

ABSTRAK

Kamaruddin Moha. 2023. *Disertasi. Integrasi Pendidikan Karakter dalam Buku Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X SMA/SMK Berdasarkan Penggunaan Ragam Bahasa Situasional.* dibimbing oleh Munirah sebagai Promotor, Rusli Malli dan Sumiati sebagai Kopromotor).

Penelitian ini yang bertujuan untuk mendeskripsikan wujud penggunaan ragam situasional, integrasi nilai pendidikan karakter, serta dimensi dan elemen dari profil pelajar Pancasila dalam Buku Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X SMA/SMK.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan teknik dokumentasi, kemudian dianalisis teknik analisis deskriptif, meliputi: mereduksi data, menyajikan data, dan verifikasi data.

Hasil penelitian ini menyimpulkan, antara lain: (1) ragam bahasa situasional yang ditemukan dalam buku pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X SMA/SMK adalah penggunaan bahasa ibadah, bahasa dalam kehidupan sehari-hari, bahasa dalam upacara keagamaan, pendidikan moral dan etika, bahasa dakwah dan pengetahuan Islam, diskusi keagamaan dan fiqih, serta bahasa tafsir Al-Qur'an dan Hadits; (2) integrasi nilai pendidikan karakter yang ditemukan dalam buku pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X SMA/SMK adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia; bergotong-royong; berkebhinnekaan global; mandiri; bernalar kritis; kreatif, tanggung jawab; jujur; demokratis; bekerja keras; toleransi; cinta damai; dan berwawasan global; (3) integrasi dimensi dan elemen yang ditemukan dalam Buku Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X SMA/SMK adalah akhlak beragama, akhlak pribadi, akhlak pada manusia (dimensi beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia); mengenal dan menghargai budaya, serta kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama (dimensi berkebhinnekaan global); kolaborasi, kepedulian, dan berbagi (dimensi bergotong-royong); regulasi diri (dimensi mandiri); memperoleh dan memproses informasi dan gagasan; menganalisis dan mengevaluasi penalaran; dan merefleksi pemikiran dan proses berpikir dalam pengambilan keputusan (dimensi bernalar kritis); menghasilkan gagasan yang orisinal; dan menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal (dimensi kreatif)

Kata kunci: *ragam bahasa situasional, integrasi, pendidikan karakter, Agama Islam, budi pekerti, dimensi profil pelajar Pancasila.*

ABSTRACT

Kamaruddin Moha, 2024. The Used of a Variety of Situational Language and Integration of Character Education in Islamic Religious Education Textbooks and Character Books for Class X SMA/SMK. Supervised by Munirah, Rusli Malli and Sumiati.

This research aimed to describe the used of situational variations, the integration of character education values, as well as the dimensions and elements of the Pancasila students' profile in the Islamic Religious Education and Character Education Textbook for Class X SMA/SMK.

The type of research used in this research was qualitative research using documentation techniques, then analyzed using descriptive analysis techniques, including: reducing data, presenting data, and verifying data.

The results of this research concluded that: (1) the variety of situational language found in Islamic Religious Education and Character Education Textbooks for Class ethics were the language of Islamic da'wah and knowledge, religious discussions and fiqh, as well as the language of interpretation of the Al-Qur'an and Hadith; (2) integration of character education values found in the Islamic Religious Education and Character Education Textbooks for Class were team work; global diversity; independen; critical reasoning; creative, responsible; Honesty; democraticy; work hard; tolerance; love and peace; and global outlook; (3) integration of dimensions and elements found in the Islamic Religious Education and Character Textbook for Class were knowing and appreciating culture, as well as intercultural communication skills in interacting with others (global diversity dimension); collaboration, caring, and sharing (mutual cooperation dimension); self-regulation (independent dimension); obtain and process information and ideas; analyzing and evaluating the reasoning; and reflecting on thoughts and thinking processes in making decisions (critical reasoning dimension); generating original ideas; and producing original works and actions (creative dimension).

Keywords: *Various Situational Languages, Integration, Character Education, Islamic Religion, Character, Pancasila Students' Profile Dimensions.*

Translated & Certified by
Language Institute of Unismuh Makassar
Date: 6 Jan 24 Doc: Abimet
Authorized by: 