

**ANALISIS PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA
ARAB PADASISWA JURUSAN SOSIAL DI MADRASAH
ALIYAH NEGERI 1 LUWUK BANGGAI
SULAWESI TENGAH**



Oleh

**Muhammad Apriliali Wirandi Abusama
105241103518**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas
Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Makassar

**PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

1445 H/ 2024 M



**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

Kampus : Jl. Sultan Alauddin No. 259 (Mamara Iqra' Lt. IV) Makassar 90221 Fax/Telep. (0411) 866772

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**SURAT KEPUTUSAN
NOMOR: 155/TAHUN 1444 H/2023 M**

**TENTANG
PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
TAHUN AKADEMIK 2022/2023**

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar setelah :

Menimbang : Bahwa dalam rangka penyelesaian Studi Strata Satu (S1) Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar maka perlu mengangkat dosen Pembimbing Proposal/ Skripsi.

Mengingat : 01. Pedoman Perguruan Tinggi Muhammadiyah
02. Statuta UinMuh Makassar
03. UU. No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
04. PP. RI No 4 Tahun 2022 Tentang Standar Nasional Pendidikan

Memperhatikan : Usul dari Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Menetapkan : **MEMUTUSKAN**
Pertama: Mengangkat Bapak/Ibu
01. Muhammad Ibrahim, S.Pd.I., M.Pd.I.
02. Abd Rahman, S. Pd.I., M.Pd.
Sebagai Pembimbing Skripsi
Nama : Muhammad Apriliani Wiraadi Abusama
Nim : 105.24.11635.48
Judul Skripsi : "Analisis Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Jurusan Sosial di Madrasah Aliyah Negeri 1 Luwuk Banggai Sulawesi Tengah".

Kedua : Segala sesuatu yang berkaitan dengan Surat Keputusan ini diatur oleh Pimpinan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar

Ketiga : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dan berakhir setelah Ujian Skripsi dan atau di adakan perubahan SK.

Keempat : Apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan, akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Makassar

14 Ramadhan 1444 H

Makassar,

05 April 2023 M



Dekan,

Dr. Anwar Mawardi, S.Ag., M.Si.

NIP. 071 771



FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

R. Syifwan Abubakar No. 239 Makassar Iga Lt. IV Telp. (0411) 860972 Fax 865 780 Makassar 90221

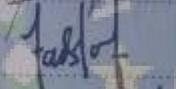
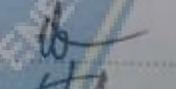


PENGESAHAN SKRIPSI

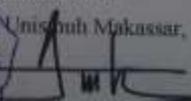
Skrripsi Saudara **Muhammad Apriliadi Wirandi Abusama**, NIM. 105-24-11035-18 yang berjudul "Analisis Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Jurusan Sosial di Madrasah Aliyah Negeri 1 Luwuk Banggai Sulawesi Tengah." telah diujikan pada hari Sabtu, 15 Rajab 1445 H/27 Januari 2024 M. dihadapan Tim Penguji dan dinyatakan telah dapat diterima dan disahkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.

15 Rajab 1445 H.
Makassar,
27 Januari 2024 M.

Dewan Penguji :

Ketua	: Dra. Hj. Fatmawati, M. Pd.	()
Sekretaris	: Nur Fadilah Amin, S. Pd., M. Pd.I.	()
Anggota	: Abd. Rahman, S. Pd.I., M. Pd.	()
	: Nasrum, S. Pd.I., M. Pd.I.	()
Pembimbing I	: Muhammad Ibrahim, S. Pd.I., M. Pd.I.	()
Pembimbing II	: Abd. Rahman, S. Pd.I., M. Pd.	()

Disahkan Oleh :


Dr. Abdifrah, S. Ag., M. Si.
NIP. 774 234



**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

Jl. Sultan Alauddin No. 259, Marriq Ipa 1a, IV Telp. (0411) 866972 Fax 865 588 Makassar 90221



BERITA ACARA MUNAQASYAH

Deakan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar telah Mengadakan Sidang Munaqasyah pada : Hari/Tanggal : Sabtu, 15 Rajab 1445 H/27 Januari 2024 M. Tempat : Kampus Universitas Muhammadiyah Makassar, Jalan Sultan Alauddin No. 259 (Menara Iqra' Lantai 4) Makassar.

MEMUTUSKAN

Bahwa Saudara (i)

Nama : Muhammad Apriliali Wirandi Abusama

NIM : 105 24 11035 18

Judul Skripsi : Analisis Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Jurusan Sosial di Madrasah Aliyah Negeri 1 Luwuk Banggai Sulawesi Tengah.

Dinyatakan : LULUS

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Amirah Mawardi, S. Ag., M. Si.
NIDN. 0906077301

Dr. M. Iham Muchtar, Lc., MA.
NIDN. 0909107201

Dewan Penguji :

1. Dra. Hj. Fatmawati, M. Pd.

2. Nur Fadilah Amin, S. Pd.I., M. Pd.I.

3. Abd. Rahman, S. Pd.I., M. Pd.

4. Nasrini, S. Pd.I., M. Pd.I.

Disahkan Oleh

Dr. Amirah Mawardi, S. Ag., M. Si.



Dr. Amirah, S. Ag., M. Si.
NBM. 774 234

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Proposal Penelitian : Analisis Problematika Pembelajaran Bahasa Arab
Pada Siswa Jurusan Sosial Di Madrasah Aliyah
Negeri 1 Luwuk Banggai Sulawesi Tengah

Nama Mahasiswa : Muhammad Aprillali Wirandi Abusama
Nomor Induk Mahasiswa : 105241103518
Fakultas/ Jurusan : Agama Islam / Pendidikan Bahasa Arab

Setelah dengan seksama memeriksa dan meneliti, maka skripsi ini dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diujikan di depan tim penguji ujian skripsi pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.

25 Syawal 1444 H

Makassar,

16 Mei 2023

Pembimbing I

Pembimbing II

Muhammad Ibrahim, S.Pd.I., M.Pd.I

Abd Rahman, S.Pd.I., M.Pd.I

NIDN. 0923098805

NIDN. 0912129302

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Aprihali Wirandi Abusama
NIM : 105241103518
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Agama Islam
Kelas : B

Dengan ini menyatakan hal sebagai berikut:

1. Mulai dari penyusunan proposal sampai selesai penyusunan skripsi, saya menyusun sendiri skripsi saya tidak dibuahkan oleh siapapun.
2. Saya tidak melakukan penjiplakan (Plagiat) dalam menyusun skripsi ini.
3. Apabila saya melanggar perjanjian seperti pada butir 1,2 dan 3 maka bersedia untuk menerima sanksi sesuai dengan aturan yang berlaku.

Demikian perjanjian ini saya buat dengan penuh kesadaran.

Makassar, 14 Rajab 1445 H


METEM TEMPEL 25 Januari 2024
754LX010705414

Yang membuat Pernyataan

الملخص

تحليل مشكلات تعلم اللغة. 105241103518 محمد أبريلياي ويراندي أبو أسامة
لوق بانغاي، 1 العربية لطلاب الدراسات الاجتماعية في مدرسة علياء نيجيري
أطروحة، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية العلوم. سولاويسي الوسطى
أشرف عليها محمد إبراهيم، وعبد الرحمن. الإسلامية، جامعة المحمدية مكاسار
كان الغرض من هذه الدراسة هو تحليل كيفية التغلب على إشكاليات تعلم اللغة
1 العربية على طلاب تخصص الدراسات الاجتماعية في مدرسة علياء نيجيري
لوق بانغاي وسط سولاويزي، وكيفية التغلب على إشكاليات تعلم اللغة العربية على
لوق بانغاي 1 طلاب تخصص الدراسات الاجتماعية في مدرسة علياء نيجيري
وكانت تقنيات جمع. يستخدم هذا البحث البحث النوعي. وسط سولاويزي
البيانات المستخدمة هي تقنيات الملاحظة والمقابلات
وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أن مشاكل التعلم لدى طلاب المدرسة العليا نيجيري
لوق تتكون من عدة عوامل، منها عوامل الطالب التي تتكون من الخلفية 1
التعليمية للطلاب، والدافعية، وصعوبة التحدث باللغة العربية، ونقص المفردات
ويلي ذلك عامل المعلم الذي يتكون من قدرة المعلم على استخدام اللغة العربية
إلى جانب ذلك هناك عوامل الأساليب والوسائط والتسهيلات والعوامل الاجتماعية
ومن ثم فإن الجهود. والعامل الأخير هو العوامل النفسية للمتعلمين (البيئة)

المتعلمون من خلال (المبدولة للتغلب على هذه المشكلات، يقوم بها عدة أطراف أ
الممارسة الدائمة للمفردات التي تم حفظها واستغلال الوقت في متابعة أنشطة
المربون من خلال توفير الدافعية للطلاب (المجموعة الدراسية للغة العربية ب
وتشجيعهم على التحدث باللغة العربية أثناء وجودهم في البيئة المدرسية، وكذلك
تهيئة جو صفي دراسي لطيف، ويستخدم المربون دائماً وسائل الإعلام في تعلم
اللغة العربية ويستخدم المربون الدعائم الإعلامية لشرح وتسهيل مادة تعلم اللغة
العربية.

الكلمات المفتاحية المدرسة، الإشكاليات، تعلم اللغة العربية



ABSTRACT

MUHAMMAD APRILIALI WIRANDI ABUSAMA 105241103518. Analysis of Arabic Language Learning Problems in Social Department Students at Madrasah Aliyah Negeri 1 Luwuk Banggai Central Sulawesi. Thesis, Arabic language education study program, faculty of islam, university of Muhammadiyah macassar. Supervised by Muhammad Ibrahim, and Abd Rahman.

The purpose of this study was to analyze how the Problematics of Arabic Learning on students majoring in social studies at Madrasah Aliyah Negeri 1 Luwuk Banggai Central Sulawesi and how efforts in overcoming the problems of Arabic learning on students majoring in social studies at Madrasah Aliyah Negeri 1 Luwuk Banggai Central Sulawesi. This research uses Qualitative research. The data collection techniques used were observation and interview techniques.

The results of this study indicate that the learning problems of students of Madrasah Aliyah Negeri 1 Luwuk consist of several factors including student factors consisting of students' educational background, motivation, difficulty speaking Arabic and lack of vocabulary. Next is the educator factor which consists of the educator's ability to use Arabic. Besides that there are factors of methods, media, facilities, social factors (environment) and the last factor is the psychological factors of students. Then efforts to overcome these problems, done by several parties a) learners by always practicing the vocabulary that has been memorized and take the time to follow the activities of the Arabic language study group b) educators by providing motivation to students and encourage to speak Arabic while in the school

environment, as well as create a pleasant classroom atmosphere, educators always use the media in learning Arabic language educators use media props to explain and simplify Arabic learning material.

Keywords: Madrasah, Problematics, Arabic Language Learning



ABSTRAK

MUHAMMAD APRILIALI WIRANDI ABUSAMA 105241103518. *Analisis Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Jurusan Sosial di Madrasah Aliyah Negeri 1 Luwuk Banggai Sulawesi Tengah*. Skripsi, Program studi pendidikan bahasa arab, fakultas agama islam, universitas Muhammadiyah makassar. Di bimbingi Muhammad Ibrahim, dan Abd Rahman.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis bagaimana Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada siswa jurusan sosial di Madrasah Aliyah Negeri 1 Luwuk Banggai Sulawesi Tengah dan bagaimana upaya-upaya dalam mengatasi problematika pembelajaran bahasa arab pada siswa jurusan sosial di Madrasah Aliyah Negeri 1 Luwuk Banggai Sulawesi Tengah. Penelitian ini menggunakan penelitian Kualitatif. Teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu Teknik Observasi dan Wawancara.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa Problematika pembelajaran peserta didik madrasah Aliah Negeri 1 Luwuk terdiri dari beberapa faktor antara lain faktor peserta didik yang terdiri dari latar belakang pendidikan peserta didik, motivasi, kesulitan berbicara bahasa Arab dan kurangnya kosakata. Selanjutnya adalah faktor pendidik yang terdiri dari faktor kemampuan pendidik menggunakan bahasa Arab. Disamping itu ada faktor metode, Media, fasilitas, faktor sosial (lingkungan) dan faktor terakhir adalah faktor psikologi peserta didik. Kemudian upaya-upaya untuk mengatasi problem tersebut, di lakukan oleh beberapa pihak a) peserta didik dengan cara selalu mempraktikkan kosa kata yang telah dihafal dan

menyempatkan diri untuk mengikuti kegiatan kelompok belajar Bahasa arab b) pendidik dengan cara memberikan motivasi kepada peserta didik dan mengajurkan untuk berbahasa arab selama berada di lingkungan sekolah, serta membuat suasana kelas yang menyenangkan, pendidik selalu menggunakan media dalam pembelajaran Bahasa arab pendidik menggunakan media alat peraga untuk menjelaskan dan mempermudah materi pembelajaran Bahasa arab.

Kata Kunci: Madrasah, Problematika, Pembelajaran Bahasa Arab



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Rabbil ‘Alamin, Puji syukur senantiasa teriring dalam setiap hela nafas atas kehadiran dan junjungan Allah Azza wa Jalla, Bingkisan salam dan shalawat tercurah kepada kekasih Allah, Nabiullah Muhammad Shallallahu ‘Alaihi wa Sallam, para sahabat dan keluarganya serta ummat yang senantiasa istiqamah di jalan-Nya. Tiada jalan tanpa rintangan, tiada puncak tanpa tanjakan, tiada kesuksesan tanpa perjuangan. Dengan kesungguhan dan keyakinan untuk terus melangkah, akhirnya sampai dititik akhir penyelesaian skripsi. Namun, semua tak lepas dari uluran tangan berbagai pihak lewat dukungan, arahan, bimbingan, serta bantuan moril dan materil.

Ucapan terima kasih yang tak terhingga, peneliti aturkan kepada:

1. Prof. Dr. H. Ambo Asse M.Ag, Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar.
2. Dr. Amirah Mawardi, S.Ag., M.Si. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.
3. Nur Fadillah Amin S.Pd.I, M.Pd.I. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Makassar.
4. Muhammad Ibrahim S.Pd.I, M.Pd. selaku pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan serta saran yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini.
5. Abd Rahman, S.Pd.I, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberi arahan dan bimbingan serta saran yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini.

6. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar yang telah memberikan ilmu dan bantuannya serta dorongannya dalam penulisan skripsi
7. Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 1 Luwuk Banggai Muhammad Basri S.Pd. M.Pd. dan Guru mata pelajaran Bahasa Arab Abdul manan S.Pd. yang telah memberikan bantuan selama melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
8. Kepada kedua orang tua ku Suwitno dan R kusuma wardati yang selalu support serta memberikan donator terkait pembuatan skripsi ini.
9. Terima kasih kepada istri tersayang Asmaul Husna Abdullah yang selalu support dan menemani selama pengerjaan skripsi ini.
10. Dan kepada anakku Muhammad Rohan Al-Haidar abusama yang selalu membuat support dan dukungannya.
11. Terima kasih juga kepada semua pihak yang ikut berjasa dalam penyusunan skripsi yang tidak dapat di sebutkan satu persatu

Penulis senantiasa mengharapkan kritikan dan saran dari berbagai pihak yang sifatnya membangun karena penulis yakin bahwa suatu persoalan tidak akan berarti sama sekali tanpa adanya kritikan, mudah-mudahan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca, terutama dari diri pribadi penulis, Aamiin.

Makassar, 21 Rajab 1445 H

1 Februari 2024 M

Penulis,

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN JUDUL	
PENGESAHAN SKRIPSI	
BERITA ACARA MUNAQASYAH	
PERSETUJUAN PEMBIMBING	
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	
ABSTRAK BAHASA ARAB	
ABSTRAK BAHASA INGGRIS	
ABSTRAK BAHASA INDONESIA	
KATA PENGANTAR	
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II TINJAUAN TEORITIS	10
A. Kajian teori	10
1. Problematika Pembelajaran	10
2. Bahasa Arab	16
B. Kerangka Konseptual	33
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Desain Penelitian	35
B. Lokasi dan Objek Penelitian	37
C. Fokus Penelitian	37
D. Deskripsi Penelitian	38
E. Sumber Data	38
F. Instrumen Penelitian	39
G. Teknik Pengumpulan Data	40

H. Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
A. Gambaran Umum Lokasi Penelian.....	43
1. Profil Madrasah Aliyah Negeri 1 Banggai	43
2. Visi dan Misi Madrasah Aliyah Negeri 1 Banggai	45
3. Sejarah Singkat Madrasah.....	47
4. Tenaga Pendidik dan Kependidikan Madrasah	48
5. Peserta Didik Rombongan Belajar	51
6. Penerimaan Peserta Didik Baru.....	52
7. Jumlah Peserta Didik	52
8. Output Peserta Didik.....	53
B. Hasil Penelitian.....	55
1. Problematika dalam pemebelajaran bahasa arab.....	55
2. Bentuk-bentuk Problematika Pembelajaran Bahasa arab	60
C. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan belajar Bahasa arab	69
1. Faktor Internal	69
2. Faktor Eksternal.....	72
3. Faktor Lingkungan Sekolah	76
BAB V PENUTUP	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....

BAB I (الباب الأول)

PENDAHULUAN (مقدمة)

A. Latar Belakang (الخلفية)

Bahasa adalah alat komunikasi yang paling penting untuk berkomunikasi dengan siapapun di dunia ini, banyak bahasa telah diciptakan, semuanya untuk memudahkan berkomunikasi dengan orang lain. Bahasa juga merupakan alat komunikasi utama, kreatif, dan cepat bagi manusia untuk menyampaikan gagasan, pikiran, dan perasaan.

Trager dalam buku yang berjudul *The Field of Linguistics* mengatakan

bahwa bahasa adalah sistem simbol-simbol bunyi ujaran yang arbitrer yang digunakan oleh anggota masyarakat sebagai alat berinteraksi sesuai dengankeseluruhan pola budaya mereka. (G Trager, 1949).¹

Bahasa menurut Mario Pei dan Gainor merupakan suatu sistem komunikasi dengan menggunakan bunyi, misalnya melalui alat bicara, antara manusia dari satu masyarakat atau kelompok sosial tertentu, yang memakai simbol-simbol vokal yang mempunyai makna. (Hamsiah Djafar, 2011).²

Kamus besar bahasa Indonesia mendefinisikan bahasa dengan tiga istilah, yaitu: sistem lambang pengucapan yang arbitrer dan teratur yang sifatnya digunakan sebagai alat komunikasi untuk menyampaikan perasaan dan gagasan, kata-kata yang digunakan oleh suatu negara, dan percakapan yang baik (kata-kata): kesopanan, kesopanan. bahasa adalah suara atau bunyi yang di gunakan oleh setiap bangsa untuk mengungkapkan atau mengekspresikan maksud tujuan mereka. (H Abdul Mu'in, 2004).³

Bahasa tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia, karena manusia menggunakan bahasa untuk berkomunikasi. Bahasa Arab istimewa dibandingkan dengan bahasa lain karena nilai sastranya yang tinggi bagi yang mempelajarinya, dan bahasa Arab juga ditakdirkan untuk menjadi bahasa Alquran, penyampai firman Allah. Karena ada uslub bahasa manusia yang menakjubkan di dalamnya, tidak ada yang bisa menandinginya. Bahasa

¹ G Trager, *The Field of Linguistics* (Norman Okla: Battenburg Press, 1949).

