

**PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI, KEMAMPUAN BERINTERAKSI
DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA SMK HANDAYANI SUNGGUMINASA**



SKRIPSI

**Oleh
Herliyana Said
105361101019**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JANUARI 2024**

**PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI, KEMAMPUAN BERINTERAKSI
DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA SMK HANDAYANI SUNGGUMINASA**



SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Makassar*

**Herliyana Said
105361101019**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JANUARI 2024**



LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi atas nama Herliyana Said, NIM 10536 11010 19, diterima dan disahkan oleh Panitia Ujian Skripsi berdasarkan Surat Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar Nomor: 821 TAHUN 1445 H/2023 M, pada tanggal 29 Desember 2023/16 Jumadil Akhir 1445 H, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar pada hari Rabu tanggal 3 Januari 2024 M.

Makassar, 21 Jumadil Akhir 1445 H
3 Januari 2024 M

Panitia Ujian

1. Pengawas Umum:	Prof. Dr. H. Ambo Asas, M. Ag.	
2. Ketua	: Erwin Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D.	
3. Sekretaris	Dr. H. Baharullah, M.Pd.	
4. Penguji	1. Dr. Hastuty Nurcahyo, M. Si. 2. Ilhamyulh, S.Pd., M.Pd. 3. Aidi Quraisy, S.Si., M.Si. 4. Abdul Gaffar, S.Pd., M.Pd.	   

Disahkan oleh,
 Dekan FKIP Unismuh Makassar

Erwin Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
 NBM. 860 934



PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Skripsi : Pengaruh Kepercayaan Diri, Kemampuan Berinteraksi dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMK Handayani Sungguminasa

Mahasiswa yang bersangkutan:

Nama : Herliyana Said
NIM : 10536 11010 19
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

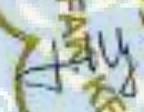
Setelah diperiksa dan diteliti ulang maka skripsi ini dinyatakan telah diujikan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar

Makassar, Januari 2024

Dipertanggungjawabkan oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II


Dra. Hartuty Musa, M.Si


Andi Quraisy, S.Si., M.Si.

Dekan FKIP
Universitas Muhammadiyah Makassar

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika




Eman S.Fikri, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
NBM: 860 934




Siti'run, S.Pd., M.Pd.
NBM: 1004039



SURAT PERNYATAAN

Nama : Hertiyana Said

NIM : 105361101019

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : Pengaruh Kepercayaan Diri, Kemampuan Berinteraksi dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMK Handayani Sungguminasa

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya ajukan di depan tim penguji adalah hasil karya saya sendiri dan bukan hasil ciptaan orang lain atau dibuatkan oleh siapapun.

Demikian pernyataan ini saya buat dan saya bersedia menerima sanksi apabila pernyataan ini tidak benar.

Makassar, 13 Februari 2024

Yang Membuat Pernyataan



Hertiyana Said



SURAT PERJANJIAN

Nama : Herliyana Said

NIM : 105361101019

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan perjanjian sebagai berikut:

1. Mulai dari menyusun proposal sampai selesai menyusun skripsi ini, saya akan menyusun sendiri skripsi saya (tidak dibuatkan oleh siapapun).
2. Dalam menyusun skripsi, saya akan selalu melakukan konsultasi dengan pembimbing yang telah ditetapkan oleh pimpinan fakultas.
3. Saya tidak akan melakukan penjiplakan (plagiat) dalam menyusun skripsi.
4. Apabila saya melanggar perjanjian seperti pada butir 1, 2, dan 3, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan aturan yang berlaku.

Demikian perjanjian ini saya buat dengan penuh kesabaran.

Makassar, 13 Februari 2024

Yang Membuat Perjanjian

Herliyana Said



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

Alamat kantor: Jl.Sultan Alauddin NO.259 Makassar 90221 Tlp.(0411) 866972,881593, Fax.(0411) 865588

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIAT

UPT Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar,
Menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini:

Nama : Herliyana Said

Nim : 105361101019

Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan nilai:

No	Bab	Nilai	Ambang Batas
1	Bab 1	9 %	10 %
2	Bab 2	20 %	25 %
3	Bab 3	10 %	10 %
4	Bab 4	7 %	10 %
5	Bab 5	3 %	5 %

Dinyatakan telah lulus cek plagiat yang diadakan oleh UPT- Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar Menggunakan Aplikasi Turnitin.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Makassar, 18 November 2023
Mengetahui,

Kepala UPT- Perpustakaan dan Penerbitan,

Nurshahri Saifurrahman, M.I.P.
NBM. 964 591

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“MOTTO”

Jadilah baik dimata Allah, jangan lelah menjadi baik dan teruslah berbuat baik walau terkadang tidak diperlakukan dengan baik.

هَلْ جَزَاءُ الْإِحْسَانِ إِلَّا الْإِحْسَانُ

Artinya: “Tidak ada balasan kebaikan kecuali kebaikan (pula).” Ar-Rahman: 60

“PERSEMBAHAN”

Skripsi ini kupersembahkan untuk Ayahanda dan Ibundaku tercinta, saudara-saudaraku, dan sahabatku atas segala doa dan keikhlasannya mendukung penulis menjalani segala proses hingga karya ini selesai, demi mewujudkan harapan dan cita-citaku menjadi sebuah kenyataan.

ABSTRAK

Said, Herliyana. 2023. Pengaruh Kepercayaan Diri, Kemampuan Berinteraksi, dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMK Handayani Sungguminasa. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Hastuty Musa dan Pembimbing II Andi Quraisy.

Hasil belajar matematika siswa dipengaruhi oleh banyak faktor baik faktor internal maupun faktor eksternal. Diantaranya kepercayaan diri, kemampuan berinteraksi dan motivasi belajar. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh kepercayaan diri, kemampuan berinteraksi dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa SMK Handayani Sungguminasa.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan *ex post facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMK Handayani Sungguminasa yang berjumlah 177 siswa. Sampel penelitian sebanyak 66 siswa yang diambil dengan menggunakan *cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes untuk hasil belajar dan angket untuk kepercayaan diri, kemampuan berinteraksi dan motivasi belajar. Data dianalisis dengan menggunakan sttistika deskriptif dan statistika inferensial dengan menggunakan analisis regresi linear berganda.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) skor rata-rata kepercayaan diri adalah 77,96, kemampuan berinteraksi adalah 53,03, motivasi belajar adalah 25,21 dan hasil belajar matematika siswa kelas XI SMK Handayani Sungguminasa adalah 68,40 semua berada pada kategori sedang; (2) Kepercayaan diri, kemampuan berinteraksi dan motivasi belajar secara bersama-sama berpengaruh positif sebesar 68% terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMK Handayani Sungguminasa; (3) Kepercayaan diri berpengaruh positif sebesar 22% terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMK Handayani Sungguminasa; (4) Kemampuan berinteraksi berpengaruh positif sebesar 38% terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMK Handayani Sungguminasa; (5) Motivasi belajar berpengaruh positif sebesar 9% terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMK Handayani Sungguminasa.

Kata Kunci : Kepercayaan Diri, Kemampuan Berinteraksi, Motivasi Belajar, Hasil Belajar Matematika.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Subhanahu Wata'Ala yang telah memberi rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad Shallallahu Alaihi Wassalam yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah menuju zaman modern seperti yang bisa kita rasakan saat ini. Semoga kita menjadi generasi muda yang bermanfaat, berilmu, dan senantiasa istiqamah di jalannya.

Penelitian ini berjudul **“Pengaruh Kepercayaan Diri, Kemampuan Berinteraksi dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMK Handayani Sungguminasa”**, diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Makassar.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penelitian hingga penulisan skripsi, penulis menemui banyak hambatan. Namun berkat bantuan, motivasi, doa dan pemikiran dari berbagai pihak, sehingga hambatan-hambatan tersebut dapat teratasi dengan baik. Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangannya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna memperbaiki skripsi ini. Penulis berharap dengan selesainya skripsi ini, bukanlah akhir dari sebuah karya, melainkan awal dari terciptanya karya-karya berikutnya dan dengan segala kerendahan hati penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Terimakasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua Ayahanda Said dan Ibunda Nurlia atas segala pengorbanan, pengertian, perjuangan, pengertian dan segala doanya yang beliau haturkan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik. Kiranya Allah SWT senantiasa melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya kepada kita semua.

Selanjutnya ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Ambo Asse, M. Ag., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar.
2. Bapak Erwin Akib, M.Pd., Ph, D. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.
3. Bapak Ma'rup, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Makassar.
4. Bapak Abdul Gaffar, S.Pd., M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Makassar.
5. Ibu Dra. Hastuty Musa, M.Si., selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktunya, memberikan bimbingan, arahan serta motivasi sejak awal penyusunan skripsi hingga selesainya skripsi ini.
6. Bapak Quraisy, S.Si., M.Si., selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktunya, memberikan bimbingan, arahan serta motivasi sejak awal penyusunan skripsi hingga selesainya skripsi ini.
7. Bapak Dr. Takdirmin, M.Pd, dan Dr. Andi Mulawakkan Firdaus, S.Pd., M.Pd, selaku tim validator yang telah memberikan arahan dan petunjuk pada instrument penelitian ini.

8. Para Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar telah memberikan ilmu selama penulis menempuh pendidikan.
9. Ibu Harfiah, S.Pd., selaku Kepala sekolah SMK Handayani Sungguminasa dan Ibu Hikmah, S.Pd., selaku guru mata pelajaran matematika yang telah memberikan kesempatan serta arahan dalam melakukan penelitian di sekolah tersebut.
10. Siswa-siswi kelas XI SMK Handayani Sungguminasa yang telah bekerja sama dalam pelaksanaan penelitian ini.
11. Saudariku Herviana dan Herdilla senantiasa meluangkan waktu untuk membantu dan memberikan motivasi kepada penulis.
12. Teman-teman seangkatan 2019 Pendidikan Matematika khususnya kelas 2019A yang telah menemani perjalanan selama penyusunan skripsi.
13. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semuanya dan dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi rekan-rekan mahasiswa dan para pembaca. Semoga segala bentuk kebaikan senantiasa bernilai ibadah di sisi Allah SWT.

Makassar, Januari 2024

Herliyana Said

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
SURAT PERSNYATAAN.....	iv
SURAT PERJANJIAN.....	v
SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI.....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Landasan Teori.....	8
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	18

C.	Kerangka Pikir.....	19
D.	Hipotesis Penelitian	21
BAB III METODE PENELITIAN.....		22
A.	Jenis Penelitian.....	22
B.	Lokasi Penelitian	22
C.	Populasi dan Sampel	23
D.	Desain Penelitian.....	24
E.	Variabel Penelitian.....	25
F.	Definisi Operasional Variabel.....	26
G.	Prosedur Penelitian	27
H.	Instrumen Penelitian	28
I.	Teknik Pengumpulan Data.....	31
J.	Teknik Analisis Data	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		39
A.	Hasil Penelitian	39
B.	Pembahasan Penelitian	58
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		63
DAFTAR PUSTAKA		65
LAMPIRAN		69

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jumlah Siswa SMK Handayani Sunggiminasa.....	23
Tabel 3. 2 Pedoman Penskoran Angket	29
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Angket Kepercayaan Diri	29
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Angket Kemampuan Berinteraksi	30
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar	30
Tabel 3. 6 Klasifikasi Variabel	32
Tabel 4. 1 Analisi Deskriptif Variabel Kepercayaan Diri	40
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Variabel Kepercayaan Diri.....	40
Tabel 4. 3 Analisis Deskriptif Variabel Kemampuan Berinteraksi.....	42
Tabel 4. 4 Distributif Frekuensi Variabel Kemampuan Berinteraksi	42
Tabel 4. 5 Analisis Deskriptif Variabel Motivasi Belajar	44
Tabel 4. 6 Distributif Frekuensi Motivasi Belajar.....	44
Tabel 4. 7 Analisis Deskriptif Variabel Hasil Belajar Matematika.....	46
Tabel 4. 8 Distributif Frekuensi Hasil Belajar Matematika	46
Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas	48
Tabel 4. 10 Hasil Uji Linearitas Kepercayaan Diri terhadap Hasil Belajar.....	49
Tabel 4. 11 Hasil Uji Linearitas Kemampuan Berinteraksi terhadap Hasil Belajar	49
Tabel 4. 12 Hasil Uji Linearitas Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar	49
Tabel 4. 13 Ringkasan Hasil Uji Multikolinearitas Data Penelitian	50
Tabel 4. 14 Ringkasan Hasil Uji Heteroskedastisitas Data Penelitian.....	51
Tabel 4. 15 Ringkasan Hasil Uji Heteroskedas Data Penelitian	57
Tabel 4.16 Ringkasan Hasil Uji Autokorelasi Data Penelitian.....	53
Tabel 4. 17 Hasil Uji Signifikansi Simultan (Uji F)	54
Tabel 4. 18 Hasil Koefisien Determinasi (R^2)	54

Tabel 4. 19 Hasil Koefisien Analisis Regresi Linear Berganda..... 55

Tabel 4. 20 Hasil Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif 57



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Penelitian	24
Gambar 4. 1 Diagram Deskripsi Variabel Kepercayaan Diri	41
Gambar 4. 2 Diagram Deskripsi Variabel Kemampuan berinteraksi	43
Gambar 4. 3 Diagram Deskripsi Variabel Motivasi Belajar	45
Gambar 4. 4 Diagram Deskripsi Variabel Hasil Belajar Matematika.....	47



DAFTAR LAMPIRAN

lampiran 1 Instrumen Penelitian.....	70
Lampiran 2 Hasil Penelitian	78
Lampiran 3 Hasil Analisis Deskriptif dan Analisis Inferensial.....	91
Lampiran 4 Distribusi Nilai Tabel Statistik	100
Lampiran 5 Persuratan	109
Lampiran 6 Dokumentasi.....	128
Lampiran 7 Hasil Turniting	144
Lampiran 8 Power Point	157



BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan sarana penting untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia dalam menjamin keberlangsungan hidup suatu bangsa. Berdasarkan yang tercantum dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 pasal 1 (Astri, 2022) tentang sistem pendidikan nasional merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa dapat mengembangkan potensi diri dalam hal spiritual, keagamaan, kecerdasan, akhlak mulia, kepribadian, serta keterampilan yang dibutuhkan baik untuk diri sendiri, masyarakat, bangsa dan negara. Suatu pendidikan membutuhkan pembelajaran untuk mencapai tujuan tertentu. Pembelajaran merupakan proses mengubah manusia dari tidak bisa menjadi bisa. Proses pembelajaran merupakan suatu kegiatan belajar mengajar yang bertujuan untuk tercapai suatu tujuan pendidikan (Aditya dkk. 2022). Salah satu pembelajaran yang sangat penting diajarkan kepada siswa yaitu pembelajaran matematika.

Pembelajaran matematika merupakan proses belajar mengajar yang dilakukan guru untuk mengembangkan kreativitas berpikir siswa dan meningkatkan kemampuan membangun pengetahuan baru untuk meningkatkan penguasaan matematika yang baik. Matematika merupakan salah satu ilmu pengetahuan yang harus dimiliki oleh siswa, karena ilmu matematika digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Ilmu matematika diajarkan di setiap jenjang

pendidikan, mulai dari sekolah dasar hingga perguruan tinggi, untuk itu pendidikan matematika perlu diajarkan sejak dini dan pemahaman siswa pada mata pelajaran matematika perlu ditingkatkan (Nayan dan Fitri, 2021).

Faktor yang mempengaruhi belajar ada dua, (1) faktor internal (faktor yang berada dalam diri seseorang) (2) faktor eksternal (faktor yang berada dalam luar diri seseorang). Keingintahuan dan rasa percaya diri siswa merupakan faktor internal yang mempengaruhi proses pembelajaran di kelas. Siswa diharapkan dapat menyukai tantangan, berinovasi dan kreatif dalam menciptakan sesuatu yang dapat membanggakan dirinya, keluarga dan negara. Rasa ingin tahu merupakan modal awal bagi siswa dalam proses pembelajaran. Adanya rasa ingin tahu, akan mendorong siswa untuk memenuhi rasa ingin tahunya. Demi memenuhi rasa ingin tahunya itulah yang akan membawa siswa pada proses mencari lalu menemukan. Usaha-usaha yang dapat dilakukan siswa dalam proses mencari diantaranya yaitu bertanya langsung kepada guru, berdiskusi dengan teman dan mencari beberapa bahan materi di beberapa sumber (Amelia, dkk. 2016).

Salah satu yang termasuk faktor internal yang menentukan prestasi belajar siswa adalah motivasi belajar. Motivasi belajar dimaksudkan sebagai suatu kondisi psikis yang mendorong siswa untuk melakukan aktivitas guna mencapai tujuan yaitu hasil belajar yang maksimal. Dengan begitu siswa yang memiliki keinginan dan motivasi untuk berhasil tentu cenderung mempunyai sikap positif, yang dapat memacu siswa untuk meraih hasil belajar yang lebih baik (Rivai dan Murni, 2016).

Menurut Kurniawan dan Wustqa (2014) motivasi merupakan salah satu faktor yang ikut menentukan tinggi rendahnya prestasi yang akan dicapai oleh siswa. Dengan memiliki motivasi yang kuat, maka individu tersebut akan berusaha keras untuk mencapai tujuannya. Motivasi dalam diri individu berbeda-beda, ada yang memiliki motivasi kuat, ada yang bermotivasi sedang dan ada yang lemah, sehingga faktor motivasi ini merupakan salah satu faktor yang memiliki peran penting terhadap intensitas belajar siswa sehingga menentukan prestasi belajarnya.

Membina interaksi sosial yang baik antara siswa dengan guru dan antara sesama siswa harus terus dikembangkan. Apabila interaksi sosial tersebut terjalin dengan baik, hal itu akan sangat bermanfaat. Siswa akan merasa percaya, nyaman, dan hubungan dengan guru maupun siswa lain juga terjalin dengan baik. Selain itu, proses belajar mengajar pun akan berjalan dengan lancar. Untuk itu kemampuan siswa dalam berinteraksi sosial sangat penting untuk ditingkatkan. Salah satunya dengan menggunakan layanan bimbingan kelompok dengan teknik diskusi, dan lingkup sekolah. Menurut Walgito (Andika, 2018) adanya kebutuhan akan bantuan ini merupakan awal terbentuknya interaksi sosial dengan orang lain. Interaksi sosial merupakan suatu hubungan antara individu satu dengan individu lainnya di mana individu yang satu dapat mempengaruhi individu yang lainnya sehingga terdapat hubungan yang saling timbal balik. Misalnya pada lingkup keluarga, manusia pasti memerlukan keluarga sebagai sarana untuk mencurahkan kasih sayang, perasaan atau permasalahan yang sedang dihadapi. Seperti halnya dalam kehidupan di sekolah, siswa juga membutuhkan orang lain, baik itu guru ataupun teman sebayanya.

Salah satu faktor yang menjadi penyebabnya adalah kurangnya rasa percaya diri yang dimiliki siswa, dimana dapat dilihat pada saat siswa diminta untuk maju ke depan kelas mengerjakan soal, namun siswa tersebut menolak dan merasa malu untuk maju. Sebelum berada di depan kelas, siswa sudah mulai gelisah, konsentrasi yang dipersiapkan sebelumnya hilang dan siswa merasa sangat tegang. Selain itu, ketika siswa diminta untuk menjelaskan kembali terkait pekerjaan rumah yang telah dikerjakan, siswa tersebut tidak yakin atau gugup dalam menyampaikan pendapatnya. Rendahnya kepercayaan diri yang dimiliki oleh siswa dapat berpengaruh terhadap hasil belajarnya. Hal ini sejalan dengan pendapat Rosdiana (Fajriani, 2021) bahwa salah satu aspek yang berpengaruh pada proses pembelajaran matematika adalah kepercayaan diri.

Berdasarkan hasil observasi pada saat PLP lanjutan dan berdasarkan hasil observasi pada tanggal 24 november 2022 dan wawancara dengan salah satu guru yang mengajar matematika mengatakan bahwa dalam proses belajar mengajar siswa tidak berani tampil di depan untuk mengerjakan soal dan cenderung saling menunjuk karena takut untuk menyelesaikan soal yang telah diberikan, hal ini dipengaruhi oleh kepercayaan diri siswa. Hal ini sejalan dengan kondisi pada saat peneliti melakukan observasi melihat bahwa kemampuan berinteraksi dan motivasi belajar pada siswa merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari beberapa permasalahan, misalnya masih banyak siswa ketika diberi tugas dengan waktu yang telah ditentukan namun lambat mengumpulkan tugasnya, masih ada yang melakukan aktivitas lain saat sedang dipaparkan materi, ribut saat proses pembelajaran berlangsung, memakai headset, dan bermain handpone.

Berdasarkan permasalahan yang diuraikan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Kepercayaan Diri, Kemampuan Berinteraksi dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMK Handayani Sungguminasa”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dideskripsikan, bahwa ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar matematika, diantaranya kepercayaan diri, kemampuan berinteraksi dan motivasi belajar. Maka rumusan masalah yang menjadi perhatian pada penelitian ini adalah:

1. Seberapa besar kepercayaan diri siswa SMK Handayani Sungguminasa?
2. Seberapa besar kemampuan berinteraksi siswa SMK Handayani Sungguminasa?
3. Seberapa besar motivasi belajar siswa SMK Handayani Sungguminasa?
4. Seberapa besar hasil belajar matematika siswa SMK Handayani Sungguminasa?
5. Apakah kepercayaan diri, kemampuan berinteraksi, dan motivasi belajar secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa SMK Handayani Sungguminasa?
6. Apakah kepercayaan diri berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa SMK Handayani Sungguminasa?
7. Apakah kemampuan berinteraksi berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa SMK Handayani Sungguminasa?

8. Apakah motivasi belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa SMK Handayani Sungguminasa?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang ingin dicapai adalah:

1. Untuk mengetahui kepercayaan diri siswa SMK Handayani Sungguminasa.
2. Untuk mengetahui kemampuan berinteraksi siswa SMK Handayani Sungguminasa.
3. Untuk mengetahui motivasi belajar siswa SMK Handayani Sungguminasa.
4. Untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa SMK Handayani Sungguminasa.
5. Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh secara bersama-sama kepercayaan diri, kemampuan berinteraksi, dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa SMK Handayani Sungguminasa.
6. Untuk mengetahui pengaruh positif kepercayaan diri terhadap hasil belajar matematika siswa SMK Handayani Sungguminasa.
7. Untuk mengetahui pengaruh positif kemampuan berinteraksi terhadap hasil belajar matematika siswa SMK Handayani Sungguminasa.
8. Untuk mengetahui pengaruh positif motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa SMK Handayani Sungguminasa.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang diuraikan di atas, maka manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan informasi mengenai kepercayaan diri, kemampuan berinteraksi dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Siswa

Menginformasikan kepada siswa pentingnya kepercayaan diri, kemampuan berinteraksi dan motivasi belajar untuk mencapai hasil belajar yang memuaskan.

b. Guru/Pendidik

Memberikan informasi tentang kepercayaan diri, kemampuan berinteraksi dan motivasi belajar sangat berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa SMK Handayani Sungguminasa.

c. Peneliti

Bagi peneliti sendiri, sebagai ajang untuk latihan yang dapat menambah wawasan dan pengalaman sebagai calon guru/pendidik. Mengetahui informasi tentang pentingnya kepercayaan diri, kemampuan berinteraksi, dan motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar siswa khususnya dalam pelajaran matematika.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori

1. Kepercayaan Diri

a. Definisi Kepercayaan Diri

Percaya diri berasal dari bahasa Inggris yakni *self confidence* yang artinya percaya akan kemampuan, kekuatan dan penilaian diri sendiri. Jadi dapat dikatakan bahwa penilaian tentang diri sendiri adalah berupa penilaian yang positif. Penilaian positif inilah yang nantinya akan menimbulkan sebuah motivasi dalam diri individu untuk lebih mau menghargai dirinya. Pengertian secara sederhana dapat dikatakan sebagai suatu keyakinan seseorang terhadap gejala aspek kelebihan yang dimiliki oleh individu dan keyakinan tersebut membuatnya merasa mampu untuk bisa mencapai tujuan hidupnya (Thursan, 2002).

Menurut Hakim (Ameliah, dkk. 2016) kepercayaan diri adalah karakteristik pribadi seseorang yang di dalamnya terdapat keyakinan akan kemampuan diri dan mampu mengembangkan serta mengolah dirinya sebagai pribadi yang mampu menanggulangi suatu masalah dengan situasi terbaik. Yetes (Hendriana, dkk. 2017) kepercayaan diri sangat penting bagi siswa agar berhasil dalam pembelajaran matematika. Dengan adanya rasa percaya diri maka siswa akan lebih menyukai untuk belajar matematika, sehingga pada akhirnya diharapkan prestasi belajar matematika yang dicapai juga lebih optimal.

Kepercayaan diri siswa merupakan suatu keyakinan terhadap dirinya untuk mengembangkan potensi yang ada di dalam diri untuk mencapai sesuatu yang

bermanfaat untuk dirinya sendiri dan orang disekitarnya. Menurut Ghufron dan Rini (2010) kepercayaan diri adalah keyakinan untuk melakukan sesuatu pada diri subjek sebagai karakteristik pribadi yang di dalamnya terdapat keyakinan akan kemampuan diri, optimis, onjektif, bertanggung jawab, rasional dan realistis.

Berdasarkan pendapat-pendapat diatas peneliti menyimpulkan bahwa kepercayaan diri dapat diartikan sebagai suatu keyakinan siswa terhadap segala aspek kelebihan yang dimilikinya dan keyakinan tersebut membuatnya merasa mampu untuk bisa mencapai berbagai tujuan di dalam hidupnya. Individu yang berada pada tingkat kepercayaan diri yang tinggi, mampu menerapkan pikiran positif dalam dirinya untuk dapat mengelola semua kebutuhan belajarnya. Siswa yang memiliki kepercayaan diri tinggi, akan mampu mengelola belajarnya dengan baik, tanpa bergantung kepada orang lain.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri

Menurut Ghufron dan Risnawita (Safika dan Maria, 2020) terdapat dua faktor yang mempengaruhi kepercayaan diri. Pertama, faktor internal.

Faktor internal terdiri dari:

1. Konsep diri yaitu citra diri yang diperoleh dari pengalaman berinteraksi dengan teman sebaya di lingkungan sosial.
2. Penilaian diri yaitu kemampuan individu menilai kelebihan dan kelemahan diri.
3. Kondisi fisik yaitu perubahan-perubahan yang terjadi pada kondisi fisik individu dan bagaimana penilaian orang lain terhadap kondisi fisik individu mempengaruhi kepercayaan diri individu.

4. Pengalaman hidup yaitu pengalaman yang dialami individu akan menjadi faktor yang meningkatkan atau menurunkan kepercayaan diri. Kedua faktor eksternal.

Faktor eksternal terdiri dari:

1. Pendidikan yaitu tinggi rendahnya tingkat pendidikan individu akan mempengaruhi bagaimana individu memandang diri mampu atau kurang mampu yang berdampak pada tingkat kemandirian dan kepercayaan diri dalam mencapai tujuan.
2. Pekerjaan yaitu bagaimana karakteristik pekerjaan yang dapat meningkatkan kemampuan kreativitas dan kemandirian berdampak pada peningkatan kepercayaan diri.
3. Lingkungan dan pengalaman hidup yaitu kepuasan individu berinteraksi di lingkungan keluarga, sekolah, teman sebaya dan masyarakat dapat mempengaruhi tingkat kepercayaan diri individu.

c. Aspek dan Indikator Kepercayaan Diri

Menurut Lauster (2003) ada beberapa aspek dari kepercayaan diri yakni sebagai berikut:

1. Keyakinan akan kemampuan diri yaitu sikap positif seseorang tentang dirinya bahwa dia mengerti sungguh-sungguh akan apa yang dilakukannya.
2. Optimis yaitu sikap positif seseorang yang selalu berpandangan baik dalam menghadapi segala hal tentang diri, harapan dan kemampuan.
3. Obyektif yaitu orang yang percaya diri memandang permasalahan.

4. Sesuatu sesuai dengan kebenaran semestinya, bukan menurut kebenaran pribadi.
5. Bertanggung jawab yaitu kesediaan seseorang untuk menanggung segala sesuatu yang telah menjadi konsekuensinya.
6. Rasional yaitu analisa terhadap suatu masalah, suatu hal, sesuatu kejadian dengan menggunakan pemikiran yang diterima oleh akal dan sesuai dengan kenyataan.

Hendriana, dkk (2017) merumuskan beberapa indikator, yaitu:

1. Percaya kepada kemampuan sendiri.
2. Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan.
3. Memiliki konsep diri yang positif.
4. Berani mengungkapkan pendapat.

2. Kemampuan Berinteraksi

a. Definisi Kemampuan Berinteraksi

Menurut Walgito (2004) adanya kebutuhan akan bantuan ini merupakan awal terbentuknya berinteraksi dengan orang lain. Interaksi sosial merupakan suatu hubungan antara individu satu dengan individu lainnya dimana individu yang satu dapat mempengaruhi individu yang lainnya sehingga terdapat hubungan yang saling timbal balik. Misalnya pada lingkup keluarga, manusia pasti memerlukan keluarga sebagai sarana untuk mencurahkan kasih sayang, perasaan atau permasalahan yang sedang dihadapi. Seperti halnya dalam kehidupan di sekolah, siswa juga membutuhkan orang lain, baik itu guru ataupun teman sebayanya.

Menurut Andika (2018) membina interaksi sosial yang baik antara siswa dengan guru dan antara sesama siswa harus terus dikembangkan. Apabila interaksi sosial tersebut terjalin dengan baik, hal itu akan sangat bermanfaat. Siswa akan merasa percaya, nyaman dan hubungan dengan guru maupun siswa lain juga terjalin dengan baik. Selain itu, proses belajar mengajar pun akan berjalan dengan lancar. Untuk itu kemampuan siswa dalam berinteraksi sosial sangat penting untuk ditingkatkan. Salah satunya dengan menggunakan layanan bimbingan kelompok dengan teknik diskusi, dan lingkup sekolah, kegiatan kelompok siswa misalnya: OSIS, PMR, pramuka, kelompok bermain dan lain sebagainya.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa hubungan sosial (sosialisasi) merupakan hubungan antarmanusia (interaksi sosial) yang saling membutuhkan mulai dari tingkat sederhana dan terbatas hingga yang amat kompleks. Interaksi sosial diartikan sebagai hubungan-hubungan sosial yang dinamis yang menyangkut hubungan antara perorangan maupun antara kelompok-kelompok manusia (Efendi, dkk. 2017).

Pada masa ini interaksi sosial dengan kelompok lebih penting bagi remaja. Mereka cenderung menghabiskan waktu dengan kelompoknya daripada di rumah dan menuruti perkataan orang tuanya. Apabila interaksi sosial dengan kelompok itu sifatnya positif, hal itu akan sangat berguna bagi perkembangan remaja tersebut. Akan tetapi apabila interaksi sosial dengan kelompok itu cenderung negatif atau menyimpang, hal itu dikhawatirkan akan membentuk perilaku sosial yang menyimpang pada diri remaja.

