

ABSTRAK

APRILYANTI WIDYA ASTUTY AR, 2022. Pengaruh Model Pembelajaran *Treffinger* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Menulis Siswa Kelas V UPT SPF SD Inpres Mallengkeri II. Dibimbing oleh: Sitti Aida Azis dan Erwin Akib.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui pengaruh model pembelajaran *treffinger* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa (2) mengetahui pengaruh model pembelajaran *treffinger* terhadap hasil belajar menulis siswa (3) mengetahui pengaruh model pembelajaran *treffinger* terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar menulis siswa. Jenis penelitian ini adalah Kuasi Eksperimen dengan desain *pretest-posttest Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di UPT SPF SD Inpres Mallengkeri II. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VA sebagai kelas eksperimen dengan jumlah siswa sebanyak 18 orang dan kelas VB sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa sebanyak 18 orang. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, tes hasil belajar, dan uji validitas. Teknik analisis data yang digunakan yaitu (1) Uji Prasyarat yaitu uji normalitas, uji homogenitas. (2) Uji hipotesis. Berdasarkan *table equal variences assumed* diperoleh nilai Sig. $0,005 < 0,05$, dan juga terlihat dari rata-rata keterampilan berpikir kritis model pembelajaran *Treffinger* adalah 74,44 artinya model pembelajaran *Treffinger* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Berdasarkan *tableequal variences assumed* diperoleh nilai Sig. $0,001 < 0,05$. dan juga terlihat dari rata-rata hasil belajar menulis model pembelajaran *treffinger* adalah 84,44 artinya model pembelajaran *Treffinger* berpengaruh terhadap hasil belajar menulis siswa. Dan berdasarkan tabel *multivariate test* diperoleh nilai Sig. $0,013 < 0,05$ artinya ada pengaruh secara simultan model pembelajaran *Treffinger* terhadap kemampuan berikir kritis dan hasil belajar menulis siswa. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa yang ditunjukkan hasil uji *independent sample t-test* dengan nilai signifikan $0,005 < 0,05$ ini berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya ada pengaruh yang signifikan antara berpikir kritis dan hasil belajar menulis siswa kelas V di UPT SPF SD Inpres Mallengkeri II. Dengan demikian Model Pembelajaran *Treffinger* dianggap berhasil dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar menulis siswa sehingga model ini dapat digunakan guru dalam kegiatan proses belajar mengajar atau pembelajaran guna menciptakan suasana pembelajaran yang baru.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Treffinger*, Berpikir Kritis, Hasil Belajar Menulis

ABSTRACT

APRILYANTI WIDYA ASTUTY AR, 2022. The Effect of Treffinger Learning Model on Critical Thinking Ability and Writing Learning Outcomes of Class V UPT SPF SD Inpres Mallengkeri II. Supervised by: Sitti Aida Azis and Erwin Akib.

This study aims to (1) determine the effect of the Treffinger learning model on students' critical thinking skills (2) determine the effect of the Treffinger learning model on students' writing learning outcomes (3) determine the effect of the Treffinger learning model on students' critical thinking skills and students' writing learning outcomes. This type of research is a Quasi Experiment with a pretest-posttest Control Group Design. The population in this study were all students at UPT SPF SD Inpres Mallengkeri II. The sample in this study was the VA class as the experimental class with a total of 18 students and the VB class as the control class with a total of 18 students. Data collection methods used are observation, learning achievement tests, and validity tests. The data analysis technique used is (1) Prerequisite test, namely the normality test, homogeneity test. (2) Test the hypothesis. Based on the table of equal variances assumed, the value of Sig. 0.005 < 0.05, and it can also be seen from the average critical thinking skills of the Treffinger learning model is 74.44 meaning that the Treffinger learning model has an effect on students' critical thinking skills. Based on the table of equal variances assumed, the value of Sig. 0.001 < 0.05. and it can also be seen from the average result of learning to write the Treffinger learning model is 84.44 meaning that the Treffinger learning model has an effect on students' writing learning outcomes. And based on the multivariate test table, the value of Sig. 0.013 < 0.05 means that there is a simultaneous influence of the Treffinger learning model on students' critical thinking skills and students' writing learning outcomes. The results of testing the hypothesis show that what is shown by the independent sample t-test results with a significant value of 0.005 < 0.05 means that H₀ is rejected and H₁ is accepted. This means that there is a significant influence between critical thinking and the learning outcomes of class V students at UPT SPF SD Inpres Mallengkeri II. Thus the Treffinger Learning Model is considered successful in improving critical thinking skills and students' writing learning outcomes so that this model can be used by teachers in teaching and learning activities or learning to create a new learning atmosphere.

Keywords: Treffinger Learning Model, Critical Thinking, Writing Learning Outcomes