² Hamsiah Djafar, *Pembelajaran Bahasa Indonesia* (Makassar: Alauddin University Press, 2011).

³ H Abdul Mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab & Bahasa Indonesia: Telaah Terhadap Fonetik Dan Morfologi* (Pustaka Al-Husna Baru, 2004)

Arab yang berkembang telah menjadi bahasa resmi internasional.

Pengajaran bahasa Arab perlu mendapat perhatian dan perhatian khusus, mulai dari tingkat SD/MI (sekolah dasar/madrasah ibtidaiyah) hingga perguruan tinggi tempat digalakkan dan diajarkannya. (Tayar Yusuf and Syaiful Anwar, 1997)⁴ Selain itu, bahasa Arab memiliki keistimewaan dibandingkan dengan bahasa-bahasa lainnya, karena nilai sastra yang bermutu tinggi bagi mereka yang mendalaminya, serta bahasa Arab juga ditakdirkan sebagai bahasa Al-Qur'an yang mengkomunikasikan kalam Allah Azza Wa Jalla.

Jadi penguasaan bahasa Arab menjadi pintu gerbang dalam memahaminya. Sebagaimana firman Allah Azza Wa Jalla

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Terjemahan: Sesungguhnya kami telah menjadikan Al-Qur'an dalam bahasa Arab, supaya kalian memahaminya. (QS. Az-Zukhruf ayat 3). (RI Kemenag, 2012)⁵

Mata pelajaran bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang diberikan pada siswa supaya dapat memahami isi dari Al-Qur'an dan hadits serta penerapan nilai-nilai dalam kehidupannya, karena tanpa mereka mengetahui dan memahami bahasa Arab, maka otomatis mereka tidak akan bisa mengetahui apa maksud dari isi yang terkandung dalam Al-Qur'an dan hadits.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Takdir tentang problematika pembelajaran bahasa arab menyimpulkan bahwa penyelesaian problem

pembelajaran bahasa Arab belum mencapai tingkat keberhasilan yang memadai. Banyak factor yang menyebabkannya, salah satunya adalah persoalan metode pembelajaran yang digunakan. Walaupun demikian, metode hanyalah salah satu dari banyak factor penyebabnya, sementara metode pada saat digunakan terkait dengan faktor-faktor lain, seperti sarana belajar, lingkungan belajar, motivasi belajar, kompetensi guru dan profesionalismenya⁶.

⁴ Tayar Yusuf and Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab* (Rajagrafindo Persada, 1997).

⁵ RI Kemenag, "Al-Qur'an Transliterasi Per Kata Dan Terjemahan Per Kata Bekasi: Cipta Bagus Segara" (2012).

⁶ Takdir, T. (2020). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab

Mata pelajaran bahasa Arab bukan satu-satunya faktor yang menentukan dalam pembentukan watak dan kepribadian siswa tersebut, tetapi secara substansial mata pelajaran bahasa Arab memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada siswa untuk memahami Al-Qur'an dan hadits agar nantinya dapat mempraktekkan nilai-nilai keagamaan dan akhlakul karimah, baik terhadap masyarakat maupun bangsa dan Negara. Tujuan pembelajaran bahasa Arab tidak hanya berhenti pada penguasaan ilmu secara teoritis, namun lebih luas lagi yaitu setelah siswa dapat menguasai bahasa Arab dengan baik dan dapat memahami isi yang terkandung dalam kalam Allah Subhanahu Wa Ta'ala Al-Qur'an dan hadits, diharapkan siswa dapat mengamalkan sebagai petunjuk hidup dalam kehidupan sehari-hari.

Problematika pembelajaran bahasa Arab ini bisa disebabkan oleh kondisi yang ada dalam bahasa Arab itu sendiri (Problematika Linguistik). Problematika selalu menuntut untuk bisa diselesaikan. Begitu juga dengan problematika pembelajaran bahasa Arab, tidak hanya mengkaji tentang masalah-masalah yang muncul, akan tetapi juga berusaha untuk menemukan solusi dan jalan keluar dari permasalahan tersebut. Munculnya sebuah permasalahan dalam pembelajaran bahasa Arab tidak terlepas dari pendidikan agama yang lebih banyak berorientasi pada aspek kognitif saja, padahal pendidikan yang menanamkan nilai agama dan juga nilai moral yang seharusnya lebih berorientasi secara praktis, maka tidak heran ketika banyak dijumpai anak yang mendapat nilai bagus dalam mata pelajaran, akan tetapi dalam penerapan dan perilakunya cenderung menyimpang dari norma dan ajaran Islam. Sistem pendidikan dalam penyampaian pelajaran bahasa Arab kurang sistematis dan kurang terpadu untuk anak didik, sehingga anak didik merasa terbebani dan dilema, kemudian juga evaluasi yang dilakukan terhadap pelajaran bahasa Arab cenderung disamakan dengan pelajaran-pelajaran yang lain.

Kenyataannya pembelajaran bahasa Arab sekarang ini tidak bisa menciptakan siswa yang mampu memahami pelajaran yang disampaikan, sehingga di luar sekolah ia tidak mampu menerapkan apa yang telah dipelajarinya di sekolah, baik itu hafalan kosa-kata dalam bahasa Arab ataupun nilai moral yang disampaikan oleh guru mata pelajaran bahasa Arab tersebut. Hal tersebut adalah dikarenakan anak didik telah terlebih dahulu tidak menyukai pelajaran tersebut, sehingga membuat anak didik merasa tertekan dan pelajaran tersebut menjadi momok baginya. Siswa juga kurang edukasi, sosialisasi maupun motivasi dalam pembelajaran bahasa Arab sehingga membuat

minat belajar siswa menjadi berkurang.

Berdasarkan hasil pengamatan yang peneliti lakukan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Luwuk, yaitu ditemukan beberapa problem yang mendasar dalam pembelajaran bahasa Arab, diantaranya adalah latar belakang pendidikan siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Luwuk yang bukan berasal dari Madrasah Tsanawiah melainkan dari SMP Negeri dan Swasta yang membuat mereka kualahan ketika dihadapkan dengan pelajaran bahasa Arab yang mereka belum pernah belajar sebelumnya, kemudian secara umum para anak didik juga merasa kesulitan dalam menerjemah, menghafal dan berbicara dalam pembelajaran bahasa Arab ketika berlangsung. Kemudian di sekolah Madrasah Aliyah Negeri 1 Luwuk para siswa juga merasa tertekan dan dilema dalam pembelajaran bahasa Arab. Kebanyakan siswa juga tidak serius dalam pembelajaran bahasa arab sehingga apa yang diterangkan oleh guru tidak maksimal serta siswa malas mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru bahasa arab dan menunjukan siswa kurang menghargai apa yang telah diberikan oleh guru dalam proses pembelajaran.

Diungkapkan Abdul Rahman faktor lain yang mempengaruhi kemalasan anak untuk belajar bahasa Arab, terlebih lagi karna bahasa arab hanya cenderung diajarkan disekolah-sekolah islami saja. Sehingga anak-anak yang bersekolah umum tidak memiliki banyak kesempatan untuk belajar bahasa arab.⁷

Problem lainnya yang juga dirasakan dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 1 Luwuk adalah guru yang kurang menguasai bidangnya dalam mengajarkan mata pelajaran bahasa Arab kepada peserta didik. Disebabkan guru yang kurang profesional dan tidak sesuai dengan tugasnya atau latar pendidikannya serta tidak sesuai dengan bidang penguasaan kemampuannya di bidang pelajaran bahasa Arab, dan akhirnya siswa tidak dapat memahami dengan maksimal pembelajaran bahasa Arab yang disampaikan oleh

guru. Sehingga siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Luwuk tidak mampu mengaktualisasikan pelajaran tersebut ke dalam kehidupannya.

⁷Iskandar, W., & Rahman, A. (2022). MOBA: Monopoli Bahasa Arab Sebagai Media Pembelajaran Upaya Meningkatkan Semangat Anak Sekolah Dasar dalam Menghafal Al-Qur'an di Era Revolusi Industri 4.0. *Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6(1), 30-39.

kenyataan dilapangan setelah peneliti melakukan observasi khususnya di Madrasah Aliyah Negeri 1 Luwuk nilai yang diperoleh pada matapelajaran bahasa Arab dibawah standar dibandingkan dengan nilai-nilai mata pelajaran yang lain. Oleh sebab itu problem-problem yang terdapat pada pembelajaran bahasa Arab harus bisa dipecahkan, baik permasalahan tersebut dari guru maupun siswanya.

Sehubungan dengan latar belakang masalah tersebut dan juga berdasarkan hasil observasi awal yang peneliti dapatkan mengenai problematika pembelajaran bahasa arab, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul: “Analisis Problematika Pembelajaran bahasa arab Pada Siswa Jurusan Sosial di Madrasah Aliyah Negeri 1 Luwuk Banggai Sulawesi Tengah”

B. Rumusan Masalah (أسئلة البحث)

Rumusan masalah pada penelitian ini, yaitu:

1. Bagaimana problematika pembelajaran bahasa arab pada siswa Jurusan Sosial di Madrasah Aliyah Negeri 1 Luwuk Banggai Sulawesi Tengah?
2. Bagaimana solusi dan upaya-upaya dalam mengatasi problematika pembelajaran bahasa arab pada siswa Jurusan Sosial di Madrasah Aliyah Negeri 1 Luwuk Banggai Sulawesi Tengah?

C. Tujuan Penelitian (أهداف البحث)

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas dan memuat beberapa persoalan pada rumusan masalah maka perlu dikemukakan tujuan penelitian diantaranya

1. Untuk mengetahui problematika dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa Jurusan Sosial di Madrasah Aliyah Negeri 1 Luwuk Banggai Sulawesi Tengah
2. Untuk mengetahui upaya-upaya dalam mengatasi problematika pembelajaran bahasa arab pada siswa Jurusan Sosial di Madrasah Aliyah Negeri 1 Luwuk Banggai Sulawesi Tengah.

D. Manfaat Penelitian (فوائد البحث)

Berdasarkan tujuan penelitian yang hendak dicapai, maka penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat dalam

pendidikan baik secara langsung maupun tidak langsung. Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat yaitu:

- a. Memberikan sumbangan pemikiran bagi siswa dalam mengatasi problematika yang dihadapi siswa Jurusan Sosial di Madrasah Aliyah Negeri 1 Luwuk Banggai Sulawesi Tengah dalam pembelajaran bahasa arab.
- b. Memberikan sumbangan ilmiah dalam ilmu Pendidikan dalam peningkatan kemampuan bahasa arab Siswa Jurusan Sosial di Madrasah Aliyah Negeri 1 Luwuk Banggai Sulawesi Tengah.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut:

- a. Bagi peneliti sendiri sebagai tambahan keilmuan baru khususnya dalam analisis problematika pembelajaran bahasa arab pada siswa Jurusan Sosial di Madrasah Aliyah Negeri 1 Luwuk Banggai Sulawesi Tengah.
- b. Bagi guru mata pelajaran bahasa arab, diharapkan meningkatkan profesionalismenya dalam mengajar sehingga tujuan dalam pembelajaran bahasa arab bisa dicapai dengan baik.
- c. Bagi sekolah sebagai bahan pertimbangan dalam menyusun program pembelajaran serta menentukan metode dan media pembelajaran yang tepat untuk mengembangkan kemampuan bahasa arab siswa Jurusan Sosial di Madrasah Aliyah Negeri 1 Luwuk Banggai Sulawesi Tengah.

BAB 2 (الباب الثاني)

TINJAUAN TEORITIS (الدراسة المكتبية)

A. Kajian Teori (الطار النظري)

1. Problematika Pembelajaran

Istilah problematika berasal dari bahasa Inggris yaitu *problematic* yang artinya masalah atau persoalan.⁸ Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia problem berarti hal yang belum dapat dipecahkan; yang menimbulkan permasalahan⁹. Menurut bahasa, istilah problem dapat diartikan dalam beberapa arti, bisa soal masalah, atau permasalahan, sedangkan *problematical* merupakan kata sifat yang artinya suatu persoalan¹⁰. Menurut Daryanto kata “problem” berarti masalah atau persoalan. Sedangkan problematika diartikan dengan sesuatu hal yang menimbulkan masalah. Pada literatur lain, kata problem yaitu berarti masalah; persoalan¹¹. Sedangkan kata problematika diartikan dengan suatu yang menimbulkan masalah atau masih belum dapat dikerjakan.¹² Adapun

⁸ John M. Echols dan Hasan Shadily, *Kamus Inggris-Indonesia*, (Jakarta: Gramedia, 2000), hal.440

⁹ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: BulanBintang, 2002), hal. 276

¹⁰ Hasan Sadili, *Kamus Inggris Indonesia*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1992), hal. 450

¹¹ Daryanto, *Kamus Modern Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1994), hal. 166

¹² Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Depdikbud, 1995), hal. 213

pengertian masalah itu sendiri adalah suatu kendala atau persoalan yang harus dipecahkan, dengan kata lain masalah merupakan kesenjangan antara kenyataan dengan sesuatu yang diharapkan.

Istilah pembelajaran, secara sederhana yaitu adalah upaya untuk membelajarkan seseorang atau kelompok orang yang melalui berbagai upaya (effort) dan berbagai strategi, metode, dan pendekatan ke arah pencapaian tujuan yang telah direncanakan¹³. Menurut Rosihuddin problematika pembelajaran adalah permasalahan yang mengganggu, menghambat, atau mempersulit bahkan mengakibatkan kegagalan dalam mencapai tujuan pembelajaran¹⁴. Problematika pembelajaran adalah suatu keadaan yang tidak diharapkan oleh kita sebagai penyimpangan kecil dalam belajar yang kita alami¹⁵. Problematika pembelajaran adalah kendala atau persoalan dalam proses belajar mengajar yang harus dipecahkan agar tercapai tujuan yang maksimal.¹⁶

Jadi yang dimaksud dengan problematika pembelajaran adalah segala sesuatu yang menimbulkan masalah sehingga tujuan dari pembelajaran tidak tercapai dengan baik. Adapun hal yang menimbulkan masalah tersebut berkaitan dengan komponen pembelajaran itu sendiri. Faktor-faktor yang menyebabkan problematika pembelajaran dapat berasal dari peserta didik, guru, materi, kurikulum, sarana prasarana, maupun lingkungan sosial.

a. Faktor Problematika Pembelajaran

Adanya problematika di dalam pembelajaran tidak terlepas dari faktor-faktor yang mempengaruhinya. Berikut akan dijelaskan beberapa faktor dalam problematika pembelajaran.

b. Faktor Pendekatan Pembelajaran

Bermula dari problematika pembelajaran yang muncul di masyarakat ini adanya masalah lingkungan sekitar, orang tua, dan pendidikan. Tetapi selama ini pembelajaran hanya menekankan pada perilaku namun banyak siswa yang tidak bisa menghargai perbedaan. Oleh karena itu, peserta didik harus diperlakukan dengan hati-hati dan penuh

¹³ Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Agama Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 109

¹⁴ Rosihuddin dalam Apriliana, *Problematika Pembelajaran Daring pada Siswa Kelas IV MI Bustanul Muhtadin Kecamatan Suruh Kabupaten Semarang*, (Salatiga: Skripsi tidak diterbitkan, 2020), hal. 13

¹⁵ Burhanuddin dalam Pupi Eko Retnani, *Problematika Pembelajaran Al-Islam dan Kemuhammadiyah Kurikulum 2013 Kelas VII di SMP Muhammadiyah 1 Purwokerto*, (Purwokerto: Theses tidak diterbitkan, 2018), hal. 19

¹⁶ Rosihuddin dalam Pupi Eko Retnani, *Problematika Pembelajaran...*, hal. 19

kesabaran karena peserta didik adalah insan yang identitasnya adalah manusia yang untuk didik.

c. Faktor Perubahan Kurikulum

Dalam dunia pendidikan sering sekali terjadi perubahan kurikulum. Hal inilah yang menyebabkan sering membuat bingung peserta didik.

Contohnya jika siswa sudah mulai mengerti dengan kurikulum KTSP dan secara cepat berkala akan diganti dengan kurikulum 2013. Kurikulum merupakan pegangan guru yang akan diajarkan kepadapeserta didik untuk arah pembelajaran.

d. Faktor Kompetensi Guru

Profesionalisme guru ini sangat menunjang keberhasilan siswa dalam belajar di sekolah. Jika seorang guru mempunyai kompetensi yang baik maka akan tercipta pula para peserta didik yang pemahannyadi sekolah dapat diterapkan di rumah. Selanjutnya jika seorang guru mempunyai profesionalisme dan pemahaman agama yang baik maka akan mudah sekali menjelaskan kepada siswa tentang materi keagamaan. Materi keagamaan sangatlah penting di dalam pendidikan konvensional agar kelak menjadi bekal siswa terhadap perubahan teknologi. Sekolah konvensional juga membentuk kepribadian siswa menjadi lebih berakhlak mulia dan ahli ibadah.¹⁷

e. Problematika Pembelajaran Daring

Menurut sebagian besar pengajar, pembelajaran daring dirasa kurang efektif bila dibandingkan dengan pembelajaran tatap muka secara langsung. Berikut adalah beberapa alasannya.

Konten materi yang disampaikan secara daring belum tentu bisa dipahami semua peserta didik. Sebab konten materi ini disajikan dalam bentuk *E-book* yang disajikan perbab, materi berbentuk *powerpoint*, dan dalam bentuk video pembelajaran. Mungkin materi dapat dipahami, tetapi pemahaman peserta didik tidak komprehensif. Mereka

¹⁷Nurul Afifah, *Problematika Pendidikan di Indonesia (Telaah dari Aspek Pembelajaran)*, (Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, Vol. I, 2015), hal. 44

memahami berdasarkan tafsiran atau sudut pandang mereka sendiri. Hal ini terbukti dari pengalaman di lapangan, banyak siswa yang meminta penjelasan lebih lanjut terhadap materi yang disajikan secara daring melalui *chatting* melalui *Whatsapp* atau menelepon langsung kepada guru. Tampaknya, sistem ini hanya efektif untuk memberi penugasan dan kuis. Artinya, ketika dalam suatu pertemuan, peserta didik diberikan tugas/kuis, mereka ada ketekunan untuk menelaah bahan ajar yang tersedia di aplikasi atau mencari dari sumber-sumber lain, sehingga ada “kegelisahan” jika tugas/kuis belum diselesaikan. Berbeda halnya apabila guru mem-*posting* materi yang tidak disertai penugasan, hanya diminta mempelajarinya, maka ceritanya akan lain.

