

***COMPARISON OF LEARNING OUTCOMES AND TIME MANAGEMENT
SKILLS OF 2022 BATCH STUDENTS OF THE FKIK UNISMUH MEDICAL
EDUCATION PROGRAM WHO LIVE IN DORMITORIES AND THOSE
WHO DO NOT LIVE IN DORMITORIES***

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR DAN KEMAMPUAN MANAJEMEN
WAKTU MAHASISWA ANGKATAN 2022 PRODI PENDIDIKAN
DOKTER FKIK UNISMUH YANG MENETAP DI ASRAMA DAN YANG
TIDAK MENETAP DI ASRAMA**



DISUSUN OLEH:

BESSE PAWELLANGI

105421109220

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Kedokteran Dan Ilmu Kesehatan Universitas
Muhammadiyah Makassar Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Kedokteran

FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

2023

**PERNYATAAN PENGESAHAN UNTUK MENGIKUTI
UJIAN SKRIPSI PENELITIAN**

DATA MAHASISWA :

Nama Lengkap : Besse Pawellangi
Tempat, Tanggal Lahir : Lamarua, 12 September 2002
Tahun Masuk : 2020
Peminatan : Kedokteran Komunitas
Nama Pembimbing Akademik : dr. Rosdiana Sahabuddin, Sp. OG. M.Kes
Nama Pembimbing Skripsi : Dr. dr. Ami Febriza Achmad M.Kes
Nama Pembimbing AIK : Dr. Ir Nurdin Mappa M.M

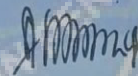
JUDUL PENELITIAN :

**“PERBANDINGAN HASIL BELAJAR DAN KEMAMPUAN MANAJEMEN WAKTU
MAHASISWA ANGKATAN 2022 PRODI PENDIDIKAN DOKTER FKIK UNISMUH
YANG MENETAP DI ASRAMA DAN TIDAK MENETAP DI ASRAMA”**

Menyatakan bahwa yang bersangkutan telah memenuhi persyaratan akademik dan administrasi untuk mengikuti ujian skripsi Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Makassar.

Makassar, 28 Februari 2024

Mengesahkan,



Juliani Ibrahim, M.Sc., Ph.D

Koordinator Skripsi Unismuh



PANITIA SIDANG UJIAN

FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

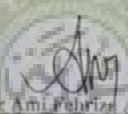
Skripsi dengan judul "PERBANDINGAN HASIL BELAJAR DAN KEMAMPUAN MANAJEMEN WAKTU MAHASISWA ANGKATAN 2022 PRODI PENDIDIKAN DOKTER FKIK UNISMUH YANG MENETAP DI ASRAMA DAN YANG TIDAK MENETAP DI ASRAMA" telah diperiksa, disetujui serta dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Makassar, pada

Hari/Tanggal : Selasa , 06 Februari 2024

Waktu : 14.00 WITA – Selesai

Tempat : Ruang Kuliah Lantai 3 Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan

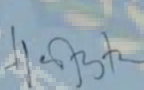
Ketua Tim Penguji

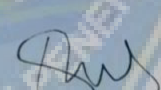

Dr. dr. Ami Fahriza Achmad, M.Kes

Anggota Tim Penguji

Anggota 1

Anggota 2


dr. Asdar Tadjuddin, Sp. B


Dr. Ir Nurdin Mappa, M.M

PERNYATAAN PERSETUJUAN PEMBIMBING
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH MAKASSAR

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR DAN KEMAMPUAN MANAJEMEN WAKTU
MAHASISWA ANGKATAN 2022 PRODI PENDIDIKAN DOKTER FKIK UNISMUH YANG
MENETAP DI ASRAMA DAN YANG TIDAK MENETAP DI ASRAMA

SKRIPSI

Disusun dan diajukan oleh :

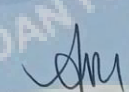
BESSE PAWELLANGI

105421109220

Skripsi ini telah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing Skripsi Fakultas
Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Makassar

Makassar, 04 Maret 2024

Menyetujui Pembimbing,


Dr. dr Ami Febriza Achmad, M.Kes

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama Lengkap : Besse Pawellangi

Tempat, Tanggal Lahir : Lamarua, 12 September 2002

Tahun Masuk : 2020

Peminatan : Kedokteran Komunitas

Nama Pembimbing Akademik : dr. Rosdiana Sahabuddin, Sp. OG. M.Kes

Nama Pembimbing Skripsi : Dr. dr. Ami Febriza Achmad M.Kes

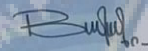
Meyatakan bahwa saya tidak melakukan kegiatan plagiat dalam penulisan skripsi saya yang berjudul :

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR DAN KEMAMPUAN MANAJEMEN WAKTU MAHASISWA ANGKATAN 2022 PRODI PENDIDIKAN DOKTER FKIK UNISMUH YANG MENETAP DI ASRAMA DAN TIDAK MENETAP DI ASRAMA

Apabila suatu saat nanti terbukti bahwa saya melakukan tindakan plagiat, maka saya akan menerima sanksi yang telah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, 04 Maret 2024

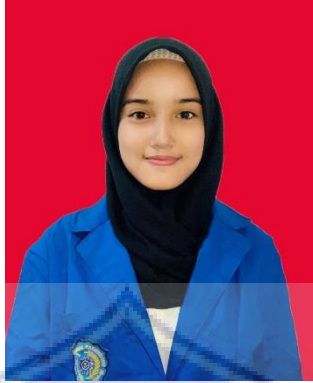


Besse Pawellangi

NIM : 105421109220



RIWAYAT HIDUP PENULIS



Nama lengkap : Besse Pawellangi
Nama Ayah : H. Baso Asis
Nama Ibu : Hj. Besse Dulu
Tempat, Tanggal Lahir : Lamarua, 12 September 2002
Agama : Islam
Alamat : Lamarua
Nomor Telepon/HP : 082398440655
Email : bessepawellangi12@gmail.com

RIWAYAT PENDIDIKAN

- TK PGRI Lamarua (2006-2008)
- SDN 345 Lamarua (2008-2014)
- SMPN 2 Penrang (2014-2017)
- SMAN 11 Wajo (2017 – 2020)
- Universitas Muhammadiyah Makassar (2020 – sekarang)

**FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

Skripsi, 01 Februari 2024

Besse Pawellangi¹, Ami Febriza Achmad², Asdar Tadjuddin³, Nurdin Mappa³

¹Mahasiswa Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Makassar Angkatan 2020/ email bessepawellangi12@gmail.com. ²Dosen Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Makassar. ³Dosen Departemen Al – Islam Kemuhammadiyah Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Makassar

**“PERBANDINGAN HASIL BELAJAR DAN KEMAMPUAN MANAJEMEN
WAKTU MAHASISWA ANGGARAN 2022 PRODI PENDIDIKAN DOKTER
FKIK UNISMUH YANG MENETAP DI ASRAMA DAN YANG TIDAK
MENETAP DI ASRAMA”**

ABSTRAK

Latar Belakang: Tempat tinggal merupakan kebutuhan yang sangat penting bagi mahasiswa seperti asrama, terutama bagi mereka yang berasal dari luar kota atau luar daerah. Tujuan penyediaan asrama ini adalah untuk membantu mahasiswa dalam beradaptasi dengan lingkungan baru dan memudahkan mereka dalam menyelesaikan studi. Manajemen waktu adalah cara bagi mahasiswa untuk mengatur waktu mereka dalam menyelesaikan berbagai tugas dan kegiatan. Keberhasilan pembelajaran dapat diukur melalui hasil belajar, yang merupakan capaian akhir mahasiswa selama proses pembelajaran. Prestasi belajar mencerminkan kemampuan mahasiswa dalam memahami materi yang diajarkan, biasanya dievaluasi dalam bentuk nilai. Semakin tinggi nilai yang diperoleh, semakin baik prestasi belajarnya.

Tujuan: Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar dan kemampuan manajemen waktu mahasiswa angkatan 2022 Prodi Pendidikan Dokter FKIK Unismuh yang menetap di asrama dan yang tidak menetap di asrama

Metode: Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Analitik Observasi, Dengan pendekatan Cross-sectional.

Hasil: Hasil yang diperoleh menggunakan uji korelasi dengan SPSS di dapatkan nilai p value = 0,822 (p value > 0,05) untuk hasil belajar dan manajemen waktu mahasiswa yang menetap diasrama dan diperoleh p value = 0,197 (p value > 0,05) untuk hasil belajar dan manajemen waktu mahasiswa yang tidak menetap di asrama.

Kesimpulan: Tidak ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar dan kemampuan manajemen waktu mahasiswa yang menetap diasrama dan mahasiswa yang tidak menetap di asrama.

Kata Kunci: Manajemen Waktu, Hasil Belajar, Mahasiswa menetap diasrama dan tidak menetap diasrama

FACULTY OF MEDICINE AND HEALTH SCIENCES
MUHAMMADIYAH UNIVERSITY MACASSAR

Thesis, February 01, 2024

Besse Pawellangi¹, Ami Febriza Achmad², Asdar Tadjuddin³, Nurdin Mappa³

¹Student of the Faculty of Medicine and Health Sciences, Universitas Muhammadiyah Makassar Class of 2020 / email bessepawellangi12@gmail.com. ²Lecturer of the Faculty of Medicine and Health Sciences, Universitas Muhammadiyah Makassar. ³ Lecturer of the Department of Al - Islam Kemuhammadiyah, Faculty of Medicine and Health Sciences, Universitas Muhammadiyah Makassar.

"COMPARISON OF LEARNING OUTCOMES AND TIME MANAGEMENT SKILLS OF 2022 BATCH STUDENTS OF THE UNISMUH FKIK MEDICAL EDUCATION PROGRAM WHO LIVE IN DORMITORIES AND THOSE WHO DO NOT LIVE IN DORMITORIES"

ABSTRACT

Background: Housing is a very important need for students such as dormitories, especially for those who come from outside the city or outside the region. The purpose of providing this dormitory is to help students adapt to a new environment and facilitate them in completing their studies. Time management is a way for students to organize their time in completing various tasks and activities. Learning success can be measured through learning outcomes, which are the final achievements of students during the learning process. Learning achievement reflects students' ability to understand the material taught, usually evaluated in the form of grades. The higher the score, the better the learning achievement.

Objective: To determine the differences in learning outcomes and time management skills of 2022 FKIK Unismuh Medical Education Study Program students who live in dormitories and those who do not live in dormitories.

Methods: The method used in this study was Observational Analytic, with a Cross-sectional approach.

Results: The results obtained using the correlation test with SPSS obtained a p -value = 0.822 (p value > 0,05) for learning outcomes and time management of students who live in dormitories and obtained a p value = 0,197 (p value > 0,05) for learning outcomes and time management of students who do not live in dormitories.

Conclusion: There is no significant difference between the learning outcomes and time management skills of students who live in dormitories and students who do not live in dormitories.

Keywords: Time Management, Learning Outcomes, Students living in dormitories and not living in dormitories

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kepada tuhan Yang Maha Pengasih dan lagi Maha Penyayang, yang telah melimpahkan rahmat, dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini meskipun dalam prosesnya banyak halangan dan hambatan yang dilalui oleh penulis.

Alhamdulillah, berkat hidayah serta nikmat ilmu dan kesehatan yang diberikan oleh Allah Subhanahu Wa Ta'ala, penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul “Perbandingan Hasil Belajar Dan Kemampuan Manajemen Waktu Mahasiswa Angkatan 2022 Prodi Pendidikan Dokter FKIK Unismuh Yang Menetap Di Asrama Dan Yang Tidak Menetap Di Asrama” dengan baik. Penelitian ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Sarjana Kedokteran dari Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Makassar.

Penulis menyadari keterbatasan dan kelemahan yang dalam selama penyusunan skripsi ini sehingga memperoleh bantuan dari berbagai pihak, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Keluarga besar saya, Khususnya kedua orang tua saya, H. Baso Asis dan Hj. Besse Dulu dan kakak saya Baso Enre. Yang selalu memberikan doa, dukungan maupun materil yang tak terhingga serta selalu memberikan semangat kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini.

2. Dekan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Makassar, Ibunda Prof. Dr. dr. Suryani As'ad, Sp.GK(K), M.Sc. yang telah memberikan sarana dan prasarana sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik.
3. Secara khusus penulis ingin menyampaikan rasa hormat setinggi-tingginya kepada Dr. dr. Ami Febriza Achmad, M.kes selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
4. dr. Asdar Tajuddin, Sp.B sebagai selaku penguji yang juga banyak memberikan arahan dan bantuan dalam penulisan skripsi ini
5. Dr. Ir Nurdin Mappa, M.M sebagai selaku pembimbing AIK yang juga banyak memberikan arahan dan bantuan dalam penulisan skripsi ini
6. dr. Rosdiana sahabuddin, Sp.OG. M.Kes selaku penasehat akademik penulis yang senantiasa memberikan motivasi dan arahan, dan menyemangati kami anak bimbingannya selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh dosen dan staff di Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Makassar.
8. Seluruh Pihak Pesmadina Unismuh yang telah membantu dalam penelitian ini.

9. Teman-teman bimbingan skripsi, Anisah Ainun Zahrah dan Hasriani Rijal. yang selalu memberikan semangat dan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini.
10. Teman seperjuangan (RRP) yang selalu mendukung dan memberikan saran serta semangat kepada penulis.
11. Teman-teman sejawat angkatan 2020 (SIBSON) yang selalu mendukung dan memberikan saran serta semangat kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan baik isi dan susunannya. Penulis berharap skripsi ini dapat diterima, kemudian berlanjut dalam proses penelitian sehingga dapat memberikan manfaat bagi para pembaca. Tentunya penulis juga dengan segala kerendahan hati mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca sehingga penulis dapat membuat suatu karya yang lebih baik lagi dan lagi bermanfaat kedepannya. Semoga Allah senantiasa membalas segala kebaikan dan kerendahan hati semua pihak-pihak yang telah berperan dalam proses penyelesaian skripsi.