Berdasarkan pendapat para ahli diatas maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa kemampuan berinteraksi adalah dimana siswa memiliki kemampuan berhubungan yang dinamis yang menyakut hubungan antara individu dengan individu, kelompok dengan kelompok maupun antara individu dengan kelompoknya dalam melakukan suatu hubungan tertentu sehingga dapat mengembangkan diri dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu kemampuan berinteraksi sangat penting dimiliki oleh pelajar terutama siswa sehingga merasa percaya diri.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berinteraksi

Menurut Untari (2020) kurangnya keaktifan interaksi belajar siswa merupakan salah satu penyebab rendahnya prestasi belajar yang berasal dari diri siswa itu sendiri. Hal tersebut dapat dilihat dari kurangnya tanggapan siswa dalam belajar, kurangnya keaktifan bertanya dan menjawab pertanyaan, serta kurangnya kemauan siswa untuk memecahkan masalah yang diberikan oleh guru.

Menurut Soekanto (Efendi, dkk. 2017) faktor yang mendasari berlangsungnya interaksi sosial baik secara tunggal maupun secara bersamaan adalah imitasi, sugesti, identifikasi dan simpati. Interaksi sosial dikategorikan ke dalam dua bentuk, yaitu yang bersifat asosiatif dan disosiatif. Interaksi sosial yang bersifat asosiatif, yakni hubungan antar individu yang mengarah kepada bentuk-bentuk asosiasi (hubungan atau gabungan) seperti:

- 1) Kerja sama, yaitu suatu usaha bersama antara orang perorangan atau kelompok untuk mencapai tujuan bersama.
- 2) Akomodasi, yaitu suatu proses penyesuaian sosial dalam interaksi antara pribadi dan kelompok-kelompok manusia untuk meredakan pertentangan.

- 3) Asimilasi, yaitu proses sosial yang timbul bila ada kelompok masyarakat dengan latar belakang kebudayaan yang berbeda, saling bergaul secara intensif dalam jangka waktu lama sehingga lambat laun kebudayaan asli mereka akan berubah sifat dan wujudnya membentuk kebudayaan baru sebagai kebudayaan campuran.
- 4) Akulturasi, yaitu proses sosial yang timbul, apabila suatu kelompok masyarakat manusia dengan suatu kebudayaan tertentu dihadapkan dengan unsur-unsur dari suatu kebudayaan asing sedemikian rupa sehingga lambat laun unsur-unsur kebudayaan asing itu diterima dan diolah ke dalam kebudayaan sendiri, tanpa menyebabkan hilangnya kepribadian dari kebudayaan itu sendiri.

Sedang interaksi sosial yang bersifat disosiatif meliputi:

- 1) Persaingan adalah suatu perjuangan yang dilakukan perorangan atau kelompok sosial tertentu agar memperoleh kemenangan atau hasil secara kompetitif, tanpa menimbulkan ancaman atau benturan fisik di pihak lawannya.
- 2) Kontravensi adalah bentuk proses sosial yang berada di antara persaingan dan pertentangan atau konflik.
- 3) Konflik adalah proses sosial antar perorangan atau kelompok masyarakat tertentu, akibat adanya perbedaan paham dan kepentingan yang sangat mendasar.

c. Indikator Kemampuan Berinteraksi

Menurut Nisa (2018) merumuskan beberapa indikator, yaitu:

- 1) Proses mengirim berita dan informasi.

- 2) Perasaan senang, tidak senang, maupun biasa saja terhadap sesuatu.
- 3) Berkumpul dengan orang lebih dari satu orang di suatu tempat.
- 4) Hubungan dengan orang lain secara langsung maupun tidak langsung.

3. Motivasi Belajar

a. Definisi Motivasi Belajar

Menurut M. Dalyono motivasi belajar merupakan sesuatu daya pendorong manusia untuk terlibat dalam pekerjaan yaitu belajar. Menurut Sadirman motivasi belajar merupakan keseluruhan yang mempengaruhi aktivitas siswa, yang menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan memberikan arahan bagi kegiatan belajar, sehingga tujuan yang diharapkan dari objek pembelajaran tercapai (Fitria, 2021).

Khodijah (2014) motivasi belajar sebagai suatu pendorong yang mengubah energi dalam diri seseorang ke dalam bentuk aktivitas nyata untuk mencapai tujuan tertentu. Dengan kata lain motivasi adalah kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Sedang motivasi belajar adalah kondisi psikologi yang mendorong seseorang untuk belajar.

Berdasarkan pendapat-pendapat diatas peneliti menyimpulkan bahwa motivasi belajar adalah sesuatu daya pendorong siswa yang mempengaruhi aktivitas dalam menjamin kelangsungan kegiatan belajar untuk mencapai tujuan tertentu.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar menurut Mudjiman (Widiarti, 2018) yaitu:

1. Faktor pengetahuan tentang kegunaan belajar.

2. Faktor kebutuhan untuk belajar.
3. Faktor kemampuan untuk melakukan kegiatan belajar.
4. Faktor kesenangan terhadap ide melakukan kegiatan belajar.
5. Faktor pelaksanaan kegiatan belajar.
6. Faktor hasil belajar.
7. Faktor kepuasan terhadap hasil belajar.
8. Faktor karakteristik pribadi dan lingkungan terhadap proses pembuatan keputusan.

c. Jenis-jenis dan Indikator Motivasi Belajar

Motivasi ditinjau berdasarkan sumbernya dibedakan menjadi dua macam, motivasi *insrinsik* dan motivasi *ekatrinsik*.

1. Motivasi instrinsik

Motivasi intrinsik adalah jenis motivasi yang datangnya dari dalam diri individu sendiri tanpa ada paksaan dorongan orang lain ataupun dari luar, tetapi atas dasar kemauan dan kesadaran dari induvidu itu sendiri. Dengan kata lain munculnya motivasi intrinsik berdasarkan tujuan yang diinginkan mahasiswa dalam belajar, tanpa adanya pengaruh dari luar seperti dari dosen, orang tua, maupun lingkungan masyarakat (Masni, 2017).

2. Motivasi ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik merupakan jenis motivasi yang timbul sebagai akibat pengaruh dari luar individu, apakah karena adanya ajakan, suruhan, atau paksaan dari orang lain sehingga dengan keadaan demikian induvidu tersebut mau melakukan sesuatu (Masni, 2017).

Hendriana, dkk (2017) merumuskan beberapa indikator motivasi belajar, yaitu:

1. Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil.
2. Adanya dorongan dan kebutuhan untuk belajar.
3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan.
4. Adanya penghargaan dalam belajar.
5. Adanya keinginan yang menarik dalam belajar.

4. Hasil Belajar Matematika

Hamalik (Fitra, 2021) mengemukakan bahwa hasil belajar tampak seperti perubahan perilaku siswa, yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan, sikap, pengetahuan dan keterampilan. Perubahan ini dapat diartikan sebagai peningkatan dan perkembangan yang lebih baik dari sebelumnya, misalnya dari tidak pernah tahu menjadi tahu.

Hasil belajar matematika merupakan hasil yang diperoleh seseorang siswa dalam mengikuti proses pengajaran matematika pada jenjang pendidikan yang diukur dari kemampuan siswa tersebut dalam menyelesaikan suatu permasalahan matematika dan dilihat dengan skor hasil belajar matematika siswa setelah melalui pemberian tes sebagai alat ukur hasil belajar matematika (Maman dan Adriyani, 2016).

Berdasarkan pendapat para ahli di atas tentang definisi hasil belajar dapat disimpulkan bahwa, hasil belajar matematika adalah tingkat keberhasilan atau penguasaan siswa dalam menguasai materi setelah ia mengikuti pembelajaran matematika yang ditandai dengan skala nilai berupa huruf, angka atau simbol.

B. Hasil Penelitian yang Relevan

Berikut adalah beberapa hasil penelitian yang relevan dengan penelitian ini:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Gossani Puja Lestari, Laila Hayati, Eka Kurniawan, Amrullah (2022). Jenis penelitian ini adalah *ex-post facto*. Hasil dari analisis data dari regresi sederhana dan regresi berganda diperoleh, ada pengaruh kepercayaan diri terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Kediri dengan koefisien determinasi sebesar 7,4%. Kemudian untuk gaya belajar tidak ditemukan adanya pengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Kediri dengan koefisien determinasi sebesar 0,2%. Hasil analisis data juga menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh yang signifikan antara kepercayaan diri dan gaya belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Kediri dengan koefisien determinasi sebesar 7,6%.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Moh Farid Dhimas Andika (2018). Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik penelitian pre-eksperimental dan design penelitian menggunakan bentuk onegroup pretest-posttest. Hasil analisis data menggunakan uji wilcoxon menunjukkan bahwa nilai $Asymp.Sig (2-tailed) = 0,012$. Sehingga $Asymp.Sig \leq 0,05$. Sesuai norma keputusan apabila nilai $Asymp. Sig.(2-tailed) \leq 0,05$ maka H_1 diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pemberian layanan bimbingan kelompok dengan teknik diskusi terhadap kemampuan berinteraksi sosial siswa kelas X SMA Negeri 1 Ngadiluwih tahun ajaran 2017/2018. Hasil penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa terdapat pengaruh pemberian

layanan bimbingan kelompok dengan teknik diskusi terhadap kemampuan berinteraksi sosial siswa.

3. Peneliti yang dilakukan oleh Sri Indah Sari (2021). Penelitian ini adalah penelitian *ex-post facto*. (1) hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa rata-rata komunikasi matematis 68,2, rata-rata kemandirian belajar 64,35, rata-rata motivasi belajar 68,26, rata-rata hasil belajar 70,83. (2) hasil analisis inferensial menunjukkan bahwa komunikasi matematis, kemandirian belajar, dan motivasi belajar secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 1 Suli. (2) komunikasi matematis berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 1 Suli. (3) kemandirian belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 1 Suli. (4) motivasi belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 1 Suli.

C. Kerangka Pikir

1. Pengaruh Kepercayaan Diri dengan Hasil Belajar Matematika

Kepercayaan diri secara sederhana didefinisikan sebagai keyakinan seseorang terhadap segala aspek kelebihan yang dimilikinya. Keyakinan tersebut membuatnya merasa mampu untuk mencapai berbagai tujuan hidup. Hasil belajar merupakan gambaran kemampuan peserta didik dalam memahami apa yang telah diajarkan dan dipelajari. Untuk menciptakan hasil belajar yang bagus maka diperlukan rasa kepercayaan diri yang tinggi.

2. Pengaruh Kemampuan Berinteraksi dengan Hasil Belajar Matematika

Kemampuan berinteraksi sosial membantu siswa dalam memperoleh hasil belajar. Kondisi sosial yang lemah berpengaruh terhadap prestasi belajar. Berhasilnya seorang siswa menjalin interaksi sosial dan menciptakan suatu kondisi sosial dalam kelompoknya merupakan salah satu penentu terhadap keberhasilan belajar siswa. Kemampuan berinteraksi sosial merupakan faktor pendukung yang menentukan kenyamanan dan keberhasilan siswa dalam belajar. Dukungan dan penerimaan yang baik dari teman serta lingkungan belajar sangat mempengaruhi semangat belajar yang berujung pada penentuan hasil belajar siswa. Selain wali kelas dan guru mata pelajaran, guru BK sekolah memiliki peran penting dalam mengembangkan kemampuan berinteraksi sosial siswa.

3. Pengaruh Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Matematika

Motivasi belajar memiliki pengaruh terhadap hasil belajar matematika karena motivasi merupakan hal yang penting bagi proses belajar mengajar matematika yang dapat menumbuhkan kembangkan kegiatan-kegiatan yang akan dilaksanakan oleh siswa sehingga akan diketahui hasil dalam kegiatan-kegiatan tersebut. Motivasi juga penting bagi siswa dapat semangat dalam belajar. Oleh karena itu motivasi dapat berpengaruh terhadap hasil belajar, bila motivasinya tumbuh maka hasil belajarnya akan menjadi baik tetapi bila motivasinya berkurang maka hasilnya juga akan menjadi kurang baik.

4. Pengaruh Kepercayaan Diri, Kemampuan Berinteraksi, dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Matematika

Saat ingin belajar, setiap orang perlu memiliki kepercayaan diri untuk meningkatkan kemampuan yang dimiliki. Adakalanya kemampuan berinteraksi

sosial membantu siswa dalam memperoleh hasil belajar yang lebih baik. Siswa juga membutuhkan motivasi belajar, tanpa motivasi belajar seseorang pasti malas belajar. Oleh karena itu, guru dan orang tua memiliki peran penting untuk mendorong anak-anaknya dalam mencapai hasil belajar yang tinggi.

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kajian pustaka dan kerangka pikir yang telah dipaparkan maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah.

1. Terdapat pengaruh kepercayaan diri, kemampuan berinteraksi, dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa.
2. Terdapat pengaruh positif kepercayaan diri terhadap hasil belajar matematika siswa SMK Handayani Sungguminasa.
3. Terdapat pengaruh positif kemampuan berinteraksi terhadap hasil belajar matematika siswa SMK Handayani Sungguminasa.
4. Terdapat pengaruh positif motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa SMK Handayani Sungguminasa.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan *Ex Post Facto*. Penelitian kuantitatif merupakan metode penelitian yang bersifat konkrit yang digunakan untuk meneliti pada populasi dan sampel tertentu dengan pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, dan analisis data bersifat statistik yang bertujuan untuk menguji hipotesis yang diterapkan (Sugiyono, 2018). Peneliti memilih pendekatan *Ex Post Facto* karena peneliti ingin mengetahui ada atau tidaknya pengaruh antar variabel yaitu pengaruh kepercayaan diri, kemampuan berinteraksi dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa SMK Handayani Sungguminasa.

B. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian ini adalah di SMK Handayani Sungguminasa di jalan H. Agus Salim, Bonto Bontoa, Kecamatan. Somba Opu, Kabupaten Gowa, Sulawesi Selatan.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMK Handayani Sungguminasa. Adapun daftar jumlah siswa yang menjadi populasi pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 3. 1 Jumlah Siswa SMK Handayani Sungguminasa

No	Kelas	Jumlah Siswa	Total
1.	X	40	177
2.	XI	66	
3.	XII	71	

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono, 2018). Teknik pengambilan sampel menggunakan *cluster random sampling* yang dirandom kelasnya sehingga setiap kelas mendapat peluang yang sama untuk menjadi sampel didalam sebuah penelitian. Pemilihan sampel penelitian ini tidak dilakukan pengacakan individu melainkan pengacakan kelas. Karena tidak bisa mengubah kelas yang telah terbentuk sebelumnya dan untuk mempermudah dalam melaksanakan tes.

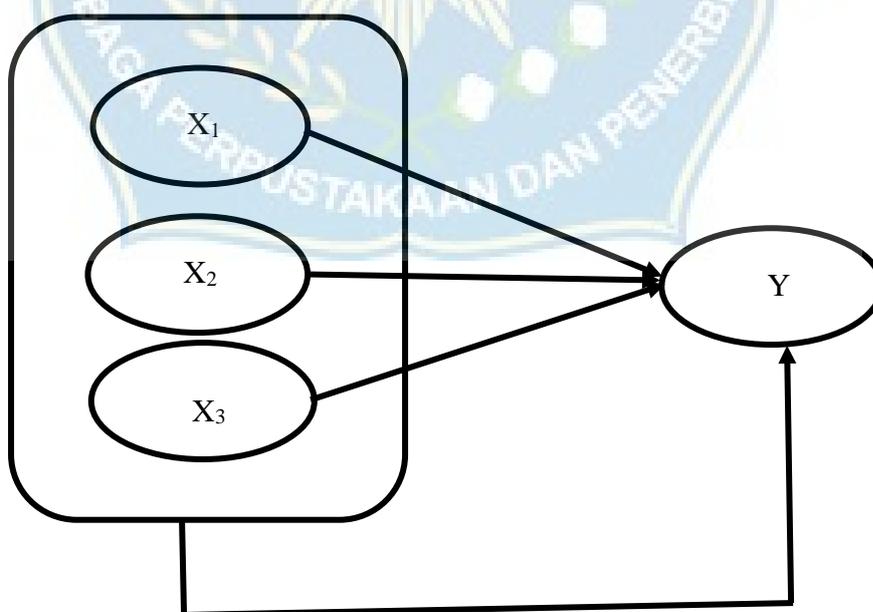
Simple (sederhana) karena pengambilan sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu. Semua subjek mendapat kesempatan yang sama untuk memperoleh kesempatan dipilih menjadi anggota sampel (Sugiyono, 2017). Teknik sampel random dapat dilakukan dengan cara: undian, ordinal dan bilangan random, dikemukakan oleh Agung (Arianti, dkk. 2019). Cara menentukan sampelnya adalah sebagai berikut:

- a. Mengidentifikasi seluruh kelas yang ada pada populasi pengundian.

- b. Memilih secara acak satu jenjang kelas (kelas 1, 2, 3) dengan teknik pengundian.
- c. Keseluruhan kelas dari jenjang kelas terpilih menjadi sampel penelitian. Adapun pada penelitian ini sampelnya adalah siswa kelas XI SMK Handayani Sungguminasa tahun ajaran 2023/2024 program OTKP, AKL, maupun TKJ, sebanyak 66 responden.

D. Desain Penelitian

Dalam penelitian ini dilakukan analisis 2 jenis variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Dimana variabel bebasnya yaitu kepercayaan diri, kemampuan berinteraksi, dan motivasi belajar sedangkan variabel terikatnya yaitu hasil belajar matematika. Untuk variabel kepercayaan diri diberi simbol X_1 , kemampuan berinteraksi diberi simbol X_2 , motivasi belajar diberi simbol X_3 , dan hasil belajar matematika diberi simbol Y . Adapun desain penelitian dapat dilihat pada gambar berikut.



Gambar 3. 1 Desain Penelitian

Keterangan :

X_1 : Kepercayaan Diri

X_2 : Kemampuan Berinteraksi

X_3 : Motivasi Belajar

Y : Hasil Belajar Matematika Siswa

E. Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian ini ada dua jenis yaitu variabel bebas (*independent*) dan variabel terikat (*dependent*).

1. Variabel Bebas

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah kepercayaan diri (X_1), kemampuan berinteraksi (X_2) dan motivasi belajar (X_3). Kepercayaan diri, kemampuan berinteraksi dan motivasi belajar diyakini sebagai faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa terutama pada mata pelajaran matematika karena kepercayaan diri, kemampuan berinteraksi dan motivasi belajar akan mendorong siswa untuk memiliki keteraturan lebih dalam bentuk persiapan diri untuk menghadapi tugas-tugas yang diberikan.

2. Variabel Terikat

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel terikat adalah hasil belajar matematika (Y).

F. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel dirancang untuk memberikan gambaran yang jelas tentang variabel yang relevan, tetapi juga untuk menghindari kesalahan dan membuat makna variabel lebih mudah dipahami. Pengoperasian variabel dalam penelitian ini didefinisikan sebagai berikut:

1. Kepercayaan Diri

Kepercayaan diri dalam penelitian ini adalah suatu keyakinan siswa terhadap segala aspek kelebihan yang dimilikinya dan keyakinan tersebut membuatnya merasa mampu untuk bisa mencapai berbagai tujuan di dalam hidupnya. Individu yang berada pada tingkat kepercayaan diri yang tinggi, mampu menerapkan pikiran positif dalam dirinya untuk dapat mengelola semua kebutuhan belajarnya. Siswa yang memiliki kepercayaan diri tinggi, akan mampu mengelola belajarnya dengan baik, tanpa bergantung kepada orang lain. Adapun indikator dari kepercayaan diri pada penelitian ini yaitu: (a) Percaya kepada kemampuan sendiri; (b) Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan; (c) Memiliki konsep diri yang positif; (d) Berani mengungkapkan pendapat.

2. Kemampuan Berinteraksi

Kemampuan berinteraksi dalam penelitian ini adalah dimana siswa memiliki kemampuan berhubungan yang dinamis yang menyakut hubungan antara individu dengan individu, kelompok dengan kelompok maupun antara individu dengan kelompoknya dalam melakukan suatu hubungan tertentu sehingga dapat mengembangkan diri dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu kemampuan berinteraksi sangat penting dimiliki oleh pelajar terutama siswa sehingga merasa percaya diri. Adapun indikator dari kemampuan berinteraksi

pada penelitian ini yaitu: (a) Proses mengirim berita dan informasi; (b) Perasaan senang, tidak senang, maupun biasa saja terhadap sesuatu; (c) Berkumpul dengan orang lebih dari satu orang di suatu tempat; (d) Hubungan dengan lain secara langsung maupun tidak langsung.

3. Motivasi Belajar

Motivasi belajar dalam penelitian ini adalah sesuatu daya pendorong siswa yang mempengaruhi aktivitas dalam menjamin kelangsungan kegiatan belajar untuk mencapai tujuan tertentu. Adapun indikator dari motivasi belajar pada penelitian ini yaitu: (a) Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil; (b) Adanya dorongan dan kebutuhan untuk belajar; (c) Adanya harapan dan cita-cita masa depan; (d) Adanya penghargaan dalam belajar; (e) Adanya keinginan yang menarik dalam belajar.

4. Hasil Belajar Matematika

Hasil belajar matematika yang dimaksud dalam penelitian ini adalah tingkat keberhasilan atau penguasaan siswa dalam menguasai materi setelah ia mengikuti pembelajaran matematika yang ditantai dengan skala nilai berupa huruf, angka atau simbol. Dalam penelitian ini yang dijadikan tolak ukur hasil belajar matematika siswa yaitu dengan menggunakan skor yang diperoleh siswa dalam menjawab tes hasil belajar yang diberikan.

G. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian merupakan langkah-langkah yang akan ditempuh oleh peneliti dari awal hingga akhir penelitian. Adapun prosedur penelitian yang akan dilakukan pada penelitian ini antara lain sebagai berikut:

1. Tahap Persiapan

Langkah yang dilakukan sebelum melaksanakan penelitian adalah:

- a. Studi literature kepercayaan diri, kemampuan berinteraksi, motivasi belajar dan hasil belajar.
- b. Menentukan rumusan masalah berdasarkan studi literature.
- c. Menyusun instrumen penelitian.
- d. Melakukan validasi instrumen kepada validator ahli.

2. Tahap Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan meliputi:

- a. Menyampaikan tujuan dan menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan kepada siswa.
- b. Membagikan tes angket kepercayaan diri, kemampuan berinteraksi, motivasi belajar dan tes hasil belajar kepada siswa.
- c. Mengumpulkan data yang diperoleh.

3. Tahap Penyelesaian

Tahapan ini meliputi:

- a. Mengolah dan menganalisis data hasil penelitian.
- b. Melakukan uji hipotesis.
- c. Menarik kesimpulan.

H. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket kepercayaan diri, kemampuan berinteraksi, motivasi belajar dan tes hasil belajar matematika digunakan adalah tes hasil belajar matematika siswa. Angket berbentuk pernyataan positif dan negatif dengan 4 alternatif jawaban yaitu sangat setuju,

setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju. Penskoran instrumen dibuat dengan menggunakan skala likert, adapun skor untuk setiap butir soal adalah sebagai berikut:

Tabel 3. 2 Pedoman Penskoran Angket

pernyataan	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Sangat Tidak Setuju (STS)
Positif	4	3	2	1
Negatif	1	2	3	4

Sumber: Sugiyono, 2015

1. Angket kepercayaan diri

Angket ini disusun berdasarkan indikator kepercayaan diri, angket terdiri atas 32 butir pertanyaan yang terbagi atas 16 pertanyaan positif dan 16 pertanyaan negatif. Kisi-kisi kepercayaan diri dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 3. 3 Kisi-kisi Angket Kepercayaan Diri

Indikator	Butir Pertanyaan	
	Positif	Negatif
Percaya kepada kemampuan sendiri	2,4,6,8,10	1,3,5,7,9
Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan	12,13,15	11,14,16
Memiliki konsep diri yang positif	17,19,21,23,	18,20,22,24
Berani mengungkapkan pendapat	25, 27,29,31	26,28,30,32

Sumber: Hendriana, dkk. 2017

2. Angket kemampuan berinteraksi

Angket ini disusun berdasarkan indikator kemampuan berinteraksi, angket terdiri atas 21 butir pertanyaan yang terbagi atas 11 pertanyaan positif dan 10 pertanyaan negatif. Kisi-kisi kemampuan berinteraksi dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 3. 4 Kisi-kisi Angket Kemampuan Berinteraksi

Indikator	Butir pertanyaan	
	Positif	Negatif
Proses pengiriman berita dan informasi	1,2	12,13
Perasaan senang, tidak senang, maupun biasa saja terhadap sesuatu	3,4	14,15
Berkumpul dengan orang lebih dari satu orang di suatu tempat	5,6	16,17
Hubungan dengan pihak lain secara langsung maupun tidak langsung	7,8,9,10, 11	18,19,20, 21

Sumber: Nisa, 2018

3. Angket motivasi belajar

Angket ini disusun berdasarkan indikator motivasi belajar, angket terdiri atas 10 butir pertanyaan yang terbagi atas 5 pertanyaan positif dan 5 pertanyaan negatif. Kisi-kisi motivasi belajar dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 3. 5 Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar

Indikator	Nutir pertanyaan	
	Positif	Negatif
Adanya hasrat keinginan untuk berhasil	1	2
Adanya dorongan dan kebutuhan untuk belajar	3	4
Adanya harapan dan cita-cita masa depan	5	6
Adanya penghargaan dalam belajar	7	8
Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	9	10

Sumber: Sahara (Hendriana, dkk. 2017)

4. Tes hasil belajar matematika

Tes hasil belajar matematika adalah tes yang telah dikembangkan oleh penulis dalam bentuk essay yang terdiri dari lima pertanyaan. Dalam penelitian ini yang dijadikan tolak ukur hasil belajar matematika siswa yaitu tes hasil belajar matematika yang terdiri dari pertanyaan berupa soal essay.

I. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket dan tes. Uraian lebih lanjut adalah sebagai berikut.

1. Angket

Angket yang digunakan berupa daftar pertanyaan yang telah disusun sedemikian rupa, terstruktur dan terencana yang dipakai untuk mengumpulkan data kuantitatif. Angket ini digunakan untuk mengetahui persepsi siswa tentang kepercayaan diri, kemampuan berinteraksi dan motivasi belajar siswa SMK Handayani Sungguminasa. Angket yang telah disusun sudah dilengkapi dengan alternative jawaban sehingga responden tinggal memilih salah satu jawaban yang telah disediakan dan menjawabnya sesuai dengan keadaan dirinya. Angket kepercayaan diri, kemampuan berinteraksi dan motivasi belajar akan dibagikan kepada siswa secara bertahap yang dilaksanakan selama tiga hari. Dimana hari pertama akan dibagikan angket kepercayaan diri, di hari kedua akan dibagikan angket kemampuan berinteraksi, dan di hari ketiga akan dibagikan angket motivasi belajar, agar siswa tidak jenuh dan dapat memberikan jawaban sesuai dengan kondisi yang dirasakan.

2. Tes

Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data yang berhubungan dengan hasil belajar diperoleh dengan menggunakan tes hasil belajar yang diberikan pada siswa SMK Handayani Sungguminasa.

J. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini digunakan dua teknik statistik, yaitu *teknik statistika deskriptif* dan *statistika inferensial*.

1. Analisis Statistika Deskriptif

Analisis deskriptif digunakan untuk menganalisis setiap perolehan skor dari masing-masing indikator yang terdapat dalam kepercayaan diri, kemampuan berinteraksi, motivasi belajar, maupun hasil belajar matematika siswa. Analisis deskriptif yang dilakukan dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran secara umum mengenai variabel kepercayaan diri, kemampuan berinteraksi, motivasi belajar dan hasil belajar matematika. Untuk mencari klarifikasi tiga kelompok maka menggunakan rumus standar deviasi (Arikunto, 2010).

Tabel 3. 6 Klasifikasi Variabel

Batas Nilai	Keterangan
$X \geq mean + SD$	Baik
$Mean - SD \leq X < mean + SD$	Sedang
$X < mean - SD$	Rendah

Sumber: Arikunto, (2010)

Keterangan:

X : Rata-rata

SD : Standar Deviasi

2. Analisis Statistika Inferensial

Analisis inferensial digunakan peneliti untuk menganalisis data hasil angket kepercayaan diri, kemampuan berinteraksi, motivasi belajar dan hasil belajar matematika siswa. Metode analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis kuantitatif dengan menggunakan uji regresi linear ganda. Teknik analisis regresi digunakan untuk mengetahui pengaruh antar variabel-variabel dengan mengontrol variabel lain.

Sebelum melakukan uji regresi ganda maka terlebih dahulu perlu dilakukan uji prasyarat sebagai berikut:

a. Uji Prasyarat

1) Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui data yang diambil berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Perhitungan dilakukan dengan bantuan program *Statistical Product And Service Solutions (SPSS)* dengan pengujian *kolmogrof-smirnow* dengan taraf signifikansi 5% atau 0,05. Pengujian hipotesis memiliki kriteria pengujian apabila signifikansi lebih besar dari taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ maka dapat dikatakan bahwa data diperoleh berdistribusi normal.

Uji *Kolmogorof-Smirnov* dilakukan dengan membandingkan *Dhit dan Dtabel*.

$$Dhitung = \text{maks } |F0(x) - Sn(x)|$$

Sumber: Quraisy Andi (2020)

Keterangan:

$F0(x)$ = distribusi frekuensi komulatifteoritis

$Sn(x)$ = distribusi frekuensi komulatif skorobservasi

2) Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah variabel bebas dan variabel terikat memiliki hubungan yang linear secara signifikan atau tidak. Uji linearitas yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan *Test for Linearity* menggunakan SPSS. Dasar pengambilan keputusan dari uji ini dapat dilihat dari signifikan, apabila nilai signifikan $> 0,05$ dapat disimpulkan bahwa hubungan bersifat linear.

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

Sumber: istiarini dan sukanti (2012)

Keterangan:

F_{reg} : Bilangan F untuk garis regresi

RK_{reg} : Rerata kuadrat garis regresi

RK_{res} : rerata kuadrat residu

Dengan pedoman sebagai berikut:

Jika $F_{hit} > F_{tabel}$, maka pengaruh tidak linier

Jika $F_{hit} \leq F_{tabel}$, maka pengaruh linier

3) Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas digunakan untuk mengetahui apakah masing-masing variabel bebas bersifat independen atau tidak. Jika ternyata data yang diperoleh memiliki multikolinearitas, cukup menggunakan satu variabel saja untuk menjelaskan pengaruh variabel bebas yang digunakan terhadap variabel bebas.

