

***THE RELATIONSHIP LEVEL OF GADGET ADDICTION TO STUDENT
LEARNING ACHIEVEMENT
SMAN 1 JENEPONTO***

**HUBUNGAN TINGKAT KECANDUAN GADGET TERHADAP
PRESTASI BELAJAR PADA SISWA
SMAN 1 JENEPONTO**



DISUSUN OLEH:

**RISKAWATI MAULANA SOFYAN
105421109119**

SKRIPSI

Diajukan kepada fakultas kedokteran dan ilmu kesehatan universitas muhammadiyah makassar untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana kedokteran.

**FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
2021/202**

**PERNYATAAN PERSETUJUAN PEMBIMBING
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

**HUBUNGAN TINGKAT KECANDUAN GADGET TERHADAP
PRESTASI BELAJAR PADA SISWA**

SMAN 1 JENEPONTO

SKRIPSI

**Disusun dan diajukan oleh :
RISKAWATI MAULANA SOFYAN**

105421109119

Skripsi ini telah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing Skripsi
Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah
Makassar

Makassar, 23 Februari 2023

Menyetujui pembimbing,



dr. Irwan Ashari, M. Med. Ed.

**PANITIA SIDANG UJIAN
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

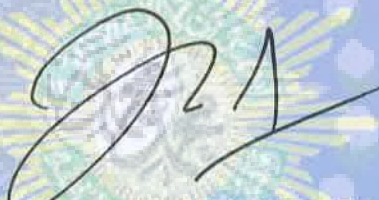
Skripsi dengan judul “**HUBUNGAN TINGKAT KECANDUAN GADGET TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA SISWA SMAN 1 JENEPONTO**” telah diperiksa, disetujui, serta dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Makassar, pada :

Hari/ Tanggal : Kamis, 23 Februari 2023

Waktu : 08.00 WITA - Selesai

Tempat : Zoom Meeting

Ketua Tim Penguji



dr. Irwan Ashari, M. Med. Ed

Anggota Tim Penguji

Anggota 1



dr. St. Nurul Rezki, M.Kes. Sp.DV

Anggota 2



Dr. Dahlan Lamabawa, S.Ag., M.Ag

**PERNYATAAN PENGESAHAN UNTUK MENGIKUTI
UJIAN SKRIPSI PENELITIAN**

DATA MAHASISWA :

Nama Lengkap : Riskawati Maulana Sofyan
Tempat, Tanggal Lahir : Jenepono, 23 Juni 2000
Tahun Masuk : 2019
Peminatan : Pendidikan Dokter
Nama Pembimbing Akademik : dr. Bramantyas Kusuma Hapsari, M.Sc
Nama Pembimbing Skripsi : dr. Irwan Ashari, M.Med. Ed
Nama Pembimbing AIK : Dr. Dahlan Lamabawa, S.Ag., M.Ag

JUDUL PENELITIAN :

**“HUBUNGAN TINGKAT KECANDUAN GADGET TERHADAP
PRESTASI BELAJAR PADA SISWA SMAN 1 JENEPONTO”**

Menyatakan bahwa yang bersangkutan telah memenuhi persyaratan akademik dan administrasi untuk mengikuti Ujian Skripsi Penelitian Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Makassar.

Makassar, 23 Februari 2023

Mengesahkan,



Juliani Ibrahim, M.Sc., Ph.D

Koordinator Skripsi UNISMUH

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama Lengkap : **Riskawati Maulana Sofyan**
Tempat, Tanggal Lahir : **Jeneponto, 23 Juni 2000**
Tahun Masuk : **2019**
Peminatan : **Pendidikan Dokter**
Nama Pembimbing Akademik : **dr. Bramantyas Kusuma Hapsari, M.Sc**
Nama Pembimbing Skripsi : **dr. Irwan Ashari, M. Med.Ed**



Menyatakan bahwa saya tidak melakukan kegiatan plagiat dalam **penulisan skripsi** saya yang berjudul :

Hubungan Tingkat Kecanduan Gadget Terhadap Prestasi Belajar Pada Siswa SMAN 1 JENEPONTO”

Apabila suatu saat nanti terbukti bahwa saya melakukan tindakan plagiat, maka saya akan menerima sanksi yang telah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, 23 Februari 2023

Riskawati Maulana Sofyan

NIM : 105421109119

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Nama lengkap : Riskawati Maulana Sofyan

Nama Ayah : H. Sofyan Ma'ro

Nama Ibu : Hj. Herlawati S.Pdi

Tempat, Tanggal Lahir : Jenepono, 23 Juni 2000

Agama : Islam

Alamat : Jl.Kesadaran 3 No.15

Nomor Telepon/HP : 082189492701

Email : riskawatimaulanasofyan@gmail.com

RIWAYAT PENDIDIKAN

- SDN 108 BALANGLOE PALAJAU (2006-2012)
- SMP NEGERI 1JENEPONTO (2012-2015)
- SMA NEGERI 1 JENEPONTO (2015 –2018)
- UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR (2019 – SEKARANG)

**FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
Skripsi, 23 Februari 2023**

Riskawati Maulana Sofyan¹, dr. Irwan Ashari, M.Med.Ed²

¹Mahasiswa Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Makassar Angkatan 2019/ email: riskawatimaulanasofyan@gmail.com

²Pembimbing

**“HUBUNGAN TINGKAT KECANDUAN GADGET TERHADAP
PRESTASI BELAJAR PADA SISWA SMAN 1 JENEPONTO”**

ABSTRAK

Latar Belakang: Gadget adalah perangkat media elektronik yang mempunyai banyak kegunaan dan fungsi. Di mana kini, gadget bukan hanya menjadi bagian dari kehidupan, tetapi juga gaya hidup manusia. Alat elektronik kecil seperti gadget ini mempunyai berbagai fungsi yang tentunya dapat memudahkan bagi penggunaannya. Manfaat dari gadget ini salah satunya adalah dapat membantu mempercepat dalam menyelesaikan berbagai macam pekerjaan bahkan tugas.

Tujuan: Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat kecanduan gadget terhadap prestasi belajar.

Metode Penelitian: Desain penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif, dimana pengumpulan data menggunakan alat ukur penelitian dengan tujuan menguji hipotesis yang telah diajukan, untuk mengetahui hubungan tingkat kecanduan penggunaan gadget terhadap prestasi belajar siswa SMAN 1 Jeneponto

Hasil: Berdasarkan hasil uji reliabilitas didapatkan hasil pengujian responden dengan nilai $> 0,60$ sehingga pernyataan dikatakan reliabel dan dapat digunakan dalam pengujian hipotesis. Maka dapat disimpulkan bahwa tingkat kecanduan gadget tidak mempengaruhi prestasi SMAN 1 Jeneponto dengan hasil uji hipotesis tingkat kecanduan gadget (X) mendapatkan nilai t hitung sebesar 8.145 dan nilai signifikan sebesar $0,634 > 0.05$. Dalam hal ini H_0 diterima dan H_a ditolak.

Kesimpulan: Tingkat penggunaan gadget tidak terdapat hubungan terkait prestasi belajar pada siswa SMAN 1 Jeneponto. Kecanduan gadget hanya menjadi salah satu dari banyak faktor lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Kata kunci: Kecanduan Gadget, Prestasi Belajar, Siswa SMAN 1 Jeneponto.

**FACULTY OF MEDICINE AND HEALTH SCIENCES
UNIVERSITY OF MUHAMMADIYAH MAKASSAR
Ungraduated Thesis, 23 Februari 2023**

Riskawati Maulana Sofyan¹, dr. Irwan Ashari, M.Ked.Ed²

¹Students of the Faculty of Medicine and Health Sciences at University of Muhammadiyah Makassar batch of 2019/ E-mail: riskawatimaulanasofyan@gmail.com

²Adviser

“THE RELATIONSHIP OF GADGET ADDICTION TO THE LEARNING ACHIEVEMENT OF STUDENTS OF SMAN 1 JENEPONTO”

ABSTRACT

Background: Gadgets are electronic media devices that have many uses and functions. Where now, gadgets are not only a part of life, but also a human lifestyle. Small electronic devices such as gadgets have various functions which of course make it easier for users. One of the benefits of this gadget is that it can help speed up the completion of various kinds of work and even assignments.

Purpose: The purpose of this study was to determine the level of gadget addiction on learning achievement.

Research Method: The research design used is quantitative research, where data collection uses research measuring instruments with the aim of testing the hypotheses that have been proposed, to determine the relationship between the level of addiction to using gadgets and student achievement at SMAN 1 Jeneponto.

Result: Based on the results of the reliability test, the results of the respondent's test were obtained with a value of > 0.60 so that the statement was said to be reliable and could be used in hypothesis testing. So it can be concluded that the level of gadget addiction does not affect the achievement of SMAN 1 Jeneponto with the results of the hypothesis test of the level of gadget addiction (X) getting a t value of 8.145 and a significant value of $0.634 > 0.05$. In this case H_0 is accepted and H_a is rejected.

Conclusion: The level of gadget use has no relationship with learning achievement in SMAN 1 Jeneponto students. Gadget addiction is only one of many other factors that can affect student achievement.

Keywords: Gadget Addiction, Learning Achievement, Students of SMAN 1 Jeneponto.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya yang tiada hentinya. Sehingga penulis dengan segala keterbatasan kemampuan dan pengetahuan dapat menyelesaikan proposal ini dengan judul “hubungan tingkat kecanduan gadget terhadap prestasi belajar pada siswa SMAN 1 Jeneponto”.

Proposal ini di ajukan untuk memenuhi dan melengkapi salah satu syarat dalam menempuh program studi Pendidikan Dokter pada Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Makassar. Dalam segala hal kekurangan yang terdapat pada proposal ini penulis mengharapkan kritik dan sarannya. Pada kesempatan inilah penulis ingin menyampaikan terima kasih dan rasa hormat yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat.

1. Kepada kedua orang tua yang sangat saya sayangi dan cintai, yaitu Bapak **H. Sofyan Ma’ro dan Ibu Hj. Herlawati S.Pdi** dan adik adik saya yang senantiasa memberikan bantuan, dukungan, bimbingan dan doa yang terbaik bagi saya selama ini hingga berada di titik keidupan saat ini.
2. Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Makassar, Ibunda **Prof. Dr, Suryani As’ad, M. SC., Sp. GK(K)** yang telah memberikan sarana dan prasarana sehingga penulis dapat menyelesaikan Pendidikan hingga saat ini.
3. **Dr. Irwan Ashari, M.Med. Ed.** Selaku pembimbing akademik saya yang telah memberikan semangat dan motivasi selama proses perkuliahan dan dalam menyelesaikan proposal ini.

4. Kepada **dr. St. Nurul. Rezki, M. Kes. Sp. DV** selaku Penguji Skripsi yang telah meluangkan waktu dan wawasannya dalam menguji dan memberikan bimbingan selama ujian skripsi.
5. Kepada **Dr. Dahlan Lamabawa, S.Ag., M.Ag**, selaku Pembimbing AIK yang telah meluangkan waktu dan wawasannya dalam memberikan bimbingan dan arahan dalam aspek kemuhammadiyahannya sehingga tersusunnya skripsi ini.
6. Kepada **dr. Bramantyas Kusuma Hapsari, M.Sc** selaku penasehat akademik yang senantiasa memotivasi, memberikan arahan, dan menyemangati kami anak bimbingannya selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
7. Kepada Ibu **Juliani Ibrahim, M.Sc.,Ph.D** selaku dosen metodologi penelitian yang juga memberikan masukan dan saran terhadap kelanjutan penelitian ini serta selaku Koordinator Skripsi Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Makassar yang telah memberikan izin dalam penyusunan skripsi ini.
8. Kepada Ibu **Selviyanti Anwar, S.Pd** yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, memberi masukan, dukungan dan doa selama proses penelitian dilakukan di SMAN 1 Jeneponto.
9. Kepada Seluruh dosen dan staf Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Makassar.

10. Tak lupa pula saya ucapkan terima kasih kepada sahabat-sahabat saya
ALIGATOR : .A.Nur Khofifah Amalia Syah, Nyidri Dwi Arsil, Juni Arni,
Putri dessyani, St.Khofifatul Aslah, Nurwahidah Syamsir, A.Nadiyah
Insiyirah, St.Ainenzha Nurfasya,St.Amalia Salsabila.
11. Dan JND : Dwi reskiawati alkhari yang paling cantik dan baik hati,
Nurannisa Damayanti, Sri Astuti, Nurjannah, Jirana zham zabira,
novayanti, mega eka saputri.
12. Kepada teman-teman Sigmoides yang senantiasa memberikan semangat
dan kebersamaan sepanjang proses perkuliahan di Prodi Pendidikan
Dokter Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas
13. Teman-teman satu bimbingan penelitian skripsi Andi Inda, Nadia Arfiani,
Adriana, dan Nofiyanti yang telah berjuang Bersama penulis dalam
menyelesaikan skripsi ini.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PANITIA SIDANG UJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	v
RIWAYAT HIDUP PENULIS	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan penelitian.....	5
D. Manfaat penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Gadget	7
B. Konsep Prestasi Belajar.....	8
C. Hubungan Penggunaan Gadget dengan Prestasi Belajar.....	10
D. Penelitian Terdahulu	12

E. Kerangka Teori.....	16
BAB III KERANGKA KONSEP	17
A. Konsep Pemikiran.....	17
B. Variabel dan definisi operasional.....	17
C. Hipotesis.....	18
BAB IV METODE PENELITIAN.....	19
A. Obyek Penelitian.....	19
B. Metode Penelitian.....	19
C. Populasi dan Sampel.....	19
D. Teknik Penambilan Sampel.....	20
E. Alur Penelitian.....	21
F. Teknik Pengumpulan Data.....	21
G. Teknik Analisis Data.....	22
H. Etika Penelitian.....	24
BAB V HASIL PENELITIAN	26
A. Gambaran Umum Sampel/Populasi.....	26
B. Analisis Hasil Penelitian.....	26
1. Analisa Univariat.....	26
2. Analisa Bivariat.....	28
BAB VI PEMBAHASAN.....	33
A. Pembahasan Hasil Hipotesis.....	33
BAB VII KESIMPULAN DAN SARAN	38
A. Kesimpulan.....	38
B. Saran.....	38

DAFTAR PUSTAKA..... 40
LAMPIRAN..... 42



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tabel Penelitian Terdahulu	12
Tabel 3. 1 Variabel dan definisi operasional.....	17
Tabel 5. 1 Karakteristik Responden	26
Tabel 5. 2Tingkat Kecanduan Gadget Siswa Kelas X	29
Tabel 5. 3 Hasil Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas X.....	30
Tabel 5. 4 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas.....	29
Tabel 5. 5 Hasil Uji Reliabilitas.....	31
Tabel 5. 6 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	31
Tabel 5. 7 Hasil Uji Parsial (Uji T).....	31



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Teori.....	16
Gambar 3. 1 Kerangka Konseptual Penelitian Tentang Hubungan Tingkat Kecanduan Penggunaan Gadget Terhadap Prestasi Belajar.....	17



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Validasi	42
Lampiran 2 Tabel Tabulasi Uji Validitas dan Reliabilitas N=30.....	47
Lampiran 3 Tabel Tabulasi Variabel X (Tingkat Kecanduan Gadget) N=89	49
Lampiran 4 Tabel Tabulasi Variabel Y (Prestasi Belajar) N=89	58
Lampiran 5 Hasil Nilai Rapot Siswa SMA Negeri 1 Jeneponto	67
Lampiran 6 Hasil Uji Validitas	70
Lampiran 7 Hasil Uji Reliabilitas.....	76
Lampiran 8 Hasil Deskripsi Responden.....	76
Lampiran 9 Hasil Regresi Linier Sederhana dan Uji T (Parsial)	77
Lampiran 10 Hasil Regresi Linier Sederhana dan Uji T (Parsial) Nilai Rapot.....	78
Lampiran 11 Dokumentasi.....	80

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang Masalah

Sekarang ini banyak berbagai aspek-aspek di kehidupan manusia, perkembangan teknologi komunikasi yang begitu cepat menjadi salah satunya. Seiring berjalannya waktu arus globalisasi dan pertukaran sebuah informasi yang sangat cepat menyebabkan peranan teknologi komunikasi menjadi sangat penting. Para pengguna gadget dikalangan remaja terutama pada kalangan pelajar, penggunaan gadget pada kalangan pelajar sudah menjadi sebuah kebutuhan khusus berlangsungnya proses pembelajaran. Awal diciptakan teknologi yaitu untuk memudahkan kehidupan manusia dalam melakukan berbagai aktivitas di kesehariannya yang dapat diharapkan dan dapat memberikan nilai yang positif. Tetapi, tidak menutup kemungkinan bahwa teknologi bisa digunakan untuk hal negatif. Teknologi canggih saat ini telah banyak diciptakan, salah satu contohnya adalah gadget. Gadget adalah perangkat media elektronik yang mempunyai banyak kegunaan dan fungsi. Di masa kini, gadget bukan hanya menjadi bagian dari kehidupan, tetapi juga gaya hidup manusia. Alat elektronik kecil seperti gadget ini mempunyai berbagai fungsi yang tentunya dapat memudahkan bagi penggunanya. Manfaat dari gadget ini salah satunya adalah dapat membantu mempercepat dalam menyelesaikan berbagai macam pekerjaan bahkantugas.

