

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MENULIS TEKS EKSPLANASI
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA AUDIOVISUAL KELAS XI MIA
SMAS PGRI MAROS**



SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat untuk mendapatkan Gelar Sarjana
pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Makassar*

Oleh :

JUMARIANTI

105331107619

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra
INDONESIA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

2024



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi atas Nama **Jumarianti**, Nim: **105331107619** diterima dan disahkan oleh Panitia Ujian Skripsi berdasarkan Surat Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar Nomor: 011 TAHUN 1445 H/2024 M, Tanggal 17 Januari 2024 M, sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan** pada Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar pada hari Kamis, 23 Januari 2024

Makassar, 24 Rajab 1445 H
24 Januari 2024 M

- | | | |
|------------------|-------------------------------------|---------|
| 5. Pengawas Umum | : Prof. Dr. H. Amboesse, Ag. | (.....) |
| 6. Ketua | : Erwin Akib, M. Pd., Ph. D. | (.....) |
| 7. Sekretaris | : Dr. Baharullah, M. Pd. | (.....) |
| 8. Penguji | : 1. Dr. Daniuddin, M. Pd. | (.....) |
| | 2. Dr. Siti Suwadah Rimang, M. Hum. | (.....) |
| | 3. Dr. Amal Akbar, S. Pd., M. Pd. | (.....) |
| | 4. Dr. Muhammad Nurahmad, M. Hum. | (.....) |

Disahkan Oleh :
Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar


Erwin Akib, M. Pd., Ph. D.
NBA1 : 860 934



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN PEMBIMBING

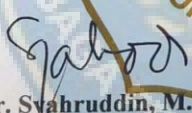
Nama : **Jumarianti**
Nim : **105331107619**
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul skripsi : **Peningkatan Hasil Belajar Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Media Audio Visual Kelas XI MIA SMAS PGRI Maros**

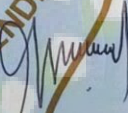
Setelah diperiksa dan diteliti ulang, Skripsi ini telah diujikan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.

Makassar, 24 Januari 2024 M

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Syahrudin, M. Pd.



Dr. Muhammad Nurahmad, M. Hum.

Diketahui oleh

Dekan FKIP
Unismuh Makassar

Ketua Prodi Pendidikan
Bahasa dan Sastra Indonesia


Erwin, M. Pd., Ph. D.


Dr. Andi Paida, S. Pd., M. Pd.

NBM: 1152 733



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Sultan Alauddin No. 259 Makassar Fax. (0411) 860 132 Makassar 90211 www.fkip-unismuh-info

SURAT PERNYATAAN

Mahasiswa yang bersangkutan:

Nama : Jumarianti
Stambuk : 105331107619
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonejsia
Dengan Judul : Peningkatan Hasil Belajar Mentilis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Media AudioVjsual Kelas XI MIA PGRI Maros

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya ajukan di depan tim penguji adalah hasil karya sendiri dan bukan hasil ciptaan orang lain atau dibuatkan oleh siapapun. Demikian pernyataan ini saya buat dan saya bersedia menerima sanksi apabila pernyataan ini tidak benar.

Makassar, 20 Januari 2024
Yang Membuat Pernyataan

Jumarianti



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Sultan Alauddin No. 259 Makassar Fax: (0411) 860 132 Makassar 90211 www.fkip-unismuh-info

SURAT PERJANJIAN

Mahasiswa yang bersangkutan:

Nama : Jumarianti
Stambuk : 105331107619
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dengan ini menyatakan perjanjian sebagai berikut:

1. Mulai dari penyusunan proposal hingga selesai skripsi ini, saya akan menyusun sendiri skripsi saya tidak dibuatkan oleh siapapun)
2. Dalam penyusunan skripsi, saya akan selalu melakukan konsultasi dengan pembimbing yang telah ditetapkan oleh pemimpin fakultas
3. Saya tidak akan melakukan penjiplakan (plagiat) dalam menyusun skripsi
4. Apabila saya melanggar perjanjian seperti pada butir 1, 2, dan 3 saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan aturan yang berlaku.

Demikian perjanjian ini saya buat dengan penuh kesadaran.

Makassar, 20 Januari 2024

Yang Membuat Perjanjian


Jumarianti



KARTU KONTROL BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Jumarianti
 Stambuk : 105331107619
 Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Pembimbing : 1. Dr. Syahrudin, M. Pd
 2. Dr. Muhammad Nurahmad, M. Hum.
 Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Media Audiovisual kelas XI MIA SMAS PGRI Maros

No	Hari/Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
1.	Jumat 16-12-2023	- Penggunaan bahasa - Teknik penulisan	G G
2.	Sabtu 18-12-2023	- Latar belakang - Sistematika penulisan	G G
3.	Senin 25-12-2023	- Teknik penulisan - metode penelitian	G G
4.	Selasa 26-12-2023	- kerangka pikir - Teknik penulisan	G G

Catatan:
 Mahasiswa hanya dapat mengikuti seminar skripsi jika sudah konsultasi ke Dosen Pembimbing minimal 6 kali

Makassar, 05 Desember 2023
 Ketua Prodi
 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dr. Andi Paida, S. Pd., M. Pd.
 NBM. 1152 733



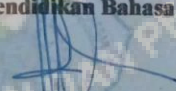
KARTU KONTROL BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Jumarianti
Stambuk : 105331107619
Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Pembimbing : 1. Dr. Syahrudin, M. Pd
2. Dr. Muhammad Nurahmad, M. Hum.
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Media Audiovisual kelas XI MIA SMAS PGRI Maros

No	Hari/Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
5.	Rabu 27-12-2023	- Sistematisa penulisan - kemampuan dan sumber	h h
6.	Kamis 28-12-2023	Acc skripsi	h.

Catatan:
Mahasiswa hanya dapat mengikuti seminar skripsi jika sudah konsultasi ke Dosen Pembimbing minimal 6 kali

Makassar, 05 Desember 2023
Ketua Prodi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia


Dr. Andi Paida, S. Pd., M. Pd.
NBM. 1152 733



KARTU KONTROL BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Jumarianti
 Stambuk : 105331107619
 Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Pembimbing : 1. Dr. Muhammad Nurahmad, M. Hum.
 2. Dr. Syahrudin, M. Pd
 Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Media Audiovisual kelas XI MIA SMAS PGRI Maros

No	Hari/Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
1.	Jum'at 01-12-2023	→ Sistematika penulisan diperbaiki lagi → Hasil penelitian - siklus 1 Perencanaan	
2.	Jum'at 08-12-2023	→ Buatlah contoh hindangan tentang hasil belajar teks eksplanasi → Buatlah jadwal dari hasil pertemuan	

Catatan:
 Mahasiswa hanya dapat mengikuti seminar skripsi jika sudah konsultasi ke Dosen Pembimbing minimal 6 kali

Makassar, 05 Desember 2023
 Ketua Prodi
 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dr. Andi Paida, S. Pd., M. Pd.
 NBM. 1152 733



KARTU KONTROL BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Jumarianti
 Stambuk : 105331107619
 Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Pembimbing : 1. Dr. Muhammad Nurahmad, M. Hum.
 2. Dr. Syahrudin, M. Pd
 Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Media Audiovisual kelas XI MIA SMAS PGRI Maros

No	Hari/Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
3.	Jumat 22-12-2023	Paparan semua kejiil dari pertemuan pertama sampai pertemuan terakhir	
4.	Jumat 29-12-2023	Berikan data hasil observasi aktifitas belajar siswa dari masing-masing spesies.	
5.	Rabu 03-01-2024	- Tempatkan seluruh dokumen hasil belajar siswa - tambahkan lampiran Daftar	

Catatan:
 Mahasiswa hanya dapat mengikuti seminar skripsi jika sudah konsultasi ke Dosen Pembimbing minimal 6 .kali

Makassar, 05 Desember 2023
 Ketua Prodi
 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dr. Andi Paida, S. Pd., M. Pd.
 NBM. 1152 733



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

Alamat kantor: Jl. Sultan Alauddin No. 259 Makassar 90221 Tlp. (0411) 866972, 881593, Fax. (0411) 865588

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIAT

UPT Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar,
Menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini:

Nama : Jumarianti

Nim : 105331107619

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dengan nilai:

No	Bab	Nilai	Ambang Batas
1	Bab 1	6 %	10 %
2	Bab 2	24 %	25 %
3	Bab 3	9 %	10 %
4	Bab 4	5 %	10 %
5	Bab 5	5 %	5 %

Dinyatakan telah lulus cek plagiat yang diadakan oleh UPT- Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar Menggunakan Aplikasi Turnitin.

Demikian surat keterangan ini dibagikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Makassar, 06 Januari 2023

Mengetahui,

Kepala UPT Perpustakaan dan Penerbitan,


Nurhidayah S. Hum, M.I.P.
NPM. 964 591

MOTTO

Man Jadda wa Jadda

(Barang siapa yang bersungguh-sungguh, ia akan mencapai tujuannya). Jangan menjelaskan dirimu kepada siapapun karena yang menyukaimu tidak butuh itu.

Dan yang membencimu tidak percaya itu.

(Ali bin Abi Thalib)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya yang selalu memberikan doa dan dukungan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik, meskipun masih jauh dari kata sempurna.



ABSTRAK

Jumarianti. 2023. Peningkatan Hasil Belajar Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Media Audiovisual Kelas XI MIA SMAS PGRI Maros. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Dibimbing oleh pembimbing I Syahrudin dan pembimbing II Muhammad Nurahmad.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi menggunakan media audiovisual kelas XI MIA SMAS PGRI Maros. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang melibatkan satu kelas. Subjek penelitian ini ialah siswa kelas XI MIA SMAS PGRI Maros yang terdiri dari 18 orang siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes dan observasi. Pengambilan data dilakukan dengan menggunakan tes hasil belajar setelah pembelajaran dengan menggunakan media audiovisual yakni pada akhir tiap Siklus. Observasi dilakukan setiap proses pembelajaran berlangsung dengan tanggapan persepsi siswa kelas XI MIA SMAS PGRI Maros tentang penggunaan media audiovisual. Data yang terkumpul dianalisis kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan penggunaan media audiovisual dapat meningkatkan hasil pembelajaran menulis teks eksplanasi kelas XI MIA SMAS PGRI Maros. Hal tersebut terbukti dari meningkatnya hasil belajar siswa. Penelitian yang dilaksanakan diperoleh hasil belajar siswa pada siklus I berada pada kategori rendah dari 18 orang siswa, hanya 6 orang siswa (33%) yang mendapatkan nilai di atas KKM, sementara siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM atau tidak tuntas adalah 12 orang (67%). Hasil belajar siswa pada siklus II dari 18 orang siswa, tidak ada siswa (0%) yang mendapatkan nilai di bawah KKM atau tidak tuntas, dan siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM atau tuntas adalah 18 orang (100%). (2) Hasil analisis menunjukkan adanya perubahan yang terjadi pada sikap siswa selama proses pembelajaran sesuai dengan hasil observasi siswa yang ada pada siklus I masih kurang mampu menerima materi dan kurang mampu menulis teks eksplanasi, pada siklus II siswa sudah memahami dengan baik, dan mampu menulis teks eksplanasi sesuai standar penilaian.

kata kunci : teks eksplanasi, media audiovisual

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT. Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang atas rahmat-Nya. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Utusan Allah SWT. yang membawa cahaya petunjuk kepada seluruh umat manusia, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar, dalam rangka memenuhi syarat akademis guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar.

Ucapan terima kasih dan penghargaan istimewa penulis sampaikan kepada :

1. Dr. Syahrudin, M.Pd. dan Dr. Muhammad Nurahmad, M. Hum. selaku pembimbing I dan pembimbing II yang telah meluangkan waktunya dalam memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan semangat kepada penulis sejak penyusunan skripsi hingga terselesainya skripsi ini.
2. Prof. Dr. H. Ambo Asse, M, Ag. Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar.
3. Erwin Akib, M. Pd., Ph. D. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.
4. Dr. Andi Paida, S. Pd., M. Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
5. Segenap dosen pengajar dan Staf Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.

6. Drs. Syamsuddin Kepala SMAS PGRI Maros, yang telah memberi izin dan menerima penulis dengan baik di sekolah.
7. Rizki Annisa, S.Pd guru mata pelajaran Bahasa Indonesia SMAS PGRI Maros.
8. Orang tua penulis yang selalu memberikan dukungan dan doa setiap kegiatan yang penulis lakukan selama penyusunan skripsi ini.
9. Teman-teman seangkatan dan para sahabat yang telah mendukung penulis baik secara moril maupun material.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, baik dalam melaksanakan maupun dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dan menambah wawasan serta dapat menambah pengalaman penulis untuk ke depannya.

Demikian, penulis sangat berharap sekiranya skripsi ini akan bermanfaat bagi pembaca dan seluruh pihak yang berkepentingan.

Makassar, 16 Desember 2023

Penulis,

Jumarianti

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
SURAT PERJANJIAN	v
KARTU KONTROL	vi
SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI	vii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Penelitian Relevan	6
B. Kajian Teori	8
C. Struktur Teks Eksplanasi	10

D. Keterampilan Berbahasa	12
E. Faktor-faktor Mempengaruhi Belajar Siswa	13
F. Gaya Belajar Siswa	15
G. Pengertian Media Audio Visual	16
H. Kerangka Pikir	21
I. Hipotesis Tindakan	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Jenis Penelitian	23
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	23
C. Populasi dan Sampel	24
D. Prosedur Penelitian	25
E. Alat dan Teknik Pengumpulan Data	28
F. Teknik Analisis Data	29
G. Indikator Keberhasilan	30
BAB IV HASIL PENELITIAN	31
A. Hasil Penelitian	31
B. Pembahasan	46
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	50
A. Simpulan	51
B. Saran	51
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN	53
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	36
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi & Persentase Skor Hasil Tes Siklus I	37
Tabel 4.3 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I	38
Tabel 4.4 Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	43
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi & Persentase Skor Hasil Tes Siklus II.....	45
Tabel 4.6 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II.....	46



DAFTAR GAMBAR

Bagan 2.1 Kerangka Pikir	21
Bagan 3.1 Prosedur Penelitian	25



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan di Indonesia merupakan salah satu hal yang penting bagi pembangunan nasional. Indonesia sebagai negara berkembang memandang pendidikan sebagai sarana untuk mencapai tujuan pembangunan nasional yang diarahkan untuk mencapai kemakmuran rakyat, kesejahteraan sosial, dan kemajuan peradaban.

Namun, meskipun telah banyak perbaikan dan pengembangan dalam sistem pendidikan Indonesia, masih terdapat berbagai tantangan dalam mencapai tujuan pendidikan yang ideal. Beberapa tantangan tersebut antara lain terbatasnya akses pendidikan yang merata, kurangnya kualitas pendidikan, dan kurangnya sumber daya manusia yang berkualitas.

Selain itu, pendidikan di Indonesia juga dihadapkan pada berbagai permasalahan, seperti perbedaan standar pendidikan antar daerah, kurikulum yang belum selaras dengan kebutuhan dunia kerja, dan minimnya pendanaan pendidikan. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, pemerintah Indonesia terus berupaya untuk memperbaiki dan mengembangkan sistem pendidikan, dengan mengoptimalkan sumber daya yang tersedia dan menerapkan inovasi-inovasi baru dalam pendidikan.

Bahasa Indonesia dalam pembelajaran merupakan salah satu mata pelajaran wajib yang diajarkan di pendidikan dasar, menengah dan tinggi. Kompetensi bahasa

itu sendiri terdiri dari empat bidang bahasa: pemahaman mendengarkan, kompetensi lisan, keterampilan membaca dan menulis.

Menurut Priyatni (2014:83) teks penjelas adalah teks yang berisi penjelasan tentang proses yang terlibat fenomena alam, sosial, budaya dan lain-lain. Penjelasan diberikan melalui pertanyaan tentang mengapa dan bagaimana peristiwa itu bisa terjadi Menurut pernyataan ini, Restuti (2013:85) mengungkapkan Teks eksplanasi ini merupakan teks yang menerangkan atau menerangkan proses atau fenomena alam dan sosial.

SMAS PGRI Maros merupakan salah satu sekolah menengah atas di Indonesia yang berada di Kabupaten Maros. Sekolah ini memiliki kurikulum yang telah disesuaikan dengan standar nasional, dan memberikan pelayanan pendidikan kepada siswa-siswa yang berasal dari berbagai latar belakang. Namun, seperti halnya dengan sekolah-sekolah lainnya di Indonesia, SMAS PGRI Maros juga menghadapi berbagai tantangan dalam mencapai tujuan pendidikan yang ideal. Beberapa tantangan tersebut antara lain kurangnya kualitas pendidikan, terbatasnya akses pendidikan yang merata, dan kurangnya sumber daya manusia yang berkualitas.

Salah satu upaya untuk mengatasi tantangan tersebut adalah dengan meningkatkan kualitas pembelajaran di SMAS PGRI Maros. Pembelajaran yang berkualitas akan memberikan pengalaman belajar yang lebih baik bagi siswa, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar dan mempersiapkan siswa untuk menghadapi berbagai tantangan di masa depan. Untuk itu, penggunaan

media audiovisual dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi di SMAS PGRI Maros diharapkan dapat menjadi salah satu solusi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa.