Makassar, 01 Februari 2024

Penulis

DAFTAR ISI

PERNYATAAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN PERSETUJUAN PENGUJI	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	Error! Bookmark not defined.
RIWAYAT HIDUP PENULIS	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR SINGKATAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Peneliatan	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Hasil Belajar	7
B. Beban Belajar atau Studi	10
C. Manajemen Waktu	11
D. Mahasiswa Menetap Di Asrama Dan Tidak Menetap Di Asrama.....	15

E.	Tinjauan Asrama.....	16
F.	Tinjauan Pesmadina.....	18
G.	Tinjauan Prodi Pendidikan Dokter	24
H.	Kerangka Teori	30
BAB III KERANGKA KONSEP		31
A.	Kerangka Konsep	31
B.	Defenisi Operasional	32
BAB IV METODE PENELITIAN.....		35
A.	Objek Penelitian	35
B.	Metode Penelitian.....	35
C.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
D.	Teknik Pengambilan Sampel	36
E.	Rumus dan Besar Sampel.....	37
F.	Alur Penelitian.....	39
G.	Teknik Pengumpulan Data	39
H.	Teknik Analisis Data.....	40
I.	Etika Penelitain.....	41
BAB V HASIL PENELITIAN.....		42
A.	Gambaran Umum Populasi Dan Sampel.....	42

B. Analisis	43
BAB VI PEMBAHASAN.....	50
A. Hasil Belajar Dan Manajemen Waktu Mahasiswa Yang Menetap Diasrama Dan Tidak Menetap Diasrama.....	50
B. Keterbatasan Penelitian	57
BAB VII PENUTUP.....	58
A. Kesimpulan.....	58
B. Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	64



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Materi Pembinaan.....	20
Tabel 2.2 Materi Bahasa Arab	22
Tabel 2.3 Jadwal Kegiatan Pembinaan Harian	23
Tabel 2.4 Beban Belajar semester 1	26
Tabel 2.5 Beban Belajar Semester 2	28
Tabel 5.1 Distribusi Frekuensi Karakteristik Mahasiswa	43
Tabel 5.2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Dan Manajemen Waktu Pada Mahasiswa Yang Menetap Di Asrama.....	44
Tabel 5.3 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Dan Manajemen Waktu Pada Mahasiswa Yang Tidak Menetap Di Asrama	45
Tabel 5.4 Beban Belajar	46
Tabel 5.5 Korelasi Hasil Belajar Dan manajemen Waktu Pada Mahasiswa Yang Menetap Di Asrama	48
Tabel 5.6 Korelasi Hasil Belajar Dan manajemen Waktu Pada Mahasiswa Yang Tidak Menetap Di Asrama.....	48

DAFTAR BAGAN

Gambar 3.1 Kerangka Teori	30
Gambar 3.2 Kerangka Konsep	31
Gambar 4.1 Alur Penelitian	39



DAFTAR SINGKATAN

IPK = Indeks Prestasi Kumulatif



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Tempat tinggal merupakan kebutuhan yang sangat penting bagi mahasiswa seperti asrama, terutama bagi mereka yang berasal dari luar kota atau luar daerah. Beberapa perguruan tinggi menyediakan asrama sebagai tempat tinggal bagi mahasiswa selama mereka menempuh pendidikan di institusi tersebut. Tujuan penyediaan asrama ini adalah untuk membantu mahasiswa dalam beradaptasi dengan lingkungan baru dan memudahkan mereka dalam menyelesaikan studi. Mahasiswa juga bisa memilih tidak tinggal di asrama dan tinggal diluar.⁽¹⁾

Asrama mahasiswa merupakan lingkungan perumahan yang bertujuan sebagai tempat tinggal sementara bagi mahasiswa. Seiring perkembangannya, asrama mahasiswa dapat dilengkapi dengan berbagai fasilitas seperti perpustakaan, kantin, fasilitas olahraga, dan sarana lainnya.

(1)

Pendidikan yang efektif tercermin dalam proses pembelajaran yang baik. Keberhasilan pembelajaran dapat diukur melalui hasil belajar, yang merupakan capaian akhir mahasiswa selama proses pembelajaran. Banyak mahasiswa yang berupaya mencapai hasil belajar yang optimal, namun seringkali prestasi yang diraih belum sesuai harapan. Prestasi belajar mencerminkan kemampuan mahasiswa dalam memahami materi yang

diajarkan, biasanya dievaluasi dalam bentuk nilai. Semakin tinggi nilai yang diperoleh, semakin baik prestasi belajarnya. ⁽²⁾

Manajemen waktu adalah cara bagi mahasiswa untuk mengatur waktu mereka dalam menyelesaikan berbagai tugas dan kegiatan, termasuk yang bersifat utama maupun tambahan. Kemampuan ini dianggap sebagai kemampuan dasar yang penting bagi mahasiswa, baik dalam aktivitas sehari-hari maupun dalam pembelajaran. Keterampilan manajemen waktu ini memiliki peranan penting dalam menyusun rencana belajar, menetapkan prioritas pada tugas-tugas yang lebih penting, serta mempersiapkan diri untuk ujian. Hasil akademik yang memuaskan dapat dicapai melalui pemanfaatan waktu dengan efektif dan penerapan teknik belajar yang tepat. Melakukan manajemen waktu dengan baik, seperti menetapkan tujuan dan memprioritaskan aktivitas, dapat membantu menyederhanakan pekerjaan, mengurangi tingkat stres dan beban kerja yang berlebihan, serta meningkatkan efisiensi, yang semuanya penting untuk mencapai hasil akademik yang lebih baik. Selain itu, manajemen waktu yang efektif juga dapat membantu mahasiswa mencapai keseimbangan yang baik antara kehidupan akademik dan kehidupan pribadi, sehingga dapat lebih siap dalam menghadapi ujian. Keterampilan manajemen waktu ini sangat penting, terutama bagi mahasiswa kedokteran. ⁽³⁾

Lingkungan tempat tinggal memengaruhi prestasi belajar mahasiswa. Lingkungan yang mendukung pembelajaran akan mendorong mahasiswa untuk belajar lebih aktif, yang pada akhirnya akan berkontribusi

pada pencapaian hasil belajar mereka. Pembelajaran tidak hanya terjadi di dalam kelas dan tidak hanya bergantung pada sekolah, fasilitas, atau kemampuan guru, tetapi juga dipengaruhi oleh lingkungan dan tempat tinggal. ⁽⁴⁾

Di Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Makassar, belum ada penelitian yang membandingkan hasil belajar dan manajemen waktu mahasiswa yang tinggal di asrama dan di luar asrama. Namun, ada penelitian yang relevan yang menunjukkan bahwa tidak ada hubungan antara tempat tinggal responden dengan indeks prestasi kumulatif mereka. Namun, melalui analisis uji Mann-Whitney yang membandingkan peringkat antar kelompok, terlihat bahwa responden yang tinggal di indekos memiliki kemungkinan indeks prestasi kumulatif yang lebih baik dibandingkan dengan yang tinggal di asrama. ⁽⁵⁾

Hasil penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa mahasiswa yang tinggal di asrama cenderung memiliki manajemen waktu yang kurang baik dibandingkan dengan kelompok lainnya. Menurut peneliti, hal ini disebabkan oleh sebagian besar mahasiswa yang tinggal di asrama adalah mahasiswa baru yang baru saja memulai kegiatan akademik mereka. Mereka juga harus mengikuti kegiatan di asrama pada tahun pertama, yang mengharuskan mereka menyesuaikan diri dengan jadwal perkuliahan yang lebih padat dari pada saat mereka masih sekolah, sehingga pengaturan waktunya menjadi tidak teratur. Selain itu, tugas-tugas akademik dan kegiatan di asrama sering membuat mahasiswa terpaksa begadang untuk

menyelesaikan tugas, dan harus bangun lebih pagi untuk mengikuti pengajian subuh di asrama, yang menyebabkan mereka sering merasa ngantuk di pagi dan siang hari saat kuliah. Penelitian juga menunjukkan bahwa mahasiswa yang tinggal di lingkungan yang ramai, seperti kos, cenderung tidur lebih sedikit daripada mereka yang tinggal di rumah yang relatif sepi, di mana mereka dapat tidur lebih nyenyak. ⁽⁶⁾

Di dalam sebuah institusi pendidikan, prestasi belajar adalah salah satu penanda utama keberhasilan proses belajar mengajar. Namun, tidak dapat disangkal bahwa tingkat prestasi mahasiswa juga dipengaruhi oleh faktor-faktor lain seperti lingkungan tempat tinggal dan kemampuan mahasiswa dalam mengelola waktu mereka. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian “Perbandingan Hasil Belajar Dan Manajemen Waktu Mahasiswa Angkatan 2022 Prodi Pendidikan Dokter FKIK Unismuh Yang Menetap Di Asrama Dan Yang Tidak Menetap Di Asrama”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, rumusan masalah yang akan dibahas adalah bagaimana “Perbandingan hasil belajar dan manajemen waktu mahasiswa angkatan 2022 prodi pendidikan dokter FKIK Unismuh yang menetap di asrama dan yang tidak menetap di asrama”

C. Tujuan Penelitian

a. Tujuan Umum

Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar dan kemampuan manajemen waktu mahasiswa angkatan 2022 Prodi Pendidikan Dokter FKIK Unismuh yang menetap di asrama dan yang tidak menetap di asrama

b. Tujuan Khusus

1. Untuk mengetahui karakteristik responden (umur dan jenis kelamin)
2. Untuk mengetahui hasil belajar mahasiswa angkatan 2022 pada semester 1 dan semester 2
3. Untuk mengetahui kemampuan manajemen waktu mahasiswa angkatan 2022
4. Untuk mengetahui beban belajar pada kurikulum semester 1 dan semester 2 pada angkatan 2022
5. Untuk mengetahui beban belajar pada kurikulum asrama PESMADINA pada angkatan 2022
6. Untuk mengetahui perbedaan antara hasil belajar mahasiswa angkatan 2022 semester 1 yang menetap di asrama dengan yang tidak menetap di asrama
7. Untuk mengetahui perbedaan antara hasil belajar mahasiswa angkatan 2022 semester 2 yang menetap di asrama dengan yang tidak menetap di asrama

8. Untuk mengetahui perbedaan antara kemampuan manajemen waktu mahasiswa angkatan 2022 yang menetap di asrama dengan yang tidak menetap di asrama

D. Manfaat Penelitian

- a. Bagi institusi

Manfaat untuk institusi terhadap penelitian ini adalah diharapkan mampu memberikan masukan kepada institusi dan meningkatkan wawasan ilmu pengetahuan dan informasi mengenai perbedaan hasil belajar dan manajemen waktu mahasiswa angkatan 2022 prodi pendidikan dokter FKIK unismuh yang menetap di asrama dan yang tidak menetap di asrama

- b. Bagi Penulis

Manfaat untuk penulis terhadap penelitian ini adalah memperluas wawasan serta pengetahuan mengenai perbedaan hasil belajar dan manajemen waktu mahasiswa angkatan 2022 yang menetap di asrama dan yang tidak menetap di asrama.

- c. Bagi Mahasiswa

Manfaat untuk mahasiswa terhadap penelitian ini adalah sebagai informan mengenai perbedaan hasil belajar dan manajemen waktu mahasiswa angkatan 2022 prodi pendidikan dokter FKIK unismuh yang menetap di asrama dan yang tidak menetap di asrama

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan perubahan perilaku suatu individu, yang dapat berupa perubahan dalam sikap atau keterampilan yang diperoleh melalui pengalaman. Salah satu cara untuk mengukur hasil belajar adalah melalui Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) yang diperoleh oleh mahasiswa pada akhir pembelajaran. ⁽⁷⁾

Hasil belajar merujuk pada kemampuan yang dimiliki siswa setelah mengikuti proses pembelajaran. Ini mencakup keterampilan dan kemampuan yang diperoleh siswa dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik setelah mengikuti proses belajar-mengajar. Hasil belajar juga mencakup segala pencapaian siswa yang dinilai sesuai dengan kurikulum lembaga pendidikan. Dengan demikian, hasil belajar dapat diartikan sebagai hasil dari proses pembelajaran yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik, dengan penilaian yang sesuai dengan kurikulum lembaga pendidikan. ⁽⁸⁾

2. Faktor - Faktor Mempengaruhi Hasil Belajar

Ada dua jenis faktor yang mempengaruhi hasil belajar, yaitu faktor internal dan eksternal

a. Faktor Internal

1) faktor fisiologis

Kesehatan fisik seseorang dapat memengaruhi kegiatan belajar. Gangguan kondisi fisik dapat berdampak pada prestasi akademik seseorang, serta dapat menurunkan semangat dan menyebabkan kelelahan yang dapat mempengaruhi proses belajar. ⁽⁹⁾

2) faktor psikologi

Faktor psikologis seperti kecerdasan, motivasi, bakat, minat, kesiapan, dan manajemen waktu berperan penting dalam hasil belajar mahasiswa karena faktor-faktor ini mempengaruhi semua aspek fisik mahasiswa. Tingkat kecerdasan seseorang menentukan sejauh mana keberhasilannya, di mana semakin tinggi intelegensi seseorang, semakin besar peluang keberhasilannya dan begitupun sebaliknya. Faktor-faktor psikologis ini memiliki pengaruh utama terhadap motivasi mahasiswa dalam belajar, yang sangat berpengaruh pada keberhasilan studi mereka. ⁽⁹⁾

b. Faktor Eksternal

1) Lingkungan keluarga

Keluarga merupakan unit terkecil dalam masyarakat di mana seorang anak dibesarkan. Di dalam keluarga, anak berinteraksi dengan orang tua, saudara, kakek-nenek, sepupu, bibi, dan paman. Sikap orang-orang di sekitar dalam keluarga dapat secara signifikan memengaruhi perilaku anak. Jika lingkungan keluarganya mendorong belajar, anak tersebut cenderung juga akan memiliki kecenderungan untuk belajar. Oleh karena itu, orang tua memiliki peran penting dalam menciptakan kondisi yang mendukung pembelajaran di keluarga, yang akan membantu meningkatkan hasil belajar anak. ⁽⁹⁾

2) Lingkungan Kampus

Universitas merupakan institusi pendidikan yang resmi di mana proses belajar mengajar terjadi di dalam lingkungan kampus. Interaksi belajar ini dipengaruhi oleh materi pelajaran dan metode pengajaran yang diterapkan oleh para pengajar. Minat belajar mahasiswa juga berpengaruh pada pencapaian prestasi belajar mereka. Selain itu, faktor-faktor lain seperti interaksi dengan teman sekelas, ketersediaan fasilitas pembelajaran, tingkat keamanan, kenyamanan, dan faktor-faktor lainnya juga turut memengaruhi proses belajar-mengajar di lingkungan universitas. ⁽⁹⁾

3) Lingkungan Masyarakat

Di lingkungan masyarakat, anak-anak menerima pendidikan yang kompleks karena berbagai faktor yang ada. Berbagai elemen dalam masyarakat, termasuk orang-orang dengan latar belakang pendidikan yang beragam, memainkan peran penting dalam membentuk pendidikan anak-anak. Di lingkungan masyarakat, anak-anak tidak hanya dipengaruhi oleh teman sebaya mereka, tetapi juga oleh orang dewasa. Karakteristik orang-orang di sekitar mereka dapat mempengaruhi perilaku anak-anak. Selain itu, cara anak-anak berteman dan siapa teman-temannya juga dapat memengaruhi minat belajar mereka, yang pada akhirnya akan berdampak pada hasil belajar anak-anak tersebut. ⁽⁹⁾

B. Beban Belajar atau Studi

Beban belajar mencakup semua kegiatan yang harus diikuti oleh peserta didik dalam satu minggu, satu semester, dan satu tahun pelajaran. Beban belajar atau studi semesteran merujuk pada jumlah SKS yang diambil oleh mahasiswa dalam satu semester tertentu. Sementara itu, Beban Studi Kumulatif adalah jumlah SKS minimum yang harus dilalui oleh mahasiswa untuk menyelesaikan suatu program studi tertentu. ⁽¹⁰⁾

C. Manajemen Waktu

1. Pengertian Manajemen Waktu

Manajemen waktu merupakan kemampuan untuk mengontrol penggunaan waktu dengan efektif, dimana individu membuat rencana prioritas untuk menyelesaikan tanggung jawab mereka. Ini melibatkan pengelolaan waktu yang dimiliki, dimana waktu yang baik digunakan secara bijaksana dan memberikan dampak positif pada diri sendiri. Manajemen waktu melibatkan perencanaan dan pelaksanaan aktivitas secara teratur, memungkinkan individu untuk mengatur waktu mereka setiap hari. Mahasiswa perlu membagi waktu mereka antara kuliah, bermain, dan waktu di rumah untuk melatih disiplin dalam pengelolaan waktu. ⁽⁹⁾