Saat ini, penggunaan gadget tidak hanya dari kalangan remaja tetapi para orang dewasa pun juga memakainya. Ada beberapa tujuan seseorang memakai gadget, diantaranya adalah menjadi sarana untuk memudahkan komunikasi jarak jauh dengan orang lain dan juga bisa menjadi media informasi. Tetapi, hal negatif dari penggunaan gadget ini adalah saat ini kebanyakan orang tidak dapat mengontrol diri dalam menggunakan gadget yang mengakibatkan dampak tidak baik bagi kehidupan mereka. 80% pelajar mengatakan bahwa gadget yang mereka pakai sudah mempengaruhi prestasi belajar mereka. Tidak hanya itu, beberapa siswa juga mengakui bahwa mereka lebih boros, lupa waktu, menjadi pemalas, dan kesehatan mereka terganggu sejak kecanduan gadget. Banyak para pengguna yang tidak bijak secara berlebihan pada saat menggunakan gadget yang pada akhirnya dapat menyerang dan berdampak buruk bagi kesehatan baik psikis dan jasmani. Selain itu, dampak negatif yang bisa ditimbulkan dari gadget ini bisa mengubah sikap seseorang maupun siswa yang membuat mereka cenderung untuk bermalas-malasan dan lupa waktu, tidak hanya itu siswa juga menjadi sulit untuk berkonsentrasi terhadap mata pelajarannya yang dimana mereka akan lebih mementingkan bermain dan berkomunikasi lewat media sosial dibandingkan untuk belajar. Hal inilah yang menyebabkan remaja memiliki perilaku anti sosial. Penggunaan gadget berlebih juga memiliki dampak kerugian, baik dalam segi kesehatan dan segi ekonomi.

Pengertian dari perilaku belajar berupa bentuk kebiasaan belajar individu yang ingin belajar terus menerus dan berulang-ulang sehingga dari

Hal itu akan menjadi sebuah kebiasaan yang dapat berlangsung dan spontan. Biasanya belajar sendiri dimulai dengan adanya semangat yang muncul, dorongan dan upaya yang muncul bukan dari kemauan seseorang atau orang tua untuk melakukan kegiatan belajar melainkan kemauan dari diri sendiri. Kegiatan belajar dilakukan sesuai dengantingkah lakunya dalam meningkatkan kemauan diri. Suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap itulah yang disebut dengan belajar. Ada beberapa faktor yang memengaruhi siswa untuk belajar, baik faktor internal ataupun eksternal. Banyak contoh nyata penyebab kegagalan belajar karena ketidaktahuan mengenai faktor apa saja yang dapat mengganggu siswa untuk belajar dan biasanya perilaku belajar yang baik akan berpengaruh terhadap hasil hasil belajar dan nikmat yang sering kali dilalaikan oleh manusia adalah nikmat sehat dan waktu senggang, hal ini sejalan dengan sabda Nabi Muhammad shallallahu ‘alaihi wa sallam, yang artinya, “Ada dua kenikmatan yang banyak manusia tertipu, yaitu nikmat sehat dan waktusenggang”. (HR. Bukhari no. 6412, dari Ibnu ‘Abbas). Seseorang tidaklah dikatakan memiliki waktu luang hingga badannya juga sehat, dan barang siapa memiliki dua hal tersebut yaitu waktu senggang dan sehat hendaknya ia bersemangat dan jangan sampai tertipu dengan meninggalkan rasa syukur pada Allah atas nikmat yang telah diberikan.

نِعْمَتَانِ مَغْبُورٌ فِيهِمَا كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ الصِّحَّةُ وَالْفَرَاغُ

"Ada dua kenikmatan yang banyak manusia tertipu, yaitu nikmat sehat dan waktu senggang".

(HR. Bukhari no. 6412, dari Ibnu 'Abbas)

Ibnu Baththol mengatakan, "Seseorang tidaklah dikatakan memiliki waktu luang hingga badannya juga sehat. Barang siapa yang memiliki dua nikmat ini (yaitu waktu senggang dan nikmat sehat), hendaklah ia bersemangat, jangan sampai ia tertipu dengan meninggalkan syukur pada Allah atas nikmat yang diberikan. Bersyukur adalah dengan melaksanakan setiap perintah dan menjauhi setiap larangan Allah. Barang siapa yang luput dari syukur semacam ini, maka dialah yang tertipu."

★ Pada tahun ajaran 2016-2018 sekolah mengadakan peraturan sekolah mengenai tata tertib penggunaan gadget saat jam pelajaran. Guru beserta pihak yang memiliki wewenang di lingkungan sekolah memiliki hak untuk menyita gadget siswa jika siswa ketahuan menggunakan gadget pada jam pelajaran. Hal ini bisa membuat siswa agar lebih disiplin dan taat terhadap aturan. Berbeda halnya dengan tahun ajaran saat ini, para siswa dibebaskan dan diperbolehkan untuk membawa gadget di lingkungan sekolah karena tidak menutup kemungkinan gadget kadang diperlukan untuk browsing jawaban yang tidak ada di dalam buku. disini saya tertarik untuk meneliti di SMAN 1 Jeneponto seperti yang kita ketahui bahwa banyak pengaruh buruk yang bisa disebabkan oleh penggunaan gadget, karena gadget bisa memengaruhi konsentrasi siswa dalam pembelajaran dan hal ini berpengaruh besar dalam hal ketergantungan gadget yang

biasanya dilengkapi dengan akses internet. Peneliti juga ingin mengetahui seberapa berpengaruhnya gadget terhadap Prestasi belajar pada siswa SMAN 1 Jeneponto.

Hasil penelitian Dian Kurniawati (2020) yang menyatakan jika penggunaan gadget berlebih bisa mempengaruhi prestasi siswa yang bisa kita lihat pengaruhnya dengan nilai rata-rata sebesar 56%. Para siswa yang menggunakan gadget berlebih akan mengalami kecanduan bermain game, internet dan aplikasi lainnya yang sering siswa gunakan. Maka hal tersebut bisa menyebabkan siswa mengalami penurunan tingkat prestasi belajar. Tetapi tidak menutup kemungkinan jika gadget digunakan dengan baik oleh siswa maka prestasi siswa akan lebih meningkat.

Sesuai dengan latar belakang tersebut, disini penulis akan memfokuskan ke penelitian di SMAN 1 Jeneponto tentang adanya hubungan tingkat kecanduan penggunaan gadget di lingkungan sekolah mampu mempengaruhi prestasi belajar siswa dan kurang memperhatikan mata pelajaran ketika sedang berlangsung.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan diatas maka peneliti merumuskan masalah “Apakah terdapat Hubungan tingkat kecanduan gadget terhadap prestasi belajar pada siswa SMAN 1 Jeneponto”.

C. Tujuan penelitian

a. Tujuan Umum

- 1) Untuk mengetahui hubungan tingkat kecanduan gadget terhadap prestasi belajar pada siswa SMAN 1 Jeneponto.

b. Tujuan Khusus

- 1) Untuk mengetahui gambaran prestasi belajar dari nilai yang didapatkan oleh siswa.
- 2) Untuk mengetahui tingkat kecanduan dari gadget terhadap prestasi belajar.

D. Manfaat penelitian

Dalam penelitian ini terdapat beberapa manfaat, yaitu:

a. Manfaat bagi peneliti

- 1) Meningkatkan kemampuan peneliti dalam memahami langkah-langkah penelitian yang meliputi pembuatan proposal, proses penelitian dan pembuatan laporan penelitian.
- 2) Mendapatkan tambahan wawasan ilmu pengetahuan dan tambahan tentang penggunaan gadget dengan baik
- 3) Menerapkan ilmu-ilmu yang diperoleh dari penelitian

b. Manfaat praktis bagi siswa

1. Meningkatkan penggunaan gadget pada hal positif
2. Mengetahui cara pemakaian gadget dengan bijak dan baik
3. Meningkatkan penggunaan gadget sebagai sumber belajar untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Gadget

1. Pengertian Gadget

Secara bahasa gadget berarti alat atau perkakas atau alat yang praktis. Gadget atau smartphome merupakan telepon genggam yang mempunyai fungsi yang hamper mirip dengan komputer. Menurut osland effendi (2013) mengemukakan bahwa gadget adalah alat teknologi berupa komputer atau laptop, tablet PC, dan juga telepon seluler atau smartphome. Gadget adalah sebuah benda yang mempunyai berbagai manfaat dan berisikan berbagai macam baik aplikasi dan program telah menjadi sahabat bagi anak, dengan alat tersebut bahkan juga bisa membuat mereka hanya berdiam diri dan duduk manis bermain gadget sampai berjam-jam lamanya. (siti duwik malasari,2019)

2. Dampak Positif dan Negatif Pennggunaan Gadget

a. Dampak positif

1. Mempermudah informasi tanpa batas wilayah dan jangkauan
2. Mempermudah dalam mencari berbagai sumber informasi
3. Mempermudah dalam hal pekerjaan dan proses pembelajaran.
4. Melatih kecerdasan dan pemahaman

b. Dampak negatif

1. Penurunan konsentrasi saat belajar
2. Malas menulis dan membaca

3. Penurunan dalam kemampuan bersosialisasi
4. Kecanduan
5. Dapat menimbulkan gangguan kesehatan
6. Menghambat kemampuan berbahasa
7. Dapat mempengaruhi perilaku seseorang

B. Konsep Prestasi Belajar

1. Pengertian Konsep Prestasi Belajar

Siswa adalah peserta didik atau anggota masyarakat yang berusaha untuk bisa mengembangkan potensi diri. Baik itu melalui proses pembelajaran pada jalur pendidikan formal, informal, ataupun non formal. Menurut Prof. Dr. Shafique Ali Khan, beliau mengartikan siswa adalah orang yang menghadiri suatu lembaga untuk mendapatkan atau mempelajari beberapa tipe pendidikan.

Pengertian prestasi belajar sendiri adalah kemampuan siswa saat menentukan keberhasilan dalam mencapai prestasi untuk mengetahui berhasil atau tidaknya seseorang dalam proses belajarnya. Sehingga perlu dilakukan evaluasi yang bisa mengetahui prestasi yang dicapai siswa setelah proses belajar mengajar berlangsung. Belajar sendiri berasal dari kata ajar yang memiliki arti petunjuk yang diberikan kepada orang agar diketahui orang lain. Menurut Slameto, beliau mengemukakan arti dari belajar merupakan suatu jalan atau proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan, tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan

lingkungannya (Putri Pratiwi Indraswari, 2019).

2. Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah hal yang tidak bisa dipisahkan dari kegiatan belajar, karena kegiatan belajar merupakan proses sedangkan prestasi merupakan hasil dari proses belajar (Marbun, 2018). Pengertian dari prestasi sendiri adalah tolak ukur keberhasilan yang dapat dicapai siswa selama proses belajarnya. Proses prestasi belajar sendiri juga dapat dipengaruhi oleh faktor dari dalam dirinya (internal) maupun dari luar (eksternal). Faktor keberhasilan itu ditentukan oleh berbagai hal yang saling berkaitan, yaitu:

a. Faktor berasal dari diri sendiri (internal)

Prestasi belajar bisa dipengaruhi dari faktor-faktor yang berasal dari dalam diri seseorang. Faktor internal sendiri terdiri dari:

1. Faktor fisiologis (jasmani)

Kondisi fisiologis adalah faktor yang berhubungan dengan kondisi fisik individu yang bisa dibedakan menjadi dua. Pertama, kondisijasmani tentunya sangat mempengaruhi aktivitas belajar siswa. Kegiatan belajar individu menjadi positif jika kondisi fisik sehat dan bugar. Kedua, keadaan fungsi jasmani selama proses berlangsung, peranan fungsi biologis dalam tubuh manusia sangat mempengaruhi hasil belajar, terutama panca indera yang bekerja dengan baik akan menciptakan kondisi belajar yang kondusif untuk kegiatan belajar.

2. Faktor psikologis (minat, bakat, intelegensi, motifasi)

Faktor psikologis bersifat bawaan yang diperoleh pada setiap individu yang psikologisnya berbeda-beda. Beberapa faktor psikologis antara lain:

a. Kecerdasan

Kecerdasan merupakan kemampuan belajar yang disertai kecakapan untuk menyesuaikan diri dengan keadaan yang dihadapi.

b. Minat

Minat merupakan kecenderungan yang tetap memperhatikan dan mengenal beberapa kegiatan. Seorang siswa diharapkan bisa mengembangkan minat dengan melakukannya sendiri

c. Bakat

Bakat merupakan kemampuan yang telah dimiliki seseorang sebagai kecakapan pembawaan, bakat memegang peranan penting dalam mencapai suatu hasil akan prestasi yang baik.

d. Motivasi

Motivasi merupakan pendorong siswa untuk belajar dengan motivasi siswa akan berhasil jika mempunyai motivasi yang cukup untuk belajar.

C. Hubungan Penggunaan Gadget dengan Prestasi Belajar

Penggunaan gadget telah mempengaruhi anak sekolah menengah atas karena mereka berfikir tanpa gadget akan dianggap ketinggalan

zaman. Dampak gadget yang sangat nyata saat ini ialah adanya penurunan kemampuan bersosialisasi anak. Hal ini disebabkan karena anak yang terlalu asik bermain gadget sehingga menjadi acuh pada lingkungan sekitar dan membuat mereka tidak memahami etika saat bersosialisasi. Anak yang mengakses situs jejaring di dunia maya secara berlebihan kebanyakan berfikir bahwa memperoleh teman dapat dilakukan secara online melalui internet.

Faktor yang bisa mempengaruhi belajar mahasiswa salah satunya adalah penggunaan gadget berlebih. Disebabkan karena belajar saat ini bisa dilakukan kapan saja dan dimana saja menggunakan alat canggih yang biasa disebut gadget.



D. Penelitian Terdahulu

Tabel 2. 1 Tabel Penelitian Terdahulu

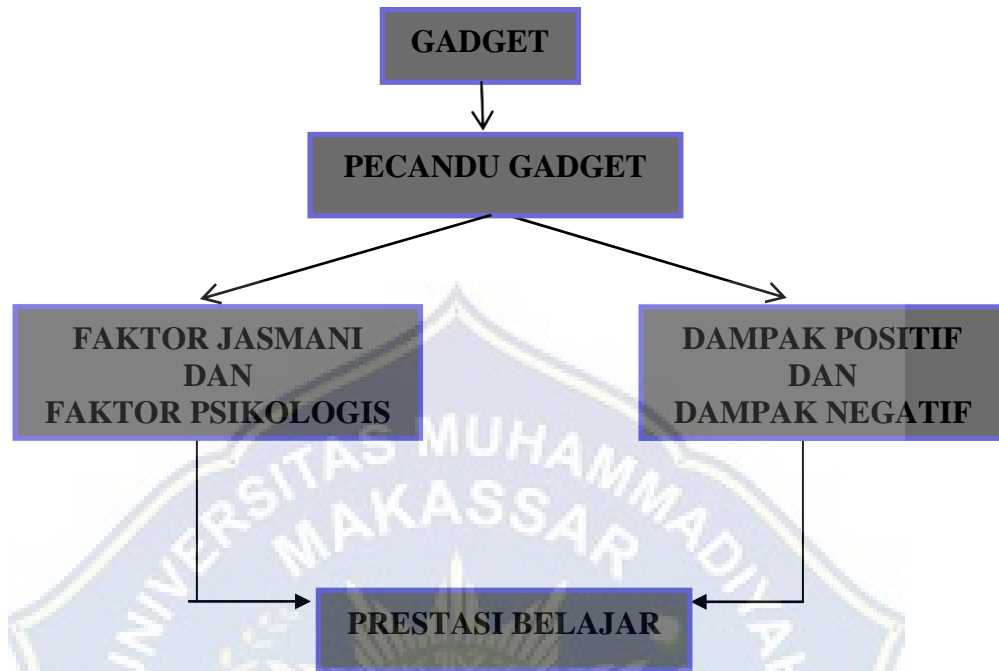
No.	Nama dan Tahun Penelitian	Judul Penelitian	Metode Penelitian	Hasil Penelitian
1.	Dian Kurniawati (2020)	Pengaruh penggunaan Gadget Terhadap Prestasi Siswa	Metode penelitian Meta Analisis (Menganalisis data yang berasal dari studi primer	Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan gadget berpengaruh terhadap prestasi siswa dilihat dari nilai rata-rata sebesar 56%.
2.	Alhidayati, Christine Vita Gloria Dami Yanthi, Rahmi Ayunda (2020)	Determinan Perilaku penggunaan smartphone Dengan Prestasi belajar pada siswa/siswi SMA Negeri 10 Pekanbaru tahun 2018.	metode Penelitian Analiti Kuantitatif dengan Desain Cross Sectional.	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil analisis bivariat terdapat hubungan antara pengetahuan dengan (P Value 0.027 POR= 1.787), sikap (P Value 0.000 POR = 8.293) peran orang tua (P Value = 0.039 POR = 8.293) dengan perilaku penggunaan smartphone terhadap prestasi belajar

3.	Ganti Marula Hutaaruk, Roy Dolan Siahaan (2022)	Pengaruh penggunaan gadget terhadap prestasi belajar siswa SMK Swasta Teladan tanah Jawa.	Metode Penelitian Kuantitatif	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan gadget efektif dalam meningkatkan prestasi belajar kewirausahaan siswa kelas XI TKR di SMK Swasta teladan tanah Jawa tahun ajaran 2020/2021 sebesar Y: 72,845 + 200X.
4.	Intan Fitriah (2019)	Hubungan Antara intensitas penggunaan Gadget Dengan Prestasi belajar siswa MAN 1 Bengkalis	Metode penelitian Pancangan Kuantitatif Korelasional.	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai signifikan sebesar 0.041 ($p \leq 0.05$), artinya hipotesis diterima. Artinya terdapat hubungan yang signifikan antara intensitas penggunaan gadget dengan prestasi belajar siswa MAN 1 Bengkalis.