Uji multikolinearitas digunakan untuk mengetahui apakah di dalam model regresi terjadi hubungan linear yang sempurna atau mendekati sempurna di antara beberapa atau semua variabel bebas. Terjadi berbagai cara yang dapat digunakan untuk mendeteksi ada atau tidaknya multikolinearitas dalam suatu model. Beberapa penelitian menggunakan nilai *Variance Inflation Factor* (VIF) yang dihasilkan dari program *Statistical Product And Service Solutions* (SPSS). Multikolinearitas terjadi jika nilai VIF lebih dari 10. VIF merupakan suatu cara mendeteksi multikolinearitas dengan melihat sejauh mana sebuah variabel penjelas atau variabel lainnya di dalam

persamaan regresi. Semakin tinggi VIF suatu variabel tertentu, maka semakin tinggi variabel koefisien estimasi pada variabel tersebut sehingga semakin berat dampak multikolinearitas yang ditimbulkan.

$$VIF_j = \frac{1}{1-R_j^2}$$

Keterangan:

VIP : Variance Inflation Factor

R_j^2 : koefisien determinasi X_j dengan variabel bebas lainnya pada persamaan/model dugaan

j : 1,2,...,p

4) Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan varian dari regresi dua satu pengamatan ke pengamatan yang lain. Jika varian dari resi dua satu pengamatan ke pengamatan yang lain tetap, maka disebut homoskedastisitas dan jika berbeda akan disebut heteroskedastisitas. Model regresi yang baik adalah model yang tidak terjadi heteroskedastisitas Ghazali (Talib, 2022). Untuk menentukan heteroskedastisitas dapat menggunakan uji Glejzer. Dasar pengambilan keputusan pada uji ini adalah jika nilai signifikansi $\geq 0,05$ maka dapat disimpulkan tidak terjadi masalah heteroskedastisitas, namun sebaliknya jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka dapat disimpulkan terjadi masalah heteroskedastisitas.

5) Uji Autokorelasi

Uji autokorelasi bertujuan untuk menguji apakah terdapat korelasi antara kesalahan pengganggu pada periode t terhadap kesalahan pengganggu pada periode t-1 (sebelumnya). Model regresi yang baik adalah regresi yang

bebas dari autokorelasi. Pengujian terhadap adanya fenomena autokorelasi dalam data yang dianalisis dapat dilakukan dengan menggunakan Durbin-Watson Test. Syarat tidak terjadinya autokorelasi adalah $DU < DW < 4 - DU$.

b. Uji Hipotesis

Setelah uji prasyarat terpenuhi, maka dilakukan uji hipotesis melalui analisis regresi linear ganda dan untuk mengetahui besar pengaruh masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat menggunakan rumus sumbangan efektif (SE). Persamaan regresi adalah:

$$Y = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \beta_3 X_3 + \varepsilon$$

Keterangan:

Y : Hasil Belajar Matematika

X₁ : Kepercayaan Diri

X₂ : Kemampuan Berinteraksi

X₃ : Motivasi Belajar

β_0 : Koefisien Regresi

β_1 : Koefisien Regresi X₁

β_2 : Koefisien Regresi X₂

β_3 : Koefisien Regresi X₃

ε : Kesalahan acak model

Penggunaan regresi linear ganda dimaksudkan untuk menyelidiki bentuk hubungan antara satu variabel terikat dengan beberapa variabel bebas dalam hal ini apakah ketiga variabel bebas secara bersama-sama mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap terhadap variabel terikat. Adapun hipotesis yang perlu diperhatikan adalah:

$$H_0: \forall i \beta_i = 0 ; \text{Vs } H_1: \exists i \ni \beta_i \neq 0; i = 1,2,3$$

Dengan kriteria pengujian pada taraf signifikan 5% adalah sebagai berikut:

1) Apabila $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak.

Apabila $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

atau

2) Apabila $p < \alpha$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Apabila $p \geq \alpha$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak.

Selain itu, pengujian dilanjutkan dengan menyelidiki pengaruh tiap-tiap variabel bebas terhadap variabel terikat. Hipotesis yang dirumuskan adalah:

$$H_0: \beta_1 = 0 ; \text{vs } H_1: \beta_1 > 0$$

$$H_0: \beta_2 = 0 ; \text{vs } H_1: \beta_2 > 0$$

$$H_0: \beta_3 = 0 ; \text{vs } H_1: \beta_3 > 0$$

Dengan kriteria pengujian pada taraf signifikan 5% adalah sebagai berikut:

1) Apabila $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak.

Apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

atau

2) Apabila $p < \alpha$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Apabila $p \geq \alpha$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak.

Selanjutnya untuk mengetahui besar pengaruh masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat menggunakan rumus sumbangan efektif (SE) dengan variabel bebas kepercayaan diri, kemampuan berinteraksi, dan

motivasi belajar sedangkan yang menjadi variabel terikatnya adalah hasil belajar matematika siswa. Sehingga sumbangan yang diberikan masing-masing variabel bebas dapat dilihat. Sumbangan efektif dapat dihitung dengan rumus menurut Hadi (2004) sebagai berikut:

$$SE_X \% = \frac{b_X \cdot CP \cdot R^2}{Regression}$$

Keterangan:

$SE_X \%$: Sumbangan efektif

b_X : Koefisien b komponen x

CP : Crossproduct komponen x

$Regression$: Nilai regresi

R^2 : Koefisien determinasi

Adapun sumbangan relatif merupakan presentase perbandingan yang diberikan oleh suatu variabel bebas (X) kepada variabel terikat (Y) dengan tidak memperhitungkan variabel lain yang tidak diteliti. Sumbangan relatif menurut Hadi (2004) dapat dihitung dengan rumus berikut:

$$SR_X \% = \frac{SE_X \%}{R^2} \cdot 100\%$$

Keterangan:

$SR_X \%$: Sumbangan relatif

$SE_X \%$: Sumbangan efektif

$R^2 \%$: Koefisien determinasi

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan juni 2023 menggunakan kuesioner (angket) dan pengambilan data hasil belajar berupa tes hasil belajar siswa. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas XI SMK Handayani Sungguminasa tahun ajaran 2023/2024 program OTKP, AKL, maupun TKJ, sebanyak 66 responden.

Dalam penelitian ini terdapat 4 variabel yaitu kepercayaan diri, kemampuan berinteraksi, motivasi belajar dan hasil belajar matematika. Untuk mendeskripsikan dan menguji pengaruh antar variabel dalam penelitian ini, akan disajikan deskripsi data yang meliputi Mean, Median, Modus dan Standar Deviasi. Selain itu disajikan juga tabel distribusi frekuensi dan diagram. Berikut adalah hasil pengolahan data yang telah dilakukan menggunakan bantuan SPSS.

1. Deskripsi Data Variabel Penelitian

a. Variabel Kepercayaan Diri

Pada penelitian ini variabel bebas yang pertama adalah kepercayaan diri. Untuk mengukur tingkat kepercayaan diri siswa menggunakan instrument berupa angket yang terdiri atas 32 butir pernyataan yang terbagi atas 2 jenis pernyataan yaitu pernyataan positif berjumlah 16 pertanyaan dan pernyataan negatif berjumlah 16 pertanyaan dengan 4 alternatif jawaban yaitu sangat setuju, setuju, tidak setuju dan sangat tidak setuju.

Adapun hasil analisis deskriptif variabel kepercayaan diri pada siswa kelas XI SMK Handayani Sungguminasa dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4. 1 Analisi Deskriptif Variabel Kepercayaan Diri

statistika	Nilai statistika
Mean	77,98
Median	80
Modus	70
Minimum	32
Maximum	118
Standar Deviasi	20,15
Banyak Data	66

Pada Tabel 4.1, terlihat bahwa rata-rata kepercayaan diri siswa adalah 77,98, median sebesar 80, modus sebesar 70. Selain itu juga diperoleh skor minimal sebesar 32 dan skor maksimal sebesar 118. Kemudian dari data tersebut dilakukan perhitungan distributif frekuensi variabel kepercayaan diri pada siswa kelas X1 SMK Handayani Sungguminasa.

Jika data pada Tabel 4.1, dibuat dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, maka diperoleh tabel sebagai berikut.

Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Variabel Kepercayaan Diri

Interval Skor	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
$x \geq 98$	11	17	Tinggi
$58 \leq x < 98$	43	65	Sedang
$x < 58$	12	18	Rendah

Adapun jika ditampilkan dalam bentuk diagram *pie* maka diperoleh diagram sebagai berikut.



Gambar 4. 1 Diagram Deskripsi Variabel Kepercayaan Diri

Berdasarkan Tabel 4.2 dan Gambar 4.1, dapat diketahui bahwa kepercayaan diri siswa kelas XI SMK Handayani Sungguminasa berada pada kategori sedang dengan persentase sebesar 65%.

b. Variabel Kemampuan Berinteraksi

Pada penelitian ini variabel bebas yang kedua adalah kemampuan berinteraksi. Untuk mengukur tingkat kemampuan berinteraksi siswa menggunakan instrument berupa angket yang terdiri atas 21 butir pernyataan yang terbagi atas 2 jenis pernyataan yaitu pernyataan positif berjumlah 11 pertanyaan dan pernyataan negatif berjumlah 10 pertanyaan dengan 4 alternatif jawaban yaitu sangat setuju, setuju, tidak setuju dan sangat tidak setuju.

Adapun hasil analisis deskriptif variabel kemampuan berinteraksi pada siswa kelas XI SMK Handayani Sungguminasa dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4. 3 Analisis Deskriptif Variabel Kemampuan Berinteraksi

statistika	Nilai statistika
Mean	53,03
Median	55
Modus	56
Minimum	23
Maximum	82
Standar Deviasi	15,53
Banyak Data	66

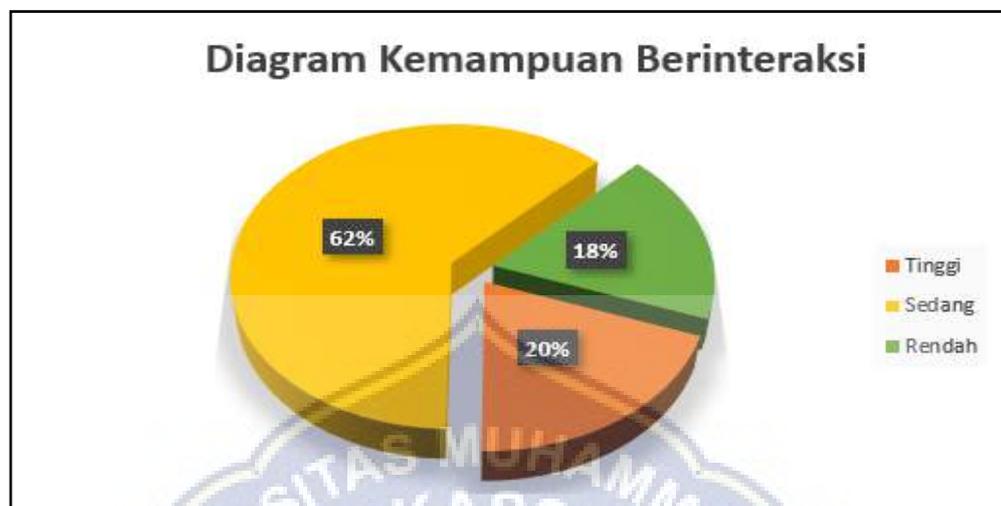
Pada Tabel 4.3, terlihat bahwa rata-rata kemampuan berinteraksi siswa adalah 53,03, median sebesar 55, modus sebesar 56. Selain itu juga diperoleh skor minimal sebesar 23 dan skor maksimal sebesar 82. Kemudian dari data tersebut dilakukan perhitungan distributif frekuensi variabel kemampuan berinteraksi pada siswa kelas X1 SMK Handayani Sungguminasa.

Jika data pada Tabel 4.3, dibuat dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, maka diperoleh tabel sebagai berikut.

Tabel 4. 4 Distributif Frekuensi Variabel Kemampuan Berinteraksi

Interval Skor	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
$x \geq 68$	13	20	Tinggi
$38 \leq x < 68$	41	62	Sedang
$x < 38$	12	18	Rendah

Adapun jika ditampilkan dalam bentuk diagram *pie* maka diperoleh diagram sebagai berikut.



Gambar 4. 2 Diagram Deskripsi Variabel Kemampuan berinteraksi

Berdasarkan Tabel 4.4 dan Gambar 4.2, dapat diketahui bahwa kemampuan berinteraksi siswa kelas XI SMK Handayani Sungguminasa berada pada kategori sedang dengan persentase sebesar 62%.

c. Variabel Motivasi Belajar

Pada penelitian ini variabel bebas yang ketiga adalah motivasi belajar. Untuk mengukur tingkat motivasi belajar siswa menggunakan instrument berupa angket yang terdiri atas 10 butir pernyataan yang terbagi atas 2 jenis pernyataan yaitu pernyataan positif berjumlah 5 pertanyaan dan pernyataan negatif berjumlah 5 pertanyaan dengan 4 alternatif jawaban yaitu sangat setuju, setuju, tidak setuju dan sangat tidak setuju.

Adapun hasil analisis deskriptif variabel motivasi belajar pada siswa kelas XI SMK Handayani Sungguminasa dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4. 5 Analisis Deskriptif Variabel Motivasi Belajar

statistika	Nilai statistika
Mean	25,21
Median	24,5
Modus	19
Minimum	13
Maximum	39
Standar Deviasi	6,82
Banyak Data	66

Pada Tabel 4.5, terlihat bahwa rata-rata motivasi belajar siswa adalah 25,21, median sebesar 24,5, modus sebesar 19. Selain itu juga diperoleh skor minimal sebesar 13 dan skor maksimal sebesar 39. Kemudian dari data tersebut dilakukan perhitungan distributif frekuensi variabel motivasi belajar pada siswa kelas X1 SMK Handayani Sungguminasa.

Jika data pada Tabel 4.5, dibuat dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, maka diperoleh tabel sebagai berikut.

Tabel 4. 6 Distributif Frekuensi Motivasi Belajar

Interval Skor	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
$x \geq 32$	14	21	Tinggi
$18 \leq x < 32$	44	67	Sedang
$x < 18$	8	12	Rendah

Adapun jika ditampilkan dalam bentuk diagram *pie* maka diperoleh diagram sebagai berikut.



Gambar 4. 3 Diagram Deskripsi Variabel Motivasi Belajar

Berdasarkan Tabel 4.4 dan Gambar 4.2, dapat diketahui bahwa kemampuan berinteraksi siswa kelas XI SMK Handayani Sungguminasa berada pada kategori sedang dengan persentase sebesar 67%.

d. Hasil Belajar Matematika

Pada penelitian ini variabel terikat adalah hasil belajar matematika. Untuk mengukur variabel ini, peneliti menggunakan instrumen berupa tes hasil belajar yang terdiri atas 5 butir pernyataan.

Adapun hasil analisis deskriptif variabel hasil belajar matematika pada siswa kelas XI SMK Handayani Sungguminasa dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4. 7 Analisis Deskriptif Variabel Hasil Belajar Matematika

statistika	Nilai statistika
Mean	68,40
Median	70
Modus	75
Minimum	30
Maximum	95
Standar Deviasi	18,33
Banyak Data	66

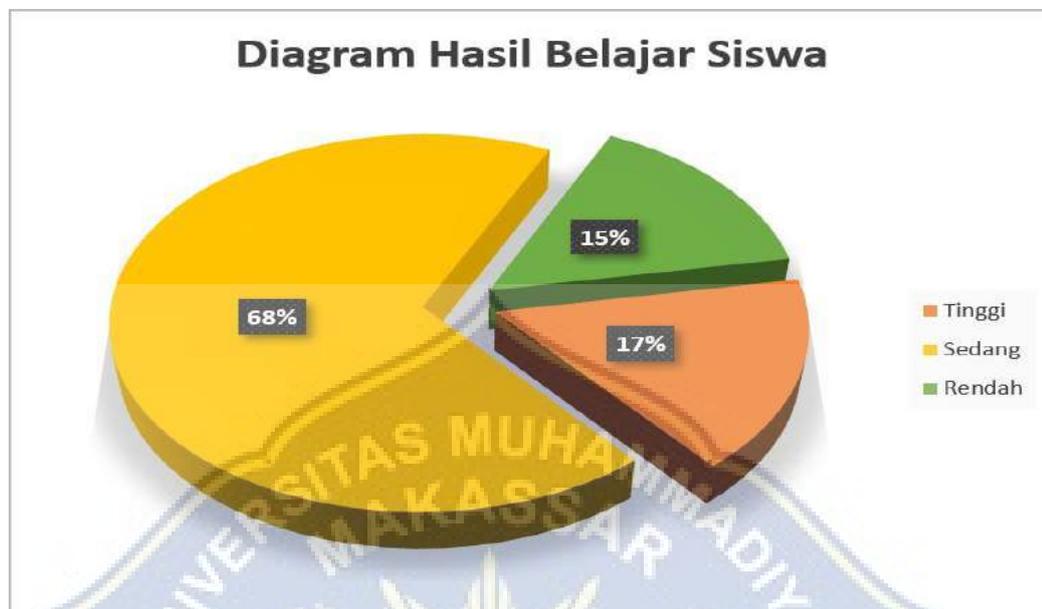
Pada Tabel 4.7, terlihat bahwa rata-rata hasil belajar matematika siswa adalah 64,80, median sebesar 70, modus sebesar 75. Selain itu juga diperoleh skor minimal sebesar 30 dan skor maksimal sebesar 95. Kemudian dari data tersebut dilakukan perhitungan distributif frekuensi variabel hasil belajar matematika pada siswa kelas X1 SMK Handayani Sungguminasa.

Jika data pada Tabel 4.7, dibuat dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, maka diperoleh tabel sebagai berikut.

Tabel 4. 8 Distributif Frekuensi Hasil Belajar Matematika

Interval Skor	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
$x \geq 87$	11	17	Tinggi
$50 \leq x < 87$	45	68	Sedang
$x < 50$	10	15	Rendah

Adapun jika ditampilkan dalam bentuk diagram *pie* maka diperoleh diagram sebagai berikut.



Gambar 4. 4 Diagram Deskripsi Variabel Hasil Belajar Matematika

Berdasarkan Tabel 4.8 dan Gambar 4.4, dapat diketahui bahwa kemampuan berinteraksi siswa kelas XI SMK Handayani Sungguminasa berada pada kategori sedang dengan persentase sebesar 68%.

2. Pengujian Prasyarat Analisis Data

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui data berdistribusi normal atau tidak. Pada penelitian ini digunakan uji *Kolmogrov-smirnov* dengan taraf signifikan 5% atau 0,05. Adapun dasar pengambilan keputusan yaitu:

- Jika nilai sig. > 0,05 maka data penelitian berdistribusi normal
- Jika nilai sig. < 0,05 maka data penelitian tidak berdistribusi normal

Adapun untuk hasil uji normalitas dapat dilihat pada Tabel 4.9 berikut.

Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas

		Unstandardize d Residual	
N		66	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000	
	Std. Deviation	10.20003856	
Most Extreme Differences	Absolute	.103	
	Positive	.086	
	Negative	-.103	
Test Statistic		.103	
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		.079	
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^d	Sig. 99% Confidence Interval	Lower	.075
		Bound	.068
		Upper	.082
		Bound	

Berdasarkan hasil uji normalitas pada Tabel 4.9 di atas, dapat diketahui bahwa nilai signifikansi $0,079 > 0,05$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa nilai residual atau data yang diperoleh berdistribusi normal.

b. Uji Linearitas

Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah variabel bebas dengan variabel terikat mempunyai hubungan linier atau tidak dan merupakan syarat digunakannya analisis regresi dan korelasi. Pengujian linearitas dilakukan dengan menggunakan *Test of Linearity* pada taraf signifikansi 0,05 dengan bantuan aplikasi statistika. Dasar pengambilan keputusannya yaitu variabel dikatakan linear apabila nilai (sig.) dari *Deviation from Linearity* lebih besar dari 0,05.

Adapun hasil uji linearitas dapat dilihat pada Tabel 4.10, 4.11 dan 4.12 berikut.

Tabel 4. 10 Hasil Uji Linearitas Kepercayaan Diri terhadap Hasil Belajar

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Kepercayaan Diri	Between Groups	(Combined)	19532.955	51	382.999	2.306	.044
		Linearity	10874.491	1	10874.491	65.481	.000
		Deviation from Linearity	8658.464	50	173.169	1.043	.494
Within Groups			2325.000	14	166.071		
Total			21857.955	65			

Tabel 4. 11 Hasil Uji Linearitas Kemampuan Berinteraksi terhadap Hasil Belajar

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Kemampuan Berinteraksi	Between Groups	(Combined)	19376.705	43	450.621	3.995	.000
		Linearity	13193.668	1	13193.668	116.982	.000
		Deviation from Linearity	6183.036	42	147.215	1.305	.254
Within Groups			2481.250	22	112.784		
Total			21857.955	65			

Tabel 4. 12 Hasil Uji Linearitas Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Motivasi Belajar	Between Groups	(Combined)	10655.871	26	409.841	1.427	.154
		Linearity	5482.062	1	5482.062	19.086	.000
		Deviation from Linearity	5173.809	25	206.952	.721	.805
Within Groups			11202.083	39	287.233		
Total			21857.955	65			

Berdasarkan Tabel 4.10, Tabel 4.11, Tabel 4.12 dapat dilihat bahwa nilai *Deviation from Linearity* masing-masing hubungan variabel sig. $> 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa hubungan variabel bersifat linear.

c. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas digunakan untuk mengetahui adanya hubungan atau korelasi di antara variabel independen (bebas). Pada penelitian ini, untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan atau korelasi antara variabel-variabel independen dilakukan uji multikolinearitas dengan melihat nilai tolerance dan nilai Variance Inflation Factor (VIF) dengan menggunakan software SPSS. Jika nilai *tolerance* $> 0,10$ dan nilai VIF $< 10,00$, maka persamaan regresi dikatakan bebas multikolinearitas. Berdasarkan uji multikolinearitas yang telah dilakukan maka diperoleh hasil yang ditunjukkan pada Tabel 4.13 berikut.

Tabel 4. 13 Ringkasan Hasil Uji Multikolinearitas Data Penelitian

Model	Collinearity Statistics	
	Tolerance	VIF
1 (Constant)		
Kepercayaan Diri	.543	1.842
Kemampuan Berinteraksi	.513	1.948
Motivasi Belajar	.806	1.241

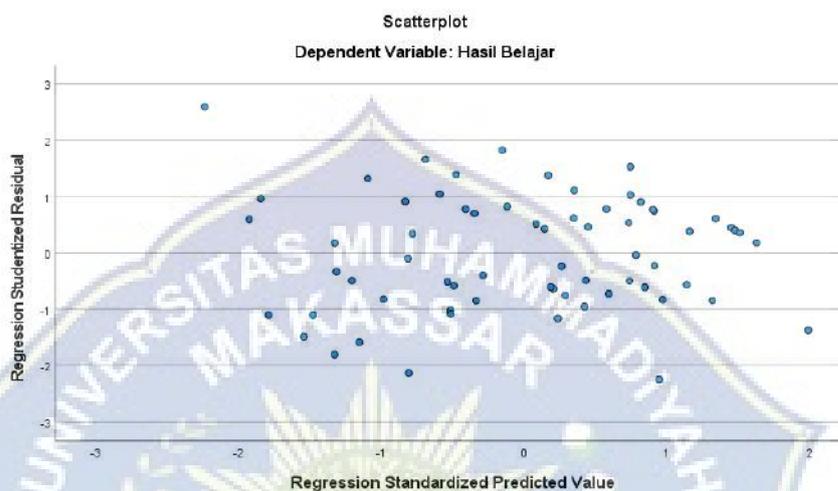
Tabel 4.13 menunjukkan bahwa ketiga variabel bebas masing-masing memiliki nilai tolerance $> 0,10$ dan nilai VIF $< 10,00$ sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi gejala multikolinearitas model regresi pada penelitian ini.

d. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas dilakukan untuk melihat adanya ketidaksamaan variansi (variance) dari nilai residual suatu pengamatan ke pengamatan lain dalam model regresi. Model regresi yang baik adalah model regresi yang tidak memiliki

gajala heteroskedastisitas. Dalam penelitian ini, teknik uji heteroskedastisitas yang digunakan adalah uji Glejser menggunakan software SPSS. Berdasarkan hasil uji Glejser pada penelitian ini maka diperoleh hasil seperti yang ditunjukkan pada Tabel 4.14 dan Tabel 4.15 berikut.

Tabel 4. 14 Ringkasan Hasil Uji Heteroskedastisitas Data Penelitian



Berdasarkan gambar diatas tidak terdapat penumpukan titik, dan tidak membentuk pola seperti gelombang maka tidak terjadi gejala heteroskedastisitas. Cara lain dalam melakukan uji heteroskedastisitas yaitu dengan melakukan uji glejser adapun hasil dari uji glejser dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4. 15 Ringkasan Hasil Uji Heteroskedas Data Penelitian

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	14.199	2.935		4.838	.000
	Kepercayaan Diri	-.057	.042	-.218	-1.365	.177
	Kemampuan Berinteraksi	-.082	.056	-.241	-1.471	.146
	Motivasi Belajar	.130	.102	.168	1.280	.205

Dengan meregresikan masing-masing variabel bebas terhadap nilai Absolute residual diperoleh nilai signifikan (sig.) masing-masing variabel

independent lebih besar dari 0,05 sehingga tidak terjadi adanya gejala heteroskedastisitas.

e. Uji Autokorelasi

Uji autokorelasi digunakan untuk mengetahui apakah terjadi korelasi antara suatu periode dengan periode sebelumnya. Pada penelitian ini, teknik uji autokorelasi yang digunakan adalah Durbin Watson. Model regresi yang baik adalah model regresi yang bebas dari gejala autokorelasi. Berdasarkan hasil uji autokorelasi pada data yang dilakukan dalam penelitian ini maka diperoleh hasil seperti yang ditunjukkan pada Tabel 4.16 berikut.

Tabel 4. 16 Ringkasan Hasil Uji Autokorelasi Data Penelitian

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.831 ^a	.691	.676	10.44390	2.143

Hasil yang ditunjukkan pada Tabel 4.16 menunjukkan bahwa besar nilai Durbin Watson (DW) adalah 2,143. Pada taraf signifikansi 0,05 dengan jumlah sampel sebanyak 66 ($n = 66$) dan jumlah variabel ada 4 ($k = 4$), maka diperoleh nilai dL sebesar 1,5079 dan nilai dU sebesar 1,6974 (berdasarkan tabel distribusi nilai Durbin Watson). Dari hasil tersebut dapat dilihat bahwa $dU < DW < (4 - dU)$ atau $1,6974 < 2,143 < (4 - 1,6974)$ sehingga tidak terjadi adanya autokorelasi data.

3. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka untuk menguji hipotesis tersebut dilakukan menggunakan analisis regresi linear berganda. Analisis tersebut dilakukan dengan bantuan IBM SPSS 26.

a. Hasil Pengujian Hipotesis Pertama

Hipotesis pertama dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh kepercayaan diri, kemampuan berinteraksi, dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa SMK Handayani Sungguminasa.

Adapun hipotesis statistiknya yaitu:

$$H_0: \forall i \beta_i = 0 ; \forall s \quad H_1: \exists i \ni \beta_i \neq 0 ; i = 1,2,3$$

H_0 : Tidak terdapat pengaruh kepercayaan diri, kemampuan berinteraksi, dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa SMK Handayani Sungguminasa.

H_1 : Terdapat pengaruh kepercayaan diri, kemampuan berinteraksi, dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa SMK Handayani Sungguminasa.

Penelitian ini terdiri dari tiga variabel bebas (independent), yaitu variabel kepercayaan diri (X1), kemampuan berinteraksi (X2), dan motivasi belajar (X3) dengan 1 variabel terikat (dependent), yaitu variabel hasil belajar matematika (Y). Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh secara bersama-sama variabel kepercayaan diri, kemampuan berinteraksi, dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa SMK Handayani Sungguminasa, maka digunakan teknik analisis regresi linear berganda. Hasil dari analisis regresi linear berganda dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4. 17 Hasil Uji Signifikansi Simultan (Uji F)

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	15095.303	3	5031.768	46.131	.000 ^b
	Residual	6762.651	62	109.075		
	Total	21857.955	65			

Berdasarkan Tabel 4.17 diketahui bahwa $F_{hitung} = 46.131$ dan nilai signifikansi (sig.) sebesar 0.000. Adapun untuk nilai F_{tabel} sebesar 2.75297. Karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ dan nilai sig. (0.000) < 0,05 maka H_0 ditolak. Yang berarti kepercayaan diri, kemampuan berinteraksi, dan motivasi belajar secara bersama-sama memiliki pengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa SMK Handayani Sungguminasa.

Selanjutnya untuk mengetahui tingkat ketepatan yang paling baik atau besar sumbangan pengaruh dari variabel bebas dalam analisis regresi ganda yang dinyatakan dengan koefisien determinasi (R^2). Semakin besar nilai $R^2 = 1$, berarti variabel bebas berpengaruh sempurna terhadap variabel terikat, sebaliknya jika $R^2 = 0$ berarti variabel independen tidak berpengaruh terhadap variabel dependen.

Tabel 4. 18 Hasil Koefisien Determinasi (R²)

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.831 ^a	.691	.676	10.44390	2.143

Tabel 4.18 menunjukkan bahwa nilai Adjusted R square yang diperoleh adalah sebesar 0,691. Hal tersebut berarti bahwa variabel kepercayaan diri (X_1), kemampuan berinteraksi (X_2), dan motivasi belajar (X_3) secara bersama-sama mampu menjelaskan perubahan yang terjadi pada variabel hasil belajar matematika siswa SMK Handayani Sungguminasa sebesar 69,1%. Sedangkan,

sisanya ($100\% - 69,1\% = 30,9\%$) dijelaskan oleh variabel lain di luar variabel yang diteliti. Untuk menguji hipotesis 2, 3, dan 4, diperhatikan Tabel 4.19 berikut.

Tabel 4. 19 Hasil Koefisien Analisis Regresi Linear Berganda

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	3.564	6.099		.584	.561
	Kepercayaan Diri	.281	.087	.309	3.225	.002
	Kemampuan Berinteraksi	.584	.116	.495	5.016	.000
	Motivasi Belajar	.474	.212	.176	2.240	.029

b. Hasil Pengujian Hipotesis Kedua

Hipotesis kedua dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh kepercayaan diri terhadap hasil belajar matematika siswa. Adapun hipotesis statistiknya yaitu:

$$H_0: \beta_1 = 0 \text{ vs } H_0: \beta_1 > 0$$

H_0 : Tidak Terdapat pengaruh kepercayaan diri terhadap hasil belajar matematika siswa SMK Handayani Sungguminasa.

H_1 : Terdapat pengaruh kepercayaan diri terhadap hasil belajar matematika siswa SMK Handayani Sungguminasa.