Dalam manajemen waktu berdasarkan kuadran waktu, pelaksanaan kegiatan didasarkan pada skala prioritas. Skala prioritas memprioritaskan kegiatan yang penting dan mendesak, diikuti oleh tugas yang penting namun tidak mendesak, serta kegiatan yang mendesak meskipun tidak terlalu penting. Terakhir, adalah kegiatan yang tidak penting dan tidak mendesak. ⁽⁹⁾

2. Manfaat Manajemen Waktu

Manajemen waktu memainkan peran penting dalam proses belajar karena menjadi salah satu faktor internal yang mempengaruhi

hasil pembelajaran. Pemanfaatan waktu dengan baik dapat menjadi motivasi dan pendorong bagi mahasiswa agar lebih bersemangat dalam belajar serta tidak cepat merasa bosan. Sebaliknya, penggunaan waktu yang tidak efektif akan menghasilkan prestasi yang kurang memuaskan.⁽¹¹⁾

3. Aspek-aspek manajemen waktu

Aspek dalam manajemen waktu peserta didik meliputi hal-hal berikut:

1) Menetapkan tujuan

Menetapkan tujuan membantu seseorang untuk memusatkan perhatian pada tugas yang sedang dilakukan, fokus pada pencapaian tujuan dan sasaran yang telah ditetapkan, serta merencanakan pekerjaan hingga batas waktu yang telah ditentukan.^(12,13)

2) Menyusun prioritas

Karena waktu terbatas dan tidak semua tugas memiliki tingkat kepentingan yang sama, penting untuk membuat urutan prioritas. Urutan prioritas dilakukan berdasarkan tingkat kepentingan, dari yang terendah hingga tertinggi. Hal ini dilakukan dengan mempertimbangkan tugas-tugas yang dianggap penting, mendesak, atau esensial dan harus diselesaikan terlebih dahulu.⁽¹³⁾

3) Menyusun jadwal

Penjadwalan dalam manajemen waktu melibatkan menyusun daftar kegiatan sesuai urutan tertentu yang harus dilaksanakan dalam rentang waktu yang ditentukan. Tujuannya adalah untuk menghindari tumpang tindih antara kegiatan, mencegah kelupaan, dan mengurangi ketergesaan. (13)

4) Bersikap asertif

Ketegasan bisa dijelaskan sebagai sikap yang tegas dalam menyatakan penolakan atau menolak permintaan atau tugas dari orang lain tanpa merasa bersalah atau menunjukkan sikap agresif. (13)

5) Bersikap Tegas

Ini adalah strategi yang diterapkan untuk mencegah pelanggaran hak dan untuk memastikan bahwa orang lain tidak mengurangi efektivitas penggunaan waktu secara efektif. (13)

6) Hindari penundaan

Penundaan merujuk pada tindakan menunda sesuatu hingga akhirnya terlambat untuk dilakukan. Keterlambatan dalam menyelesaikan tugas dapat menyebabkan pekerjaan tidak selesai tepat waktu, mengacaukan jadwal yang telah direncanakan dengan baik, dan menghalangi pencapaian tujuan yang telah ditetapkan. (13)

7) Meminimalkan waktu yang terbuang

Buang-buang waktu merujuk pada kegiatan apapun yang menghabiskan waktu tanpa memberikan manfaat yang signifikan. Ini

sering menjadi hambatan terhadap kesuksesan karena cenderung menunda-nunda dan mengganggu penggunaan waktu yang efektif. ⁽¹³⁾

4. Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar

Selain proses belajar, hasil belajar juga memiliki signifikansi penting. Melalui hasil belajar, seorang dosen dapat menilai sejauh mana kemampuan belajar peserta didiknya. Berbagai faktor, baik internal yang berasal dari siswa itu sendiri maupun eksternal dari lingkungan sekitarnya, dapat memengaruhi hasil belajar siswa. ⁽¹⁴⁾

Untuk meningkatkan hasil belajar, penting untuk memiliki manajemen waktu yang baik karena waktu memiliki pengaruh besar terhadap hasil belajar siswa. Belajar di pagi hari lebih efektif karena pikiran masih segar dan siswa lebih mudah menyerap materi. Sebaliknya, belajar di siang hari menjadi lebih sulit karena tubuh cenderung lelah, sehingga sulit untuk memperoleh pemahaman yang baik dalam pelajaran. ⁽¹⁴⁾

Peran manajemen waktu memiliki signifikansi besar dalam mencapai hasil belajar yang optimal. Siswa perlu mampu mengatur waktu dengan baik, termasuk alokasi waktu untuk belajar, istirahat, dan bermain, sehingga waktu belajar tidak terganggu oleh kegiatan lain. Banyak siswa yang tidak efektif dalam mengelola waktu mereka, yang dapat mengganggu proses belajar dan akhirnya mempengaruhi hasil belajar mereka. Produktivitas hanya dapat tercapai jika waktu dimanfaatkan secara

efisien. Menggunakan waktu dengan bijak tidak berarti bekerja berjam-jam sampai kehabisan energi, tetapi melibatkan usaha keras dan fokus penuh untuk menyelesaikan tugas yang diberikan. Sebaiknya fokus pada satu tugas pada satu waktu dan menyelesaikannya sekarang daripada menundanya hingga besok, karena tugas yang sering ditunda cenderung tidak terselesaikan. ⁽¹⁴⁾

D. Mahasiswa Menetap Di Asrama Dan Tidak Menetap Di Asrama

a. Mahasiswa yang menetap di asrama

Mahasiswa yang tinggal di asrama merupakan peserta didik yang menetap di tempat tinggal sementara yang terdiri dari beberapa kamar dan diatur oleh pengelola asrama. Mahasiswa diwajibkan untuk mematuhi peraturan yang berlaku dan mengikuti semua kegiatan yang diadakan di asrama. ⁽¹⁵⁾

b. Mahasiswa yang tidak menetap di asrama

Siswa yang tidak tinggal di asrama, disebut juga siswa non-asrama, tidak terikat pada fasilitas, kegiatan, dan aturan asrama. Mereka tidak termasuk dalam struktur organisasi asrama yang melibatkan pembina, pemimpin, dan anggota. Siswa non-asrama adalah mereka yang tinggal di rumah dengan keluarga atau mandiri. Di lingkungan non-asrama, siswa diharapkan dapat melakukan berbagai kegiatan di lingkungan keluarga

dan sosial mereka, baik yang tersurat maupun yang tersirat. Meskipun demikian, lingkungan ini tetap harus terkendali melalui bimbingan dan pola asuh yang diberikan oleh orang tua, keluarga, dan tetangga, dengan pendekatan emosional dan lainnya. ⁽¹⁶⁾

E. Tinjauan Asrama

1. Defenisi Asrama

Asrama mahasiswa adalah tempat tinggal yang disediakan untuk mahasiswa, berfungsi sebagai tempat adaptasi selama masa transisi, khususnya bagi mahasiswa baru. Asrama ini dirancang untuk menyediakan ruang yang mendukung kegiatan belajar, nyaman, dan memberikan kesempatan untuk bersosialisasi. Secara umum, asrama adalah bangunan atau hunian sementara yang terdiri dari beberapa kamar, digunakan oleh sekelompok orang dalam jangka waktu tertentu. ⁽¹⁷⁾

2. Fungsi Asrama

a. Asrama sebagai Tempat Tinggal

Fungsi asrama mahasiswa adalah memberikan tempat tinggal bagi mahasiswa yang berasal dari luar daerah, negara, atau kota agar mereka bisa lebih mudah beradaptasi dengan lingkungan baru. ⁽¹⁸⁾

b. Asrama sebagai Tempat Belajar

Asrama tidak hanya berfungsi sebagai tempat tinggal, melainkan juga merupakan fasilitas yang dimiliki oleh suatu lembaga atau perguruan tinggi yang harus menyediakan lingkungan dan fasilitas yang mendukung bagi para penghuninya dalam proses belajar mereka selama tinggal di sana. ⁽¹⁸⁾

c. Asrama sebagai Tempat Pembinaan

Penyesuaian pribadi dan sosial secara umum, tanpa memandang batasan kelompok sosial, menjadi sangat penting, terutama dalam masyarakat yang mengalami perubahan cepat. Asrama mahasiswa dapat berperan sebagai tempat di mana mahasiswa dibina secara mental dan diajarkan untuk hidup mandiri, terpisah jauh dari pengaruh orang tua. ⁽¹⁸⁾

d. Asrama sebagai Interaksi Sosial

Di asrama mahasiswa, mahasiswa berinteraksi dengan sesama mahasiswa yang berasal dari berbagai negara, kota, dan daerah. Melalui asrama, mereka dapat bersosialisasi, beradaptasi, membentuk karakteristik pribadi, serta belajar menghargai dan menghormati penghuni asrama lainnya. Hal ini bertujuan untuk mempererat hubungan antarmahasiswa dan antarpenghuni asrama.

⁽¹⁸⁾

F. Tinjauan Pesmadina

1. Defenisi Pesmadina

Pesmadina merupakan sarana pemondokan dan pendukung pembinaan mahasiswa dalam rangka mewujudkan catur dharma perguruan tinggi Universitas Muhammadiyah Makassar yaitu pendidikan/pengajaran, penelitian dan pengabdian Masyarakat, serta pengkajian dan pengamalan Al-Islam Kemuhammadiyah. Pesmadina merupakan pilar utama yang di harapkan mampu mengkaji, mengamalkan dan membimbing mahasiswa dalam mengembangkan Al-Islam Kemuhammadiyah sebagai ciri khas Universitas Muhammadiyah Makassar.

2. Visi dan Misi

a. Visi

Menjadi Wadah Pembinaan yang Berkarakter Islami bagi Mahasiswa Baru Unismuh Makassar Demi Terwujudnya Kader Tangguh sebagai Pilar Utama Muhammadiyah

b. Misi

- Mengajarkan dan mengamalkan ajaran agama Islam sesuai dengan Al-Qur'an dan As-Sunnah.

- Membangun wawasan berpikir ilmiah, intelektualitas dan integritas bagi mahasiswa binaan Pesmadina selaku mahasiswa Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Melakukan pembinaan Al-Islam dan Kemuhammadiyah secara terpadu.
- Menggalakkan *The Nine Golden Habits* sebagai amal saleh dalam kehidupan sehari-hari, sebagai perwujudan Gerakan Jama'ah Dan Dakwah Jama'ah (GJDJ) dalam kampus



3. Beban Studi

(Materi Pembinaan)

Materi	waktu	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan kajian (materi ajar)	Kriteria dan penilaian (indikator)
Aqidah	2 x 45 menit	Mahasiswa memahami dan mampu mengamalkan Aqidah islam dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> - Pengertian Aqidah - sumber Aqidah islam - makna syahadat - hal-hal yang merusak aqidah seperti takhayyul, bid'ah dan khurafat. 	<ul style="list-style-type: none"> - memahami pengertian Aqidah - mengetahui sumber Aqidah islam - memahami makna syahadat - mengetahui hal-hal yang merusak aqidah seperti
Ibadah	2 x 45 menit	Mahasiswa memahami dan mengamalkan ibadah dalam kehidupan sehari-hari seperti thaharah, shalat, puasa, zakat, dan haji	<ul style="list-style-type: none"> - pengertian ibadah dan pembagiannya - dasar hukum ibadah - prinsip ibadah - thaharah, shalat, puasa, zakat dan haji. 	<ul style="list-style-type: none"> - memahami pengertian ibadah dan pembagiannya - mengetahui dasar hukum ibadah - memahami prinsip ibadah - memahami dan mengamalkan thaharah, shalat, puasa, zakat dan haji
Akhhlak	2 x 45 menit	Mahasiswa memahami dan mampu mengamalkan akhlak dalam islam, dan pengalaman akhlak kepada allah, Rasulullah, diri sendiri, orang lain, dan makhluk lainnya	<ul style="list-style-type: none"> - pengertian akhlak - pembagian akhlak - sumber akhlak - Ruang lingkup akhlak 	<ul style="list-style-type: none"> - memahami pengertian akhlak - mengetahui pembagian akhlak - memahami sumber akhlak - memahami Ruang lingkup akhlak
Ilmu falak	2 x 45 menit	Memahami hakikat ilmu falaq	<ul style="list-style-type: none"> - pengertian dan objek - dasar hukum ilmu falaq - sejarah ilmu falaq - Manfaat ilmu falaq - arah kiblat dan awal bulan 	<ul style="list-style-type: none"> -mampu menjelaskan pengertian dan objek - mampu menjelaskan dasar hukum ilmu falaq - mampu menjelaskan sejarah ilmu falaq - mampu menjelaskan manfaat ilmu falaq - memahami cara penentuan arah kiblat dan awal bulan

Penyelenggaraan jenazah	2 x 45 menit	Memahami cara penyelenggaraan jenazah	<ul style="list-style-type: none"> - cara memandikan jenazah - cara mengafani jenazah - cara mensalatkan jenazah - Cara menguburkan jenazah 	<ul style="list-style-type: none"> - mengetahui cara memandikan jenazah - mengetahui cara mengafani jenazah - mengetahui cara mensalatkan jenazah - mengetahui Cara menguburkan jenazah
Penyembelihan hewan	2 x 45 menit	Memahami cara penyembelihan hewan	<ul style="list-style-type: none"> - pengertian penyembelihan hewan - tata cara penyembelihan hewan - syarat penyembelihan hewan - syarat penyembelihan hewan - alat yang digunakan dalam penyembelihan hewan 	<ul style="list-style-type: none"> - mampu menjelaskan pengertian penyembelihan hewan - mengetahui tata cara penyembelihan hewan - mengetahui syarat penyembelihan hewan - mengetahui alat yang digunakan dalam penyembelihan hewan
Adabul mar'ah fil islam	2 x 45 menit	Memahami adab-adab perempuan	<ul style="list-style-type: none"> - Wanita dan pergaulan - berpakaian menurut tuntunan islam - Wanita dan ilmu pengetahuan - Wanita dan jihad - Wanita-wanita bersejarah dalam islam 	<ul style="list-style-type: none"> - memahami Wanita dan pergaulan - memahami cara berpakaian menurut tuntunan islam - memahami Wanita dan ilmu pengetahuan - Wanita dan jihad - Wanita-wanita bersejarah dalam islam
Ilmu tajwid	2 x 45 menit	Memahami ilmu tajwid dengan baik dan benar	<ul style="list-style-type: none"> - pengertian ilmu tajwid - hukum bacaan tajwid 	<ul style="list-style-type: none"> - mampu memahami dan menjelaskan pengertian ilmu tajwid - memahami hukum bacaan tajwid

Tabel 2.1 (Materi Pembinaan)

(Materi Bahasa Arab)