5.	Zulfikar Adilla Sukarno, Prib Hardinto (2018)	Pengaruh penggunaan gadget, minat belajar Dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar siswa kelas XI IIS pada Mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 Kapanjen.	Metode Penelitian Eksplanasi dengan Pendekatan Kuantitatif	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan gadget, minat belajar, dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar masing-masing variabel mempunyai pengaruh yang signifikan sebesar 10.43 %, 27.22% dan 22.75%.
6.	Ulfa Atridiyana Putri (2019)	Pengaruh penggunaan Gadget terhadap prestasi belajar siswa SMKN 1 Sumenep.	Metode Penelitian Kuantitatif	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan gadget berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa dengan nilai T hitung sebesar 23.260 > T tabel 2.834 dengan signifikansi 0.002 < 0.05.
7.	Bagas Pribadi Saputra (2021)	Hubungan Lama penggunaan Gadget Dengan	Metode Penelitian Kuantitatif	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa uji korelasi

		Tingkat Prestasi belajar siswa di SMPN 01 Banyumas Pringsewu tahun 2021.		pearson product moment menunjukkan (nilai p: 0.000 < 0.05) yang berarti ada hubungan lama penggunaan gadget dengan tingkat prestasi belajar siswa SMPN 01 Banyumas Pringsewu.
8.	Mirna Intan Sari (2018)	Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mi Thoriqotussa'adah Pujon Kabupaten Malang	Metode Penelitian Kuantitatif	Hasil penelitian ini menunjukkan tidak terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan gadget terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas V MI Thoriqotussa'adah Pujon dengan hasil 0,707 > 0,05 (pengaruh penggunaan gadget terhadap motivasi belajar) dan hasil 0,244 > 0,05 (pengaruh penggunaan gadget terhadap hasil belajar)
9.	Larasati Aurora Arifin dan Farid Agung Rahmad (2017)	Hubungan Tingkat Kecanduan Gadget Dengan Prestasi Belajar Siswa Usia 10 – 11 Tahun	Metode Penelitian Kuantitatif	Hasil uji bivariat Kai kuadrat tidak didapatkan hubungan yang bermakna antara skor tingkat kecanduan gadget dengan prestasi belajar siswa (p=0,181)

E. Kerangka Teori



Gambar 2. 1 KerangkaTeori

BAB III
KERANGKA KONSEP

A. Konsep Pemikiran

Berdasarkan latar belakang, tujuan penelitian dan tinjauan pustaka maka dapat dibuat kerangka konsep sebagai berikut.



Gambar 3. 1 Kerangka Konseptual Penelitian Tentang Hubungan Tingkat Kecanduan Penggunaan Gadget Terhadap Prestasi Belajar.

Keterangan :

- : Variabel Independen
- : Variabel Dependen

B. Variabel dan definisi operasional

Tabel 3. 1 Variabel dan definisi operasional

Variabel penelitian	Definisi operasional	Alat ukur	Cara ukur
1. Tingkat kecanduan gadge	Tingkat keseringan seseorang dalam hal ini siswa dalam menggunakan gadget dalam memenuhi aktivitas sehari-hari.	Menggunakan kuesioner	Mengidentifikasi seberapa sering pelajar menggunakan gadget dengan melingkari jawaban atas pertanyaan 1 sangat tidak setuju (diberi skor 1) 2 tidak setuju (diberi skor 2) 3 netral (diberi skor 3) 4 setuju (diberi skor 4) 5 Sangat setuju (diberi skor 5)

2. Prestasi belajar	Kemampuan seorang siswa saat menentukan keberhasilan dalam memperoleh prestasi untuk mengetahui berhasil tidaknya seseorang dalam belajar	Menggunakan kuesioner dan nilai rapor	Mengidentifikasi seberapa sering pelajar menggunakan gadget dengan melingkari jawaban atas pertanyaan 1 sangat tidak setuju (diberi skor 1) 2 tidak setuju (diberi skor 2) 3 netral (diberi skor 3) 4 setuju (diberi skor 4) 5 Sangat setuju (diberi skor 5) Menghitung jumlah nilai keseluruhan pada rapor siswa dengan menggunakan tolak ukur nilai rata-rata pada rapor siswa.
---------------------	---	---------------------------------------	---

C. Hipotesis

H1: diduga hubungan tingkat kecanduan penggunaan gadget berpengaruh terhadap prestasi belajar pada siswa SMAN 1 Jeneponto

BAB IV

METODE PENELITIAN

A. Obyek Penelitian

Penelitian yang akan diteliti oleh peneliti adalah Hubungan Tingkat Kecanduan Gadget terhadap Prestasi Belajar Siswa pada SMAN 1 Jeneponto, penelitian ini dilakukan pada September sampai Desember 2022 dan tempat penelitian dilakukan di SMAN 1 Jeneponto

B. Metode Penelitian

Desain penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dimana pengumpulan data menggunakan alat ukur penelitian dengan tujuan menguji hipotesis yang telah diajukan, untuk mengetahui hubungan tingkat kecanduan penggunaan gadget terhadap prestasi belajar pada siswa SMAN 1 Jeneponto.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMAN 1 Jeneponto sebanyak 851 siswa

2. Sampel

Sampel pada penelitian ini adalah siswa SMAN 1 Jeneponto. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini yaitu simple random sampling.

Adapun kriteria inklusi dan eksklusi yaitu:

a. Kriteria inklusi

1. Terdaftar sebagai peserta didik di SMAN 1 Jeneponto

2. Memiliki gadget
 3. Siswa yang berusia 13-17 Tahun
- b. Kriteria eksklusif
1. Siswa menolak berpartisipasi
 2. Siswa sedang tidak berada pada tempat penelitian

D. Teknik Pengambilan Sampel

Menurut (Sugiyono, 2017) sampel merupakan bagian dari sebuah populasi atau bagian sumber data yang selanjutnya akan diambil menggunakan teknik-teknik tertentu. Untuk mengukur jumlah sampel yang dibutuhkan peneliti menggunakan rumus Taro Yamane atau Slovin dengan taraf 10% yaitu sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan:

N = Jumlah Populasi

n = Ukuran Sampel

e = kesalahan dalam pengambilan sampel, 10%

$$\begin{aligned}
 n &= \frac{N}{1 + Ne^2} \\
 &= \frac{851}{1 + 851 (10\%)^2} \\
 &= \frac{851}{1 + 8,51}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{851}{9,51}$$

n = 89,4 dibulatkan menjadi 89 sampel

E. Alur penelitian



F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti adalah Studi lapangan (field research) yaitu penelitian secara langsung pada objek penelitian di SMA Negeri 1 Jeneponto yang dilakukan dengan cara menyebar kuesioner, nilai rapor, observasi, dokumentasi dan catatan lapangan.

- a. Kuesioner yaitu menyebarkan beberapa item pertanyaan yang akan diisi oleh siswa SMAN 1 Jeneponto.
- b. Nilai rapor sebagai tolak ukur dan untuk mengetahui perkembangan terhadap prestasi belajar siswa.
- c. Observasi yaitu mengamati objek yang akan diteliti secara langsung.
- d. Dokumentasi dapat berbentuk pengambilan gambar, tulisan dan dokumen yang berkaitan dengan penelitian.

G. Teknik Analisis Data

Suatu proses untuk merubah data menjadi informasi ringkas dan jelas dalam menerangkan atau menginterpretasi suatu data atau angka adalah pengertian dari analisis data (Darwin et al., 2021). Kegiatan yang dilakukan saat menganalisis data adalah membagi data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, serta melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Uji validitas

Uji validitas merupakan pengukuran dan pengamatan yang berarti prinsip keandalan instrument dalam mengumpulkan data. Uji validitas dengan menggunakan *Pearson Product Moment* dengan taraf signifikan 5%, jika $r_{tabel} < r_{hitung}$ maka dikatakan valid.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah kesamaan hasil pengukuran bila fakta atau kenyataan di ukur dan diamati berkali kali dalam waktu yang berlainan. Suatu variabel dikatakan reliabel jika memberikan nilai *Alpha Cronbach* $> 0,60$.

3. Regresi Linier Sederhana

Menurut (Sugiyono,2018) uji regresi linear sederhana adalah pengujian terhadap data yang mana terdiri dari dua variabel, yaitu variabel independent dan variabel dependen, dimana variabel tersebut bersifat kausal (berpengaruh). Persamaan dari regresi linear sederhana:

$$Y = a + b X$$

Keterangan:

Y = Prestasi belajar

X = Tingkat kecanduan penggunaan

gadget a = Konstanta

b = Angka arah koefisien regresi, yang menunjukkan angka peningkatan atau penurunan variabel dependen yang didasarkan pada variabel independent. Bila b (+) maka naik, dan b (-) maka terjadi penurunan.

4. Uji Hipotesis

a. Uji Parsial (Uji T)

Menurut (Ghozali, 2016) uji T menunjukkan seberapa jauh pengaruh antara variabel independent dengan variabel dependen. Apabila nilai probabilitas signifikan lebih kecil dari 5% maka suatu variabel independent berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen.

- a. Jika $t_{hit.} > t_{tab.}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima
- b. Jika $t_{hit.} < t_{tab.}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak

H. Etika Penelitian

Etika penelitian meliputi perilaku peneliti atau perlakuan peneliti terhadap subjek penelitian serta sesuatu yang dihasilkan oleh peneliti. Saat melakukan penelitian, hendaknya peneliti diharapkan berpegang teguh pada etika penelitian, walaupun penelitian yang dilakukan tidak merugikan subjek. Prinsip yang harus dipegang dalam melakukan penelitian secara garis besar adalah sebagai berikut:

- a. Lembar persetujuan responden adalah bentuk kesepakatan antara peneliti dengan responden penelitian dengan memberikan lembar persetujuan. Hal ini bertujuan agar subjek mengerti maksud dari tujuan penelitian.
- b. Anonimity (tanpa nama)

Peneliti tidak menuliskan atau mencantumkan nama responden dalam lembar alat ukur dan hanya menuliskan kode pada lembar pengumpulan data.

c. Confidentiality (kerahasiaan)

Peneliti dilarang untuk menampilkan informasi apapun mengenai identitas dan kerahasiaan subjek dan cukup menggunakan kode sebagai pengganti identitas.



BAB V

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Sampel/Populasi

Didalam penelitian sampel yang digunakan sebanyak 89 yang diambil dari populasi sebanyak 851 siswa. Sampel didapatkan melalui penyebaran kuesioner terkait tingkat kecanduan gadget terhadap prestasi belajar siswa. Terkait penentuan sampel ini tentunya berdasarkan pada kriteria yang telah ditentukan sebelumnya sehingga responden memenuhi syarat untuk dijadikan sampel dalam analisis.

B. Analisis Hasil Penelitian

1. Analisa Univariat

Berdasarkan judul penelitian yang telah diambil oleh peneliti, untuk mengetahui “Hubungan Tingkat Kecanduan Gadget Terhadap Prestasi Belajar Pada Siswa Sman 1 Jeneponto”. Berikut hasil dari karakteristik objek penelitian sebanyak 89 responden tersebut:

Tabel 5. 1 Karakteristi Responden

No	Karakteristik	Frekuensi	Presentase	
1	Kelas	X MIPA 2	10	11,2%
		X MIPA 3	23	25,8%
		X MIPA 4	27	30,3%
		X MIPA 5	29	32,6%
2	Umur	13 tahun	6	6,7%
		14 tahun	33	37,1%
		15 tahun	47	52,8%
		16 tahun	3	3,4%

3	Jenis Kelamin	Pria	36	40,4%
		Wanita	53	59,6%

Berdasarkan pada tabel 5.1, diketahui terdapat 89 responden. Sebagian besar responden adalah berjenis kelamin pria yakni terdapat 36 siswa (40,4%) sedangkan responden yang berjenis kelamin wanita sebanyak 53 siswi (59,6%). Kuesioner ini diisi oleh 4 kelas diantaranya kelas X MIPA 2 sejumlah 10 siswa (11,2%), X MIPA 3 sejumlah 23 siswa (25,8%), X MIPA 4 sejumlah 27 siswa (30,3%) dan X MIPA 5 sejumlah 29 siswa (32,6%). Rentang usia responden penelitian antara 13-16 tahun, dimana terbanyak berusia 15 tahun yaitu sejumlah 47 siswa (52,8%), sedangkan untuk usia 14 tahun sebanyak 33 siswa (37,1%), usia 13 tahun sejumlah 6 siswa (6,7%) dan untuk usia 16 tahun sejumlah 3 siswa (3,4%).

Tabel 5.2 Tingkat Kecanduan Gadget Siswa Kelas X

Karakteristik	n	%
Tidak Kecanduan	57	64,0 %
Kecanduan ringan-sedang	32	36,0%
Kecanduan Berat	0	0%

Berdasarkan table di atas didapatkan hasil bahwa hampir sebagian dari responden sebanyak 57 responden 64,0% berada dalam kategori tidak kecanduan gadget. Sedangkan terdapat hampir sebagian yaitu 32 responden dengan persentase 36,0% berada dalam kategori kecanduan ringan-sedang, dan sebanyak 0% dengan persentase 0% berada dalam kategori kecanduan berat pada siswa kelas X SMAN 1 Jeneponto.

Tabel 5.3 Hasil Prestasi Belajar pada Siswa Kelas X

Koefisien Kolerasi	Keterangan
86,06	2 Siswa
85,43 – 85,62	5 Siswa
83,06 – 83,43	8 Siswa
82,06 – 82,93	37 Siswa
81,06 – 81,75	17 Siswa
80,31 – 80,93	16 Siswa

Berdasarkan tabel di atas bahwa semua siswa kelas X sudah memenuhi nilai di atas rata-rata karena sesuai dengan nilai KKM (75) yang telah di tetapkan, dan semua hasil presentasi belajar yang didapatkan sudah memenuhi, itu menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas X sudah baik dan bisa mendapatkan nilai yang maksimal.

2. Analisa Bivariat

a. Validitas

Nilai tabel-r yang didapatkan berdasarkan jumlah responden (N), validitasnya ditentukan dengan melakukan uji signifikan 5% atau 0,05. Pada penelitian ini terdapat 30 responden yang telah mengisi kuesioner. Berdasarkan jumlah responden tersebut, diketahui bahwa r tabel untuk uji validitas ini adalah sebesar 0,361. Maka, setiap item yang berhasil memiliki nilai r hitung diatas dapat dikatakan valid. Berikut hasil uji validitas dengan menggunakan koefisien korelasi *pearson* pada masing-masing item indikator:

Tabel 5. 4 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas

Item	Nilai r hitung	Nilai r tabel	Keterangan
1	0,519	0,361	Valid
2	0,490	0,361	Valid
3	0,455	0,361	Valid
4	0,396	0,361	Valid
5	0,508	0,361	Valid
6	0,438	0,361	Valid
7	0,772	0,361	Valid
8	0,572	0,361	Valid
9	0,609	0,361	Valid
10	0,809	0,361	Valid
11	0,693	0,361	Valid
12	0,542	0,361	Valid
13	0,535	0,361	Valid
14	0,482	0,361	Valid
15	0,527	0,361	Valid
16	0,552	0,361	Valid
17	0,430	0,361	Valid
18	0,730	0,361	Valid
19	0,428	0,361	Valid
20	0,400	0,361	Valid
21	0,369	0,361	Valid
22	0,372	0,361	Valid
23	0,620	0,361	Valid

Berdasarkan r tabel untuk responden (n=30) adalah 0,361. Sehingga r hitung harus lebih besar dari r tabel. Berdasarkan hasil uji validitas pada 23 pertanyaan terhadap variabel tersebut, seluruhnya dinyatakan valid untuk digunakan dalam penelitian.

b. Reliabilitas

Penelitian ini harus dilakukannya uji reliabilitas untuk mengukur konsisten atau tidak kuesioner dalam penelitian yang digunakan untuk

mengukur pengaruh tidaknya variabel X dengan variabel Y. Sebelum dilakukannya pengujian reliabilitas harus ada dasar pengambilan keputusan yaitu alpha sebesar 0,60. Variabel yang dianggap reliabel jika nilai variabel tersebut lebih besar dari >0,60 jika lebih kecil maka variabel yang diteliti tidak bisa dikatakan reliabel.