Berdasarkan Tabel 4.19 dapat dilihat bahwa nilai- p yang dihasilkan pada kolom Sig. untuk variabel kepercayaan diri adalah sebesar 0,002 yang lebih kecil dari $\alpha = 0,05$ (nilai- $p = 0,000 < \alpha = 0,05$) Sementara, nilai $t_{hitung} = 3,225$ dan nilai $t_{tabel} = 1,669$ sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,225 > 1,669$) maka H_0 ditolak. Yang berarti kepercayaan diri berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika SMK Handayani Sungguminasa.

c. Hasil Pengujian Hipotesis Ketiga

Hipotesis ketiga dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh kemampuan berinteraksi terhadap hasil belajar matematika siswa. Adapun hipotesis statistiknya yaitu:

$$H_0: \beta_2 = 0 \text{ vs } H_0: \beta_2 > 0$$

H_0 : Tidak Terdapat pengaruh kemampuan berinteraksi terhadap hasil belajar matematika siswa SMK Handayani Sungguminasa.

H_1 : Terdapat pengaruh kemampuan berinteraksi terhadap hasil belajar matematika siswa SMK Handayani Sungguminasa.

Berdasarkan Tabel 4.19 dapat dilihat bahwa nilai- p yang dihasilkan pada kolom Sig. untuk variabel kemampuan berinteraksi adalah sebesar 0,000 yang lebih kecil dari $\alpha = 0,05$ (nilai- $p = 0,000 < \alpha = 0,05$) Sementara, nilai $t_{hitung} = 5.016$ dan nilai $t_{tabel} = 1.669$ sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5.016 > 1,669$) maka H_0 ditolak. Yang berarti kemampuan berinteraksi berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika SMK Handayani Sungguminasa.

d. Hasil Pengujian Hipotesis Keempat

Hipotesis keempat dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa. Adapun hipotesis statistiknya yaitu:

$$H_0: \beta_2 = 0 \text{ vs } H_0: \beta_2 > 0$$

H_0 : Tidak Terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa SMK Handayani Sungguminasa.

H_1 : Terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa SMK Handayani Sungguminasa.

Berdasarkan Tabel 4.19 dapat dilihat bahwa nilai- p yang dihasilkan pada kolom Sig. untuk variabel motivasi belajar adalah sebesar 0,029 yang lebih kecil dari $\alpha = 0,05$ (nilai- $p = 0,029 < \alpha = 0,05$) Sementara, nilai $t_{hitung} = 2,240$ dan nilai $t = 1.669$ sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,240 > 1,669$) maka H_0 ditolak. Yang berarti motivasi belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika SMK Handayani Sungguminasa.

4. Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif

Berdasarkan hasil analisis regresi linear berganda dapat diketahui besarnya sumbangan relatif dan sumbangan efektif dari masing-masing variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y). Adapun besarnya sumbangan relatif dan sumbangan efektif dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4. 20 Hasil Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif

Keterangan	X ₁	X ₂	X ₃	Jumlah
SE%	22%	38%	9%	69%
SR%	31%	56%	13%	100%

Berdasarkan tabel diatas diperoleh bahwa kepercayaan diri memberikan sumbangan efektif terhadap hasil belajar matematika sebesar 22%, kemampuan berinteraksi memberikan sumbangan sebesar 38%, motivasi belajar memberikan sumbangan sebesar 9% dan selebihnya dipengaruhi oleh faktor lain. Adapun kepercayaan diri memberikan sumbangan relatif terhadap hasil belajar matematika sebesar 31%, kemampuan berinteraksi memeberikan sumbangan relatif sebesar 56% dan motivasi belajar memeberikan sumbangan sebesar 13%.

B. Pembahasan Penelitian

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dengan menggunakan analisis regresi linear ganda didapatkan bahwa.

1. Karakteristik Tiap Variabel

a. Kepercayaan Diri

Berdasarkan distribusi frekuensi data pada Tabel 4.2 dapat diketahui bahwa terdapat 11 (17%) responden memiliki kepercayaan diri tinggi, 43 (65%) responden memiliki kepercayaan diri sedang, dan 12 (18%) responden memiliki kepercayaan diri rendah. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa kategori kepercayaan diri yang paling banyak dimiliki siswa kelas XI SMK Handayani Sungguminasa berada pada kategori sedang. Hanya sebagian kecil dari remaja yang memiliki rasa percaya diri yang tinggi. Berdasarkan fenomena yang mengindikasikan remaja kurang percaya diri di antaranya, terdapat beberapa orang siswa yang merasa ukuran badan terlalu besar, tinggi badan tidak sesuai dengan diharapkan, terdapat beberapa orang siswa yang merasa dirinya kurang menarik, terdapat beberapa orang siswa yang senang menggunakan kosmetik secara berlebihan, dan ada siswa yang senang menyendiri karena merasa dirinya tidak sebanding dengan temannya (Fitri,dkk. 2018).

b. Kemampuan Berinteraksi

Berdasarkan distribusi frekuensi data pada Tabel 4.4 dapat diketahui bahwa terdapat 13 (20%) responden memiliki kemampuan berinteraksi tinggi, 41 (62%) responden memiliki kemampuan berinteraksi sedang, dan 12 (18%) responden memiliki kemampuan berinteraksi rendah. Dari hasil tersebut dapat

disimpulkan bahwa kategori kemampuan berinteraksi yang paling banyak dimiliki siswa kelas XI SMK Handayani Sungguminasa dalam kategori sedang.

c. Motivasi Belajar

Berdasarkan distribusi frekuensi data pada Tabel 4.6 dapat diketahui bahwa terdapat 14 (21%) responden memiliki motivasi belajar tinggi, 44 (67%) responden memiliki motivasi belajar sedang, dan 8 (12%) responden memiliki motivasi belajar rendah. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa kategori motivasi belajar yang paling banyak dimiliki siswa kelas XI SMK Handayani Sungguminasa adalah sedang. Peserta didik dengan motivasi belajar sedang adalah siswa yang memiliki ketertarikan cukup atau kurang dengan soal pemecahan masalah, tidak menyukai tantangan dan kurang memiliki tuntutan atau perhatian dari orang tua di rumah tentang hasil belajar yang dicapainya (Nugraha, dkk. 2017).

d. Hasil belajar Matematika

Berdasarkan distribusi frekuensi data pada Tabel 4.8 dapat diketahui bahwa terdapat 11 (17%) responden memiliki hasil belajar matematika tinggi, 45 (68%) responden memiliki hasil belajar matematika sedang, dan 10 (15%) responden memiliki hasil belajar matematika rendah. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa kategori hasil belajar matematika yang paling banyak dimiliki siswa kelas XI SMK Handayani Sungguminasa adalah sedang.

2. Hasil Analisis Pengujian Hipotesis

a. Pengaruh Kepercayaan Diri, Kemampuan Berinteraksi dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis 1, diperoleh kesimpulan kepercayaan diri, kemampuan berinteraksi, dan motivasi belajar secara bersama-sama memiliki pengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa SMK Handayani Sungguminasa. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji F yaitu $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $46.131 > 3.9958$ dan nilai sig. (0.000) < 0,05. Persamaan Regresi Linear ganda Y (Hasil Belajar Matematika) terhadap X1, X2 dan X3 (kepercayaan diri, kemampuan berinteraksi, dan motivasi belajar) yaitu:

$$\hat{y} = 3,564 + 0,281X_1 + 0,584 X_2 + 0,474X_3$$

Konstanta sebesar 3,564 menyatakan bahwa jika tidak ada kepercayaan diri, kemampuan berinteraksi, dan motivasi belajar, maka hasil belajar matematika siswa diperoleh sebesar 3,564.

b. Pengaruh Kepercayaan Diri terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis 2, pada lampiran diperoleh kesimpulan kepercayaan diri memiliki pengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa SMK Handayani Sungguminasa. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji t yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,225 > 1,998$ dan nilai sig. (0.002) < 0,05.

Penelitian ini relevan dengan dengan penelitian Hafizah dan Ambiyar (2021) menyatakan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara kepercayaan diri dengan hasil belajar yang kuat dengan kontribusi sebesar 40,8%. Adanya hubungan ini terlihat pada aktivitas pembelajaran tugas siswa harus diselesaikan atau masalah-masalah harus dipecahkan atas dasar kemampuan siswa sendiri. Sebagai upaya membimbing siswa kearah

tanggung jawab sendiri, ini berarti siswa akan terbina untuk percaya kepada diri sendiri, mampu mengatasi kesulitan-kesulitan dengan kemampuan sendiri, penuh inisiatif, kreatif dan berfikir kritis serta bertanggung jawab. Hal lain, ditunjukkan dalam proses pembelajaran, siswa yang memiliki rasa percaya diri yang tinggi cenderung lebih mudah menerima pelajaran dibandingkan dengan siswa yang tidak memiliki rasa percaya diri. Siswa yang memiliki kepercayaan diri yang tinggi akan cenderung lebih aktif di kelas, sedangkan siswa dengan kepercayaan diri yang rendah akan cenderung lebih pasif di dalam kelas, dari penjelasan tersebut jelas bahwa kepercayaan diri berpengaruh terhadap hasil belajar (Murtiningsih, 2017).

c. Pengaruh Kemampuan Berinteraksi terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis 3, pada lampiran diperoleh kesimpulan kemampuan berinteraksi memiliki pengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa SMK Handayani Sungguminasa. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji t yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $5,016 > 1,998$ dan nilai sig. (0.000) < 0,05.

Penelitian ini relevan dengan yang dilakukan oleh Sri Indah Sari (2021). Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa rata-rata komunikasi matematis 68,2. Komunikasi matematis berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 1 Suli.

d. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis 4, pada lampiran diperoleh kesimpulan motivasi belajar memiliki pengaruh terhadap hasil belajar

matematika siswa SMK Handayani Sungguminasa. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji t yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,240 > 1,998$ dan nilai sig. (0.029) < 0,05.

Penelitian ini relevan dengan penelitian Saputra,dkk. (2018) menyatakan bahwa faktor internal yaitu motivasi belajar mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Kekuatan hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa adalah sangat kuat. Dimana korelasi (r_{hitung}) = 0,860 dan korelasi tabel (r_{tabel}) = 0,349 sehingga $r_{hitung} > r_{tabel}$. Dan t_{hitung} = 9,1797 dan t_{tabel} = 1,697 sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dengan memberikan motivasi-motivasi yang kuat dan tinggi dalam pembelajaran maka akan memberikan dampak yang bersifat positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa SMK. Sehingga optimalisasi tujuan belajar berupa hasil belajar siswa dapat tercapai.

Dari hasil analisis sumbangan efektif dari masing-masing variabel bebas diperoleh sumbangan efektif untuk kepercayaan diri sebesar 22%, kemampuan berinteraksi 38%, motivasi belajar 9%. Jadi terlihat bahwa dari ketiga variabel tersebut yang memiliki pengaruh terbesar terhadap hasil belajar matematika adalah kemampuan berinteraksi.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian pada bab sebelumnya, beberapa kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah:

1. Hasil analisis deskriptif pada penelitian ini menunjukkan bahwa skor rata-rata kepercayaan diri adalah 77,96, kemampuan berinteraksi adalah 53,03, motivasi belajar adalah 25,21 dan hasil belajar matematika siswa SMK Handayani Sungguminasa kelas XI SMK Handayani Sungguminasa adalah 68,40 yang semua berada pada kategori sedang.
2. Kepercayaan diri, kemampuan berinteraksi dan motivasi belajar secara bersama-sama berpengaruh positif sebesar 69% terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMK Handayani Sungguminasa.
3. Kepercayaan diri berpengaruh positif sebesar 22% terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMK Handayani Sungguminasa.
4. Kemampuan berinteraksi berpengaruh positif sebesar 38% terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMK Handayani Sungguminasa.
5. Motivasi belajar berpengaruh positif sebesar 9% terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMK Handayani Sungguminasa.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang disampaikan, maka peneliti mengajukan saran-saran bagi peneliti selanjutnya sebagai berikut:

1. Kepercayaan diri, kemampuan berinteraksi dan motivasi belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa. Oleh karena itu para guru dan orang tua diharapkan mampu mengambil langkah-langkah yang dapat meningkatkan kepercayaan diri, kemampuan berinteraksi dan motivasi belajar siswa pada akhirnya berpengaruh terhadap pencapaian hasil belajar siswa yang maksimal.
2. Kepada guru dan pihak sekolah, diharapkan agar meningkatkan kualitas pembelajaran serta sarana dan prasarana yang dapat menunjang pembelajaran matematika dikelas sehingga menghasilkan pencapaian hasil belajar matematika yang maksimal.
3. Kepada peneliti diharapkan dapat mencari faktor-faktor lain sebagai faktor internal maupun eksternal yang diduga dapat berpengaruh terhadap hasil belajar matematika baik berpengaruh secara langsung maupun tidak langsung terhadap prestasi belajar matematika siswa.

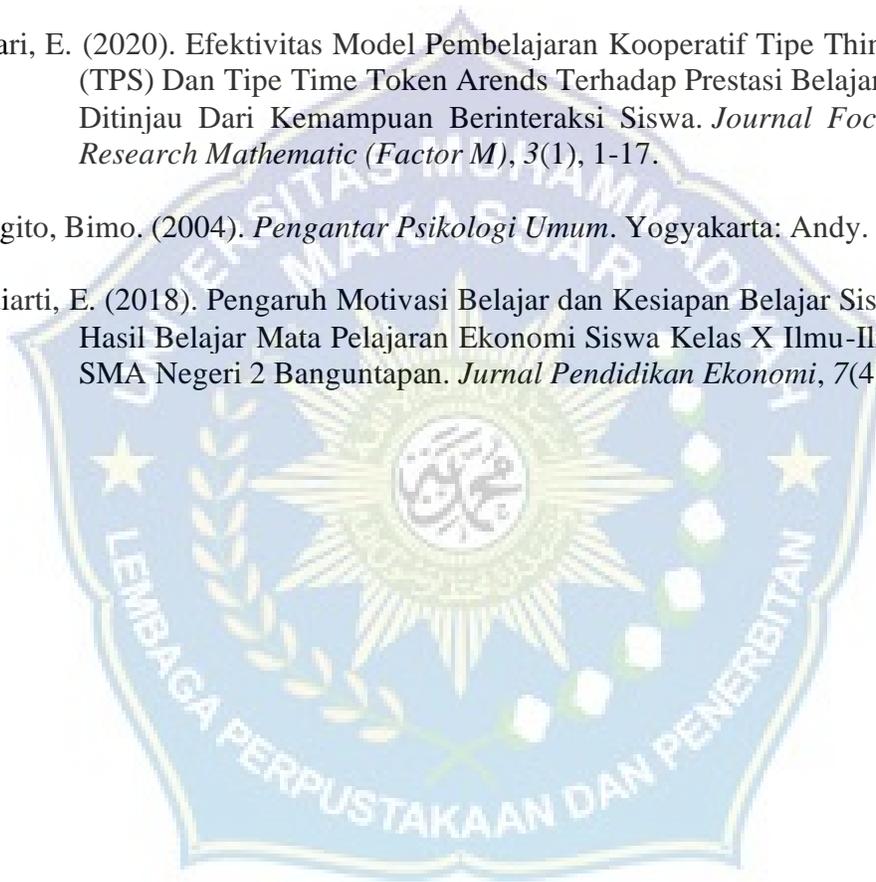
DAFTAR PUSTAKA

- Achdiyat, M., & Andriyani, F. (2016). Hasil Belajar Matematika ditinjau dari Model Pembelajaran Teams Assisted Individualization (TAI). *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(3), 248-249.
- Aditya, Y., Fatih'Adna, S., & Chasanah, A. N. (2022). Implementasi Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Berbasis Etnomatematika pada Materi Segitiga terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis ditinjau dari Self-Efficacy Siswa Kelas VII. *Jurnal Riset Intervensi Pendidikan (JRIP)*, 4(2), 78-88.
- Ameliah, I. H. (2016). Pengaruh Keingintahuan dan Rasa Percaya Diri Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VII Mts Negeri I Kota Cirebon. *Eduma: Mathematics Education Learning and Teaching*, 5(1), 9-21.
- Amri, S. (2018). Pengaruh Kepercayaan Diri (Selfconfidence) Berbasis Ekstrakurikuler Pramuka terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 6 Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 3(2), 156-170.
- Andika, M. F. D. (2018). *Pengaruh Pemberian Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Diskusi terhadap Kemampuan Berinteraksi Sosial Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Ngadiluwih*. Artikel Skripsi: Universitas Nusantara PGRI Kediri, 2(1), 3-4.
- Arianti, N. M., Wiarta, I. W., & Darsana, I. W. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Posing Berbantuan Media Semi Konkret terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(4), 385-393.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astri, N. H. (2022). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Materi Himpunan ditinjau dari Gaya Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bisappu. Skripsi tidak diterbitkan. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Efendi, A., Astuti, P. I., & Rahayu, N. T. (2017). Analisis Pengaruh Penggunaan Media Baru terhadap Pola Interaksi Sosial Anak di Kabupaten Sukoharjo. *Jurnal Penelitian Humaniora*, 18(2), 12-24.

- Fajriani, N. (2021). Pengaruh Kepercayaan Diri dan Kemampuan Komunikasi Matematis terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Tinambung. *Pedamath: Journal on Pedagogical Mathematics*, 3(2), 14-22.
- Fitri, E., Zola, N., & Ifdil, I. (2018). Profil kepercayaan diri remaja serta faktor-faktor yang mempengaruhi. *JPPI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*, 4(1), 1-5.
- Fitria, W. U. (2021). *Pengaruh Motivasi Belajar, Fasilitas Belajar, dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMA Muhammadiyah Disamakan Makassar*. Skripsi tidak diterbitkan. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Ghufron, M. N., & Suminta, R. R. (2010). *Teori-teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hadi, Sutrisno. (2004). *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hafizah, H., & Ambiyar, A. (2021). Hubungan Konsep Diri dan Kepercayaan Diri Dengan Hasil Belajar Simulasi Komunikasi dan Digital Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(1), 49-55.
- Hakim, T. (2002). *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. Jakarta: Puspa Swara.
- Hendriana, H., Rohaeti, E. E., & Sumarmo, U. (2017). *Hard Skills dan Soft Skills*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Istiarini, R., & Sukanti, S. (2012). Pengaruh Sertifikasi Guru Dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Kinerja Guru Sma Negeri 1 Sentolo Kabupaten Kulon Progo Tahun 2012. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 10(1), 98-113.
- Khodijah, N. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Kurniawan, D., & Wustqa, D. U. (2014). Pengaruh Perhatian Orangtua, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Sosial terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 1(2), 176-177.
- Lauster, P. (2003). *Tes Kepercayaan Diri*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Lestari, G. P. (2022). Pengaruh Kepercayaan Diri dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 2(3), 748-756.

- Masni, H. (2017). Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 5(1), 34-45.
- Murtiningsih, M. (2017). Pengaruh Motivasi Belajar, Sarana Belajar, Dan Percaya Diri Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Penerima Bsm (Bantuan Siswa Miskin) Smp Negeri Di Surabaya. *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 5(2), 178-191.
- Nayan, A. D., & Fitri, I. (2021). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa ditinjau dari Gaya Belajar Siswa. *Juring (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 4(2), 171–180.
- Nisa, R. (2018). *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Interaksi Sosial terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Se-Kecamatan Lowokwaru Kota Malang* Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Nugraha, A. J., Suyitno, H., & Susilaningih, E. (2017). Analisis kemampuan berpikir kritis ditinjau dari keterampilan proses sains dan motivasi belajar melalui model pbl. *Journal of Primary Education*, 6(1), 35-43.
- Quraisy, A. (2020). Normalitas Data Menggunakan Uji Kolmogorov-Smirnov dan Saphiro-Wilk: Studi kasus penghasilan orang tua mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika Unismuh Makassar. *J-HEST Journal of Health Education Economics Science and Technology*, 3(1), 7-11.
- Rivai, V., & Murni, S. (2016). *Education management: Analisis Teori dan Praktik*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Safika, R., & Trihastuti, M. C. W. (2020). Faktor-faktor Kepercayaan Diri Dua Siswa Kelas VII SMP Katolik Ricci II Bintaro. *Psiko Edukasi*, 18(1), 57-72.
- Saputra, H. D., Ismet, F., & Andrizal, A. (2018). Pengaruh motivasi terhadap hasil belajar siswa SMK. *INVOTEK: Jurnal Inovasi Vokasional Dan Teknologi*, 18(1), 25-30.
- Setyarini, A. (2020). Analisis Pengaruh CAR, NPL, NIM, BOPO, LDR Terhadap ROA (Studi Pada Bank Pembangunan Daerah di Indonesia Periode 2015-2018). *Research Fair Unisri*, 4(1), 287.
- Sri, S. I. (2021). *Pengaruh komunikasi matematis, kemandirian belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 1 Suli*. Skripsi tidak diterbitkan. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Sugiyono. (2015). *Statistika untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.

- _____. (2017). *Statistiaik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Talib. (2022). *Pengaruh Kepercayaan Diri dan Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Pondok Pesantren Al-Risalah Batetangga*. Skripsi tidak diterbitkan. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Untari, E. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Dan Tipe Time Token Arends Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Kemampuan Berinteraksi Siswa. *Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M)*, 3(1), 1-17.
- Walgito, Bimo. (2004). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andy.
- Widiarti, E. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar dan Kesiapan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X Ilmu-Ilmu Sosial Di SMA Negeri 2 Banguntapan. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 7(4), 298-305.





LAMPIRAN



LAMPIRAN 1

(INSTRUMEN PENELITIAN)

Angket Kepercayaan Diri

Nama : _____ Kelas : _____

NIS : _____ Waktu : 30 Menit

Petunjuk!

Berikanlah tanda centang (√) pada penelitian yang sesuai.

Keterangan:

S : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

NO.	Indikator dan Pertanyaan	SS	S	TS	STS
A.	Percaya kepada kemampuan sendiri				
1.	Saya takut mengajukan pertanyaan yang belum dipahami kepada guru matematika (-)				
2.	Saya yakin akan berhasil dalam ujian matematika (+)				
3.	Saya bingung ketika harus menjelaskan materi matematika di depan kelas (-)				
4.	Saya yakin dapat menjelaskan kembali materi matematika yang sudah dijelaskan guru (+)				
5.	Saya merasa cemas ketika guru menanyakan materi matematika yang kurang saya pahami (-)				
6.	Saya yakin dapat menjelaskan materi matematika di depan kelas (+)				
7.	Saya kurang dapat memilih sumber yang relevan untuk belajar matematika (-)				
8.	Saya yakin akan mendapat nilai baik dalam tes matematika (+)				
9.	Saya putus asa ketika mengikuti pelajaran matematika (-)				
10.	Saya merasa bangga ketika guru memperhatikan pekerjaan matematika saya di kelas (+)				
B.	Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan				
11.	Saya ragu ketika harus mengerjakan soal matematika di depan kelas (-)				
12.	Saya mampu mengatasi masalah atau kesulitan yang				

	muncul dalam belajar matematika (+)				
C.	Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan	SS	S	TS	STS
13.	Saya yakin dapat mempelajari matematika serumit apapun (+)				
14.	Saya kurang mampu memahami materi matematika sehingga perlu bantuan guru (-)				
15.	Saya mudah mencari informasi tentang matematika di internet (+)				
16.	Saya malu apabila tampil sendiri memaparkan matematika di depan kelas (-)				
D.	Memiliki konsep diri yang positif				
17.	Saya memiliki keingintahuan yang tinggi dalam matematika (+)				
18.	Saya sukar mengatur waktu untuk belajar matematika (-)				
19.	Saya dapat memahami materi matematika pada umumnya (+)				
20.	Saya merasa bingung ketika guru mulai menjelaskan materi matematika yang baru (-)				
21.	Saya mampu mengaplikasikan teori dalam masalah matematika (+)				
22.	Saya mengalami kesukaran dalam menyelesaikan soal-soal matematika (-)				
23.	Saya merasa bangga dengan kemampuan saya bermatematika (+)				
24.	Saya bingung ketika mengamati masalah-masalah matematika(-)				
E.	Berani mengungkapkan pendapat				
25.	Saya berani bertanya kepada teman-teman tentang soal-soal matematika (+)				
26.	Saya menghindari topik-topik matematika yang kurang saya pahami (-)				
27.	Saya berani menjawab pertanyaan yang diajukan guru matematika di kelas (+)				
28.	Saya gugup ketika berdebat dalam forum diskusi matematika (-)				
29.	Saya berani bertanya ketika teman mengekspresikan hasil pekerjaan matematika di depan kelas (+)				
30.	Saya ragu berpartisipasi dalam diskusi matematika (-)				
31.	Saya berani bertanya kepada guru matematika karena saya memiliki kemampuan berkomunikasi (+)				
32.	Saya gugup ketika melakukan presentasi matematika di depan kelas (-)				

Angket Kemampuan Berinteraksi

Nama : _____ Kelas : _____

NIS : _____ Waktu : 30 Menit

Petunjuk!

Berikanlah tanda centang (✓) pada penelitian yang sesuai.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Indikator dan Pertanyaan	SS	S	TS	STS
A.	Proses pengiriman berita dan informasi				
1.	Saya biasanya memulai percakapan terlebih dahulu jika bersama teman (+)				
2.	Saya mampu berbicara di depan kelas saat menyampaikan pendapat dengan mudah (+)				
B.	Perasaan senang, tidak senang, maupun biasa saja terhadap sesuatu				
3.	Saya senang memiliki banyak teman di sekolah (+)				
4.	Saya mampu menahan rasa marah jika tidak suka terhadap sesuatu (+)				
C.	Berkumpul dengan orang lebih dari satu orang di suatu tempat				
5.	Saya lebih suka jika ada tugas yang dikerjakan secara berkelompok (+)				
6.	Saya orang yang mudah bergaul walaupun dengan teman yang baru kenal (+)				
D.	Hubungan dengan pihak lain secara langsung maupun tidak langsung				
7.	Saya mampu memahami apa yang dikatakan teman saya (+)				
8.	Saya mampu memberikan respon yang tepat terhadap kritikan yang diberikan teman (+)				
9.	Saya sering memberi masukan kepada teman jika mereka berbuat salah (+)				

		SS	S	TS	STS
10.	Saya akan bertambah percaya diri jika ada teman yang menyukai argumen saya (+)				
11.	Saya mudah berbaur dengan siapa saja walau bukan teman dekat (+)				
	Proses pengiriman berita dan informasi				
12.	Saya lebih memilih diam daripada bercakap-cakap dengan teman (-)				
13.	Saya tidak bisa berbicara di depan umum (-)				
	Perasaan senang, tidak senang, maupun biasa saja terhadap sesuatu				
14.	Saya tidak suka menerima kritikan dari teman (-)				
15.	Saya merasa biasa saja telah melukai perasaan teman (-)				
	Berkumpul dengan orang lebih dari satu orang di suatu tempat				
16.	Saya lebih suka jika mengerjakan tugas sendiri (-)				
17.	Saya orang yang mudah gugup jika berbicara dengan siapa saja (-)				
	Hubungan dengan pihak lain secara langsung maupun tidak langsung				
18.	Saya malu untuk bertanya jika tidak memahami penjelasan teman (-)				
19.	Perasaan teman sering terluka oleh perkataan saya (-)				
20.	Kekurangan yang ada pada diri saya, membuat saya takut tidak diterima teman (-)				
21.	Saya lebih suka sendiri dari pada berkumpul dengan teman-teman (-)				

Angket Motivasi Belajar

Nama : _____ Kelas : _____

NIS : _____ Waktu : 30 Menit

Petunjuk!

Berikanlah tanda centang (✓) pada pilihan yang sesuai.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Indikator dan Pertanyaan	SS	S	TS	STS
A.	Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil				
1.	Saya menyimak penjelasan matematika yang disampaikan oleh guru (+)				
2.	Saya malas ketika belajar matematika (-)				
B.	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar				
3.	Saya merasa matematika adalah ilmu yang sangat penting untuk dipelajari (+)				
4.	Saya belajar matematika karena diperintah oleh guru (-)				
C.	Adanya harapan dan cita-cita masa depan				
5.	Saya berusaha keras untuk mencari solusi dari permasalahan matematika (+)				
6.	Saya tidak peduli dengan penjelasan matematika yang disampaikan oleh guru (-)				
D.	Adanya penghargaan dalam belajar				
7.	Saya merasa bangga ketika mendapatkan solusi dari suatu permasalahan matematika (+)				
8.	Saya belajar matematika sekedar untuk mendapatkan nilai sedang (-)				
E.	Adanya kegiatan menarik dalam belajar				
9.	Saya tertarik dengan pembelajaran matematika yang guru sampaikan (+)				
10.	Saya merasa bingung ketika mendapatkan penjelasan matematika dari guru (-)				

Tes Hasil Belajar Matematika**(Eksponen)**

Nama : Kelas :

NIS : Waktu : 45 Menit

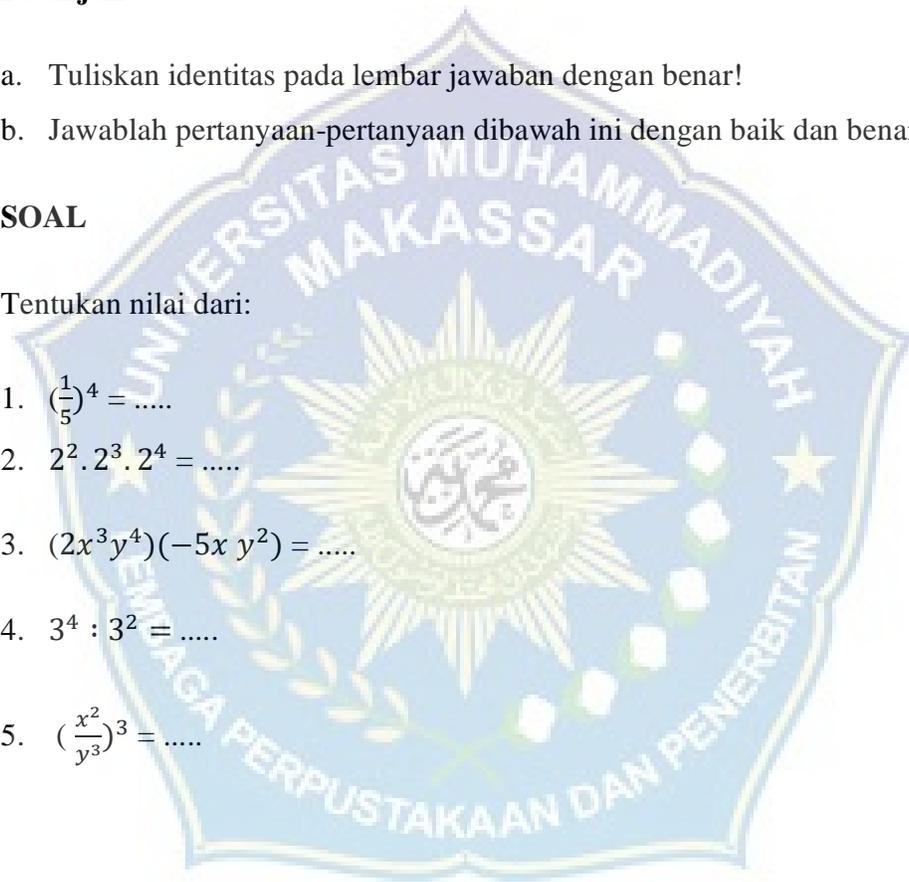
Petunjuk!