Hasil belajar siswa dalam menulis teks eksplanasi di SMAS PGRI Maros masih terbilang rendah. Masalah ini menjadi perhatian bagi para pengajar dan pihak sekolah, karena menulis teks eksplanasi merupakan salah satu kompetensi dasar yang harus dikuasai oleh siswa di jenjang SMA.

Beberapa faktor yang dapat menjadi penyebab rendahnya hasil belajar siswa dalam menulis teks eksplanasi di SMAS PGRI Maros, kurangnya motivasi siswa, kurangnya penggunaan media yang inovatif dalam pembelajaran, dan minimnya pengetahuan dan keterampilan guru dalam mengajar menulis teks eksplanasi. Menurut Sardiman (2011:75) menyatakan bahwa motivasi adalah daya penggerak umum dalam diri siswa yang membangkitkan kegiatan belajar, menjamin kesinambungan, dan mengendalikan kegiatan belajar sedemikian rupa sehingga tujuan yang diinginkan dapat tercapai.

Kondisi kurangnya motivasi siswa dapat terjadi karena siswa tidak merasa tertarik dengan materi pembelajaran dan merasa bosan. Hal ini bisa disebabkan oleh metode pengajaran yang monoton dan tidak menarik perhatian siswa. Selain itu, minimnya penggunaan media yang inovatif seperti audiovisual juga dapat mempengaruhi motivasi siswa dalam belajar.

Selain itu, faktor yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar siswa adalah kurangnya pengetahuan dan kemampuan guru dalam menulis teks

eksplanasi. Guru yang tidak memiliki kualifikasi dan keterampilan mengajar akan kesulitan memberikan bimbingan yang memadai kepada siswa. Hal ini menyebabkan siswa kurang memahami dan mengalami kesulitan dalam mempelajari mata pelajaran.

Untuk mengatasi masalah rendahnya hasil belajar siswa dalam menulis teks eksplanasi di SMAS PGRI Maros, perlu dilakukan upaya-upaya seperti meningkatkan motivasi siswa dalam belajar, mengoptimalkan penggunaan media audiovisual dalam pembelajaran, dan meningkatkan kompetensi guru dalam mengajar menulis teks eksplanasi.

Berdasarkan masalah yang telah disebutkan sebelumnya, peneliti akan melakukan penelitian dengan judul *Peningkatan Hasil Belajar Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Media Audiovisual pada Kelas XI MIA SMAS PGRI Maros*.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, peneliti merumuskan masalah yaitu :
Bagaimana peningkatan hasil belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media audiovisual pada kelas XI MIA SMAS PGRI Maros?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan peneliti yaitu : Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media audiovisual pada kelas XI MIA SMAS PGRI Maros?

D. Manfaat Penelitian

Dengan adanya penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi :

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya pemahaman guru tentang pembelajaran menulis teks eksplanasi pada siswa serta dapat menambah pengetahuan guru tentang penggunaan media audiovisual dalam peningkatan hasil belajar siswa melalui menulis teks eksplanasi.

2. Manfaat praktis

a) Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa melalui menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media audiovisual.

b) Bagi Pendidik

Hasil penelitian ini diharapkan menambah wawasan dan kemampuan untuk peningkatan hasil belajar menulis teks eksplanasi.

c) Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat memberikan referensi dan informasi untuk mengembangkan teori-teori Pendidikan formal khususnya Pendidikan di SMPN 3 Manuju Satap Tassese, dan penelitian ini juga dapat menjadi bahan bacaan untuk mahasiswa, dosen, masyarakat dan orang tua.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Relevan

Ada beberapa penelitian yang di pandang relevan dengan penelitian ini, pertama, oleh Novita Andryani, dkk dengan judul “*Peningkatan Menulis Teks Eksplanasi Dengan Menggunakan Media Audio Visual Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama*” Volume 4 Nomor 2, Oktober 2016, ISSN I2302-640. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kualitas proses dan kemampuan menulis teks eskplanasi siswa melalui penggunaan media audio visual. Penelitian ini merupakan penelitian sindakan kelas. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, kuesioner, dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan motivasi dan tingkat kemampuan menulis teks eksplanasi pada siswa. Rata-rata skor teks eksplanasi siswa skor teks adalah 74,61 dengan tingkat keberhasilan 69,23%. Pada periode penjelasan teks akhir siswa-rata skor adalah 84,42 dengan tingkat keberhasilan 88,46%..

Kedua, Oleh Trapsila dengan judul “*Implementasi Media Audio Visual untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi*” Vol.1 No.2 Desember 2019 | Hal 22-32 | p-ISSN 2685-7642 | e-ISSN 2685-8207. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Penelitian bertujuan untuk mereduksi permasalahan di kelas VI-C SDN 004/V Kuala Tungkal, yakni rendahnya kemampuan dalam menulis teks eksplanasi. Permasalahan tersebut direduksi dengan mengimplementasikan media audiovisual. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan rata-rata skor siswa pada keempat aspek

yang diukur, yakni (1) aspek isi, rata-rata skor siswa mengalami peningkatan dari 18,77 menjadi 26,30; (2) aspek struktur, rata-rata skor siswa mengalami peningkatan dari 14,70 menjadi 17,63; (3) aspek kosa kata, rata-rata skor siswa mengalami peningkatan dari 12,33 menjadi 16,30; (4) aspek kalimat, rata-rata skor siswa mengalami peningkatan dari 13,77 menjadi 16,83; dan (4) aspek mekanik, rata-rata skor siswa mengalami peningkatan dari 7,23 menjadi 8,33.

Ketiga, Delvia Yulistiani¹, Dian Indihadi² Vol. 7, No.3 (2020) 228-234 "*Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Media Gambar Berseri*" Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keterampilan menulis peserta didik dalam materi teks eksplanasi di kelas V Sekolah Dasar dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Peserta didik mengalami kesulitan dalam mengungkapkan ide, pikiran, dan gagasan ke dalam bahasa tulis dalam menulis teks eksplanasi. Sebagian besar peserta didik mampu menentukan struktur teks eksplanasi, namun belum mampu mengungkapkan suatu ide, pikiran, dan gagasan dengan menggunakan bahasa sendiri.

Untuk mengatasi kesulitan tersebut, peneliti memberikan alternatif dengan menggunakan media gambar berseri untuk membantu peserta didik dalam menulis teks eksplanasi pada proses pembelajaran Bahasa Indonesia, karena media gambar dapat memberikan rangsangan secara visual dan menimbulkan ingatan pada suatu rangkaian kejadian tertentu. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan keterampilan menulis peserta didik

dalam menulis teks eksplanasi dan setelah menggunakan media gambar berseri pada pembelajaran bahasa Indonesia di SD

Negeri Mekarwangi, serta memperoleh data tentang pengaruh media gambar berseri terhadap kegiatan menulis teks eksplanasi. Populasi dan sampel penelitian yang digunakan adalah peserta didik kelas V SD Negeri Mekarwangi dengan jumlah 15 orang. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode eksperimen dengan desain metode penelitian Pre-experimental Design dengan bentuk One- Group Pretest Posttest. Dalam pengumpulan data, teknik yang digunakan yaitu tes menulis teks eksplanasi. Analisis data dalam pengolahan data penelitian ini, peneliti menggunakan bantuan program Microsoft Excel 2010 dan program SPSS 16.0. Berdasarkan penelitian, terdapat perubahan pada hasil tes peserta didik dalam menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media gambar berseri.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya yaitu: pertama, membahas mengenai peningkatan menulis teks eksplanasi media audiovisual.. Kedua, implementasi media audiovisual. Ketiga, Keterampilan Menulis teks Eksplanasi media gambar berseri. Sedangkan penelitian ini membahas tentang Peningkatan hasil belajar menulis teks Eksplanasi.

B. Kajian Teori

1. Definisi Teks Eksplanasi

Teks yang berisi penjelasan tentang proses yang berhubungan dengan fenomena-fenomena alam, sosial, ilmu pengetahuan, budaya dan lainnya

disebut teks eksplanasi. Teks eksplanasi berasal dari pertanyaan penulis terkait, “mengapa” dan “bagaimana” suatu fenomena terjadi. Teks eksplanasi bertujuan untuk menjelaskan proses pembentukan atau kegiatan yang terkait dengan fenomena- fenomena alam, sosial, ilmu pengetahuan, atau budaya (Priyatni, 2014: 82).

Sementara itu, Mahsun (2014: 33) menjelaskan bahwa teks eksplanasi adalah jenis teks yang memiliki fungsi sosial menjelaskan atau menganalisis proses muncul atau terjadinya sesuatu. Teks eksplanasi berisi tentang keadaan sesuatu sebagai akibat dari sesuatu yang lain yang telah terjadi sebelumnya dan menyebabkan suatu peristiwa lain akan terjadi berikutnya. Pada teks eksplanasi, sebuah peristiwa timbul karena ada peristiwa lain sebelumnya dan peristiwa tersebut mengakibatkan peristiwa yang lain lagi sesudahnya (Maryanto, 2014: 2).

Kosasih (2014: 78) menjelaskan bahwa teks eksplanasi kompleks adalah teks yang menjelaskan hubungan peristiwa atau proses terjadinya sesuatu secara rinci. Berdasarkan pendapat Kosasih tersebut, dapat dipahami bahwa teks eksplanasi berisi tentang proses-proses yang berhubungan dengan terjadinya suatu peristiwa atau fenomena alam maupun sosial.

Menulis teks eksplanasi merupakan sebuah komponen yang dibelajarkan dalam suatu kegiatan belajar mengajar. Kegiatan menulis teks eksplanasi ini merupakan kegiatan dari hasil pengamatan siswa mengenai teks tersebut. Hasil akhir dari sebuah pembelajaran adalah menulis hasil observasi

siswa mengenai teks eksplanasi, baik isi, struktur, maupun kebahasaan yang terdapat dalam teks eksplanasi.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa teks eksplanasi merupakan salah satu jenis teks yang di dalamnya berisi tentang proses terjadinya suatu peristiwa baik peristiwa alam, non alam maupun peristiwa sosial dan dalam teks tersebut sebab dan akibat dari suatu peristiwa dijelaskan secara detail.

C. Struktur Teks Eksplanasi

Mahsun, (2014: 33) menjelaskan bahwa struktur teks eksplanasi terdiri atas tiga bagian yang berupa pernyataan umum (pembukaan), deretan penjelasan (isi), dan interpretasi/penutup (tidak harus ada). Selaras dengan pendapat Mahsun, Sobandi (2014: 137) juga menyatakan bahwa terdapat tiga bagian dalam struktur teks eksplanasi, yaitu sebagai berikut: (1) pernyataan umum; (2) deretan penjelas; (3) interpretasi.

Pernyataan umum berisi suatu pengenalan dan penjelasan secara umum mengenai fenomena yang akan dibahas sehingga memberikan gambaran secara umum kepada pembaca terhadap fenomena tersebut. Selanjutnya, yaitu deretan penjelas, dituliskan agar pembaca mengetahui apa saja yang terjadi pada fenomena alam maupun sosial yang terjadi. Bagian ini berisi suatu penjelasan sebab akibat yang ditimbulkan dari fenomena yang dibahas. Sedangkan interpretasi merupakan teks penutup yang bersifat opsional atau bukan keharusan. Menuliskan interpretasi atau penutup dari

suatu teks tersebut tidak diharuskan. Dalam interpretasi boleh dituliskan boleh juga tidak.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa teks eksplanasi memiliki tiga bagian struktur yang membangun di dalamnya, yaitu (1) pernyataan umum, yakni bagian yang berisi penjelasan secara umum mengenai fenomena yang dibahas; (2) deretan penjelas, yakni berisi penjelasan sebab akibat yang ditimbulkan dari fenomena yang dibahas; dan (3) interpretasi, merupakan simpulan yang berisi solusi untuk mengatasi permasalahan atau fenomena tersebut.

Dalam menuliskan teks eksplanasi, ada struktur yang dituliskan, diantaranya adalah sebagai:

1. Judul dituliskan untuk menggambarkan fenomena yang hendak dijelaskan.
2. Penjelasan umum menuliskan tentang fenomena yang akan dibahas, bisa berupa pengenalan fenomena alam, maupun fenomena sosial. Dituliskan dan dijelaskan tentang penjelasan umum yang tertera pada teks yang digunakan.
3. Deretan penjelas dituliskan untuk mengetahui apa saja yang terjadi pada fenomena alam maupun sosial. Berisi suatu penjelasan sebab akibat yang ditimbulkan dari bencana alam.
4. Interpretasi (Opsional) merupakan teks penutup yang bersifat pilihan bukan keharusan. Maka, ketika menuliskan interpretasi atau penutup dari suatu teks tersebut tidak diharuskan. Dalam interpretasi boleh dituliskan boleh juga tidak. Dilihat dari bahasanya, teks eksplanasi juga memiliki kekhasan

yang membedakannya. Dengan teks-teks yang lain. Ciri bahasa pada teks eksplanasi antara lain:

- a. Memuat istilah;
- b. Struktur kalimatnya menggunakan kata sambung yang menunjukkan hubungan sebab akibat
- c. Menjelaskan kondisi (menjelaskan fenomena bukan menceritakan masa lalu;
- d. Penggunaan konjungsi urutan/ sekuen (Priyatni, 2014: 85)

D. Keterampilan Berbahasa

Keterampilan berbahasa memiliki empat komponen, diantaranya keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, keterampilan menulis. Keterampilan berbahasa biasanya diperoleh berdasarkan tingkat usia seseorang. Sejak dalam kandungan hingga ia lahir dan tumbuh sebagai anak-anak.

1. Keterampilan menyimak

Keterampilan menyimak merupakan keterampilan berbahasa yang pertama kali dipahami atau dipelajari oleh manusia. Proses menyimak anak, perlu pendampingan yang cukup baik. Agar seorang anak tidak mendapatkan penyimakan yang kurang baik. Jika di sekeliling anak terdapat bahasa-bahasa yang kurang baik maka hasilnya berdampak negatif pada anak. Sebaiknya orang-orang disekelilingnya mampu memberikan contoh yang baik, misalnya berbahasa yang baik dan benar memberikan positif.

2. Keterampilan berbicara

Keterampilan berbicara dapat di artikan sebagai suatu penyampaian maksud (ide, pikiran, isi hati) seseorang kepada orang lain dengan menggunakan bahasa lisan sehingga maksud tersebut dapat dipahami orang lain.

3. Keterampilan membaca

Pada dasarnya, membaca adalah kegiatan fisik dan mental untuk menemukan tujuan menulis. Membaca dikatakan sebagai aktivitas fisik karena beberapa bagian tubuh bekerja saat membaca dengan membaca dapat membantu kita mengembangkan semua aspek bahasa, seperti kosa kata, ejaan, struktur bahasa atau kalimat, dan tulisan. Membaca dapat meningkatkan intuisi bahasa dengan cara yang tepat. Ketika kita membaca, otak mencoba mencerna dan meniru informasi tersebut, kemudian informasi tersebut disimpan dan dalam situasi lain kita dapat menggunakan informasi tersebut untuk berbicara atau menulis.

4. Keterampilan menulis

Menulis adalah tindakan mendokumentasikan informasi dalam media tertulis. Seiring berkembangnya media sosial, hampir setiap orang merekam aktivitasnya sebagai bentuk ekspresi diri. Tulisan yang baik adalah tulisan yang mudah dicerna dalam kalimat yang sederhana, efisien dan efektif. Jika seseorang dapat dengan mudah memahami pokok bahasan tulisannya, maka dapat dianggap baik karena ditulis dengan cerdas. Keterampilan menulis tidak dapat tumbuh dengan sendirinya tanpa keterampilan berbahasa lainnya.

E. Faktor-Faktor Mempengaruhi Belajar Siswa

1. Faktor internal

Faktor internal adalah faktor-faktor yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri. Beberapa faktor internal yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa antara lain: motivasi belajar, kemampuan akademik, minat, bakat, dan kesehatan mental.

2. Faktor eksternal

Faktor eksternal adalah faktor-faktor yang berasal dari luar siswa, seperti lingkungan, keluarga, dan sekolah. Beberapa faktor eksternal yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa antara lain: kualitas pengajaran, dukungan keluarga, teman sebaya, lingkungan sekolah, dan ketersediaan sumber belajar.

3. Motivasi Belajar

Menurut Arikunto (2017), motivasi belajar merupakan faktor penting yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Motivasi belajar adalah dorongan dalam diri siswa untuk belajar yang timbul karena kebutuhan atau kepentingan tertentu.

4. Lingkungan Keluarga

Menurut Suharyadi (2017), lingkungan keluarga merupakan faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Lingkungan keluarga yang kondusif dapat memberikan dukungan dan pengaruh positif pada perkembangan anak.

5. Metode Pembelajaran

Menurut Hamalik (2017), metode pembelajaran yang digunakan oleh guru juga mempengaruhi hasil belajar siswa. Metode pembelajaran yang efektif dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa. Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru juga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Metode pembelajaran yang kurang efektif dapat membuat siswa sulit memahami materi dan akhirnya tidak dapat menguasai materi dengan baik.

