitative methods by conducting interviews and observations method. The sample of this research was purposive sampling technique, which consist of 5 in-service English teacher who attend PPG.

The result of the research showed that There are two self-reflective mostly used by the teacher, it's called DEAL (Describe, Examine, and Articulate Learning) and 4F (Facts, Feelings, Findings, and Future). Self-reflection in relation to efforts to develop professionalism is also in line with other studies in the context of psychology which show that self-reflection can have a positive impact on human self-development. This is associated with development efforts self-awareness that must be seen as something fun, a valuable experience to explore one's potential and use it as a basis for taking an action and there are many results obtained from self-reflection starting from the teacher that help to improve teacher's professional in teaching, help the teacher to adapt new curriculum and new learning strategies, will show the success or failure of the teacher in teaching, and the teacher can evaluate the learning process, determine the necessary parts maintained, developed, or need to be modified. Then for learning process that help the teacher can seek creative solutions to overcome the problem in learning process, the reflection process supports centered learning on students, and help in realize there is always an opportunity for more improve the effectiveness of learning in the classroom. And for student that help to increasing student's interest in learning, train the student to think critically in problem solving, and increasing student achievement.

**Keywords: Self-Reflective, DEAL, 4F, Teacher Professional Education Program**

### **ABSTRAK**

**NURHAFIFA. 2023.** “Investigating the Self-Reflective Inquiry of In-Service English Teacher at Professional Education Program Universitas Muhammadiyah Makassar” Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar, dibimbing oleh Dr. Nunung Anugrawati, S.Pd., M.Pd. dan Dr. Hj. Ilmiah, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui jenis refleksi diri yang paling sering digunakan oleh guru bahasa Inggris dalam masa percobaan dalam melakukan refleksi dan untuk mengetahui hasil dari refleksi diri yang mempengaruhi proses belajar mengajar.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan melakukan wawancara dan observasi. Sampel dari penelitian ini menggunakan teknik purposive sampling, yang terdiri dari 5 orang guru bahasa Inggris yang sedang mengikuti PPG.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada dua refleksi diri yang paling banyak digunakan oleh guru, yaitu DEAL (Describe, Examine, and Articulate Learning) dan 4F (Facts, Feelings, Findings, and Future). Refleksi diri dalam kaitannya dengan upaya pengembangan profesionalitas juga sejalan dengan penelitian-penelitian lain dalam konteks psikologi yang menunjukkan bahwa refleksi diri dapat memberikan dampak positif bagi pengembangan diri manusia. Hal ini terkait dengan upaya pengembangan kesadaran diri yang harus dipandang sebagai sesuatu yang menyenangkan, pengalaman berharga untuk menggali potensi diri dan menggunakannya sebagai dasar untuk melakukan suatu tindakan dan ada banyak hasil yang diperoleh dari refleksi diri mulai dari guru yaitu membantu meningkatkan profesionalisme guru dalam mengajar, membantu guru mengadaptasikan kurikulum baru dan strategi pembelajaran yang baru, akan menunjukkan keberhasilan atau kegagalan guru dalam mengajar, dan guru dapat melakukan evaluasi terhadap proses pembelajaran, menentukan bagian-bagian yang perlu dipertahankan, dikembangkan, atau perlu dimodifikasi. Kemudian untuk proses pembelajaran yang membantu guru dapat mencari solusi kreatif untuk mengatasi masalah dalam proses pembelajaran, proses refleksi mendukung pembelajaran yang berpusat pada siswa, dan membantu dalam menyadari selalu ada kesempatan untuk lebih meningkatkan efektivitas pembelajaran di kelas. Dan bagi siswa yaitu membantu meningkatkan minat belajar siswa, melatih siswa untuk berpikir kritis dalam memecahkan masalah, dan meningkatkan prestasi belajar siswa.

**Kata Kunci: Refleksi Diri, DEAL,4F, Program Pendidikan Profesi Guru (PPG)**