Kemampuan guru terbatas dalam menggunakan teknologi pada pembelajaran daring. Tidak semua guru mampu mengoperasikan komputer atau gadget untuk mendukung kegiatan pembelajaran, baik dalam tatap muka langsung, terlebih lagi dalam pembelajaran daring. Memang ada sebagian guru mampu mengoperasikan komputer, tetapi dalam hal pengoperasiannya terbatas. Mereka tidak mampu mengakses lebih jauh yang berkaitan dengan jaringan internet, menggunakan berbagai aplikasi pembelajaran, membuat media/video pembelajaran sendiri dan sebagainya. Tanpa dinafikan juga, sejumlah guru mampu menguasai IT secara menyeluruh, hingga mampu memproduksi video pembelajaran yang menarik dan tidak sedikit yang menjadi youtuber.

Keterbatasan guru dalam melakukan kontrol saat berlangsungnya pembelajaran daring. Hal ini antara lain disebabkan aplikasi yang digunakan tidak menyajikan menu forum diskusi untuk menjelaskan atau menanyakan materi. Walaupun ada menu tersebut, banyak peserta didik tidak memanfaatkannya dengan baik. Sebab lainnya, peserta didik pada saat awal pembelajaran mengisi daftar hadir, namun setelahnya tidak aktif lagi sampai selesai waktu pembelajaran, pergi untuk melakukan aktivitas lain di luar pembelajaran. Namun, tidak boleh dinafikan sama sekali, banyak peserta didik benar-benar aktif hingga pembelajaran selesai, dan ada juga yang aktif tetapi tidak full sampai pembelajaran berakhir.¹⁸

faktor peserta didik, ditemukan permasalahan peserta didik dalam pembelajaran daring sebagai berikut.

- 1) Peserta didik kurang aktif dan tertarik dalam mengikuti pembelajaran daring meskipun mereka didukung

¹⁸ Asmuni, *Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya*, (Jurnal Paedagogy: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan, Vol. 7 No.4, 2020), hal. 283-284

dengan fasilitas yang memadai disegel ketersediaan perangkat komputer, handphone/gadget, dan jaringan internet. Kurangnya kepedulian akan pentingnya literasi dan pengumpulan tugas portofolio, sering menghambat jalannya belajar dari rumah secara daring. Tugas yang seharusnya dikumpulkan dalam tenggang waktu satu minggu sering molor menjadi dua minggu.

- 2) Peserta didik tidak memiliki perangkat handphone/gadget yang digunakan sebagai media belajar daring, walaupun ada itu milik orang tua mereka. Jika belajar daring, mereka harus bergantian menggunakannya dengan orang tua dan mendapat giliran setelah orang tua pulang kerja. Ada yang pulang di siang hari, sore hari, bahkan malam hari. Sementara itu umumnya jadwal pembelajarandaring di sekolah dilakukan mulai pagi hari hingga siang hari.
- 3) Sejumlah peserta didik tinggal di wilayah yang tidak memiliki akses internet. Mereka tidak dapat menerima tugas yang disampaikan oleh guru baik melalui WhatsApp atau kelas maya.
- 4) Menurut beberapa peserta didik, terlalu lama belajar dari rumah membuat mereka malas dan membosankan. Dari latar belakang keadaan orang tua peserta didik, ternyata ikut mempengaruhi pelaksanaan belajar dari rumah, misalnya latar belakang sosial ekonomi orang tua peserta didik. Mereka rata-rata bekerja di luarrumah, baik bekerja di sektor pemerintah, swasta maupun wiraswasta, hingga nyaris tidak bisa memantau dan mendampingi anak-anaknya belajar, apalagi membimbing langsung dan memecahkan kesulitan yang mereka hadapi saat belajar. Di sisi lain, sebagian orang tua mengeluh karena pembelajaran *online* menambah biaya pengeluaran. Karena itu mereka berharap pemerintah segera mengubah.

2. Bahasa Arab

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa resmi PBB yang digunakan oleh kurang lebih 20 negara dan merupakan bahasa terbesar dunia ketiga. Ibnu Jinni yang dikutip oleh Imam Asrori dalam bukunya Ahmad Muradi Bahasa Arab dan Pembelajaran ditinjau dari Berbagai Aspek menyebutkan:

“Bahasa adalah bunyi yang digunakan oleh setiap bangsa atau masyarakat untuk mengemukakan ide”.¹⁹

¹⁹ ²¹ Ahmad Muradi, Bahasa Arab dan Pembelajaran ditinjau dari Berbagai Aspek (Cet. I; Yogyakarta: Pustaka Prisma Yogyakarta, 2011), h. 151.

Bahasa Arab, sebagai bentuk ekspresi komunikasi, menjadi alat penting bagi setiap kelompok masyarakat untuk menyampaikan maksud dan tujuan mereka, baik melalui komunikasi lisan maupun tulisan. Bahasa ini tidak hanya berfungsi sebagai medium sehari-hari, tetapi juga mencakup dimensi spiritual dan normatif yang mendalam. Dalam konteks ini, bahasa Arab menjadi sarana komunikasi yang meresap ke berbagai aspek kehidupan masyarakat, membentuk identitas budaya, dan menjadi pusat perhatian untuk dipelajari secara mendalam oleh berbagai kalangan.

Pentingnya bahasa Arab juga tercermin dalam perannya sebagai alat komunikasi yang luas digunakan oleh masyarakat. Bahasa ini menjadi salah satu bahasa yang banyak ditekuni dan dipelajari oleh masyarakat, dengan berbagai orientasi pendekatan. Pendekatan edukatif, konsumtif, normatif, dan spiritualis menjadi landasan bagi peminatan terhadap bahasa Arab. Al-Qur'an, kitab suci dalam agama Islam, yang diturunkan dalam bahasa Arab, memperkuat nilai-nilai spiritual dan memberikan dimensi khusus pada penguasaan bahasa ini.

Bahasa Arab tidak hanya berperan sebagai alat komunikasi, tetapi juga mencerminkan kompleksitas budaya, norma, dan nilai-nilai spiritual dalam masyarakat. Peminatan dan penelaahan terhadap bahasa Arab bukan hanya sekadar usaha akademis, melainkan juga menjadi wujud dari kekayaan dan warisan kultural yang ingin dijaga dan diselami oleh berbagai kalangan masyarakat.

a. Karakteristik Bahasa Arab

Bahasa merupakan alat komunikasi. Setiap komunikasi tentunya menuntut adanya kesepahaman oleh sesama pelaku komunikasi. Namun di sisi lain, setiap bahasa memiliki karakteristik tersendiri yang membedakannya dengan bahasa Arab. Demikian halnya dengan bahasa Arab, bahasa Arab memiliki sejumlah karakteristik yang membedakannya dengan bahasa lain²⁰. Diantaraanyadari segi karakteristik universal adalah (1) memiliki 28 huruf dan makharij al-huruf yang tidak ada pada bahasa lainnya; (2) memiliki i'rab; (3) memiliki ilmu 'Arud (4) memiliki bahasa 'Amiyah dan Fushah, dan (5) kata kerja dan gramatikal yang digunakan selalu berubah

²⁰ Rusydi Ahmad Thua'aimah, *al-Marji' fi Ta'liḥ al-Luḡah al-'Arabiyyah li al-Naḥḥiqiḥ bi Luḡah Ukhraḥ*, (Makkah: Jaḥmi'ah Ummul Qura, 1986), 142. Lihat juga: Naifah, *Kristalisasi Keilmuan Bahasa Arab & Hadist*, (Semarang: Pustaka Zaman, 2013), 129.

sesuai dengan subjek yang berhubungan dengan kata kerja tersebut²¹. Menurut Thu'aimah²², selain memiliki karakteristik universal, bahasa Arab juga memiliki karakteristik unik. Karakteristik unik bahasa Arab diantaranya terlihat dalam beberapa hal berikut:

- 1) adanya sistem pola dan akar kata.
- 2) adanya i'rab dalam struktur kalimatnya.
- 3) memiliki ragam huruf, ada yang terpisah dan ada huruf sambung.
- 4) kaya dengan makna majazi.
- 5) kosa kata dalam bahasa Arab memiliki banyak makna sesuai dengankonteksnya.

b. Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran bahasa asing adalah sebuah proses yang kompleks dengan berbagai fenomena yang pelik sehingga tidak mengherankan kalau hal ini bisa mempunyai arti yang berbeda bagi setiap orang.²³ Salah satunya pembelajarn bahasa Arab, dari penjelasan mengenai pengertian pembelajaran dan bahasa Arab diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran bahasa Arab adalah proses interaksi antara peserta didik dan guru dalam proses belajar bahasa Arab dengan tujuanmemudahkan peserta didik dalam memahami bahasa Arab beserta ruang lingkupnya. Uraian inti dalam pembelajaran bahasa Arab, mata pelajaran yang kita pelajari dan kaji pastinya adalah bahasa Arab yang merupakan mata pelajaran bahasa yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab, baik reseptif maupun produktif. Kemampuan reseptif yaitu kemampuan untuk memahami pembicaraan orang lain dan memahami bacaan. Kemampuan produktif yaitu kemampuan menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi baik secara lisan maupun secara tertulis. Kemampuan bahasa arab serta sikap positif terhadap bahasa Arab tersebut sangat penting dalam membantu memahami sumber ajaran Islam yaitu Al- Qur'an dan al-Hadits, serta kitab-kitab berbahasa Arab yang berkenaan dengan Islam bagi peserta didik. Untuk itu bahasa arab di

²¹ Mukhlis Fuadi, *Otomatisasi Harakat Bahasa Arab: Menggunakan Pemrograman Java*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), 10

²² Naifah, *Kristalisasi Keilmuan Bahasa Arab & Hadist*, (Semarang: Pustaka Zaman, 2013), 136-139.

²³ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2009), 17

Madrasah dipersiapkan untuk pencapaian kompetensi dasar berbahasa, yang mencakup empat keterampilan berbahasa yang diajarkan secara integral, yaitu menyimak (maharatu al-istima'), berbicara (maharatu al-kalam), membaca (maharatu al-qira'ah), dan menulis (maharatu al-kitabah).²⁴

Pada tingkat pendidikan dasar (elementary) dititik beratkan pada kecakapan menyimak dan berbicara sebagai landasan berbahasa diajarkan secara seimbang. Pada tingkat pendidikan menengah (intermediate), keempat kecakapan berbahasa diajarkan secara seimbang. Adapun pada tingkat pendidikan lanjut (advance) dikonsentrasikan pada kecakapan membaca dan menulis, sehingga peserta didik diharapkan mampu mengakses berbagai referensi berbahasa Arab.²⁵

c. Jenis-Jenis Kemahiran/ keterampilan Berbahasa Arab

Secara umum dalam kehidupan sehari-hari bila ditinjau dari segi media atau sarana yang digunakan untuk menghasilkan bahasa, ada dua ragam bahasa yang digunakan yaitu ragam bahasa lisan dan tulisan. Ragam bahasa lisan terdiri dari kegiatan menyimak, berbicara, ragam tertulis meliputi kegiatan membaca dan menulis, sehingga dalam pengajaran bahasa kedua pun dikenal empat kemahiran/keterampilan berbahasa yaitu menyimak (istima'), berbicara (al-kalam), membaca (qiroa'ah), dan menulis (kitabah). Hal ini berdasarkan teori pemerolehan bahasa pertama pada anak-anak, mereka secara tidak sadar dan tidak sengaja memperoleh bahasa dengan cara mendengar/menyimak orang-orang dewasa berbicara kemudian berusaha menirukannya untuk bisa berkomunikasi dengan orang-orang disekitarnya. Kegiatan membaca dan menulis baru akan dilakukan setelah mereka memasuki bangku sekolah. Lalu apakah yang dimaksud bahasa lisan? Menurut Dendy Sugoyo dalam Nurbiana bahasa lisan adalah yang dihasilkan dengan menggunakan alat ucap (organ of speech) dengan fonem sebagai unsur dasarnya.²⁶

Setiap keterampilan itu erat kaitannya satu sama lain, sebab dalam memperoleh keterampilan berbahasa, biasanya di tempuh melalauai hubungan urutan yang teratur. Mula-mula pada masa kecil seorang anak belajar menyimak

²⁴ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 165 Tahun 2014, Tentang Kurikulum 2013 Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah

²⁵ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Tahun 2013, Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah, 37.

²⁶ Nurbiana Dhieni, Metode Pengembangan Bahasa (Modul. 4: Jakarta: UT, 2006), h.4

bahasa kemudian berbicara, setelah itu ia belajar membaca dan menulis. Keempat keterampilan tersebut pada dasarnya merupakan suatu kesatuan atau catur tunggal (al- arba' al-muttahidah).²⁷

1) Menyimak (Al- Istima')

Banyak kalangan yang berpendapat bahwa keterampilan menyimak tidak perlu dilatih secara khusus, karena ia akan tumbuh dengan sendirinya sebagaimana halnya belajar berjalan dan berbicara pada masa balita. Ia juga merupakan kegiatan yang menyertai kegiatan lainnya. Namun berdasarkan hasil penelitian ilmiah membuktikan, bahwa sebagian besar orang yang dapat menyerap 30 % saja dari pengetahuan yang didengarnya dan hanya dapat mengingat 25% dari apa yang ia serap dari pengetahuan itu. Oleh karena itu untuk dapat meningkatkan daya serap, pengetahuan yang didengarnya maka keterampilan menyimak perlu dilatih secara khusus.²⁸

Kegiatan menyimak dapat dilakukan oleh seseorang dengan bunyi bahasa sebagai sumbernya, sedangkan mendengar dan mendengarkan bisa bunyi apa saja. Jadi, menyimak memiliki kandungan makna yang lebih spesifik bila dibandingkan dengan mendengar dan mendengarkan. Namun, sekali lagi dalam penggunaannya istilah mendengarkan dan menyimak sering digunakan secara bergantian atau disamakan artinya²⁹.

Kegiatan menyimak mempunyai peranan penting dalam kehidupan manusia, karena menyimak merupakan proses awal dalam berkomunikasi dengan manusia lainnya. Melalui menyimak terjadilah proses penranferan informasi yang berlangsung terus menerus mulai dari perolehan kosakata, peniruan pola-pola kalimat dalam berbagai ungkapan dan ujaran, menangkap pesan, ide, dan pemikiran orang lain, serta yang terpenting berbahasa yang lainnya seperti berbicara, membaca dan menulis.

Apa yang dimaksud dengan menyimak ? Menyimak menurut Aderson seperti yang dikutip Nurbiana

²⁷ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung : PT Remaja Rosdakarya 2011), h.112.

²⁸ Radliyah Zaenuddin, dkk, Metode dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab (Yogyakarta : Pustaka Rihlah Group, 2005), h.53

²⁹ Nurbiana Dhieni, Metode Pengembangan Bahasa, h.4

bermakna mendengarkan dengan penuh pemahaman dan perhatian serta apresiasi. Pendapat ini dipertegas oleh Tarigan bahwa menyimak adalah suatu proses kegiatan mendengarkan lambang-lambang lisan dengan penuh perhatian, pemahaman, apresiasi serta interpretasi untuk memperoleh informasi, menangkap isi atau pesan serta memahami makna komunikasi yang telah disampaikan pembicara melalui ujaran atau bahasa lisan.³⁰

Sejalan dengan itu Sabarti Juga menemukan bahwa menyimak adalah proses yang mencakup kegiatan mendengarkan bunyi bahasa, mengidentifikasi, menginterpretasi, menilai dan mereaksi atas makna yang terkandung di dalamnya.³¹ Jadi, berdasarkan pendapat-pendapat tersebut adapat ditarik kesimpulan bahwa menyimak adalah kegiatan mendengarkan secara aktif dan kreatif untuk memperoleh informasi, menangkap isi atau pesan serta memahami makna komunikasi yang disampaikan secara lisan.

Sebagai suatu keterampilan reseptif, keterampilan menyimak menjadi unsur yang harus lebih dahulu dikuasai oleh peserta didik. Memang secara alamiah pertama kali manusia memahami bahasa orang lain lewat pendengaran, maka pandangan konsep tersebut, keterampilan berbahasa asing yang harus didahulukan adalah menyimak. Sedangkan membaca adalah kemampuan memahami yang berkembang pada tahap selanjutnya.³²

Kemampuan untuk dapat membedakan bunyi adalah syarat utama dalam proses menyimak, begitu juga dalam membaca dan menulis sebuah kata atau kalimat. Menyimak dikatakan berguna apabila dalam proses penerimaan ide dan pemikiran pembicara dapat dimengerti dan dipahami pendengar. Secara umum kegiatan menyimak merupakan kegiatan yang biasa dan lumrah dalam kehidupan manusia, lain halnya dalam pembelajaran bahasa kedua bagi siswa, menyimak merupakan gerbang utama untuk mempelajari dan akhirnya menguasai bahasa kedua tersebut.

Menurut Ali Yunus dan Abdu al-Rauf dalam pengajaran menyimak bahasa asing yang penting diperhatikan oleh seorang guru adalah mengungkapkan bunyi bahasa yang baru harus benar apalagi kalau bunyi bahasa tersebut berbeda dengan bahasa ibu/pertama peserta didik, dan terutama dalam bahasa Arab ada beberapa huruf yang

³⁰Henry Guntur tarigan, Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa (Bandung:Angkasa,1985),h.19

³¹Nurbiana Dhieni, Metode Pengembangan Bahasa, h.6.

³² Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, h.130

pengucapannya hamper sama tetapi berbeda hurufnya.³³

Penyimak/pendengar menerima rangkaian lambing bunyi yang melekat pada satu kata yang mempunyai makna kemudian akan dihubungkan dengan pengalamannya terdahulu yang terkait dengan pembicaraan tersebut maka makna- makna yang sudah diperolehnya dari pengalaman terdahulu akan berinteraksi dengan perasaan dan keadaan ketika menerima pesan-pesan tersebut dari sang pembicara.

Pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa target, materi yang dapat digunakan untuk mengajar menyimak secara bertahad yaitu :

- a) Fase pengenalan yang terdiri atas fonologi (fonem-fonem), kata-kata, frase-frase dan kalimat-kalimat.
- b) Fase pemahaman permulaan yaitu melakukan respons non- lingustik
- c) Fase pemahaman pertengahan seperti menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai isi bacaan pendek, percakapan para penutur asli, percakapan melalui telepon dan sebagainya.

Pemahaman lanjut seperti bertanya jawab tentang isi berita radio, TV, penyajian bahan ontentik dan sebagainya³⁴.