Tabel 5. 5 Hasil Uji Reliabilitas

r hitung	r tabel	Kriteria
0,884	0,60	Reliabel

Sumber: Hasil Output SPSS 25

Hasil dari uji reliabilitas, dapat dilihat bahwa cronbach's alpha pada variabel ini lebih tinggi dari pada nilai dasar yaitu $0,884 > 0,60$ hasil tersebut membuktikan bahwa semua pernyataan dalam kuesioner dinyatakan reliabel.

c. Regresi Linier Sederhana

Teknik pengujian penelitian ini dengan menggunakan uji regresi linier sederhana ini digunakan oleh peneliti untuk menguji hipotesis bahwa terdapat pengaruh antara variabel X (Tingkat kecanduan gadget) terhadap variabel Y (Prestasi Belajar).

Tabel 5. 6 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana

Model	Unstandardized Coefficients B
(constant)	37.744
Tingkat Kecanduan Gadget	0,051

Sumber: Hasil Output SPSS 25

Berdasarkan pada tabel *Coefficients* diatas, menunjukkan model persamaan regresi yang diperoleh dengan koefisien konstanta

yaitu 37.744 dan koefisien variabel (komunikasi pemasaran) yaitu 0,051 yang berada dikolom *Unstandardized Coefficients* B. Dengan demikian maka persamaan regresi kedua variabel tersebut dengan persamaan $Y = a + bX$, yaitu $Y = 37.744 + 0,051X$. Koefisien regresi sebesar 0,051 ini menyatakan bahwa nilai koefisien beta yang positif akan meningkatkan prestasi belajar. Jika semakin tinggi skor variabel dari tingkat kecanduan gadget, akan meningkatkan prestasi belajar pada siswa SMAN 1 Jeneponto.

d. Uji T (Uji Parsial)

Tabel 5. 7 Hasil Uji Parsial (Uji T)

Model	t	Sig.
(constant)	8.145	0,000
Tingkat Kecanduan Gadget	0,477	0,634

Sumber: Hasil Output SPSS 25

Pengambilan keputusan :

1. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 ditolak H_a diterima
2. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 diterima H_a ditolak

Berdasarkan pada tabel *coefficients* di atas, maka diketahui dengan jelas yakni pengaruh secara parsial antara tingkat kecanduan gadget terhadap prestasi belajar, diperoleh nilai $t_{hitung} = 8.145$ dengan nilai sig. 0,634 (pada kolom t dan sig). Kemudian untuk menentukan statistik tabel adalah dengan menggunakan tingkat signifikansi (0,05) untuk uji dua pihak tersebut, df atau derajat kebebasan yaitu jumlah data dikurangi dua ($df = n - k$) atau $89 - 2 = 87$

sehingga t tabel sebesar 1.663. Jika t hitung $>$ t tabel ($8.145 > 1.663$) dan signifikansi $0,634 > 0,05$ maka H_0 diterima H_a ditolak, yang artinya tidak terdapat hubungan yang signifikan antara tingkat kecanduan gadget dengan prestasi belajar pada siswa SMAN 1 Jeneponto.



BAB VI

PEMBAHASAN

A. Pembahasan Hasil Hipotesis

Berdasarkan hasil pengumpulan data penelitian yang telah dilakukan pada siswa SMAN 1 Jeneponto, peneliti akan membahas data yang telah dirumuskan, dalam upaya mencari informasi tentang hubungan tingkat kecanduan gadget terhadap prestasi belajar pada siswa SMAN 1 Jeneponto, data yang diperoleh melalui kuesioner yang telah dibagikan kepada siswa yang ada di sekolah, dari data hasil yang didapatkan melalui pengujian validitas item angket menunjukkan bahwa 23 item pernyataan memiliki nilai 0.361 sebagai nilai batas suatu item kuesioner penelitian dikatakan valid atau dapat digunakan dan item tidak valid tidak dapat digunakan.

Hasil uji reliabilitas didapatkan hasil pengujian responden dengan nilai 0.884, hasil uji reliabilitas instrumen menunjukkan melebihi nilai $> 0,60$ sehingga pernyataan dikatakan reliabel dan dapat digunakan dalam pengujian hipotesis.

Melalui pengujian hipotesis penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat kecanduan gadget tidak mempengaruhi prestasi SMAN 1 jeneponto dengan hasil uji hipotesis tingkat kecanduan gadget (X) mendapatkan nilai t hitung sebesar 8.145 dan nilai signifikans sebesar $0,634 > 0.05$ dari hasil tersebut bisa disimpulkan bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak.

Selanjutnya penilaian prestasi belajar pada siswa diambil dengan nilai rapor yang sudah diperoleh masing- masing siswa, dan didapatkan hasil bahwa

seluruh siswa mendapatkan nilai yang sudah diatas rata-rata (KKM) dalam penilaian di SMAN 1 Jeneponto.

Dari data yang sudah diperoleh bahwa tingkat kecanduan gadget tidak mempengaruhi hasil prestasi belajar SMAN 1 Jeneponto, tingkat kecanduan gadget yang tidak kecanduan sangat rendah dikarenakan bahwa yang terjadi di lingkungan sekolah seperti adanya peraturan yang dibuat dari pihak sekolah sangat disiplin terkait penggunaan gadget, sesuai observasi yang telah peneliti lakukan bahwa pada saat pelajaran dimulai para siswa SMAN 1 Jeneponto harus mengumpulkan gadget mereka agar lebih fokus dan semua siswa secara disiplin mengikuti peraturan yang telah dibuat.

Adapun juga faktor lain yang membuat para siswa tidak kecanduan gadget seperti adanya masalah sinyal yang kurang memadai yang membuat para siswa menjadi tidak menghiraukan gadget pada saat disekolah, selain itu jam istirahat yang didapatkan terbatas. SMAN 1 Jeneponto memberikan waktu istirahat sebanyak dua kali, untuk dijam pertama dengan durasi 15 menit dan dijam kedua dengan durasi 30 menit termasuk jam shalat.

Berikut dampak positif penggunaan gaded di SMAN 1 Jenenponto.

1. Mempermudah para siswa mengkonsultasikan pelajaran dan tugas kepada guru yang belum di mengerti.
2. Mengetahui informasi-informasi tentang kegiatan yang diadakan di sekolah, siswa akan membagikan informasi tentang kegiatan berupa dokumentasi yang berkaitan dengan kegiatan di sekolah kemudian membagikannya di group.

Adapun pengaruh negatif yang bisa terjadi seperti:

1. Gadget membuat siswa menjadi malas beraktivitas.
2. Siswa menjadi tidak sadar akan masalah yang ada di lingkungan sekitar mereka.

Selain dampak yang bisa terjadi pada siswa Adapun juga beberapa faktor yang bisa muncul Ketika siswa itu terlalu sering menggunakan gadget.

1. Faktor psikologis

- Gangguan mental dan cenderung egois
- Dapat memicu perilaku agresif
- Membuat malas untuk berimajinasi
- Kesulitan berinteraksi dengan lingkungan
- Mudah lupa akan sesuatu.

2. Faktor jasmani

- Mudah Lelah yang disebabkan oleh kurang tidur
- Obesitas
- Mata Lelah
- Terhambatnya perkembangan fisik
- Radiasi yang dapat mempengaruhi perkembangan otak dan system kekebalan tubuh.

Pada saat jam istirahat para siswa diperbolehkan untuk menggunakan waktu untuk bermain gadget, namun nyatanya mereka lebih memilih dan lebih dominan untuk tidak menggunakan gadgetnya, melainkan mereka lebih suka berkomunikasi secara langsung atau bermain dengan temannya dibandingkan

harus memainkan gadget, secara tidak langsung para siswa telah membatasi penggunaan gadget mereka dan menyeimbangkan waktu mana waktu bermain gadget dan mana waktu belajar. Sehingga prestasi para siswa tidak terpengaruh dengan adanya gadget, bahkan pihak sekolah juga sudah memberikan beberapa fasilitas yang bisa dimanfaatkan seperti Lab komputer, perpustakaan, lapangan olahraga, ruang ibadah, ruang kesenian, peralatan olahraga, alat dan fasilitas laboratorium sekolah dan berbagai media pembelajaran lainnya. Jadi wajar saja jika tingkat kecanduan gadget di SMAN 1 Jeneponto lebih banyak yang tidak kecanduan karena mereka lebih nyaman memanfaatkan fasilitas yang ada di sekolah dibandingkan harus bermain gadget. Keberadaan gadget hanya dimanfaatkan oleh siswa jika memang sangat dibutuhkan untuk mencari materi dan beberapa jawaban yang tidak bisa didapatkan di dalam buku.

Beda halnya dengan di rumah mereka cenderung berinteraksi dengan lingkungannya di bandingkan dengan gadgetnya Adapun kegiatan yang biasa mereka lakukan seperti bermain sepeda, bola, berenang, membaca buku dan bersosialisasi. Di karenakan juga ada beberapa siswa yang rumahnya berada di pelosok desa yang jaringannya kurang memadai. Pada pihak sekolah juga sudah merapatkan Bersama orang tua siswa tentang peraturan penggunaan gadget di atas pengawasan orang tua di lingkungan rumah.

Nomophobia atau pecandu gadget adalah singkatan dari bahasa Inggris **No-Mobile-Phone Phobia** yang memiliki arti sebuah kecemasan berlebihan yang dirasakan oleh seseorang karena terpisah oleh gadget yang dia miliki baik smartphone, tablet dan gadget lainnya.

Dua istilah lain diperkenalkan dan digunakan secara bahasa sehari-hari untuk merujuk pada orang-orang dengan *nomophobia*: *nomophobe* dan *nomophobic*. *Nomophobe* adalah kata benda dan mengacu pada seseorang yang menderita *nomophobia*. Istilah *nomophobic* adalah kata sifat dan digunakan untuk menggambarkan karakteristik *nomophobe* dan perilaku yang terkait dengan *nomophobia*. (Yildirim, 2015).

Gezgin, dan Deniz Mertkan (2019) menjelaskan bahwa karakteristik orang dengan *nomophobia* yaitu sebagai berikut:

1. Merasa hampa tanpa ponsel
2. Memeriksa gadget seperti orang yang obsesif
3. Merasa putus asa saat kehabisan baterai

Sementara Bragazzi dan Del Puente (2014) menjelaskan beberapa ciri-ciri orang yang mengidap *nomophobia* yaitu sebagai berikut:

1. Menghabiskan waktu menggunakan gadget, mempunyai satu atau lebih gadget dan selalu membawa charger.
2. Merasa cemas dan gugup Ketika gadget tidak tersedia dekat atau tidak pada tempatnya. Selain itu juga merasa tidak nyaman Ketika gangguan atau tidak ada jaringan saat baterai lemah.
3. Selalu melihat dan mengecek layar gadget untuk mencari tahu pesan atau panggilan masuk. Oleh David Laramie ini disebut *ringxiety*. *Ringxiety* merupakan perasaan mengangkat gadget bergetar atau berbunyi.
4. Tidak mematikan gadget dan selalu sedia 24 jam, selain itu saat tidur diletakkan di Kasur.

5. Kurang nyaman berkomunikasi secara tatap muka dan lebih memilih berkomunikasi menggunakan teknologi baru.
6. Biaya yang dikeluarkan untuk gadget sangat besar.

Kemudian konsekuensi yang harus diterima akibat dari nomophobia

1. Stress berlebih

Penderita nomophobia memiliki kecenderungan terhadap tingkat stress yang tinggi. Tingkat stress inilah yang kemudian menjadikan tingkat emosional orang tersebut menjadi tidak stabil, hasilnya jadi mudah tersinggung dan marah-marah.

2. Kurang fokus

Penderita nomophobia akan memiliki keterikatan dengan gadget yang sangat kuat. Hal inilah yang menyebabkan pikiran orang tersebut akan selalu fokus dengan gadgetnya meskipun dia sedang melakukan aktivitas lain. Ketidakfokusan ini akan menjadi hal yang fatal manakala orang tersebut sedang melakukan pekerjaan berbahaya seperti menyetir, membawa alat berat dan sebagainya.

3. Insomnia

Salah satu efek stress akibat nomophobia bisa diekspresikan dalam bentuk gejala insomnia. Rasa tidak mau berpisah dengan gadget pintar memberi instruksi kepada otak untuk terus menerus memikirkannya sehingga mengusir rasa kantuk, penderita nomophobia biasanya tidak bisa jauh dari gadget Ketika akan tidur.

Penelitian ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh (Sari 2018) bahwa sampel yang digunakan yaitu siswa kelas X-XII MI Thoriqotussa'adah Pujon dan hasil penelitiannya menunjukkan bahwa Tidak ada pengaruh yang positif signifikan antara penggunaan gadget terhadap prestasi belajar siswa kelas X-XII MI Thoriqotussa'adah Pujon Kabupaten Malang. Karena dengan nilai sig. $0,707 > 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak. Tidak ada pengaruh yang positif signifikan antara penggunaan gadget terhadap hasil belajar siswa kelas X-XII MI Thoriqotussa'adah Pujon Kabupaten Malang. Karena dengan nilai sig. $0,244 > 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak.

Selain itu, berdasarkan penelitian dari (Aurora & Rahmadi, 2017) didalam penelitian ini sampel yang digunakan yaitu siswa SMA yang berusia 13-16 tahun. Didalam penelitian ini menunjukkan bahwa tidak terdapat hubungan antara tingkat kecanduan gadget dengan prestasi belajar pada siswa usia 13-16 tahun di tiga SMA swasta yang berada di daerah pusat kota Semarang. siswa usia 13-16 tahun dengan tingkat kecanduan gadget tinggi memiliki hasil prestasi belajar lebih buruk dibanding siswa lainnya. siswa usia 13-16 tahun dengan tingkat kecanduan gadget rendah memiliki hasil prestasi belajar lebih baik dibandingkan siswa lainnya. Dapat ditarik kesimpulan bahwa tidak terdapat hubungan antara tingkat kecanduan gadget dengan prestasi belajar siswa 13-16 tahun.

Hal ini menunjukkan bahwa tingkat penggunaan gadget tidak terdapat hubungan yang signifikan terhadap prestasi belajar. Kecanduan gadget hanya

menjadi salah satu dari banyak faktor lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa, setiap siswa memiliki tingkat kecerdasan yang berbeda. Masing-masing siswa sudah memiliki tingkat kecerdasan tersendiri dan hal tersebut bisa juga dilihat dari cara sharing dan pengaplikasian pengetahuannya di lingkungan sekolah ataupun di kelas.

Dalam islam konsep meningkatkan kemampuan dan potensi manusia termasuk dalam landasan yakni Al-Quran dan Al-Hadist. Dalam Al-Quran yang mengutamakan ilmu dan menganjurkan manusia untuk mencarinya. Allah Swt juga meningkatkan kedudukan orang yang berilmu dan menjelaskan keutamaannya serta kelebihanannya di dunia dan di akhirat. Allah Swt juga menganjurkan untuk belajar dan menganjurkan ilmu serta meletakkan kaidah-kaidah dasar, hukum-hukum dalam hal tersebut sebagaimana yang tercantum di dalam Al-Quran.

Sebagai bukti wahyu yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW adalah bentuk perintah untuk membacaya yang merupakan sebuah kunci dalam ilmu dengan menyebutkan pena sebagai sarana dalam membagi ilmu dari satu generasi ke generasi lain. Sebagaimana firman Allah Swt di dalam surat AL-Alaq ayat 1-5:

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَلَمْ يَكُنْ الْأَكْرَمُ ۝ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

1. bacalah dengan (nyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan
2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah
3. Bacalah dan Tuhanmulah yang Maha pemurah,
4. yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam
5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.”

Surah pertama yang diturunkan Allah Swt menyebutkan anugerah apa yang telah diberikannya kepada manusia yaitu mengerjakan dari apa yang ia tidak ketahui. Di dalam surah ini Allah Swt menegaskan keutamaannya dengan diawali dengan perintah membaca yang dapat mendatangkan ilmu.

Ayat ini sekali lagi mengingatkan orang-orang beriman agar mensyukuri anugerah keselamatan dari gangguan musuh. Wahai orang-orang yang beriman! Ingatlah nikmat Allah yang dianugerahkan kepadamu, ketika suatu kaum, yakni orang-orang kafir Mekah dan orang-orang Yahudi Bani Nadir, bermaksud hendak menyerangmu dengan tangannya untuk membunuhmu dan para sahabat yang bersamamu dengan cara yang licik, lalu Allah menahan tangan mereka dari kamu sehingga mereka tidak dapat melaksanakan niatnya berbuat jahat kepadamu. Dan bertakwalah kepada Allah pada setiap waktu dan dalam segala keadaan, dan hanya kepada Allah-lah, tidak kepada selain-Nya, hendaknya orang-orang beriman itu bertawakal, menyerahkan segala keputusan kepada Allah yang memutuskan segala sesuatu sesuai ilmu-Nya yang mahaluas dan kekuasaan-Nya yang mahabesar.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ
اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُزُوا فَانْشُزُوا يَرَفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ
أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.