Waktu	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan kajian (materi ajar)	Kriteria dan penilaian (indikator)
1 x 45 menit	- mahasiswa dapat memperkenalkan diri dengan menggunakan Bahasa arab - mematuhi aturan pembelajaran	- ta'aruf dengan Bahasa arab - kontrak pembelajaran	-mahasiswa mampu ber ta'aruf Bahasa arab dengan baik dan benar -mahasiswa mematuhi aturan pembelajaran
1 x 45 menit	Mahasiswa dapat memahami penggunaan domir (kata ganti) dalam bahasa arab	- dhomir muttasil - dhomir munfasil	-mahasiswa mampu menghafalkan dan menerapkan dhomir muttasil dalam kalimat -mahasiswa mampu menghafalkan dan menerapkan dhomir munfasil dalam kalimat
1 x 45 menit	Mahasiswa dapat memahami penggunaan <i>fi'il madi</i>	<i>Fi'il madi</i> (kata kerja bentuk lampau)	Mahasiswa mampu menghafal <i>fi'il madi</i> dan memasukkannya kedalam dhomir
1 x 45 menit	Mahasiswa dapat memahami penggunaan <i>fi'il mudarri</i>	<i>fi'il mudarri</i>	Mahasiswa mampu menghafal <i>fi'il mudarri</i> dan memasukkannya kedalam dhomir
1 x 45 menit	Mahasiswa dapat memahami penggunaan <i>fi'il amar</i>	<i>fi'il amar</i>	Mahasiswa mampu menghafal <i>fi'il amar</i> dan memasukkannya kedalam dhomir
1 x 45 menit	Mahasiswa mampu bercakap	Percakapan sehari-hari: 1. ta'aruf 2. keluarga MID 3. tempat tinggal Rutinitas sehari-hari 4. makanan dan minuman 5. ibadah 6. pelajaran 7. pekerjaan 8. muroja'ah mufradat SEMESTER	

Tabel 2.2 (Materi Bahasa arab)

(Jadwal Kegiatan Santri Setiap Hari)

N0.	Waktu	Hari	Program Harian Pendidikan Dokter
1.	Siang 13.00-14.30	Ahad	Materi Inti
2	Subuh 04.50-05.20	Senin	Tadarrus/Kultum/Murojaah
	Magrib 18.00-19.30		ARABIC
3.	Subuh 04.50-05.20	Selasa	Tadarrus/Kultum/Murojaah
	Magrib 18.00-19.30		Tajwid dan Hafalan
4.	Subuh 04.50-05.20	Rabu	Tadarrus/Kultum/Murojaah
	Magrib 18.00-19.30		ENGLISH
5.	Subuh 04.50-05.20	Kamis	Tadarrus/Kultum/Murojaah
	Magrib 18.00-19.30		Al-Kahfi
6.	Subuh 04.50-05.20	Jum'at	Al-Kahfi
	Magrib 18.00-19.30		Materi BTQ
7.	Subuh 04.50-05.20	Sabtu	Tadarrus/Kultum/Murojaah
	Magrib 18.00-19.30		Tadarrus/Kultum/Murojaah

Tabel 2.3 (Jadwal Kegiatan Pembinaan Harian)

Beban Belajar Mahasiswa Berasrama

- **Ahad**

- Siang: 1 jam 30 Menit

- **Senin**

- Subuh: 30 Menit

- Magrib: 1 jam 30 menit

- **Selasa**

- Subuh: 30 Menit

- Magrib: 1 jam 30 menit

- **Rabu**

- Subuh: 30 Menit

- Magrib: 1 jam 30 menit

- **Kamis**

- Subuh: 30 Menit

- Magrib: 1 jam 30 menit

- **Jum'at**

- Subuh: 30 Menit

- Magrib: 1 jam 30 menit

Jumlah Keseluruhan Perminggu = 11 jam 30 Menit

G. Tinjauan Prodi Pendidikan Dokter

1. Defenisi

Program studi Pendidikan Dokter, yang lebih dikenal sebagai Kedokteran, adalah program yang mempelajari ilmu medis, termasuk pemeliharaan kesehatan, pencegahan, dan pengobatan

penyakit. Pendidikan Kedokteran merupakan upaya terencana dalam konteks pendidikan formal, yang terdiri dari pendidikan akademik dan pendidikan profesi di tingkat pendidikan tinggi, dengan program studi yang telah diakreditasi. Tujuan utamanya adalah untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi dalam bidang kedokteran. Pendidikan Kedokteran memiliki peran yang sangat penting dalam mencetak dokter-dokter berkualitas dan sesuai dengan standar kompetensi yang ditetapkan.

2. Visi dan Misi

a. Visi

Menjadi program studi pendidikan dokter terkemuka di Indonesia Timur pada tahun 2025 yang menghasilkan lulusan Islami dan unggul dalam bidang kegawatdaruratan medik.

b. Misi

- Menyelenggarakan pendidikan dokter dengan pendekatan *student-centered learning* berbasis teknologi informasi untuk menghasilkan lulusan yang Islami dan unggul dalam bidang kegawatdaruratan medik.
- Melaksanakan penelitian untuk mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan inovasi di bidang kegawatdaruratan medik dan kedokteran Islami.

- Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat melalui penerapan ilmu kedokteran kegawatdaruratan dan kedokteran Islami untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat.
- Menyelenggarakan tata kelola program studi berbasis Standar Penjaminan Mutu Internal
- Menjalin kerjasama dengan para stakeholder di dalam maupun di luar negeri untuk meningkatkan mutu catur dharma PSPD FKIK Unismuh.

3. Beban Studi

- Semester 1

SEMESTER I						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			Jumlah
			Teori	Praktikum	Praktek	
1	MDKBM I	Biomedik I	3	2		5
2	MDKBM II	Biomedik II	3	3		6
3	MDKBM III	Biomedik III	3	3		6
4	MKUAIK I	Al Islam Kemuhammadiyah an I (AIK I)	2			2
5	MKUBI	Bahasa Indonesia	2			2
6	MKUKW	Kewarganegaraan	2			2
Jumlah Beban Studi Semester I						23

Tabel 2.3 (Beban Belajar Semester 1)

Beban Belajar Mahasiswa Pendidikan Dokter Semester 1

➤ **Biomedik 1**

- Kuliah (Teori) : 72 Jam

- Praktikum : 56 Jam

Total : 128 Jam

➤ **Biomedik 2**

- Kuliah (Teori) : 81 Jam

- Praktikum : 48 Jam

Total : 129 Jam

➤ **Biomedik 3**

- Kuliah (Teori) : 92 Jam

- Praktikum : 53 Jam

Total : 145 Jam

➤ **AIK 1**

16 Pertemuan x 2 Jam = **32 Jam**

➤ **Bahasa Indonesia**

16 Pertemuan x 2 Jam = **32 Jam**

➤ **Kewarganegaraan**

16 Pertemuan x 2 Jam = **32 Jam**

Total Keseluruhan semester 1 : 498 jam

- Semester 2

SEMESTER II						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	MDKBMD	Basic Mechanism Diseases (BMD)	3	2		5
2	MPDIM	Imunologi	3	1		4
3	MPDMS	Muskuloskeletal	3	2		5
4	MPDCSL I	Clinical Skill Lab I			2	2
5	MPKBA I	Bahasa Arab I	2			2
6	MPKBG I	Bahasa Inggris I	2			2
Jumlah Beban Studi Semester II						20

(Tabel 2.4 Beban belajar semester 2)

Beban Belajar Mahasiswa Pendidikan Dokter Semester 2

➤ **Basic Mechanism Diseases (BMD)**

- Kuliah (Teori) : 60 Jam
- Tutor : 8 Jam
- Pleno : 6 Jam
- Praktikum : 45 Jam
- Total : 119 Jam**

➤ **Imunologi**

- Kuliah (Teori) : 60 Jam
- Tutor : 8 Jam
- Pleno : 6 Jam
- Praktikum : 3 Jam
- Total : 77 Jam**

➤ **Muskuloskeletal**

- Kuliah (Teori) : 69 Jam

- Tutor : 8 Jam

- SOCA : 6 Jam

- Praktikum : 9 Jam

Total : 92 Jam

➤ **CSL 1**

- Kuliah (Teori) : 35 Jam

- Praktek : 18 jam

Total : 53 Jam

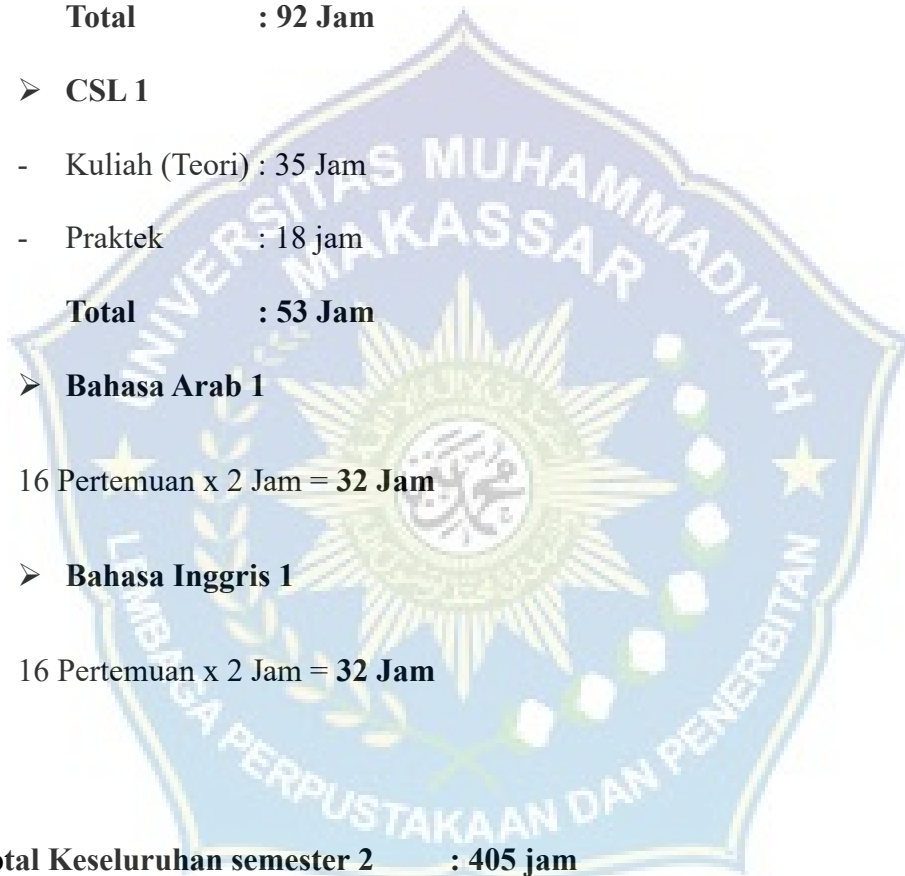
➤ **Bahasa Arab 1**

16 Pertemuan x 2 Jam = **32 Jam**

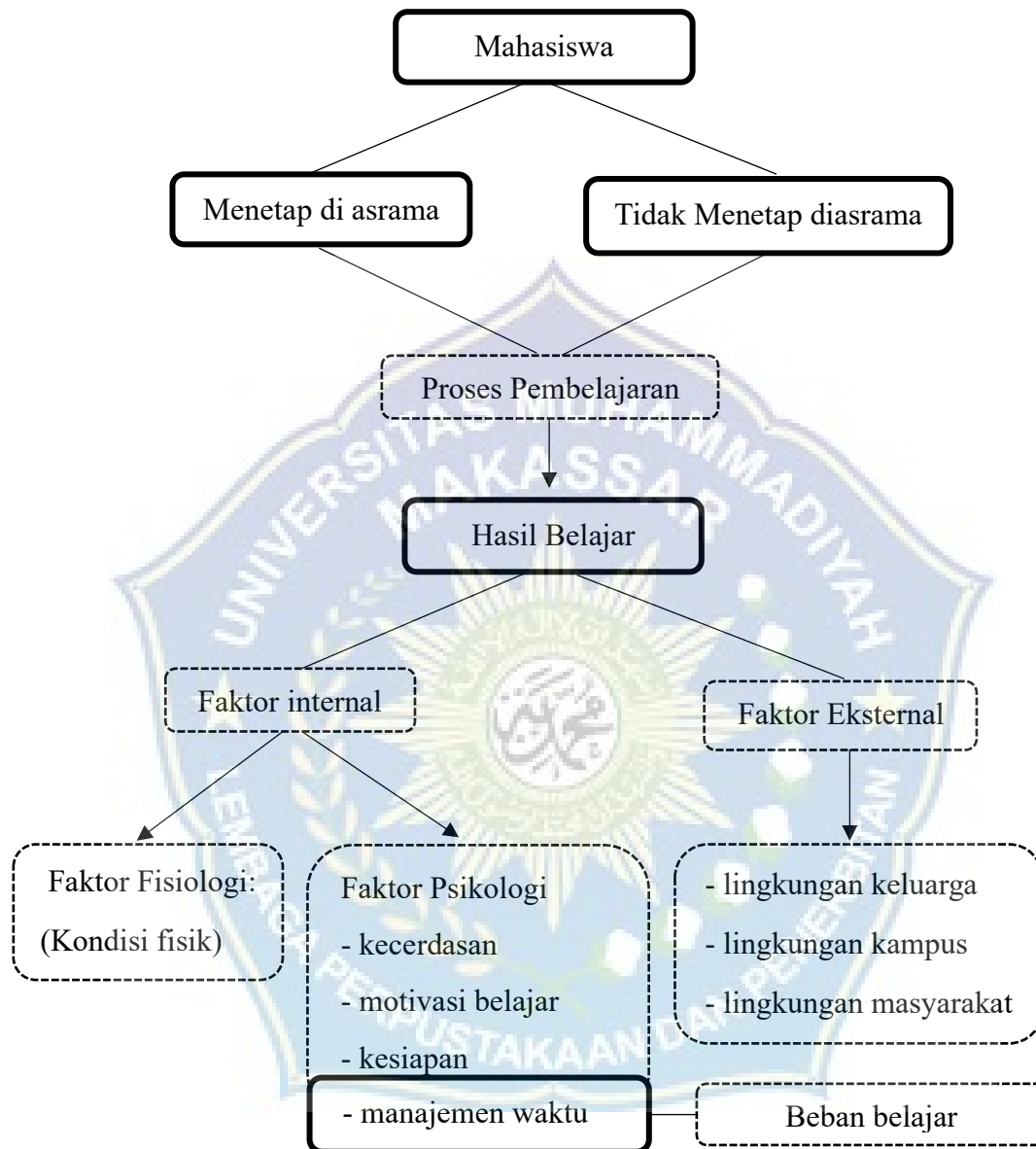
➤ **Bahasa Inggris 1**

16 Pertemuan x 2 Jam = **32 Jam**

Total Keseluruhan semester 2 : 405 jam



H. Kerangka Teori



Gambar 2.1 (Kerangka Teori)

Keterangan:

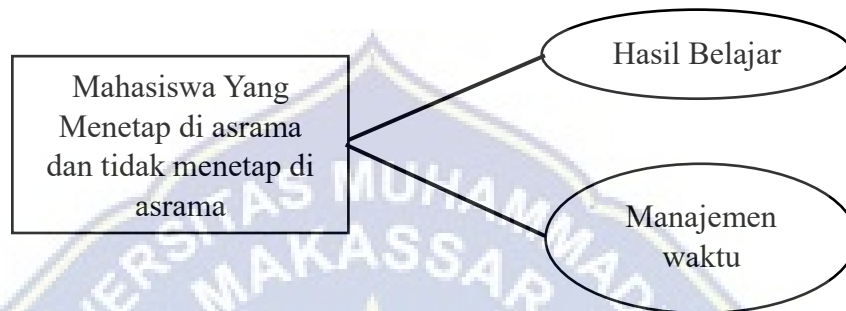
———— : Variabel yang diteliti

..... : Variabel yang tidak diteliti

BAB III

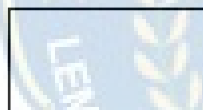
KERANGKA KONSEP

A. Kerangka Konsep



Gambar 3.1 (Kerangka Konsep)

Keterangan:



: Variabel Independen



: Variabel Dependen

B. Defenisi Operasional

1. Mahasiswa Menetap diasrama dan tidak menetap diasrama

- Defenisi :
 1. Mahasiswa menetap diasrama: adalah Mahasiswa yang memilih untuk tinggal di asrama dan menggunakan kesempatan tersebut untuk mengembangkan potensi dirinya di luar ruang kuliah.
 2. Mahasiswa tidak menetap diasrama: adalah Mahasiswa yang memilih tinggal diluar asrama, bertempat tinggal sendiri atau bersama keluarga.
- Alat Ukur : Kuisisioner
- Cara Ukur : Dapat dilihat melalui hasil kuisisioner
- Skala Ukur : Ordinal
- Hasil Ukur :
 - Mahasiswa menetap diasrama selama 2 semester (1 tahun)
 - Mahasiswa tidak menetap diasrama selama 2 semester (1 tahun)

2. Hasil Belajar

- Defenisi : Hasil belajar merupakan suatu kompetensi atau kemampuan yang didapatkan mahasiswa setelah mengikuti proses pembelajaran dalam satu semester.
- Alat Ukur : IP Semester 1 dan 2

- Cara Ukur : Dapat dilihat melalui data Indeks Prestasi Kumulatif
- Skala Ukur : Kategorik
- Hasil Ukur:
 - Berprestasi dalam bidang akademik jika $IPK \geq 2,75$
 - Tidak berprestasi dalam bidang akademik jika $IPK < 2,75$

C. Manajemen Waktu

- Defenisi : Manajemen waktu adalah proses perencanaan, penganturan, dan penggunaan waktu sebaik dan seoptimal mungkin untuk menyelesaikan tugas tertentu.
- Alat Ukur : Kuisisioner
- Cara Ukur : Dapat dilihat melalui hasil kuisisioner
- Skala Ukur : Ordinal
- Hasil Ukur :
 - 0 - 10 : tidak mampu mengatur waktu dengan baik
 - 11 - 20 : cukup mampu mengatur dengan baik
 - 21 - 30 : mampu mengatur waktu dengan baik
 - 31 - 40 : sangat mempu mengatur waktu dengan baik

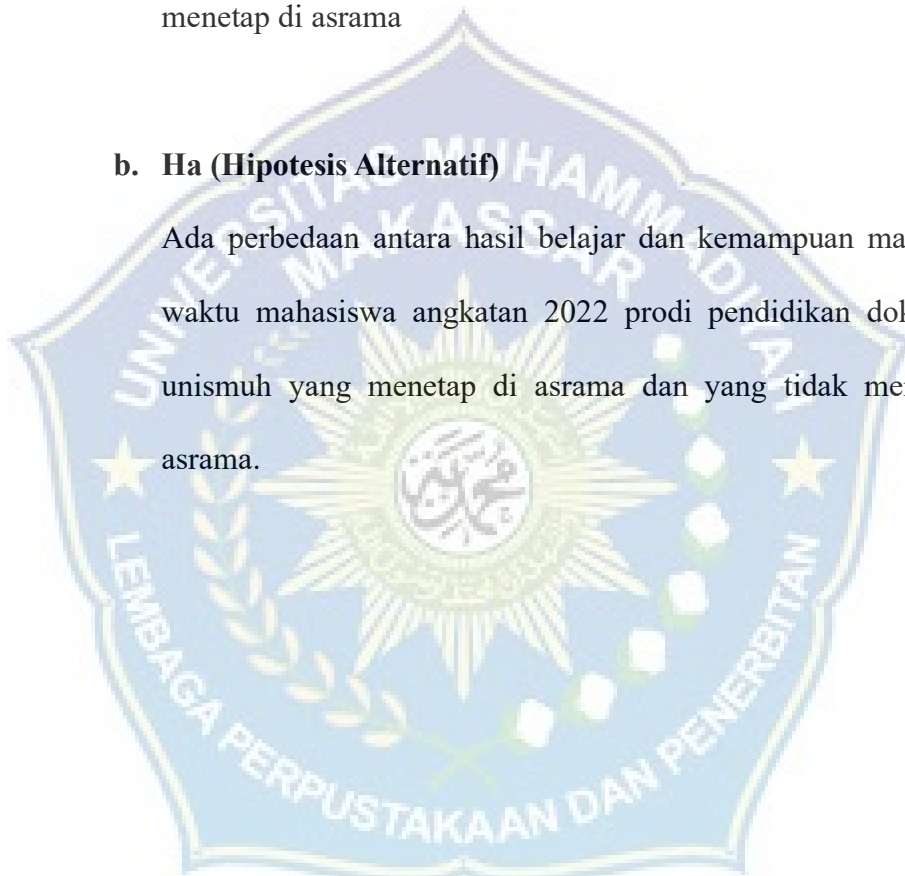
E. Hipotesis

a. H₀ (Hipotesis Null)

Tidak ada perbedaan antara hasil belajar dan kemampuan manajemen waktu mahasiswa angkatan 2022 prodi pendidikan dokter fkik unismuh yang menetap di asrama dan yang tidak menetap di asrama

b. H_a (Hipotesis Alternatif)

Ada perbedaan antara hasil belajar dan kemampuan manajemen waktu mahasiswa angkatan 2022 prodi pendidikan dokter fkik unismuh yang menetap di asrama dan yang tidak menetap di asrama.



BAB IV

METODE PENELITIAN

A. Objek Penelitian

Objek yang diteliti yaitu perbandingan hasil belajar dan kemampuan manajemen waktu mahasiswa prodi pendidikan dokter fkik unismuh yang menetap di asrama dan yang tidak menetap di asrama. Sedangkan, yang dijadikan sebagai subjek yang diteliti adalah Mahasiswa angkatan 2022 Fakultas Kedokteran Unismuh Makassar yang menetap di asrama dan tidak menetap di asrama.

B. Metode Penelitian

Metode penelitian yang dipakai menggunakan adalah Analisis Observasional dengan pendekatan Cross-sectional. Pendekatan Cross-sectional digunakan untuk menilai variabel dependen dan independen secara bersamaan pada waktu yang sama, dengan menggunakan alat ukur berupa kuesioner.

C. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat

Penelitian ini dilaksanakan di Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Makassar pada angkatan 2022

2. Waktu Penelitian

November – Januari

D. Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi di penelitian ini adalah Mahasiswa Angkatan 2022 Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Makassar yang menetap diasrama dan yang tidak menetap diasrama

2. Sampel

Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan metode random sampling dari populasi mahasiswa angkatan 2022 Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Makassar, baik yang menetap diasrama dan yang tidak menetap diasrama

a. Kriteria Inklusi

- 1) Terdaftar mahasiswa fakultas kedokteran angkatan 2022 Universitas Muhammadiyah Makassar
- 2) Bersedia menjadi responden penelitian
- 3) Mahasiswa yang kartu hasil studinya lengkap sesuai dengan SKS yang diprogramkan

- 4) Terdaftar sebagai mahasiswa yang menetap diasrama 2 semester (1 tahun)
- 5) Mahasiswa yang tidak pernah menetap di asrama.

b. Kriteria Eksklusi

- 1) Responden tidak mengisi seluruh kuesioner yang diberikan.
- 2) Pernah cuti akademik semester 1 atau semester 2
- 3) Mahasiswa yang pernah menetap diasrama < 2 semester (1 tahun)

E. Rumus dan Besar Sampel

Penelitian ini rumus besar sampelnya dihitung menggunakan rumus analitik bivariat komparatif kategorik tidak berpasangan.

$$\left(\frac{2\alpha\sqrt{2PQ} + 2\beta\sqrt{P1Q1 + P2Q2}}{P1 - P2} \right)^2$$

$$= \left(\frac{1,282\sqrt{2(0,35)(0,65)} + 0,842\sqrt{(0,20)(0,8) + (0,5)(0,5)}}{0,20 - 0,5} \right)^2$$

$$= \left(\frac{1,282\sqrt{0,455} + 0,842\sqrt{0,16 + 0,25}}{-0,3} \right)^2$$

$$= \left(\frac{1,282 \times 0,674 + 0,842\sqrt{0,41}}{-0,3} \right)^2$$

$$\begin{aligned}
&= \left(\frac{0,864 + (0,842 \times 0,640)}{-0,3} \right)^2 \\
&= \left(\frac{0,864 + 0,539}{-0,3} \right)^2 \\
&= \left(\frac{1,403}{-0,3} \right)^2 \\
&= (4,676)^2 \\
&= 21,87
\end{aligned}$$

→ = 22 Sampel

Setelah dihitung menggunakan rumus analisis bivariat komparatif kategorikal tidak berpasangan, jumlah sampel yang diperlukan dalam penelitian berjumlah 22 sampel.

Keterangan:

Z- Alfa = defiat baku Alfa

Z- Beta = defiat baku beta

P₂ = proporsi pada kelompok yang sudah diketahui nilainya

Q₂ = 1 - P₂

P₁ = Proporsi pada kelompok yang nilainya merupakan judgement peneliti

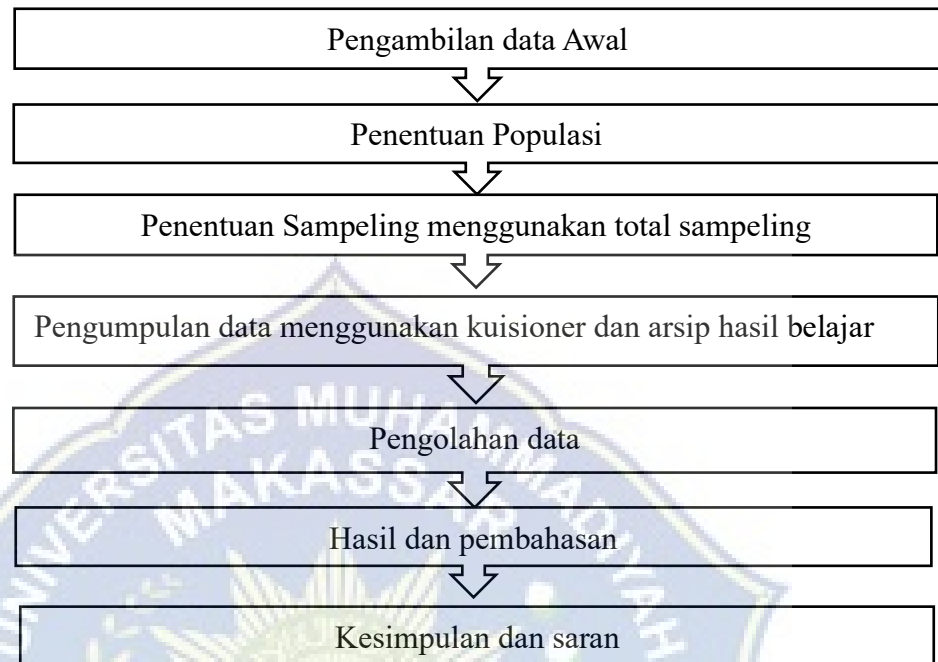
Q₁ = 1 - P

P₁-P₂ = Selisih proporsi minimal yang dianggap bermakna

P = Proporsi total = (P₁ + P₂)/2

Q₂ = 1 - P

F. Alur Penelitian



Gambar 4.1 (Alur penelitian)

G. Teknik Pengumpulan Data

Responden di penelitian ini adalah mahasiswa angkatan 2022 Fakultas Kedokteran Unismuh Makassar yang menetap di asrama dan yang tidak menetap di asrama. Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu data primer dan data sekunder. Data primer merupakan data yang didapatkan langsung dari responden melalui pengisian angket atau kuesioner. Sementara, data sekunder didapatkan di arsip nilai prestasi akademik yang diperoleh dari website mahasiswa.

H. Teknik Analisis Data

a. Analisis Univariat

Analisis univariat merupakan metode analisis yang digunakan untuk memeriksa setiap variabel dan hasil penelitian. Hal ini dilakukan dengan menggunakan tabel distribusi frekuensi untuk menampilkan distribusi dan persentase dari setiap variabel yang diteliti.

b. Analisis bivariat

Analisis bivariat merupakan metode analisis yang digunakan untuk memeriksa hubungan antara dua variabel, yaitu variabel independen dan dependen. Analisis ini dilakukan dengan menggunakan uji korelasi untuk menentukan apakah hubungan antara kedua variabel tersebut signifikan atau tidak. Penentuan hipotesis dalam analisis bivariat didasarkan pada tingkat signifikansi (nilai p), yaitu:

- a. Jika nilai $p \leq \alpha$ ($p \leq 0,05$), maka hipotesis (H_a) ditolak, berarti data sampel mendukung adanya perbedaan yang signifikan.
- b. Jika nilai $p > \alpha$ ($p > 0,05$), maka hipotesis (H_0) diterima, berarti sampel tidak mendukung adanya perubahan yang bermakna.

I. Etika Penelitain

Etika penelitian bertujuan untuk melindungi hak-hak subjek penelitian, antara lain dengan menjamin kerahasiaan identitas responden, hak privasi, martabat, dan hak untuk bebas dari risiko cedera intrinsik (fisik, sosial, dan emosional).

Penelitian ini melibatkan manusia sebagai objeknya, sehingga harus dilakukan dengan tidak bertentangan dengan etika, sehingga tujuan penelitian haruslah etis, yang berarti melindungi responden.

1) Informend Consent.

Lembar persetujuan diberikan kepada responden yang memenuhi kriteria inklusi dan disertai dengan judul penelitian. Jika responden menolak, peneliti tidak akan memaksa dan akan menghormati hak-hak responden.

2) Anonimity

Persetujuan diperlukan untuk menjaga kerahasiaan objek penelitian. Penelitian tidak akan mencantumkan nama objek pada lembaran pengumpulan data.

3) Confidentially

Kerahasiaan informasi yang diberikan oleh subjek dan dibantu oleh peneliti dijamin. Hanya kelompok data tertentu yang akan dilaporkan sebagai hasil penelitian.

BAB V

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Populasi Dan Sampel

Data dikumpulkan dari tanggal 12 November 2023 hingga 16 Januari 2024 dari mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter Angkatan 2022. Jumlah sampel penelitian adalah 100 orang, dipilih menggunakan total sampling, dan setelah dilakukan pemilihan sampel dengan menggunakan kriteria inklusi dan kriteria eksklusi maka didapatkan sampel sebanyak 82. Pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner Manajemen Waktu dan Indeks Prestasi Akademik (IPK), serta data mahasiswa dari indeks prestasi mahasiswa atau IPK. Kuesioner tersebut disebarakan kepada responden melalui Google Form. Setelah pengumpulan data, langkah selanjutnya adalah pengolahan data menggunakan program SPSS. Hasil penelitian akan disajikan secara lengkap dalam bentuk tabel, dengan menggunakan analisis univariat dan bivariat untuk melihat hubungan antara variabel independen dan dependen melalui uji korelasi Spearman.