Seorang pendengar menurut Thuai'mah ketika mendengar pesan kemudian membangun sebuah makna dari apa yang didengarnya sebenarnya melakukan hal-hal berikut :

- a) Mengetahui bahasa yang didengarnya, bukan hanya bunyi dan susunan kalimat saja, tetapi juga penggunaannya dalam konteks yang berbeda
- b) Merangkainya sebagai tema yang sedang dibicarakan
- c) Mengetahui makna khusus satu kata yang dilatarbelakangi oleh konteks kebudayaan
- d) Mengetahui maksud pembicara tentang tema pembicaraan.
- e) Adanya partisipasi pengalaman antara penyimak dan pembicara

³³Ali Yunus fathi dan 'Abdu al-Rauf Muhammad, al marji' fi Ta'lim al- lugah al- Arabiyyahlil Ajanib (al-Qahirah : Maktabah Wahibah, 2003), h.88

³⁴ Sri Utari Subyakto Nababan, Metodologi pengajaran Bahasa (Jakarta : Pt Gramedia Pustaka Utama, 1993).h.147. Lihat juga Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, h.131-134.

f) Mampu membatasi konteks yang terkait dengan tema

pembicaraan Akhirnya, kemampuan penyimak adalah memahami makna-makna yang ada di belakang sebuah kata adalah kemampuan dalam mengikuti cepat lambatnya pembicara dalam berbicara, tinggi rendahnya suara pembicara, tingkat tekanan dan intonasinya, gerak-gerik mimiknya, gerak kedua tangannya, dan lainnya yang akan memberikan efek terhadap pemberian makna khusus pada pembicara.

2) Berbicara (Al-kalam)

Berbicara sebagai satu keterampilan berbahasa merupakan kegiatan yang tidak dipisahkan dari kegiatan menyimak dan termasuk ke dalam ragam bahasa lisan. Namun ada hal yang membedakan antara kegiatan menyimak dan berbicara. Menyimak adalah kegiatan bahasa yang bersifat reseptif, sedangkan berbicara kegiatan yang bersifat ekspresif, keterampilan bahasa lain yang termasuk ke dalam kelompok ini adalah menulis.

Berbicara dalam bahasa Arab di sebut Muhadasah, inti dari materi Muhadasah adalah mampu mengucapkan kalimat-kalimat bahasa Arab untuk disampaikan kepada lawan bicara. Muhadasah adalah menerangkan dengan lisan apa yang terlintas dalam hati dengan perkataan yang betul dan sesuai dengan yang dimaksud. ³⁵Keterampilan berbicara mensyaratkan adanya pemahaman minimal dari pembicara dalam membentuk sebuah kalimat. Sebuah kalimat, betapapun kecilnya, memiliki struktur dasar yang saling bertemali sehingga mampu menyajikan sebuah makna³⁶.

Kemahiran berbicara sebenarnya merupakan lanjutan dari latihan menyimak, oleh karena itu sejatinya kegiatan berbicara ini harus sudah didasari oleh :

- a) Kemampuan mendengar
- b) Kemampuan mengucapkan
- c) Penguasaan (relatif) kosakata dan ungkapan yang memungkinkan peserta didik dapat mengkomunikasikan maksud/ pikirannya.

Aktivitas berbicara terbagi kedalam dua kategori, yaitu prakomunikatif yang dimaksudkan untuk membekali para

³⁵ Mahmud Yunus, Metodik Khusus Bahasa Arab (Jakarta : Hida Karya, 1999),h.68.

³⁶ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, Strategi Pembelajaran Bahasa (cet. 2; Bandung : PTremaja Rosdakarya, 2009),h.239.

pelajar kemampuan-kemampuan dasar dalam berbicara yang sangat diperlukan ketika terjun dilapangan, seperti latihan penerapan pola dialog, kosa kata, kaidah, mimik muka dan sebagainya. Dan kategori kedua yaitu komunikatif adalah latihan yang lebih mengandalkan kreatifitas para pelajar dalam melakukan latihan.³⁷

Effendy menulis beberapa tahap dalam latihan berbicara³⁸ seperti :

- a) Latihan Asosiasi dan Identifikasi
- b) Latihan pola kalimat
- c) Latihan percakapan
- d) bercerita
- e) diskusi
- f) wawancara
- g) drama
- h) pidato

Keterampilan berbicara dapat terwujud dengan baik setelah keterampilan menyimak dan mengucapkan kosa kata bahasa Arab dilakukan. Kegiatan berbicara dapat mengambil bentuk percakapan, diskusi, cerita, atau pidato.

3) Membaca (Al-Qiro'ah)

Membaca merupakan keterampilan bahasa tulis yang bersifat reseptif. Kemampuan membaca termasuk kegiatan yang kompleks dan melibatkan berbagai keterampilan. Jadi, kegiatan membaca merupakan suatu kesatuan kegiatan yang terpadu yang mencakup beberapa kegiatan seperti menganali huruf dan kata-kata, menghubungkannya dengan bunyi, maknanya serta menarik kesimpulan mengenai maksud bacaan.

Anderson dalam Nurbiana memandang membaca sebagai suatu proses untuk memahami makna suatu tulisan. Proses yang dialami dalam membaca adalah berupa penyajian kembali dan penafsiran suatu kegiatan

³⁷Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (Cet.4; Malang : Misykat,2009),h.206.

³⁸Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, h. 141-150.

dimulai dari mengenal huruf, kata, ungkapan, frase, kalimat, dan wawancara serta menghubungkan dengan bunyi dan maknanya. Bahkan lebih jauh dari itu dalam kegiatan membaca, pembaca menghubungkannya dengan maksud penulis berdasarkan pengalamannya. Tarigan berpendapat bahwa membaca adalah proses yang dilakukan seta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata atau bahasa tulis.³⁹

Terkhusus dalam keterampilan membaca khususnya membaca bahasa asing dalam hal ini bahasa Arab, seperti telah diketahui bersama bahwa bahasa tersebut mempunyai beberapa lambang bunyi yang tidak ada padanannya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah lainnya, juga lebih lanjut mempunyai aturan yang membeda dalam membaca lambang bunyi sehingga sedikit banyak hal ini menjadi kendala bagi peserta didik yang mempelajarinya. Bahasa Arab misalnya mempunyai aturan menulis dimulai dari sebelah kanan, dan format syakal / baris dalam menandai huruf vokalnya. Pengajar membaca harus memperhatikan kebiasaan cara berpikir teratur dan baik. Hal ini disebabkan membaca sebagai proses yang sangat kompleks, dengan melibatkan semua proses mental yang lebih tinggi, seperti ingatan, pemikiran, daya khayal, pengaturan, penerapan dan pemecahan masalah⁴⁰.

4) Menulis (Al-Kitabah)

Menulis dalam pengertian secara sempit adalah menjiplak atau mengeja, sedangkan dalam pengertiannya secara luas menulis adalah aktivitas akal yang kompleks yang bertujuan untuk mengekspresikan ide dan pikiran. Effendy berkaiatan dengan pengertian menulis membaginya ke dalam dua aspek, pertama kemahiran membnetuk huruf dan mengusai ejaan dan kedua kemahiran melahirkan pikiran dan perasaan dengan tulisan⁴¹.

Menulis salah satu cara berkomunikasi diantara manusia, seperti menyimak, berbicara dan membaca. Ada tiga hal yang harus diperhatikan dalam belajar menulis terutama belajar menulis bahasa asing

³⁹ Henry Guntur tarigan, *Membaca Sebagai suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung :Angkasa, 1994),h.7

⁴⁰ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, h.246

⁴¹ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, h.170

baik Arab maupun Inggris, yaitu kemampuan untuk menulis secara benar, kemampuan dalam membentuk mengeja aksara dengan baik, dan kemampuan mengekspresikan iden dan pikiran secara mendalam dan jelas.⁴² Aktivitas menulis merupakan bentuk manifestasi kemampuan dan keterampilan berbahasa yang paling akhir dikuasai oleh pembelajar bahasa setelah kemampuan mendengarkan, berbicara dan membaca.⁴³

5) Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab

Tujuan (goals) merupakan rumusan yang luas mengenai hasil-hasil pendidikan yang diinginkan, sebagai dasar untuk mengukur hasil pembelajaran. Oemar Hamalik⁴⁴ menyatakan bahwa sebuah tujuan pembelajaran setidaknya memenuhi kriteria berikut:

- a) menyediakan situasi atau kondisi untuk belajar
- b) mendefinisikan tingkah laku siswa dalam bentuk dapat diukur dan dapat diamati
- c) menyatakan tingkat minimal perilaku yang dikehendaki.

Menurut Mustafa Bisri dan Mustafa Hamid tujuan utama⁴⁵ pembelajaran bahasa asing adalah mengembangkan kemampuan pelajar dalam menggunakan bahasa itu baik lisan maupun tulis. Tujuan pendidikan bahasa Arab bisa diketahui melalui tujuan pembelajarannya. Dalam arti sempit dan konkret wujud pendidikan bahasa Arab adalah pembelajaran bahasa Arab itu sendiri, berarti menumbuhkan kemampuan bahasa Arab secara terus menerus sehingga dapat diperoleh keterampilan berbahasa, yakni menyimak, berbicara, membaca dan menulis. tujuan mempelajari bahasa Arab di Indonesia termotivasi untuk tujuan agama, yaitu untuk mengkaji dan memperdalam ajaran Islam dari sumber-sumber yang berbahasa Arab, seperti al-Qur'an, al-Hadits, kitab-kitab turats, dan lain-lainnya. Karena itu muncullah istilah pembelajaran bahasa arab untuk studi Islam. Selain untuk studi Islam, masih banyak tujuan lain dari belajar bahas Arab; ada untuk tujuan bisnis, diplomatik, haji, dan lain sebagainya⁴⁶.

Mustafa Bisri dan Mustafa Hamid menambahkan bagi pihak pendidik adalah agar dapat menjadikan bahasa Arab mudah dikuasai oleh pelajar. Sedangkan tujuan bagi pihak pelajar adalah agar dapat menguasai

⁴²Abdul Hamid, Uril Baharuddin dan Basri Mustofa, Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, materi dan Media), h.49.

⁴³Iskandarwassid, dadang Sunendar. Strategi pembelajaran Bahasa, (Cet; III, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011), h.248.

⁴⁴ Oemar Hamalik, Kurikulum dan Pembelajaran, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), 76-77.

⁴⁵ Bisri Mustofa & Abdul Hamid, Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), 5

⁴⁶ Bisri Mustofa & Abdul Hamid, Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, hal. 5.

bahasa Arab.⁴⁷

Tujuan pembelajaran bahasa Arab menurut Jaudat al-Rukkabi⁴⁸ adalah membekali kemampuan berbahasa Arab bagi peserta didik. Menurut tujuan ini, setelah melalui proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu mengungkapkan dan menuangkan apa yang terdapat dalam pikirannya ke dalam bahasa Arab, baik dengan cara berbicara ataupun menulis.

Toni Pransiska⁴⁹ menambahkan bahwa orientasi pembelajaran bahasa Arab menurutnya, paling tidak ada empat. Pertama, orientasi religius, yaitu belajar bahasa

Arab dengan tujuan memahami dan memahamkan ajaran Islam (fahm al-maqrū'). Kedua, orientasi akademik, yaitu belajar bahasa Arab untuk tujuan memahami ilmu-ilmu dan ketrampilan berbahasa Arab. Orientasi ini cenderung menempatkan bahasa Arab sebagai disiplin ilmu atau objek studi yang harus dikuasai secara akademik. Ketiga, orientasi profesional atau praktis dan pragmatis, yaitu belajar bahasa Arab untuk kepentingan profesi, praktis atau pragmatis. Keempat, orientasi ideologis dan ekonomis, yaitu belajar bahasa Arab untuk memahami dan menggunakan bahasa Arab sebagai media bagi kepentingan orientalisme, kapitalisme.

Menurut Walid Jabir⁵⁰, tujuan pembelajaran bahasa Arab adalah untuk memiliki kompetensi berbahasa, meliputi: menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Empat kompetensi ini oleh Wahab dikategorikan menjadi dua, yaitu: keterampilan reseptif (maharah istiqlaliyyah) dan keterampilan produktif atau ekspresif (maharah intajjiyyah atau maharah ta'biriyah).⁵¹

Mata pelajaran bahasa Arab sendiri memiliki tujuan berikut :

- a) Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan/berbahasa, yakni menyimak (istima'), berbicara (kalam), membaca (qira'ah), dan

⁴⁷ Bisri Mustofa & Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, hal. 5

⁴⁸ Jaudat al-Rukkabi, *Turuq Tadris al-Lughah al-'Arabiyyah*, (Damaskus: Dar al-Fikr, 1996), 22.

⁴⁹ Toni Pransiska, *Pendidikan Bahasa Arab di Indonesia: Historisitas dan Realitas*, (Yogyakarta: Ombak, 2015), 127-128.

⁵⁰ Walid Jabir, *Asas al-Tadris al-Lughah al-'Arabiyyah*, Yaman: Dar alFikr li al-Nasr wa at-Tauzi', 1991), 18. Lihat juga: Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, 14.

⁵¹ "Standarisasi Kompetensi Bahasa Arab Bagi Calon Sarjana Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri". *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*. 5 (2018), 44

menulis (kitabah).

- b) Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam.
- c) Mengembangkan pemahaman tentang saling berkaitan antar/bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan/demikian peserta didik diharapkan memiliki wawasan lintas budaya dan melibatkan diri dalam keragaman budaya.

B. Kerangka Konseptual (الهيكلافكري)

Kerangka konseptual merupakan upaya dalam mewujudkan sebuah skema ringkas serta rapi dan semua uraian yang panjang lebar dari proporsi-proporsi dan teori-teori yang telah dinarasikan penyusunan pada bagian analisis. Selanjutnya kerangka konseptual dalam penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut :



BAB 3 (الباب الثالث)

METODE PENELITIAN (منهجية البحث)

A. Desain Penelitian (تصميم البحث)

Penelitian ini berjudul Analisis Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Jurusan Sosial di Madrasah Aliyah Negeri 1 Luwuk Banggai Sulawesi Tengah. Sebelum penulis membahas lebih lanjut mengenai pengertian judul tersebut. Maka terlebih dahulu ditegaskan tentang batasan dan kata-kata agar tidak terjadi kesalah pahaman dalam menafsirkan yang sekaligus dapat menyebabkan timbulnya kesalahan dalam memahami makna kata-kata tersebut.

“Problematika” dalam kamus besar bahasa Indonesia adalah “hal yang masih menimbulkan masalah, hal yang belum dapat dipecahkan permasalahannya. Yakni ketika didalam proses pelaksanaan pembelajaran maka muncullah berbagai problem baik dari pendidik maupun peserta didik serta factor fasilitas yang ada. Semua yang tercakup dalam kegiatan proses pembelajaran seperti suasana belajar, sumber belajar, motivasi belajar, bahan atau materi belajar, serta metode dan strategi pembelajaran.

Sedangkan “Problematika” siswa Madrasah Aliyah Negeri berupa kurangnya minat belajar siswa terhadap bahasa arab, hal tersebut di sebabkan siswa menganggap bahasa arab tidak terlalu penting, kurangnya minat belajar bahasa arab, serta kurangnya motivasi dan edukasi terkait belajar bahasa arab.

Hal inilah yang membuat Problematika tersebut terjadi, terkhususnya padapada siswa jurusan sosial.

1. Jenis Penelitian

Jenis Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif yang memiliki sifat deskriptif dan cenderung menggunakan analisis. Proses dan makna lebih ditonjolkan dalam jenis penelitian ini dengan landasan teori yang dimanfaatkan sebagai pemandu agar fokus penelitian sesuai dengan fakta di lapangan. Untuk itu, hasil dari riset kualitatif memerlukan kedalaman analisis dari peneliti. Secara umum, penelitian kualitatif memperoleh data utama dari wawancara dan observasi. Melalui penelitian ini, peneliti melakukan pengumpulan data dengan observasi partisipan untuk mengetahui fenomena esensial partisipan dalam pengalaman hidupnya. Peneliti bisa

menggeneralisasi apa yang diamati atau dianalisis secara induktif, teori

abstrak tentang proses, tindakan, atau interaksi berdasarkan pandangan partisipan yang diteliti.

2. Pendekatan penelitian

Pendekatan penelitian merupakan sebuah rancangan bagaimana suatu penelitian akan dilakukan rancangan tersebut digunakan untuk mendapatkan jawaban terhadap pertanyaan penelitian yang di rumuskan. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif atau penelitian penjelasan yaitu penelitian yang menganalisa hubungan antara variabel-variabel penelitian dan hipotesis yang harus di buktikan (Mudrajad Kuncoro, 2008)⁵²

Metode-metode kualitatif memungkinkan peneliti untuk mengkaji hal ihwal tertentu secara mendalam dan rinci. Metode-metode ini menghasilkan sejumlah kecil orang dan kasus. Hal ini meningkatkan pemahaman terhadap kasus-kasus dan situasi itu, namun juga mengurangi kemungkinan generalisasi.

Penelitian kualitatif peneliti adalah instrumen. Validitas dan metode-metode kualitatif banyak bergantung pada keterampilan, kemampuan, dan kecermatan yang melakukan kerja lapangan (Danang Sunyoto, 2011)⁵³

B. Lokasi dan Objek Penelitian (مكن وموضوعون البحث)

Lokasi penelitian dalam penelitian ini dilakukan di Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 1 Luwuk Banggai Sulawesi Tengah. Adapun rancangan waktu pada penelitian ini dimulai dari bulan Mei 2023 dan diperkirakan selesai Agustus 2023.

C. Fokus Penelitian (تركيز البحث)

Fokus penelitian ini dimaksudkan untuk membatasi studi kualitatif sekaligus membatasi penelitian guna memilih mana data yang relevan dan mana yang tidak relevan. Pembatasan dalam penelitian kualitatif ini lebih

⁵² Mudrajad Kuncoro, "Metode Riset Untuk Bisnis & Ekonomi" (2003).

⁵³ Danang Sunyoto, "Analisis Regresi Dan Uji Hipotesis," *Yogyakarta: Caps* (2011).

didasarkan pada tingkatkepentingan/urgensi dari masalah yang dihadapi dalam penelitian ini. Penelitian ini akan difokuskan pada “Analisis Problematika Pembelajaran bahasa arab Pada Siswa Jurusan Sosial di Madrasah Aliyah Negeri 1 Luwuk Banggai Sulawesi Tengah.

D. Deskripsi Penelitian (وصف البحث)

Penelitian yang tidak menggunakan kuantitas angka-angka statistik merupakan penelitian kualitatif. Bogdan dan Tailor seperti yang dikutip oleh (Moelong L.J,2007)⁵⁴, mendefinisikan metodologi kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan atau dari bentuk tindakan kebijakan. Dalam penelitian ini peneliti berusaha untuk mendeskripsikan melalui pendekatan kualitatif yang memiliki karakteristik bersifat deskriptif. Data yang dikumpulkan berupa pertama langsung dari sumbernya, peneliti menjadi bagian dari instrumen pokok analisisnya, kedua data berupa kata-kata dalam kalimat atau gambar yang mempunyai arti. (H B Sutopo, 2006).⁵⁵

E. Sumber Data (مصدر البيانات)

Sumber data utama dalam penelitian kualitatif adalah kata-kata dan tindakan, selebihnya adalah data tambahan seperti dokumentasi foto, rekaman karawitan/lagu dan karya tulisan lain yang sejenis. Berkaitan dengan data, dapat dibagi jenis data-datanya ke dalam kata-kata dan tindakan, sumber data tertulis, foto dan statistik. Penelitian ini membutuhkan informasi-informasi yang mendukung dan mendalam. Oleh karena itu, penelitian ini membutuhkan beberapa informasi dari pihak-pihak yang terkait dalam pengumpulan data. Secara garis besar sumber daya dalam penelitian ini akan dibagi menjadi dua, yaitu:

1. Data primer

⁵⁴ Ibid.