6. Kemampuan Guru

Menurut Husamah (2017), kemampuan guru dalam mengajar juga mempengaruhi hasil belajar siswa. Guru yang mampu menguasai materi pelajaran dan memilih metode pembelajaran yang tepat akan mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

F. Gaya Belajar Siswa

1. Gaya Belajar Visual

Gaya belajar visual membantu siswa memusatkan perhatian pada mata pelajaran dengan cara melihat, mengamati, atau mengamati mata pelajaran tersebut. Melihat, memperhatikan dan mengamati topik kajian sambil membaca membantu siswa fokus pada topik sehingga lebih mudah. Pada gaya belajar visual, siswa belajar dengan cara melihat, mengamati, dan sejenisnya. Secara lebih spesifik, gaya belajar visual berarti belajar dengan melihat sesuatu atau melalui gambar atau diagram, presentasi, demonstrasi atau video (Ula, 2013).

2. Gaya Belajar Auditori

Gaya belajar auditori berfokus pada indera pendengar. Belajar melalui mendengarkan dapat dilakukan dengan mendengarkan kaset, ceramah, diskusi, debat dan instruksi lisan (perintah) (Ula, 2013).

3. Gaya Belajar Kinestik

Gaya belajar Kinestik adalah belajar gerak, menyentuh, dan merasakan atau mengalami sendiri. Siswa yang memiliki kecenderungan dengan ciri gaya belajar kinestetik lebih menyukai belajar atau menerima informasi melalui gerakan atau sentuhan.

4. Gaya Belajar Analitik

Jika anak Anda suka meneliti hal-hal dengan hati-hati sebelum melakukannya, dia mungkin seorang pembelajar analitis. Anak dengan gaya belajar ini cenderung tumbuh menjadi pribadi yang konkrit dan berkarakter tertib yang dapat menilai suatu masalah berdasarkan fakta dan informasi.

G. Pengertian Media Audio Visual

Media audio visual berarti alat bantu audio visual, yaitu bahan atau alat yang digunakan dalam kondisi atau situasi pembelajaran yang mendukung tulisan dan tutur kata untuk menyampaikan informasi, pikiran dan sikap. Arti lain dari audiovisual adalah seperangkat alat yang mampu memproyeksikan gambar bergerak dan suara. Kombinasi gambar dan suara juga menciptakan karakter yang sesuai dengan objek aslinya. Media audiovisual meliputi video VCD, televisi, suara dan juga film. Dalam proses belajar mengajar kehadiran media mempunyai arti yang cukup penting. Karena dalam kegiatan tersebut ketidak jelasan bahan yang disampaikan dapat dibantu dengan menghadirkan

media sebagai perantara. Kerumitan bahan yang akan disampaikan kepada anak didik dapat disederhanakan dengan bantuan media. Kata media berasal dari bahasa latin *medius* yang secara harfiah berarti "tengah", "perantara" atau "pengantar". Dalam bahasa Arab, media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan (Azhar Arsyad, 2016:3).

Menurut Wina Sanjaya (2014:118) media audio visual adalah jenis media yang selain mengandung unsur suara juga mengandung unsur gambar yang dapat dilihat, seperti misalnya rekaman video, berbagai ukuran film, slide suara dan lain sebagainya. Menurut Syaiful Bahri Djamarah, dkk (2013:124) media audio visual adalah media yang mempunyai unsur suara dan gambar. Jenis media ini memiliki kemampuan yang lebih baik, karena meliputi kedua jenis media yang pertama dan kedua. Dari beberapa pendapat diatas dapat diasumsikan bahwa media audio visual adalah media yang memiliki unsur suara dan gambar yang digunakan sebagai perantara dalam menyampaikan pesan-pesan dari bahan pelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.

1. Macam-Macam Media

Media dapat dibedakan menjadi beberapa jenis, menurut Djamarah dan Aswan, media dibagi menjadi beberapa, klasifikasinya bisa dilihat dari beberapa jenisnya, daya liputnya, dan dari bahan serta cara pembuatannya. Dapat dijelaskan sebagai berikut (2013: 124-126):

a. Dilihat dari jenisnya, media dibagi menjadi kedalam :

1) Media Audiktif

Media audiktif adalah media yang hanya mengandalkan kemampuan suara saja, seperti radio, *casete recorder*, piringan hitam,. Media ini tidak cocok untuk orang tuli atau mempunyai kelainan dalam pendengaran.

2) Media visual

Media visual adalah media yang hanya mengandalkan indra pengelihatannya. Media visual ini ada yang menampilkan gambar diam seperti film (film rangkai), slides (film bingkai), foto, gambar atau lukisan, dan cetakan. Adapula media visual yang menampilkan gambar atau simbol yang bergerak seperti film bisu, dan film kartun.

3) Media audio visual

Media audio visual adalah media yang mempunyai unsur suara dan unsur gambar. Jenis media ini mempunyai kemampuan yang lebih baik, karena meliputi kedua jenis media yang pertama dan yang kedua.

b. Dilihat dari daya liputnya, media dibagi dalam :

1) Media dengan daya liput luas dan serentak

Penggunaan media ini tidak terbatas oleh tempat dan ruang serta dapat menjangkau jumlah anak didik yang banyak dalam waktu yang sama.

Contoh : radio dan televisi

2) Media dengan daya liput yang terbatas oleh ruang dan tempat

Media ini dalam penggunaannya membutuhkan ruang dan tempat yang khusus seperti film, sound slide, film rangkai yang harus menggunakan tempat tertutup dan gelap.

3) Media untuk pengajaran individual

Media ini penggunaannya hanya untuk seorang diri. Termasuk media ini adalah modul berprogram dan pengajaran melalui komputer. Media ini tidak dapat digunakan lebih dari satu orang.

c. Dilihat dari bahan pembuatannya

1) Media sederhana

Media ini bahan dasarnya mudah diperoleh dan harganya murah, cara pembuatannya mudah, dan penggunaannya tidak sulit.

2) Media kompleks

Media ini adalah media yang bahan dan alat pembuatannya sulit diperoleh dan mahal harganya, sulit membuatnya, dan penggunaannya memerlukan keterampilan yang memadai.

Berdasarkan macam media tersebut, seorang pendidik harus bisa memilih media yang baik dan sesuai dengan materi atau pesan yang akan disampaikan oleh siswa dalam pembelajaran di kelas.

2. Karakteristik Media Audio Visual

Setiap jenis media memiliki karakteristik masing-masing dan menampilkan fungsi tertentu dalam menunjang keberhasilan proses belajar peserta didik. Agar peran sumber dan media belajar tersebut menunjukkan pada suatu jenis media tertentu, maka pada media-media belajar itu perlu diklasifikasikan menurut suatu metode tertentu sesuai sifat dan fungsinya terhadap pembelajaran (Asyhar 2012:46).

Media audio visual berasal dari penggabungan antara audio dan visual. Pengertian media audio, dimaksud sebagai bahan yang mengandung pesan

dalam bentuk auditif (pita suara atau piringan suara), yang dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan siswa. (Sudjana, 2013:129) sedangkan pesan visual dijelaskan dalam bentuk grafis seperti sket, gambar, foto, diagram, tabel, dan lain-lain (Sudjana, 2013:8).

Kaitanya dengan pendapat diatas, karakteristik atau ciri-ciri utama media audio visual yaitu dapat menampilkan unsur gambar (visual) dan suara (audio) secara bersamaan pada saat mengkomunikasikan pesan atau informasi. Media visual yang menggabungkan penggunaan suara memerlukan pekerjaan tambahan untuk memproduksinya. Salah satu pekerjaan penting yang diperlukan dalam media audio visual adalah penulisan naskah dan story board yang memerlukan persiapan yang banyak, rancangan dan penelitian (Asyhar, 2012: 23).

3. Penggunaan Audiovisual Dalam Pembelajaran

Penggunaan audiovisual dalam pembelajaran dapat memberikan berbagai manfaat bagi siswa. Beberapa manfaat tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Meningkatkan daya tarik pembelajaran: Video dan audiovisual memiliki daya tarik yang kuat, sehingga dapat membuat siswa lebih tertarik dan terlibat dalam proses pembelajaran.
- b. Mempermudah pemahaman konsep: Audiovisual dapat membantu siswa memahami konsep yang sulit atau abstrak dengan lebih mudah karena visualisasi yang diberikan.

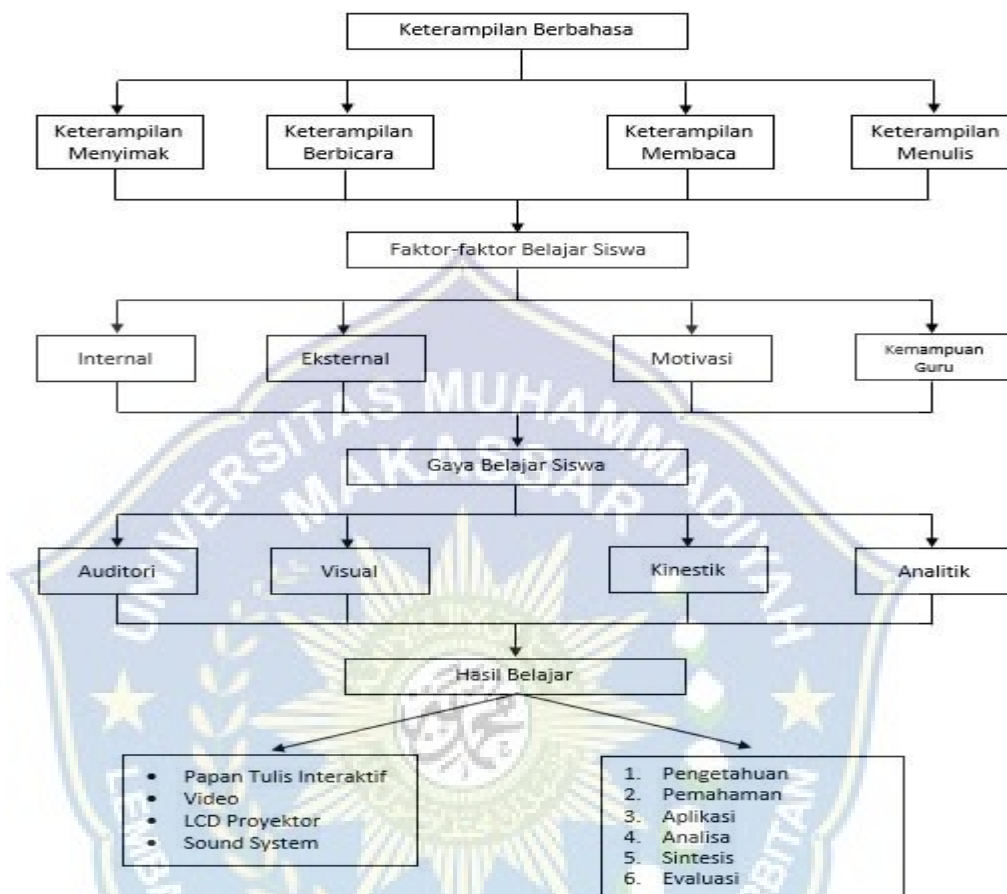
- c. Meningkatkan retensi informasi: Audiovisual dapat membantu siswa mengingat informasi dengan lebih baik karena memori visual dan auditori akan diaktifkan.
- d. Memperkaya pengalaman pembelajaran: Audiovisual dapat memperkaya pengalaman pembelajaran siswa dengan memberikan konten yang lebih menarik dan variatif.
- e. Meningkatkan keterampilan teknologi: Penggunaan audiovisual dalam pembelajaran juga dapat membantu siswa mempelajari dan mengembangkan keterampilan teknologi yang berguna di masa depan.

Namun perlu diingat bahwa audiovisual hanya efektif jika digunakan dengan tepat dan dalam konteks yang tepat. Guru harus memastikan bahwa audiovisual yang digunakan relevan dengan materi pembelajaran dan dapat membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

H. Kerangka Pikir

Dalam penelitian ini, keterampilan berbahasa meliputi keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keterampilan menulis, karena faktor belajar siswa terbagi menjadi dua bagian yaitu faktor internal, faktor eksternal dan motivasi siswa dalam belajar dan keterampilan guru dalam pembelajaran. Adapun gaya belajar siswa terdiri dari gaya belajar Auditori, visual, kinestik, dan analitik. Alat atau bahan yang digunakan dalam media audiovisual seperti Vidio, Lcd, papan tulis interaktif, Sound sistem. Hasil

belajar terdiri dari pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi. Berdasarkan konsep tersebut dapat dibuatkan bagan sebagai berikut:



Gambar 2.1 Kerangka Pikir

I. Hipotesis Tindakan

Adapun hipotesis tindakan dalam penelitian adalah “apabila media audiovisual digunakan dalam pembelajaran maka hasil belajar menulis teks Ekspansi kelas XI MIA SMAS PGRI Maros dapat meningkat.”

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dapat digunakan dalam studi tersebut adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui penggunaan media audiovisual dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi. Dalam PTK, peneliti akan melakukan pengamatan secara langsung terhadap proses pembelajaran dan hasil belajar siswa. Peneliti akan melakukan tindakan perbaikan pada setiap siklus pembelajaran dan membandingkan hasil belajar pada setiap siklus untuk mengevaluasi efektivitas penggunaan media audiovisual. PTK adalah jenis penelitian yang cocok untuk menganalisis perubahan pada situasi yang sedang berlangsung dan untuk mengembangkan solusi praktis dalam konteks pembelajaran di kelas.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar peningkatan yang terjadi pada peningkatan hasil belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media audio visual khususnya pada siswa kelas X1 MIA SMAS PGRI Maros di Kabupaten Maros.

B. Lokasi dan Subjek Penelitian

Lokasi penelitian tersebut adalah SMAS PGRI Maros, yang berada di Kab. Maros, Sulawesi Selatan. Sedangkan subjek penelitiannya adalah siswa kelas yang digunakan dalam penelitian ini adalah kelas X1 MIA SMAS PGRI Maros yang terlibat dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan

menggunakan media audiovisual sebagai metode pembelajaran. Peneliti memilih sekolah ini dengan beberapa pertimbangan, salah satu diantaranya yaitu masih rendahnya keterampilan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media audio visual tersebut. Penelitian ini akan dilaksanakan oleh guru kelas yang menjadi subjek untuk melaksanakan tindakan pembelajaran, sedangkan yang melakukan pengamatan yaitu mahasiswa peneliti.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dapat diartikan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas subjek atau subjek yang mempunyai kapasitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk mempelajari dan menarik kesimpulan. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X1 MIA SMAS PGRI Maros yang terdiri dari 2 jurusan yaitu jurusan MIA (Matematika dan Ilmu Alam) dengan jumlah siswa 18 siswa dan jurusan IIS (Ilmu-ilmu Sosial), yang memiliki 1 kelas juga dengan jumlah 20 siswa. Jumlah keseluruhan siswa kelas X1 SMAS PGRI Maros sebanyak 38 siswa.

2. Sampel

Peneliti mengambil sampel satu kelas dari beberapa kelas yang ada. Dengan jumlah siswa 17 orang yang ada pada kelas tersebut. Sampel dalam penelitian tersebut adalah sebagian siswa kelas XI yang terlibat dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media

audiovisual sebagai metode pembelajaran. Penentuan sampel bisa dilakukan dengan menggunakan teknik purposive sampling. Menurut Eko Harianto (2015), teknik purposive sampling adalah teknik pemilihan sampel yang dilakukan dengan sengaja untuk memilih sampel yang memiliki karakteristik atau ciri-ciri khusus yang sesuai dengan tujuan penelitian. Dalam penelitian kualitatif, teknik ini dapat dilakukan dengan cara memilih informan yang memiliki pengalaman atau pengetahuan yang relevan dengan fokus penelitian atau dengan cara memilih lokasi penelitian yang sesuai dengan tujuan penelitian. Di mana peneliti memilih siswa yang memenuhi kriteria tertentu seperti nilai rata-rata atau kemampuan menulis, bahwa setiap sampel adalah untuk menyelidiki hal yang sama.

D. Prosedur Penelitian

Penelitian Tindak Kelas (PTK) yang meliputi perencanaan, pelaksanaan atau tindakan, observasi, dan refleksi di gambarkan sebagai berikut:



Gambar 3.1 Prosedur Penelitian
(Arikunto,2008:16)

1. Siklus 1:

a. Pendahuluan

- 1) Peneliti memperkenalkan diri dan memberikan penjelasan tentang tujuan penelitian dan manfaatnya bagi siswa.
- 2) Peneliti meminta izin kepada siswa dan guru untuk dilaksanakan penelitian.

b. Post test

Peneliti memberikan tes tulis kepada siswa untuk mengukur hasil belajar menulis teks eksplanasi sebelum diberikan perlakuan.

c. Pelaksanaan Perlakuan

- 1) Pelaksanaan akan diberikan sesuai menggunakan media audiovisual pada saat pembelajaran menulis teks eksplanasi.
- 2) Peneliti, akan diberikan pembelajaran menulis teks eksplanasi tanpa menggunakan media audiovisual.

d. Refleksi

Dua kegiatan dilakukan dalam fase refleksi ini yaitu observasi dan evaluasi.

- 1) Melakukan observasi terhadap aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar
- 2) Menggunakan lembar observasi. Selesaikan evaluasi sambil memformalkan hasil belajar
- 3) Dilakukan pada akhir siklus 1 dengan tujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa.

e. Analisis Hasil Siklus 1

- 1) Peneliti melakukan analisis terhadap hasil pretest siswa pada siklus 1.
- 2) Peneliti mengevaluasi efektivitas media audiovisual dalam meningkatkan hasil belajar menulis teks eksplanasi pada siswa.