B. Analisis

1. Analisis Univariat

Pada analisis univariat, dilakukan distribusi frekuensi dan persentase untuk setiap variabel tunggal serta karakteristik responden dan sampel, yang dapat disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 5.1 Distribusi Frekuensi Karakteristik Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Makassar

Variabel		N	%	Mean	SD
Umur		82		19.39	0.78
Jenis Kelamin	Perempuan	69	84,1%		
	Laki-laki	13	15,9%		
	Total	82	100%		
Manajemen Waktu	Cukup mampu	5	6,1%		
	Mampu	9	11,0%		
	Sangat mampu	68	82,9%		
	Total	82	100%		
Hasil Belajar	Berprestasi	46	56,1%		
	Tidak berprestasi	36	43,9%		
	Total	82	100%		
	Numerik Hasil Belajar			2.66	0.74
Kelompok menetap diasrama/Tidak menetap	Menetap	34	41,5%		
	Tidak menetap	48	58,5%		
	Total	82	100%		

Karakteristik responden dalam penelitian ini berdasarkan tabel 5.1 dapat dijelaskan bahwa dari 82 responden untuk variabel umur, total responden 82 dengan mean 19,39 dan standar deviasinya 0,78. Untuk variabel Jenis kelamin,

sebanyak 69 mahasiswa (84,1%) berjenis kelamin Perempuan, sedangkan 13 mahasiswa (15,9%) berjenis kelamin laki-laki. Untuk variabel manajemen waktu didapatkan sebanyak 5 responden (6,1%) mahasiswa yang cukup dalam manajemen waktu dan 9 responden (11,0%) mahasiswa yang mampu dalam manajemen waktu, dan 68 responden (82,9%) mahasiswa yang sangat mampu dalam manajemen waktu. Untuk variabel Hasil belajar (IPK) didapatkan sebanyak 46 responden (56,1%) mahasiswa yang berprestasi dan didapatkan 36 responden (43,9%) mahasiswa yang tidak berprestasi. Untuk variabel kelompok menetap di asrama atau tidak menetap didapatkan sebanyak 34 responden (41,5%) mahasiswa yang menetap di asrama dan didapatkan 48 responden (58,5%) mahasiswa yang tidak menetap di asrama.

Tabel 5.2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Dan Manajemen Waktu pada Mahasiswa Yang Menetap Di Asrama

Manajemen waktu	IPK				Total	%
	Tidak Berprestasi		Berprestasi			
	N	%	N	%		
Cukup mampu	2	66,7%	1	33,3%	3	100%
Mampu	2	50%	2	50%	4	100%
Sangat mampu	10	37%	17	63%	27	100%
Total					34	

Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Dan Manajemen Waktu pada Mahasiswa Yang Menetap Di Asrama dalam penelitian ini berdasarkan

tabel 5.2 dapat dijelaskan bahwa dari 34 responden untuk yang menetap di asrama dijelaskan bahwa mahasiswa dengan manajemen waktu yang cukup dan IPK tidak berprestasi sebanyak 2 responden (66,7%) dan mahasiswa dengan manajemen waktu yang cukup dan IPK berprestasi sebanyak 1 responden (33,3%), untuk mahasiswa dengan manajemen waktu yang mampu dengan IPK tidak berprestasi sebanyak 42 responden (50%) dan mahasiswa dengan manajemen waktu yang mampu dengan IPK berprestasi sebanyak 2 responden (50%), untuk mahasiswa dengan manajemen waktu yang sangat mampu dengan IPK tidak berprestasi sebanyak 10 responden (37%) dan mahasiswa dengan manajemen waktu yang sangat mampu dengan IPK berprestasi sebanyak 17 responden (63%).

Tabel 5.3 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Dan Manajemen Waktu Pada Mahasiswa Yang Tidak Menetap Di Asrama

Manajemen waktu	IPK				Total	%
	Tidak Berprestasi		Berprestasi			
	N	%	N	%		
Cukup mampu	1	50%	1	50%	2	100%
Mampu	4	80%	1	20%	5	100%
Sangat mampu	17	41,5%	24	58,5%	41	100%
Total					48	

Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Dan Manajemen Waktu Pada Mahasiswa Yang Tidak Menetap Di Asrama dalam penelitian ini berdasarkan tabel

5.3 dapat dijelaskan bahwa dari 48 responden untuk yang tidak menetap di asrama dijelaskan bahwa mahasiswa dengan manajemen waktu yang cukup dan IPK tidak berprestasi sebanyak 1 responden (50%) dan mahasiswa dengan manajemen waktu yang cukup dan IPK berprestasi sebanyak 1 responden (50%), untuk mahasiswa dengan manajemen waktu yang mampu dengan IPK tidak berprestasi sebanyak 4 responden (80%) dan mahasiswa dengan manajemen waktu yang mampu dengan IPK berprestasi sebanyak 1 responden (20%), untuk mahasiswa dengan manajemen waktu yang sangat mampu dengan IPK tidak berprestasi sebanyak 17 responden (41,5%) dan mahasiswa dengan manajemen waktu yang mampu dengan IPK berprestasi sebanyak 24 responden (58,5%).

Tabel 5.4 Beban Belajar

Pertanyaan	Ya	Tidak	Total
1. Bobot materi yang diberikan sesuai dengan jumlah SKS mata kuliah	81	1	82
2. Waktu untuk mengerjakan tugas-tugas yang diberikan sesuai dengan beban SKS mata kuliah	76	6	82
3. Waktu untuk mengerjakan tugas mandiri (membaca materi kuliah, mencari informasi tambahan yang dibutuhkan, dll) sesuai dengan beban SKS mata kuliah.	76	6	82
4. Tugas-tugas yang diberikan sesuai dengan materi perkuliahan	81	1	82
5. Tersedia waktu yang cukup untuk aktivitas lain di luar perkuliahan	66	16	82
6. Kesesuaian beban pekerjaan dengan kompetisi yang akan dicapai	79	3	82

Beban belajar responden dari tabel 5.4 dapat di jelaskan bahwa 82 responden untuk pertanyaan 1 sudah sesuai dengan jumlah SKS mata kuliah,

dengan jumlah 81 menjawab Ya dan 1 orang menjawab Tidak. pertanyaan ke 2 Waktu untuk mengerjakan tugas-tugas yang diberikan sesuai dengan beban SKS mata kuliah, dengan jumlah 76 menjawab Ya dan 6 orang menjawab Tidak. pertanyaan ke 3 Waktu untuk mengerjakan tugas mandiri (membaca materi kuliah, mencari informasi tambahan yang dibutuhkan, dll) sesuai dengan beban SKS mata kuliah, dengan jumlah 76 menjawab Ya dan 6 orang menjawab Tidak. Pertanyaan ke 4 Tugas-tugas yang diberikan sesuai dengan materi perkuliahan, dengan jumlah 81 menjawab Ya dan 1 orang menjawab Tidak. Pertanyaan ke 5 Tersedia waktu yang cukup untuk aktivitas lain di luar perkuliahan, dengan jumlah 66 menjawab Ya dan 16 orang menjawab Tidak. Pertanyaan ke 6 Kesesuaian beban pekerjaan dengan kompetensi yang akan dicapai, dengan jumlah 79 menjawab Ya dan 3 orang menjawab Tidak

2. Analisis Bivariat

Pada analisis statistik pada penelitian ini untuk mengetahui korelasi hasil belajar dan kemampuan manajemen waktu mahasiswa angkatan 2022 Prodi Pendidikan Dokter FKIK Unismuh yang menetap di asrama dan yang tidak menetap di asrama. Dengan melihat nilai p, jika nilai $p < 0,05$ maka dikatakan terdapat hubungan dan melihat nilai r untuk mengetahui seberapa kuat hubungan antara variabel.

Tabel 5.5 Korelasi Hasil Belajar Dan Manajemen Waktu Mahasiswa Yang Menetap Di Asrama

Variabel	<i>p-value</i>	<i>r</i>
Hasil Belajar	0,591	0,096
Manajemen Waktu	0,591	0,096

Berdasarkan tabel 5.5 di atas di peroleh $p\ value = 0,591$ artinya $p\ value > 0,05$ yang berarti tidak ada hubungan signifikan antara hasil belajar dan manajemen waktu mahasiswa yang menetap di asrama, maka H_0 diterima dan H_A ditolak. Kemudian dilakukan uji korelasi di atas dengan nilai $r\ value = 0,096$ berada pada rentang 0,00 s/d 0,20 yang menandakan keeratan hubungan antara hasil belajar dan manajemen waktu mahasiswa yang menetap di asrama yaitu tidak ada korelasi dengan arah hubungan variabelnya positif.

Tabel 5.6 Korelasi Hasil Belajar Dan Manajemen Waktu Mahasiswa Yang Tidak Menetap Di Asrama

Variabel	<i>p-value</i>	<i>r</i>
Hasil Belajar	0,197	- 0,189
Manajemen Waktu	0,197	- 0,189

Berdasarkan tabel 5.6 didapatkan $p\ value = 0,197$ artinya $p\ value > 0,05$ yang berarti tidak ada hubungan signifikan antara hasil belajar dan manajemen waktu mahasiswa yang tidak menetap di asrama maka H_0 diterima dan H_A ditolak. Kemudian dilakukan uji korelasi di atas dengan nilai $r\ value = - 0,189$ berada pada

rentang 0,00 s/d 0,20 yang menandakan keeratan hubungan antara Hasil belajar dan manajemen waktu mahasiswa yang tidak menetap di asrama yaitu tidak ada korelasi dengan arah hubungan variabelnya negatif.



BAB VI

PEMBAHASAN

A. Hasil Belajar Dan Manajemen Waktu Mahasiswa Yang Menetap Diasrama Dan Tidak Menetap Diasrama

Hasil belajar mahasiswa dalam satu semester tercermin dari nilai yang diperolehnya dalam setiap mata kuliah. Mahasiswa yang mendapat nilai tinggi menunjukkan hasil belajar yang baik. Hasil belajar ini mencerminkan sejauh mana mahasiswa dapat menguasai materi yang diajarkan oleh dosen. Salah satu indikator hasil belajar adalah Indeks Prestasi Kumulatif (IPK).⁽¹⁹⁾ Selain manajemen waktu, terdapat berbagai faktor lain yang dapat memengaruhi hasil belajar, seperti faktor internal (yang berasal dari dalam diri mahasiswa) dan faktor eksternal (yang berasal dari luar mahasiswa).⁽²⁰⁾

Faktor internal (faktor yang ada dalam diri mahasiswa) meliputi:

- Kemampuan dasar: Kemampuan dasar atau intelegensi merupakan faktor awal yang mempengaruhi hasil belajar. Kemampuan ini menjadi dasar untuk mencapai hasil belajar yang diharapkan.⁽²⁰⁾
- Kurangnya bakat khusus: Kurangnya bakat khusus untuk situasi belajar tertentu dapat memengaruhi hasil belajar. Jika bahan pelajaran sesuai dengan bakat, hasil belajar akan lebih baik karena siswa senang belajar dan lebih termotivasi.⁽²⁰⁾

- Kurangnya motivasi: Motivasi yang rendah dapat menyebabkan susah dalam belajar. Motivasi adalah salah satu faktor pendorong kegiatan belajar. (20)
- Situasi pribadi: Situasi pribadi, yaitu emosional, yang dialami oleh siswa sehingga menyulitkan dalam proses belajar. (20)

Faktor eksternal (faktor berada di luar diri mahasiswa) meliputi:

- Faktor lingkungan sekolah atau institusi: Lingkungan sekolah atau institusi yang kurang memadai atau tidak kondusif untuk belajar dapat memengaruhi hasil belajar. Hal ini bisa disebabkan oleh cara mengajar, kurikulum, materi pelajaran, atau perlengkapan yang tidak memadai.
- Faktor lingkungan keluarga: Lingkungan keluarga, yaitu keluarga yang tidak harmonis (broken home) atau perhatian orang tua yang kurang, semua itu dapat mempengaruhi hasil belajar dari mahasiswa.
- Faktor lingkungan sekitar: Seperti lingkungan masyarakat yang mengganggu kegiatan belajar, seperti pengaruh negatif dari pergaulan atau situasi masyarakat yang tidak kondusif, juga dapat memengaruhi hasil belajar mahasiswa.

Di dalam Al -Qur'an juga di jelaskan mengenai hasil belajar, seperti pada surah:

- **Q.S Al Mujadilah: 11**

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Terjemahnya: “Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majelis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan”. (Q.S Al Mujadilah: 11)

Berdasarkan ayat diatas, kaitannya dengan penelitian hasil belajar, Ayat tersebut menegaskan bahwa Allah akan meninggikan derajat orang yang berilmu, baik di dunia maupun di akhirat. Islam mendorong umatnya untuk terus belajar dan mendalami ilmu pengetahuan, serta mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Islam tidak hanya mendorong untuk mempelajari ilmu agama, tetapi juga ilmu-ilmu pengetahuan lainnya yang sesuai dengan perkembangan zaman.⁽²¹⁾

- **Q.S Az -Zumar: 9**

أَمْ مَنْ هُوَ قُنُوتٌ أَوْ أَمْسٌ لَيْلٍ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ آلْءَاخِرَةَ وَيَرْجُوا رَحْمَةَ رَبِّهِ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ

Terjemahnya: (Apakah kamu hai orang musyrik yang lebih beruntung) ataukah orang yang beribadah di waktu-waktu malam dengan sujud dan berdiri, sedang ia takut kepada (azab) akhirat dan mengharapkan rahmat Tuhannya? Katakanlah: "Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?" Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran. (Q.S Az -Zumar: 9)

Berdasarkan ayat tersebut, dapat diartikan bahwa manusia diberikan akal untuk menuntut ilmu. Dengan belajar, manusia dapat memperoleh pengetahuan dan meraih prestasi yang baik. ⁽¹¹⁾

Mahasiswa perlu pandai mengatur waktu mereka dengan baik, termasuk membagi waktu untuk belajar, bersantai, dan bermain, agar waktu belajar tidak terganggu oleh kegiatan lain. Manajemen waktu adalah suatu kemampuan untuk mengatur waktu dengan efisien untuk mencapai tujuan, serta menciptakan keseimbangan antara pekerjaan dan kehidupan pribadi. Ini tidak hanya tentang bagaimana mengelola waktu, tetapi juga tentang bagaimana memanfaatkannya dengan baik. Kemampuan ini membantu seseorang menetapkan prioritas dalam tugas-tugas yang dihadapi dan fokus pada yang penting terlebih dahulu. ⁽¹¹⁾

Di dalam Al -Qur'an juga di jelaskan mengenai Manajemen waktu seperti pada surah:

- **Q.S Al- Asrh 1-3**

وَالْعَصْرُ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّاصَوْا
بِالْحَقِّ ۗ وَتَوَّاصَوْا بِالصَّبْرِ

Terjemahnya: "Demi masa, sesungguhnya manusia benar-benar berada dalam kerugian, kecuali orang-orang yang beriman dan beramal saleh serta saling menasihati untuk kebenaran dan kesabaran." (Q.S Al- Asrh 1-3)

Surah ini mengandung penjelasan tentang keuntungan dan kerugian dalam kehidupan serta peringatan tentang pentingnya memanfaatkan waktu

dengan baik. Celakalah bagi orang yang menyia-nyiakan waktu mereka dengan hal-hal yang kurang bermanfaat, kecuali bagi orang yang memiliki iman, selalu melakukan amal yang baik, saling mendorong kebenaran, dan bersabar. ⁽¹¹⁾

Pada Manajemen waktu yang dijelaskan pada surat Al- Asrh ayat 1-3 menjelaskan bahwa seorang mahasiswa harus mampu mengatur waktu belajarnya dengan baik supaya bisa mendapatkan hasil belajar yang baik juga.