⁵⁵ H B Sutopo, “Penelitian Kualitatif: Dasar Teori Dan Terapannya Dalam Penelitian,” *Surakarta: Universitas Sebelas Maret* (2006).

Data primer adalah data yang diperoleh langsung dari lapangan atau tempat penelitian melalui wawancara, observasi maupun dokumentasi terhadap informan penelitian. Menurut Lofland dalam (Moelong L.J, 2007)⁵⁶ bahwa sumber data utama dalam penelitian kualitatif adalah kata-kata dan tindakan. Kata-kata dan tindakan-tindakan merupakan sumber data yang diperoleh dari lapangan dengan mengamati atau mewawancarai.

2. Data sekunder

Data sekunder adalah data yang diperoleh dalam bentuk yang sudah jadi, sudah dikumpulkan, dan telah diperoleh oleh pihak lain, biasanya dalam bentuk publikasi.

F. Instrumen Penelitian (ادوات البحث)

Instrumen penelitian adalah alat yaitu peneliti sendiri atau fasilitas yang digunakan dalam pengumpulan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga akan mudah diolah. Beberapa tahapan dalam kegiatan pengumpulan data yaitu (1) Mengevaluasi koleksi data yang dimiliki yang sudah diperoleh, (2) Mencatat koleksi baik yang terpakai maupun tidak terpakai jika perlu cek di perpustakaan tersebut ke dalam tabel penyajian data berdasarkan checklist, dan (3) Menganalisis data yang telah tercantum ke dalam tabel penyajian data untuk memperkuat kesimpulan.

G. Teknik Pengumpulan Data (أساليب جمع البيانات)

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah dengan menggunakan:

1. Observasi

Observasi yaitu sumber yang diperoleh dengan melakukan pengamatan langsung ke lokasi pelaksanaan penelitian dan pencatatan sesuai dengan lingkup judul yang diambil dan mengadakan pengamatan langsung terhadap obyek penelitian untuk lebih memahami kondisi perusahaan serta untuk mengetahui *maintenance* tenaga kerja yang dilakukan oleh perusahaan.

2. Wawancara (Interview)

⁵⁶ Moelong L.J, *Metode Penelitian Kualitatif*.

Wawancara yaitu teknik pengumpulan informasi dengan mengadakan wawancara langsung dengan pihak-pihak yang terkait dan berwenang untuk memberikan keterangan dan informasi-informasi yang diperlukan. Wawancara dilakukan pada staff Sekolah Tinggi Teknologi Pelalawan.

3. Dokumentasi

Mendukung landasan teoritis sebagai referensi pendukung penelitian ini, melalui bacaan seperti literature, hasil penelitian, buku-buku karangan ilmiah dan dokumen-dokumen lain yang sesuai dengan kajian penelitian, terutama dokumen-dokumen yang dimiliki oleh Sekolah Tinggi Teknologi Pelalawan.

H. Teknik Analisi Data (أسلوب تحليل البيانات)

penelitian ini penulis menggunakan metode deskriptif kualitatif. Teknik analisis data dilakukan dengan menyajikan hasil wawancara, observasi, dan melakukan analisa terhadap masalah yang ditemukan di lapangan. Sehingga dapat diperoleh gambaran yang jelas tentang objek yang diteliti dan menarik kesimpulan. Kemudian di kelompokkan dan dirincikan secara detail.

Dipilihnya teknik analisis deskriptif kualitatif karena permasalahan atau sasaran penelitian ini adalah berkaitan dengan analisis probelematika pembelajaran bahasa arab.

Langkah yang ditempuh pertama kali dalam analisis ini adalah mengorganisir data berupa gambar, foto, dokumen, berupa laporan, biografi, artikel atau buku-buku pedoman dan sebagainya. Selanjutnya dianalisis dengan model siklus interaktif. Proses ini dilakukan selama penelitian yang ditempuh melalui serangkaian proses pengumpulan, reduksi, penyajian, dan verifikasi. Reduksi data dimaksudkan sebagai langkah atau proses mengurangi atau membuang yang tidak perlu, penyederhanaan, memfokuskan, menyeleksi untuk menajamkan data yang diperoleh. Penyajian data dimaksud sebagai proses analisis untuk merakit temuan data dilapangan dalam bentuk matriks, table ataupun paparan deskriptif dalam satuan-satuan kategori, bahasan dari yang umum menuju khusus yang disebut dengan analisis domain, taksonomi, dan komponensial.

Prosedur pengumpulan data dalam penelitian ini akan lebih banyak dilakukan bersamaan dengan pengumpulan data. Tahapannya adalah pertama, ketika memasuki lapangan dengan pengamatan dan pertanyaan sederhana,

analisa datanya dengan analisa domain. Tahap selanjutnya adalah menentukan fokus, analisa data dengan pertanyaan sederhana dengan analisa taksonomi. Selanjutnya, pada tahap selection, pertanyaan yang digunakan adalah pertanyaan struktural dengan analisa data komponensial. Setelah komponensial data dilanjutkan analisa tema. Semua dilakukan secara berurutan. Untuk memberikan

pemaknaan atas data atau fenomena yang ditemukan dan dikumpulkan dalam penelitian ini maka dilakukan analisis dengan pendekatan kualitatif dengan eksplanasi bersifat deskriptif. Sebagaimana dikatakan Suharsmi. Penelitian digunakan untuk menjawab problematika serta ingin mengetahui status dan mendeskripsikan fenomena, lebih tepat digunakan teknik analisis deskriptif kualitatif.



BAB 4 (الباب الرابع)

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN (نتائج البحث ومناقشتها)

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian (لحملة عامة عن مكان البحث)

1. Profil Madrasah Aliyah Negeri 1 Banggai

- 1) Identitas Madrasah
- 2) Nama Madrasah : **MAN BANGGAI**
- 3) Kode Satker / UPB : 537496 / 025.04.18537496.00
- 4) NSM / NPSN : 131172010003/40209818
- 5) Alamat Lengkap : Jalan Pulau Irian No 10B Kel.Kompo Kec. Luwuk Selatan
Kab.Banggai Provinsi Sulawesi Tengah.

- 6) Tahun Berdiri Madrasah : 1982
- 7) Status Madrasah : Negeri
- 8) Organisasi Penyelenggara : Kementerian Agama
- 9) UAKPB : 025041800537496 KD 00
- 10) NPWP Madrasah : 001589514832000
- 11) Akreditasi Madrasah : A
- 12) Kepemilikan Tanah : Departemen Agama RI / MAN Luwuk Status Tanah Sertifikat
Luas Tanah 6.395 M2 di Jl.P. Kalimantan dan 15.078 di Desa
Tontouan.
- 13) Kepemilikan Bangunan : Milik MAN Banggai Luas
2.221 M2 di jalan Pulau Irian dan 962 M2 di Desa Tontouan
- 14) Jarak Ke Kecamatan : + 600 m
- 15) Jarak Ke Kabupaten : ± 1 Km
- 16) Kelompok Madrasah : Induk KKM
- 17) Jumlah Anggota KKM : 14 MA Swasta
- 18) Identitas Kepala Madrasah
- a) Nama Lengkap : Drs. Misrat Sawedi
- b) NIP : 196504082000031003
- c.) Pangkat/Gol : IV/a
- d) Pendidikan Terakhir : S.1
- e) Alamat Lengkap : Jl. Pulau Irian No 3A Kelurahan Kompo Kec. Luwuk Selatan

2. Visi dan Misi Madrasah Aliyah Negeri 1 Banggai

Visi Madrasah adalah :

” Mewujudkan Insan Berkualitas Yang Bertaqwa, Kreatif, Berwawasan Teknologi dan Lingkungan ”

Visi tersebut mencerminkan cita-cita Madrasah yang tergambar pada uraian berikut:

- a. Mewujudkan kader umat yang mampu menjalankan ajaran Islam secara kaffah.
- b. Mewujudkan kader umat yang unggul dalam prestasi akademik dan non akademik sebagai bekal melanjutkan ke pendidikan yang lebih tinggi dan atau hidup mandiri.
- c. Mewujudkan kader umat yang mampu mengaktualisasikan nilai-nilai akhlakul karimah dalam kehidupan sosial.
- d. Mewujudkan manajemen Madrasah yang rasional menuju lembaga pendidikan yang berdaya saing tinggi.

Misi MAN 1 Banggai Banggai

- a. Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah Swt.
- b. Menumbuhkan semangat keberilmuan dan mengamalkannya.
- c. Melaksanakan bimbingan dan pembelajaran melalui pendekatan Teknologi.
- d. Menerapkan Total Quality Management (TQM), kepemimpinan kolektif dan berwibawa.
- e. Melaksanakan pelayanan yang cepat dan santun.
- f. Melaksanakan tata kelola keuangan madrasah yang bersih dan akuntabel.

Tujuan Madrasah

Tujuan Madrasah secara bertahap akan dimonitor, dievaluasi, dan dikendalikan setiap kurun waktu 1 (satu) tahun sebagai berikut:

- a. Tercapainya tingkat kelulusan 100%.
- b. Meningkatnya persentase lulusan yang diterima di Perguruan Tinggi negeri sekurang-kurangnya 80% dari

lulusan.

- c. Menjuarai berbagai kompetisi KSM, dan Expo Madrasah dll.
- d. Terlaksananya program Tadarus Al-Quran sebelum proses belajar mengajar dilaksanakan di ruang kelas.
- e. Terlaksananya program pengembangan diri siswa berbagai kegiatan keagamaan seperti: Bimbingan baca tulis Al-Quran, Pesantren Kilat/ Ramadhan, *retreat* dan peringatan hari besar keagamaan.
- f. Terlaksananya program 7 K (Keamanan, Ketertiban, Keindahan, Kebersihan Kenyamanan, Kerindangan, Kekeluargaan) sehingga Madrasah menjadi kondusif
- g. Terlaksananya program 5 S (senyum, salam, sapa, sopan, dan santun)
- h. Terlaksananya pelayanan berdasarkan SAM (Sistem Administrasi Madrasah).
- i. Tersedianya media pembelajaran berbasis Teknologi.
- j. Terjalinnnya kerja sama antar keluarga besar Madrasah, Umat dan lingkungansekitar.
- k. Terlaksananya Penerapan komunikasi Multibahasa dengan menggunakan Bahasa Indonesia, Bahasa Arab, Bahasa Inggris dan Bahasa Kearifan Lokal/Daerah untuk seluruh warga Madrasah.

3. Sejarah Singkat Madrasah

Pada pertengahan bulan Juli 1982 atas prakarsa Pegawai Kantor Departemen Agama Kabupaten Banggai (Kasub. Bag. TU, Kasi Pendais, Kasi Penais, Kepala MTsN Luwuk Filial Palu) yang disponsori Kasi Pendais dan didukung langsung oleh Bapak Hi. Ahmad Sufyani, BA, (Ka Kandepag Kab. Banggai waktu itu) dibuka Madrasah Aliyah Swasta (MAS) dengan diberi nama **MAPN (Madrasah Aliyah Persiapan Negeri)**.

Pada tahun 1984 dengan Surat Keputusan Kepala Kanwil Dep. Agama Provinsi Sulawesi Tengah diberi status menjadi Madrasah Aliyah Swasta TERDAFTAR dengan nomor Piagam : 01/2-d/A/Bgi/84, tanggal 19 Des 1984 dengan nama **Madrasah Aliyah Swasta Dongkalan**. Kemudian pada tahun 1986 dengan Surat Dirjen Bimbaga Islam nomor : 67/E/1986, tanggal 31

September 1986 ditingkatkan statusnya menjadi **Madrasah Aliyah Negeri Filial Toli-Toli** di Luwuk.

MAN Filial diubah status menjadi **Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Luwuk** pada tanggal 11 Juli 1991, yang

diresmikan oleh Kepala Kanwil Dep. Agama Provinsi Sulawesi Tengah pada hari Sabtu, 19 Oktober 1991 yang dihadiri oleh Bupati BKDH Banggai dan unsur Muspida Tingkat II Banggai.

Madrasah beralih statusnya menjadi Madrasah Aliyah Negeri, padatahun 1991/1992 dengan Surat Kakanwil Dep. Agama Provinsi Sulawesi Tengah Nomor : WS/3/PP.01/2186/1991 untuk pertama kalinya Madrasah ditunjuk melaksanakan EBTA-EBTANAS di tingkat Madrasah Aliyah se Kabupaten Banggai.

Sejak saat itu MAN Luwuk telah menjadi induk Kelompok Kerja Madrasah (KKM) se Kabupaten Banggai untuk Tingkat Madrasah Aliyah. KKM ini sangat bermanfaat dalam menggalang kerja sama antar Madrasah Aliyah, baik kegiatan akademik maupun kegiatan non akademik. selanjutnya sesuai dengan Keputusan Menteri Agama RI No. 680 Tahun 2016 berganti nama menjadi MAN Banggai sampai sekarang

Beberapa Kepala Madrasah yang memimpin MAN 1 Banggai tercantum pada tabel

Tabel 1. Nama dan Periode Kepemimpinan Kepala MAN 1 Banggai

NO	Nama Kepala Madrasah	Periode Kepemimpinan
1.	M. Hadju Hi. Thaib, BA	1992 S/d 1996
2.	Drs. Abdullah G. Oponu	1996 S/d 2002
3.	Drs. Firmansyah	2002 S/d 2006
4.	Drs. Mawardin	2006 S/d Juni 2011
5.	Zaenal Abidin S.Ag M.Ag	Juni 2011 S/d Desember 2016
6.	Drs. Misrat Sawedi	Januari 2017 S/d 23 Mei 2022
7.	Muhammad Basri,S.Pd , M.Pd	24 Mei 2022 Sampai sekarang

4. Tenaga Pendidik dan Kependidikan Madrasah

Personal pada MAN Banggai seluruhnya berjumlah 43 orang, meliputi Tenaga Pendidik (Guru) berjumlah 39 orang dan Tenaga Kependidikan (Tata Usaha) berjumlah 14 orang, tertera pada tabel di bawah ini :

Tabel 2. Tenaga Pendidik Madrasah

No	Nama Pendidik	L/P	Mata Pelajaran	Ket.
1	Muhammad Basri,S.Pd.M.Pd	L	SKI	PNS
2	Dra. Siti Asyiyah	P	Matematika	Honorir

3	Awaluddin, S.Pd	L	Bahasa Inggris	PNS
4	Betty Ardianarini, S.Si	P	Matematika	PNS
5	Ibrahim, S.Pd	L	Penjaskes	PNS
6	Mariani Mustamin, S.Pd	P	BP/BK	PNS
7	Ferry Tjahya Kusnadi, S.Pd	L	Ekonomi	PNS
8	Winarto Goyugut, S.Pd	L	PKN	PNS
9	Nurhaeda, S.Pd	P	Kimia	PNS
10	Kartini, S.Ag	P	Fiqhi	PNS
11	Hasran S. Abajia, S.Ag, MH	L	Qur'an Hadist	PNS
12	Habsyiah Alhabsyi, S.Pd	P	Biologi	PNS
13	Siti Aisyah, S.S , M.Pd	P	Bahasa Inggris	PNS
14	Arlina Mointi, S.Pd	P	Ekonomi	PNS
15	Harti Hali, S.Pd	P	Bahasa Indonesia	PNS
16	Karsia Malotes, S.Pd	P	BP/BK	PNS
17	Sudirman M. S.Pd.I	L	Akidah Akhlak	PNS
18	Ruslan Polopa, S.Pd	L	PKN	PNS
19	Muhammad Yusuf, S.Pd.I	L	Ilmu Hadist/ Ilmu Tafsir	PNS
20	Nurlaila Ms. Mappa, S.Pd	P	Sejarah Indonesia	PNS
21	Misba M. Maso, S.Pd	P	BP/BK	PNS
22	Harun Mauke	L	Aqidah Akhlak	Honorer
23	Ramlan Labay	L	BP/BK	Honorer
24	Agus Harianto, S.Pd	L	Biologi	PNS
25	Lilik Yulianti, S,Pd.I	P	SKI	PNS
26	Laode Hafisin, S.Pd	L	Geografi	PNS
27	Abdul Manan, S,Pd.I	L	Bahasa Arab	P3K
28	Sukriadi, S.Pd.I M.Pd	L	Alqur'an Hadist	PNS
29	Claudia Alviana, S.Pd	P	Fisika	PNS
30	Farha, S.Pd.I	P	SKI	PNS
31	Rizal, S.Pd	L	Penjaskes	PNS
32	Nuraini Labani,S.Pd	P	Fisika	P3K
33	Reni Wirawati Hasan, S.Pd	P	Bahasa Indonesia	P3K
34	Wiyana, S.Pd	P	Sejarah Indonesia	PNS
35	Fandi Idham, S.Pd.I	L	Bahasa Arab	Honorer
36	Ainun	P	Matematika	Honorer
37	Wiwik Widyawati, S.Pd	P	Fisika	PNS
38	Eko Purwanto, S,Q	L	Tafsir Ilmu Tafsir	PNS
39	Akbar. A	L	Sosiologi	PNS

Tabel 3. Tenaga Kependidikan Madrasah

No	Nama	L/P	Jabatan	Ket.
1	Abd Hafid, S.PdI	L	Kaur TU	PNS
2	Kalsum M. Lateke	P	Bendahara Pengeluaran	PNS

3	Syahmudin Titong	L	Staf Tu	PNS
4	Sri Listasari Soden, A.Md Kom	P	PTT	Honorar
5	Ridha Hi. M Basri, A.Md Kom	P	PTT	Honorar
6	Abdul Razak Labelo, S.Pd	L	PTT	Honorar
7	Hairul Akbar, S.Sos	L	PTT	Honorar
8	Mirawati Hawilu, A.Md Kom	P	PTT	Honorar
9	Dirga Rizaldy Lanusi, S.T	L	PTT	Honorar
10	Rahmi Maghfiroh L. Hakim, S.E	P	PTT	Honorar
11	Dewi Mufianti, ST	P	PTT	Honorar
12	Jasmani	L	Pramubakti	Honorar
13	Asgar Dumang	L	Pramubakti	Honorar
14	Nazarudin, S.Fil.I	L	Pramubakti	PNS

Tabel 4. Status Kepegawaian Tenaga Pendidik dan Kependidikan

N O	Status Kepegawaian	Tenaga pendidik		Jml	Tenaga Kependidikan		Jml
		L	P		L	P	
1	PNS	11	12	23	2	1	3
2	Non PNS	8	8	16	5	6	11
Jumlah		19	20	39	7	7	14

Tabel 5. Kualifikasi Pendidikan Tenaga Pendidik dan Kependidikan

No	Kwalifikasi Pendidikan	Tenaga Pendidik		Jml	Tenaga Kependidikan		Jml
		L	P		L	P	
1	S2	3	1	4	-	-	-
2	S1	16	19	35	4	3	7
3	D1/D2/D3	-	-	-	1	3	4
4	SMA/MA	-	-	-	3	-	3
5	SMP/MTS	-	-	-	-	-	-
6	SD/MI	-	-	-	-	-	-
Jumlah		19	20	39	8	6	14

Tabel 6. Pangkat/Golongan Tenaga Pendidik dan Kependidikan

NO	Pangkat Gol	Tenaga pendidik		Jml	Tenaga Kependidikan		Jml
		L	P		L	P	
1	IV/b	1	-	1	-	-	-

2	IV/a	6	6	12	-	-	-
3	III/d	1	5	6	1	-	1
4	III/c	-	2	2	-	-	-
5	III/b	-	-	-	-	-	-
6	III/a	-	-	-	-	-	-
7	II/d	-	-	-	-	-	-
8	II/c	-	-	-	-	-	-
9	II/b	1	-	1	1	1	2
10	II/a	-	-	-	-	-	-
12	Tenaga honorer	8	8	16	6	5	11
Jumlah		17	21	39	8	6	14

5. Peserta didik Rombongan Belajar

Pada Tahun Pelajaran 2022/2023, MAN Banggai memiliki jumlah kelas sebanyak 17 rombongan belajar yang terdiri dari Kelas X sebanyak 6 rombel, kelas XI sebanyak 5 Rombel dan kelas XII sebanyak 6 rombel sebagaimana yang tercantum pada tabel di bawah ini.