2. Siklus 2:

a. Pelaksanaan Perlakuan

- 1) Pelaksanaan ini akan diberikan sesuai menggunakan media audiovisual pada saat pembelajaran menulis teks eksplanasi.
- 2) Peneliti akan berikan pembelajaran menulis teks eksplanasi tanpa menggunakan media audiovisual.

b. Post test

Peneliti memberikan tes tulis kepada siswa untuk mengukur hasil belajar menulis teks eksplanasi setelah diberikan perlakuan.

c. Analisis Hasil Siklus 2

- 1) Peneliti melakukan analisis terhadap hasil post test siswa pada siklus 2.
- 2) Peneliti juga melakukan analisis terhadap tes siswa pada siklus 2.
- 3) Peneliti mengevaluasi efektivitas media audiovisual dalam meningkatkan hasil belajar menulis teks eksplanasi pada siswa.

d. Kesimpulan dan Saran

Peneliti menyimpulkan hasil penelitian dan memberikan saran bagi guru dan sekolah dalam mengembangkan metode pembelajaran

yang lebih baik dalam menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media audiovisual.

E. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan pada saat penelitian nanti adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi adalah cara pengumpulan data dengan mengadakan pencatatan pada lembar observasi terhadap apa yang menjadi sasaran pengamatan di sekolah dasar, observasi digunakan untuk menilai keterampilan murid dalam melakukan suatu kegiatan. Teknik observasi ini dilakukan untuk melihat aktivitas dan efektivitas proses pembelajaran, serta penguasaan aspek psikomotorik, yakni dengan mengamati siswa yang aktif dan tidak aktif dalam proses pembelajaran.

2. Tes

Jika tidak tes adalah suatu teknik pengumpulan data berupa pemberian soal, Dalam penelitian ini teknik tes digunakan untuk mengetahui keterampilan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan metode demonstrasi melalui teks berita. Instrumen tes digunakan untuk menguji keterampilan menyusun teks eksplanasi secara tertulis peserta didik sehingga dapat dihasilkan data yang dapat mendukung proses penelitian. Instrumen tes yang diberikan berupa perintah kepada peserta didik untuk menyusun teks eksplanasi secara tertulis sesuai dengan teks peristiwa yang mereka pilih

sendiri dan penulis tidak menentukan batas katanya, adapun waktu yang diberikan oleh penulis 1x 40 menit.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan usaha untuk mengumpulkan dan menyimpan data. Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data yang bersifat sekunder atau mendukung penelitian yang menggambarkan kegiatan dalam penelitian.

Dokumentasi yang digunakan oleh peneliti yaitu dengan pengambilan gambar saat pembelajaran berlangsung dan kegiatan terjadi saat penelitian.

4. Catatan Lapangan

Catatan lapangan digunakan untuk mencatat semua hal atau bagian yang terjadi pada saat proses pembelajaran menulis teks eksplanasi berlangsung. Pencatatan ini dilakukan dengan mengamati subjek penelitian secara bertahap dalam setiap perlakuan tindakan. Peneliti perlu mencatat kendala atau permasalahan yang timbul.

F. Teknik Analisis Data

Sugiyono (2013: 14) mengungkapkan bahwa teknik deskriptif kuantitatif adalah teknik analisis data yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

Data kuantitatif yang dikumpulkan berupa skor keterampilan menulis teks eksplanasi sebelum menggunakan media audio visual dan setelah menggunakan media audio visual. Teknik analisis data kuantitatif dalam penelitian ini dengan menggunakan perhitungan mean (nilai rata-rata hitung).

Rumus nilai rata-rata hitung dapat ditulis sebagai berikut:

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

X = Nilai rata-rata

ΣX = Nilai yang diperoleh

N = Jumlah seluruh siswa

Dari nilai yang diperoleh, siswa dikatakan mampu apabila nilai yang diperoleh dapat mencapai kriteria ketuntasan minimal dengan mengacu pada kriteria ketuntasan minimal yang telah ditentukan.

G. Indikator Keberhasilan

Dalam PTK ini akan dilihat indikator kinerjanya selain siswa juga guru, karena guru merupakan fasilitator yang sangat berpengaruh terhadap kinerja murid.

Kriteria keberhasilan pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas XI MIA SMAS PGRI Maros, yaitu jika terjadi peningkatan hasil belajar Bahasa Indonesia dari siklus pertama ke siklus kedua, mencapai rata-rata minimal 75% sesuai standar KKM, dan mencapai 88 % ketuntasan belajar murid secara klasikal. Demikian pula didukung oleh peningkatan aktivitas belajar murid dalam mengikuti pelajaran Bahasa Indonesia melalui media audio visual.

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Hasil Penelitian

Pada bab ini akan dibahas hasil penelitian setelah peneliti melakukan pendekatan menggunakan media audiovisual pada pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa kelas XI MIA SMAS PGRI Maros yang berhasil ditingkatkan. Penelitian ini dilaksanakan berdasarkan persetujuan dan izin dari kepala sekolah dan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas tersebut. Adapun yang dinilai dan dianalisis di dalam penelitian ini yaitu skor, Siklus I dan Siklus II.

1. Siklus I

a. Perencanaan

Ketika memulai untuk mengerjakan sebuah penelitian hal pertama yang perlu dilakukan peneliti adalah membuat perencanaan. Perencanaan sebelum penelitian penting untuk mengatur alur atau proses jalannya penelitian agar mencapai tujuan yang ingin dicapai. Pada tahap ini peneliti telah melakukan observasi terhadap kemampuan siswa menulis teks eksplanasi sebelum melakukan penggunaan media audiovisual. Setelah mengetahui apa saja yang kurang dan dibutuhkan siswa untuk mencapai peningkatan kemampuan menulis teks eksplanasi, peneliti menyusun perencanaan proses pembelajaran sebagai berikut :

- 1) Peneliti dan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia berdiskusi menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Peneliti menyarankan penggunaan audiovisual pada pembelajaran menulis teks eksplanasi.
- 2) Peneliti berdiskusi dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia untuk menyiapkan lembar observasi, angket, tes, dan pertanyaan wawancara sebagai instrumen penilaian, berdiskusi dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia mengenai indikator penilaian pembelajaran yang minimal sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).
- 3) Peneliti berdiskusi dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia untuk menentukan jadwal dan waktu pelaksanaan kegiatan pembelajaran.

b. Tindakan

Pelaksanaan tindakan pada siklus I dilakukan selama tiga kali pertemuan. pertama untuk pembahasan materi teks eksplanasi, kemudian pertemuan kedua melanjutkan materi teks eksplanasi yang belum disampaikan pada pertemuan pertama, kemudian pertemuan ketiga melakukan tes untuk mengetahui tingkat kemampuan menulis teks eksplanasi siswa. Pelaksanaan tindakan penelitian dilakukan sesuai rencana dengan penggunaan media pembelajaran audiovisual.

Pelaksanaan tindakan penelitian ini yaitu sebagai berikut :

1) Pertemuan Pertama

Pertemuan pertama hari Senin, 6 November 2023

Pada awal kegiatan guru membuka pelajaran di dalam kelas dengan suasana kondusif dan menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan-

kegiatan yang akan dilakukan kepada siswa, kemudian memeriksa kehadiran siswa. Kegiatan selanjutnya guru menyampaikan materi tentang teks eksplanasi, seperti pengertian teks eksplanasi, struktur teks eksplanasi, kebahasaan teks eksplanasi. Selanjutnya setiap siswa diberi kebebasan untuk mengobservasi dan mempelajari materi pelajaran yang telah disampaikan.

Setelah itu guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa seputar materi teks eksplanasi yang telah disampaikan, juga memberikan tugas dengan menganalisis salah satu contoh teks eksplanasi yang ada di buku paket bersamasama. Pada akhir pelajaran guru mempersilahkan siswa untuk memberikan pertanyaan perihal hal-hal yang belum dimengerti. Kemudian guru menjelaskan kembali materi yang dipertanyakan oleh siswa, dan terakhir menyimpulkan pelajaran pada hari itu.

2) Pertemuan Kedua

Pertemuan kedua hari Selasa, 7 November 2023

Pada pertemuan kedua ini, sebelum masuk ke pelajaran peneliti mengabsen siswa satu persatu untuk memeriksa kehadiran siswa. Kemudian guru memulai pelajaran dengan pertanyaan tentang materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya, untuk memastikan daya ingat siswa tentang materi yang telah mereka pahami sebelumnya. Kemudian guru melanjutkan pembahasan materi yang belum disampaikan pada pertemuan pertama. Guru melanjutkan menjelaskan materi tentang pola pengembangan pada teks eksplanasi, yang dibagi menjadi dua pola yaitu pola pengembangan sebab akibat dan pola pengembangan proses. Pola pengembangan ini

berfungsi sangat penting dalam pembuatan teks eksplanasi agar teks yang dibuat dapat tersusun berdasarkan struktur yang telah diatur, juga sesuai dengan bagian-bagian pokok yang harus ada dalam teks eksplanasi. Pada akhir pelajaran guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang kedua pola pengembangan teks eksplanasi yang merupakan hal yang paling perlu diperhatikan dalam penyusunan sebuah teks eksplanasi. Selanjutnya guru menyimpulkan pelajaran hari itu.

3) Pertemuan Ketiga

Pertemuan hari ketiga, Senin 13 November 2023

Pada pertemuan ketiga ini, akan dilakukan tes kemampuan siswa dalam membuat teks eksplanasi. Untuk mengetahui seberapa paham siswa terhadap materi teks eksplanasi yang telah disampaikan oleh guru pada dua pertemuan sebelumnya. Sebelum memasuki pelajaran peneliti memeriksa kehadiran siswa terlebih dahulu. Kemudian siswa diminta mencari berita di *Youtube* melalui *Handphone* masing-masing yang berisikan sebuah kasus/kejadian atau fenomena alam yang pernah terjadi di Indonesia. Setelah semua siswa menentukan video yang mereka pilih selanjutnya siswa diminta menonton video tersebut sampai selesai. Setelah siswa selesai menonton video tersebut, siswa diminta menulis kembali isi berita yang telah mereka nonton, dan dibuat menjadi sebuah teks eksplanasi yang harus disusun sesuai dengan struktur teks eksplanasi yang benar. Hasil dari tugas tersebutlah yang akan dinilai oleh peneliti apakah kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi mengalami

peningkatan atau tidak. Terakhir guru menutup pelajaran dengan meminta siswa mengumpulkan tugas menulis teks eksplanasi.

c. Observasi

Pada saat proses kegiatan pelaksanaan tindakan berlangsung di tiga pertemuan pada siklus I, peneliti mencatat setiap aktivitas dan kegiatan yang sedang berlangsung di dalam kelas. Peneliti menggunakan lembar observasi yang telah disediakan untuk mencatat setiap kegiatan siswa secara rinci untuk mengetahui keefektifan dari penggunaan media audiovisual yang digunakan dalam pembelajaran. Lembar observasi ini juga dibuat dengan bantuan dan arahan dari guru mata pelajaran Bahasa Indonesia.

1) Observasi Aktivitas Belajar Siswa

Hasil observasi aktivitas belajar siswa berdasarkan penilaian peneliti pada lembar observasi pada siklus I dapat diketahui bahwa siswa kelas X1 MIA mulai memperhatikan pelajaran atau materi yang telah disampaikan. Namun, masih ada beberapa siswa yang tidak aktif dalam mengikuti pelajaran. Beberapa siswa tidak terlalu memperhatikan guru selama menjelaskan materi, ada beberapa siswa yang ribut/ngobrol selama guru menjelaskan, bahkan ada yang mengantuk di dalam kelas.

Berdasarkan hasil dari lembar observasi pada siklus I ini dapat disimpulkan bahwa masih banyak siswa kelas X1 MIA yang belum mampu memahami materi teks eksplanasi yang telah dijelaskan oleh guru. Masih banyak siswa yang kurang berminat dengan kegiatan pembelajaran. Adapun

deskripsi aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung pada siklus I dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.1 Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I

No	Aspek yang diamati	Pertemuan			Ratarata	Persentase (%)
		1	2	3		
1	Kehadiran siswa	16	18	T E S I K L U S	17	94,44%
2	Siswa yang memperhatikan penjelasan materi	6	7		6,5	36,11%
3	Siswa yang mengajukan pertanyaan	2	5		3,5	19,44%
4	Siswa yang menjawab pertanyaan	1	2		1,5	8,33%
5	Siswa yang aktif mengerjakan tugas individu	16	18		17	94,44%
6	Siswa yang melakukan aktivitas lain yang tidak relevan dengan pembelajaran	8	6		7	38,88%

Berdasarkan tabel 4.1 di atas dapat dilihat persentase kehadiran siswa selama siklus I adalah 94,44%, persentase siswa yang memperhatikan penjelasan materi 36,11%, siswa yang mengajukan pertanyaan 19,44%, siswa yang menjawab pertanyaan 8,33%, siswa yang aktif mengerjakan tugas individu 94,44%, dan siswa yang melakukan aktivitas lain yang tidak relevan dengan pembelajaran 38,88%.

Menurut data hasil observasi aktivitas belajar siswa siklus I di atas dapat disimpulkan bahwa minat belajar siswa pada pelajaran Bahasa Indonesia khususnya materi menulis teks eksplanasi menggunakan media audiovisual cukup baik. Hal ini tergambar pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

2) Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar siswa akan dievaluasi untuk mendapatkan skor penilaian yang diakan dijadikan acuan apakah hasil belajar siswa untuk menulis teks eksplanasi. Nilai hasil kemampuan menulis teks eksplanasi siswa yang telah didapatkan, peneliti mengkategorisasikannya ke dalam standar kategori penilaian. Kategori skor yang telah di tentukan peneliti sebelumnya adalah :

1. Kategori skor 85-100 = sangat tinggi
2. Kategori skor 75-84 = tinggi
3. Kategori skor 65-74 = sedang
4. Kategori skor 55-64 = rendah
5. Kategori skor 0-54 = sangat rendah

Hasil tes tersebut dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Hasil Tes Siklus I

Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
0-54	Sangat Rendah	3	16%
55-64	Rendah	5	28%
65-74	Sedang	4	22%
75-84	Tinggi	6	34%
85-100	Sangat Tinggi	0	0%
Jumlah		18	100%

Berdasarkan isi tabel 4.2 di atas dapat dilihat frekuensi atau jumlah siswa beserta persentasenya yang mendapat nilai/skor dengan skala 0-100. Menurut tabel di atas, 3 orang siswa (16%) termasuk kategori sangat rendah, 5 orang siswa (28%) masuk dalam kategori rendah, 4 orang siswa (22%) masuk

dalam kategori sedang, dan 6 orang siswa (34%) masuk dalam kategori tinggi, dan tidak ada siswa (0%) yang masuk dalam kategori sangat tinggi. Ini menunjukkan bahwa kemampuan siswa cukup bervariasi.

Hasil kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media audiovisual, bila antara kategori skor dan skor rata-rata dikaitkan, maka pada siklus I masih termasuk dalam kategori rendah. Apabila hasil kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI MIA pada siklus I dianalisis maka ketuntasan belajar siswa yang sesuai dengan KKM pada siklus I ditunjukkan pada tabel berikut :

Tabel 4.3 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I

Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
0-74	Tidak Tuntas	12	67%
75-100	Tuntas	6	33%
Jumlah		18	100%

Berdasarkan tabel ketuntasan belajar siswa siklus I di atas dapat diketahui bahwa dari 18 siswa kelas XI MIA SMAS PGRI Maros hasil tes pada siklus I, hanya 6 orang siswa (33%) yang mendapatkan nilai di atas KKM, sementara siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM atau tidak tuntas adalah 12 orang atau 67%. Hal inilah yang perlu diperbaiki pada siklus II agar siswa yang belum mendapatkan nilai sesuai standar KKM dapat meningkatkan kemampuannya dalam menulis teks eksplanasi.

d. Refleksi

Refleksi adalah bagian terakhir dalam siklus ini dan diambil berdasarkan hasil observasi di atas, peneliti dapat menyimpulkan bahwa pada

penelitian ini untuk pembelajaran menulis teks eksplanasi menggunakan media audiovisual pada mata pelajaran Bahasa Indonesia masih perlu ditingkatkan lagi. Oleh sebab itu peneliti mengambil keputusan untuk mengulang proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran yang sama namun pendekatan yang lebih efektif dan menarik melalui siklus II.