- Tuliskan identitas pada lembar jawaban dengan benar!
- Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar!

SOAL

Tentukan nilai dari:

- $\left(\frac{1}{5}\right)^4 = \dots$
- $2^2 \cdot 2^3 \cdot 2^4 = \dots$
- $(2x^3y^4)(-5xy^2) = \dots$
- $3^4 : 3^2 = \dots$
- $\left(\frac{x^2}{y^3}\right)^3 = \dots$



KUNCI JAWABAN

Instrumen Hasil Belajar (Eksponensial)

No.	Jawaban	Skor	
1.	$\left(\frac{1}{5}\right)^4 = \frac{1}{5} \times \frac{1}{5} \times \frac{1}{5} \times \frac{1}{5}$ $= \frac{1}{625}$	15	25
		10	
2.	$2^2 \cdot 2^3 \cdot 2^4 = 2^{2+3+4} = 2^9$ $= 2 \times 2$ $= 512$	10	20
		5	
		5	
3.	$(2x^3y^4)(-5xy^2) = -10x^{3+1}y^{4+2}$ $= -10x^4y^6$	10	25
		15	
4.	$3^4 : 3^2 = 3^{4-2}$ $= 3^2$ $= 9$	5	15
		5	
		5	
5.	$\left(\frac{x^2}{y^3}\right)^3 = \frac{x^6}{y^9}$	15	15



Hasil Penelitian Kepercayaan Diri

No	Inisial Responden	Pernyataan																																Jumlah	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	#	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
1	AP	2	3	2	1	2	1	2	3	2	4	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	4	4	70
2	AH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	3	2	1	2	2	2	3	4	2	2	2	3	103	
3	AK	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	67	
4	AA	2	3	4	2	4	2	2	3	3	1	4	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	56	
5	ANK	3	4	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	106	
6	AN	2	3	2	2	3	2	4	3	3	3	4	2	3	2	2	3	4	2	2	1	2	4	4	1	4	4	4	2	2	4	4	3	90	
7	H	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	1	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	4	2	98	
8	JS	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	2	3	4	2	109	
9	MAA	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	3	3	79	
10	MA	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	
11	MI	4	3	4	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	2	3	3	3	1	4	1	3	1	3	4	4	2	4	1	3	1	2	80	
12	NA	4	4	4	4	3	2	4	2	4	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	4	2	2	4	2	3	3	2	3	2	3	2	92	
13	NQBA	4	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	72	
14	NSA	4	4	2	3	4	4	3	3	2	1	4	2	4	1	2	2	3	2	2	1	1	4	3	4	4	2	4	1	3	4	4	3	90	
15	NIS	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	2	4	4	113
16	RM	3	3	2	3	1	3	2	3	4	4	2	3	4	2	2	4	4	4	3	3	3	1	3	1	4	4	3	3	4	3	3	1	92	
17	RSP	1	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	3	3	2	1	2	1	3	3	2	1	2	2	1	1	2	3	2	3	2	61	
18	RD	2	3	1	2	3	2	3	1	3	2	4	2	3	1	2	4	1	2	1	3	2	2	4	4	2	3	4	4	3	4	2	4	83	
19	SNO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	4	1	4	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	88	
20	SNA	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	4	1	3	3	1	1	4	1	1	4	1	54	
21	SJA	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	4	1	2	1	2	1	3	1	2	4	2	4	4	2	3	4	3	3	2	4	1	74	
22	S	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	43
23	AR	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	2	4	1	4	3	2	1	4	2	3	2	3	1	4	3	4	3	91	

24	MSFS	4	3	3	2	3	2	4	4	3	4	2	2	3	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	1	102	
25	HK	2	4	3	3	2	3	2	4	1	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	4	2	3	2	4	2	3	3	4	2	88	
26	SU	2	2	3	2	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	101	
27	ERP	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	118
28	SR	2	3	4	4	2	3	4	3	2	3	4	3	1	1	2	4	3	2	3	3	1	2	3	4	4	1	1	4	2	2	3	1	84	
29	SPR	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	1	4	2	3	2	3	1	4	1	3	1	3	4	1	4	1	4	4	1	1	3	3	89	
30	SLQR	4	2	4	2	2	3	1	2	4	2	1	3	1	1	1	2	4	2	1	2	1	2	4	4	3	3	3	1	4	3	2	3	77	
31	MPR	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	87	
32	AL	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	108	
33	AF	2	4	1	3	2	2	3	4	4	4	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	3	2	3	3	2	2	85	
34	ASS	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	41	
35	CDS	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	3	2	1	1	1	45	
36	DFT	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	87	
37	DA	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	44	
38	EAL	4	4	3	3	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	1	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	73	
39	FMM	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	2	4	4	3	4	107	
40	FF	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	64	
41	IS	1	2	1	4	2	4	1	2	4	1	4	1	4	2	2	4	1	1	4	1	1	4	2	1	4	1	1	4	2	2	4	1	73	
42	L	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	3	86	
43	MAEA	4	1	1	2	3	1	2	1	1	3	2	2	1	4	3	3	2	2	2	2	3	2	3	4	2	3	4	4	3	3	3	2	2	78
44	MAPA	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	3	4	2	3	3	3	60	
45	MF	3	3	4	2	1	2	2	3	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	4	3	2	3	3	61	
46	MI	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	82	
47	MII	4	2	1	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	4	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	62	
48	MN	1	4	2	2	3	3	3	4	3	4	4	2	4	2	4	2	3	4	2	4	4	3	2	4	3	2	2	4	3	2	2	2	93	
49	MS	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	1	3	2	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	1	4	1	3	1	2	1	97	
50	MYP	3	1	2	1	3	1	2	1	2	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	2	1	1	1	4	3	1	3	1	3	4	70	
51	MA	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	3	2	1	3	1	2	1	1	2	56

52	MF	1	1	1	2	2	1	3	1	4	1	4	4	1	4	2	4	2	4	1	4	1	4	2	1	4	1	4	1	4	2	4	1	76	
53	MJ	4	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	3	2	4	3	3	2	67		
54	MRIP	2	3	1	3	2	2	2	4	2	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	1	3	4	2	1	4	2	3	1	3	1	2	2	77	
55	MR	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	1	1	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	66	
56	MSA	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	1	3	4	1	3	1	3	2	3	2	4	2	4	1	2	4	4	3	94	
57	NAA	4	4	4	3	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	3	3	1	4	4	3	4	3	4	2	4	2	85	
58	NR	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	4	1	2	2	1	2	1	3	1	3	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	51	
59	PRM	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	3	2	1	2	3	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	51
60	RA	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	65	
61	RDY	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32
62	R	2	4	3	2	1	4	2	3	3	1	1	2	4	3	4	4	4	1	3	3	2	4	1	2	4	1	3	3	1	2	2	1	80	
63	SF	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	1	1	2	1	1	1	2	2	1	3	3	57	
64	YN	4	4	3	3	4	4	4	3	4	1	4	1	4	1	1	3	1	4	3	1	4	1	4	3	1	4	1	4	1	4	1	4	4	89
65	MKA	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	99	
66	RHDS	4	1	4	3	4	1	3	4	1	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	1	4	2	2	3	3	3	96

Hasil Penelitian Kemampuan Berinteraksi

No	Inisial Responden	Pernyataan																				Jumlah	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21
1	AP	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	39
2	AH	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	79
3	AK	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	43
4	AA	2	2	2	4	2	1	2	2	2	3	1	2	1	3	3	2	1	4	2	2	2	45
5	ANK	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	71
6	AN	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	2	4	2	3	1	4	4	68
7	H	3	3	4	3	4	1	4	3	4	4	1	4	4	4	3	4	2	4	2	1	4	66
8	JS	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	55
9	MAA	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	2	2	4	3	2	57
10	MA	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	32
11	MI	3	3	3	4	4	4	2	2	4	4	4	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	56
12	NA	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	2	4	70
13	NQBA	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	63
14	NSA	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	2	3	73
15	NIS	3	3	4	2	4	2	3	3	2	4	3	3	2	3	4	2	1	2	2	2	1	55
16	RM	4	3	3	4	4	1	3	3	4	4	1	4	3	4	4	3	2	3	4	1	1	63
17	RSP	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	45
18	RD	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	2	3	4	4	4	3	73
19	SNO	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	73
20	SNA	1	2	1	3	1	2	3	1	3	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	37
21	SJA	3	3	4	3	1	3	1	1	1	3	2	3	1	3	2	1	3	3	4	3	4	52
22	S	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	29
23	AR	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	1	2	1	1	4	65

24	MSFS	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	2	2	67
25	HK	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	59
26	SU	4	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	1	2	2	4	66
27	ERP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	1	75
28	SR	3	3	2	3	2	3	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	38
29	SPR	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	74
30	SLQR	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	2	1	3	3	2	2	1	49
31	MPR	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	63
32	AL	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
33	AF	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	2	3	3	4	56
34	ASS	1	2	2	1	2	3	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	30
35	CDS	3	3	2	3	2	3	1	2	1	3	1	1	3	3	1	3	1	1	1	2	1	41
36	DFT	1	2	3	4	1	3	2	2	2	3	2	1	2	3	4	1	3	3	4	3	2	51
37	DA	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2	2	2	2	1	3	3	3	2	3	2	60
38	EAL	3	3	1	3	3	2	3	3	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	3	3	43
39	FMM	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	60
40	FF	1	2	2	1	1	4	1	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	40
41	IS	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	26
42	L	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	54
43	MAEA	1	2	4	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	3	3	3	38
44	MAPA	1	2	3	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	33
45	MF	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	34
46	MI	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	4	2	3	2	61
47	MII	1	3	4	3	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	43
48	MN	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	77
49	MS	3	3	3	2	1	3	4	3	3	3	4	2	4	2	4	4	1	1	4	1	3	58
50	MYP	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	1	1	1	2	2	2	1	3	55

51	MA	2	1	3	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	45
52	MF	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	29
53	MJ	1	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	1	3	1	4	2	38
54	MRIP	2	4	3	4	4	2	3	3	3	4	2	2	2	4	2	2	2	4	1	2	57	
55	MR	3	3	4	3	2	4	2	3	2	3	2	4	3	2	3	4	3	3	3	2	2	60
56	MSA	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	4	3	4	4	2	3	49
57	NAA	1	3	1	3	2	1	2	2	3	3	2	1	3	2	1	3	3	1	3	3	1	44
58	NR	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	4	2	4	1	3	3	1	3	3	1	50
59	PRM	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
60	RA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	82
61	RDY	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	24
62	R	3	3	3	1	4	4	3	1	4	4	3	2	3	1	1	2	3	4	4	1	2	56
63	SF	1	3	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	4	1	1	2	1	3	3	35
64	YN	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	4	2	3	1	3	2	2	2	60
65	MKA	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	75
66	RHDS	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	2	2	1	2	2	1	1	36

Hasil Penelitian Motivasi Belajar

No	Inisial Responden	Pernyataan										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	AP	2	1	2	2	2	2	1	3	4	1	20
2	AH	2	2	2	2	2	3	2	4	2	4	25
3	AK	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	19
4	AA	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39
5	ANK	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	34
6	AN	1	4	2	4	2	4	4	2	2	4	29
7	H	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	34
8	JS	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	33
9	MAA	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29
10	MA	3	1	3	1	2	1	1	1	2	1	16
11	MI	4	1	1	4	4	1	4	1	2	3	25
12	NA	2	2	4	2	2	4	2	1	4	2	25
13	NQBA	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	25
14	NSA	2	3	2	3	1	2	2	4	3	2	24
15	NIS	2	2	2	4	2	3	4	3	2	2	26
16	RM	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	34
17	RSP	2	2	2	2	3	2	1	3	4	2	23
18	RD	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	35
19	SNO	1	2	2	2	1	3	4	2	2	2	21
20	SNA	1	1	1	1	1	1	4	1	2	4	17
21	SJA	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	24
22	S	1	3	1	2	3	4	1	4	3	4	26
23	AR	2	4	3	2	2	4	2	3	4	4	30

24	MSFS	3	2	1	1	2	1	4	1	2	2	19
25	HK	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	31
26	SU	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	38
27	ERP	1	3	3	1	3	2	4	3	2	1	23
28	SR	4	2	3	2	3	2	4	3	2	2	27
29	SPR	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	36
30	SLQR	1	3	1	1	1	1	2	3	1	1	15
31	MPR	3	1	4	2	3	1	3	1	3	1	22
32	AL	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	37
33	AF	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	31
34	ASS	2	1	2	1	2	1	2	3	1	3	18
35	CDS	3	1	1	1	2	2	2	1	2	2	17
36	DFT	3	3	2	4	2	4	3	3	2	3	29
37	DA	2	2	2	2	3	3	3	2	4	3	26
38	EAL	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	24
39	FMM	1	3	1	2	3	2	2	4	2	3	23
40	FF	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	18
41	IS	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	14
42	L	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	22
43	MAEA	1	2	3	1	1	3	1	2	1	2	17
44	MAPA	1	2	3	2	2	2	1	1	3	1	18
45	MF	3	1	3	2	3	1	2	2	1	2	20
46	MI	2	2	4	2	4	3	2	2	3	3	27
47	MII	2	2	2	3	2	2	1	3	1	3	21
48	MN	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	18
49	MS	2	2	2	1	3	1	3	1	3	1	19
50	MYP	2	3	3	4	4	3	2	4	4	4	33
51	MA	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	13

52	MF	1	2	1	1	3	2	3	2	2	2	19
53	MJ	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	35
54	MRIP	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	27
55	MR	2	3	1	1	2	3	1	2	3	2	20
56	MSA	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	32
57	NAA	1	3	2	2	1	3	2	2	4	3	23
58	NR	2	2	2	2	4	2	2	3	4	3	26
59	PRM	1	3	1	1	3	1	2	1	3	3	19
60	RA	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	21
61	RDY	2	2	1	2	1	2	1	2	3	1	17
62	R	3	4	2	4	4	1	3	3	3	1	28
63	SF	4	4	1	4	2	4	4	3	4	4	34
64	YN	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39
65	MKA	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	38
66	RHDS	1	2	1	3	1	3	1	3	2	2	19



Hasil Penelitian Hasil Belajar Matematika

No	Inisial Responden	Nilai
1	AP	55
2	AH	95
3	AK	60
4	AA	70
5	ANK	95
6	AN	90
7	H	80
8	JS	85
9	MAA	65
10	MA	45
11	MI	75
12	NA	90
13	NQBA	70
14	NSA	60
15	NIS	90
16	RM	80
17	RSP	75
18	RD	90
19	SNO	90
20	SNA	45
21	SJA	85
22	S	30
23	AR	75
24	MSFS	80
25	HK	70



26	SU	80
27	ERP	95
28	SR	70
29	SPR	95
30	SLQR	55
31	MPR	80
32	AL	85
33	AF	65
34	ASS	30
35	CDS	30
36	DFT	65
37	DA	55
38	EAL	50
39	FMM	85
40	FF	45
41	IS	35
42	L	75
43	MAEA	65
44	MAPA	50
45	MF	45
46	MI	70
47	MII	55
48	MN	75
49	MS	80
50	MYP	85
51	MA	65
52	MF	35
53	MJ	75



54	MRIP	65
55	MR	75
56	MSA	85
57	NAA	60
58	NR	70
59	PRM	50
60	RA	75
61	RDY	60
62	R	60
63	SF	35
64	YN	95
65	MKA	95
66	RHDS	50





LAMPIRAN 3

**(HASIL ANALISIS DESKRIPTIF DAN
ANALISIS INFERENSIAL)**

A. Hasil Analisis Deskriptif

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Kepercayaan Diri	66	87.00	32.00	118.00	5146.00	77.9848	20.15705	406.307
Kemampuan Berinteraksi	66	59.00	23.00	82.00	3500.00	53.0303	15.53158	241.230
Motivasi Belajar	66	26.00	13.00	39.00	1664.00	25.2121	6.82194	46.539
Hasil Belajar	66	65.00	30.00	95.00	4515.00	68.4091	18.33784	336.276
Valid N (listwise)	66							

B. Hasil Analisis Statistika Inferensial

Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		66
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	10.20003856
Most Extreme Differences	Absolute	.103
	Positive	.086

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Kemampuan Berinteraksi	Between Groups	(Combined)	19376.705	43	450.621	3.995	.000
		Linearity	13193.668	1	13193.668	116.982	.000
		Deviation from Linearity	6183.036	42	147.215	1.305	.254
	Within Groups		2481.250	22	112.784		
Total			21857.955	65			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Motivasi Belajar	Between Groups	(Combined)	10655.871	26	409.841	1.427	.154
		Linearity	5482.062	1	5482.062	19.086	.000
		Deviation from Linearity	5173.809	25	206.952	.721	.805
	Within Groups		11202.083	39	287.233		
Total			21857.955	65			

Uji Multikolinearitas

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	3.564	6.099		.584	.561		
	Kepercayaan Diri	.281	.087	.309	3.225	.002	.543	1.842
	Kemampuan Berinteraksi	.584	.116	.495	5.016	.000	.513	1.948
	Motivasi Belajar	.474	.212	.176	2.240	.029	.806	1.241

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Uji Heteroskedastisitas

Uji Glejser

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	14.199	2.935		4.838	.000		

Kepercayaan Diri	-0.057	.042	-.218	-1.365	.177	.543	1.842
Kemampuan Berinteraksi	-.082	.056	-.241	-1.471	.146	.513	1.948
Motivasi Belajar	.130	.102	.168	1.280	.205	.806	1.241

a. Dependent Variable: Abs_Res

Uji Autokorelasi

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.831 ^a	.691	.676	10.44390	2.143

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar , Kepercayaan Diri , Kemampuan Berinteraksi

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

Uji Regresi Ganda

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Motivasi Belajar , Kepercayaan Diri , Kemampuan Berinteraksi ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. All requested variables entered.

Uji F

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	15095.303	3	5031.768	46.131	.000 ^b
	Residual	6762.651	62	109.075		
	Total	21857.955	65			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar , Kepercayaan Diri , Kemampuan Berinteraksi

Uji T

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	3.564	6.099		.584	.561		
	Kepercayaan Diri	.281	.087	.309	3.225	.002	.543	1.842
	Kemampuan Berinteraksi	.584	.116	.495	5.016	.000	.513	1.948
	Motivasi Belajar	.474	.212	.176	2.240	.029	.806	1.241

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Residuals Statistics

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	34.3539	98.7740	68.4091	15.23927	66
Std. Predicted Value	-2.235	1.993	.000	1.000	66
Standard Error of Predicted Value	1.319	4.591	2.478	.692	66
Adjusted Predicted Value	31.4250	100.0267	68.4165	15.27035	66
Residual	-22.87938	25.64615	.00000	10.20004	66
Std. Residual	-2.191	2.456	.000	.977	66
Stud. Residual	-2.249	2.592	.000	1.012	66
Deleted Residual	-24.12284	28.57497	-.00746	10.95362	66
Stud. Deleted Residual	-2.328	2.723	.000	1.026	66
Mahal. Distance	.053	11.576	2.955	2.167	66
Cook's Distance	.000	.192	.019	.031	66
Centered Leverage Value	.001	.178	.045	.033	66

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Correlations

		Kepercayaan Diri	Kemampuan Berinteraksi	Motivasi Belajar	Hasil Belajar
Kepercayaan Diri	Pearson Correlation	1	.670**	.367**	.705**
	Sig. (2-tailed)		.000	.002	.000

	Sum of Squares and Cross-products	26409.939	13635.061	3283.424	16946.818
	Covariance	406.307	209.770	50.514	260.720
	N	66	66	66	66
Kemampuan Berinteraksi	Pearson Correlation	.670**	1	.427**	.777**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000
	Sum of Squares and Cross-products	13635.061	15679.939	2937.576	14383.182
	Covariance	209.770	241.230	45.193	221.280
	N	66	66	66	66
	Motivasi Belajar	Pearson Correlation	.367**	.427**	1
Sig. (2-tailed)		.002	.000		.000
Sum of Squares and Cross-products		3283.424	2937.576	3025.030	4072.273
Covariance		50.514	45.193	46.539	62.650
N		66	66	66	66
Hasil Belajar		Pearson Correlation	.705**	.777**	.501**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	Sum of Squares and Cross-products	16946.818	14383.182	4072.273	21857.955
	Covariance	260.720	221.280	62.650	336.276
	N	66	66	66	66

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



LAMPIRAN 4

(DISTRIBUSI NILAI TABEL STATISTIK)

Distribusi Nilai Ttabel

• T Tabel df 1 – 40

Pr df	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

• T Tabel df 41 – 80

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Tabel Uji F

$\alpha = 0,05$ $\frac{df_2 - in}{k - 1}$	$df_1 - (k - 1)$							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	161.44 8	199,500	215.70 7	224,583	230,162	233.98 6	236,768	238,883
2	18,513	19,000	19,164	19,247	19,296	19,330	19,353	19,371
3	10,128	9,552	9,277	9,117	9,013	8,941	8,887	8,845
4	7,709	6,944	6,591	6,388	6,256	6,163	6,094	6,041
5	6,608	5,786	5,409	5,192	5,050	4,950	4,876	4,818
6	5,987	5,143	4,757	4,534	4,387	4,284	4,207	4,147
7	5,591	4,737	4,347	4,120	3,972	3,866	3,787	3,726
8	5,318	4,459	4,066	3,838	3,687	3,581	3,500	3,438
9	5,117	4,256	3,863	3,633	3,482	3,374	3,293	3,230
10	4,965	4,103	3,708	3,478	3,326	3,217	3,135	3,072
11	4,844	3,982	3,587	3,357	3,204	3,095	3,012	2,948
12	4,747	3,885	3,490	3,259	3,106	2,996	2,913	2,849
13	4,667	3,806	3,411	3,179	3,025	2,915	2,832	2,767
14	4,600	3,739	3,344	3,112	2,958	2,848	2,764	2,699
15	4,543	3,682	3,287	3,056	2,901	2,790	2,707	2,641
16	4,494	3,634	3,239	3,007	2,852	2,741	2,657	2,591
17	4,451	3,592	3,197	2,966	2,810	2,699	2,614	2,548
18	4,414	3,555	3,160	2,928	2,773	2,661	2,577	2,510
19	4,381	3,522	3,127	2,895	2,740	2,628	2,544	2,477
20	4,351	3,493	3,098	2,866	2,711	2,599	2,514	2,447
21	4,325	3,467	3,072	2,840	2,685	2,573	2,488	2,420
22	4,301	3,443	3,049	2,817	2,661	2,549	2,464	2,397
23	4,279	3,422	3,028	2,796	2,640	2,528	2,442	2,375
24	4,260	3,403	3,009	2,776	2,621	2,508	2,423	2,355
25	4,242	3,385	2,991	2,759	2,603	2,490	2,405	2,337
26	4,225	3,369	2,975	2,743	2,587	2,474	2,388	2,321
27	4,210	3,354	2,960	2,728	2,572	2,459	2,373	2,305
28	4,196	3,340	2,947	2,714	2,558	2,445	2,359	2,291
29	4,183	3,328	2,934	2,701	2,545	2,432	2,346	2,278

30	4,171	3,316	2,922	2,690	2,534	2,421	2,334	2,266
31	4,160	3,305	2,911	2,679	2,523	2,409	2,323	2,255
32	4,149	3,295	2,901	2,668	2,512	2,399	2,313	2,244
33	4,139	3,285	2,892	2,659	2,503	2,389	2,303	2,235
34	4,130	3,276	2,883	2,650	2,494	2,380	2,294	2,225
35	4,121	3,267	2,874	2,641	2,485	2,372	2,285	2,217
36	4,113	3,259	2,866	2,634	2,477	2,364	2,277	2,209
37	4,105	3,252	2,859	2,626	2,470	2,356	2,270	2,201
38	4,098	3,245	2,852	2,619	2,463	2,349	2,262	2,194
39	4,091	3,238	2,845	2,612	2,456	2,342	2,255	2,187
40	4,085	3,232	2,839	2,606	2,449	2,336	2,249	2,180
41	4,079	3,226	2,833	2,600	2,443	2,330	2,243	2,174
42	4,073	3,220	2,827	2,594	2,438	2,324	2,237	2,168
43	4,067	3,214	2,822	2,589	2,432	2,318	2,232	2,163
44	4,062	3,209	2,816	2,584	2,427	2,313	2,226	2,157
45	4,057	3,204	2,812	2,579	2,422	2,308	2,221	2,152
46	4,052	3,200	2,807	2,574	2,417	2,304	2,216	2,147
47	4,047	3,195	2,802	2,570	2,413	2,299	2,212	2,143
48	4,043	3,191	2,798	2,565	2,409	2,295	2,207	2,138
49	4,038	3,187	2,794	2,561	2,404	2,290	2,203	2,134
50	4,034	3,183	2,790	2,557	2,400	2,286	2,199	2,130
51	4,030	3,179	2,786	2,553	2,397	2,283	2,195	2,126
52	4,027	3,175	2,783	2,550	2,393	2,279	2,192	2,122
53	4,023	3,172	2,779	2,546	2,389	2,275	2,188	2,119
54	4,020	3,168	2,776	2,543	2,386	2,272	2,185	2,115
55	4,016	3,165	2,773	2,540	2,383	2,269	2,181	2,112
56	4,013	3,162	2,769	2,537	2,380	2,266	2,178	2,109
57	4,010	3,159	2,766	2,534	2,377	2,263	2,175	2,106
58	4,007	3,156	2,764	2,531	2,374	2,260	2,172	2,103
59	4,004	3,153	2,761	2,528	2,371	2,257	2,169	2,100
60	4,001	3,150	2,758	2,525	2,368	2,254	2,167	2,097
61	3,998	3,148	2,755	2,523	2,366	2,251	2,164	2,094
62	3,996	3,145	2,753	2,520	2,363	2,249	2,161	2,092
63	3,993	3,143	2,751	2,518	2,361	2,246	2,159	2,089
64	3,991	3,140	2,748	2,515	2,358	2,244	2,156	2,087
65	3,989	3,138	2,746	2,513	2,356	2,242	2,154	2,084
66	3,986	3,136	2,744	2,511	2,354	2,239	2,152	2,082

67	3,984	3,134	2,742	2,509	2,352	2,237	2,150	2,080
68	3,982	3,132	2,740	2,507	2,350	2,235	2,148	2,078
69	3,980	3,130	2,737	2,505	2,348	2,233	2,145	2,076
70	3,978	3,128	2,736	2,503	2,346	2,231	2,143	2,074
71	3,976	3,126	2,734	2,501	2,344	2,229	2,142	2,072
72	3,974	3,124	2,732	2,499	2,342	2,227	2,140	2,070
73	3,972	3,122	2,730	2,497	2,340	2,226	2,138	2,068
74	3,970	3,120	2,728	2,495	2,338	2,224	2,136	2,066
75	3,968	3,119	2,727	2,494	2,337	2,222	2,134	2,064
76	3,967	3,117	2,725	2,492	2,335	2,220	2,133	2,063
77	3,965	3,115	2,723	2,490	2,333	2,219	2,131	2,061
78	3,963	3,114	2,722	2,489	2,332	2,217	2,129	2,059
79	3,962	3,112	2,720	2,487	2,330	2,216	2,128	2,058
80	3,960	3,111	2,719	2,486	2,329	2,214	2,126	2,056
81	3,959	3,109	2,717	2,484	2,327	2,213	2,125	2,055
82	3,957	3,108	2,716	2,483	2,326	2,211	2,123	2,053
83	3,956	3,107	2,715	2,482	2,324	2,210	2,122	2,052
84	3,955	3,105	2,713	2,480	2,323	2,209	2,121	2,051
85	3,953	3,104	2,712	2,479	2,322	2,207	2,119	2,049
86	3,952	3,103	2,711	2,478	2,321	2,206	2,118	2,048
87	3,951	3,101	2,709	2,476	2,319	2,205	2,117	2,047
88	3,949	3,100	2,708	2,475	2,318	2,203	2,115	2,045
89	3,948	3,099	2,707	2,474	2,317	2,202	2,114	2,044
90	3,947	3,098	2,706	2,473	2,316	2,201	2,113	2,043
91	3,946	3,097	2,705	2,472	2,315	2,200	2,112	2,042
92	3,945	3,095	2,704	2,471	2,313	2,199	2,111	2,041
93	3,943	3,094	2,703	2,470	2,312	2,198	2,110	2,040
94	3,942	3,093	2,701	2,469	2,311	2,197	2,109	2,038
95	3,941	3,092	2,700	2,467	2,310	2,196	2,108	2,037
96	3,940	3,091	2,699	2,466	2,309	2,195	2,106	2,036
97	3,939	3,090	2,698	2,465	2,308	2,194	2,105	2,035
98	3,938	3,089	2,697	2,465	2,307	2,193	2,104	2,034
99	3,937	3,088	2,696	2,464	2,306	2,192	2,103	2,033
100	3,936	3,087	2,696	2,463	2,305	2,191	2,103	2,032

Tabel Uji T

df=(n-k)	$\alpha = 0.05$	$\alpha = 0.025$
1	6,314	12,706
2	2,920	4,303
3	2,353	3,182
4	2,132	2,776
5	2,015	2,571
6	1,943	2,447
7	1,895	2,365
8	1,860	2,306
9	1,833	2,262
10	1,812	2,228
11	1,796	2,201
12	1,782	2,179
13	1,771	2,160
14	1,761	2,145
15	1,753	2,131
16	1,746	2,120
17	1,740	2,110
18	1,734	2,101
19	1,729	2,093
20	1,725	2,086
21	1,721	2,080
22	1,717	2,074
23	1,714	2,069
24	1,711	2,064
25	1,708	2,060
26	1,706	2,056
27	1,703	2,052
28	1,701	2,048
29	1,699	2,045
30	1,697	2,042
31	1,696	2,040
32	1,694	2,037
33	1,692	2,035
34	1,691	2,032
35	1,690	2,030
36	1,688	2,028
37	1,687	2,026
38	1,686	2,024
39	1,685	2,023
40	1,684	2,021
41	1,683	2,020
42	1,682	2,018
43	1,681	2,017
44	1,680	2,015
45	1,679	2,014
46	1,679	2,013
47	1,678	2,012
48	1,677	2,011
49	1,677	2,010
df=(n-k)	$\alpha = 0.05$	$\alpha = 0.025$
51	1,675	2,008
52	1,675	2,007
53	1,674	2,006
54	1,674	2,005
55	1,673	2,004
56	1,673	2,003
57	1,672	2,002
58	1,672	2,002
59	1,671	2,001
60	1,671	2,000
61	1,670	2,000
62	1,670	1,999
63	1,669	1,998
64	1,669	1,998
65	1,669	1,997
66	1,668	1,997
67	1,668	1,996
68	1,668	1,995
69	1,667	1,995
70	1,667	1,994
71	1,667	1,994
72	1,666	1,993
73	1,666	1,993
74	1,666	1,993
75	1,665	1,992
76	1,665	1,992
77	1,665	1,991
78	1,665	1,991
79	1,664	1,990
80	1,664	1,990
81	1,664	1,990
82	1,664	1,989
83	1,663	1,989
84	1,663	1,989