Jumlah Rombongan Belajar Peserta Didik Madrasah

N	Kelas	Program Peminatan			JML
		IPA	IPS	KAG	
1	X	2	2	2	6
2	XI		2	2	6
3	XII		2	1	5
Jumlah		6	6	5	17

6. Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB)

Pada Tahun Pelajaran 2022/2023, MAN Banggai menerima peserta didik baru sebanyak 176 orang dari 210 pendaftar, seperti yang tertera pada tabel.

Rasio PPDB 5 (Lima) Tahun Terakhir

N	Tahun Pelajaran	Diterima		Jml	Pendaftaran		Rasio	Sistim pendaftaran	
		L	P		L	P			
1	2018/2019	74	78	152	101	99	200	5 : 6	Manual
2	2019/2020	98	92	190	102	94	196	5 : 5	Manual
3	2020/2021	82	98	180	92	109	201	5 : 5	Online dan manual

4	2021/2022	63	113	176	88	122	210	5 : 5	Online dan manual
5	2022/2023	66	112	178	89	121	210	5 : 5	Online dan manual

7. Jumlah Peserta Didik

Jumlah peserta didik MAN Banggai selama 5 (Lima) tahun terakhir, tertera pada tabel berikut ini.

Jumlah Peserta Didik Madrasah 5 (Lima) Tahun Terakhir

NO	Tahun Pelajaran	Kelas			Jumlah
		X	XI	XII	
1	2018/2019	152	144	106	402
2	2019/2020	190	103	152	445
3	2020/2021	180	165	163	508
4	2021/2022	176	180	166	522
5	2022/2023	178	177	165	520

Jumlah peserta didik MAN Banggai Tahun Pelajaran 2022/2023 sebanyak 520 orang, terdiri dari kelas X sebanyak 178 orang, kelas XI sebanyak 177 orang dan kelas XII sebanyak 165 orang. Rinciannya dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Peserta Didik Madrasah Berdasarkan Program / Peminatan Tahun Pelajaran 2022/2023

NO	Kelas	Program/Peminatan	Jumlah
1	X	178	178
2	XI	177	177
3	XII	165	165
Jumlah		520	520

Peserta Didik Madrasah Berdasarkan Jenis Kelamin Tahun Pelajaran 2022/2023

No	Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
1	X	66	112	178
2	XI	82	95	177
3	XII	58	107	165
Jumlah		206	314	520

8. Output Peserta Didik

Output hasil Ujian Nasional (UN) dan ujian akhir Madrasah berstandar Nasional (UAMBN) peserta didik MAN Banggai selama 5 (Lima) tahun terakhir secara kuantitas terpenuhi 100% lulus Ujian Nasional sebagaimana yang

ditargetkan, tetapi secara kualitas belum menunjukkan hasil yang memuaskan. Hal ini dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Output Peserta Didik Madrasah 5 (Lima) Tahun Terakhir

No	Tingkat kelulusan	Rata-rata Nilai UN	Keterangan	Jumlah siswa
1	2017/2018	62,09	100%	57 Siswa
2	2018/2019	64.04	100%	58,Siswa
3	2019/2020	-	100%	160 Siswa
4	2020/2021	-	100%	159 Siswa
5	2021/2022	-	100%	165 Siswa

Tanah tersebut terletak di lima lokasi terpisah dengan rincian sebagai berikut:

No	Luas Tanah	Sumber	Keterangan
1	400 m ²	Non APBN	Tahun 1985, Lokasi Jl. Cokro
2	10.678 m ²	A P B N	Tahun 1992, Lokasi Desa Tontowan
3	2.300 m ²	A P B N	Tahun 1997, Lokasi Desa Tontowan
4	1.700 m ²	A P B N	Tahun 1998, Lokasi Desa Tontowan
5.	6.395 m²	Hibah(pertukaran aset)	1977, Kel kompo Jl. P. Kalimantan
	21.395 m²		

Luas Bangunan

No	Nama Bangunan	Luas	Keterangan	Ket
1	Ruang Belajar	219 m ²	Desa Tontowan	RKB
2	Ruang Belajar	219 m ²	Desa Tontowan	RKB
3	Ruang Belajar dan Kantor	219 m ²	Desa Tontowan	RKB
4	Ruang Belajar	200 m ²	Desa Tontowan	Lab.IPA
5	Ruang Lab. Fis/Kim/Bio	100 m ²	Desa Tontowan	Perpustakaan
7	Ruang Kantor	105 m ²	Jl. P. Kalimantan	-
8	Ruang Lab. Komputer	275 m ²	Jl. P. Kalimantan	RKB
9	Ruang Belajar	275 m ²	Jl. P. Kalimantan	RKB

10	Ruang Belajar	275 m ²	Jl. P. Kalimantan	RKB
11	Ruang Kantor Dan Kepala	58 m ²	Jl. P.Kalimantan	
12	Ruang Lab IPA	70 m ²	Jl. P.Kalimantan	
13	Ruang Dewan Guru	125 m ²	Jl. P.Kalimantan	
14	Rumah Dinas	81 m ²	Jl. P.Kalimantan	
	Jumlah	2.221m₂		

B. Hasil Penelitian (نتائج البحث)

1. Problematika dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Belajar adalah aktivitas mencari dan menemukan hal baru. Dari belajar peserta didik diharapkan memperoleh dan mengimplementasikan apa yang iatemukan dari belajar ke dalam kesehariannya. Pada dasarnya tujuan dari belajar ialah terbentuknya perilaku ke arah aspek yang diinginkan, belajar adalah suatu proses yang ditandai dengan keberadaannya pada diri seseorang. Perubahan tersebut sebagai hasil dari proses belajar yang dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti perubahan pengetahuan, pemahaman, sikap dan tingkah laku, keterampilan dan kecakapan, kebiasaan aspek-aspek yang lain pada individu yang belajar.

Guru harus mengusahakan tujuan dari proses belajar tersebut dapat diwujudkan oleh seluruh peserta didik sebab peserta didik adalah individu yang berpotensi untuk dibina dan dibimbing dengan perantaraan guru. Mereka berhak memperoleh peluang untuk mencapai kinerja akademik yang memuaskan, Sekalipun tak jarang guru menemukan kesulitan sewaktu melaksanakan proses pembelajaran dikarenakan perbedaan kemampuan yang dimiliki peserta didik baikperbedaan biologis, intelektual, psikologis, serta latar belakang kehidupan peserta didik. Pembawaan yang berbeda-beda pada setiap peserta didik ini mempengaruhi cara ataupun kebiasaan belajarnya bahkan hambatan ataupun gangguan-gangguan yang dialami dalam proses belajar pun berbeda.

Hambatan dan gangguan yang dihadapi peserta didik pada proses pembelajaran merupakan gejala Problematika pembelajaran.

Definisi Problematika belajar menurut Mulyadi yaitu kondisi dalam suatu proses belajar yang ditandai adanya

hambatan-hambatan tertentu untuk mencapai hasil belajar.

Fadila Suralaga menjelaskan Problematika belajar merupakan suatu kondisi tertentu yang ditandai dengan adanya hambatan-hambatan dalam kegiatan mencapai tujuan sehingga memerlukan usaha lebih giat lagi untuk dapat mengatasinya. Problematika belajar diartikan “kesukaran peserta didik dalam menerima atau menangkap pelajaran atau informasi yang diberikan.

Guru harus mengusahakan tujuan dari proses belajar tersebut dapat diwujudkan oleh seluruh peserta didik sebab peserta didik adalah individu yang berpotensi untuk dibina dan dibimbing dengan perantaraan guru. Mereka berhak memperoleh peluang untuk mencapai kinerja akademik yang memuaskan, Sekalipun tak jarang guru menemukan kesulitan sewaktu melaksanakan proses pembelajaran dikarenakan perbedaan kemampuan yang dimiliki peserta didik baik perbedaan biologis, intelektual, psikologis, serta latar belakang kehidupan peserta didik. Pembawaan yang berbeda-beda pada setiap peserta didik ini mempengaruhi cara ataupun kebiasaan belajarnya bahkan hambatan ataupun gangguan-gangguan yang dialami dalam proses belajar pun berbeda.

Hambatan dan gangguan yang dihadapi peserta didik pada proses pembelajaran merupakan gejala Problematika pembelajaran.

Definisi Problematika belajar menurut Mulyadi yaitu kondisi dalam suatu proses belajar yang ditandai adanya hambatan-hambatan tertentu untuk mencapai hasil belajar.

Fadila Suralaga menjelaskan Problematika belajar merupakan suatu kondisi tertentu yang ditandai dengan adanya hambatan-hambatan dalam kegiatan mencapai tujuan sehingga memerlukan usaha lebih giat lagi untuk dapat mengatasinya. Problematika belajar diartikan “kesukaran peserta didik dalam menerima atau menangkap pelajaran atau informasi yang diberikan.

Problematika pembelajaran bahasa Arab yang menjadi penghambat terlaksananya keberhasilan pembelajaran bahasa Arab berasal dari intern bahasa Arab itu sendiri, maka diperlukan pemahaman yang mumpuni tentang bahasa Arab itu sendiri, dengan cara mempelajarinya secara kontinyu. pembelajaran bahasa Arab yang disajikan dalam bentuk yang menyenangkan, bahan ajar yang relevan, media pembelajaran, sarana prasarana yang memadai, tentunya didukung dengan guru yang memiliki kompetensi (personal, profesional, social dan paedagogik) serta

didukung oleh minat kuat peserta didik dalam mempelajari bahasa Arab, oleh sebab itu perlu perhatian dari sekolah. Tentunya tanpa dukungan dari pihak sekolah dan guru, maka problematika ini tidak akan bisa teratasi, dimana pada akhirnya akan menjadi penghambat keberhasilan pembelajaran bahasa Arab.

Problematika lain yang dialami dalam pembelajaran bahasa Arab adalah berbicara bahasa Arab karena kurangnya kosakata bahasa Arab yang dimiliki sehingga kami susah untuk berbahasa Arab, serta kurang pembiasaan dalam menggunakan bahasa Arab, sehingga kosakata yang telah dihafal lupa karena kurang dipraktikkan.

Berbagai problem yang dihadapi dalam pembelajaran bahasa Arab, peserta didik Madrasah Aliyah Negeri MAN 1 Banggai. Maka perlu adanya upaya yang dilakukan oleh beberapa pihak untuk mengatasi problematika pembelajaran bahasa Arab peserta didik Madrasah Aliyah Negeri MAN 1 Banggai adalah sebagai berikut:

- a. Upaya yang dilakukan oleh pendidik dalam mengatasi problematika pembelajaran bahasa Arab belum sepenuhnya memenuhi syarat, sehingga masih banyak dikalangan para peserta didik yang belum mampu memahami bahasa Arab.
- b. Proses pembelajaran ada dua unsur yang tidak bisa dipisahkan pendidik dan peserta didik. Peserta didik keberadaannya sangat besar dalam proses pengembangan diri. Namun dalam keadaan yang demikian tidak terlepas dari kesulitan atau problem apalagi bagi peserta didik yang baru mendapatkan mata pelajaran bahasa Arab yang tidak pernah ditemui sebelumnya. Seperti peserta didik Madrasah Aliyah Negeri 1 Luwuk yang kebanyakan berasal dari SMP yang tidak mempunyai latar belakang pendidikan bahasa Arab, sehingga peneliti juga menggali bagaimana upaya peserta didik dalam mengatasi problematika pembelajaran bahasa Arab.
- c. Penelitian ini, peneliti mengamati berbagai problem yang ada dalam pembelajaran bahasa Arab peserta didik Madrasah Aliyah Negeri 1 Luwuk, yang dialami oleh pendidik dan peserta didik, pembelajaran bahasa Arab diantaranya dipicu oleh beberapa faktor, yaitu faktor peserta didik, pendidik, metode, materi, fasilitas, factor lingkungan, factor pendidikan dan psikologi.
- d. Pendidik diharapkan mampu menguasai semua problematika yang ada di sekolah khususnya dalam proses pembelajaran Bahasa Arab. Menurut Tohirin yang mengungkapkan bahwa agar pembelajaran dapat berlangsung efektif, guru harus mewujudkan proses pembelajaran Bahasa Arab dalam suasana yang kondusif. Dimana

keberhasilan proses pembelajaran sangat ditentukan oleh faktor lingkungan Sebagaimana siswa yang di ajar di dalam kelas memiliki kemampuan yang berbeda-beda, Dalam proses pembelajaran bahasa, disamping ada faktor pendukung juga ada faktor penghambat. Dari hasil wawancara kepada peserta didik bahwa kebanyakan dari mereka tidak mampu berbahasa Arab ini disebabkan karena adanya perbedaan latar belakang pendidikan peserta didik, artinya ada peserta didik yang berasal dari SMP, MTS dan ada juga yang berasal dari Pesantren, ada beberapa pengakuan dari peserta didik bahwa mereka belum pernah belajar bahasa Arab di SMP, sehingga mereka mengalami kesulitan dalam belajar mata pelajaran bahasa Arab. Dengan begitu latar belakang pendidikan mempengaruhi pembelajaran bahasa Arab peserta didik Madrasah Aliyah Negeri 1 Luwuk

e. Kesulitan belajar bahasa Arab adalah kondisi di mana peserta didik mengalami hambatan-hambatan dalam proses belajar bahasa Arab.

Adapun ciri-ciri tingkah laku peserta didik yang menunjukkan gejala kesulitan belajar adalah:

- 1) Menunjukkan hasil belajar yang rendah di bawah rata-rata nilai yang dicapai oleh kelompoknya atau di bawah potensi yang dimiliki.
- 2) Lambat dalam melakukan tugas-tugas kegiatan belajar. Selalu tertinggal dari kawan-kawannya dalam menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan.
- 3) Menunjukkan sikap yang kurang wajar seperti acuh tak acuh, menentang, berpura-pura, dusta, dan sebagainya.
- 4) Menunjukkan tingkah laku yang kurang wajar seperti membolos, datang terlambat, tidak mengerjakan pekerjaan rumah, mengganggu di dalam atau diluar kelas, tidak mau mencatat pelajaran, tidak tertib dalam kegiatan belajar mengajar, mengasingkan diri, tidak mau bekerja sama dan sebagainya.
- 5) Menunjukkan gejala emosional yang kurang wajar seperti pemurungan, mudah tersinggung, pemarah, kurang gembira dalam menghadapi nilai rendah, tidak menunjukkan perasaan sedih, menyesal dan sebagainya.

2. Bentuk-Bentuk Problematika Pembelajaran Bahasa Arab

Secara garis besar ada dua bentuk kesulitan belajar bahasa Arab yang dialami peserta didik dalam proses pembelajaran, yaitu linguistik dan non linguistik.

a. Linguistik

Linguistik diartikan sebagai ilmu yang mempelajari bahasa. Tujuan utamadari ilmu linguistik adalah untuk mengetahui secara mendalam mengenai kaidah- kaidah struktur bahasa dengan berbagai aspek dan segi yang menyangkut bahasa itu, Sehingga kesulitan belajar bahasa Arab dari segi linguistik adalah kesulitan dalam memahami struktur bahasa Arab .

Kesulitan belajar bahasa Arab segi linguistik meliputi kesulitan pada tata bunyi (*Ashwat/phonologi*), tata bahasa (*Nahwu dan sharf*), perbendaharaan kata (*Mufradat*), dan tulisan (*Imla'*).

1) *Ashwat/ phonologi* (Tata bunyi)

Kesulitan belajar bahasa Arab dari segi *Ashwat* terletak pada perbedaan fonem Arab yang tidak ada padanannya dengan bahasa Indonesia. Seperti ز (*tza*), ر (*kha*), ذ (*dza*), ض (*dhad*), ص (*sha*), ط (*tha*), ظ (*zha*), ع (*ain*), dan غ (*ghain*). Begitu pula dengan beberapa fonem Indonesia yang tidak ada padanannya dengan bahasa Arab, seperti /p/, /g/, dan /ng/, sehingga kata Jepang menjadi اڤڤان, Spanyol menjadi اسڤانزا, kata Mongol menjadi مغنل.¹² Huruf Arab dibedakan menjadi dua, ejaan dan alfabet. Ejaan disebut *al-huruf al-hijāiyyah* yang berjumlah 29 huruf dimulai dari *alif* hingga *ya*. Alfabet disebut *al-huruf al-abjadiyyah* yang berjumlah 28 huruf, dimulai dari *hamzah* (أ) hingga *ghain* (غ). Adapun bunyi huruf Arab, ada yang memiliki kesamaan dengan bunyi huruf dalam bahasa Indonesia ada pula yang tidak. seperti:

- a) Bunyi huruf ز, diucapkan dengan bunyi /s/ pada ujung lidah, seperti *atsas* (أناز).
- b) Bunyi huruf ح, diucapkan dengan bunyi /h/ pada kerongkongan, seperti *hasan* (حسن).
- c) Bunyi huruf ر, diucapkan dengan bunyi /kh/, bunyi yang keluar terhambat pada kerongkongan. Seperti *khāliq* (خانك).
- d) Bunyi huruf ذ, diucapkan dengan bunyi /dz/ pada ujung lidah. Seperti *dzāt* (ذات).
- e) Bunyi huruf س, diucapkan dengan bunyi /z/, seperti *razzāq* (رأساق).

f) Bunyi huruf ش, diucapkan dengan bunyi /sy/. Seperti *syahr* (شهر)

g) Bunyi huruf ص, diucapkan dengan bunyi /sh/. Seperti *shalāh* (صالح)

h) Bunyi huruf ض, diucapkan dengan bunyi /dh/, seperti *dhuha* (ضحى)

i) Bunyi huruf ط, diucapkan dengan bunyi /th/. Seperti *thawāf* (طواف)

j) Bunyi huruf ظ, diucapkan dengan bunyi /zh/. Seperti *zhālim* (ظالم)

k) Bunyi huruf ع, diucapkan dengan bunyi /a/ dalam kerongkongan.