2. Siklus II

Pada siklus II ini peneliti akan mengulang kembali proses yang telah dilakukan pada siklus I. Peneliti mengevaluasi apa saja kekurangan-kekurangan yang ada pada siklus I yang menjadikan ketidakberhasilan peningkatan hasil belajar siswa untuk materi teks eksplanasi menggunakan media audiovisual. Agar pada siklus II berhasil peneliti berusaha memperbaiki setiap aspek yang menjadi kekurangan.

a. Perencanaan

Pada siklus II peneliti kembali melakukan perencanaan agar penelitian dapat berjalan lebih baik, jadi perencanaan pada siklus II ini harus lebih matang dan siap. Sama seperti siklus I pada perencanaan peneliti bersama dengan guru membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Peneliti juga menyediakan instrumen penelitian seperti lembar observasi, angket, tes, dan pertanyaan wawancara sebagai instrumen penilaian. Peneliti akan menggunakan media audiovisual yaitu 1 video *storytelling* dari Youtube yang akan ditonton bersama oleh siswa menggunakan LCD untuk pembelajaran menulis teks eksplanasi kali ini.

b. Tindakan

Adapun tindakan pelaksanaan pada siklus II ini dilakukan melalui tiga pertemuan seperti pada siklus I, dan pertemuan ketiga digunakan untuk tes kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi. Setiap pertemuan pada pembelajaran menulis teks eksplanasi menggunakan media audiovisual pada siklus II ini akan dijelaskan sebagai berikut :

1) Pertemuan Pertama

Pertemuan pertama hari Senin, 20 November 2023

Pada pertemuan pertama siklus II ini, peneliti mengabsen dahulu. Setelah itu peneliti membuka pelajaran dengan menjelaskan kembali tujuan dari pembelajaran. Peneliti akan menjelaskan kembali beberapa materi yang telah dijelaskan pada siklus I, peneliti juga mempersilahkan siswa untuk mengajukan pertanyaan perihal hal-hal yang belum dipahami oleh siswa.

Pada siklus I nilai hasil belajar menulis teks eksplanasi siswa kelas XI MIA masih sangat rendah karena masih kurangnya pemahaman siswa terhadap materi teks eksplanasi yang telah disampaikan, maka peneliti kembali menjelaskan pengertian teks eksplanasi, struktur teks eksplanasi dan kebahasaan yang terkandung di dalamnya. Setelah peneliti selesai menjelaskan, peneliti kembali memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya perihal hal-hal yang belum pahami. Berdasarkan hasil dari siklus I, masih banyak juga siswa yang belum bisa menyusun teks eksplanasi yang sesuai dengan struktur yang benar. Setelah pelajaran

selesai peneliti kembali mengadakan refleksi pada pertemuan pertama, agar dapat melakukan yang lebih baik pada pertemuan kedua.

2) Pertemuan Kedua

Pertemuan pertama hari Selasa, 21 November 2023

Pada pertemuan kedua, sebelum membuka pelajaran peneliti mengecek daftar hadir siswa satu per satu. Kemudian peneliti melanjutkan menjelaskan materi tentang pola pengembangan teks eksplanasi. Seperti halnya pertemuan kedua pada siklus II, peneliti menjelaskan ulang materi tentang pola pengembangan pada teks eksplanasi, yang dibagi menjadi dua pola yaitu pola pengembangan sebab akibat dan pola pengembangan proses. Pola pengembangan ini berfungsi sangat penting dalam pembuatan teks eksplanasi agar teks yang dibuat dapat tersusun berdasarkan struktur yang telah diatur, juga sesuai dengan bagian-bagian pokok yang harus ada dalam teks eksplanasi. Di akhir pelajaran peneliti kemudian menyimpulkan pelajaran yang disampaikan, kemudian mengingatkan kepada siswa untuk pertemuan selanjutnya akan diadakan tes lagi untuk mengetahui kemampuan siswa apakah meningkat atau tidak.

3) Pertemuan Ketiga

Pertemuan hari ketiga, Senin 27 November 2023

Pada pertemuan ketiga ini, akan dilakukan tes kemampuan siswa dalam membuat teks eksplanasi sama seperti pertemuan ketiga pada siklus I sebelumnya. Untuk mengetahui seberapa paham siswa terhadap

materi teks eksplanasi pada siklus II ini yang telah disampaikan oleh peneliti pada dua pertemuan sebelumnya. Sebelum memasuki pelajaran peneliti memeriksa kehadiran siswa terlebih dahulu. Kemudian peneliti menyiapkan media LCD/Proyektor untuk menampilkan media audiovisual yang berupa video dari *Youtube* dari Nadia Omara yang berjudul “Tsunami Aceh – Bencana Alam Besar yang Menggemparkan Dunia”, video ini menjelaskan tentang bagaimana terjadinya peristiwa atau fenomena alam Tsunami besar 30 meter yang diawali dengan gempa bumi 9,3 skala richter yang terjadi pada tahun 2006.

Peneliti memilih media audiovisual berbentuk video ini khususnya karena video ini berisikan *story telling*. *Story telling* adalah suatu kegiatan atau aktivitas untuk menyampaikan sebuah cerita, video *story telling* merupakan salah satu jenis video yang banyak diminati untuk ditonton banyak orang terutama di kalangan remaja, karena kita hanya perlu mendengarkan cerita apa yang disampaikan oleh orang membawakan cerita. Hal ini akan memudahkan siswa untuk menangkap isi cerita dan memudahkan siswa untuk menyusunnya kembali ke dalam teks eksplanasi. Berbeda halnya pada tes siklus I yaitu siswa diminta mencari berita di *Youtube* melalui *Handphone* masing-masing yang berisikan sebuah kasus/kejadian atau fenomena alam yang pernah terjadi di Indonesia. Ketika siswa menonton satu video yang sama siswa akan lebih fokus karena hanya ada satu sumber suara saja.

Namun, sama seperti tes pada siklus I, siswa diminta menyimak video dengan seksama sampai selesai. Kemudian siswa diminta untuk menulis kembali cerita yang sudah disampaikan dari video tersebut ke dalam bentuk teks eksplanasi. Hasil dari tugas tersebutlah yang akan dinilai oleh peneliti apakah kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi mengalami peningkatan atau tidak pada siklus II ini. Terakhir peneliti menutup pelajaran dengan meminta siswa mengumpulkan tugas menulis teks eksplanasi.

c. Observasi

1) Observasi Aktivitas Belajar Siswa

Setelah melakukan tindakan pelaksanaan, peneliti melakukan observasi sama seperti yang dilakukan pada siklus I. Hasil belajar siswa pada saat proses tindakan berlangsung telah didokumentasikan untuk mempermudah observasi peneliti. Selama pelaksanaan tindakan peneliti dibantu oleh guru mata pelajaran bahasa Indonesia untuk mengecek instrumen penelitian yang digunakan yaitu lembar observasi dan catatan lapangan. Adapun deskripsi aktivitas belajar menulis teks eksplanasi siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.4 Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II

No	Aspek yang diamati	Pertemuan			Ratarata	Persentase (%)
		1	2	3		
1	Kehadiran siswa	18	18	T E	18	100%

2	Siswa yang memperhatikan penjelasan materi	17	18	S I K L U S II	17,5	97,22%
3	Siswa yang mengajukan pertanyaan	9	11		10	55,55%
4	Siswa yang menjawab pertanyaan	10	12		11	61,11%
5	Siswa yang aktif mengerjakan tugas	18	18		18	100%
6	Siswa yang melakukan aktivitas lain yang tidak relevan dengan pembelajaran	3	0		1,5	8,33%

Berdasarkan tabel 4.4 di atas dapat dilihat persentase kehadiran siswa selama siklus II mencapai 100%, persentase siswa yang memperhatikan penjelasan materi 97,22%, siswa yang mengajukan pertanyaan 55,55%, siswa yang menjawab pertanyaan 61,11%, siswa yang aktif mengerjakan tugas 100%, dan siswa yang melakukan aktivitas lain yang tidak relevan dengan pembelajaran 8,33%.

Menurut hasil observasi di atas dapat disimpulkan bahwa minat belajar siswa pada pelajaran Bahasa Indonesia khususnya materi menulis teks eksplanasi menggunakan media audiovisual pada siklus II sangat meningkat dibandingkan pada siklus I. Hal ini tergambar pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

2) Hasil Belajar Siswa

Pada hasil belajar siswa akan dilakukan evaluasi hasil tes kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi menggunakan audiovisual pada siklus II. Nilai hasil kemampuan menulis teks eksplanasi siswa yang telah didapatkan,

peneliti mengkategorisasikannya ke dalam standar kategori penilaian. Kategori skor yang telah di tentukan peneliti sebelumnya adalah :

1. Kategori skor 85-100 = sangat tinggi
2. Kategori skor 75-84 = tinggi
3. Kategori skor 65-74 = sedang
4. Kategori skor 55-64 = rendah
5. Kategori skor 0-54 = sangat rendah

Hasil tes tersebut dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Hasil Tes Siklus II

Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
0-54	Sangat Rendah	0	0%
55-64	Rendah	0	0%
65-74	Sedang	0	0%
75-84	Tinggi	12	67%
85-100	Sangat Tinggi	6	33%
Jumlah		18	100%

Berdasarkan isi tabel 4.5 di atas dapat dilihat frekuensi atau jumlah siswa beserta persentasenya yang mendapat nilai/skor dengan skala 0-100. Menurut tabel tidak ada siswa (0%) termasuk kategori sangat rendah, tidak ada siswa (0%) masuk dalam kategori rendah, tidak ada siswa (0%) masuk dalam kategori sedang, dan 12 orang siswa (67%) masuk dalam kategori tinggi, dan 6 orang siswa (33%) yang masuk dalam kategori sangat tinggi. Ini menunjukkan

bahwa kemampuan siswa sudah sangat meningkat pesat dibandingkan dengan persentase skor nilai pada siklus I.

Bila antara kategori skor dan skor rata-rata dikaitkan, maka hasil kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media audiovisual pada siklus II termasuk dalam kategori tinggi. Apabila hasil kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI MIA pada siklus II dianalisis maka ketuntasan belajar siswa yang sesuai dengan KKM pada siklus II ditunjukkan pada tabel berikut :

Tabel 4.6 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II

Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
0-74	Tidak Tuntas	0	0%
75-100	Tuntas	18	100%
Jumlah		18	100%

Berdasarkan tabel ketuntasan belajar siswa di atas dapat diketahui bahwa dari 18 siswa kelas X MIA SMAS PGRI Maros hasil tes pada siklus II, tidak ada siswa (0%) yang mendapatkan nilai di bawah KKM atau tidak tuntas, dan siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM atau tuntas adalah 18 orang (100%). Hal ini berarti kemampuan siswa menulis anekdot menggunakan strategi *genius learning* pada siklus II ini telah sangat meningkat.

d. Refleksi

Berdasarkan hasil observasi di atas beserta dengan hasil analisis kategori skor dan diskusi dengan guru mata pelajaran bahasa Indonesia,

peneliti menarik kesimpulan bahwa pelaksanaan siklus II menunjukkan bahwa kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI MIA menggunakan media audiovisual meningkat. Hasil dari siklus II yang diperoleh mengalami peningkatan.

B. Pembahasan

Proses yang dilakukan peneliti selama siklus I, yang dilakukan dengan dua kali pertemuan untuk pelaksanaan tindakan dan satu pertemuan untuk tes seperti yang sudah tertera pada bagian hasil di atas masih memiliki banyak kekurangan. Hal inilah mendasari peneliti untuk lebih teliti saat melakukan refleksi agar dapat melakukan yang lebih baik pada siklus II. Dapat terlihat jelas perbedaan hasil observasi antara siklus I dan siklus II yang berhasil mengalami peningkatan.

1. Aktivitas Belajar Siswa

Aktivitas belajar siswa kelas XI MIA pada pembelajaran menulis teks eksplanasi, pada siklus I dan siklus II menurut catatan lapangan dan lembar observasi peneliti mengalami banyak perubahan dan peningkatan yang dapat dibuktikan dengan deskripsi skor hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II. Halhal yang meningkat pada aktivitas belajar siswa, yaitu sebagai berikut :

Kehadiran siswa yang merupakan hal pertama yang mengalami peningkatan. Pada siklus I saat pertemuan pertama ada dua orang siswa yang tidak hadir, pada saat siklus II di dua pertemuan seluruh siswa di dalam kelas XI MIA hadir termasuk dua orang yang tidak hadir pada pertemuan pertama di siklus I. Meskipun peningkatan kehadiran siswa hanya dilihat dari dua orang siswa tetapi hal itu tetap bisa disebut peningkatan.

Keaktifan siswa dalam kelas selama proses belajar atau tindakan pelaksanaan juga termasuk hal yang meningkat. Keaktifan siswa yang mengalami peningkatan yaitu siswa yang memperhatikan penjelasan materi, siswa yang mengajukan pertanyaan, dan siswa yang menjawab pertanyaan. Jika dibandingkan keaktifan siswa tersebut antara siklus I dan siklus II sangat jelas terjadi peningkatan.

Selanjutnya yang juga mengalami peningkatan yaitu keaktifan siswa pada saat mengerjakan tugas. Berdasarkan arahan langsung guru dan peneliti dalam menulis teks eksplanasi memudahkan siswa pada langkah selanjutnya. Pada saat siswa membuat tugas siswa menjadi lebih terarah terutama ketika siswa menyusun teks eksplanasi dengan pola pengembangan dan struktur yang benar. Hal ini membuat keterampilan siswa dalam menulis teks eksplanasi menjadi meningkat.

Hal terakhir yang meningkat adalah berkurangnya siswa yang melakukan aktivitas lain yang tidak relevan dengan pembelajaran, hal ini juga merupakan suatu peningkatan. Karena berkurangnya siswa yang melakukan aktivitas lain, ikut mempengaruhi siswa lain untuk lebih memperhatikan pelajaran.

Dalam setiap pertemuan pembelajaran akan selalu terjadi perubahan-perubahan situasi di dalam kelas. Semakin banyak juga hal-hal positif yang terjadi di setiap pertemuan untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia khususnya materi menulis teks eksplanasi. Terbukti hasil belajar menulis teks eksplanasi

siswa kelas XI MIA dengan menggunakan media audiovisual yang mengalami peningkatan.

Pada tindakan pelaksanaan siklus I persentase kehadiran siswa selama siklus I adalah 94,44%, persentase siswa yang memperhatikan penjelasan materi 36,11%, siswa yang mengajukan pertanyaan 19,44%, siswa yang menjawab pertanyaan 8,33%, siswa yang aktif mengerjakan tugas individu 94,44%, dan siswa yang melakukan aktivitas lain yang tidak relevan dengan pembelajaran 38,88%. Siswa sudah mulai tertarik dan termotivasi mengikuti setiap kegiatan pembelajaran dengan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media audiovisual walaupun masih ada beberapa siswa yang kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Pada siklus II persentase kehadiran siswa selama siklus II mencapai 100%, persentase siswa yang memperhatikan penjelasan materi 97,22%, siswa yang mengajukan pertanyaan 55,55%, siswa yang menjawab pertanyaan 61,11%, siswa yang aktif mengerjakan tugas 100%, dan siswa yang melakukan aktivitas lain yang tidak relevan dengan pembelajaran 8,33%. Pada siklus II siswa lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran yang ditandai dengan meningkatnya jumlah siswa yang berani mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan dan menyampaikan pendapatnya. Selain itu, sebagian besar sudah mampu memahami pelajaran yang telah mereka pelajari tentang keterampilan menulis teks eksplanasi.

2. Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar Bahasa Indonesia khususnya keterampilan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media audiovisual mengalami peningkatan. Berdasarkan standar kategori penilaian yang telah ditentukan sebelumnya, peningkatan nilai kategori sedang ke tinggi diikuti penurunan nilai kategori sangat rendah sehingga puncak nilai bergeser ke kategori tinggi dan sangat tinggi.

Pada siklus I hasil belajar siswa 3 orang siswa (16%) termasuk kategori sangat rendah, 5 orang siswa (28%) masuk dalam kategori rendah, 4 orang siswa (22%) masuk dalam kategori sedang, dan 6 orang siswa (34%) masuk dalam kategori tinggi, dan tidak ada siswa (0%) yang masuk dalam kategori sangat tinggi. Kemudian pada siklus II tidak ada siswa (0%) termasuk kategori sangat rendah, tidak ada siswa (0%) masuk dalam kategori rendah, tidak ada siswa (0%) masuk dalam kategori sedang, dan 12 orang siswa (67%) masuk dalam kategori tinggi, dan 6 orang siswa (33%) yang masuk dalam kategori sangat tinggi.

Pada siklus I skor minimum siswa yaitu 52 dan skor maksimum yaitu 84 meningkat pada siklus II menjadi 76 skor minimum dan 100 skor maksimum. Perolehan skor atau bobot dalam penelitian ini yaitu keterampilan menulis teks eksplanasi dengan media audiovisual mengalami peningkatan secara signifikan dan ketuntasan belajar dari siklus I ke II dari 33% menjadi 100%. Keberhasilan peningkatan yang signifikan terjadi karena kondisi siswa yang tidak terlalu banyak di dalam kelas, sehingga melalui dua siklus yang

dilakukan setiap tindakan siswa selama pembelajaran dapat lebih diperhatikan. Hal ini berarti bahwa indikator keberhasilan terpenuhi yaitu siswa yang memperoleh lebih dari standar KKM 75. Dengan demikian terjadi peningkatan hasil belajar keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI MIA SMAS PGRI Maros tahun pelajaran 2023/2024 dengan menggunakan media audiovisual.



BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Hasil penelitian peningkatan keterampilan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media audiovisual siswa kelas XI MIA SMAS PGRI Maros dinyatakan berhasil. Berdasarkan hasil belajar siswa pada siklus I dari 18 orang siswa, hanya 6 orang siswa (33%) yang mendapatkan nilai di atas KKM, sementara siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM atau tidak tuntas adalah 12 orang (67%). Hasil belajar siswa pada siklus II dari 18 orang siswa, tidak ada siswa (0%) yang mendapatkan nilai di bawah KKM atau tidak tuntas, dan siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM atau tuntas adalah 18 orang (100%).

