

## ABSTRAK

**Rismawati. 2023. Deskripsi Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Gaya Belajar Kelas VIII MTs Pesantren Modern Mahyajatul Qurra Kabupaten Takalar. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing 1 A. Husniati dan Pembimbing 2 Ahmad Syamsuadi.**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan komunikasi matematis siswa dalam memecahkan masalah matematika ditinjau dari gaya belajar kelas VIII MTs Pesantren Modern Mahyajatul Qurra Kabupaten Takalar. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Instrumen yang digunakan yaitu angket gaya belajar, tes kemampuan komunikasi matematis dan pedoman wawancara. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Pesantren Modern Mahyajatul Qurra Kabupaten Takalar sebanyak 3 siswa yang terdiri dari 1 orang siswa dengan gaya belajar visual, 1 orang siswa dengan gaya belajar auditori dan 1 orang siswa dengan gaya belajar kinestetik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis siswa dalam memecahkan masalah matematika antara siswa dengan gaya belajar, auditori, visual dan kinestetik yaitu: (1). Subjek dengan gaya belajar visual mampu menghubungkan benda nyata kedalam ide-ide matematika, mampu menyatakan peristiwa sehari-hari dengan simbol-simbol matematika, mampu memahami dan mengevaluasi ide-ide matematika dalam menyelesaikan permasalahan sehari-hari dan mampu mengkomunikasikan jawaban sehari-hari sesuai dengan pernyataan. (2) Subjek dengan gaya belajar auditori mampu menghubungkan benda nyata kedalam ide-ide matematika, mampu menyatakan peristiwa sehari-hari dengan simbol-simbol matematika, mampu memahami dan mengevaluasi ide-ide matematika dalam menyelesaikan permasalahan sehari-hari dan mampu mengkomunikasikan jawaban sehari-hari sesuai dengan pernyataan. (3) Subjek dengan gaya belajar kinestetik mampu menghubungkan benda nyata kedalam ide-ide matematika, mampu menyatakan peristiwa sehari-hari dengan simbol-simbol matematika, tetapi tidak mampu memahami dan mengevaluasi ide-ide matematika dalam menyelesaikan permasalahan sehari-hari dan tidak mampu mengkomunikasikan jawaban sehari-hari sesuai dengan pernyataan.

**Kata kunci:** Deskripsi, Kemampuan komunikasi matematis, gaya belajar