Tabel Durbin-Watson

n	k=1		k=2		k=3		k=4		k=5	
	dL	dU								
6	0.6102	1.4002								
7	0.6996	1.3564	0.4672	1.8964						
8	0.7629	1.3324	0.5591	1.7771	0.3674	2.2866				
9	0.8243	1.3199	0.6291	1.6993	0.4548	2.1282	0.2957	2.5881		
10	0.8791	1.3197	0.6972	1.6413	0.5253	2.0163	0.3760	2.4137	0.2427	2.8217
11	0.9273	1.3241	0.7580	1.6044	0.5948	1.9280	0.4441	2.2833	0.3155	2.6446
12	0.9708	1.3314	0.8122	1.5794	0.6577	1.8640	0.5120	2.1766	0.3796	2.5061
13	1.0097	1.3404	0.8612	1.5621	0.7147	1.8159	0.5745	2.0943	0.4445	2.3897
14	1.0450	1.3503	0.9054	1.5507	0.7667	1.7788	0.6321	2.0296	0.5052	2.2959
15	1.0770	1.3605	0.9455	1.5432	0.8140	1.7501	0.6852	1.9774	0.5620	2.2198
16	1.1062	1.3709	0.9820	1.5386	0.8572	1.7277	0.7340	1.9351	0.6150	2.1567
17	1.1330	1.3812	1.0154	1.5361	0.8968	1.7101	0.7790	1.9005	0.6641	2.1041
18	1.1576	1.3913	1.0461	1.5353	0.9331	1.6961	0.8204	1.8719	0.7098	2.0600
19	1.1804	1.4012	1.0743	1.5355	0.9666	1.6851	0.8588	1.8482	0.7523	2.0226
20	1.2015	1.4107	1.1004	1.5367	0.9976	1.6763	0.8943	1.8283	0.7918	1.9908
21	1.2212	1.4200	1.1246	1.5385	1.0262	1.6694	0.9272	1.8116	0.8286	1.9635
22	1.2395	1.4289	1.1471	1.5408	1.0529	1.6640	0.9578	1.7974	0.8629	1.9400
23	1.2567	1.4375	1.1682	1.5435	1.0778	1.6597	0.9864	1.7855	0.8949	1.9196
24	1.2728	1.4458	1.1878	1.5464	1.1010	1.6565	1.0131	1.7753	0.9249	1.9018
25	1.2879	1.4537	1.2063	1.5495	1.1228	1.6540	1.0381	1.7666	0.9530	1.8863
26	1.3022	1.4614	1.2236	1.5528	1.1432	1.6523	1.0616	1.7591	0.9794	1.8727
27	1.3157	1.4688	1.2399	1.5562	1.1624	1.6510	1.0836	1.7527	1.0042	1.8608
28	1.3284	1.4759	1.2553	1.5596	1.1805	1.6503	1.1044	1.7473	1.0276	1.8502
29	1.3405	1.4828	1.2699	1.5631	1.1976	1.6499	1.1241	1.7426	1.0497	1.8409
30	1.3520	1.4894	1.2837	1.5666	1.2138	1.6498	1.1426	1.7386	1.0706	1.8326
31	1.3630	1.4957	1.2969	1.5701	1.2292	1.6500	1.1602	1.7352	1.0904	1.8252
32	1.3734	1.5019	1.3093	1.5736	1.2437	1.6505	1.1769	1.7323	1.1092	1.8187
33	1.3834	1.5078	1.3212	1.5770	1.2576	1.6511	1.1927	1.7298	1.1270	1.8128
34	1.3929	1.5136	1.3325	1.5805	1.2707	1.6519	1.2078	1.7277	1.1439	1.8076
35	1.4019	1.5191	1.3433	1.5838	1.2833	1.6528	1.2221	1.7259	1.1601	1.8029
36	1.4107	1.5245	1.3537	1.5872	1.2953	1.6539	1.2358	1.7245	1.1755	1.7987
37	1.4190	1.5297	1.3635	1.5904	1.3068	1.6550	1.2489	1.7233	1.1901	1.7950
38	1.4270	1.5348	1.3730	1.5937	1.3177	1.6563	1.2614	1.7223	1.2042	1.7916
39	1.4347	1.5396	1.3821	1.5969	1.3283	1.6575	1.2734	1.7215	1.2176	1.7886
40	1.4421	1.5444	1.3908	1.6000	1.3384	1.6589	1.2848	1.7209	1.2305	1.7859
41	1.4493	1.5490	1.3992	1.6031	1.3480	1.6603	1.2958	1.7205	1.2428	1.7835
42	1.4562	1.5534	1.4073	1.6061	1.3573	1.6617	1.3064	1.7202	1.2546	1.7814
43	1.4628	1.5577	1.4151	1.6091	1.3663	1.6632	1.3166	1.7200	1.2660	1.7794
44	1.4692	1.5619	1.4226	1.6120	1.3749	1.6647	1.3263	1.7200	1.2769	1.7777
45	1.4754	1.5660	1.4298	1.6148	1.3832	1.6662	1.3357	1.7200	1.2874	1.7762

46	1.4814	1.5700	1.4368	1.6176	1.3912	1.6677	1.3448	1.7201	1.2976	1.7748
47	1.4872	1.5739	1.4435	1.6204	1.3989	1.6692	1.3535	1.7203	1.3073	1.7736
48	1.4928	1.5776	1.4500	1.6231	1.4064	1.6708	1.3619	1.7206	1.3167	1.7725
49	1.4982	1.5813	1.4564	1.6257	1.4136	1.6723	1.3701	1.7210	1.3258	1.7716
50	1.5035	1.5849	1.4625	1.6283	1.4206	1.6739	1.3779	1.7214	1.3346	1.7708
51	1.5086	1.5884	1.4684	1.6309	1.4273	1.6754	1.3855	1.7218	1.3431	1.7701
52	1.5135	1.5917	1.4741	1.6334	1.4339	1.6769	1.3929	1.7223	1.3512	1.7694
53	1.5183	1.5951	1.4797	1.6359	1.4402	1.6785	1.4000	1.7228	1.3592	1.7689
54	1.5230	1.5983	1.4851	1.6383	1.4464	1.6800	1.4069	1.7234	1.3669	1.7684
55	1.5276	1.6014	1.4903	1.6406	1.4523	1.6815	1.4136	1.7240	1.3743	1.7681
56	1.5320	1.6045	1.4954	1.6430	1.4581	1.6830	1.4201	1.7246	1.3815	1.7678
57	1.5363	1.6075	1.5004	1.6452	1.4637	1.6845	1.4264	1.7253	1.3885	1.7675
58	1.5405	1.6105	1.5052	1.6475	1.4692	1.6860	1.4325	1.7259	1.3953	1.7673
59	1.5446	1.6134	1.5099	1.6497	1.4745	1.6875	1.4385	1.7266	1.4019	1.7672
60	1.5485	1.6162	1.5144	1.6518	1.4797	1.6889	1.4443	1.7274	1.4083	1.7671
61	1.5524	1.6189	1.5189	1.6540	1.4847	1.6904	1.4499	1.7281	1.4146	1.7671
62	1.5562	1.6216	1.5232	1.6561	1.4896	1.6918	1.4554	1.7288	1.4206	1.7671
63	1.5599	1.6243	1.5274	1.6581	1.4943	1.6932	1.4607	1.7296	1.4265	1.7671
64	1.5635	1.6268	1.5315	1.6601	1.4990	1.6946	1.4659	1.7303	1.4322	1.7672
65	1.5670	1.6294	1.5355	1.6621	1.5035	1.6960	1.4709	1.7311	1.4378	1.7673
66	1.5704	1.6318	1.5395	1.6640	1.5079	1.6974	1.4758	1.7319	1.4433	1.7675







**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Sultan Alauddin No. 259 Makassar
Telp : 0411-860837/860832 (fax)
Email : fkip@unismuh.ac.id
Web : www.fkip.unismuh.ac.id

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Herliyana Said
NIM : 10536 11010 19
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Proposal : Pengaruh Kepercayaan Diri, Kemampuan Berinteraksi dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMK Handayani Sungguminasa

Setelah diperiksa dan diteliti ulang, maka proposal ini telah memenuhi syarat dan layak untuk diujikan di hadapan Tim Penguji ujian proposal pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.

Makassar, 19 Mei 2023

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Dra. Hastuti Musa, M.Si.

Pembimbing II

Andi Quraisy, S.Si., M.Si.

Mengetahui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Ma'rup, S.Pd., M.Pd.
NBM. 1004039



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Sultan Alauddin No. 259 Makassar
 Telp : 0411-860837 / 860132 (Fax)
 Email : fkip@umh.ac.id
 Web : www.fkip.umh.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

KARTU KONTROL BIMBINGAN PROPOSAL

NAMA MAHASISWA : Herliyana Said
 NIM : 10536 11010 19
 PROGRAM STUDI : Pendidikan Matematika
 JUDUL PROPOSAL : Pengaruh Kepercayaan Diri, Kemampuan Berinteraksi dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK Handayani Sungguminasa
 PEMBIMBING I : I. Dra. Hastuti Musa, M.Si.
 II. Andi Quraisy, S.Si., M.Si.

No.	Hari/ Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
	9/3-2023	Konsul proposal	H
	13/3-2023	1. referensi untuk setiap sub- tambahan indikator setiap bab 2. Sampel ? 3. kerangka Def. Op Var. 4. Paragraf Instrumen	H
	21/3-2023	1. Perbaiki kembali pengubahan Spt 2. Instrumen + hasil 3. Perbaiki hipotesis statistik	H
	29/3-2023	Perbaikan pengutipan penulis Tambahkan literatur pengujian an hipotesis	H
	14/5-2023	Perbaiki sesuai arahan Aca	H

Catatan:

Mahasiswa dapat mengikuti seminar proposal jika telah melakukan pembimbingan minimal 5 (lima) kali dan telah disetujui oleh pembimbing.

Makassar, 19 Mei 2023

Mengetahui,

Ketua Program Studi
 Pendidikan Matematika

(Signature)
 Ma'rup, S.Pd., M.Pd.
 NBM. 1004039



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Sultan Alauddin No. 259 Makassar
 Telp : 0411-860832/860832 (fax)
 Email : fkip@umh.ac.id
 Web : www.fkip.umh.ac.id

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

KARTU KONTROL BIMBINGAN PROPOSAL

NAMA MAHASISWA : Herliyana Said
NIM : 10536 11010 19
PROGRAM STUDI : Pendidikan Matematika
JUDUL PROPOSAL : Pengaruh Kepercayaan Diri, Kemampuan Berinteraksi dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK Handayani Sungguminasa
PEMBIMBING II : I. Dra. Hastuti Musa, M.Si.
 II. Andi Quraisy, S.Si., M.Si.

No.	Hari/ Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
1.	Rabu/ 8 Maret 23	- Sematkan logo buku panduan - Uraian pendahuluan - Nomor halaman - Daftar isi - Daftar pustaka - penemuan ipis prasyarat	As
2.	Kamis/ 9 Maret 23	- Perbaiki pendahuluan - penyisipan uraian logika - daya sumber - Daftar isi - urai nomor halaman - perbaikan pengantar monografi	As
3.	Jumat/ 10 Maret 23	- urai pendahuluan - Daftar pustaka & logika	As

Catatan:

Mahasiswa dapat mengikuti seminar proposal jika telah melakukan pembimbingan minimal 5 (lima) kali dan telah disetujui oleh pembimbing.

Makassar, 19 Mei 2023

Mengetahui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Ma'rup, S.Pd., M.Pd.
 NBM. 1004039



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Sultan Alauddin No. 299 Makassar
 Telp : 0411-86937/860132 (Fax)
 Email : fkip@unismuh.ac.id
 Web : www.fkip.unismuh.ac.id

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

KARTU KONTROL BIMBINGAN PROPOSAL

NAMA MAHASISWA : Herliyana Said
 NIM : 10536 11010 19
 PROGRAM STUDI : Pendidikan Matematika
 JUDUL PROPOSAL : Pengaruh Kepercayaan Diri, Kemampuan Berinteraksi dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK Handayani Sungguminasa
 PEMBIMBING II : I. Dra. Hastuti Musa, M.Si.
 II. Andi Quraisy, S.Si., M.Si.

No.	Hari/ Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
4.	Kamis / 16 Maret 23	- pengisian lebih - tambah data pada - daftar pustaka diperbaiki dan di lengkapi	Ai
5.	Jum'at / 17 Maret 23	- pengisian laporan akhir - lihat sample - revisi 4 tabel & tabel - tambah di - square - revisi kutipan yang kurang	Ai
6.	Sabtu / 18 Maret 23	• perbaikan laporan akhir	Ai
		Ace - 08/03/2023	Ai

Catatan:

Mahasiswa dapat mengikuti seminar proposal jika telah melakukan pembimbingan minimal 5 (lima) kali dan telah disetujui oleh pembimbing.

Makassar, 19 Mei 2023

Mengetahui,
 Ketua Program Studi
 Pendidikan Matematika

Ma'rup, S.Pd., M.Pd.
 NBM. 1004039



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Sultan Alauddin No. 259 Makassar
 Telp : 0411-860837/860132 (Fax)
 Email : fkip@unismuh.ac.id
 Web : www.fkip.unismuh.ac.id

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Herliyana Said
NIM : 10536 11010 19
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Pengaruh Kepercayaan Diri, Kemampuan Berinteraksi dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMK Handayani Sungguminasa

Setelah diperiksa dan diteliti ulang, maka skripsi ini telah memenuhi syarat dan layak untuk diujikan di hadapan Tim Penguji Ujian Skripsi pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.

Makassar, 17 November 2023

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Dra. Hastuti Musa, M.Si.

Pembimbing II

Andi Quraisy, S.Si., M.Si.

Mengetahui,

Dekan FKIP
 Unismuh Makassar

Erwin Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
 NBM. 860 934

Ketua Program Studi
 Pendidikan Matematika

Ma'rup, S.Pd., M.Pd.
 NBM. 1004039



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Sultan Alauddin No. 259 Makassar
Telp : 0411-860837/860832 (Fax)
Email : fkip@unismuh.ac.id
Web : www.fkip.unismuh.ac.id

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

KARTU KONTROL BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA MAHASISWA : Herliyana Said
NIM : 10536 11010 19
PROGRAM STUDI : Pendidikan Matematika
JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Kepercayaan Diri, Kemampuan Berinteraksi dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMK Handayani Sungguminasa
PEMBIMBING I : I. Dra. Hastuti Musa, M.Si.
II. Andi Quraisy, S.Si., M.Si.

No.	Hari/ Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
1	6/10-23	+ Abstrah. Perbaiki /gunakan EYD Rumus hipotesis statistik di perbaiki	H
2	18/10-23	Perbaiki susunan kalimat pd Abstrah & kesimpulan	H
3	27/10-23	Perbaiki pembahasan hipotesis urutan hipotesis statistik & keterangannya disesuaikan	H
4	3/11-23	Perbaiki analisis deskriptif perhatikan padanan pengelompokan	H
5	15/11-23	Acc ujian	H

Catatan :

Mahasiswa dapat mengikuti ujian skripsi jika telah melakukan pembimbingan minimal 5 (lima) kali dan telah disetujui oleh pembimbing.

Makassar, 17 November 2023
Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Mu'rup, S.Pd., M.Pd.
NBM. 1004039



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Sultan Alauddin No. 259 Makassar
Telp : 0411-860837/860132 (Fax)
Email : fkip@unismuh.ac.id
Web : www.fkip.unismuh.ac.id

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

KARTU KONTROL BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA MAHASISWA : Herliyana Said
NIM : 10536 11010 19
PROGRAM STUDI : Pendidikan Matematika
JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Kepercayaan Diri, Kemampuan Berinteraksi dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMK Handayani Sungguminasa
PEMBIMBING II : I. Dra. Hastuti Musa, M.Si.
II. Andi Quraisy, S.Si., M.Si.

No.	Hari/ Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
1.	Kamis / 12 Okt 2023	<ul style="list-style-type: none"> → perbaikan abstrak → perbaikan model diagram iri, diagram tabel dan diagram garis → kalimat awal harus/boleh → perbaikan sumber kutipan 	<i>Hu</i>
2.	Jumat / 13 Okt 2023	<ul style="list-style-type: none"> → frasa dan klausa → perbaikan uji prasyarat → perbaikan sumber kutipan dan sumber relatif 	<i>Hu</i>

Catatan :

Mahasiswa dapat mengikuti ujian skripsi jika telah melakukan pembimbingan minimal 5 (lima) kali dan telah disetujui oleh pembimbing.

Makassar, 17 November 2023

Mengetahui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Ma'rup, S.Pd., M.Pd.
NBM. 1004039



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Sultan Alauddin No. 259 Makassar
Telp : 0411-840837/860132 (Fas)
Email : fkip@unismuh.ac.id
Web : www.fkip.unismuh.ac.id

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

KARTU KONTROL BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA MAHASISWA : Herliyana Said
NIM : 10536 11010 19
PROGRAM STUDI : Pendidikan Matematika
JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Kepercayaan Diri, Kemampuan Berinteraksi dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMK Handayani Sungguminasa
PEMBIMBING II : I. Dra. Hastuti Musa, M.Si.
II. Andi Quraisy, S.Si., M.Si.

No.	Hari/ Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
3.	Sabtu/ 14 Okt 2023	<ul style="list-style-type: none"> → Kesepian antara analisis deskriptif dengan klasifikasi variabel → Keabahan pengisian tabel seperti → Tabel Spisi 1 → Uraian Nomenklatur dirombak 	Aji
4.	Senin/ 16 Okt 2023	<ul style="list-style-type: none"> → Bersihkan uraian pada tabel pada tabel → Urutannya tabel tabel pada diteliti → dirombak juga penemuan yg diperbaiki → daftar pustaka diperbaiki 	Aji

Catatan :

Mahasiswa dapat mengikuti ujian skripsi jika telah melakukan pembimbingan minimal 5 (lima) kali dan telah disetujui oleh pembimbing.

Makassar, 17 November 2023

Mengetahui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Ma'rup, S.Pd., M.Pd.
NBM. 1004039



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Soekarno Alauddin No. 259 Makassar
Telp : 0411-860817/860132 (Fax)
Email : fkip@unismuh.ac.id
Web : www.fkip.unismuh.ac.id

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

KARTU KONTROL BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA MAHASISWA : Herliyana Said
NIM : 10536 11010 19
PROGRAM STUDI : Pendidikan Matematika
JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Kepercayaan Diri, Kemampuan Berinteraksi dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMK Handayani Sungguminasa
PEMBIMBING II : I. Dra. Hastuti Musa, M.Si.
II. Andi Quraisy, S.Si., M.Si.

No.	Hari/ Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
5.	Selasa / 17 oktober 2023	<ul style="list-style-type: none"> → pengujian uji prasyarat di bahas → uji autokorelasi → pelajari fungsi uji prasyarat dan regresi → persiapkan untuk table → buat artikel <p>Ace 18/10/23</p>	<p>Aia</p> <p>Aia</p>

Catatan :

Mahasiswa dapat mengikuti ujian skripsi jika telah melakukan pembimbingan minimal 5 (lima) kali dan telah disetujui oleh pembimbing.

Makassar, 17 November 2023

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

M. Arif
Ma'rup, S.Pd., M.Pd.
NBM. 1004039



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Sultan Alauddin No. 259 Makassar
 Telp : 0411-660837/860132 (Fax)
 Email : fkip@unismuh.ac.id
 Web : www.fkip.unismuh.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

KARTU KONTROL BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA MAHASISWA : Herliyana Said
 NIM : 10536 11010 19
 PROGRAM STUDI : Pendidikan Matematika
 JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Kepercayaan Diri, Kemampuan Berinteraksi dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMK Handayani Sungguminasa
 PEMBIMBING I : I. Dra. Hastuti Musa, M.Si.
 II. Andi Quraisy, S.Si., M.Si.

No.	Hari/ Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
1	6/10-23	+ Abstrak. Perbaiki /gunakan EYD Rumusan hipotesis statistik diperbaiki	H
2	10/10-23	Perbaiki susunan kalimat pd Abstrak & kesimpulan	H
3	27/10-23	perbaiki pembahasan hipotesis urutan hipotesis statistik & keterangannya disesuaikan	H
4	3/11-23	Perbaiki analisis deskriptif terhadap data dan kesimpulan	H
5	15/11-23	Acc ujian	H

Catatan :

Mahasiswa dapat mengikuti ujian skripsi jika telah melakukan pembimbingan minimal 5 (lima) kali dan telah disetujui oleh pembimbing.

Makassar, 17 November 2023

Mengetahui,

Ketua Program Studi
 Pendidikan Matematika

Mu'rup, S.Pd., M.Pd.
 NBM. 1004039



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
LABORATORIUM PEMBELAJARAN MATEMATIKA

Jalan Sultan Alauddin No. 299 Makassar
Telp : 0411 842932/842912 (Fax)
Email : fkip@umh.ac.id
Web : www.fkip.umh.ac.id

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

KETERANGAN VALIDITAS

Nomor: 863/862-LP.MAT/Val/VII/1444/2023

Laboratorium Pembelajaran Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar telah memvalidasi instrumen untuk keperluan penelitian yang berjudul:

Pengaruh Kepercayaan Diri, Kemampuan Berinteraksi dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMK Handayani Sungguminasa

Oleh Peneliti:

Nama : Herliyana Said
NIM : 10536 11010 19
Program Studi : Pendidikan Matematika

Setelah diperiksa secara teliti dan saksama oleh tim penilai, maka instrument penelitian yang terdiri dari:

1. Angket Kepercayaan Diri
2. Angket Kemampuan Berinteraksi,
3. Angket Motivasi Belajar
4. Tes Hasil Belajar

dinyatakan telah memenuhi:

Validitas Konstruk dan Validitas Isi

Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, 04 Juli 2023

Penilai 1,

Tim Penilai

Penilai 2,

Dr. Takdirmin, M.Pd.

Dosen Pendidikan Matematika

Dr. Andi Muwakkas Firdaus, S.Pd., M.Pd.

Dosen Pendidikan Matematika

Mengetahui,
Kepala Laboratorium Pembelajaran
Matematika

Syafaruddin
Syafaruddin, S.Pd.
NBM. 1174914



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Sultan Abdulrahman No. 250 Makassar
 Telp. : 0411-663177/663132 (Fax)
 Email : fkip@umh.ac.id
 Web : www.fkip.umh.ac.id

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

KARTU KONTROL BIMBINGAN
PERANGKAT PEMBELAJARAN / INSTRUMEN PENELITIAN

NAMA MAHASISWA : Herliyana Said
NIM : 10536 11010 19
PROGRAM STUDI : Pendidikan Matematika
JUDUL PROPOSAL : Pengaruh Kepercayaan Diri, Kemampuan Berinteraksi dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMK Handayani Sungguminasa
PEMBIMBING II : I. Dra. Hastuti Musa, M.Si.
 II. Andi Quraisy, S.Si., M.Si.

No.	Hari/ Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
1.	Selasa / 13 Juni 23	<ul style="list-style-type: none"> → cara menggunakan simbol → variabel serta variabel → pelajari bagian penting & bagian penting 	
2.	Senin / 19 Juni 23	<ul style="list-style-type: none"> → perbaikan rumus → perbaikan bagian penting & penting <p>ACE - 19/06/23</p>	

Catatan :

Mahasiswa dapat melakukan validasi perangkat pembelajaran dan atau instrumen penelitian setelah melalui proses pembimbingan minimal 2 (dua) kali dan telah disetujui oleh pembimbing

Makassar, 24 Juni 2023

Mengetahui,
 Ketua Program Studi
 Pendidikan Matematika

Ma'rup, S.Pd., M.Pd.
 NBM. 1004039



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Sultan Alaududin No. 234 Makassar
Telp : 0411-860917 / 860152 (Fax)
Email : fkip@ummah.ac.id
Web : www.fkip.ummah.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

KARTU KONTROL BIMBINGAN
PERANGKAT PEMBELAJARAN / INSTRUMEN PENELITIAN

NAMA MAHASISWA : Herliyana Said
NIM : 10536 11010 19
PROGRAM STUDI : Pendidikan Matematika
JUDUL PROPOSAL : Pengaruh Kepercayaan Diri, Kemampuan Berinteraksi dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMK Handayani Sungguminasa
PEMBIMBING I : I. Dra. Hastuti Musa, M.Si.
II. Andi Quraisy, S.Si., M.Si.

No.	Hari/ Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
	20 Juni 23	Arma pernyataan yang sama. Perhatikan susunan kalimat 15 tidak sempurna	Aug 1
	23 Juni 23	Jangan membuat pernyataan ambigu Lanjut ke validator	Aug 1

Catatan :

Mahasiswa dapat melakukan validasi perangkat pembelajaran dan atau instrumen penelitian setelah melalui proses pembimbingan minimal 2 (dua) kali dan telah disetujui oleh pembimbing.

Makassar, 21 Juni 2023

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Ma'rup, S.Pd., M.Pd.
NBM. 1004039



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL

Pada hari ini Tanggal 26 Mei 2023 14.....H bertepatan tanggal/.....20.....M bertempat di ruang kampus Universitas Muhammadiyah Makassar, telah dilaksanakan seminar Proposal Skripsi yang berjudul :

Pengaruh Kecapasan Diri, Kemampuan Berinteraksi dan Netebus Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika siswa smp Handayani Sungguminaha.

Dari Mahasiswa :

Nama : Herlyana Said
 Stambuk/NIM : 10321101019
 Jurusan : Pendidikan Matematika
 Moderator : Andi Gurnisy, S.Si., M.Si.
 Hasil Seminar : Disetujui untuk dilanjutkan
 Alamat/Temp : Jln. Abu Dutar Lembang 1/05 203 270 715

Dengan penjelasan sebagai berikut :

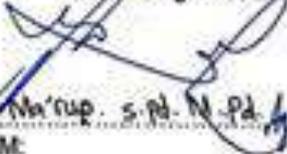
memperbaiki semua app menjadi lebih baik dan menyajikan
serta memberikan kesimpulan yang lebih baik dan penulisan

Disetujui

Moderator : Andi Gurnisy, S.Si., M.Si. ()
 Penanggap I : Dra. Handuty Nisa, M.Si. ()
 Penanggap II : Ernawati, S.Pd., M.Pd. ()
 Penanggap III : Mu'rup, S.Pd., M.Pd. ()

Makassar, 26 Mei 2023..

Ketua Program Studi

()
Mu'rup, S.Pd., M.Pd.
 NBM



Handwritten signature

LEMBAR PERBAIKAN SEMINAR PROPOSAL

Nama : Herbyana Said

Nim : 105361101019

Prodi : Pendidikan Matematika

Judul : Pengaruh Kepercayaan Diri, Kemampuan Berinteraksi dan Motivasi

Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMF Herbyana,
Sungguminasa

Oleh tim penguji, harus dilakukan perbaikan-perbaikan. Perbaikan tersebut dilakukan dan disetujui oleh tim penguji sebagai berikut :

No	Dosen Penguji	Materi Perbaikan	Paraf
1	Ardi Quaisy . S. Si . M. Si	• penyusunan penelitian • tanggapan masalah dari dosen penyusun	<i>Ai</i>
2	Dra. Heruty Misa . M. Si	Uji hipotesis . pengambilan sampel	<i>HMS</i>
3	Errowati . S. Pd. M. Pd.	Latar belakang . kerangka pikir	<i>ER</i>
4	Ma'rup . S. Pd. M. Pd.	penulisan . daftar pustaka	<i>Ma'rup</i> 3-16/13

Makassar, 8 Juni 2013

Ketua Program Studi

Handwritten signature of Ma'rup
(Ma'rup . S. Pd. M. Pd.)



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

LEMBAGA PENELITIAN PENGEMBANGAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
Jl. Sultan Alauddin No. 259 Telp.866972 Fax (0411)965588 Makassar 90221 e-mail dp3m@unismuh.ac.id

Nomor : 1844/05/C.4-VIII/VII/1444/2023
Lamp : 1 (satu) Rangkap Proposal
Hal : Permohonan Izin Penelitian

15 Dzulhijjah 1444 H
03 July 2023 M

Kepada Yth,

Bapak Gubernur Prov. Sul-Sel

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal & PTSP Provinsi Sulawesi Selatan
di -

Makassar

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar, nomor: 13893/FKIP/A.4-II/VI/1444/2023 tanggal 26 Juni 2023, menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : HERLIYANA SAID

No. Stambuk : 10536 1101019

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Jurusan : Pendidikan Matematika

Pekerjaan : Mahasiswa

Bermaksud melaksanakan penelitian/pengumpulan data dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul :

"PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI, KEMAMPUAN BERINTERAKSI DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMK HANDAYANI SUNGGUMINASA "

Yang akan dilaksanakan dari tanggal 7 Juli 2023 s/d 7 September 2023.

Sehubungan dengan maksud di atas, kiranya Mahasiswa tersebut diberikan izin untuk melakukan penelitian sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan Jazakumullahu khaeran

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ketua LP3M,

DE.W. Abubakar Idhan, MP.
NBM101 7716



**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Jl. Bougenville No.5 Telp. (0411) 441077 Fax. (0411) 448936
Website : <http://simap-new.sulselprov.go.id> Email : ptsp@sulselprov.go.id
Makassar 90231

Nomor	: 21317/S.01/PTSP/2023	Kepada Yth.
Lampiran	: -	Bupati Gowa
Perihal	: <u>Izin penelitian</u>	

di-
Tempat

Berdasarkan surat Ketua LP3M UNISMUH Makassar Nomor : 1844/5/C.4-VIII/VII/1444/2023 tanggal 03 Juli 2023 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

N a m a	: HERLIYANA SAID
Nomor Pokok	: 105361101019
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Pekerjaan/Lembaga	: Mahasiswa (S1)
Alamat	: Jl. Sit Alauddin No 259, Makassar

PROVINSI SULAWESI SELATAN
Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka menyusun SKRIPSI, dengan judul :

" PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI, KEMAMPUAN BERINTERAKSI DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMK HANDAYANI SUNGGUMINASA "

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. 15 Juli s/d 07 September 2023

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami *menyetujui* kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar
Pada Tanggal 14 Juli 2023

A.n. GUBERNUR SULAWESI SELATAN
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU
SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN



ASRUL SANI, S.H., M.Si.
Pangkat : PEMBINA TINGKAT I
Nip : 19750321 200312 1 008

Tembusan Yth
1. Ketua LP3M UNISMUH Makassar di Makassar;
2. Pertinggal.