Peningkatan aktivitas belajar dalam keterampilan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media audiovisual siswa kelas XI MIA SMAS PGRI Maros juga dinyatakan berhasil. Berdasarkan hasil observasi aktivitas belajar siswa pada siklus I, persentase kehadiran siswa selama siklus I adalah 94,44%, persentase siswa yang memperhatikan penjelasan materi 36,11%, siswa yang mengajukan pertanyaan 19,44%, siswa yang menjawab pertanyaan 8,33%, siswa yang aktif mengerjakan tugas individu 94,44%, dan siswa yang melakukan aktivitas lain yang tidak relevan dengan pembelajaran 38,88%. Pada siklus II terjadi peningkatan, persentase kehadiran siswa selama siklus II mencapai 100%, persentase siswa yang memperhatikan penjelasan materi 97,22%, siswa yang mengajukan pertanyaan 55,55%, siswa yang menjawab pertanyaan 61,11%, siswa yang aktif mengerjakan tugas 100%, dan

siswa yang melakukan aktivitas lain yang tidak relevan dengan pembelajaran 8,33%.

B. Saran

Berdasarkan simpulan dan hasil yang telah disampaikan di atas, maka diajukan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Sebelum memulai aktivitas belajar di dalam kelas sebaiknya guru menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan keadaan siswa dan suasana kelas, selanjutnya agar dapat memberi perhatian lebih kepada siswa yang kurang aktif di dalam kelas.

2. Bagi Siswa

Siswa sebaiknya belajar untuk dapat lebih fokus ketika mengerjakan sesuatu, fokus terhadap satu pekerjaan akan membuat siswa tidak melakukan aktivitas lain yang tidak relevan ketika proses belajar mengajar sedang berlangsung. Sehingga siswa dapat lebih mudah memahami pelajaran.

3. Bagi Peneliti

Bagi peneliti penelitian ini dapat menjadi pembelajaran serta pengalaman untuk mengajar menggunakan media ini dan dapat menjadi pembelajaran untuk menggunakannya di materi pembelajaran yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2017. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, A. 2016. *Media Pembelajaran*. Rajawali Pers
- Arylien Ludji Bire, Uda Geradus. 2014. *Pengaruh Gaya Belajar*. Pascasarjana
- Asyhar, Rayandra. 2012. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi Jakarta. Universitas Nusa Cendana.
- Delvia Yulistiani¹, Dian Indihadi². 2020. *Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Media Gambar Berseri*. Pedadidaktika. Jurnal Ilmiah.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, O. 2017. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harianto, E. 2015. *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*. Penerbit Andi.
- Husamah, H. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar. Jakarta: Erlangga.
- Kosasih, Engkos. 2014. *Jenis-jenis Teks*. Bandung: Yrama Media.
- Mahsun. 2014. *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Maryanto. 2014. *Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI Semester 2*. Jakarta: Kemendikbud.
- Muhammad Ilham & Ani Wijati. 2020. *Keterampilan berbahasa*. Yogyakarta: Lembaga Academic & Research institute.
- Novita Andryani, 2016. *Peningkatan Menulis Teks Eksplanasi Dengan Menggunakan Media Audio Visual Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama*. FKIP Universitas Sebelas Maret.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2013. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPF.

- Paryani.2021. *Pengaruh Strategi Genius Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas Vii Di Mts Al-Khairiyah*
- Tamansari Kabupaten Tanggamus. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan*
- Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung 1442 H/ 2021 M
- Prastowo, A. (2017). *Panduan Kreatif Membuat Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Diva Press.
- Priyatni, Endah Tri. 2014. *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, W. (2014). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana Prenada Media Group.
- Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sastrawan, M., Tegeh, M., & Gaminah, N. N. (2014). *Pengaruh Pembelajaran Genius Learning*.
- Sobandi. 2014. *Mandiri Bahasa Indonesia untuk SMA Kelas XI Kurikulum 2013*.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2013. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo Offset.
- Sugiyono, (2013;14). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhartina. 2017. *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi Terampil Berbahasa Melalui Pembelajaran Berbasis Teks*. Penerbit Aksara Timur.
- Trapsila. 2019. *Implementasi Media Audio Visual untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi*. Bumi Aksara.
- Wildan,dkk. 2017. *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi*. Badan kerjasama perguruan tinggi wilayah Indonesia bagian Barat (BKS- PTN BARAT)



LAMPIRAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAS PGRI Maros
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2023 / 2024
 Materi Pokok : **Teks Eksplanasi**
 Alokasi Waktu : 2 Minggu x 4 Jam pelajaran @ 45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Indikator

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.3. Mengidentifikasi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks ekplanasi lisan dan tulis <i>IPK Pengetahuan</i>	4.3. Mengkonstruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis <i>IPK Keterampilan</i>
3.1. Menganalisis teks eksplanasi dengan memerhatikan isi, urutan kejadian, hubungan kausalitas, dan topik. 3.2. Menulis kembali informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis	3.1. Mempresentasikan, mengomentari, dan merevisi teks eksplanasi yang disusun
Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.4. Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi <i>IPK Pengetahuan</i>	4.4. Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atautulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan <i>IPK Keterampilan</i>

4.1. Mengidentifikasi teks eksplanasi dengan memerhatikan istilah, pokok isi, referensi, dan pengetahuan dan urutan kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas.	4.1. Mempresentasikan, memberikan komentar, dan merevisi teks eksplanasi yang dibuatnya dalam diskusi kelompok.
4.2. Menyusun teks eksplanasi dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan.	

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan belajar mengajar selesai, peserta didik dapat :

1. Menghayati dan mengamalkan materi *Teks Eksplanasi* sebagai bentuk penghayatan dan pengamalan ajaran agama yang dianutnya
2. Menguasai materi *Teks Eksplanasi* dengan menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong), kerja sama, toleran, damai), santun, responsive, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian materi *Teks Eksplanasi* yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi *Teks Eksplanasi* yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

D. Materi Pembelajaran

Fakta Topik :

- Isi teks eksplanasi

Konsep

Unsur Kebahasaan

- Pengertian teks eksplanasi

Prinsip

Fungsi Sosial

- kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas

Prosedur

Struktur

- Konjungsi

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Learning

Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan) dan Problem Based Learning (Pembelajaran Berbasis Masalah)/ projek

F. Media Pembelajaran Media/Alat:

- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus ➤ Audio: speaker.
- Audio-cetak: kaset atau CD audio yang dilengkapi dengan teks.
- Proyeksi visual diam: OUT dan film bingkai.
- Proyeksi audio visual: video (LCD Proyektor).
- Audio visual gerak: VCD, DVD, dan W.
- Visual gerak: film bisu.
- Objek fisik: Benda nyata, model, dan spesimen.
- Komputer.
- Cetak: buku, modul, brosur, leaflet, dan gambar.

Bahan :

- Spidol

G. Sumber Belajar

- Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas XI Kemendikbud, tahun 2013
- Pengalaman peserta didik dan guru
- Manusia dalam lingkungan: guru, pustakawan, laboran, dan penutur nativ.
- <https://www.google.co.id/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=materi+teks+eksplanasi+kelas+11>
- <http://pelajaranbahasaIndonesia.com/2015/12/05/pengertian-struktur-dan-ciri-kebahasaan-teks-eksplanasi-kompleks/>
- <http://rumahsastraindonesia.blogspot.co.id/2015/11/materi-kelas-xi-teks-eksplanasi.html>
- <http://www.kajianteorit.com/2015/02/pengertian-teks-eksplanasi.html>
- <http://www.materikelas.com/2015/10/teks-eksplanasi-pengertian-struktur.html>
- <http://sainsz.blogspot.com/2015/01/bahasa-indonesia-kelas-xi-teks.html>
- <http://www.eduspensa.com/2016/01/pengertian-dan-ciri-ciri-teks-eksplanasi.html>
- <https://iguhprasetyo.wordpress.com/2015/03/27/936/>
- <http://abisutrisno.blogspot.co.id/2015/04/latihan-soal-bahasa-indonesia-kelas-xi.html>

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke – 1 Materi : Teks Eksplanasi	
KEGIATAN PEMBELAJARAN	Waktu
Sintak Model Pembelajaran	90 menit
KEGIATAN PENDAHULUAN	15 menit
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu : <i>verba material dan verba tingkah laku teks prosedur</i> □ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Apabila materi / tema / projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi <i>pengertian teks eksplanasi</i> 	

Pertemuan Ke – 1 Materi : Teks Eksplanasi
<ul style="list-style-type: none"> □ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung □ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. □ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung □ Pembagian kelompok belajar □ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
Problem Statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)

KEGIATAN LITERASI

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar,

- **Melihat** (tanpa atau dengan alat)
Menayangkan gambar/foto/video tentang materi *pengertian teks eksplanasi*
“*Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?*”
- **Mengamati**
 - *lembar kerja materi pengertian teks eksplanasi*
 - *pemberian contoh-contoh materi pengertian teks eksplanasi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb*
- **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),
membaca materi pengertian teks eksplanasi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan
- **Mendengar**
pemberian materi pengertian teks eksplanasi oleh guru
- **Menyimak,**
penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi *pengertian teks eksplanasi*, untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.
- **Menulis**
Peserta didik menulis resume tentang apa yang telah dibaca, diamati dan didengarkan sebagai pembiasaan dalam membaca dan menulis (*Literasi*)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- **Mengajukan pertanyaan** tentang materi *pengertian teks eksplanasi* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :
 - *Apa yang dimaksud dengan pengertian teks eksplanasi?*
 - *Terdiri dari apakah pengertian teks eksplanasi tersebut?*
 - *Seperti apakah pengertian teks eksplanasi tersebut?*
 - *Bagaimana pengertian teks eksplanasi itu bekerja?*
 - *Apa fungsi pengertian teks eksplanasi?*
 - *Bagaimanakah materi pengertian teks eksplanasi itu berperan dalam kehidupan sehari-hari dan karir masa depan peserta didik?*

Data Collection (pengumpulan data)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

- **Mengamati obyek/kejadian,**
mengamati dengan seksama materi pengertian teks eksplanasi yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya
- **Membaca sumber lain selain buku teks,**
mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi pengertian teks eksplanasi yang sedang dipelajari

Pertemuan Ke – 1 Materi : Teks Eksplanasi

- **Aktivitas** *menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi pengertian teks eksplanasi yang sedang dipelajari*
- **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**
mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi pengertian teks eksplanasi yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

- **Mendiskusikan**
Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi pengertian teks eksplanasi
- **Mengumpulkan informasi**
mencatat semua informasi tentang materi pengertian teks eksplanasi yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar
- **Mempresentasikan ulang**
Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi pengertian teks eksplanasi sesuai dengan pemahamannya

Data Processing (pengolahan Data)

COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

- Saling tukar informasi tentang materi *pengertian teks eksplanasi* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang

dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

- Berdiskusi** tentang data dari materi *pengertian teks eksplanasi* yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.
- Mengolah informasi** dari materi *pengertian teks eksplanasi* yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *pengertian teks eksplanasi*

KEGIATAN PENUTUP

15 menit

Verification (pembuktian)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) dan COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi untuk menyimpulkan hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

- Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : *pengertian teks eksplanasi*, **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *pengertian teks eksplanasi* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang mteri : *pengertian teks eksplanasi*
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *pengertian teks eksplanasi* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
- Bertanya atas presentasi tentang materi *pengertian teks eksplanasi* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang *pengertian teks eksplanasi*

Pertemuan Ke – 1 Materi : Teks Eksplanasi

- Menjawab pertanyaan tentang *pengertian teks eksplanasi* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *pengertian teks eksplanasi* yang akan selesai dipelajari

- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *pengertian teks eksplanasi* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran

Generalizatio (menarik kesimpulan)

CREATIVITY (KREATIVITAS)

Peserta didik :

- Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran *pengertian teks eksplanasi* yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *pengertian teks eksplanasi yang baru diselesaikan*.
- Mengagendakan materi atau tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru :
- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *pengertian teks eksplanasi*.
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja pada materi pelajaran *pengertian teks eksplanasi*
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *pengertian teks eksplanasi* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik

CATATAN :

Selama pembelajaran pengertian teks eksplanasi berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam menumbuhkembangkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, kecintaan kepada sesama manusia, bersahaja, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan, tanah air, dan bangsa Indonesia, serta kemampuan untuk menciptakan sesuatu yang baru yang sangat bernilai dan berguna bagi dirinya dan orang lain.
(Karakter Kepramukaan, Kebangsaan, dan Kewirausahaan)

Pertemuan Ke – 2 Materi : Teks Eksplanasi

KEGIATAN PEMBELAJARAN		Waktu
Sintak Model Pembelajaran		90 menit
KEGIATAN PENDAHULUAN		15 menit
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)		
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu : <i>pengertian teks eksplanasi</i> □ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Apabila materi / tema / projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi <i>isi teks eksplanasi</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung 		

Pertemuan Ke – 2 Materi : Teks Eksplanasi

<ul style="list-style-type: none"> □ Mengajukan pertanyaan. □ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. □ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung □ Pembagian kelompok belajar □ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
Problem Statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)
<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar,</p>

- **Melihat** (tanpa atau dengan alat)
Menayangkan gambar/foto/video tentang materi *isi teks eksplanasi*
“*Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?*”
- **Mengamati**
 - *lembar kerja materi isi teks eksplanasi*
 - *pemberian contoh-contoh materi isi teks eksplanasi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb*
- **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),
membaca materi isi teks eksplanasi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan
- **Mendengar**
pemberian materi isi teks eksplanasi oleh guru
- **Menyimak**,
penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi *isi teks eksplanasi*, untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.
- **Menulis**
Peserta didik menulis resume tentang apa yang telah dibaca, diamati dan didengarkan sebagai pembiasaan dalam membaca dan menulis (*Literasi*)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- **Mengajukan pertanyaan** tentang materi *isi teks eksplanasi* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :
 - *Apa yang dimaksud dengan isi teks eksplanasi?*
 - *Terdiri dari apakah isi teks eksplanasi tersebut?*
 - *Seperti apakah isi teks eksplanasi tersebut?*
 - *Bagaimana isi teks eksplanasi itu bekerja?*
 - *Apa fungsi isi teks eksplanasi?*
 - *Bagaimanakah materi isi teks eksplanasi itu berperan dalam kehidupan sehari-hari dan karir masa depan peserta didik?*

KEGIATAN INTI

60 menit

Data Collection (pengumpulan data)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

- **Mengamati obyek/kejadian,**
mengamati dengan seksama materi isi teks eksplanasi yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya
- **Membaca sumber lain selain buku teks,**
mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi isi teks eksplanasi yang sedang dipelajari
- **Aktivitas**

Pertemuan Ke – 2 Materi : Teks Eksplanasi

menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi isi teks eksplanasi yang sedang dipelajari

- **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**
mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi isi teks eksplanasi yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

- **Mendiskusikan**
Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi isi teks eksplanasi
- **Mengumpulkan informasi**
mencatat semua informasi tentang materi isi teks eksplanasi yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar
- **Mempresentasikan ulang**
Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi isi teks eksplanasi sesuai dengan pemahamannya

Data Processing (pengolahan Data)

COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

- **Saling tukar informasi** tentang materi *isi teks eksplanasi* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
- **Berdiskusi** tentang data dari materi *isi teks eksplanasi* yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.

- **Mengolah informasi** dari materi *isi teks eksplanasi* yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *isi teks eksplanasi*

KEGIATAN PENUTUP

15 menit

Verification (pembuktian)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) dan COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi untuk menyimpulkan hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

- Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : *isi teks eksplanasi*, **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *isi teks eksplanasi* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang mteri : *isi teks eksplanasi*
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *isi teks eksplanasi* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
- Bertanya atas presentasi tentang materi *isi teks eksplanasi* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang *isi teks eksplanasi*
- Menjawab pertanyaan tentang *isi teks eksplanasi* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.