Terdapat juga hadits yang diriwayatkan oleh Al-Hakim dalam kitab Al-Mustadrok dari Ibnu Abbas, Nabi Muhammad mengingatkan umatnya tentang lima perkara sebelum datangnya lima perkara. Rasulullah Shallallahu 'Alaihi Wa sallam bersabda:

،اغْتَنِمْ خَمْسًا قَبْلَ خَمْسٍ: شَبَابَكَ قَبْلَ هَرَمِكَ، وَصِحَّتَكَ قَبْلَ سَقَمِكَ، وَغِنَاكَ قَبْلَ فُقْرِكَ،
وَفَرَاغَكَ قَبْلَ شُغْلِكَ، وَحَيَاتَكَ قَبْلَ مَوْتِكَ

Artinya: Jagalah lima perkara sebelum datangnya lima perkara, masa mudamu sebelum datang masa tuamu, waktu sehatmu sebelum sakitmu, masa kayamu sebelum datangnya masa kemiskinanmu, waktu luangmu sebelum datang waktu sibukmu, dan hidupmu sebelum matimu”. (HR. Al Hakim dalam Al Mustadroknya).

Hadits Nabi tentang "*lima perkara sebelum lima perkara*" itu memiliki maksud supaya kita mempergunakan waktu dan kesempatan dengan sebaik-baiknya, sebelum hilangnya kesempatan tersebut.

Berdasarkan penelitian ini yang melibatkan 82 mahasiswa angkatan 2022 dari Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Makassar, tidak

ditemukan hubungan yang signifikan antara hasil belajar dan manajemen waktu mahasiswa yang tinggal di asrama. Nilai *p-value* yang diperoleh adalah 0,822 (*p value* > 0,05), yang menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan antara kedua variabel tersebut. Demikian pula, hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar dan manajemen waktu mahasiswa yang tidak tinggal di asrama, dengan nilai *p-value* sebesar 0,197 (*p value* > 0,05).

Penelitian ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Tryas Rohmansyah dengan judul "Perbandingan Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Antara Siswa Berasrama Dan Non Asrama Di Mts Istiqomah Islamiyah Tulang Bawang Barat." Hasil dari perhitungan uji T test menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan dalam hasil belajar mata pelajaran fiqih antara siswa yang tinggal di asrama dan siswa yang tinggal di luar asrama, seperti yang terlihat dari hasil rapor siswa. ⁽²²⁾

Penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Dian Tri Lestari, Wigati Iswandhiari, dan Andrizal dengan judul "Perbandingan Prestasi Belajar Siswa Yang Tinggal Di Asrama Dan Yang Tinggal Di Rumah Pada Mata Pelajaran Agama Kelas XI IPA Di Madrasah Aliyah Bahrul Ulum Air Emas" menunjukkan hasil yang berbeda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa untuk siswa yang tinggal di asrama, persentase prestasi belajar pada ranah kognitif mencapai 85,16% dengan kategori sangat tinggi, sementara siswa yang tinggal di rumah memiliki persentase 54,17% dengan kategori tinggi. Ini menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa pada ranah kognitif lebih

tinggi bagi siswa yang tinggal di asrama, dengan perbedaan persentase sebesar 30,99%. Sedangkan untuk persentase ranah afektif, siswa yang tinggal di asrama memiliki persentase 83,93% dengan kategori sangat tinggi, sedangkan siswa yang tinggal di rumah memiliki persentase 53,97% dengan kategori tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa pada ranah afektif juga lebih tinggi bagi siswa yang tinggal di asrama, dengan perbedaan persentase sebesar 29,96%.⁽²³⁾

Terdapat juga penelitian sebelumnya dilakukan oleh Bahtiar Afwan, Tontowi Amsia, dan Syaiful M. dengan judul "Perbandingan Hasil Belajar Siswa di Asrama dan Siswa di Rumah Orang Tua." Dalam penelitian ini, digunakan uji nonparametrik Mann-Whitney dengan bantuan software SPSS 21. Hasil penelitian menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,029, yang menunjukkan adanya perbedaan antara siswa yang tinggal di asrama dengan siswa yang tinggal di rumah orang tua, karena nilai uji tersebut kurang dari 0,05. Dengan masing-masing sampel terdiri dari 30 orang siswa, dapat disimpulkan bahwa nilai siswa yang tinggal di rumah orang tua lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang tinggal di asrama.⁽²⁴⁾

Mahasiswa yang tinggal di asrama dan yang tidak tinggal di asrama tidak menunjukkan perbedaan signifikan dalam hasil belajar dan manajemen waktu mereka. Ini menunjukkan bahwa meskipun mahasiswa yang tinggal di asrama memiliki banyak kegiatan yang harus diikuti, mereka masih mampu mengatur waktu mereka antara kegiatan akademik dan non-akademik. Begitu pula dengan mahasiswa yang tidak tinggal di asrama,

aktivitas di luar kuliah tidak menghalangi mereka untuk tetap fokus belajar dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen.

B. Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti masih menemukan berbagai keterbatasan dalam penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Keterbatasan dalam pengumpulan sampel, dimana jumlah sampel yang terdata masih kurang maksimal sehingga dapat memengaruhi hasil penelitian.
2. Jumlah pertanyaan yang banyak dalam kuesioner dapat membuat sampel merasa bosan dan terkadang tidak sesuai dengan keadaan sebenarnya.
3. Memerlukan data IPK, yang dapat membuat sampel ragu-ragu atau malu untuk mengisi kuesioner.

BAB VII

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang “Perbandingan hasil belajar dan manajemen waktu mahasiswa angkatan 2022 prodi pendidikan dokter FKIK Unismuh yang menetap di asrama dan tidak menetap di asrama”.

Maka dapat di simpulkan :

1. Didapatkan karakteristik responden untuk umur 18 tahun 6 orang (7,3%), untuk responden umur 19 tahun 47 orang (57,3%), untuk responden umur 20 tahun 20 orang (24,4%), dan responden umur 21 tahun 9 orang (11,0%). Untuk Jenis kelamin responden 69 mahasiswa (84,1%) berjenis kelamin Perempuan, sedangkan 13 mahasiswa (15,9%) berjenis kelamin laki-laki,
2. Didapatkan Hasil belajar mahasiswa angkatan 2022 pada semester 1 didapatkan 37 responden berprestasi (45%) dan 45 responden tidak berprestasi (55%) untuk semester 2 didapatkan 53 responden berprestasi (65%) dan 29 responden tidak berprestasi (35%).
3. Didapatkan kemampuan manajemen waktu mahasiswa angkatan 2022 didapatkan sebanyak 5 responden (6,1%) mahasiswa yang cukup dalam manajemen waktu dan 9 responden (11,0%) mahasiswa yang mampu dalam manajemen waktu, dan 68 responden (82,9%) mahasiswa yang sangat mampu dalam manajemen waktu

4. Didapatkan beban belajar pada kurikulum semester 1 total 23 SKS dan total jam mata kuliah 498 jam untuk semester 2 total 20 SKS dan total jam mata kuliah 405 jam.
5. Didapatkan beban Belajar pada kurikulum asrama PESMADINA jumlah keseluruhan perminggu 11 jam 30 menit
6. Tidak terdapat Perbedaan antara hasil belajar mahasiswa angkatan 2022 semester 1 yang menetap di asrama dengan yang tidak menetap di asrama.
7. Tidak ada perbedaan antara hasil belajar mahasiswa angkatan 2022 semester 2 yang menetap di asrama dengan yang tidak menetap di asrama.
8. Tidak ada perbedaan antara kemampuan manajemen waktu mahasiswa angkatan 2022 yang menetap di asrama dengan yang tidak menetap di asrama

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa saran yang dapat peneliti berikan. Adapun saran-saran tersebut yaitu:

1. Untuk Mahasiswa
 - Untuk mahasiswa yang sudah mempunyai manajemen waktu dan hasil belajar yang tinggi, diharapkan mampu mempertahankan apa yang sudah di capai.

- Diharapkan selalu mengasah potensi masing - masing demi tercapainya hasil belajar dan manajemen waktu yang sesuai dengan apa yang diharapkan.

2. Untuk Peneliti selanjutnya

Disarankan untuk mempertimbangkan penambahan variabel-variabel yang relevan dengan judul penelitian ini. Hal ini diharapkan dapat mengembangkan penelitian lebih lanjut dan meningkatkan kualitas penelitian



DAFTAR PUSTAKA

1. Rizaldi Labelo T. Frekuensi Keikutsertaan Program Pengajian Asrama Terhadap Kestabilan Emosi Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Makassar Angkatan 2019. 2019;
2. Prestasi Belajar Ekonomi Antara Siswa P, Nuryani I, Eko Putro Sw, Kustilah S. Perbedaan Prestasi Belajar Ekonomi Antara Siswa Yang Tinggal Di Pesantren Dan Siswa Yang Tinggal Di Luar Pesantren. *Jurnal Pendidikan Surya Edukasi (Jpse)*. 2018.
3. Hanafi Cn, Widjaja Y. Kemampuan Manajemen Waktu Mahasiswa Tahap Profesi Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara. Vol. 3, *Tarumanagara Medical Journal*. 2021.
4. Ade H, Maemunah S. Perbandingan Motivasi Siswa Berprestasi Mahasiswa Diploma Iii Kebidanan Antara Tinggal Di Asrama Dengan Di Luar Asrama Pada Program Studi Kebidanan Cirebon Politeknik Kemenkes Tasikmalaya. Tasikmalaya; 2019.
5. Studi P, Dokter P, Kedokteran F, Universitas K, Jakarta M. Of The Cumulative Grade Point Average On Medical Students Living In Dormitory And Boarding House Of A Medical School The Comparison Of The Cumulative Grade Point Average On Medical Students Living In Dormitory And Boarding House Of A Medical School Resiana Karnina. Vol. 8, *Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia-The Indonesian Journal Of Medical Education Resiana Karnina*. 2019.
6. Citra Evelyn Ramilla Ainiyah. Pengaruh Kualitas Tidur Dan Manajemen Waktu Terhadap Performa Akademik Mahasiswa Kedokteran Selama Pembelajaran Daring Skripsi.
7. Pendidikan J, Indonesia E. Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Dengan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. 2020;1(2):67–71.
8. Penelitian Ji, Sobron O, Nugraha A, Sudiatmi T, Suswandari M. Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas Iv. *Jurnal Inovasi Penelitian*. 2020;Vol.1 No.3.
9. Fakultas F, Dan K, Pendidikan I. Pengaruh Manajemen Waktu Dan Self Efficacy Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi Fkip Uir*. 2018;6(2).

10. Bianca N, Gusti I, Ketut Budiarsa N, Gde Dp, Samatra P. Gambaran Kualitas Tidur Mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Udayana Pada Tahap Preklinik Dan Klinik. Februari [Internet]. 10(2):2021. Available From: [Https://Ojs.Unud.Ac.Id/Index.Php/Eum31](https://Ojs.Unud.Ac.Id/Index.Php/Eum31)
11. Juni Arni. Hubungan Antara Tingkat Keaktifan Berorganisasi, Manajemen Waktu Dan Motivasi Belajar Terhadap Performa Akademik Mahasiswa Preklinik Prodi Pendidikan Dokter. 2023;
12. Sya'roni M, Stit H, Urwatul A, Jombang W, Tanjung K, Stit S. Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Fiqih Di Mts Al-As'ad Brambang Diwek Jombang. Jurnal Studi Manajemen Pendidikan Islam. 2021;Volume 5 Nomor 1.
13. Nurdiana. Pengaruh Manajemen Waktu Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Madrasah Tsanawiyah Satu Atap Datok Sulaiman Putra Palopo. 2020.
14. Dosen A, Islam Mp. Hubungan Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar.
15. Firda. Studi Perbandingan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Antara Siswa Asrama Dan Non Asrama Di Smp Unismuh Makassar. 2019.
16. Suntiah R, Fikri M, Assidiqi Mh. Perbandingan Akhlak Siswa Berasrama Dengan Non Asrama Sma Boarding School. Atthulab: Islamic Religion Teaching And Learning Journal. 2020 Apr 23;5(1):24–36.
17. Diningrat Khan R, Wulandari Dr. Jurnal I D E A L O G Jurnal Desain Interior. Vol. 1, & Desain Produk. 2016.
18. Tuto Nugli Ma. Gambaran Tingkat Kecemasan Mahasiswa Yang Tinggal Di Asrama Politeknik Kesehatan Yogyakarta Pada Masa Pandemi Covid 19 . Politeknik Kesehatan Kementerian Kesehatan Yogyakarta). 2022;
19. Sintya Ayu Puspitasari. Hubungan Manajemen Waktu Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember. 2018.
20. Yossy Putri Novianti. Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Xii Ips Mata Pelajaran Ekonomi Man Kota Blitar. 2017.

21. Nurul Baety P, Al-Musaddadiyah Garut S. Pengaruh Motivasi Prestasi Menurut David McClelland Terhadap Prestasi Akademik Siswa Dalam Pembelajaran Pai Kelas Xi Akl Di Smk Ciledug Al-Musaddadiyah Garut [Internet]. Available From: Www.Journal.Stai-Musaddadiyah.Ac.Id
22. Tryas Rohmansyah. Perbandingan Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Antara Siswa Berasrama Dengan Non Asrama Di Mts Istiqomah Islamiyah Tulang Bawang Barat . Skripsi,Iain Raden Intan Lampung. 2017;
23. Lestari Dt, Iswandhiari W, Andrizal. Perbandingan Prrestasi Belajar Siswa Yang Tinggal Di Asrama Dan Yang Tinggal Di Rumah Pada Mata Pelajaran Agama Kelas Xi Ipa Di Madrasah Aliyah Bahrul Ulum Air Emas. Al-Hikmah : Jurnal Pendidikan Dan Pendidikan Agama Islam. 2019;1(2):122–35.
24. Kaol Wa. Perbandingan Hasil Belajar Antara Siswa Yang Tinggal Di Asrama Dengan Siswa Yang Tinggal Di Rumah Orang Tua Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X Sma Al-Kautsar Bandar Lampung T.A 2015/2016. 2017. 2017;13(3):1576–80.