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENDIDIKAN PROVINSI SULAWESI SELATAN
YAYASAN PERGURUAN TUT WURI HANDAYANI (YPTWH) KAB.GOWA
SMK HANDAYANI SUNGGUMINASA



Jurusan: Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran, Akuntansi Keuangan Lembaga, Teknik Komputer dan Jaringan
Alamat : Jl. Il. Agussalim No. 16 Telp/Fax. (0411) 8925441, Email : smkhandayaniungguminasa@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 48/YPTWH/SMK/VIII/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini An. Kepala SMK Handayani Sungguminasa :

Nama : **HARFIAH, S.Pd.**
Jabatan : An. Kepala SMK Handayani Sungguminasa

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Herliyana Said
Nomor Pokok : 105361101019
Program Studi : Pend. Matematika
Fakultas : FKIP (UNISMUH)
Judul Skripsi : Pengaruh Kepercayaan Diri, Kemampuan Berinteraksi dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMK Handayani Sungguminasa

Dengan ini menerangkan bahwa telah melaksanakan penelitian di SMK Handayani Sungguminasa pada tanggal 11 Agustus 2023.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sungguminasa, 11 Agustus 2023
Kepala Sekolah
YAYASAN PERGURUAN TUT WURI
HANDAYANI (YPTWH) KAB. GOWA
SMK HANDAYANI SUNGGUMINASA
HARFIAH, S.Pd
NIK: 110480190072015 03 26



LAMPIRAN 6
(DOKUMENTASI)

Angket Kepercayaan Diri

Nama : *Ranna Mariani* Kelas : *XI OKP*
 NIS : Waktu : 30 Menit

Petunjuk!

Berikanlah tanda centang (✓) pada penelitian yang sesuai.

Keterangan:

S : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

NO.	Indikator dan Pertanyaan	SS	S	TS	STS
A. Percaya kepada kemampuan sendiri					
1.	Saya takut mengajukan pertanyaan yang belum dipahami kepada guru matematika (-)			✓	
2.	Saya yakin akan berhasil dalam ujian matematika (+)		✓		
3.	Saya bingung ketika harus menjelaskan materi matematika di depan kelas (-)		✓		
4.	Saya yakin dapat menjelaskan kembali materi matematika yang sudah dijelaskan guru (+)		✓		
5.	Saya merasa cemas ketika guru menanyakan materi matematika yang kurang saya pahami (-)	✓			
6.	Saya yakin dapat menjelaskan materi matematika di depan kelas (+)		✓		
7.	Saya kurang dapat memilih sumber yang relevan untuk belajar matematika (-)		✓		
8.	Saya yakin akan mendapat nilai baik dalam tes matematika (+)		✓		
9.	Saya putus asa ketika mengikuti pelajaran matematika (-)				✓
10.	Saya merasa bangga ketika guru memperhatikan pekerjaan matematika saya di kelas (+)	✓			
B. Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan					
11.	Saya ragu ketika harus mengerjakan soal matematika di depan kelas (-)		✓		
12.	Saya mampu mengatasi masalah atau kesulitan yang muncul dalam belajar matematika (+)		✓		

		SS	S	TS	STS
C. Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan					
13.	Saya yakin dapat mempelajari matematika serumit apapun (+)	✓			
14.	Saya kurang mampu memahami materi matematika sehingga perlu bantuan guru (-)		✓		
15.	Saya mudah mencari informasi tentang matematika di internet (+)			✓	
16.	Saya malu apabila tampil sendiri memaparkan matematika di depan kelas (-)				✓
D. Memiliki konsep diri yang positif					
17.	Saya memiliki keingintahuan yang tinggi dalam matematika (+)	✓			
18.	Saya sukar mengatur waktu untuk belajar matematika (-)				✓
19.	Saya dapat memahami materi matematika pada umumnya (+)		✓		
20.	Saya merasa bingung ketika guru mulai menjelaskan materi matematika yang baru (-)			✓	
21.	Saya mampu mengaplikasikan teori dalam masalah matematika (+)		✓		
22.	Saya mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal matematika (-)	✓			
23.	Saya merasa bangga dengan kemampuan saya bermatematika (+)		✓		
24.	Saya bingung ketika mengamati masalah-masalah matematika (-)	✓			
E. Berani mengungkapkan pendapat					
25.	Saya berani bertanya kepada teman-teman tentang soal-soal matematika (+)	✓			
26.	Saya menghindari topik-topik matematika yang kurang saya pahami (-)				✓
27.	Saya berani menjawab pertanyaan yang diajukan guru matematika di kelas (+)		✓		
28.	Saya gugup ketika berdebat dalam forum diskusi matematika (-)			✓	
29.	Saya berani bertanya ketika teman mengekspresikan hasil pekerjaan matematika di depan kelas (+)	✓			
30.	Saya ragu berpartisipasi dalam diskusi matematika (-)			✓	
31.	Saya berani bertanya kepada guru matematika karena saya memiliki kemampuan berkomunikasi (+)		✓		
32.	Saya gugup ketika melakukan presentasi matematika di depan kelas (-)	✓			

Angket Kemampuan Berinteraksi

Nama : Rahma Marfianti Kelas : XI OTKP
 NIS : Waktu : 30 Menit

Petunjuk!

Berikanlah tanda centang (✓) pada penelitian yang sesuai.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Indikator dan Pertanyaan	SS	S	TS	STS
A. Proses pengiriman berita dan informasi					
1.	Saya biasanya memulai percakapan terlebih dahulu jika bersama teman (+)	✓			
2.	Saya mampu berbicara di depan kelas saat menyampaikan pendapat dengan mudah (+)		✓		
B. Perasaan senang, tidak senang, maupun biasa saja terhadap sesuatu					
3.	Saya senang memiliki banyak teman di sekolah (+)		✓		
4.	Saya mampu menahan rasa marah jika tidak suka terhadap sesuatu (+)	✓			
C. Berkumpul dengan orang lebih dari satu orang di suatu tempat					
5.	Saya lebih suka jika ada tugas yang dikerjakan secara berkelompok (+)	✓			
6.	Saya orang yang mudah bergaul walaupun dengan teman yang baru kenal (+)				✓
D. Hubungan dengan pihak lain secara langsung maupun tidak langsung					
7.	Saya mampu memahami apa yang dikatakan teman saya (+)		✓		
8.	Saya mampu memberikan respon yang tepat terhadap kritikan yang diberikan teman (+)		✓		
9.	Saya sering memberi masukan kepada teman jika mereka berbuat salah (+)	✓			

		SS	S	TS	STS
10.	Saya akan bertambah percaya diri jika ada teman yang menyukai argumen saya (+)	✓			
11.	Saya mudah berbaur dengan siapa saja walau bukan teman dekat (+)				✓
Proses pengiriman berita dan informasi					
12.	Saya lebih memilih diam daripada bercakap-cakap dengan teman (-)				✓
13.	Saya tidak bisa berbicara di depan umum (-)			✓	
Perasaan senang, tidak senang, maupun biasa saja terhadap sesuatu					
14.	Saya tidak suka menerima kritikan dari teman (-)				✓
15.	Saya merasa biasa saja telah melukai perasaan teman (-)				✓
Berkumpul dengan orang lebih dari satu orang di suatu tempat					
16.	Saya lebih suka jika mengerjakan tugas sendiri (-)			✓	
17.	Saya orang yang mudah gugup jika berbicara dengan siapa saja (-)		✓		
Hubungan dengan pihak lain secara langsung maupun tidak langsung					
18.	Saya malu untuk bertanya jika tidak memahami penjelasan teman (-)			✓	
19.	Perasaan teman sering terluka oleh perkataan saya (-)				✓
20.	Kekurangan yang ada pada diri saya, membuat saya takut tidak diterima teman (-)	✓			
21.	Saya lebih suka sendiri dari pada berkumpul dengan teman-teman (-)	✓			

Angket Motivasi Belajar

Nama : Rahma Marfianti Kelas : XI OTKP
 NIS : Waktu : 30 Menit

Petunjuk!

Berikanlah tanda centang (✓) pada pilihan yang sesuai.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Indikator dan Pertanyaan	SS	S	TS	STS
A. Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil					
1.	Saya menyimak penjelasan matematika yang disampaikan oleh guru (+)	✓			
2.	Saya malas ketika belajar matematika (-)				✓
B. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar					
3.	Saya merasa matematika adalah ilmu yang sangat penting untuk dipelajari (+)		✓		
4.	Saya belajar matematika karena diprintah oleh guru (-)			✓	
C. Adanya harapan dan cita-cita masa depan					
5.	Saya berusaha keras untuk mencari solusi dari permasalahan matematika (+)	✓			
6.	Saya tidak peduli dengan penjelasan matematika yang disampaikan oleh guru (-)				✓
D. Adanya penghargaan dalam belajar					
7.	Saya merasa bangga ketika mendapatkan solusi dari suatu permasalahan matematika (+)		✓		
8.	Saya belajar matematika sekedar untuk mendapatkan nilai sedang (-)				✓
E. Adanya kegintan menarik dalam belajar					
9.	Saya tertarik dengan pembelajaran matematika yang guru sampaikan (+)		✓		
10.	Saya merasa bingung ketika mendapatkan penjelasan matematika dari guru (-)		✓		

Tes Hasil Belajar Matematika

(Eksponen)

Nama : Rahma Marfiant

Kelas : XI OTPP

NIS :

Waktu : 45 Menit

Petunjuk!

- Tuliskan identitas pada lembar jawaban dengan benar!
- Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar!

SOAL

Tentukan nilai dari:

1. $(\frac{1}{5})^4 = \dots$

2. $2^2 \cdot 2^3 \cdot 2^4 = \dots$

3. $(2x^3y^4)(-5xy^2) = \dots$

4. $3^4 : 3^2 = \dots$

5. $(\frac{x^2}{y^3})^3 = \dots$

$$1.) (\frac{1}{5})^4 = (\frac{1}{5}) \times (\frac{1}{5}) \times (\frac{1}{5}) \times (\frac{1}{5})$$

$$= \frac{1}{625}$$

$$2.) 2^2 = 2 \times 2$$

$$= 16$$

$$3.) -10 \times 4 \sqrt{6}$$

$$4.) 3^4 = 81$$

$$1^2 = 9$$

$$81 : 9 = 9 \sqrt{5^2}$$

$$5.) (\frac{x^2}{y^3})^3 = \frac{x^6}{y^9}$$



Angket Kepercayaan Diri

Nama : Afid'Eransyah Kelas : XI TKJ
 NIS : Waktu : 30 Menit

Petunjuk!

Berikanlah tanda centang (✓) pada penelitian yang sesuai.

Keterangan:

S : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

NO.	Indikator dan Pertanyaan	SS	S	TS	STS
A. Percaya kepada kemampuan sendiri					
1.	Saya takut mengajukan pertanyaan yang belum dipahami kepada guru matematika (-)		✓	✗	
2.	Saya yakin akan berhasil dalam ujian matematika (+)	✓			
3.	Saya bingung ketika harus menjelaskan materi matematika di depan kelas (-)	✓			
4.	Saya yakin dapat menjelaskan kembali materi matematika yang sudah dijelaskan guru (+)		✓		
5.	Saya merasa cemas ketika guru menanyakan materi matematika yang kurang saya pahami (-)		✓		
6.	Saya yakin dapat menjelaskan materi matematika di depan kelas (+)			✓	
7.	Saya kurang dapat memilih sumber yang relevan untuk belajar matematika (-)			✓	
8.	Saya yakin akan mendapat nilai baik dalam tes matematika (+)	✓			
9.	Saya putus asa ketika mengikuti pelajaran matematika (-)				✓
10.	Saya merasa bangga ketika guru memperhatikan pekerjaan matematika saya di kelas (+)	✓			
B. Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan					
11.	Saya ragu ketika harus mengerjakan soal matematika di depan kelas (-)		✓		
12.	Saya mampu mengatasi masalah atau kesulitan yang muncul dalam belajar matematika (+)			✓	

C.	Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan	SS	S	TS	STS
13.	Saya yakin dapat mempelajari matematika serumit apapun (+)		✓		
14.	Saya kurang mampu memahami materi matematika sehingga perlu bantuan guru (-)		✓		
15.	Saya mudah mencari informasi tentang matematika di internet (+)			✓	
16.	Saya malu apabila tampil sendiri memaparkan matematika di depan kelas (-)		✓		
D. Memiliki konsep diri yang positif					
17.	Saya memiliki keingintahuan yang tinggi dalam matematika (+)		✓		
18.	Saya sukar mengatur waktu untuk belajar matematika (-)			✓	
19.	Saya dapat memahami materi matematika pada umumnya (+)		✓		
20.	Saya merasa bingung ketika guru mulai menjelaskan materi matematika yang baru (-)			✓	
21.	Saya mampu mengaplikasikan teori dalam masalah matematika (+)			✓	
22.	Saya mengalami kesukaran dalam menyelesaikan soal-soal matematika (-)			✓	
23.	Saya merasa bangga dengan kemampuan saya bermatematika (+)	✓			
24.	Saya bingung ketika mengamati masalah-masalah matematika (-)		✓		
E. Berani mengungkapkan pendapat					
25.	Saya berani bertanya kepada teman-teman tentang soal-soal matematika (+)			✓	
26.	Saya menghindari topik-topik matematika yang kurang saya pahami (-)		✓	✓	
27.	Saya berani menjawab pertanyaan yang diajukan guru matematika di kelas (+)		✓		
28.	Saya gugup ketika berdebat dalam forum diskusi matematika (-)		✓		
29.	Saya berani bertanya ketika teman mengekspresikan hasil pekerjaan matematika di depan kelas (+)		✓		
30.	Saya ragu berpartisipasi dalam diskusi matematika (-)			✓	
31.	Saya berani bertanya kepada guru matematika karena saya memiliki kemampuan berkomunikasi (+)			✓	
32.	Saya gugup ketika melakukan presentasi matematika di depan kelas (-)		✓		

Angket Kemampuan Berinteraksi

Nama : Ardifiraasyah Kelas : XI TKJ
 NIS : Waktu : 30 Menit

Petunjuk!

Berikanlah tanda centang (✓) pada penelitian yang sesuai.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Indikator dan Pertanyaan	SS	S	TS	STS
A.	Proses pengiriman berita dan informasi				
1.	Saya biasanya memulai percakapan terlebih dahulu jika bersama teman (+)		✓		
2.	Saya mampu berbicara di depan kelas saat menyampaikan pendapat dengan mudah (+)			✓	
B.	Perasaan senang, tidak senang, maupun biasa saja terhadap sesuatu				
3.	Saya senang memiliki banyak teman di sekolah (+)	✓			
4.	Saya mampu menahan rasa marah jika tidak suka terhadap sesuatu (+)		✓		
C.	Berkumpul dengan orang lebih dari satu orang di suatu tempat				
5.	Saya lebih suka jika ada tugas yang dikerjakan secara berkelompok (+)			✓	
6.	Saya orang yang mudah bergaul walaupun dengan teman yang baru kenal (+)			✓	
D.	Hubungan dengan pihak lain secara langsung maupun tidak langsung				
7.	Saya mampu memahami apa yang dikatakan teman saya (+)		✓		
8.	Saya mampu memberikan respon yang tepat terhadap kritikan yang diberikan teman (+)		✓		
9.	Saya sering memberi masukan kepada teman jika mereka berbuat salah (+)		✓		

	SS	S	TS	STS
10. Saya akan bertambah percaya diri jika ada teman yang menyukai argumen saya (+)		✓		
11. Saya mudah berbaur dengan siapa saja walau bukan teman dekat (+)			✓	
Proses pengiriman berita dan informasi				
12. Saya lebih memilih diam daripada bercakap-cakap dengan teman (-)			✓	
13. Saya tidak bisa berbicara di depan umum (-)			✓	
Perasaan senang, tidak senang, maupun biasa saja terhadap sesuatu				
14. Saya tidak suka menerima kritikan dari teman (-)		✓		
15. Saya merasa biasa saja telah melukai perasaan teman (-)			✓	
Berkumpul dengan orang lebih dari satu orang di suatu tempat				
16. Saya lebih suka jika mengerjakan tugas sendiri (-)	✓			
17. Saya orang yang mudah gugup jika berbicara dengan siapa saja (-)		✓		
Hubungan dengan pihak lain secara langsung maupun tidak langsung				
18. Saya malu untuk bertanya jika tidak memahami penjelasan teman (-)		✓		
19. Perasaan teman sering terluka oleh perkataan saya (-)			✓	
20. Kekurangan yang ada pada diri saya, membuat saya takut tidak diterima teman (-)			✓	
21. Saya lebih suka sendiri dari pada berkumpul dengan teman-teman (-)			-	✓



Angket Motivasi Belajar

Nama : *Adifiransyah* Kelas : *XI TKJ*
 NIS : Waktu : *30 Menit*

Petunjuk!

Berikanlah tanda centang (✓) pada pilihan yang sesuai.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Indikator dan Pertanyaan	SS	S	TS	STS
A.	Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil				
1.	Saya menyimak penjelasan matematika yang disampaikan oleh guru (+)		✓		
2.	Saya malas ketika belajar matematika (-)				✓
B.	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar				
3.	Saya merasa matematika adalah ilmu yang sangat penting untuk dipelajari (+)		✓		
4.	Saya belajar matematika karena diperintah oleh guru (-)				✓
C.	Adanya harapan dan cita-cita masa depan				
5.	Saya berusaha keras untuk mencari solusi dari permasalahan matematika (+)		✓		
6.	Saya tidak peduli dengan penjelasan matematika yang disampaikan oleh guru (-)			✓	
D.	Adanya penghargaan dalam belajar				
7.	Saya merasa bangga ketika mendapatkan solusi dari suatu permasalahan matematika (+)		✓		
8.	Saya belajar matematika sekedar untuk mendapatkan nilai sedang (-)			✓	
E.	Adanya kegiatan menarik dalam belajar				
9.	Saya tertarik dengan pembelajaran matematika yang guru sampaikan (+)		✓		
10.	Saya merasa bingung ketika mendapatkan penjelasan matematika dari guru (-)		✓		

Tes Hasil Belajar Matematika

(Eksponen)

Nama : Arif Fiansyah Kelas : X (TK)

NIS : Waktu : 45 Menit

Petunjuk!

- Tuliskan identitas pada lembar jawaban dengan benar!
- Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar!

SOAL

Tentukan nilai dari:

$$1. \left(\frac{1}{5}\right)^3 = \dots \left(\frac{1}{5}\right) \times \left(\frac{1}{5}\right) \times \left(\frac{1}{5}\right) = \frac{1}{125}$$

$$2. 2^2 \cdot 2^3 \cdot 2^4 = \dots 2^{(2+3+4)} = 2^9 = 512$$

$$3. (2x^3y^4)(-5xy^2) = \dots -10x^3x^1y^4y^2 = -10x^4y^6$$

$$4. 3^4 : 3^2 = \dots 3^{(4-2)} = 3^2 = 9$$

$$5. \left(\frac{x^2}{y^3}\right)^3 = \dots \left(\frac{x^2}{y^3}\right) \times \left(\frac{x^2}{y^3}\right) \times \left(\frac{x^2}{y^3}\right)$$









LAMPIRAN 7
(HASIL TURNITING)



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN**

Alamat kantor: Jl.Sultan Alauddin NO.259 Makassar 90221 Tlp.(0411) 866972,881593, Fax.(0411) 865588

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIAT

**UPT Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar,
Menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini:**

Nama : Herliyana Said
Nim : 105361101019
Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan nilai:

No	Bab	Nilai	Ambang Batas
1	Bab 1	9 %	10 %
2	Bab 2	20 %	25 %
3	Bab 3	10 %	10 %
4	Bab 4	7 %	10 %
5	Bab 5	3 %	5 %

Dinyatakan telah lulus cek plagiat yang diadakan oleh UPT- Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar Menggunakan Aplikasi Turnitin.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Makassar, 18 November 2023
Mengetahui,

Kepala UPT- Perpustakaan dan Penerbitan,

Nurrahmah SaHum, M.I.P.
NBM. 964 591

BAB I Herliyana Said

10536110109

by SkripsiTahap

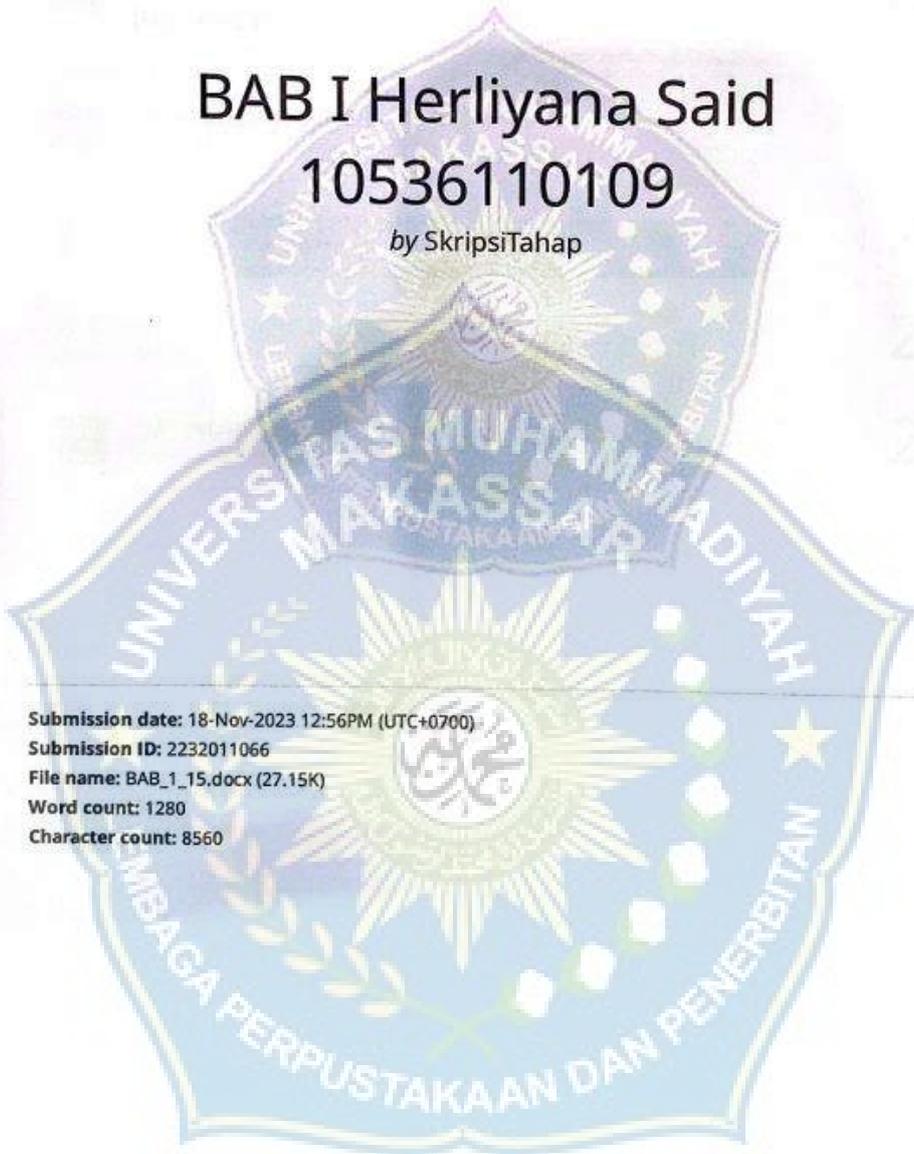
Submission date: 18-Nov-2023 12:56PM (UTC+0700)

Submission ID: 2232011066

File name: BAB_1_15.docx (27.15K)

Word count: 1280

Character count: 8560



BAB I Herliyana Said 10536110109

ORIGINALITY REPORT

9%

SIMILARITY INDEX

9%

INTERNET SOURCES

9%

PUBLICATIONS

4%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

Submitted to Universitas Pendidikan
Indonesia
Student Paper

2%

2

repository.ar-raniry.ac.id
Internet Source

2%

3

eprints.umm.ac.id
Internet Source

2%

4

repository.unmuhjember.ac.id
Internet Source

2%

5

simki.unpkediri.ac.id
Internet Source

2%

Exclude quotes Off

Exclude bibliography Off

Exclude matches < 2%



BAB II Herliyana Said 10536110109

by SkripsiTahap

Submission date: 18-Nov-2023 12:57PM (UTC+0700)
Submission ID: 2232012222
File name: BAB_2_13.docx (26.29K)
Word count: 2534
Character count: 16994



BAB II Herliyana Said 10536110109

ORIGINALITY REPORT

20%

SIMILARITY INDEX

18%

INTERNET SOURCES

9%

PUBLICATIONS

12%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	www.scribd.com Internet Source	4%
2	Submitted to Sriwijaya University Student Paper	4%
3	www.kumpulanpengertian.com Internet Source	3%
4	e-journal.unmas.ac.id Internet Source	2%
5	ojs.ikipgribali.ac.id Internet Source	2%
6	core.ac.uk Internet Source	2%
7	Nyi Ageng Wasilatussalam, Aswar Anas, Bhennita Sukmawati. "Pengaruh Teknik REBT (Rational Emotive Behaviour Therapy) Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Kelas XI BDP-3 SMK Trunojoyo Jember", PANDALUNGAN : Jurnal Penelitian Pendidikan, Bimbingan, Konseling dan Multikultural, 2023 Publication	2%

8

Submitted to Universitas Pendidikan
Muhammadiyah Sorong

Student Paper

2%

Exclude quotes Off

Exclude matches < 2%

Exclude bibliography Off



BAB III Herliyana Said 10536110109

by SkripsiTahap

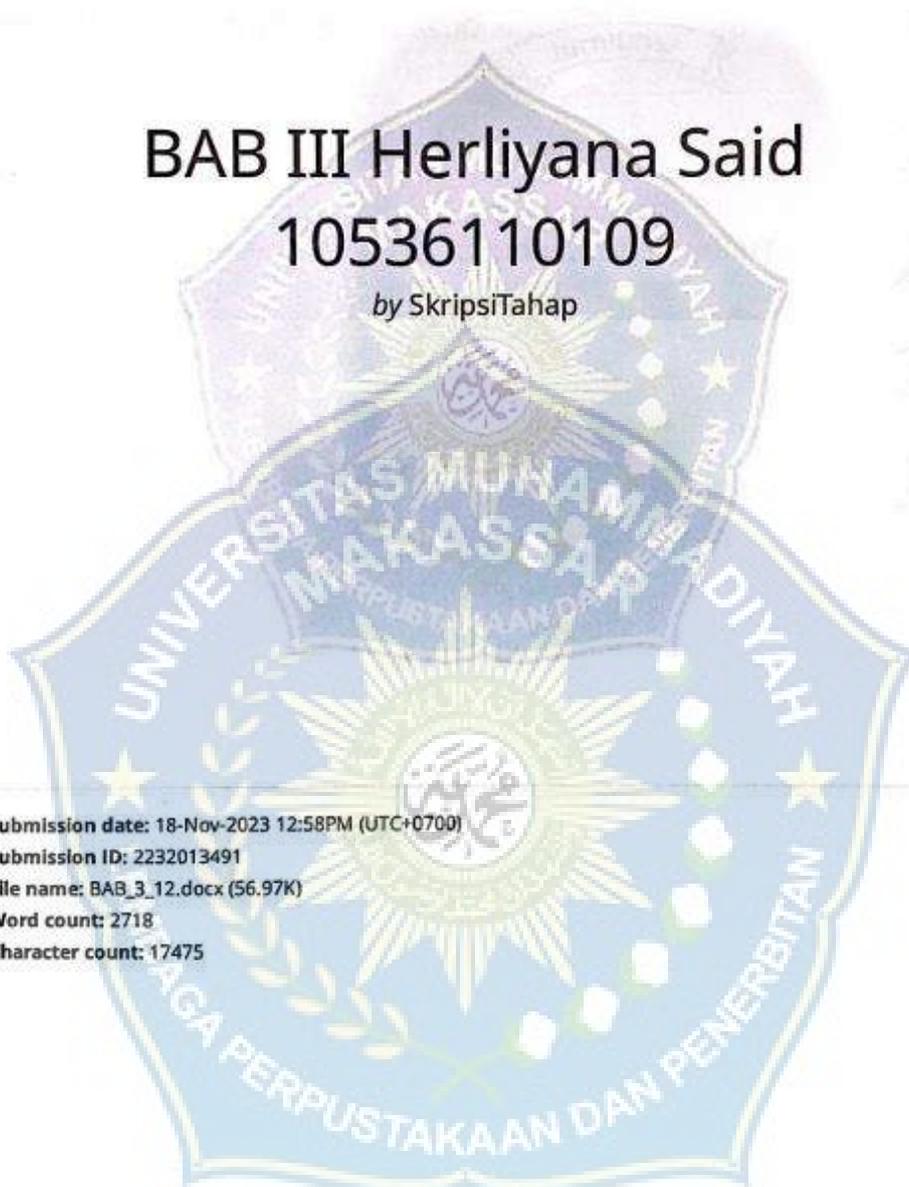
Submission date: 18-Nov-2023 12:58PM (UTC+0700)

Submission ID: 2232013491

File name: BAB_3_12.docx (56.97K)

Word count: 2718

Character count: 17475



BAB III Herliyana Said 10536110109

ORIGINALITY REPORT

10% SIMILARITY INDEX 10% INTERNET SOURCES 5% PUBLICATIONS 12% STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	mathjournal.unram.ac.id Internet Source	2%
2	ejurnal.unisri.ac.id Internet Source	2%
3	Submitted to UIN Syarif Hidayatullah Jakarta Student Paper	2%
4	a-research.upi.edu Internet Source	2%
5	www.duniapelajar.com Internet Source	2%