Pertemuan Ke – 2 Materi : Teks Eksplanasi

- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *isi teks eksplanasi* yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *isi teks eksplanasi* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran

Generalizatio (menarik kesimpulan)

CREATIVITY (KREATIVITAS)

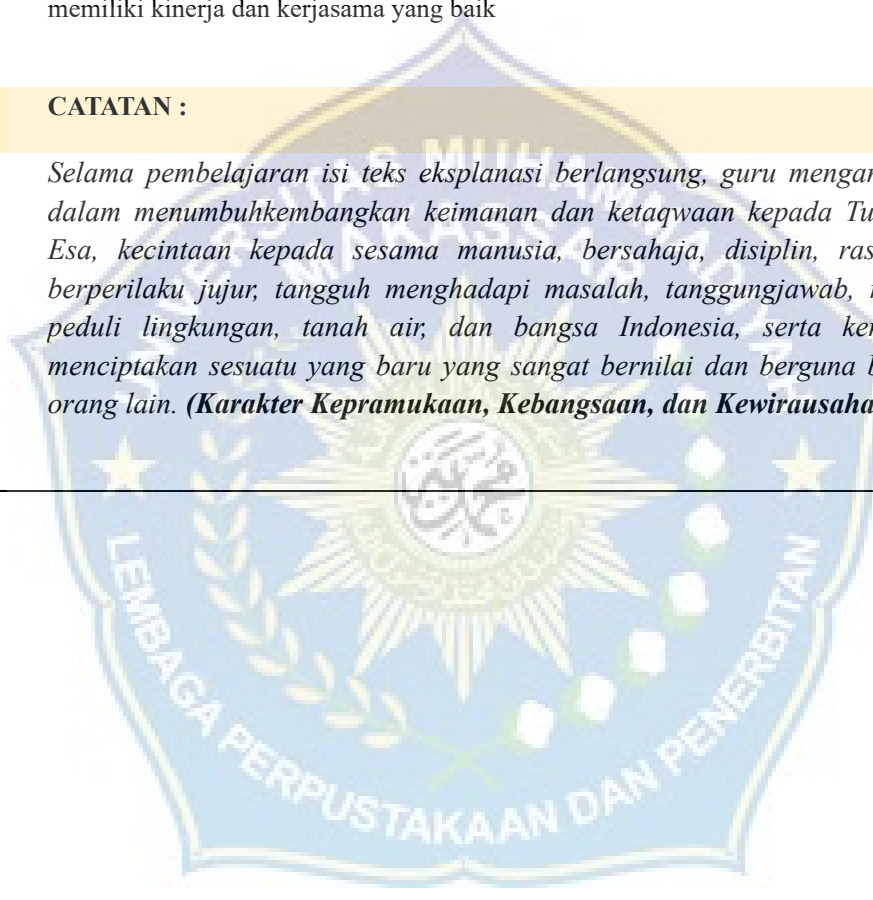
Peserta didik :

- Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran *isi teks eksplanasi* yang baru dilakukan.

- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *isi teks eksplanasi yang baru diselesaikan*.
- Mengagendakan materi atau tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru :
- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *isi teks eksplanasi*.
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja pada materi pelajaran *isi teks eksplanasi*
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *isi teks eksplanasi* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik

CATATAN :

Selama pembelajaran isi teks eksplanasi berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam menumbuhkembangkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, kecintaan kepada sesama manusia, bersahaja, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan, tanah air, dan bangsa Indonesia, serta kemampuan untuk menciptakan sesuatu yang baru yang sangat bernilai dan berguna bagi dirinya dan orang lain. (Karakter Kepramukaan, Kebangsaan, dan Kewirausahaan)



Pertemuan Ke – 3 Materi : Teks Eksplanasi	
KEGIATAN PEMBELAJARAN	Waktu
Sintak Model Pembelajaran	90 menit
KEGIATAN PENDAHULUAN	15 menit
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu : <i>isi teks eksplanasi</i> □ • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Apabila materi / tema / projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi <i>kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung □ Mengajukan pertanyaan. 	

Pertemuan Ke – 3 Materi : Teks Eksplanasi	
Pemberian Acuan	
<ul style="list-style-type: none"> □ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. □ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung □ Pembagian kelompok belajar □ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Problem Statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	
<u>KEGIATAN LITERASI</u>	
<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan</p>	

belajar,

- **Melihat** (tanpa atau dengan alat)
Menayangkan gambar/foto/video tentang materi *kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi*
“*Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?*”
- **Mengamati**
 - *lembar kerja materi kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi*
 - *pemberian contoh-contoh materi kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb*
- **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),
membaca materi kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan
- **Mendengar**
pemberian materi kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi oleh guru
- **Menyimak,**
penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi *kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi*, untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.
- **Menulis**
Peserta didik menulis resume tentang apa yang telah dibaca, diamati dan didengarkan sebagai pembiasaan dalam membaca dan menulis (*Literasi*)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- **Mengajukan pertanyaan** tentang materi *kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :
 - *Apa yang dimaksud dengan kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi?*
 - *Terdiri dari apakah kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi tersebut?*
 - *Seperti apakah kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi tersebut?*
 - *Bagaimana kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi itu bekerja?*
 - *Apa fungsi kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi?*

- *Bagaimanakah materi kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi itu berperan dalam kehidupan sehari-hari dan karir masa depan peserta didik?*

KEGIATAN INTI

60 menit

Data Collection (pengumpulan data)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

- Mengamati obyek/kejadian**, mengamati dengan seksama materi kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya
- Membaca sumber lain selain buku teks**,

Pertemuan Ke – 3 Materi : Teks Eksplanasi

mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi yang sedang dipelajari

- Aktivitas** menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi yang sedang dipelajari
- Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber** mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

- Mendiskusikan** Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi
- Mengumpulkan informasi** mencatat semua informasi tentang materi kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar
- Mempresentasikan ulang** Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi sesuai dengan pemahamannya

Data Processing (pengolahan Data)

COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

- Saling tukar informasi tentang materi *kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
- **Berdiskusi** tentang data dari materi *kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi* yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.
- **Mengolah informasi** dari materi *kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi* yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi*

KEGIATAN PENUTUP

15 menit

Verification (pembuktian)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) dan COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi untuk menyimpulkan hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

- Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : *kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi*, **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan

Pertemuan Ke – 3 Materi : Teks Eksplanasi

- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang mteri : *kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi*
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
- Bertanya atas presentasi tentang materi *kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang *kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi*
- Menjawab pertanyaan tentang *kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi* yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran

Generalizatio (menarik kesimpulan)

CREATIVITY (KREATIVITAS)

Peserta didik :

- Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran *kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi* yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi* yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru :
- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi*.
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja pada materi pelajaran *kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi*
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik

CATATAN :

Selama pembelajaran kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam menumbuhkembangkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, kecintaan kepada sesama manusia, bersahaja, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan, tanah air, dan bangsa Indonesia, serta kemampuan untuk menciptakan sesuatu yang baru yang sangat bernilai dan berguna bagi dirinya dan orang lain. (Karakter Kepramukaan, Kebangsaan, dan Kewirausahaan)

Pertemuan Ke – 4 Materi : Teks Eksplanasi	
KEGIATAN PEMBELAJARAN	Waktu
Sintak Model Pembelajaran	90 menit
KEGIATAN PENDAHULUAN	15 menit
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	
Guru :	
Orientasi	
<input type="checkbox"/> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran	

Pertemuan Ke – 4 Materi : Teks Eksplanasi
<input type="checkbox"/> Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin <input type="checkbox"/> Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi <input type="checkbox"/> Mengaitkan materi/ <i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ <i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu : <i>kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas dalam teks eksplanasi</i> <input type="checkbox"/> Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. <input type="checkbox"/> Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi <input type="checkbox"/> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <input type="checkbox"/> Apabila materi / tema / projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi <i>struktur teks eksplanasi</i> <input type="checkbox"/> Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <input type="checkbox"/> Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan <input type="checkbox"/> Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. <input type="checkbox"/> Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung <input type="checkbox"/> Pembagian kelompok belajar <input type="checkbox"/> Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
Problem Statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)

KEGIATAN LITERASI

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar,

- **Melihat** (tanpa atau dengan alat)
Menayangkan gambar/foto/video tentang materi *struktur teks eksplanasi*
“*Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?*”
- **Mengamati**
 - *lembar kerja materi struktur teks eksplanasi*
 - *pemberian contoh-contoh materi struktur teks eksplanasi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb*
- **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),
membaca materi struktur teks eksplanasi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan
- **Mendengar**
pemberian materi struktur teks eksplanasi oleh guru
- **Menyimak,**
penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi *struktur teks eksplanasi*, untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.
- **Menulis**
Peserta didik menulis resume tentang apa yang telah dibaca, diamati dan didengarkan sebagai pembiasaan dalam membaca dan menulis (*Literasi*)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- **Mengajukan pertanyaan** tentang materi *struktur teks eksplanasi* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :
 - *Apa yang dimaksud dengan struktur teks eksplanasi?*
 - *Terdiri dari apakah struktur teks eksplanasi tersebut?*
 - *Seperti apakah struktur teks eksplanasi tersebut?*
 - *Bagaimana struktur teks eksplanasi itu bekerja?*
 - *Apa fungsi struktur teks eksplanasi?*
 - *Bagaimanakah materi struktur teks eksplanasi itu berperan dalam kehidupan sehari-hari dan karir masa depan peserta didik?*

Pertemuan Ke – 4 Materi : Teks Eksplanasi

KEGIATAN INTI

**60
menit**

Data Collection (pengumpulan data)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

- **Mengamati obyek/kejadian,**
mengamati dengan seksama materi struktur teks eksplanasi yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya
- **Membaca sumber lain selain buku teks,**
mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi struktur teks eksplanasi yang sedang dipelajari
- **Aktivitas** *menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi struktur teks eksplanasi yang sedang dipelajari*
- **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**
mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi struktur teks eksplanasi yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

- **Mendiskusikan**
Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi struktur teks eksplanasi
- **Mengumpulkan informasi**
mencatat semua informasi tentang materi struktur teks eksplanasi yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar
- **Mempresentasikan ulang**
Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi struktur teks eksplanasi sesuai dengan pemahamannya

Data Processing (pengolahan Data)

COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

- Saling tukar informasi tentang materi *struktur teks eksplanasi* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
- **Berdiskusi** tentang data dari materi *struktur teks eksplanasi* yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.
- **Mengolah informasi** dari materi *struktur teks eksplanasi* yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *struktur teks eksplanasi*

KEGIATAN PENUTUP

**15
menit**

Verification (pembuktian)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) dan COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi untuk menyimpulkan hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

- Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk

Pertemuan Ke – 4 Materi : Teks Eksplanasi

mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : *struktur teks eksplanasi*, **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.

- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *struktur teks eksplanasi* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang mteri : *struktur teks eksplanasi*
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *struktur teks eksplanasi* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
- Bertanya atas presentasi tentang materi *struktur teks eksplanasi* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang *struktur teks eksplanasi*

- Menjawab pertanyaan tentang *struktur teks eksplanasi* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *struktur teks eksplanasi* yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *struktur teks eksplanasi* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran

Generalizatio (menarik kesimpulan)

CREATIVITY (KREATIVITAS)

Peserta didik :

- Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran *struktur teks eksplanasi* yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *struktur teks eksplanasi* yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru :
- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *struktur teks eksplanasi*.
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja pada materi pelajaran *struktur teks eksplanasi*
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *struktur teks eksplanasi* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik

CATATAN :

Selama pembelajaran struktur teks eksplanasi berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam menumbuhkembangkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, kecintaan kepada sesama manusia, bersahaja, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan, tanah air, dan bangsa Indonesia, serta kemampuan untuk menciptakan sesuatu yang baru yang sangat bernilai dan berguna bagi dirinya dan orang lain. (Karakter Kepramukaan, Kebangsaan, dan Kewirausahaan)

Pertemuan Ke – 5 Materi : Teks Eksplanasi	
KEGIATAN PEMBELAJARAN	Waktu
Sintak Model Pembelajaran	90 menit
KEGIATAN PENDAHULUAN	15 menit
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsang in)	
Guru : Orientasi	

Pertemuan Ke – 5 Materi : Teks Eksplanasi
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran <input type="checkbox"/> Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin <input type="checkbox"/> Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi <input type="checkbox"/> Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu : <i>struktur teks eksplanasi</i> <input type="checkbox"/> Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. <input type="checkbox"/> Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi <input type="checkbox"/> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <input type="checkbox"/> Apabila materi / tema / projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi <i>unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi</i> <input type="checkbox"/> Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <input type="checkbox"/> Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan <input type="checkbox"/> Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. <input type="checkbox"/> Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung <input type="checkbox"/> Pembagian kelompok belajar <input type="checkbox"/> Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
Problem Statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)

KEGIATAN LITERASI

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar,

- **Melihat** (tanpa atau dengan alat)
Menayangkan gambar/foto/video tentang materi *unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi*
“*Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?*”
- **Mengamati**
 - *lembar kerja materi unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi*
 - *pemberian contoh-contoh materi unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb*
- **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),
membaca materi unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan
- **Mendengar**
pemberian materi unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi oleh guru
- **Menyimak,**
penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi *unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi*, untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.
- **Menulis**
Peserta didik menulis resume tentang apa yang telah dibaca, diamati dan didengarkan sebagai pembiasaan dalam membaca dan menulis (*Literasi*)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- **Mengajukan pertanyaan** tentang materi *unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :
 - *Apa yang dimaksud dengan unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi?*
 - *Terdiri dari apakah unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi tersebut?*
 - *Seperti apakah unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi tersebut?*
 - *Bagaimana unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi itu bekerja?*
 - *Apa fungsi unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi?*
 - *Bagaimanakah materi unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi itu berperan dalam kehidupan sehari-hari dan karir masa depan peserta didik?*

Pertemuan Ke – 5 Materi : Teks Eksplanasi

KEGIATAN INTI

60 menit

Data Collection (pengumpulan data)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

- Mengamati obyek/kejadian,**
mengamati dengan seksama materi unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya
- Membaca sumber lain selain buku teks,**
mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi yang sedang dipelajari
- Aktivitas** *menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi yang sedang dipelajari*
- Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**
mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

- Mendiskusikan**
Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi
- Mengumpulkan informasi**
mencatat semua informasi tentang materi unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar
- Mempresentasikan ulang**
Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi sesuai dengan pemahamannya

Data Processing (pengolahan Data)

COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

- Saling tukar informasi tentang materi *unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
- **Berdiskusi** tentang data dari materi *unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi* yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.
- **Mengolah informasi** dari materi *unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi* yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi*

KEGIATAN PENUTUP

15 menit

Verification (pembuktian)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) dan COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi untuk menyimpulkan hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

Pertemuan Ke – 5 Materi : Teks Eksplanasi

- Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : *unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi*, **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang mteri : *unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi*
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
- Bertanya atas presentasi tentang materi *unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang *unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi*
- Menjawab pertanyaan tentang *unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.

- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi* yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran

Generalizatio (menarik kesimpulan)

CREATIVITY (KREATIVITAS)

Peserta didik :

- Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran *unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi* yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi yang baru diselesaikan*.
- Mengagendakan materi atau tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru :
- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi*.
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja pada materi pelajaran *unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi*
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik

CATATAN :

Selama pembelajaran unsur-unsur kebahasaan dalam teks eksplanasi berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam menumbuhkembangkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, kecintaan kepada sesama manusia, bersahaja, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan, tanah air, dan bangsa Indonesia, serta kemampuan untuk menciptakan sesuatu yang baru yang sangat bernilai dan berguna bagi dirinya dan orang lain. (Karakter Kepramukaan, Kebangsaan, dan Kewirausahaan)

Pertemuan Ke – 6 Materi : Teks Eksplanasi	
KEGIATAN PEMBELAJARAN	Waktu
Sintak Model Pembelajaran	90 menit
KEGIATAN PENDAHULUAN	15 menit

Pertemuan Ke – 6 Materi : Teks Eksplanasi	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran <input type="checkbox"/> Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin <input type="checkbox"/> Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi <input type="checkbox"/> Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu :..... (MP sebelumnya) <input type="checkbox"/> Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. <input type="checkbox"/> Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi <input type="checkbox"/> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <input type="checkbox"/> Apabila materi / tema / projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi <i>konjungsi dalam teks eksplanasi</i> <input type="checkbox"/> Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <input type="checkbox"/> Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. <input type="checkbox"/> Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung <input type="checkbox"/> Pembagian kelompok belajar <input type="checkbox"/> Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Problem Statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	

KEGIATAN LITERASI

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar,

- **Melihat** (tanpa atau dengan alat)
Menayangkan gambar/foto/video tentang materi *konjungsi dalam teks eksplanasi*
“*Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?*”
- **Mengamati**
 - *lembar kerja materi konjungsi dalam teks eksplanasi*
 - *pemberian contoh-contoh materi konjungsi dalam teks eksplanasi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb*
- **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),
membaca materi konjungsi dalam teks eksplanasi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan
- **Mendengar**
pemberian materi konjungsi dalam teks eksplanasi oleh guru
- **Menyimak,**
penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi *konjungsi dalam teks eksplanasi*, untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.
- **Menulis**
Peserta didik menulis resume tentang apa yang telah dibaca, diamati dan didengarkan sebagai pembiasaan dalam membaca dan menulis (*Literasi*)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- **Mengajukan pertanyaan** tentang materi *konjungsi dalam teks eksplanasi* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :
 - *Apa yang dimaksud dengan konjungsi dalam teks eksplanasi?*
 - *Terdiri dari apakah konjungsi dalam teks eksplanasi tersebut?*
 - *Seperti apakah konjungsi dalam teks eksplanasi tersebut?*
 - *Bagaimana konjungsi dalam teks eksplanasi itu bekerja?*
 - *Apa fungsi konjungsi dalam teks eksplanasi?*

Pertemuan Ke – 6 Materi : Teks Eksplanasi

- *Bagaimanakah materi konjungsi dalam teks eksplanasi itu berperan dalam kehidupan sehari-hari dan karir masa depan peserta didik?*

KEGIATAN INTI

60 menit

Data Collection (pengumpulan data)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