LAMPIRAN

Lampiran 1

KUESIONER

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR DAN KEMAMPUAN MANAJEMEN
WAKTU MAHASISWA ANGKATAN 2022 PRODI PENDIDIKAN DOKTER
FKIK UNISMUH YANG MENETAP DI ASRAMA DAN YANG TIDAK
MENETAP DI ASRAMA

- **IDENTITAS MAHASISWA**

Nama :

Nim :

Umur :

Jenis Kelamin :

No. WhatsApp :

- **ASRAMA ATAU TIDAK BERASRAMA**

- Berasrama
- Tidak Berasrama

A. MANAJEMEN WAKTU

Petunjuk Pengisian :

1. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan yang telah disediakan
2. salah satu jawaban untuk masing-masing pernyataan yang mewakili anda
3. Berikan jawaban dari pernyataan di bawah ini dengan menggunakan tanda centang (√) di kolom jawaban, yang terdapat

- di samping pernyataan
4. Jika ada pertanyaan yang kurang jelas, silahkan bertanya kepada peneliti.
 5. Dimohon untuk tidak mengosongkan jawaban, karena jawaban Anda sangat penting dan dibutuhkan pada penelitian ini.
 6. Sebelum kuesioner dikumpulkan, mohon diperiksa kembali jawaban Anda.
 7. Mohon diingat Manajemen Waktu Anda 4 bulan terakhir.
 8. Dalam menjawab pertanyaan terdapat pilihan tidak pernah, jarang, kadang kadang, sering dan selalu dengan keterangan sebagai berikut:
 - a. Tidak Pernah: Jika Anda tidak pernah melakukan kegiatan pada poin pernyataan
 - b. Jarang: jika anda melakukan kegiatan pada pernyataan
 - c. Kadang-kadang: jika Anda pernah melakukan kegiatan pada poin pernyataan sebanyak tiga kali
 - d. Sering: jika Anda melakukan kegiatan pada poin berkali-kali dengan waktu yang tidak teratur
 - e. Selalu : jika Anda melakukan kegiatan pada poin berkali-kali berturut-turut

No	Pertanyaan	SL	SR	KK	JR	TP
	Perencanaan Jangka Pendek					
1.	Membuat daftar list kegiatan Harian					
2.	Membuat jadwal aktivitas kerja					
3.	Kegiatan dimulai dengan rencana					
4.	Menetapkan target pencapaian					
5.	Memiliki rencana mingguan yang jelas					
6.	Menggunakan waktu sesuai Perencanaan					
7.	Mendahulukan penetapan prioritas					
	Sikap terhadap waktu					

8.	Menghabiskan banyak waktu pada kegiatan yang bermanfaat					
9.	Mempunyai waktu untuk merencanakan ulang waktu yang telah direncanakan					
10.	Sering melakukan hal-hal yang mengganggu belajar hanya karena kamu tidak bisa mengatakan “tidak” pada ajakan orang lain					
11.	Bertanggung jawab terhadap waktu kamu sendiri					
12.	Merencanakan waktu hal-hal yang bermanfaat					
	Perencanaan jangka panjang					
13.	Memiliki rencana untuk 3 bulan kedepan					
14.	Meja belajar kamu lebih sering dalam keadaan rapi daripada berantakan dengan tugas-tugas yang harus dikumpulkan besok (lebih sering mengerjakan tugas langsung dari pada <i>deadline</i>)					
15.	Bila kamu memiliki tugas, lebih memilih dicicil mengerjakan tugas Tersebut					
16.	Meriview catatan secara rutin, bahkan Ketika sedang tidak ada ujian					

Keterangan:

- Tidak Pernah (TP) : 0
- Jarang (JR) : 1
- Kadang - kadang (KK) : 2
- Sering (SR) : 3
- Selalu (SL) : 4

Hasil Ukur:

- 0 – 10 : tidak mampu mengatur waktu dengan baik
- 11 – 20: cukup mampu mengatur dengan baik
- 21 - 30 : mampu mengatur waktu dengan baik
- 31 - 40 : sangat mampu mengatur waktu dengan baik

B. BEBAN BELAJAR

No.	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Bobot materi yang diberikan sesuai dengan jumlah SKS mata kuliah		
2.	Waktu untuk mengerjakan tugas-tugas yang diberikan sesuai dengan beban SKS mata kuliah		
3.	Waktu untuk mengerjakan tugas mandiri (membaca materi kuliah, mencari informasi tambahan yang dibutuhkan, dll) sesuai dengan beban SKS mata kuliah.		
4.	Tugas-tugas yang diberikan sesuai dengan materi perkuliahan		
5.	Tersedia waktu yang cukup untuk aktivitas lain di luar perkuliahan		
6.	Kesesuaian beban pekerjaan dengan kompetisi yang akan dicapai		

Lampiran 2

UJI VALIDASI

No.	Nilai r hitung	Nilai r tabel	keterangan
1	0,670	0,361	Valid
2	0,648	0,361	Valid
3	0,684	0,361	Valid
4	0,838	0,361	Valid
5	0,681	0,361	Valid
6	0,636	0,361	Valid
7	0,633	0,361	Valid
8	0,696	0,361	Valid
9	0,640	0,361	Valid
10	0,384	0,361	Valid
11	0,664	0,361	Valid
12	0,845	0,361	Valid
13	0,764	0,361	Valid
14	0,813	0,361	Valid
15	0,759	0,361	Valid
16	0,533	0,361	Valid

UJI RELIABILITAS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.911	16

Berdasarkan hasil uji reliabilitas diatas, dapat diketahui bahwa setiap item pernyataan kuesioner berhasil mendapatkan nilai *Cronbach'ch Alpha* diatas 0.6 yakni sebesar $0,911 > 0,6$ sehingga dapat dikatakan kuesioner yang digunakan dalam penelitian sudah reliabel.

Lampiran 3

HASIL SPSS

Frequencies

		Statistics				
		umur	jenis kelamin	Manajemen waktu	Hasil Belajar	kelompok menetap diasrama/tidak
N	Valid	82	82	82	82	82
	Missing	0	0	0	0	0

Frequency Table

		Umur			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	18	6	7.3	7.3	7.3
	19	47	57.3	57.3	64.6
	20	20	24.4	24.4	89.0
	21	9	11.0	11.0	100.0
	Total	82	100.0	100.0	

		Jenis kelamin			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	Perempuan	69	84.1	84.1	84.1
	Laki-laki	13	15.9	15.9	100.0
	Total	82	100.0	100.0	

		Manajemen waktu			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	cukup	5	6.1	6.1	6.1
	mampu	9	11.0	11.0	17.1
	sangat mampu	68	82.9	82.9	100.0
	Total	82	100.0	100.0	

		Hasil Belajar			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	Berprestasi	46	56.1	56.1	56.1
	Tidak berprestasi	36	43.9	43.9	100.0
	Total	82	100.0	100.0	

Kelompok Menetap diasrama/Tidak					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Menetap di asrama	34	41.5	41.5	41.5
	Tidak menetap di asrama	48	58.5	58.5	100.0
	Total	82	100.0	100.0	

Correlations
Mahasiswa Menetap di Asrama

		Correlations	
		Manajemen waktu	IPK
Manajemen waktu	Pearson Correlation	1	.096
	Sig. (2-tailed)		.591
	N	34	34
IPK	Pearson Correlation	.096	1
	Sig. (2-tailed)	.591	
	N	34	34

Correlations
Tidak menetap di asrama

		Correlations	
		Manajemen waktu	IPK
Manajemen waktu	Pearson Correlation	1	-.189
	Sig. (2-tailed)		.197
	N	48	48
IPK	Pearson Correlation	-.189	1
	Sig. (2-tailed)	.197	
	N	48	48

SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEDOKTERAN & ILMU KESEHATAN**

Alamat: Jl. Sultan Alauddin No. 259 Tlp. 0411-840 199, 866 972 Fax 0411 – 840 211 Makassar, Sulawesi Selatan

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : 1289/FKIK/A.4-II/IX/1445/2023 Makassar, 15 Rabiul Akhir 1445 H
Lamp : - 30 Oktober 2023 M
Hal : Surat Izin melakukan penelitian

Kepada Yth,
Besse Pawelangi
Di – Makassar

Assalamu Alaikum Warahimatullahi Wabarakatuh.

Dengan Hormat,
Berdasarkan surat saudara nomor : 2659/05/C.4-VIII/X/1445/2023 Tanggal, 30 Oktober 2023 Perihal izin melakukan Penelitian di Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Makassar, maka saya :

Nama : **dr. Andi Weri Somp, M.Kes., Sp.N (K)**
Jabatan : Wakil Dekan I FKIK Unismuh Makassar

Menerangkan bahwa :

Nama : **Besse Pawelangi**
Stambuk : 105421109220
Program Studi : Pendidikan Dokter

Judul Skripsi : " Perbandingan Hasil Belajar dan Kemampuan Manajemen Waktu Mahasiswa Angkatan 2022 Prodi Pendidikan Dokter FKIK Unismuh yang Menetap di Asrama dan Yang tidak menetap di Asrama "

Telah kami setuju untuk melakukan Penelitian pada Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Makassar dalam rangka penyelesaian tugas akhir.

Demikian surat izin penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya *Jazaakumullahu Khaeran katsiran.*

Wassalamu Alaikum Warahimatullahi Wabarakatuh

Wakil Dekan I,



dr. Andi Weri Somp, M.Kes., Sp.N (K)
NBM : 1283 436

Alamat: Jl. Slt. Alauddin No. 259 Tlp. 0411- 840 199, Fax 0411 – 840 211 Makassar, Sulawesi Selatan

Lampiran 5

SURAT PERSETUJUAN ETIK



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN
KOMITE ETIK PENELITIAN KESEHATAN

Alamat: Lt.3 KEPEK Jl. Sultan Alauddin No. 259, E-mail: etfics@med.unismuh.ac.id, Makassar, Sulawesi Selatan

REKOMENDASI PERSETUJUAN ETIK

Nomor : 410/UM.PKE/X/45/2023

Tanggal: 27 Oktober 2023

Dengan ini Menyatakan bahwa Protokol dan Dokumen yang Berhubungan dengan Protokol berikut ini telah mendapatkan Persetujuan Etik :

No Protokol	20230927000	No Sponsor Protokol	-
Peneliti Utama	Besse Pawellangi	Sponsor	-
Judul Peneliti	Perbandingan Hasil Belajar dan Kemampuan Manajemen Waktu Mahasiswa Angkatan 2022 Prodi Pendidikan Dokter FKIK Unismuh yang Menetap di Asrama dan yang tidak Menetap di Asrama		
No Versi Protokol	2	Tanggal Versi	09 Oktober 2023
No Versi PSP	1	Tanggal Versi	21 September 2023
Tempat Penelitian	Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Makassar		
Jenis Review	<input type="checkbox"/> Exempted <input checked="" type="checkbox"/> Expedited <input type="checkbox"/> Fullboard	Masa Berlaku	27 Oktober 2023 Sampai Tanggal 27 Oktober 2024
Ketua Komisi Etik Penelitian FKIK Unismuh Makassar	Nama : dr. Muh. Ihsan Kitta, M.Kes.,Sp.OT(K)	Tanda tangan:	27 Oktober 2023
Sekretaris Komisi Etik Penelitian FKIK Unismuh Makassar	Nama : Juliani Ibrahim, M.Sc,Ph.D	Tanda tangan:	27 Oktober 2023

Kewajiban Peneliti Utama:

- Menyerahkan Amandemen Protokol untuk Persetujuan sebelum di implementasikan
- Menyerahkan laporan SAE ke Komisi Etik dalam 24 jam dan di lengkapi dalam 7 hari dan Laporan SUSAR dalam 72 jam setelah Peneliti Utama menerima laporan
- Menyerahkan Laporan Kemajuan (Progress report) setiap 6 bulan untuk penelitian setahun untuk penelitian resiko rendah
- Menyerahkan laporan akhir setelah penelitian berakhir
- Melaporkan penyimpangan dari protokol yang disetujui (Protocol deviation/violation)
- Mematuhi semua peraturan yang ditentukan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

Alamat kantor: Jl. Sultan Alauddin NO.259 Makassar 90221 Tlp. (0411) 866972,881593, Fax. (0411) 865588

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIAT

UPT Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar,
Menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini:

Nama : Besse Pawellangi

Nim : 105421109220

Program Studi : Kedokteran

Dengan nilai:

No	Bab	Nilai	Ambang Batas
1	Bab 1	5 %	10 %
2	Bab 2	8 %	25 %
3	Bab 3	4 %	10 %
4	Bab 4	10 %	10 %
5	Bab 5	9 %	10 %
6	Bab 6	10 %	10 %
7	Bab 7	5 %	5 %

Dinyatakan telah lulus cek plagiat yang diadakan oleh UPT- Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar Menggunakan Aplikasi Turnitin.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Makassar, 29 Februari 2024

Mengetahui

Kepala UPT- Perpustakaan dan Penerbitan,





Besse Pawellangi
105421109220 Bab I
by Tahap Tutup

Submission date: 28-Feb-2024 02:06PM (UTC+0700)

Submission ID: 2306785445


File name: BAB_1_37.docx (98.89K)

Word count: 1001

Character count: 6417

Besse Pawellangi 105421109220 Bab I

ORIGINALITY REPORT

 5%	5%	0%	0%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	jurnal.ugm.ac.id Internet Source	3%
2	docplayer.info Internet Source	2%

Exclude quotes

Exclude matches

Exclude bibliography



Besse Pawellangi
105421109220 Bab II
by Tahap Tutup



Submission date: 28-Feb-2024 02:07PM (UTC+0700)

Submission ID: 2306785943

File name: BAB_2_25.docx (1.01M)

Word count: 2127

Character count: 13104

Besse Pawellangi 105421109220 Bab II

ORIGINALITY REPORT

8%	10%	3%	8%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	es.scribd.com Internet Source	6%
2	repository.iainkudus.ac.id Internet Source	2%



Besse Pawellangi
105421109220 Bab III
by Tahap Tutup



Submission date: 29-Feb-2024 08:27AM (UTC+0700)

Submission ID: 2307448083

File name: BAB_3_26.docx (290.58K)

Word count: 313

Character count: 1698

Besse Pawellangi 105421109220 Bab III

ORIGINALITY REPORT

4%



4%

SIMILARITY INDEX

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

repositori.uin-alauddin.ac.id

Internet Source

4%

Exclude quotes

Off

Exclude matches

Off

Exclude bibliography

Off



Besse Pawellangi
105421109220 Bab IV
by Tahap Tutup



Submission date: 29-Feb-2024 08:28AM (UTC+0700)

Submission ID: 2307448434

File name: BAB_4_23.docx (579.15K)

Word count: 450

Character count: 2938

Besse Pawellangi 105421109220 Bab IV

ORIGINALITY REPORT

10% SIMILARITY INDEX

0% INTERNET SOURCES

4% PUBLICATIONS

0% STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

Rank	Source	Percentage
1	123dok.com Internet Source	3%
2	digilib.unimus.ac.id Internet Source	2%
3	download.garuda.ristekdikti.go.id Internet Source	2%
4	mafiadoc.com Internet Source	2%
5	repository.usd.ac.id Internet Source	2%

Exclude quotes Off

Exclude bibliography Off

Exclude matches



Besse Pawellangi
105421109220 Bab V
by Tahap Tutup

Submission date: 28-Feb-2024 02:10PM (UTC+0700)

Submission ID: 2306787097

File name: BAB_5_23.docx (338.44K)

Word count: 1046

Character count: 6123

Besse Pawellangi 105421109220 Bab V

ORIGINALITY REPORT



PRIMARY SOURCES

Rank	Source	Percentage
1	docobook.com Internet Source	4%
2	pt.scribd.com Internet Source	3%
3	zulfitriani28.blogspot.com Internet Source	3%

Exclude quotes Off

Exclude bibliography Off

Exclude matches < 2%





Besse Pawellangi
105421109220 Bab VI
by Tahap Tutup

Submission date: 29-Feb-2024 08:28AM (UTC+0700)

Submission ID: 2307448807

File name: BAB_6_3.docx (1.52M)

Word count: 788

Character count: 4976

Besse Pawellangi 105421109220 Bab VI

ORIGINALITY REPORT

10 % **LULUS** 7%
SIMILARITY INDEX INTERNET SOURCES PUBLICATIONS STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

- 1 Submitted to Universitas Pendidikan Ganesha Student Paper 2%
- 2 123dok.com Internet Source 2%
- 3 ongosc.blogspot.com Internet Source 2%
- 4 es.scribd.com Internet Source 2%
- 5 repository.syekhmunajati.ac.id Internet Source 2%

Exclude quotes Off Exclude matches Off
Exclude bibliography Off





Besse Pawellangi
105421109220 Bab VII
by Tahap Tutup

Submission date: 29-Feb-2024 08:29AM (UTC+0700)

Submission ID: 2307449136

File name: BAB_7_3.docx (84.14K)

Word count: 349

Character count: 2054

Besse Pawellangi 105421109220 Bab VII

ORIGINALITY REPORT

5%

SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

1

library.upnvj.ac.id

Internet Source

3%

2

repository.upi.edu

Internet Source

2%

Exclude quotes

Exclude matches

Exclude bibliography