'*aib* (عيب).

l) Bunyi huruf ق, diucapkan dengan bunyi /q/ dalam kerongkongan. Seperti *qurra*' (لراء).

2) *Nahwu sharaf* (tata bahasa).

Kaidah bahasa Arab merupakan salah satu kaidah bahasa yang rumit untuk dipelajari. Orang Indonesia tidak akan menemukan persamaannya dalam kaidah bahasa Indonesia. Sebut saja *al-muthābaqah* yakni kesesuaian *mubtada'* dan *khobar*, *sifat* dan *maushuf*, *mudzakkar* dan *mu'annats*, *mufrad*, *mutsanna*, dan *jama'*, serta *nakirah* dan *ma'rifat*. Sedangkan *al-mauqi'iyah* seperti *fi'il* harus di depan atau mendahului *fa'il*, dan *khobar* haruslah terletak sesudah *mubtada'* kecuali apabila *khobar* itu *zharf*. Hal demikian menjadi permasalahan urgen dalam pembelajaran bahasa Arab sehingga dibutuhkan usaha yang sungguh-sungguh untuk mengatasinya.

3) *Mufradat* (Perbendaharaan kata).

Problematika pembelajaran kosa kata terletak pada banyaknya morfologi dalam bahasa Arab, semisal konjugasi (*tashrif*), Perubahan kata dari satu pola ke pola lain menimbulkan makna tertentu. Perubahan pola ini memiliki akar kata yang sama. Contohnya *نرخ* (*fi'il madhi*), *نرخ* (*fi'il mudhari*), *أفرخ* (*fi'il amr*). Dalam hal bilangan kata benda, pada bahasa Indonesia hanya terdapat dua kategori, yaitu tunggal dan jamak, sedang dalam bahasa

Arab terdapat tiga kategori, mufrad (tunggal), *mutsanna* (dua), dan *jama'* (jamak). Permasalahan selanjutnya terletak pada bentuk jamak yang tiga, yakni *jama' mudzakkar salim*, *jama' muannats salim*, dan *jama' taksir*.

4) *Imla'* (tulisan)

Antara tulisan Indonesia dan Arab tentu berbeda. Hal ini disebabkan tulisan Arab sama sekali berbeda dengan tulisan latin yang dipakai Indonesia. Pada umumnya tulisan latin dimulai dari kiri ke kanan, sedangkan tulisan Arab dimulai dari kanan ke kiri. Huruf latin hanyamemiliki dua bentuk yakni huruf kapital dan huruf kecil, maka huruf Arab memiliki berbagai bentuk, yaitu bentuk berdiri sendiri, awal, tengah, akhir. Hal ini menjadi kendala dalam mempelajari bahasa Arab. Bagi orang Indonesia tidak mudah menulis huruf-huruf Arab, apalagi menuangkannyadalam karangan yang panjang dan memiliki keindahan.

b. Non linguistik

Kesulitan belajar non linguistik merupakan kesulitan dalam mempelajari bahasa Arab yang meliputi internal peserta didik, pendidik, sarana prasarana, alokasi waktu, dan faktor lingkungan/sosial.¹⁷

1) Peserta didik

Kesulitan belajar yang dialami peserta didik dapat dipengaruhi oleh kondisi kesehatan peserta didik, aspek latar belakang yang meliputi jenis kelamin, tempat tinggal, tingkat sosial ekonomi, sekolah sebelumnya, dan rendahnya motivasi.

2) Guru

Guru merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan dalam pembelajaran. Dalam pembelajaran guru harus memainkan perannya sebagaimana fungsi, peran, dan tanggung jawab guru yang semestinya. Guru dituntut menguasai materi, mampu memilih metode yang tepat, serta dapat merancang dan menggunakan media pembelajaran.

3) Alokasi waktu

Waktu merupakan salah satu faktor penentu hasil pembelajaran, semakin tinggi frekuensi belajar maka semakin baik hasilnya. Sebagaimana dalam kurikulum bahasa yang berlaku saat ini, terdapat sejumlah kompetensi yang

harus dicapai peserta didik dalam kurun waktu tertentu, misalnya satu semester atau satu tahun ajaran. Alokasi waktu pembelajaran bahasa hendaklah diperhitungkan agar pencapaian kompetensi bahasa peserta didik dapat terlaksana.

4) Sarana dan prasarana.

Ketersediaan sarana mendukung secara langsung kelancaran proses pembelajaran, misalnya buku-buku bahasa Arab, perpustakaan, laboratorium bahasa, dan lain sebagainya. Kelengkapan sarana dan prasarana dapat menumbuhkan gairah dan motivasi belajar mengajar serta dapat memberikan berbagai pilihan pada peserta didik untuk belajar. Sebaliknya apabila sarana dan prasarana tidak memadai, justru menghambat proses pembelajaran.

5) Faktor lingkungan/sosial

Yang dimaksud faktor sosial di sini adalah situasi dan kondisi di mana bahasa asing (Arab) diajarkan.

3. Bentuk bantuan mengatasi Problematika Pembelajaran bahasa Arab

Sebelum memberikan bantuan kepada peserta didik, guru perlu mengidentifikasi peserta didik yang menunjukkan gejala kesulitan belajar bahasa Arab kemudian mencari tahu letak kesulitannya, apakah pada aspek linguistik atau non linguistik. Setelah teridentifikasi, guru dapat memberikan bantuan berupa:

a. Linguistik

Pemberian bantuan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan belajar dari segi linguistik, guru dapat menerapkan berbagai metode pembelajaran yang sesuai, baik metode pada pembelajaran *ashwat*, *nahwu sharaf*, *mufradat* maupun *imla'*.

1) Metode pembelajaran *ashwat* (tata bunyi)

- a) Metode *juz'iyah*. Pembelajaran *ashwat* dengan metode ini dimulai dari huruf per huruf kemudian kata perkata lalu kalimat. Mula-mula pembelajaran dimulai dengan guru memperkenalkan huruf *hijaiyah*, memberikan pemahaman tentang *harakat*, dan cara membacanya (bunyi huruf). Pada tahap ini penekanan

pembelajaran terletak pada penghafalan ketiga aspek tersebut.

b) Metode audiolingual, adalah metode yang menekankan pada penelaahan dan pendeskripsian suatu bahasa yang akan dipelajari dengan memulainya dari sistem bunyi (fonologi), kemudian sistem pembentukan kata (morfologi), dan sistem pembentukan kalimat (sintaksis). Selain itu metode ini juga menekankan pada sistem tekanan, dan nada. Dalam hal ini bahasa tujuan diajarkan dengan mencurahkan perhatian pada lafal kata, dan latihan berkali-kali secara intensif

2) Metode Pembelajaran *nahwu sharaf* (tata bahasa)

a) Metode *nahwu wa tarjamah*, adalah metode yang memfokuskan kajian terhadap teks bahasa dan informasi sekitar kebahasaan yang mengacu pada penjelasan gramatika, dan kosa kata. Pada metode ini terdapat analisis logis bahasa, penghafalan kaidah-kaidah dan pola-pola kalimat yang rumit serta penerapan kaidah dalam bahasa terjemahan yang dapat dipakai dalam mengkaji naskah-naskah khususnya naskah klasik.

b) Metode tekstual. Pada metode ini, pembelajaran *nahwu* dimulai dengan penyajian teks bahasa, membahas contoh-contoh kalimat, lalu gramatika. Aplikasi metode ini dilakukan dengan memulainya dari membaca teks bacaan dan menjelaskan makna yang terkandung. Setelah itu guru dapat memberikan pertanyaan yang mengandung kaidah gramatika. Guru perlu menuliskan kata kunci untuk menjelaskan kaidah gramatika kemudian meminta peserta didik untuk menghafalkannya.

3) Metode aktivitas. Metode ini menekankan pada keaktifan peserta didik. Pembelajaran *nahwu* dimulai dengan memberikan tugas agar peserta didik memahami konsep-konsep kaidah gramatika, kemudian peserta didik diarahkan untuk mencari contoh-contoh dalam bacaan lain. Hasil bacaan didiskusikan di dalam kelas dan mengambil kesimpulan bersama-sama. Setelah itu pembelajaran dapat dilakukan dengan latihan pengayaan contoh-contoh lain.

4) Metode pembelajaran *mufradat* (perbendaharaan kata)

Metode *mimicry memorization*, merupakan salah satu metode yang dapat digunakan dalam pembelajaran

mufradat. Arti dari *Mimicry* adalah meniru, sementara *memorization* berarti ingat. Pembelajaran *mufradat* dengan metode ini menggunakan teknik pengulangan. Guru mengulang-ulang kosa kata tertentu lalu diikuti oleh peserta didik. Pembentukan kebiasaan mengulang-ulang akan meningkatkan keberhasilan dalam menghafal *mufradat*. Pembelajaran *mufradat* dengan menggunakan metode ini secara tidak langsung akan memberikan siswa pemahaman akan morfologi

5) Metode Pembelajaran *imla'*.

- a) Metode *imla' manqul*, yaitu metode yang diawali dengan menyampaikan materi. Selanjutnya guru menuliskan beberapa potongan kalimat di papan tulis dengan khat *nasikh* sederhana. Potongan kalimat tersebut lalu dibaca dengan kuat dan jelas kemudian didiskusikan. Guru mengarahkan peserta didik untuk mencocokkan potongan kalimat dengan benar dan menuliskannya di papan tulis. Tahap terakhir peserta didik kembali membaca potongan kalimat yang telah utuh secara bersama-sama sambil mengingat makna yang terkandung di dalamnya.
- b) Metode *imla' manzhur*. Pada dasarnya metode ini sama dengan metode yang telah dijelaskan sebelumnya. Perbedaan hanya terletak pada kegiatan setelah mendiskusikan makna. Pada metode ini setelah makna didiskusikan, kata-kata yang dianggap sulit ditulis di papan tulis. Guru mengarahkan peserta didik untuk memperhatikan tulisan tersebut kemudian menghapusnya. Setelah itu guru meminta peserta didik agar menulis kembali kata-kata sulit tadi ke buku masing-masing. Tahap selanjutnya adalah membaca hasil tulisan, menuliskan kembali ke papan tulis, mencocokkan, membetulkan, lalu membaca ulang hingga peserta didik yakin akan tulisan yang benar dan memahami makna yang terkandung.
- c) Metode *tarkibiyah/juz'iyah*. Pembelajaran *imla'* dengan metode ini adalah *tarkib* dalam artian menyusun huruf-huruf menjadi kata dan membentuk kata menjadi kalimat. Disebut pula *juz'iyah* karena membahas bagian-bagian terkecil sehingga menjadi kata yang utuh kemudian disusun menjadi kalimat sempurna. Pembelajaran dimulai dengan pengenalan huruf, *harakat*, dan bunyi. Selanjutnya menyusun huruf-huruf berharakat dan menyusunnya menjadi kalimat yang utuh.

C. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Bahasa Arab

1. Faktor Internal

a. Minat

Minat peserta didik dalam belajar tentunya sangat berpengaruh terhadap sikap mereka dalam belajar. Peserta didik yang memiliki minat dalam belajar maka akan memiliki sikap yang baik pula dalam belajar, misalnya memperhatikan pelajaran, mengerjakan tugas dengan baik, mengejar ketertinggalan pelajaran dengan rajin bertanya kepada guru atau teman mereka yang paham dan lain sebagainya. Sebaliknya, bagi peserta didik yang tidak memiliki minat dalam belajar maka akan bersikap tidak baik pula dalam belajar, misalnya tidak memperhatikan pelajaran, tidak mengerjakan tugas, malas mengikuti pembelajaran dan tidak peduli dengan hasil belajar yang didapatkan.

Kegiatan-kegiatan menarik yang terkait dengan bahasa Arab, dapat menambah minat para siswa tersebut dalam mempelajari bahasa Arab, namun ketika kegiatan-kegiatan itu tidak tepat untuk memenuhi kebutuhan mereka maka akan berdampak negatif, mereka akan minder bahkan malu untuk aktif karena pengetahuan bahasa Arab mereka yang sangat minim.

Hasil wawancara peneliti, mereka sangat berharap agar semakin ditingkatkannya kegiatan-kegiatan bahasa Arab yang menarik dan variatif. Dan di setiap kegiatan tersebut mereka membutuhkan perhatian khusus agar mereka juga memiliki minat yang besar untuk mampu berbahasa Arab. Mereka sangat mengharapkan agar diberikan pemahaman maupun pengalaman bahasa Arab mulai dari yang paling dasar sampai seterusnya secara konsisten dan berkesinambungan.

b. Motivasi

Motivasi merupakan salah satu faktor utama penentu keberhasilan belajar. Kurangnya motivasi atau dorongan untuk belajar akan menjadi penyebab gagalnyapembelajaran, tanpa adanya motivasi yang besar peserta didik akan banyak mengalami kesulitan dalam belajar karena motivasi merupakan faktor pendorong kegiatan belajar.

Hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada Informan (siswa), sebagian besar dari mereka memiliki motivasi yang sangat minim. Sebagaimana hasil wawancara yang dilakukan peneliti kepada salah seorang siswa Tri Alisa Suling apa motivasi anda belajar Bahasa Arab?

”Saya belajar Bahasa Arab karena terpaksa. Saya belajar bahasa Arab dengan harapan saya biasa merasa nyaman dengan pelajaran bahasa Arab yang masih terasa asing bagi saya, dan setelah mengikuti pembelajaran bahasa Arab saya merasa sangat berat dibanding teman-teman lain.”

Dari wawancara tersebut menggambarkan bahwa diantara mereka ada yang kurang termotivasi dalam belajar bahasa Arab karena adanya perasaan terpaksa belajar bahasa Arab. Disamping itu, kurangnya motivasi belajar karena mereka merasa sulit dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab yang dianggapnya terlalu tinggi.

c. Kemampuan Dasar Bahasa Arab.

Hal yang sangat dikeluhkan oleh siswa jurusan sosial dalam pembelajaran bahasa Arab ialah kurangnya kemampuan dasar bahasa Arab. Sebahagian dari mereka pernah mempelajari bahasa Arab namun waktu pelajaran mereka sangat minim dan yang dipelajari hanya sebatas kosa kata standar. Kemampuan dalam membaca dan menulis tulisan Arabpun masih sangat minim sehingga dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab yang kitab standarnya tidak ber-*Syakaal* sangat sulit mereka baca apalagi menerjemahkannya.

Berdasarkan problematika yang telah dipaparkan, peneliti menggambarkan kutipan hasil wawancara dengan informan mahasiswa sebagai berikut:

Kesulitan apa yang anda rasakan dalam belajar bahasa Arab?

“Setiap kali saya mengikuti pembelajaran bahasa Arab, terasa banyak kesulitan yang saya alami di banding teman-teman pada umumnya. Saya sangat sulit memahami penjelasan guru yang menggunakan bahasa Arab apalagi menulis kalimat bahasa Arab yang hanya diucapkan oleh dosen. Pada saat membaca naskah bahasa Arab yang tidak bersyakaal, saya bingung mau membacanya seperti apa. Membaca naskah tersebut saja saya sangat sulit apalagi mau diterjemahkan. Percakapan bahasa Arab yang sangat minim saya dapatkan semakin menambah kesulitan saya untuk memahami apa yang disampaikan oleh orang lain dalam bahasa Arab

apalagi mau bercakap bahasa Arab dengan baik.

2. Faktor Eksternal

a. Lingkungan Bahasa Arab

Faktor lingkungan merupakan salah satu penyebab keberhasilan atau kegagalan siswa jurusan sosial. Lingkungan dapat memberikan motivasi dan minat bagi siswa tersebut untuk mendalami bahasa Arab namun juga dapat menimbulkan rasa tidak percaya diri dan putus asa.

Lingkungan yang selalu menggunakan bahasa Arab tentunya akan memberikan pengaruh positif terhadap siswa jurusan sosial yang masih kurang mengucapkan kalimat bahasa Arab. Dengan sering mendengar percakapan bahasa Arab maka secara perlahan mereka akan memahaminya dan akan termotivasi untuk selalu terlibat di setiap interaksi komunikasi bahasa Arab.

b. Keluarga

Setelah peneliti mewawancarai informan siswa tentang dukungan keluarga, dapat diambil kesimpulan bahwa mereka pada umumnya mendapat dukungan untuk belajar bahasa Arab meskipun pada awalnya keluarga mereka kurang setuju dengan alasan jurusan yang dipilih bukan jurusan bahasa Arab. Berikut wawancara kutipan wawancara peneliti terhadap informan siswa:

Bagaimana dukungan keluarga anda belajar bahasa Arab?

“Awalnya keluarga saya menanyakan tentang jurusan yang saya pilih, menurutnya tidak ada relevansi dengan jurusan namun karena saya penasaran dan ingin mendalami agama Islam lewat bahasa Arab sehingga saya tetap belajar bahasa Arab meskipun tidak memiliki dasar bahasa Arab sama sekali dan saat ini keluarga saya sudah mendukung pilihan saya dengan syarat harus serius belajar bahasa Arab.”

Di antara siswa ada juga yang kurang mendapat dukungan dengan alasan orang tua mereka menghendaki fokus pada jurusan yang dipilih namun karena siswa tersebut diwajibkan belajar bahasa Arab sehingga

dengan alasan terpaksa mereka tetap melanjutkan studinya meskipun tidak mendapat dukungan penuh dari keluarga. Berikut kutipan wawancara dengan mahasiswa tersebut:

Bagaimana dukungan keluarga anda belajar bahasa Arab?

Sampai saat ini saya kurang mendapat dukungan dari orang tua karena mereka menganggap saya bukan jurusan bahasa Arab.

Terkait dengan hasil wawancara tersebut, dapat disimpulkan bahwa tidak semua siswa jurusan sosial mendapat dukungan penuh dari keluarga dengan alasan tidak sesuai dengan jurusan. Hal inilah yang menyebabkan minat dan motivasi mereka dalam belajar bahasa Arab sangat rendah sehingga kesulitan belajarpun tidak bisa dihindari.

c. Lingkungan Sosial

Dengan berbagai problem yang dialami oleh siswa jurusan sosial mengakibatkan diantara mereka ada yang lebih tertarik mengikuti aktifitas lain yang tidak terkait dengan bahasa Arab, misalnya pramuka, bela diri, PM II dan organisasi lainnya. Hal tersebut terjadi bukan karena mereka tidak tertarik dengan bahasa Arab melainkan mereka merasa kebutuhannya tidak terpenuhi karena sangat kesulitan belajar bahasa diantara mereka acuh dan malas mengikuti pelajaran bahasa Arab bahkan kegiatan bahasa Arab lainnya pun demikian.

d. Guru / Pengajar

Menurut siswa jurusan sosial Madrasah Aliyah Negeri 1 Luwuk Banggai, guru bahasa Arab yang ada disekolah sangat profesional dalam keilmuan dan dalam menyampaikan pelajaran namun terkadang siswa tersebut merasa pelajaran yang disampaikan terlalu tinggi karena dasar bahasa Arab mereka yang sangat kurang. Setiap kali ada yang tidak dipahami dalam pembelajaran, mereka merasa malu untuk bertanya sehingga mereka memilih untuk diam.