- Mengamati obyek/kejadian,**
mengamati dengan seksama materi konjungsi dalam teks eksplanasi yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya
- Membaca sumber lain selain buku teks,**
mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi konjungsi dalam teks eksplanasi yang sedang dipelajari
- Aktivitas** *menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi konjungsi dalam teks eksplanasi yang sedang dipelajari*
- Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**
mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi konjungsi dalam teks eksplanasi yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

- Mendiskusikan**
Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi konjungsi dalam teks eksplanasi
- Mengumpulkan informasi**
mencatat semua informasi tentang materi konjungsi dalam teks eksplanasi yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar
- Mempresentasikan ulang**
Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi konjungsi dalam teks eksplanasi sesuai dengan pemahamannya

Data Processing (pengolahan Data)

COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

- Saling tukar informasi tentang materi *konjungsi dalam teks eksplanasi* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
- **Berdiskusi** tentang data dari materi *konjungsi dalam teks eksplanasi* yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.
- **Mengolah informasi** dari materi *konjungsi dalam teks eksplanasi* yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *konjungsi dalam teks eksplanasi*

KEGIATAN PENUTUP

15 menit

Verification (pembuktian)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) dan COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Pertemuan Ke – 6 Materi : Teks Eksplanasi

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi untuk menyimpulkan hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

- Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : *konjungsi dalam teks eksplanasi*, **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *konjungsi dalam teks eksplanasi* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang mteri : *konjungsi dalam teks eksplanasi*
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *konjungsi dalam teks eksplanasi* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
- Bertanya atas presentasi tentang materi *konjungsi dalam teks eksplanasi* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang *konjungsi dalam teks eksplanasi*

- Menjawab pertanyaan tentang *konjungsi dalam teks eksplanasi* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *konjungsi dalam teks eksplanasi* yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *konjungsi dalam teks eksplanasi* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran

Generalizatio (menarik kesimpulan)

CREATIVITY (KREATIVITAS)

Peserta didik :

- Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran *konjungsi dalam teks eksplanasi* yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *konjungsi dalam teks eksplanasi yang baru diselesaikan*.
- Mengagendakan materi atau tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru :
- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *konjungsi dalam teks eksplanasi*.
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja pada materi pelajaran *konjungsi dalam teks eksplanasi*
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *konjungsi dalam teks eksplanasi* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik

CATATAN :

Selama pembelajaran konjungsi dalam teks eksplanasi berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam menumbuhkembangkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, kecintaan kepada sesama manusia, bersahaja, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan, tanah air, dan bangsa Indonesia, serta kemampuan untuk menciptakan sesuatu yang baru yang sangat bernilai dan berguna bagi dirinya dan orang lain. (Karakter Kepramukaan, Kebangsaan, dan Kewirausahaan)

**I. Penilaian Sikap
Jurnal**

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL

Nama Siswa :

Kelas :

No.	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	

Kesimpulan :

.....
.....

Penilaian Sikap - Jurnal			
:		
:		
:		
No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1			
....			

gunakan skala Sangat Baik (SB)= 100, Baik (B) = 75, Cukup (C) = 50, dan Kurang (K) = 25

Pengetahuan

- **Tertulis Pilihan Ganda** (*lihat lampiran*)
 - **Tertulis Uraian** (*lihat lampiran*)
 - **Tes Lisan / Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan**
Praktek Monolog atau Dialog
- Penilaian Aspek Percakapan**

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*lihat lampiran*)
Tugas Rumah
 - a) Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
 - b) Peserta didik meminta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
 - c) Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian **Keterampilan**
- **Penilaian Unjuk Kerja**



Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (lihat lampiran)

Membuat denah sekolah, jadwal kegiatan sekolah, dll

- **Penilaian Produk** (lihat lampiran)

- **Penilaian Portofolio**

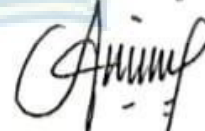
Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

Maros, 31 September 2023

Guru Mata Pelajaran



Rizki Annisa, S.Pd
NIP.

Peneliti



Jumarianti



**ABSENSI KEGIATAN PENELITIAN
SMAS PGRI MAROS**

Kelas : XI MIA Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

NO	NAMA SISWA	JK	SIKLUS I			SIKLUS II			KET		
			1	2	TES	1	2	TES	S	I	A
1	Abd. Muthalib Alwi	L	√	√	√	√	√	√			
2	Abib Ade Saputra	L	a	√	√	√	√	√			1
3	Alfa	L	√	√	√	√	√	√			
4	Amaliah	P	√	√	√	√	√	√			
5	A. Rezky Amalia	P	√	√	√	√	√	√			
6	Asrul Hardianto	L	√	√	√	√	√	√			
7	Aziza Alfiahnisa	P	√	√	√	√	√	√			
8	Diva Marsela	P	√	√	√	√	√	√			
9	Fahira Saputri	P	√	√	√	√	√	√			
10	Nining Cahyani	P	s	√	√	√	√	√	1		
11	Nurhikma	P	√	√	√	√	√	√			
12	Nurlindah A.R	P	√	√	√	√	√	√			
13	Putri	P	√	√	√	√	√	√			
14	Rezqi Amaliah P	P	√	√	√	√	√	√			
15	Salmia	P	√	√	√	√	√	√			
16	Siti Khadijah	P	√	√	√	√	√	√			
17	Sukmawati	P	√	√	√	√	√	√			
18	Wanda	P	√	√	√	√	√	√			

JUMLAH SISWA	
Laki-laki	4
Perempuan	14

**DAFTAR NILAI
HASIL TES PENELITIAN**

Kelas : XI MIA Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

NO	NAMA SISWA	JK	SIKLUS I	KKM	SIKLUS II	KKM
1	Abd. Muthalib Alwi	L	80	Tuntas	92	Tuntas
2	Abib Ade Saputra	L	52	Tidak Tuntas	76	Tuntas
3	Alfa	L	60	Tidak Tuntas	76	Tuntas
4	Amaliah	P	72	Tidak Tuntas	80	Tuntas
5	A. Rezky Amalia	P	64	Tidak Tuntas	76	Tuntas
6	Asrul Hardianto	L	64	Tidak Tuntas	76	Tuntas
7	Aziza Alfiahnisa	P	84	Tuntas	100	Tuntas
8	Diva Marsela	P	72	Tidak Tuntas	84	Tuntas
9	Fahira Saputri	P	84	Tuntas	96	Tuntas
10	Nining Cahyani	P	64	Tidak Tuntas	80	Tuntas
11	Nurhikma	P	80	Tuntas	88	Tuntas
12	Nurlindah A.R	P	72	Tidak Tuntas	80	Tuntas
13	Putri	P	52	Tidak Tuntas	76	Tuntas
14	Rezqi Amaliah P	P	72	Tidak Tuntas	76	Tuntas
15	Salmia	P	80	Tuntas	84	Tuntas
16	Siti Khadijah	P	64	Tidak Tuntas	88	Tuntas
17	Sukmawati	P	80	Tuntas	92	Tuntas
18	Wanda	P	52	Tidak Tuntas	76	Tuntas

Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa yang Relevan dengan Pembelajaran Selama Mengikuti Pembelajaran Siklus I

No	Aspek yang diamati	Pertemuan			Ratarata	Persentase (%)
		1	2	3		
1	Kehadiran siswa	16	18		17	94,44%
2	Siswa yang memperhatikan penjelasan materi	6	7	T E S S I K L U S I	6,5	36,11%
3	Siswa yang mengajukan pertanyaan	2	5		3,5	19,44%
4	Siswa yang menjawab pertanyaan	1	2		1,5	8,33%
5	Siswa yang aktif mengerjakan tugas individu	16	18		17	94,44%
6	Siswa yang melakukan aktivitas lain yang tidak relevan dengan pembelajaran	8	6		7	38,88%

Presentase Hasil Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI MIA PGRI Maros melalui Strategi *Genius Learning* Siklus I

Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
0-54	Sangat Rendah	3	16%
55-64	Rendah	5	28%
65-74	Sedang	4	22%
75-84	Tinggi	6	34%
85-100	Sangat Tinggi	0	0%
Jumlah		18	100%

Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa yang Relevan dengan Pembelajaran Selama Mengikuti Pembelajaran Siklus II

No	Aspek yang diamati	Pertemuan			Ratarata	Persentase (%)
		1	2	3		
1	Kehadiran siswa	18	18		18	100%
2	Siswa yang memperhatikan penjelasan materi	17	18	T E S I K L U S II	17,5	97,22%
3	Siswa yang mengajukan pertanyaan	9	11		10	55,55%
4	Siswa yang menjawab pertanyaan	10	12		11	61,11%
5	Siswa yang aktif mengerjakan tugas	18	18		18	100%
6	Siswa yang melakukan aktivitas lain yang tidak relevan dengan pembelajaran	3	0		1,5	8,33%

Presentase Hasil Kemampuan Menulis Teks Siswa Kelas XI MIA PGRI Maros melalui Strategi *Genius Learning* Siklus II

Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
0	0%	0	0%
0	0%	0	0%
0	0%	0	0%
12	67%	12	67%
6	33%	6	33%
Jumlah		18	100%

Daftar Nilai Skor Tugas Menulis Teks Eksplanasi Siklus I
Siswa Kelas XI Mia SMAS PGRI Maros

No	Nama Siswa	Isi					Organisasi					Kosakata					Penggunaan			
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	
1	Abd. Muthalib Alwi		√					√					√						√	
2	Abib Ade Saputra			√						√				√						
3	Alfa			√						√				√						
4	Amaliah		√							√				√						
5	A. Rezky Amalia			√						√				√						
6	Asrul Hardianto			√						√				√						
7	Aziza Alfiahnisa		√							√				√					√	
8	Diva Marsela		√							√				√						
9	Fahira Saputri		√							√				√					√	
10	Nining Cahyani			√						√				√						
11	Nurhikma		√							√				√						√
12	Nurlindah A.R		√							√				√						√
13	Putri			√							√				√					
14	Rezqi Amaliah P		√							√				√						√
15	Salmia		√							√				√						√
16	Siti Khadijah			√							√				√					√
17	Sukmawati		√							√				√						√
18	Wanda			√										√						

TUGAS SISWA

Tenni Ajeng Katulistiwa

Date:
Page:

Tsunami Aceh 2004

Tsunami merupakan salah satu bencana alam yang paling menakutkan yang pernah terjadi di muka bumi ini. Tidak ada yang menginginkannya hal ini terjadi. Namun sayangnya pada tahun 2004, wilayah Indonesia, tepatnya Aceh pernah mengalami salah satu tsunami terdahsyat di muka bumi.

Tsunami Aceh terjadi bukan karena fenomena geologi yang terjadi di wilayah Indonesia, melainkan akibat dari sebuah gempa bumi besar yang melanda wilayah pesisir timur Sri Lanka. Gertakan gempa bumi yang timbul begitu kuat sehingga cukup untuk mengirimkan gelombang tsunami yang sangat tinggi ke daratan Aceh. Akibatnya banyak jiwa harus melayang.

Faktanya, tsunami dapat menjadi salah satu fenomena alam yang sangat membahayakan bagi manusia. Oleh karena itu, sangat wajib bagi kita untuk tetap waspada di setiap waktu dan mempersiapkan mental untuk menghadapi fenomena tsunami. Walaupun pada kenyataannya, tidak semua gempa atau letusan gunung dapat mengakibatkan terjadinya gelombang tsunami.

Nama : Mega

~~Kelas : ...~~

No. _____

Date : _____

Tsunami Aceh 2004

Peristiwa tsunami di Aceh berawal dari gempa bumi besar yang melanda pesisir timur Sri Lanka. Getaran gempa bumi tersebut begitu kuat sehingga menyebabkan gelombang tsunami yang sangat tinggi ke daratan Aceh.

Peristiwa tsunami di Aceh itu kemudiran menyebabkan matinya banyak jiwa dan kerusakan di berbagai sektor, mulai dari telekomunikasi, sarana, prasarana, dan lain sebagainya.

Oleh karena itu, sangat wajib bagi kita untuk tetap waspada di setiap waktu dan mempersiapkan mental untuk menghadapi fenomena tsunami. Walaupun pada kenyataannya, tidak semua gempa atau letusan gunung dapat mengakibatkan terjadinya gelombang tsunami.



No.

Date:

Fenomena Tsunami Aceh 2004

Tsunami merupakan salah satu bencana alam yang paling menakutkan yang pernah terjadi di muka bumi ini. Namun sayangnya pada tahun 2004, wilayah Indonesia, tepatnya Aceh pernah mengalami salah satu tsunami terdasyat di muka bumi.

Tsunami Aceh terjadi bukan karena fenomena geologi yang terjadi di wilayah Indonesia, ~~tetapi~~ melainkan akibat dari sebuah gempa bumi besar yang melanda wilayah pesisir timur Sri Lanka. Guncaman gempa bumi yang timbul begitu kuat sehingga cukup untuk menimbulkan gelombang tsunami yang sangat tinggi ke daratan Aceh. Akibat banyaknya jiwa yang harus melayang dan kerusakan muncul di berbagai sektor.

Gempa ini mengakibatkan gelombang laut hingga setinggi 9 meter. Kekuatan gempa pada penguji tahun 2004 itu mencapai 9,0 Richter dengan korban tewas mencapai 283.100, 14.000 orang hilang dan 1.126.900 kehilangan tempat tinggal. Gempa bumi yang disertai gelombang tsunami itu merupakan bencana yang mengakibatkan korban terbesar sepanjang sejarah.

Nama: Asriana

~~Kelas~~

"Garis Hijaunya Nyaman dimata"

Siswa

Nama : Mildayani

~~Kelas : ~~XXXX~~~~

No. _____

Date : _____

Tsunami Aceh 2004

Peristiwa tsunami di Aceh berawal dari gempa bumi. Gempa bumi yang terjadi tersebut begitu kuat sehingga menyebabkan gelombang tsunami yang sangat tinggi.

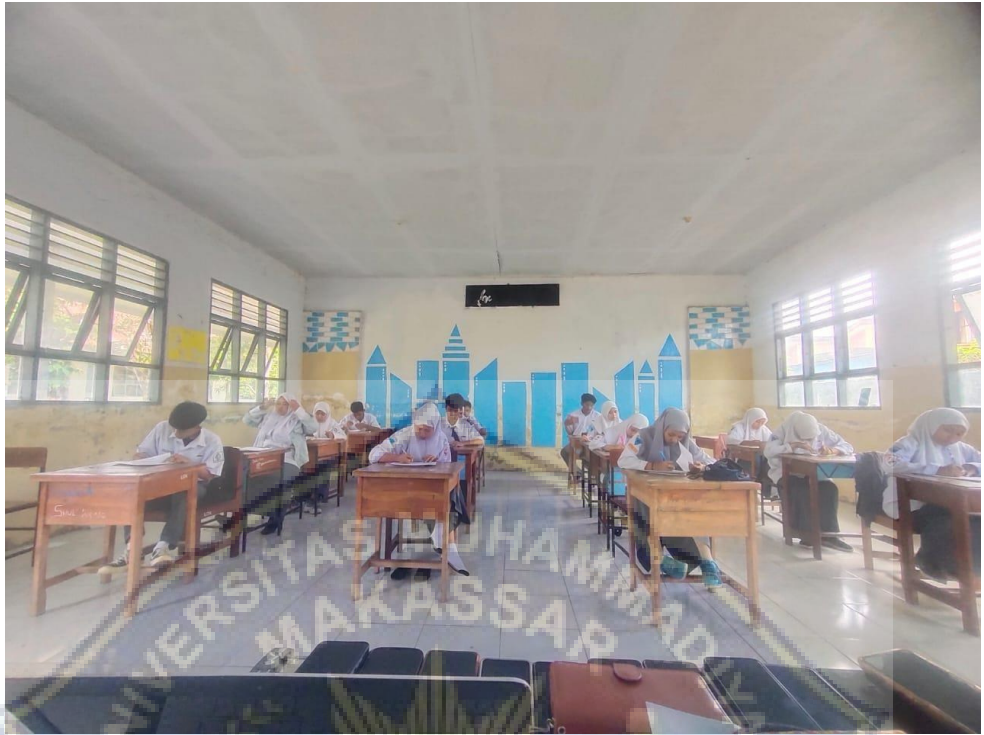
Peristiwa tsunami di Aceh itu kemudian menyebabkan banyak korban jiwa dan kerusakan yang banyak, seperti rumah, kendaraan, dan lain sebagainya.

Oleh karena itu, kita harus berwaspada di setiap waktu dan ~~maka~~ mempersiapkan diri kita untuk menghadapi bencana alam.



DOKUMENTASI







DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Jumarianti dilahirkan di Tassese pada tanggal 5 Maret 2002, anak ketiga dari empat bersaudara dari pasangan suami istri Sangki dan Rabaisa, yang beralamat di Tassese, Kecamatan Manuju, Kabupaten Gowa. Penulis pertama kali menempuh pendidikan di SDN Tassese pada tahun 2007 dan tamat pada tahun 2013. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 3 Manuju dan tamat pada tahun 2016. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan tingkat menengah atas di MA Darunnajah. Dan pada tahun Pada tahun yang sama penulis terdaftar sebagai mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar Program Strata Satu (S1) selama empat tahun, dan di tahun 2023 menyelesaikan studi dengan menyusun skripsi yang berjudul *“Peningkatan Hasil Belajar Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Media Audiovisual Kelas XI MIA SMAS PGRI Maros”*.