BAB VII

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

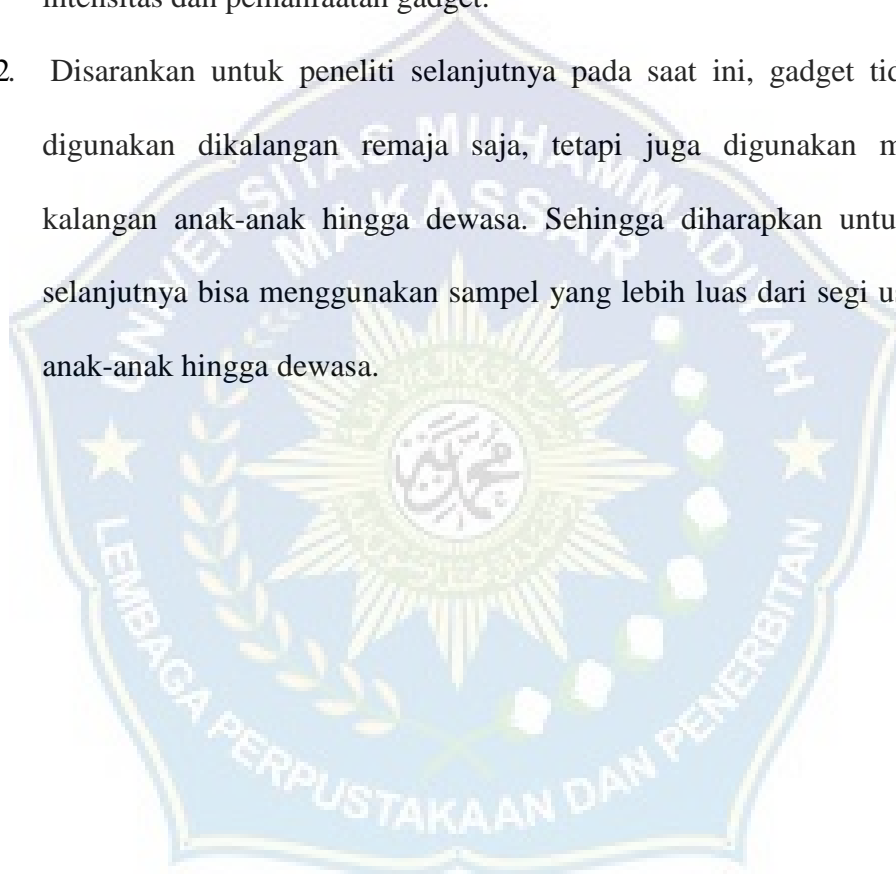
Berdasarkan hasil analisis penelitian dan pembahasan mengenai hubungan antara tingkat kecanduan gadget terhadap prestasi belajar pada siswa SMA 1 Jeneponto sebagai berikut:

1. Tidak ada hubungan yang signifikan antara tingkat kecanduan gadget terhadap prestasi belajar pada siswa SMA 1 Jeneponto. Karena didapatkan nilai sig. $0,634 > 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima H_a ditolak. Sehingga secara parsial menunjukkan bahwa tingkat kecanduan gadget tidak ada pengaruh terhadap prestasi belajar siswa, kemungkinan prestasi belajar bisa dipengaruhi oleh faktor lain seperti dari lingkungan baik di rumah maupun disekolahnya.
2. Tingkat penggunaan gadget tidak terdapat hubungannya terkait prestasi belajar pada siswa SMA 1 Jeneponto. Kecanduan gadget hanya menjadi salah satu dari banyak faktor lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar seorang siswa.
3. Berdasarkan gambaran prestasi belajar pada siswa SMAN 1 Jeneponto telah mengalami dan melewati proses belajar dalam mempelajari materi pelajaran tertentu. Hasil prestasi belajar tidak hanya di ukur berupa nilai saja, akan tetapi dapat berupa perubahan, penalaran, kedisiplinan, keterampilan dan lain sebagainya yang merujuk pada perubahan positif.

B. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan penelitian diatas, maka saran dan rekomendasi yang diajukan dirumuskan sebagai berikut.

1. Walaupun tingkat kecanduan gadget tidak berhubungan dengan prestasi belajar siswa, disarankan bagi sekolah untuk membatasi siswa dalam hal intensitas dan pemanfaatan gadget.
2. Disarankan untuk peneliti selanjutnya pada saat ini, gadget tidak hanya digunakan dikalangan remaja saja, tetapi juga digunakan mulai dari kalangan anak-anak hingga dewasa. Sehingga diharapkan untuk peneliti selanjutnya bisa menggunakan sampel yang lebih luas dari segi usia seperti anak-anak hingga dewasa.



DAFTAR PUSTAKA

1. Alhidyati, Gloria, C.V., Yanthi, D., & Ayunda, R. (2020). *Determinan Perilaku Penggunaan Smartphone Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa Siswi SMA Negeri 10 Pekanbaru Tahun 2018*. *Jurnal of hospital management and health sciences*, 1(1), hal 25-33.
2. Annafi, M. N., Nikmatullah, D. H., & Hidayatulloh, A. (2018). *Pengaruh Penggunaan Handphone Terhadap Prestasi Mahasiswa*. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*. 12(1).
3. Ardyansyah, S. S., Indriani, S., & Sari, P. (2015). *Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Motivasi Belajar Bagi Mahasiswa Program Studi Teknik Informatika ITN Malang*. 2(1).
4. Aurora, A. L., & Rahmadi, F. A. (2017). *Hubungan Tingkat Kecanduan Gadget Dengan Prestasi*. *Jurnal Kedokteran Diponegoro*, 6(2), 728–736.
5. Fitria, I. (2019). *Hubungan Antara Intensitas Penggunaan Gadget Dengan Prestasi Belajar Siswa MAN 1 Bengkalis*.
6. Hutauruk, G.M, & Siahaan, R.D. (2022). *Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK Swasta Teladan Tanah Jawa*. *Wadah ilmiah penelitian pengabdian untuk nommensen*. 1(1).
7. Indraswari, P. P. (2019). *Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Perilaku Belajar Pada Siswa SMA Rama Sejahtera Kecamatan Pannakukang Kota Makassar*.
8. Kurniawati, D. (2020). *Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Prestasi Siswa*. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1),hal 79-84.
9. Malasari, S. D. (2019). *Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi IV-B Semester 7 Tahun 2018/2019 IKIP PGRI Bojonegoro*
10. Putri, U. A. (2019). *Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Prestasi Belajar Siswa*.
11. Rosiyanti, H., & Mutmainna, N. R. (2018). *Penggunaan Gadget Sebagai Sumber Belajar Mempengaruhi Hasil Belajar Pada Mata Kuliah Matematika Dasar*. *Jurnal ISSN*. 4(1).
12. Saputra, B. P. (2021). *Hubungan Lama Penggunaan Gadget Dengan Tingkat Prestasi Pelajar Siswa Di SMPN 01 Banyumas Pringsewu 2021*.

13. Sari, M. I. (2018). *Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mi Thoriqotussa'Adah Pujon Kabupaten Malang*. 1–128. <http://etheses.uin-malang.ac.id/13392/1/14140053.pdf>
14. Sukarno, Z. A., & Hardinto, P. (2018). *Pengaruh Penggunaan Gadget, Minat Belajar, Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Iis Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMAN 1 Kepanjen*. *Jurnal Pendidikan ekonomi*. 11(1).
15. Syafi'I, A., Marfianto, T., & Rodiyah, S. K. (2018). *Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi*. *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan*. 2 (2).
16. Rohmah, Chusna Oktia. *Pengaruh Penggunaan Gadget dan Lingkungan Belajar Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta*, *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*. 2017.
17. Sukarno, Adila, Zulfikar & Hardianto, Prih, *Pengaruh Penggunaan Gadget, Minat Belajar Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IIS Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMAN 1 Kepanjen*. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 2018.
18. Harfiyanto, Dkk. (22 Agustus 2019). *Dampak Penguanaan Gadget*. diambil dari *Jurnal Pendidikan Sosial*: <http://journalunnes.ac.id/sju/index.php/jess>
19. Nurmalasari. (2018). *Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Tingkat Prestasi That are Easy to Carry Anywhere for*. *Jurnal Ilmu Pengetahuan dan Teknologi Komputer* vol. 3, no. 2, pp. 111–118,.
20. Hidayat & Junianto. (2017). *Pengaruh Gadget terhadap Prestasi Siswa SMK Yayasan Islam Tasikmalaya Dengan Metode TAM*. *Jurnal Informasi UBSI*, vol. 4, no. 2, pp. .173–163

LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Validasi

Yang Terhormat;

Para Responden

Adapun kami sampaikan bahwa kuesioner ini dibuat oleh :

Nama : Riskawati Maulana Sofyan

NIM : 105421109119

Fakultas/Prodi : Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan/Pendidikan Dokter

Kampus : Universitas Muhammadiyah Makassar

Peneliti akan melakukan penelitian mengenai:

Judul Penelitian:

Hubungan Tingkat Kecanduan Gadget Terhadap Prestasi Belajar Pada Siswa
SMAN 1 Jeneponto

Tujuan Penelitian:

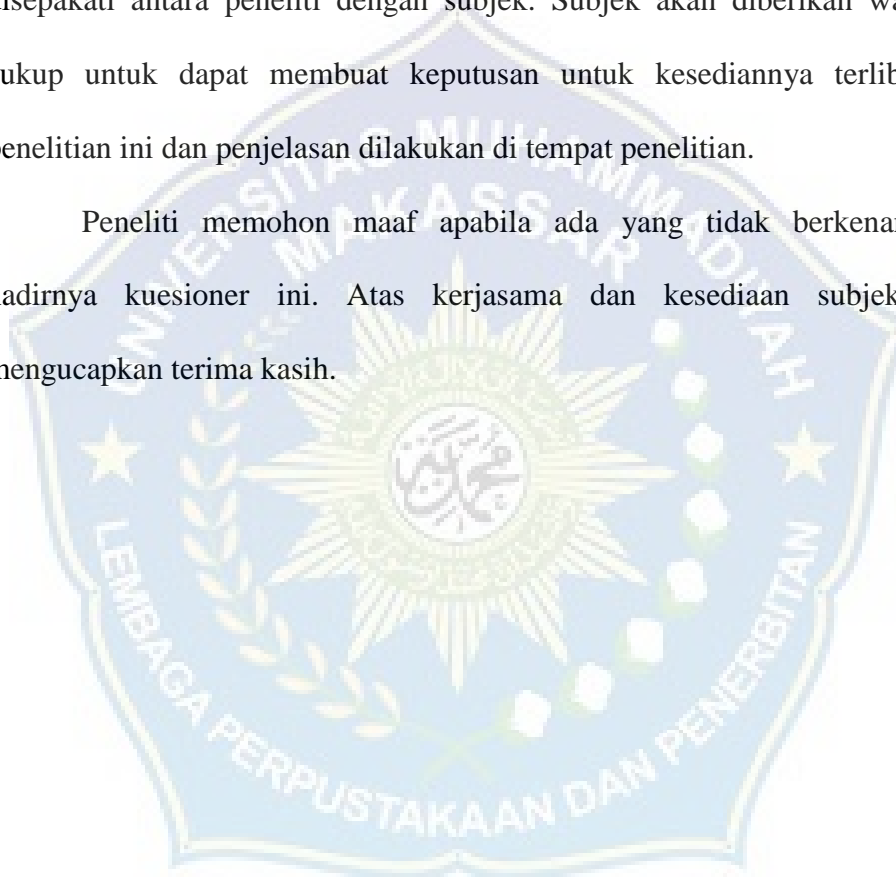
Untuk mengetahui hubungan tingkat kecanduan gadget terhadap prestasi belajar
pada siswa SMA Negeri 1 Jeneponto

Penjelasan Sebelum Persetujuan (PSP):

Sehubungan dengan penelitian ini peneliti akan melakukan pengumpulan
data kepada siswa/i dengan menggunakan kuesioner. Data tersebut diperlukan

untuk mendapatkan data dan informasi tentang “Hubungan Tingkat Kecanduan Gadget Terhadap Prestasi Belajar Pada Siswa SMAN 1 Jenepono” tidak ada jawaban pasti hal tersebut benar atau salah, sehingga diharapkan subjek penelitian untuk memberikan jawaban yang paling sesuai dengan kondisi sebenarnya. Penjelasan PSP dilakukan oleh peneliti pada waktu yang telah disepakati antara peneliti dengan subjek. Subjek akan diberikan waktu yang cukup untuk dapat membuat keputusan untuk kesediannya terlibat dalam penelitian ini dan penjelasan dilakukan di tempat penelitian.

Peneliti memohon maaf apabila ada yang tidak berkenan dengan hadirnya kuesioner ini. Atas kerjasama dan kesediaan subjek peneliti mengucapkan terima kasih.



KUSIONER PENELITIAN

1. Nama Responden :
2. Kelas :
3. Usia Responpen :
4. Jenis Kelamin :
 - Pria
 - Wanita
5. Angkatan :
6. Alamat :

PETUNJUK PENGISIAN

1. Mohon Saudara/i memberi centang (√) pada jawaban yang Saudara/i anggap paling sesuai.
2. Setiap pernyataan di bawah ini hanya mengharapkan satu jawaban dari Saudara/i.
3. Setelah melakukan pengisian kuesioner mohon Saudara/i dapat menyerahkan kembali kuesioner ini kepada orang yang telah membagikan kusioner.

LIMA ALTERNATIF JAWABAN, YAITU:

Alternatif Jawaban	Skor
Sangat Tidak Setuju	1
Tidak Setuju	2
Netral	3
Setuju	4
Sangat Setuju	5

PERNYATAAN KUSIONER PENELITIAN

	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
Tingkat Kecanduan Gadget						
	Saya lebih suka memainkan gadget untuk mengisi waktu luang saya					
	Gadget adalah barang terpenting saya					
	Saya menggunakan gadget sebagai alternatif sumber belajar yang utama dibanding media belajar yang lain					
	Saya sering menggunakan gadget pada saat jam pelajaran berlangsung					
	Saya lebih sering berkomunikasi via gadget melalui media social dari pada berkomunikasi secara langsung					
	Saya sangat gelisah pada saat paket internet saya habis					
	Saya menggunakan aplikasi browser di gadget saya pada saat ujian berlangsung					
	Saya mengalami kesulitan berkonsentrasi di kelas saat mengerjakan tugas karena penggunaan gadget					
	Saya mengalami sakit kepala ringan atau penglihatan kabur karena penggunaan gadget					
	Saya mengalami sakit dipergelangan tangan atau belakang leher saat menggunakan gadget					
	Saya merasa kelelahan dan kurang tidur karena penggunaan gadget					
	Saya merasa tenang dan nyaman saat menggunakan gadget					
	Saya mampu menghilangkan stress dengan menggunakan gadget					
Prestasi Belajar						
	Apakah anda tertarik untuk selalu mengikuti pelajaran ?					
	Apakah anda senang setiap mendapat tugas dari guru?					
	Apakah anda selalu bertanya Ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung dan guru memberikan kesempatan untuk bertanya?					

	Apakah anda selalu siap menjawab pertanyaan dari guru tentang pelajaran yang telah disampaikan?					
	Apakah anda selalu menyelesaikan seluruh tugas yang diberikan oleh guru?					
	Apakah cara guru menyampaikan pelajaran menarik perhatian?					
	Apakah nilai ulangan yang baik dapat membantu kegiatan belajar anda?					
	Apakah anda tertarik untuk selalu mengikuti pelajaran?					
	Apakah anda merasa kecewa bila hasil ulangan teman anda lebih baik dari hasil ulangan anda?					
	Dengan mengetahui tujuan pelajaran apakah anda lebih giat untuk belajar?					



