

ABSTRAK

Nadya Setyastuti Imran. 2024. *Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan Metakognitif Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Makassar.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar: Pembimbing I Awi Dassa dan Pembimbing II Erni Ekafitria Bahar.

Masalah utama dari penelitian ini yaitu rendahnya hasil belajar matematika pada siswa kelas VII.D SMP Negeri 21 Makassar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran matematika melalui pendekatan metakognitif pada siswa kelas VII SMP Negeri 21 Makassar. Kriteria keefektifan pembelajaran dilihat dari hasil belajar siswa yang meningkat dan telah mencapai ketuntasan belajar secara klasikal, minimal 75% rata-rata persentase aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika dan siswa yang memberikan respon positif terhadap pembelajaran matematika mencapai 75%. Jenis penelitian ini adalah *pre eksperimen* yang melibatkan satu kelas sebagai kelas eksperimen. Kelas eksperimen yang menjadi sampel pada penelitian ini dipilih dengan teknik *Simple Random Sampling*. Desain penelitian yang digunakan adalah *One Group Pretest-Posttest*. Penelitian ini dilaksanakan selama 5 (lima) kali pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes hasil belajar matematika untuk mengukur hasil belajar siswa sebelum dan sesudah pembelajaran matematika melalui pendekatan metakognitif, lembar observasi aktivitas siswa untuk melihat aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung, dan angket respons siswa untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran matematika melalui pendekatan metakognitif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Hasil belajar matematika siswa setelah penerapan pendekatan metakognitif dikategorikan “Meningkat” dan “Tuntas” secara klasikal, 2) Aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika dikategorikan “Aktif”, dan 3) Respons siswa terhadap pembelajaran matematika dikategorikan “Positif”. Berdasarkan hasil penelitian ini, siswa telah memenuhi kriteria keefektifan pembelajaran matematika, sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika efektif diterapkan melalui pendekatan metakognitif pada siswa kelas VII.D SMP Negeri 21 Makassar.

Kata kunci : Efektivitas Pembelajaran Matematika, Pendekatan Metakognitif.

ABSTRACT

Nadya Setyastuti Imran. 2024. Effectiveness of Mathematics Learning Through a Metacognitive Approach in Class VII Students of SMP Negeri 21 Makassar. Thesis, Department of Mathematics Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Makassar: Supervisor I Awi Dassa and Supervisor II Erni Ekafitria Bahar.

The main problem of this research is the low mathematics learning outcomes of class VII.D students at SMP Negeri 21 Makassar. This research aims to determine the effectiveness of mathematics learning through a metacognitive approach in class VII students at SMP Negeri 21 Makassar. The criteria for learning effectiveness are seen from student learning outcomes that have increased and have achieved classical learning completeness, at least 75%, the average percentage of student activity in mathematics learning and students who give a positive response to mathematics learning reaches 75%. This type of research is *pre-experimental* which involves one class as the experimental class. The experimental class sampled in this study was selected using the *Simple Random Sampling* technique. The research design used was *One Group Pretest-Posttest*. This research was carried out over 5 (five) meetings. The data collection techniques used are mathematics learning outcomes tests to measure student learning outcomes before and after learning mathematics through a metacognitive approach, student activity observation sheets to see student activities during the learning process, and student response questionnaires to determine student responses to the implementation of mathematics learning through metacognitive approach. The results of this research show that 1) Students' mathematics learning outcomes after applying the metacognitive approach are categorized as "Improving" and "Completed" classically, 2) Students' activities in mathematics learning are categorized as "Active", and 3) Students' responses to mathematics learning are categorized as "Positive" . Based on the results of this research, students have met the criteria for effective mathematics learning, so it can be concluded that effective mathematics learning is applied through a metacognitive approach to class VII.D students at SMP Negeri 21 Makassar.

Keywords: Effectiveness of Mathematics Learning, Metacognitive Approach.