Exclude quotes Off Exclude matches < 2%
Exclude bibliography Off



BAB IV Herliyana Said 10536110109

by SkripsiTahap

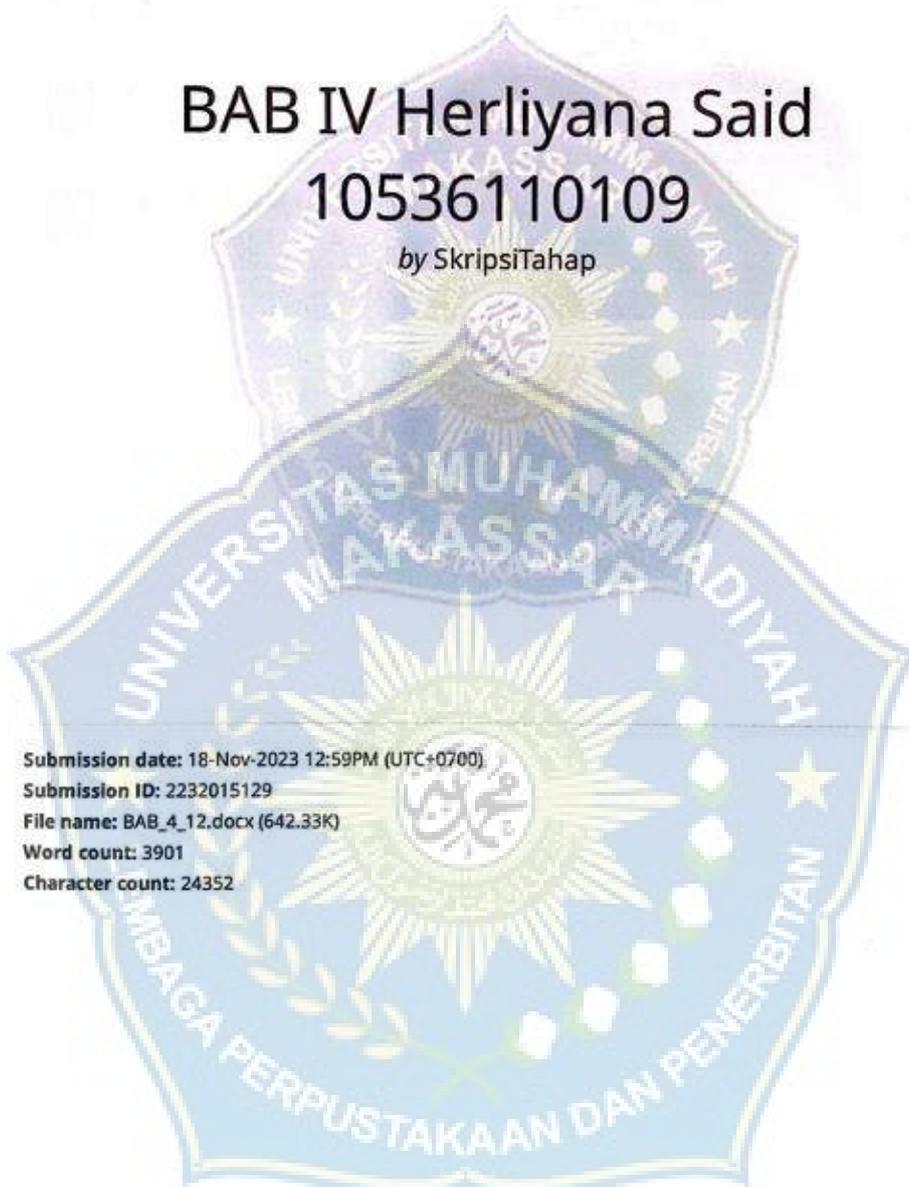
Submission date: 18-Nov-2023 12:59PM (UTC+0700)

Submission ID: 2232015129

File name: BAB_4_12.docx (642.33K)

Word count: 3901

Character count: 24352



BAB IV Herliyana Said 10536110109

ORIGINALITY REPORT

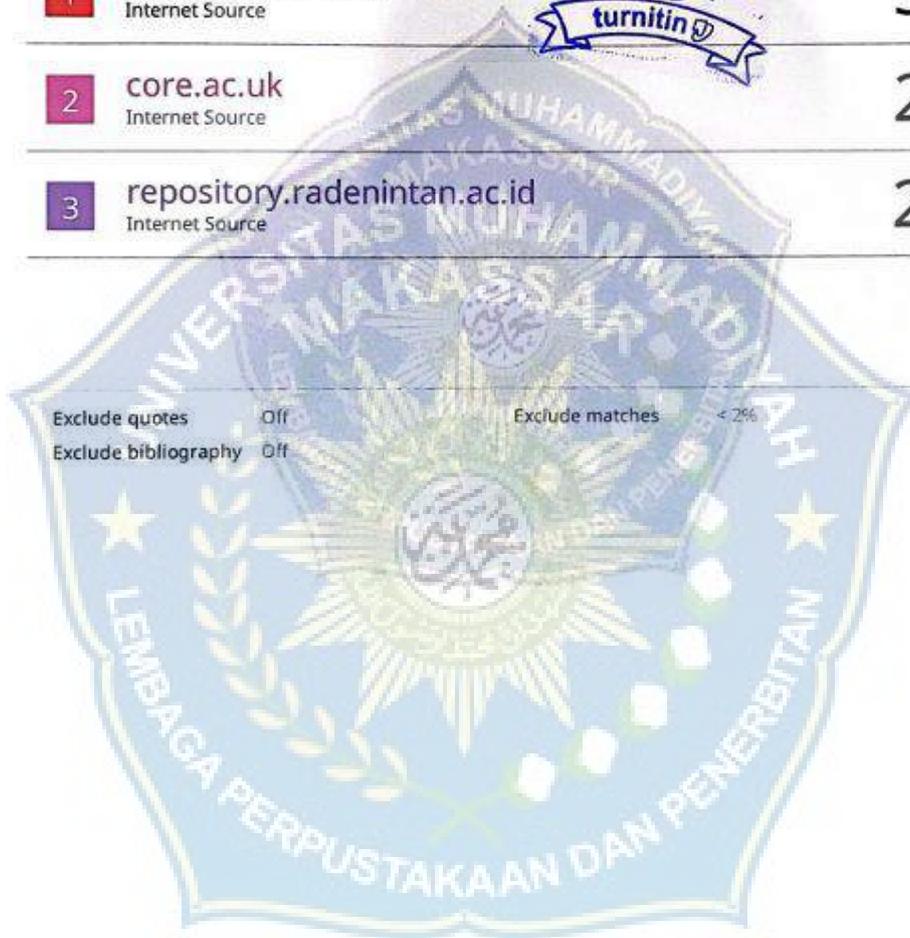
7% SIMILARITY INDEX
7% INTERNET SOURCES
5% PUBLICATIONS
2% STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	ejournal.undiksha.ac.id Internet Source	3%
2	core.ac.uk Internet Source	2%
3	repository.radenintan.ac.id Internet Source	2%

Exclude quotes Off
 Exclude bibliography Off

Exclude matches < 2%



BAB V Herliyana Said 10536110109

by SkripsiTahap

Submission date: 18-Nov-2023 01:00PM (UTC+0700)

Submission ID: 2232016091

File name: BAB_5_9.docx (22.34K)

Word count: 266

Character count: 1830



BAB V Herliyana Said 10536110109

ORIGINALITY REPORT

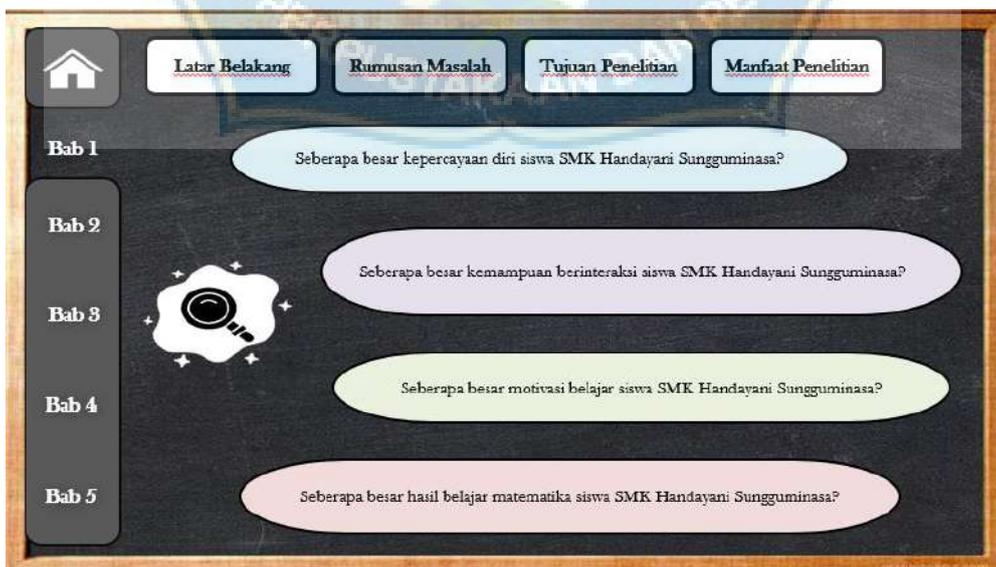
3% SIMILARITY INDEX	3% INTERNET SOURCES	0% PUBLICATIONS	0% STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES			
1	ejurnal.untag-smd.ac.id Internet Source	turnitin	3%

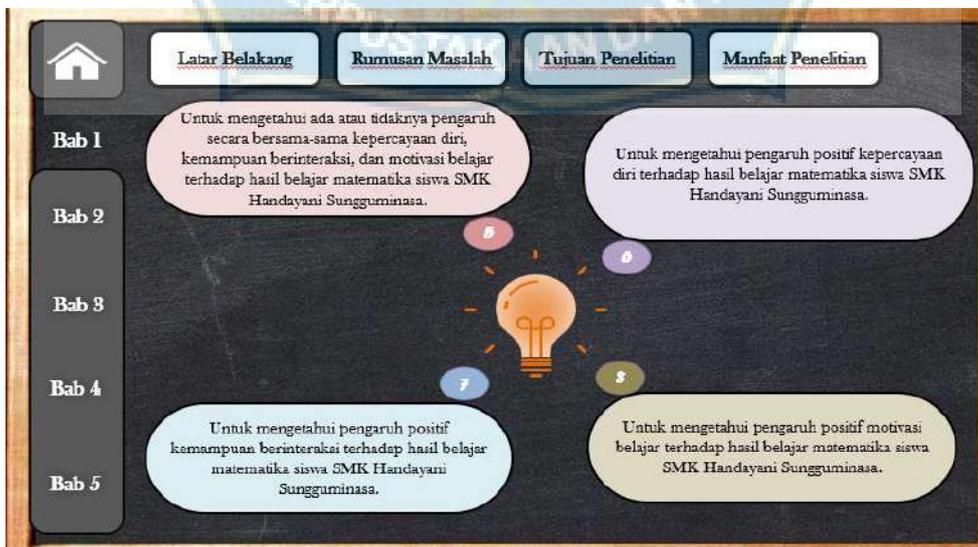


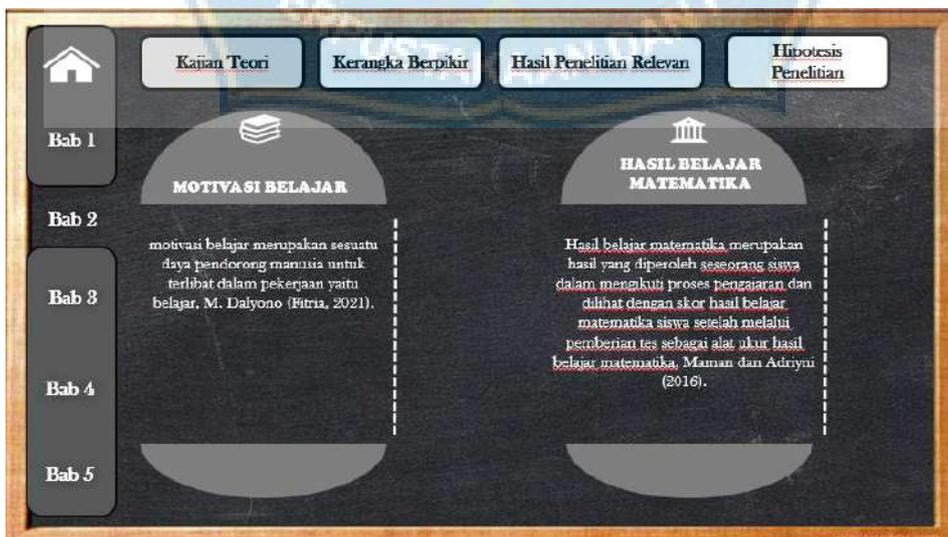
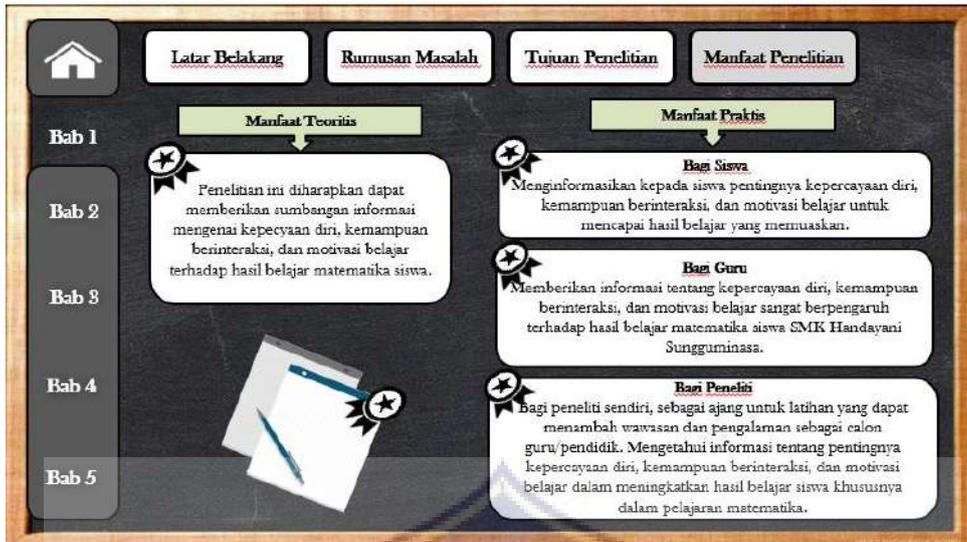
Exclude quotes Off Exclude matches < 2%
Exclude bibliography Off











	Kajian Teori	Kerangka Berpikir	Hasil Penelitian Relevan	Hipotesis Penelitian
Bab 1	1. Pengaruh Kepercayaan Diri dengan Hasil Belajar Matematika			
Bab 2	2. Pengaruh Kemampuan Berinteraksi dengan Hasil Belajar Matematika			
Bab 3	3. Pengaruh Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Matematika			
Bab 4	4. Pengaruh Kepercayaan Diri, Kemampuan Berinteraksi, dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Matematika			
Bab 5				

	Kajian Teori	Kerangka Berpikir	Hasil Penelitian Relevan	Hipotesis Penelitian
Bab 1	Penelitian yang dilakukan oleh Gossani Puja Lestari, Laila Hayati, Eka Kurniawan, AnnullahMediati yang menyatakan "ada pengaruh kepercayaan diri terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Kediri dengan koefisien determinasi sebesar 7,49%"			
Bab 2	Penelitian yang dilakukan Moh Farid Dhinias Andika yang menyatakan "terdapat pengaruh pemberian layanan bimbingan kelompok dengan teknik diskusi terhadap kemampuan berinteraksi sosial siswa kelas X SMA Negeri 1 Ngadiluwih tahun ajaran 2017/2018"			
Bab 3	Penelitian yang dilakukan Sri Indah Sari yang menyatakan "motivasi belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 1 Suli"			
Bab 4				
Bab 5				

	Kajian Teori	Kerangka Berpikir	Hasil Penelitian Relevan	Hipotesis Penelitian
Bab 1	1. Terdapat pengaruh kepercayaan diri, kemampuan berinteraksi, dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa.			
Bab 2	2. Terdapat pengaruh positif kepercayaan diri terhadap hasil belajar matematika siswa SMK Handayani Sungguminasa.			
Bab 3	3. Terdapat pengaruh positif kemampuan berinteraksi terhadap hasil belajar matematika siswa SMK Handayani Sungguminasa.			
Bab 4	4. Terdapat pengaruh positif motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa SMK Handayani Sungguminasa.			
Bab 5				

Jenis Penelitian
 Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan *Ex Post Facto*.

Lokasi Penelitian
 SMK Handayani Sungguminasa di jalan H. Agus Salim, Bonto Bonto, Kec. Somba Opu, Kabupaten Gowa, Sulawesi Selatan.

Populasi
 Siswa SMK Handayani Sungguminasa Tahun Ajaran 2022/2023 yang berjumlah 344 orang.

Sampel
 Teknik pengambilan sampel menggunakan *random sampling* sehingga setiap kelas mendapat peluang yang sama untuk menjadi sampel didalam sebuah penelitian.

Desain Penelitian

Variabel Penelitian

Definisi Operasional

Prosedur Penelitian

X_1 Kepercayaan Diri X_2 Kemampuan Berinteraksi X_3 Motivasi Belajar Y Hasil Belajar Matematika

Desain Penelitian

Variabel Penelitian

Definisi Operasional

Prosedur Penelitian

Variabel Bebas
 • Kepercayaan Diri
 • Kemampuan Berinteraksi
 • Motivasi Belajar

Variabel Terikat
 Hasil Belajar Matematika

Kepercayaan Diri
 suatu keyakinan siswa terhadap segala aspek kelebihan yang dimilikinya dan keyakinan tersebut membuatnya merasa mampu untuk bisa mencapai berbagai tujuan di dalam hidupnya.

Kemampuan Berinteraksi
 adalah dimana siswa memiliki kemampuan berhubungan yang dinamis yang menyakut hubungan antara individu dengan individu, kelompok dengan kelompok maupun antara individu dengan kelompoknya dalam melakukan suatu hubungan tertentu sehingga dapat mengembangkan diri dalam proses pembelajaran.

Desain Penelitian **Variabel Penelitian** **Definisi Operasional** **Prosedur Penelitian**

Variabel Penelitian **Definisi Operasional**

Bab 1 **Bab 2** **Bab 3** **Bab 4** **Bab 5**

Variabel Bebas

- Kepercayaan Diri
- Kemampuan Berinteraksi
- Motivasi Belajar

Variabel Terikat
Hasil Belajar Matematika

Motivasi Belajar
sesuatu daya pendorong siswa yang mempengaruhi aktivitas dalam menjamin kelangsungan kegiatan belajar untuk mencapai tujuan tertentu.

Hasil Belajar Matematika
tingkat keberhasilan atau penguasaan siswa dalam menguasai materi setelah ia mengikuti pembelajaran matematika yang ditantai dengan skala nilai berupa huruf, angka atau simbol. Dalam penelitian ini yang dijadikan tolak ukur hasil belajar matematika siswa yaitu dengan menggunakan skor yang diperoleh siswa dalam menjawab tes hasil belajar yang diberikan.

Prosedur Penelitian **Instrumen Penelitian** **Teknik Pengumpulan data** **T. Validasi Instrumen**

Prosedur Penelitian

Tahap Persiapan Tahap Pelaksanaan Tahap Penyelesaian

Instrumen Penelitian

- Angket Kepercayaan Diri
- Angket Kemampuan Berinteraksi
- Angket Motivasi Belajar
- Tes Hasil Belajar Matematika

Teknik Pengumpulan data

- Angket
- Tes

Instrumen Penelitian **Teknik Pengumpulan data** **T. Pengujian Instrumen** **Teknik Analisis Data**

Bab 1 **Bab 2** **Bab 3** **Bab 4** **Bab 5**

Slide 5
Ctrl+Click to follow link

Analisis Statistika Deskriptif

- Analisis data kepercayaan diri
- Analisis data kemampuan berinteraksi
- Analisis data motivasi belajar
- Analisis data hasil belajar matematika

Analisis Statistika Inferensial

- Uji Prasyarat
 - Uji Normalitas
 - Uji Multikolinieritas
 - Uji Heteroskedastisitas
 - Uji Linearitas
- Uji Hipotesis
 - Analisis regresi linear berganda
 - Sumbangan Efekatif

Hasil Penelitian

Pembahasan

Deskripsi Data

Kepercayaan Diri

Kepercayaan diri siswa kelas XI SMK Handayani Sungguminasa juga cenderung berada pada kategori sedang, dimana skor rata-ratanya yaitu 77,98.

Motivasi Belajar

Motivasi belajar siswa kelas XI SMK Handayani Sungguminasa juga cenderung berada pada kategori sedang, dimana skor rata-ratanya yaitu 25,21

Kemampuan Berinteraksi

Kemampuan berinteraksi siswa kelas XI SMK Handayani Sungguminasa juga cenderung berada pada kategori sedang, dimana skor rata-ratanya yaitu 53,03

Hasil Belajar Matematika

Hasil belajar matematika siswa kelas XI SMK Handayani Sungguminasa juga cenderung berada pada kategori sedang, dimana skor rata-ratanya yaitu 68,40

Hasil Penelitian

Pembahasan

Deskripsi variabel penelitian

Kepercayaan Diri

Interval Skor	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
$x \geq 98$	11	17	Tinggi
$58 \leq x < 98$	48	65	Sedang
$x < 58$	12	13	Rendah

Motivasi Belajar

Interval Skor	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
$x > 72$	14	21	Tinggi
$18 \leq x < 72$	44	67	Sedang
$x < 18$	8	12	Rendah

Kemampuan Berinteraksi

Interval Skor	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
$x \geq 68$	13	20	Tinggi
$38 \leq x < 68$	41	62	Sedang
$x < 38$	12	18	Rendah

Hasil Belajar Matematika

Interval Skor	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
$x \geq 87$	11	17	Tinggi
$50 \leq x < 87$	45	68	Sedang
$x < 50$	10	15	Rendah

Hasil Penelitian

Pembahasan

Uji Normalitas

		Unstandardized Residual	
N		66	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000003	
	Std. Deviation	10.20003856	
Most Extreme Differences	Absolute	.103	
	Positive	-.086	
	Negative	-.103	
Test Statistic		.103	
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		.079	
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^d	Sig.	.075	
	99%	Lower Bound	.068
	Confidence	Upper Bound	.082
Interval			

dapat diketahui bahwa nilai signifikansi $0,079 > 0,05$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa nilai residual atau data yang diperoleh berdistribusi normal.

🏠

Hasil Penelitian
Pembahasan

Uji Linearitas

Bab 1

Bab 2

Bab 3

Bab 4

Bab 5

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar Kepercayaan Diri	Between Groups	(Combined Linearity Deviation from Linearity)	10974.491 from 2058.404	1 30	10974.491 173.139	2.306 1.043	.044 .494
	Within Groups		2325.000	14	166.071		
	Total		21857.955	65			

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar Kemampuan Berinteraksi	Between Groups	(Combined Linearity Deviation from Linearity)	15976.705 from 6183.036	43 41	450.621 13193.668	3.995 1.305	.000 .254
	Within Groups		2481.250	21	117.724		
	Total		21857.955	65			

🏠

Hasil Penelitian
Pembahasan

Uji Linearitas

Bab 1

Bab 2

Bab 3

Bab 4

Bab 5

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
Hasil Belajar Belajar	Motvasi	Between Groups	(Combined Linearity Deviation from Linearity)	10955.371 5432.062 5173.809	26 1 25	409.841 5481.062 206.952	1.427 19.086 .721	.154 .000 .805
		Within Groups		11202.083	39	287.233		
		Total		21857.955	65			

dapat dilihat bahwa nilai *Deviation from Linearity* masing-masing hubungan variabel sig. > 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa hubungan variabel bersifat linear.

🏠

Hasil Penelitian
Pembahasan

Uji Multikolinearitas

Bab 1

Bab 2

Bab 3

Bab 4

Bab 5

Model		Collinearity Statistics	
		Tolerance	VIF
1	(Constant)		
	Kepercayaan Diri	.543	1.842
	Kemampuan Berinteraksi	.513	1.948
	Motvasi Belajar	.806	1.241

menunjukkan bahwa ketiga variabel bebas masing-masing memiliki nilai tolerance > 0,10 dan nilai VIF < 10,00 sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi gejala multikolinearitas model regresi pada penelitian ini.

Hasil Penelitian

Pembahasan

Uji Heteroskedastisitas

Bab 1

Bab 2

Bab 3

Bab 4

Bab 5

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	14.199	2.935		4.838	.000
	Kepercayaan Diri	-.057	.042	-.218	-1.365	.177
	Kemampuan Berinteraksi	-.082	.056	-.241	-1.471	.146
	Motivasi Belajar	.130	.102	.168	1.280	.205

Dengan meregresikan masing-masing variabel bebas terhadap nilai Absolute residual diperoleh nilai signifikan (sig.) masing-masing variabel independent lebih besar dari 0,05 sehingga tidak terjadi adanya gejala heteroskedastisitas.

Hasil Penelitian

Pembahasan

Uji Autokorelasi

Bab 1

Bab 2

Bab 3

Bab 4

Bab 5

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.831 ^a	.691	.676	10.44390	2.143

menunjukkan bahwa besar nilai Durbin Watson (DW) adalah 2,143. Pada taraf signifikansi 0,05 dengan jumlah sampel sebanyak 66 ($n - 66$) dan jumlah variabel ada 4 ($k = 4$), maka diperoleh nilai dL sebesar 1,5079 dan nilai dU sebesar 1,6974 (berdasarkan tabel distribusi nilai Durbin Watson). Dari hasil tersebut dapat dilihat bahwa $dU < DW < (4 - dU)$ atau $1,6974 < 2,143 < (4 - 1,6974)$ sehingga tidak terjadi adanya autokorelasi data.

Hasil Penelitian

Pembahasan

Uji Hipotesis

Bab 1

Bab 2

Bab 3

Bab 4

Bab 5

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression 15095.303	3	5031.768	46.121	.000 ^a
	Residual 6762.651	62	109.075		
	Total 21857.955	65			

diketahui bahwa $F_{hitung} = 46.131$ dan nilai signifikansi (sig.) sebesar 0.000. Adapun untuk nilai F_{tabel} sebesar 2.75297. Karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ dan nilai sig. $(0.000) < 0,05$ maka H_0 ditolak. Yang berarti kepercayaan diri, kemampuan berinteraksi, dan motivasi belajar secara bersama-sama memiliki pengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa SMK Handayani Sungguminasa.

Koefisien determinasi yang diperoleh yaitu $R^2 = 0.691$, hal ini menunjukkan bahwa kepercayaan diri, kemampuan berinteraksi dan motivasi belajar secara bersama-sama berpengaruh sebesar 69,1% terhadap hasil belajar matematika.

	Hasil Penelitian	Pembahasan
Bab 1		
Bab 2		
Bab 3		
Bab 4		
Bab 5	<p>Pengaruh Kepercayaan Diri, Kemampuan Berinteraksi dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa</p> <p>Kepercayaan diri, kemampuan berinteraksi dan motivasi belajar secara bersama-sama memiliki pengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa SMK Handayani Sungguminasa. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji F yaitu $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $46.131 > 3.9958$ dan nilai sig. (0.000) < 0,05. <u>Peramaan Regresi Linear ganda Y (Hasil Belajar Matematika) terhadap X1, X2 dan X3 (kepercayaan diri, kemampuan berinteraksi, dan motivasi belajar) yaitu:</u></p> $\hat{y} = 3.564 + 0.281X_1 + 0.584X_2 + 0.474X_3$ <p>Konstanta sebesar 3.564 menyatakan bahwa jika tidak ada kepercayaan diri, kemampuan berinteraksi, dan motivasi belajar, maka hasil belajar matematika siswa diperoleh sebesar 3.564.</p>	<p>Pengaruh Kepercayaan Diri terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa</p> <p>Kepercayaan diri memiliki pengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa SMK Handayani Sungguminasa. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji t yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3.225 > 1.998$ dan nilai sig. (0.002) < 0,05. Penelitian ini relevan dengan dengan penelitian Hafizah dan Ambiyar (2021) menyatakan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara kepercayaan diri dengan hasil belajar yang kuat dengan kontribusi sebesar +0,8%. Adanya hubungan ini terlihat pada aktivitas pembelajaran tugas siswa harus diselesaikan atau masalah-masalah harus dipecahkan atas dasar kemampuan siswa sendiri. Sebagai upaya membimbing siswa kearah tanggung jawab sendiri, ini berarti siswa akan terbina untuk percaya kepada diri sendiri, mampu mengatasi kesulitan-kesulitan dengan kemampuan sendiri, penuh inisiatif, kreatif dan berfikir kritis serta bertanggung jawab.</p>

	Hasil Penelitian	Pembahasan
Bab 1		
Bab 2		
Bab 3		
Bab 4		
Bab 5	<p>Pengaruh Kemampuan Berinteraksi terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa</p> <p>Kemampuan berinteraksi memiliki pengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa SMK Handayani Sungguminasa. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji t yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $5.016 > 1.998$ dan nilai sig. (0.000) < 0,05. Penelitian ini relevan dengan yang dilakukan oleh Sri Indah Sari (2021). Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa rata-rata komunikasi matematis 68,2. Komunikasi matematis berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 1 Suli.</p>	<p>Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa</p> <p>Motivasi belajar memiliki pengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa SMK Handayani Sungguminasa. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji t yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2.240 > 1.998$ dan nilai sig. (0.029) < 0,05. Penelitian ini relevan dengan penelitian Sapura, dkk. (2018) menyatakan bahwa faktor internal yaitu motivasi belajar mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Kekuatan hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa adalah sangat kuat. Dengan memberikan motivasi-motivasi yang kuat dan tinggi dalam pembelajaran maka akan memberikan dampak yang bersifat positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa SMK. Sehingga optimalisasi tujuan belajar berupa hasil belajar siswa dapat tercapai.</p>

	Kesimpulan	Saran
Bab 1		
Bab 2		
Bab 3		
Bab 4		
Bab 5	<ol style="list-style-type: none"> Hasil analisis deskriptif pada penelitian ini menunjukkan bahwa skor rata-rata kepercayaan diri adalah 77,98, kemampuan berinteraksi adalah 53,03, motivasi belajar adalah 25,21 dan hasil belajar matematika siswa SMK Handayani Sungguminasa kelas XI SMK Handayani Sungguminasa adalah 68,40 yang semua berada pada kategori sedang. Kepercayaan diri, kemampuan berinteraksi dan motivasi belajar secara bersama-sama berpengaruh positif sebesar 69% terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMK Handayani Sungguminasa. Kepercayaan diri berpengaruh positif sebesar 22% terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMK Handayani Sungguminasa. Kemampuan berinteraksi berpengaruh positif sebesar 38% terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMK Handayani Sungguminasa. Motivasi belajar berpengaruh positif sebesar 9% terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMK Handayani Sungguminasa. 	<ol style="list-style-type: none"> Kepercayaan diri, kemampuan berinteraksi dan motivasi belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa. Oleh karena itu para guru dan orang tua diharapkan mampu mengambil langkah-langkah yang dapat meningkatkan kepercayaan diri, kemampuan berinteraksi dan motivasi belajar siswa pada akhirnya berpengaruh terhadap pencapaian hasil belajar siswa yang maksimal. Kepada guru dan pihak sekolah, diharapkan agar meningkatkan kualitas pembelajaran serta sarana dan prasarana yang dapat merunggang pembelajaran matematika dikelas sehingga menghasilkan pencapaian hasil belajar matematika yang maksimal. Kepada peneliti diharapkan dapat mencari faktor-faktor lain sebagai faktor internal maupun eksternal yang diduga dapat berpengaruh terhadap hasil belajar matematika baik berpengaruh secara langsung maupun tidak langsung terhadap prestasi belajar matematika siswa.



RIWAYAT HIDUP



Herliyana Said Dilahirkan di Sinjai pada tanggal 05 November 1998, anak dari pasangan Ayahanda Muh Said Dan Ibunda Nurlia. Penulis menyelesaikan pendidikan di SDN 66 Gantarang Kabupaten Sinjai pada tahun 2011, MTS Nurul Hidayah Gantarang Kabupaten Sinjai pada tahun 2014, dan SMA Negeri 14 Sinjai pada tahun 2017. Pada tahun 2019, penulis melanjutkan kuliah di Universitas Muhammadiyah Makassar mengambil Program Studi S1 Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