Lampiran 2 Tabel Tabulasi Uji Validitas dan Reliabilitas N=30

NO	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13
1	4	4	4	4	3	3	4	5	4	5	5	5	5
2	3	4	4	2	2	4	1	4	4	2	4	1	4
3	3	1	4	2	3	4	1	3	1	2	1	1	4
4	3	3	3	1	2	2	1	1	1	1	1	3	3
5	3	3	4	1	3	1	1	3	1	1	1	3	3
6	5	3	5	2	3	5	5	3	4	4	5	4	5
7	5	3	5	3	3	5	5	4	3	3	3	3	5
8	5	5	5	1	3	5	1	3	3	3	2	3	5
9	4	4	4	1	2	2	4	2	4	2	4	4	4
10	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3
11	4	4	5	2	5	5	4	4	5	5	5	2	4
12	3	2	5	3	3	5	1	3	1	3	3	3	3
13	3	4	4	2	2	4	1	3	3	2	4	3	4
14	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5
15	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5
16	3	3	4	4	2	2	3	4	4	4	5	3	5
17	3	3	4	3	4	3	2	3	2	4	1	3	5
18	3	4	3	3	2	3	1	3	4	3	3	3	2
19	4	2	4	2	4	3	2	3	2	2	2	3	3
20	5	4	5	2	4	5	3	5	2	4	4	5	4
21	5	5	4	2	3	1	4	3	2	3	3	5	5
22	5	5	3	3	4	4	2	4	2	4	4	5	5
23	5	4	3	3	2	3	1	3	4	3	3	3	2
24	5	5	5	2	5	5	4	4	5	5	5	4	5
25	5	5	5	2	3	5	5	3	4	4	5	4	5
26	5	5	5	3	3	5	5	4	3	3	3	4	5
27	5	5	5	1	3	5	1	3	3	3	2	3	5
28	4	4	4	1	2	4	4	2	4	2	4	4	4
29	5	5	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	2
30	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	5

NO	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10
1	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5
2	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4
3	1	1	2	5	1	4	2	1	1	2
4	1	5	5	5	1	5	5	1	3	5
5	1	4	4	5	1	5	4	1	3	4
6	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4
7	5	3	4	5	5	5	4	3	3	4
8	1	3	4	4	1	4	4	3	3	4
9	4	4	3	5	4	5	3	4	4	3
10	1	3	4	4	1	5	4	3	3	4
11	4	5	5	5	4	5	5	5	2	5
12	1	3	3	4	1	4	3	1	3	3
13	1	3	4	3	1	4	4	3	3	4
14	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
15	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4
16	3	4	4	5	3	4	4	4	3	4
17	2	5	4	5	2	5	4	2	3	4
18	1	4	4	4	1	4	4	4	3	4
19	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3
20	3	3	4	4	3	5	4	2	5	4
21	4	3	4	4	4	4	4	2	5	4
22	2	3	4	4	2	5	4	2	5	4
23	1	4	4	4	1	4	4	4	3	4
24	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5
25	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4
26	5	3	4	5	5	5	4	3	4	4
27	1	3	4	4	5	4	4	3	3	4
28	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4
29	2	3	4	5	2	5	4	2	4	4
30	3	5	3	5	3	5	4	4	4	4

Lampiran 3 Tabel Tabulasi Variabel X (Tingkat Kecanduan Gadget) N=89

NO	NAMA	KELAS	USIA	JENIS KELAMIN	ANGKATAN	ALAMAT	X1	X2	X3	X4	X5
1	Nur indah johari	X MIPA 5	15 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Balang beru	4	4	4	4	3
2	Mustika	X MIPA 5	15 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	La'lupang	3	4	4	2	2
3	Nurafdanita	X MIPA 5	15 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Karampang pa'ja	3	1	4	2	3
4	Andi ahmad firzan	X MIPA 5	14 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Lorjan	3	3	3	1	2
5	Sri devi	X MIPA 5	13 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Tanrussampe	3	3	4	1	3
6	Nadia	X MIPA 5	14 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Ujung loe	5	3	5	2	3
7	Muh sul jalali walikram	X MIPA 5	15 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Tamabayara	5	3	5	3	3
8	Muh hafidz alfarabi	X MIPA 5	15 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Jln Tunru dg ngero	5	5	5	1	3
9	Nabila.M	X MIPA 5	14 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Kalumpang	4	4	4	1	2
10	Nila anugrah	X MIPA 5	15 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Parappa	3	3	3	1	3
11	Nurul rezki amalia	X MIPA 5	15 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Balang	4	4	5	2	5
12	Muh dafa nur hidayat	X MIPA 5	15 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Balang	3	2	5	3	3
13	Muhammad fatwa	X MIPA 5	16 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Jln raja milo	3	4	4	2	2
14	Sinta ayu andira	x MIPA	14 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Jln Aspol	3	3	4	3	4

		5									
15	Dina	X MIPA 5	14 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Ujung loe	3	3	4	4	4
16	Yeni nuraini	X MIPA 5	15 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Arungkeke	3	3	4	4	2
17	Riska ulandari	X MIPA 5	15 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Bonto sunggu	3	3	4	3	4
18	Aulia ayu azzahra	X MIPA 5	14 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Karampang pajja	3	4	3	3	2
19	Ahmad agung	X MIPA 5	13 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Balang toa	4	2	4	2	4
20	Suci rahmadani	X MIPA 5	15 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Arungkeke	5	4	5	2	4
21	Muh adzan	X MIPA 5	15 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Bonto sunggu	5	5	4	2	3
22	Dwi ulfa	X MIPA 5	15 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Tolo'	5	5	3	3	4
23	Fikra	X MIPA 5	14 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Jln Aspol	5	4	3	3	2
24	nur permata	X MIPA 5	14 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Tamarunang	5	5	5	2	5
25	Inayah	X MIPA 5	15 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Panaikang	5	5	5	2	3
26	Tisya nurul qalbi	X MIPA 5	15 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Panaikang	5	5	5	3	3
27	Wahyudi	X MIPA 5	15 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Ujung loe	5	5	5	1	3
28	Wahdaniya	X MIPA 5	14 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Balang toa	4	4	4	1	2
29	Indasari	X MIPA	14 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Bonto sunggu	5	5	4	3	4

		5										
30	Andi nugroho	X MIPA 4	16 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Bonto manai	5	4	4	3	4	
31	Ainia alfiani	X MIPA 4	14 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Camba camba	5	5	3	1	3	
32	Ahmad reski	X MIPA 4	14 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Poko bulo	3	5	4	2	1	
33	Alfani yuda	X MIPA 4	15 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Karampang pajja	4	4	4	4	4	
34	Chusnul khotimah	X MIPA 4	15 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Balang toa	3	5	5	1	1	
35	Demina fatwah	X MIPA 4	14 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Arungkeke	3	3	3	1	3	
36	Aisyah	X MIPA 4	13 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Bonto sunggu	3	3	4	1	3	
37	Aprlianto	X MIPA 4	15 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Tolo'	3	3	3	2	3	
38	Anto	X MIPA 4	15 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Jln Aspol	5	3	2	3	3	
39	Dadan ramadhan	X MIPA 4	15 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Sapanang	5	5	4	2	3	
40	Dewi nur aeni	X MIPA 4	14 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Lantaka	5	5	3	3	4	
41	Dimas aji	X MIPA 4	14 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Parappa	5	4	3	3	2	
42	Etika karina habib	X MIPA 4	15 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Agang jene	3	3	3	2	3	
43	Ika nurul hayati	X MIPA 4	15 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Tanrussampe	3	3	3	1	3	
44	Hamdika munawwar	X MIPA	15 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Panaikang	3	4	5	2	5	

		4										
45	Muhammad zimam	X MIPA 4	14 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Ujung loe	4	4	4	4	4	
46	Rina amelia	X MIPA 4	14 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Balang toa	3	3	3	2	3	
47	Yusuf	X MIPA 4	15 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Bonto sunggu	5	3	2	3	3	
48	Zakia jamil nur	X MIPA 4	15 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Bonto manai	5	5	3	1	3	
49	Ainaya islamika	X MIPA 4	15 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Camba camba	3	5	4	2	1	
50	Aisyah oktaviani	X MIPA 4	14 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Poko bulo	3	5	5	1	1	
51	Analitika	X MIPA 4	13 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Lorjan	3	3	3	1	3	
52	Faizal sulhi	X MIPA 4	14 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Tanrussampe	3	3	4	1	3	
53	Fahmi andika	X MIPA 4	15 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Ujung loe	3	3	3	2	3	
54	Aska sain	X MIPA 4	15 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Tamabayara	5	3	2	3	3	
55	Anni munawar	X MIPA 4	14 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Jln Tunru dg ngero	5	4	5	2	4	
56	Anis afifatul	X MIPA 4	15 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Kalumpang	5	5	4	2	3	
57	Nur muktazah	X MIPA 3	15 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Monro monro	5	5	3	3	4	
58	Ahlan	X MIPA 3	15 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Pattontongang	5	4	3	3	2	
59	Fadillah ahmad	X MIPA	14 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Sapiri	3	3	4	1	3	

		3									
60	Akram	X MIPA 3	16 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Manjangloe	3	3	3	2	3
61	Sri yanti	X MIPA 3	14 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Balang toa	5	3	2	3	3
62	Putri ayu nengsih	X MIPA 3	14 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Belokallong	5	5	5	1	3
63	Samsul alim	X MIPA 3	15 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Balang	4	4	4	1	2
64	Tri wahyu	X MIPA 3	15 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Kassi kassi	3	3	3	1	3
65	Ridha rahmadani	X MIPA 3	14 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Buntulu	5	5	3	1	3
66	Syahrul alim	X MIPA 3	13 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Sepeka	3	5	4	2	1
67	Tri agus widodo	X MIPA 3	15 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Jombe	4	4	4	4	4
68	Zulkifli	X MIPA 3	15 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Aspol	3	4	4	2	2
69	Ilham agus	X MIPA 3	15 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Jene tallasa	3	1	4	2	3
70	Fahmi rahmawati	X MIPA 3	14 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Tarrusang	3	3	3	1	2
71	Annurul qorimah	X MIPA 3	14 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Tarrusang	3	3	4	1	3
72	Rul anis	X MIPA 3	15 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Tarrusang	3	3	3	2	3
73	Rekha saputri	X MIPA 3	15 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Pabiringang	5	5	5	1	3
74	Annisa sahra	X MIPA	15 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Punagayya	4	4	4	1	2

		3										
75	Mutiara darwis	X MIPA 3	14 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Sidenre	5	5	3	3	4	
76	Fadel sul ikram	X MIPA 3	14 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Pakkatterang	3	3	3	1	2	
77	Anggi reski	X MIPA 3	15 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Bontang	3	3	4	1	3	
78	Ayu rahayu	X MIPA 3	14 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Monro monro	3	3	3	2	3	
79	Helfiana	X MIPA 3	13 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Pattontongang	5	4	3	3	2	
80	Erni susanti	X MIPA 2	15 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Sapiri	3	4	5	2	5	
81	Yulis	X MIPA 2	15 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Manjangloe	3	3	3	2	3	
82	Julfiani	X MIPA 2	15 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Balang toa	5	3	2	3	3	
83	Muh awaluddin	X MIPA 2	14 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Belokallong	5	5	5	1	3	
84	Agustina rahman	X MIPA 2	14 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Balang	4	4	4	1	2	
85	Putri reski	X MIPA 2	15 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Kassi kassi	5	5	3	3	4	
86	Ardian	X MIPA 2	15 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Buntulu	3	4	4	2	2	
87	Serli anggi	X MIPA 2	15 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Sepeka	3	3	4	3	4	
88	Ikbal lutfi	X MIPA 2	14 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Panrang	3	3	4	4	4	
89	Nur hikmah	X MIPA	14 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Panrang	2	3	4	4	2	

		2								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13
3	4	5	4	5	5	5	5
4	1	4	4	2	4	1	4
4	1	3	1	2	1	1	4
2	1	1	1	1	1	3	3
1	1	3	1	1	1	3	3
5	5	3	4	4	5	4	5
5	5	4	3	3	3	3	5
5	1	3	3	3	2	3	5
2	4	2	4	2	4	4	4
3	1	3	3	3	3	3	3
5	4	4	5	5	5	2	4
5	1	3	1	3	3	3	3
4	1	3	3	2	4	3	4
4	4	4	4	4	4	4	5
4	3	4	4	4	4	4	5
2	3	4	4	4	5	3	5
3	2	3	2	4	1	3	5
3	1	3	4	3	3	3	2
3	2	3	2	2	2	3	3
5	3	5	2	4	4	5	4
1	4	3	2	3	3	5	5
4	2	4	2	4	4	5	5
3	1	3	4	3	3	3	2
5	4	4	5	5	5	4	5
5	5	3	4	4	5	4	5
5	5	4	3	3	3	4	5
5	1	3	3	3	2	3	5
4	4	2	4	2	4	4	4
4	2	4	2	4	4	4	2
4	3	4	4	4	3	4	5
2	5	3	4	3	4	3	4
5	1	5	5	3	5	3	5
4	4	4	4	4	4	4	4
5	2	5	4	2	4	5	5
4	1	2	5	4	4	3	4

1	1	3	1	1	1	3	3
5	5	3	4	4	5	4	2
5	5	4	3	3	3	3	4
1	4	3	2	3	3	5	5
4	2	4	2	4	4	2	2
3	1	3	4	3	3	3	2
5	5	3	4	4	5	4	2
3	1	3	3	3	3	3	3
4	4	4	5	5	5	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	3	4	4	5	4	2
5	5	4	3	3	3	3	4
2	5	3	4	3	4	3	4
5	1	5	5	3	5	3	5
5	2	5	4	2	4	5	5
4	1	2	5	4	4	3	4
1	1	3	1	1	1	3	3
5	5	3	4	4	5	4	2
5	5	4	3	3	3	3	4
5	3	5	2	4	4	3	4
1	4	3	2	3	3	5	5
4	2	4	2	4	4	2	2
3	1	3	4	3	3	3	2
1	1	3	1	1	1	3	3
5	5	3	4	4	5	4	2
5	5	4	3	3	3	3	4
5	1	3	3	3	2	3	5
2	4	2	4	2	4	4	4
3	1	3	3	3	3	3	3
2	5	3	4	3	4	3	4
5	1	5	5	3	5	3	4
4	4	4	4	4	4	4	5
4	1	4	4	2	4	1	4
4	1	3	1	2	1	1	4
2	1	1	1	1	1	3	3
1	1	3	1	1	1	3	3
5	5	3	4	4	5	4	2
5	1	3	3	3	2	3	5
2	4	2	4	2	4	4	4

4	2	4	2	4	4	2	2
2	1	1	1	1	1	3	3
1	1	3	1	1	1	3	3
5	5	3	4	4	5	4	2
3	1	3	4	3	3	3	2
4	4	4	5	5	5	2	4
5	5	3	4	4	5	4	2
5	5	4	3	3	3	3	4
5	1	3	3	3	2	3	5
2	4	2	4	2	4	4	4
4	2	4	2	4	4	2	2
4	1	3	3	2	4	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	4	4	4	4	4
2	3	4	4	4	5	3	3



Lampiran 4 Tabel Tabulasi Variabel Y (Prestasi Belajar) N=89

NO	NAMA	KELAS	USIA	JENIS KELAMIN	ANGKATAN	ALAMAT	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5
1	Nur indah johari	X MIPA 5	15 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Balang baru	4	5	5	5	4
2	Mustika	X MIPA 5	15 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	La'lupang	1	4	4	4	1
3	Nurafdanita	X MIPA 5	15 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Karampang pa'ja	1	1	2	5	1
4	Andi ahmad firzan	X MIPA 5	14 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Lorjan	1	5	5	5	1
5	Sri devi	X MIPA 5	13 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Tanrussampe	1	4	4	5	1
6	Nadia	X MIPA 5	14 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Ujung loe	5	4	4	5	5
7	Muh sul jalali walikram	X MIPA 5	15 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Tamabayara	5	3	4	5	5
8	Muh hafidz alfarabi	X MIPA 5	15 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Jln Tunru dg ngero	1	3	4	4	1
9	Nabila.M	X MIPA 5	14 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Kalumpang	4	4	3	5	4
10	Nila anugrah	X MIPA 5	15 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Parappa	1	3	4	4	1
11	Nurul rezki amalia	X MIPA 5	15 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Balang	4	5	5	5	4
12	Muh dafa nur hidayat	X MIPA 5	15 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Balang	1	3	3	4	1
13	Muhammad fatwa	X MIPA 5	16 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Jln raja milo	1	3	4	3	1
14	Sinta ayu andira	x MIPA	14 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Jln Aspol	4	4	4	5	4

		5									
15	Dina	X MIPA 5	14 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Ujung loe	3	4	4	5	3
16	Yeni nuraini	X MIPA 5	15 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Arungkeke	3	4	4	5	3
17	Riska ulandari	X MIPA 5	15 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Bonto sunggu	2	5	4	5	2
18	Aulia ayu azzahra	X MIPA 5	14 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Karampang pajja	1	4	4	4	1
19	Ahmad agung	X MIPA 5	13 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Balang toa	2	3	3	2	2
20	Suci rahmadani	X MIPA 5	15 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Arungkeke	3	3	4	4	3
21	Muh adzan	X MIPA 5	15 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Bonto sunggu	4	3	4	4	4
22	Dwi ulfa	X MIPA 5	15 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Tolo'	2	3	4	4	2
23	Fikra	X MIPA 5	14 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Jln Aspol	1	4	4	4	1
24	nur permata	X MIPA 5	14 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Tamarunang	4	5	5	5	4
25	Inayah	X MIPA 5	15 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Panaikang	5	4	4	5	5
26	Tisya nurul qalbi	X MIPA 5	15 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Panaikang	5	3	4	5	5
27	Wahyudi	X MIPA 5	15 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Ujung loe	1	3	4	4	5
28	Wahdaniya	X MIPA 5	14 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Balang toa	4	4	4	5	4
29	Indasari	X MIPA	14 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Bonto sunggu	2	3	4	5	2