Pernyataan di atas digambarkan oleh peneliti berdasarkan kutipan wawancara kepada informan siswa sebagai berikut:

Bagaimana tanggapan anda terhadap guru bahasa Arab?

“Bagi saya, guru bahasa Arab sangat baik dalam mengajar bahkan banyak mata pelajaran baru yang saya dapatkan dalam pembelajaran bahasa Arab seperti nahwu, sharaf, balagh, insya’ dan lain-lain. Waktu pelajaran bahasa Arab sangat minim dan saya mengenal bahasa Arab hanya dengan kosa kata sederhana. Setiap kali pembelajaran bahasa Arab berlangsung, ada yang bisa saya pahami tapi tidak sedikit yang sulit saya mengerti apalagi sering digunakan istilah-istilah yang tidak familiar bagi saya. Ketika ada yang tidak saya pahami, saya kadang malu bertanya sebab teman yang lain umumnya sudah paham karena interaksi mereka yang sangat aktif.”

3. Faktor lingkungan sekolah

Dari wawancara yang dilakukan pada hari Kamis tanggal 22 Juni 2023 jam 09:00 lokasi dalam kelas dengan siswa Friliyan D Cahya Informan adalah peserta didik Madrasah Aliyah Negeri 1 Banggai kelas X. Pertanyaan-pertanyaan yang diajukan menyangkut pengaruh lingkungan.

“Untuk lingkungan sekolah kurang memadai, dikarenakan kurang kosa kata Bahasa Arab dalam lingkungan sekolah, kebanyakan siswa menggunakan Bahasa local, untuk Bahasa Arab nya mungkin dilakukan ketika jam pembelajaran Bahasa Arab”

Sementara lingkungan sekolah yang kurang kondusif dan tidak adanya kesadaran bagi para peserta didik untuk berbicara bahasa Arab, seandainya para peserta didik yang ada di MAN 1 Banggai menggunakan bahasa Arab setiap harinya, maka peserta didik yang lain akan terdorong dan termotivasi untuk berbicara bahasa Arab, sehingga menurut kami perlu adanya peraturan yang mengikat peserta didik, sehingga peserta didik nantinya akan terbiasa berkomunikasi dengan bahasa Arab walaupun tahap awalnya memang berat.

Sebagaimana hasil penelitian yang dilakukan Muhammad Irwan menerangkan bahwa peranan lingkungan sekolah sangat menentukan tumbuh dan berkembangnya suatu bahasa apalagi bahasa asing pada khususnya bahasa Arab. Karena dari lingkungan akan melahirkan pembiasaan untuk meningkatkan kemahiran membaca, menulis,

mendengar, dan bercakap peserta didik untuk senantiasa mempergunakan bahasa tersebut. Sehingga akan menjadi alat komunikasi dan saling memahami dalam pola pergaulan sehari-hari bagi pengguna bahasa Arab. Satu sisi lingkungan sekolah yang tidak mendukung dalam meningkatkan kemampuan bahasa Arab akan menjadi faktor penghambat dalam meningkatkan kemahiran berbahasa Arab bagi siswa. Karena apabila suatu lingkungan bukan komunitas bahasa pada khususnya bahasa Arab, maka semangat dan motivasi peserta didik untuk belajar dan meningkatkan kemampuan bahasa Arab sangat kurang.⁵⁷



⁵⁷ Muhammad Irwan, 2022, Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Peningkatan Belajar Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Di Indonesia, JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala <http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JUPE/index> Terakreditasi Sinta 6 (No. SK: 164/E/KPT/2021) Vol. 7. No. 2 Juni 2022 p-ISSN: 2548-5555 e-ISSN: 2656-6745

BAB V (الباب الخامس)

PENUTUP (الخاتمة)

A. Kesimpulan (الخالصة)

Setelah menguraikan hasil penelitian pada peserta didik madrasah Aliyah Negeri 1 Luwuk tentang problematika pembelajara bahasa Arab bagi peserta didik, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa:

1. Problematika pembelajaran peserta didik madrasah Aliah Negeri 1 Luwuk terdiri dari beberapa faktor antara lain faktor peserta didik yang terdiri dari latarbelakang pendidikan peserta didik, motivasi, kesulitan berbicara bahasa Arab dan kurangnya kosakata. Selanjutnya adalah faktor pendidik yang terdiri dari faktor kemampuan pendidik menggunakan bahasa Arab. Disamping itu ada faktor metode, Media, fasilitas, faktor sosial (lingkungan) dan faktor terakhir adalah faktor psikologi peserta didik.
2. Upaya-upaya untuk mengatasi problem tersebut, dilakukan oleh beberapa pihak yaitu :
 - a. Peserta Didik
dengan cara selalu mempraktikkan kosa kata yang telah dihafal dan menyempatkan diri untuk mengikuti kegiatan kelompok belajarbahasa Arab.
 - b. Pendidik
dengan cara memberikan motivasi kepada peserta didik dan menganjurkan untuk berbahasa Arab selama berada di lingkungan sekolah, serta membuat suasana kelas yang menyenangkan, pendidik selalu menggunakan media dalam pembelajaran bahasa Arab, pendidik menggunakan media/alat peraga untuk menjelaskan dan mempermudah materi pembelajaran bahasa Arab

B. Saran (القتراحات)

1. Peserta Didik

- a. Kepada siswa untuk selalu menambah kosakata dan ungkapan-ungkapan baru dalam bahasa Arab.
- b. Siswa selalu berlatih dan membiasakan diri untuk berbicara bahasaArab dengan siapapun yang mampu berbicara bahasa Arab kepada yang berkompetendalam bidang bahasaArab apabila menemukan kesulitan.

2. Kepada Pendidik

Memberikan Motivasi kepada peserta didik, dalam memilih metode dan media pembelajaran yang tepat, dalam menyampaikan materi diusahakan menggunakan pengantar bahasa Arab supaya peserta didik terbiasa mendengarkannya. Memberikan hafalan kosa kata.

3. Kepada Sekolah

- a. Pihak sekolah hendaknya menyiapkan sarana prasarana seperti LCD, buku paket, laboratorium bahasa.
- b. Pihak sekolah memprogramkan perkampungan bahasa Arab setiap semester sebagai upaya meningkatkan kemampuan peserta didik.
- c. Pihak Sekolah hendaknya menambahkan jam pembelajaran Bahasa arab.
- d. Pihak Sekolah mengaplikasikan Bahasa arab sebagai Bahasa baku di lingkungan sekolah.



DAFTAR PUSTAKA (قائمة المراجع)

- G Trager, *The Field of Linguistics* (Norman Okla: Battenburg Press, 1949).
- Hamsiah Djafar, *Pembelajaran Bahasa Indonesia* (Makassar: Alauddin University Press, 2011).
- H Abdul Mu'in,, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab & Bahasa Indonesia: Telaah Terhadap Fonetik Dan Morfologi* (Pustaka Al-Husna Baru, 2004)
- Tayar Yusuf and Anwar Syaiful, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab* (Rajagrafindo Persada, 1997).
- RI Kemenag, “Al-Qur’an Transliterasi Per Kata Dan Terjemahan Per Kata Bekasi: Cipta Bagus Segara” (2012).
- Takdir, T. (2020). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab
- Iskandar, W., & Rahman, A. (2022). MOBA: Monopoli Bahasa Arab Sebagai Media Pembelajaran Upaya Meningkatkan Semangat Anak Sekolah Dasar dalam Menghafal Al-Qur’an di Era Revolusi Industri 4.0. *Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6(1), 30-39.
- M. Echols John dan Shadily Hasan, *Kamus Inggris-Indonesia*, (Jakarta: Gramedia, 2000), hal.440
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Bulan Bintang, 2002), hal. 276
- Sadili Hasan, *Kamus Inggris Indonesia*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1992), hal. 450
- Daryanto, *Kamus Modern Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1994), hal. 166
- Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Depdikbud, 1995), hal. 213
- Majid Abdul, *Belajar dan Pembelajaran Agama Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 109
- Rosihuddin dalam Apriliana, *Problematika Pembelajaran Daring pada Siswa Kelas IV MI Bustanul Mubtadin Kecamatan Suruh Kabupaten Semarang*, (Salatiga: Skripsi tidak diterbitkan, 2020), hal. 13

- Burhanuddin dalam Eko Retnani Pupi, *Problematika Pembelajaran Al-Islam dan Kemuhammadiyah Kurikulum 2013 Kelas VII di SMP Muhammadiyah 1 Purwokerto*, (Purwokerto: Thesis tidak diterbitkan, 2018), hal. 19
- Rosihuddin dalam Eko Retnani Pupi, *Problematika Pembelajaran...*, hal. 19
- Afifah Nurul, *Problematika Pendidikan di Indonesia (Telaah dari Aspek Pembelajaran)*, (Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, Vol. I, 2015), hal. 44
- Asmuni, *Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya*, (Jurnal Paedagogy: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan, Vol. 7 No.4, 2020), hal. 283-284
- Muradi Ahmad, *Bahasa Arab dan Pembelajaran ditinjau dari Berbagai Aspek (Cet. I; Yogyakarta: Pustaka Prisma Yogyakarta, 2011)*, h. 151.
- Ahmad Thua'aimah Rusydi, *al-Marji' fi Ta'liḡ al-Luḡah al-'Arabiyyah li al-Naḡiqiḡ bi Luḡat Ukhraḡ*, (Makkah: Jaḡmi'ah Ummul Quraḡ, 1986), 142. Lihat juga: Naifah, *Kristalisasi Keilmuan Bahasa Arab & Hadist*, (Semarang: Pustaka Zaman, 2013), 129.
- Fuadi Mukhlis, *Otomatisasi Harakat Bahasa Arab: Menggunakan Pemrograman Java*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), 10
- Naifah, *Kristalisasi Keilmuan Bahasa Arab & Hadist*, (Semarang: Pustaka Zaman, 2013), 136-139.
- Rosyidi Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2009), 17
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 165 Tahun 2014, *Tentang Kurikulum 2013 Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah*
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Tahun 2013, *Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah*, 37.
- Dhieni Nurbiana, *Metode Pengembangan Bahasa (Modul. 4: Jakarta: UT, 2006)*, h.4
- Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya 2011), h.112.
- Zaenuddin Radliyah, *dkk, Metode dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta : Pustaka Rihlah Group, 2005), h.53

Dhieni Nurbiana, Metode Pengembangan Bahasa, h.4

Tarigan Henry Guntur, Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa (Bandung: Angkasa, 1985), h.19

Dhieni Nurbiana, Metode Pengembangan Bahasa, h.6.

Hermawan Acep, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, h.130

Ali Yunus fathi dan 'Abdu al-Rauf Muhammad, al marji' fi Ta'lim al- lughah al- Arabiyyahlil Ajanib (al-Qahirah : Maktabah Wahibah, 2003), h.88

Nababan Sri Utari Subyakto, Metodologi pengajaran Bahasa (Jakarta : Pt Gramedia PustakaUtama, 1993).h.147.

Lihat juga Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, h.131-134.

Yunus Mahmud, Metodik Khusus Bahasa Arab (Jakarta : Hida Karya, 1999),h.68.

Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, Strategi Pembelajaran Bahasa (cet. 2; Bandung : PTremaja Rosdakarya, 2009),h.239.

Effendy Ahmad Fuad, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (Cet.4; Malang : Misykat, 2009),h.206.

Effendy Ahmad Fuad, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, h. 141-150.

Tarigan Henry Guntur, Membaca Sebagai suatu Keterampilan Berbahasa (Bandung : Angkasa, 1994),h.7

Iskandarwassid dan Sunendar Dadang, Strategi Pembelajaran Bahasa, h.246

Effendy Ahmad Fuad, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, h.170

Hamid Abdul, Uril Baharuddin dan Basri Mustofa, Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, materi dan Media), h.49.

Iskandarwassid, Sunendar dadang. Strategi pembelajaran Bahasa, (Cet; III, Bandung : PTRemaja Rosdakarya, 2011),h.248.

Hamalik Oemar, Kurikulum dan Pembelajaran, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), 76-77.

Mustofa Bisri & Hamid Abdul, Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), 5

Mustofa Bisri & Hamid Abdul, Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, hal. 5.

Mustofa Bisri & Hamid Abdul, Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, hal. 5

Jaudat al-Rukkaḅi, *Tḅuruq Tadriḅ al-Lugah al-'Arabiyyah*, (Damaskus: Dar al-Fikr, 1996), 22.

Pransiska Toni, *Pendidikan Bahasa Arab di Indonesia: Historisitas dan Realitas*, (Yogyakarta: Ombak, 2015), 127-128.

Walid Jaḅir, *Asaḅib at-Tadriḅ al-Lugah al-'Arabiyyah*, Yaman: Dar alFikr li al-Nasr wa at-Tauziḅ, 1991), 18. Lihat juga: Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, 14.

“Standarisasi Kompetensi Bahasa Arab Bagi Calon Sarjana Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri”. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*. 5 (2018), 44

Kuncoro Mudrajad, “Metode Riset Untuk Bisnis & Ekonomi” (2003).

Sunyoto Danang, “Analisis Regresi Dan Uji Hipotesis,” *Yogyakarta: Caps* (2011).

H B Sutopo, “Penelitian Kualitatif: Dasar Teori Dan Terapannya Dalam Penelitian,” *Surakarta: Universitas Sebelas Maret* (2006).

Moelong L.J, *Metode Penelitian Kualitatif*.

Irwan Muhammad, 2022, Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Peningkatan Belajar Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Di Indonesia, <http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JUPE/index> Terakreditasi Sinta 6 (No. SK: 164/E/KPT/2021) Vol. 7. No. 2 Juni 2022 p-ISSN: 2548-5555 e-ISSN: 2656-6745

LAMPIRAN

Sesi wawancara di adakan dalam kelas dengan wawancara berkelompok



Sesi wawancara di lakukan di luar ruangan, bertepatan dengan adanya event di sekolah.



Sesi wawancara di lakukan perorangan





SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIAT

UPT Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar,
Menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini:

Nama : Muhammad Aprililali Wirandi Abusama

Nim : 105241103518

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan nilai:

No	Bab	Nilai	Ambang Batas
1	Bab 1	10 %	10 %
2	Bab 2	19 %	25 %
3	Bab 3	7 %	10 %
4	Bab 4	10 %	10 %
5	Bab 5	5 %	5 %

Dinyatakan telah lulus cek plagiat yang diadakan oleh UPT- Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar Menggunakan Aplikasi Turnitin.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan
seperlunya.

Makassar, 27 Januari 2024

Mengetahui,

Kepala UPT Perpustakaan dan Penerbitan,



Nuzulati, S.Hum., M.I.P
NBNE 064 591

ORIGINALITY REPORT

10 %
SIMILARITY
INDEX

9 %
INTERNET SOURCES

3 %
PUBLICATIONS

3 %
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	3 %
2	www.journal.staihubbulwathan.id Internet Source	2 %
3	journal.unismuh.ac.id Internet Source	1 %
4	id.123dok.com Internet Source	1 %
5	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	1 %
6	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source	1 %
7	C.M. Wise, Ruth Hirsch. "Directions in linguistics", Quarterly Journal of Speech, 1953 Publication	1 %
8	sarahfaradita.wordpress.com Internet Source	<1 %
9	kajianlintasreligi.blogspot.com Internet Source	<1 %

ORIGINALITY REPORT

19%

SIMILARITY INDEX

19%

INTERNET SOURCES

9%

PUBLICATIONS

8%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES



1	repo.uinsatu.ac.id Internet Source	9%
2	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	4%
3	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	3%
4	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	<1%
5	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	<1%
6	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source	<1%
7	journal-nusantara.com Internet Source	<1%
8	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	<1%
9	Muhamad Rofiul A'la, Abdul Aziz, Erma Suriani, Abdur Rasheed Mahmoud Mukadam. "Arabic Language Learning by Using The Book	<1%

of Al-Arobiyah Lin-Nasyi'in with a Contextual Approach in Developing Students' Speaking Skill", Jurnal Al-Maqayis, 2023

Publication

digilib.uin-suka.ac.id

Internet Source

<1%

10

digilib.iainkendari.ac.id

Internet Source

<1%

11

repository.iainkudus.ac.id

Internet Source

<1%

12

repository.iainpalu.ac.id

Internet Source

<1%

13

Rahmat Iswanto. "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi", Arabiyatuna

: Jurnal Bahasa Arab, 2017

Publication

<1%



ORIGINALITY REPORT

7 %	3 %	2 %	4 %
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta Student Paper	2 %
2	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	1 %
3	Submitted to State Islamic University of Alauddin Makassar Student Paper	1 %
4	core.ac.uk Internet Source	1 %
5	docplayer.info Internet Source	1 %
6	id.scribd.com Internet Source	1 %

ORIGINALITY REPORT

10 %

SIMILARITY INDEX

10%

INTERNET SOURCES

1%

PUBLICATIONS

1%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.uindatokarama.ac.id Internet Source	8%
2	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
3	www.researchgate.net Internet Source	<1%
4	eprints.iain-surakarta.ac.id Internet Source	<1%
5	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	<1%
6	repository.radenfatah.ac.id Internet Source	<1%
7	ejournal.mandalanursa.org Internet Source	<1%
8	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1%

ORIGINALITY REPORT

3 %

*SIMILARITY
INDEX*

3%

*INTERNET
SOURCES*

0%

*PUBLICATIO
NS*

2%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

www.researchgate.net

Internet Source

2%

2

docplayer.info

Internet Source

1%



RIWAYAT HIDUP



Muhammad Apriliali Wirandi Abusama nama penulis skripsi ini. Lahir di Luwuk Banggai, 05 April 1999. Putra pertama dari 2 bersaudara. Dari pasangan Suwitno Abusama dan Romadaningsih kusuma wardati. Penulis pertama kali masuk pendidikan di SDN Pembina Luwuk Banggai pada tahun 2005 dan tamat pada tahun 2011 pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan ke SMPN 2 Luwuk Banggai dan tamat pada 2014. Setelah tamat SMP, penulis melanjutkan pendidikan ke SMAN 3 Luwuk Banggai dan tamat pada tahun 2017. Dan pada tahun 2018 penulis terdaftar sebagai Mahasiswa Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar dan tamat pada tahun 2024. Hobi dibidang olahraga seperti : Karate dan Road Race. Pernah mendapat prestasi dibidang olahraga yaitu mewakili Karateka ranting tompotika Luwuk Banggai ke Provinsi dan Mewakili PON Karate se kabupaten Banggai Sulawesi Tengah.

Ketekunan dan motivasi tinggi untuk terus belajar dan berusaha. Penulis telah berhasil menyelesaikan pengerjaan tugas akhir skripsi ini. Semoga dengan penulisan tugas akhir skripsi ini mampu memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan.