		5										
30	Andi nugroho	X MIPA 4	16 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Bonto manai	3	5	3	5	3	
31	Ainia alfiani	X MIPA 4	14 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Camba camba	3	4	4	4	5	
32	Ahmad reski	X MIPA 4	14 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Poko bulo	5	2	5	5	4	
33	Alfani yuda	X MIPA 4	15 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Karampang paja	4	4	4	4	4	
34	Chusnul khotimah	X MIPA 4	15 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Balang toa	4	4	5	4	3	
35	Demina fatwah	X MIPA 4	14 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Arungkeke	4	3	3	3	3	
36	Aisyah	X MIPA 4	13 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Bonto sunggu	5	4	4	4	5	
37	Aprlianto	X MIPA 4	15 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Tolo'	5	4	4	4	4	
38	Anto	X MIPA 4	15 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Jln Aspol	5	3	4	3	4	
39	Dadan ramadhan	X MIPA 4	15 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Sapanang	3	3	4	4	3	
40	Dewi nur aeni	X MIPA 4	14 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Lantaka	4	3	4	2	4	
41	Dimas aji	X MIPA 4	14 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Parappa	4	4	4	4	3	
42	Etika karina habib	X MIPA 4	15 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Agang jene	5	4	4	4	4	
43	Ika nurul hayati	X MIPA 4	15 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Tanrussampe	5	3	4	4	5	
44	Hamdika munawwar	X MIPA	15 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Panaikang	5	5	5	5	4	

		4									
45	Muhammad zimam	X MIPA 4	14 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Ujung loe	4	4	4	4	4
46	Rina amelia	X MIPA 4	14 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Balang toa	5	4	4	4	4
47	Yusuf	X MIPA 4	15 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Bonto sunggu	5	3	4	3	4
48	Zakia jamil nur	X MIPA 4	15 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Bonto manai	3	4	4	4	5
49	Ainaya islamika	X MIPA 4	15 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Camba camba	5	2	5	5	4
50	Aisyah oktaviani	X MIPA 4	14 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Poko bulo	4	4	5	4	3
51	Analitika	X MIPA 4	13 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Lorjan	4	3	3	3	3
52	Faizal sulhi	X MIPA 4	14 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Tanrussampe	5	4	4	4	5
53	Fahmi andika	X MIPA 4	15 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Ujung loe	5	4	4	4	4
54	Aska sain	X MIPA 4	15 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Tamabayara	5	3	4	3	4
55	Anni munawar	X MIPA 4	14 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Jln Tunru dg ngero	3	3	4	4	3
56	Anis afifatul	X MIPA 4	15 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Kalumpang	3	3	4	4	3
57	Nur muktazah	X MIPA 3	15 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Monro monro	4	3	4	2	4
58	Ahlan	X MIPA 3	15 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Pattontongang	4	4	4	4	3
59	Fadillah ahmad	X MIPA	14 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Sapiri	4	3	3	4	3

		3										
60	Akram	X MIPA 3	16 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Manjangloe	4	3	4	3	3	
61	Sri yanti	X MIPA 3	14 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Balang toa	4	4	4	4	4	
62	Putri ayu nengsih	X MIPA 3	14 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Belokallong	4	4	4	4	4	
63	Samsul alim	X MIPA 3	15 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Balang	4	4	4	4	4	
64	Tri wahyu	X MIPA 3	15 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Kassi kassi	5	5	4	5	5	
65	Ridha rahmadani	X MIPA 3	14 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Buntulu	5	3	4	3	4	
66	Syahrul alim	X MIPA 3	13 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Sepeka	3	3	4	4	3	
67	Tri agus widodo	X MIPA 3	15 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Jombe	3	3	4	4	3	
68	Zulkifli	X MIPA 3	15 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Aspol	4	4	4	4	2	
69	Ilham agus	X MIPA 3	15 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Jene tallasa	1	1	2	5	5	
70	Fahmi rahmawati	X MIPA 3	14 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Tarrusang	5	5	5	5	5	
71	Annurul qorimah	X MIPA 3	14 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Tarrusang	5	4	4	4	5	
72	Rul anis	X MIPA 3	15 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Tarrusang	5	4	4	4	4	
73	Rekha saputri	X MIPA 3	15 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Pabiringang	3	3	4	4	4	
74	Annisa sahra	X MIPA	15 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Punagayya	3	4	3	5	5	

		3									
75	Mutiara darwis	X MIPA 3	14 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Sidenre	4	3	4	2	4
76	Fadel sul ikram	X MIPA 3	14 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Pakkatterang	5	5	5	5	5
77	Anggi reski	X MIPA 3	15 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Bontang	5	4	4	4	5
78	Ayu rahayu	X MIPA 3	14 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Monro monro	5	4	4	4	4
79	Helfiana	X MIPA 3	13 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Pattontongang	4	4	4	4	3
80	Erni susanti	X MIPA 2	15 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Sapiri	5	5	5	5	4
81	Yulis	X MIPA 2	15 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Manjangloe	5	4	4	4	4
82	Julfiani	X MIPA 2	15 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Balang toa	5	3	4	3	4
83	Muh awaluddin	X MIPA 2	14 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Belokallong	3	3	4	4	4
84	Agustina rahman	X MIPA 2	14 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Balang	3	4	3	5	5
85	Putri reski	X MIPA 2	15 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Kassi kassi	4	3	4	2	4
86	Ardian	X MIPA 2	15 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Buntulu	5	3	4	3	4
87	Serli anggi	X MIPA 2	15 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Sepeka	3	4	4	4	5
88	Ikbal lutfi	X MIPA 2	14 Th	Pria	61 (Enam Satu)	Panrang	5	2	5	5	4
89	Nur hikmah	X MIPA	14 Th	Wanita	61 (Enam Satu)	Panrang	4	4	5	4	3

		2								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Y6	Y7	Y8	Y9	Y10
5	5	4	5	5
4	4	4	1	4
4	2	1	1	2
5	5	1	3	5
5	4	1	3	4
5	4	4	4	4
5	4	3	3	4
4	4	3	3	4
5	3	4	4	3
5	4	3	3	4
5	5	5	2	5
4	3	1	3	3
4	4	3	3	4
4	4	4	4	4
4	4	4	4	4
4	4	4	3	4
5	4	2	3	4
4	4	4	3	4
3	3	2	3	3
5	4	2	5	4
4	4	2	5	4
5	4	2	5	4
4	4	4	3	4
5	5	5	4	5
5	5	4	4	4
5	4	3	4	4
4	4	3	3	4
5	4	4	4	4
5	4	2	4	4
5	4	4	4	4
5	4	4	5	3
4	3	4	4	5
4	4	4	4	4
5	5	3	5	5
3	4	4	5	5



5	5	5	3	4
4	4	5	5	5
5	5	4	3	4
4	5	3	1	3
5	5	4	4	4
4	4	4	5	4
4	4	5	5	5
5	3	5	4	5
5	5	4	4	5
4	4	4	4	4
4	4	5	5	5
5	5	4	3	4
5	4	4	5	3
4	3	4	4	5
5	5	3	5	5
3	4	4	5	5
5	5	5	3	4
4	4	5	5	5
5	5	4	3	4
4	5	3	5	4
4	5	3	1	3
5	5	4	4	4
4	4	4	5	4
4	5	4	4	5
4	4	3	2	4
4	4	4	4	4
4	4	4	4	4
4	4	5	2	5
5	5	5	5	5
5	5	4	3	4
4	5	3	5	4
4	5	3	1	3
4	4	4	5	4
4	4	1	2	4
5	5	5	5	5
5	5	5	3	4
4	4	5	5	5
4	3	3	3	3
5	4	2	3	4



5	5	4	4	4
5	5	5	5	5
5	5	5	3	4
4	4	5	5	5
4	4	4	5	4
5	5	4	4	5
4	4	5	5	5
5	5	4	3	4
4	3	3	3	3
5	4	2	3	4
5	5	4	4	4
5	5	4	3	4
5	4	4	5	3
4	3	4	4	5
5	5	3	5	5



Lampiran 5 Hasil Nilai Rapot Siswa SMA Negeri 1 Jeneponto

NAMA	JUMLAH	RATA-RATA
Nur indah johari	1300	81.25
Mustika	1303	81.43
Nur afdanita	1316	82.25
Andi ahmad firzan	1315	82.18
Sri devi	1334	83.37
Nadia	1306	81.62
Muh sul jalali walikram	1285	80.31
Muh hafidz alfarabi	1327	82.93
Nabila.M	1308	81.75
Nila anugrah	1321	82.56
Nurul rezki amalia	1377	86.06
Muh dafa nur hidayat	1290	80.62
Muhammad fatwa	1289	80.56
Sinta ayu andira	1293	80.81
Dina	1290	80.62
Yeni nuraini	1324	82.75
Riska ulandari	1335	83.43
Aulia ayu azzahra	1295	80.93
Ahmad agung	1292	80.75
Suci rahmadani	1324	82.75
Muh adzan	1313	82.06
Dwi ulfa	1316	82.25
Fikra	1326	82.87
nur permata	1324	82.75
Inayah	1308	81.75
Tisya nurul qalbi	1299	81.18
Wahyudi	1367	85.43
Wahdaniya	1331	83.18
Indasari	1324	82.75
Andi nugroho	1289	80.56
Ainia alfiani	1321	82.56
Ahmad reski	1285	80.31
Alfani yuda	1327	82.93
Chusnul khotimah	1297	81.06
Demina fatwah	1308	81.75
Aisyah	1315	82.18

Aprlianto	1293	80.81
Anto	1327	82.93
Dadan ramadhan	1292	80.75
Dewi nur aeni	1316	82.25
Dimas aji	1329	83.06
Etika karina habib	1370	85.62
Ika nurul hayati	1295	80.93
Hamdika munawwar	1345	84.06
Muhammad zimam	1318	82.37
Rina amelia	1290	80.62
Yusuf	1325	82.81
Zakia jamil nur	1308	81.75
Ainaya islamika	1324	82.75
Aisyah oktaviani	1298	81.12
Analitika	1324	82.75
Faizal sulhi	1289	80.56
Fahmi andika	1316	82.25
Aska sain	1326	82.87
Anni munawar	1324	82.75
Anis afifatul	1308	81.75
Nur muktazah	1299	81.18
Ahlan	1367	85.43
Fadillah ahmad	1331	83.18
Akram	1324	82.75
Sri yanti	1289	80.56
Putri ayu nengsih	1321	82.56
Samsul alim	1285	80.31
Tri wahyu	1327	82.93
Ridha rahmadani	1308	81.75
Syahrul alim	1321	82.56
Tri agus widodo	1316	82.25
Zulkifli	1315	82.18
Ilham agus	1334	83.37
Fahmi rahmawati	1306	81.62
Annurul qorimah	1285	80.31
Rul anis	1321	82.56
Rekha saputri	1327	82.93
Annisa sahra	1308	81.75
Mutiara darwis	1321	82.56
Fadel sul ikram	1377	86.06
Anggi reski	1367	85.43

Ayu rahayu	1331	83.18
Helfiana	1324	82.75
Erni susanti	1316	82.25
Yulis	1326	82.87
Julfiani	1324	82.75
Muh awaluddin	1308	81.75
Agustina rahman	1299	81.18
Putri reski	1367	85.43
Ardian	1331	83.18
Serli anggi	1324	82.75
Ikbal lutfi	1289	80.56
Nur hikmah	1321	82.56



Lampiran 6 Hasil Uji Validitas

Correlations		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	TOTAL
X1	Pearson Correlation	1	.648**	.417*	-0.051	0.284	.401*	.449*	0.246	0.184	.366*	0.249	.501**	0.281	0.035	-0.069	0.12	0.025	.534**	0.227	0.082	-0.107	0.102	0.183	.519**
	Sig. (2-tailed)		0	0.022	0.79	0.129	0.028	0.013	0.19	0.332	0.046	0.185	0.005	0.133	0.855	0.717	0.527	0.894	0.002	0.227	0.668	0.574	0.59	0.332	0.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2	Pearson Correlation	.648**	1	0.157	-0.09	0.076	0.184	0.24	0.191	.371*	0.318	.372*	.473**	0.223	0.062	0.201	.487**	0.045	0.343	0.345	-0.145	-0.011	0.056	.521**	.490**
	Sig. (2-tailed)	0		0.408	0.637	0.691	0.331	0.202	0.312	0.044	0.086	0.043	0.008	0.236	0.746	0.286	0.006	0.813	0.063	0.062	0.446	0.953	0.769	0.003	0.006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X3	Pearson Correlation	.417*	0.157	1	-0.078	0.347	.655**	.482**	0.351	0.151	0.315	0.241	0.041	.489**	0.026	-0.081	0.026	0.169	.580**	0.043	0.108	-0.108	-0.014	0.013	.455*
	Sig. (2-tailed)	0.022	0.408		0.683	0.006	0	0.007	0.108	0.427	0.009	0.199	0.803	0.006	0.893	0.671	0.893	0.373	0.001	0.821	0.568	0.568	0.904	0.944	0.011
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X4	Pearson Correlation	-0.051	-0.009	-0.078	1	0.193	0.071	0.222	.626**	0.193	.569**	0.335	0.219	0.167	0.155	0.146	0.034	0.173	0.096	-0.095	.504**	0.276	0.134	0.077	.396*
	Sig. (2-tailed)	0.79	0.637	0.683		0.306	0.711	0.239	0	0.307	0.001	0.007	0.244	0.378	0.414	0.404	0.859	0.306	0.614	0.618	0.004	0.141	0.481	0.688	0.03

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X5	Pearson Correlation	0.284	0.076	0.347	0.193	1	.376*	0.264	.520**	0.055	.637**	0.138	0.239	0.275	0.264	0.134	0.136	0.105	0.246	0.201	.393*	0.143	0.254	0.195	.508**
	Sig. (2-tailed)	0.129	0.691	0.006	0.306		0.041	0.159	0.003	0.772	0	0.467	0.204	0.142	0.159	0.408	0.474	0.581	0.109	0.287	0.032	0.452	0.175	0.301	0.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X6	Pearson Correlation	.401*	0.184	.655**	0.071	.376*	1	0.241	0.361	0.269	.425*	0.317	-0.043	0.298	0.023	-0.065	0.002	0.038	0.329	0.049	-0.123	-0.123	0.319	0.033	.438*
	Sig. (2-tailed)	0.028	0.331	0	0.711	0.041		0.199	0.005	0.105	0.019	0.087	0.823	0.102	0.982	0.315	0.941	0.876	0.079	0.797	0.516	0.516	0.086	0.861	0.016
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X7	Pearson Correlation	.449*	0.204	.482**	0.222	0.264	0.241	1	0.294	.486**	.481**	.590**	.513**	.577**	0.239	0.265	0.222	.481**	.887**	0.337	.382*	0.005	0.051	0.245	.772**
	Sig. (2-tailed)	0.013	0.202	0.007	0.239	0.159	0.199		0.114	0.006	0.007	0.001	0.004	0.001	0.204	0.157	0.238	0.007	0	0.069	0.037	0.793	0.791	0.192	0
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X8	Pearson Correlation	0.246	0.191	0.3	.626**	.520**	0.361	0.294	1	0.279	.696**	.480**	0.251	0.332	0.008	0.013	0.173	0.083	0.251	0.106	0.327	0.117	0.124	0.222	.572**
	Sig. (2-tailed)	0.109	0.312	0.108	0	0.003	0.005	0.114		0.135	0	0.007	0.181	0.073	0.673	0.944	0.306	0.662	0.181	0.576	0.078	0.504	0.515	0.238	0.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

X9	Pearson Correlation	0.184	.371*	0.151	0.193	0.055	0.269	.486**	0.279	1	.513**	.716**	0.089	0.296	0.203	.520**	.365*	0.236	.473**	0.05	-0.168	0.068	0.183	.423*	.609**	
	Sig. (2-tailed)	0.332	0.044	0.427	0.307	0.772	0.15	0.006	0.135	0.0	0.004	0	0.639	0.113	0.281	0.003	0.047	0.21	0.008	0.792	0.374	0.721	0.321	0.332	0.02	0
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X10	Pearson Correlation	.366*	0.318	0.315	.569**	.637**	.425*	.481**	.696**	.513**	1	.632**	.419*	.429*	0.21	0.337	.364*	0.301	.456*	0.22	0.277	0.256	0.244	.420*	.809**	
	Sig. (2-tailed)	0.046	0.086	0.009	0.001	0	0.019	0.007	0	0.004	0	0	0.021	0.018	0.265	0.069	0.048	0.106	0.011	0.243	0.139	0.173	0.194	0.121	0.001	0
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X11	Pearson Correlation	0.249	.372*	0.241	0.335	0.138	0.317	.590**	.480**	.716**	.632**	1	.388*	0.273	0.139	0.291	0.361	0.182	.488**	0.14	0.156	0.099	0.101	0.361	.693**	
	Sig. (2-tailed)	0.185	0.043	0.199	0.007	0.467	0.087	0.001	0.007	0	0	0	0.034	0.145	0.465	0.119	0.05	0.336	0.006	0.462	0.41	0.603	0.594	0.594	0.005	0
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X12	Pearson Correlation	.501**	.473**	0.041	0.219	0.239	-0.043	.513**	0.251	0.089	.419*	.388*	1	0.305	0.096	0.183	0.261	0.117	.466**	0.329	0.326	0.075	0.052	0.303	.542**	
	Sig. (2-tailed)	0.005	0.008	0.803	0.244	0.204	0.823	0.004	0.181	0.639	0.021	0.034	0	0.101	0.612	0.332	0.164	0.537	0.009	0.076	0.078	0.692	0.784	0.104	0.002	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X13	Pearson Correlation	0.281	0.223	.489**	0.167	0.275	0.298	.577**	0.332	0.296	.429*	0.273	0.305	1	-0.0	0.116	0.117	0.317	.641**	0.116	0.097	-0.0	-0.2	0.169	.535**	

	tion														14										45	17		
	Sig. (2-tailed)	0.133	0.236	0.006	0.378	0.142	0.101	0.001	0.073	0.113	0.018	0.145	0.101		0.942	0.543	0.537	0.088	0	0.543	0.601	0.814	0.248	0.373			0.002	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y1	Pearson Correlation	0.035	0.062	0.026	0.155	0.264	0.023	0.239	0.008	0.203	0.201	0.139	0.096	-0.014	1	.585**	.461*	0.074	0.132	0.283	.395*	.857**	.550**	.532**			.482**	
	Sig. (2-tailed)	0.855	0.746	0.893	0.414	0.159	0.902	0.204	0.673	0.281	0.265	0.465	0.612	0.942		0.001	0.001	0.699	0.485	0.103	0.031	0	0.002	0.002			0.007	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y2	Pearson Correlation	-0.069	0.201	-0.081	0.146	0.134	-0.165	0.265	0.013	.520**	0.337	0.291	0.183	0.116	.585**	1	.612**	.386*	0.192	.362*	0.304	.516**	.424*	.717**			.527**	
	Sig. (2-tailed)	0.717	0.286	0.671	0.404	0.408	0.382	0.157	0.944	0.003	0.069	0.119	0.332	0.543	0.001		0	0.035	0.308	0.049	0.103	0.004	0.019	0			0.003	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y3	Pearson Correlation	0.12	.487**	0.026	0.034	0.136	0.002	0.222	0.173	.365*	.364*	0.361	0.261	0.117	.461*	.612**	1	0.221	0.228	.377*	0.158	.474**	0.272	.958**			.552**	
	Sig. (2-tailed)	0.527	0.006	0.893	0.859	0.474	0.915	0.238	0.306	0.047	0.048	0.005	0.164	0.537	0.001	0		0.204	0.226	0.004	0.404	0.008	0.146	0			0.002	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y4	Pearson Correlation	0.025	0.045	0.169	0.173	0.105	0.038	.481**	0.083	0.236	0.301	0.182	0.117	0.317	0.074	.386*	0.221	1	.412*	.618**	0.242	0.102	0	0.268			.430*	

	Sig. (2-tailed)	0.894	0.813	0.373	0.306	0.581	0.841	0.007	0.662	0.201	0.106	0.336	0.537	0.088	0.699	0.035	0.204		0.024	0	0.198	0.529	1	0.151	0.018	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y5	Pearson Correlation	.534**	0.343	.580**	0.0096	0.246	0.329	.887**	0.251	.473**	.456*	.488**	.466**	.641**	0.132	0.192	0.228	.412*	1	0.253	0.108	-	-	0.245	.730**	
	Sig. (2-tailed)	0.002	0.063	0.001	0.614	0.109	0.076	0	0.181	0.008	0.011	0.006	0.009	0	0.485	0.308	0.226	0.024		0.177	0.342	0.809	0.924	0.191	0	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y6	Pearson Correlation	0.227	0.345	0.043	-0.0095	0.201	0.049	0.337	0.106	0.005	0.202	0.104	0.329	0.116	0.283	.362*	.377*	.618**	0.253	1	0.221	0.153	0.159	.441*	.428*	
	Sig. (2-tailed)	0.227	0.062	0.821	0.618	0.287	0.797	0.069	0.576	0.792	0.243	0.462	0.076	0.543	0.103	0.049	0.004	0	0.177		0.241	0.402	0.401	0.015	0.018	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y7	Pearson Correlation	0.082	-0.145	0.108	.504**	.393*	-0.123	.382*	0.327	-0.168	0.277	0.156	0.326	0.097	.395*	0.304	0.158	0.242	0.108	0.221	1	0.333	0.178	0.205	.400*	
	Sig. (2-tailed)	0.668	0.446	0.568	0.004	0.032	0.516	0.037	0.078	0.374	0.139	0.401	0.078	0.601	0.031	0.103	0.404	0.198	0.342	0.241		0.072	0.347	0.276	0.029	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y8	Pearson Correlation	-0.107	-0.011	-0.108	0.276	0.143	-0.123	0.005	0.117	0.068	0.256	0.099	0.075	-0.045	.857**	.516**	.474**	0.102	-0.026	0.153	0.333	1	.503**	.503**	.369*	
	Sig. (2-tailed)	0.574	0.953	0.568	0.141	0.452	0.516	0.793	0.504	0.721	0.173	0.603	0.692	0.814	0	0.004	0.008	0.529	0.809	0.402	0.072		0.005	0.005	0.045	

Y9	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	0.102	0.056	-0.014	0.134	0.254	0.319	0.051	0.124	0.183	0.244	0.101	0.052	-0.217	.550**	.424*	0.272	0	-0.018	0.159	0.178	.503**	1	0.289	.372*	
	Sig. (2-tailed)	0.59	0.769	0.94	0.481	0.175	0.086	0.791	0.515	0.332	0.194	0.594	0.784	0.248	0.002	0.019	0.146	1	0.924	0.401	0.347	0.005		0.121	0.043	
Y10	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	0.183	.521**	0.013	0.077	0.195	0.033	0.245	0.222	.423*	.420*	0.361	0.303	0.169	.532**	.717**	.958**	0.268	0.245	.441*	0.205	.503**	0.289	1	.620**	
	Sig. (2-tailed)	0.332	0.003	0.944	0.688	0.301	0.861	0.192	0.238	0.002	0.021	0.005	0.104	0.373	0.002	0	0	0.151	0.191	0.015	0.276	0.005	0.121		0	
TOTAL	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	.519**	.490**	.455*	.396*	.508**	.438*	.772**	.572**	.609**	.809**	.693**	.542**	.535**	.482**	.527**	.552**	.430*	.730**	.428*	.400*	.369*	.372*	.620**	1	
	Sig. (2-tailed)	0.003	0.006	0.011	0.003	0.004	0.016	0	0.001	0	0	0	0.002	0.002	0.007	0.003	0.002	0.18	0	0.018	0.029	0.045	0.043	0		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 7 Hasil Uji Reliabilitas

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.884	23

Lampiran 8 Hasil Deskripsi Responden

Frequencies

		Statistics			
		Kelas	Umur	JenisKelamin	Angkatan
N	Valid	89	89	89	89
	Missing	0	0	0	0

Frequency Table

		Kelas			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	X MIPA 2	10	11.2	11.2	11.2
	X MIPA 3	23	25.8	25.8	37.1
	X MIPA 4	27	30.3	30.3	67.4
	X MIPA 5	29	32.6	32.6	100.0
	Total	89	100.0	100.0	

		Umur			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	13 tahun	6	6.7	6.7	6.7
	14 tahun	33	37.1	37.1	43.8
	15 tahun	47	52.8	52.8	96.6
	16 tahun	3	3.4	3.4	100.0
	Total	89	100.0	100.0	

		JenisKelamin			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	Pria	36	40.4	40.4	40.4
	Wanita	53	59.6	59.6	100.0
	Total	89	100.0	100.0	

Lampiran 9 Hasil Regresi Linier Sederhana dan Uji T (Parsial)

Regression

Variables Entered/Removed ^a			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Tingkat Kecanduan Gadget ^b		Enter

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.051 ^a	.003	-.009	7.591

a. Predictors: (Constant), Tingkat Kecanduan Gadget

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	13.120	1	13.120	.228	.634 ^b
	Residual	5013.330	87	57.624		
	Total	5026.449	88			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Tingkat Kecanduan Gadget

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	37.744	4.634		8.145	.000
	Tingkat Kecanduan Gadget	.051	.106	.051	.477	.634

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Lampiran 10 Hasil Regresi Linier Sederhana dan Uji T (Parsial) Nilai Rapot

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
	1	Hasil belajar ^b	

a. Dependent Variable: Tingkat kecanduan gadget

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.092 ^a	.008	-.003	7.64774

a. Predictors: (Constant), Hasil belajar

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	43.146	1	43.146	.738	.393 ^b
	Residual	5088.450	87	58.488		
	Total	5131.596	88			

a. Dependent Variable: Tingkat kecanduan gadget

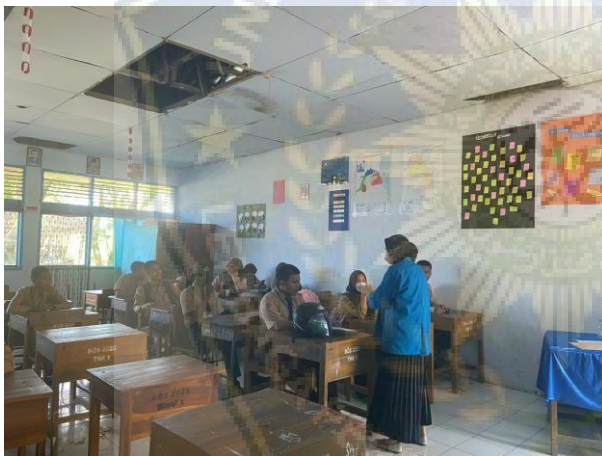
b. Predictors: (Constant), Hasil belajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
		B	Std. Error	Coefficients Beta		
1	(Constant)	85.911	49.889		1.722	.089
	Hasil belajar	-.005	.006	-.092	-.859	.393

a. Dependent Variable: Tingkat kecanduan gadget

Lampiran 11 Dokumentasi





PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jl. Bougenville No.5 Telp. (0411) 441077 Fax. (0411) 448936
Website : <http://simap-new.sulselprov.go.id> Email : ptsp@sulselprov.go.id
Makassar 90231

Nomor : **9553/S.01/PTSP/2022** Kepada Yth.
Lampiran : - Kepala Dinas Pendidikan Prov. Sulsel
Perihal : **Izin penelitian**

di-
Tempat

Berdasarkan surat Ketua LP3M UNISMUH Makassar Nomor : 2976/05/C.4-VIII/IX/1443/2022 tanggal 14 September 2022 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

Nama : **RISKAWATI MAULANA SOFYAN**
Nomor Pokok : **105421109119**
Program Studi : **Pendidikan Kedokteran**
Pekerjaan/Lembaga : **Mahasiswa (S1)**
Alamat : **Jl. Sit Alauddin No. 259, Makassar**

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka menyusun SKRIPSI, dengan judul :

" HUBUNGAN TINGKAT KECANDUAN GADGET TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA SISWA SMAN 1 JENEPONTO "

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. **20 September s/d 20 November 2022**

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami **menyetujui** kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar
Pada Tanggal 19 September 2022

A.n. GUBERNUR SULAWESI SELATAN
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU
SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN



Ir. H. SULKAF S LATIEF, M.M.
Pangkat : **PEMBINA UTAMA MADYA**
Nip : **19630424 198903 1 010**

Tembusan Yth
1. Ketua LP3M UNISMUH Makassar di Makassar;
2. *Pertinggal.*



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN
KOMITE ETIK PENELITIAN KESEHATAN


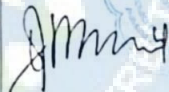
Alamat: Lt.3 RUPK, Jl. Sultan Alauddin No. 259, E-mail: ethics@med.unismuh.ac.id, Makassar, Sulawesi Selatan

REKOMENDASI PERSETUJUAN ETIK

Nomor : 327/UM/PKE/II/44/2023

Tanggal: 09 Februari 2023

Dengan ini Menyatakan bahwa Protokol dan Dokumen yang Berhubungan dengan Protokol berikut ini telah mendapatkan Persetujuan Etik :

No Protokol	UM164102022	No Sponsor Protokol	-
Peneliti Utama	Riskawati Maulana Sofyan	Sponsor	-
Judul Peneliti	Hubungan Tingkat Kecanduan Gadget Terhadap Prestasi Belajar Pada Siswa SMAN 1 Jeneponto		
No Versi Protokol	2	Tanggal Versi	03 Februari 2023
No Versi PSP	2	Tanggal Versi	03 Februari 2023
Tempat Penelitian	SMAN 1 Jeneponto		
Jenis Review	<input type="checkbox"/> Exempted <input checked="" type="checkbox"/> Expedited <input type="checkbox"/> Fullboard	Masa Berlaku 09 Februari 2023 Sampai Tanggal 09 Februari 2024	
Ketua Komisi Etik Penelitian FKIK Unismuh Makassar	Nama : dr. Muh. Ihsan Kitta, M.Kes.,Sp.OT(K)	Tanda tangan: 	09 Februari 2023
Sekretaris Komisi Etik Penelitian FKIK Unismuh Makassar	Nama : Juliani Ibrahim, M.Sc,Ph.D	Tanda tangan: 	09 Februari 2023

Kewajiban Peneliti Utama:

- Menyerahkan Amandemen Protokol untuk Persetujuan sebelum di implementasikan
- Menyerahkan laporan SAE ke Komisi Etik dalam 24 jam dan di lengkapi dalam 7 hari dan Laporan SUSAR dalam 72 jam setelah Peneliti Utama menerima laporan
- Menyerahkan Laporan Kemajuan (Progress report) setiap 6 bulan untuk penelitian setahun untuk penelitian resiko rendah
- Menyerahkan laporan akhir setelah penelitian berakhir
- Melaporkan penyimpangan dari protokol yang disetujui (Protocol deviation/violation)
- Mematuhi semua peraturan yang ditentukan



SURAT KETERANGAN REIKAS PLAGIAT

UPT Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar,
menyatakan bahwa mahasiswa yang *tersebut* namanya di bawah ini:

Nama Riskawati Maulana Sofyan

NIM : 105421109119

Program Studi : Kedokteran

Derajat nilai:

No	Bab	Nilai	Ambang batas
1	Bab 1	10 %	10 %
3	Bab 2	25 %	25 %
3	Bab 3	9 %	10 %
4	Bab 4	10 %	10 %
5	Bab 5	9 %	10 %
6	Bab 6	7 %	10 %
7	Bab 7	5 %	5 %

Dinyatakan telah dilakukan cek plagiat yang diadakan oleh UPT- Perpustakaan dan Penerbitan

Universitas Muhammadiyah Makassar, yang hasilnya menunjukkan bahwa mahasiswa tersebut tidak terdapat plagiat.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan
seperlunya.

Makassar, 02 Maret 2023

Kepala UPT Perpustakaan dan Penerbitan,

Nersifah, S.H. M.I.P.
NBM 964 591

BAB I Riskawati maulana sofyan - 105421109119

ORIGINALITY REPORT

10%

SIMILARITY INDEX

8%

INTERNET SOURCES

3%

PUBLICATIONS

6%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	core.ac.uk Internet Source	3%
2	Submitted to Universitas Klabat Student Paper	2%
3	Submitted to Sriwijaya University Student Paper	2%
4	docplayer.info Internet Source	2%
5	berikutyang.com Internet Source	2%

Exclude quotes On

Exclude matches < 2%

Exclude bibliography On

BAB II Riskawati maulana sofyan - 105421109119

ORIGINALITY REPORT

25%

SIMILARITY INDEX

27%

INTERNET SOURCES

16%

PUBLICATIONS

13%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	journal.al-matani.com Internet Source	5%
2	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	4%
3	repository.radenintan.ac.id Internet Source	3%
4	jurnal.uhnp.ac.id Internet Source	3%
5	edukatif.org Internet Source	2%
6	miskiyyah.blogspot.com Internet Source	2%
7	suyadihw.blogspot.com Internet Source	2%
8	repository.ikipgribojonegoro.ac.id Internet Source	2%
9	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	2%

BAB III Riskawati maulana sofyan - 105421109119

ORIGINALITY REPORT

9%

SIMILARITY INDEX

9%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

text-id.123dok.com

Internet Source

5%

2

repo.stikesicme-jbg.ac.id

Internet Source

4%

Exclude quotes

On

Exclude matches

< 2%

Exclude bibliography

On



BAB IV Riskawati maulana sofyan - 105421109119

ORIGINALITY REPORT

10%

SIMILARITY INDEX

10%

INTERNET SOURCES

8%

PUBLICATIONS

5%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	www.researchgate.net Internet Source	2%
2	Submitted to University of Muhammadiyah Malang Student Paper	2%
3	enjoyperdanacomputer.blogspot.com Internet Source	2%
4	eprints.poltekkesjogja.ac.id Internet Source	2%
5	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	2%
6	media.neliti.com Internet Source	2%

Exclude quotes On

Exclude matches < 2%

Exclude bibliography On

BAB V Riskawati maulana sofyan - 105421109119

ORIGINALITY REPORT

9%

SIMILARITY INDEX

7%

INTERNET SOURCES

10%

PUBLICATIONS

7%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

- 1** Submitted to Forum Perpustakaan Perguruan Tinggi Indonesia Jawa Timur **3%**
Student Paper
- 2** eprints.walisongo.ac.id **2%**
Internet Source
- 3** IIK IKBAL, Wikanengsih Wikanengsih, Muhamad Rezza Septian. "PROFIL TINGKAT KECANDUAN GAME ONLINE PESERTA DIDIK KELAS XMA PLUS AL MUJAMMIL GARUT", FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling dalam Pendidikan), 2021 **2%**
Publication
- 4** repository.upi.edu **2%**
Internet Source

Exclude quotes On

Exclude bibliography On

Exclude matches < 2%