

ABSTRAK

Dian', 2023. Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA Konsep Perubahan Wujud Benda pada Kelas V UPTD SDN 85 Kota Parepare, dibimbing oleh Syarifuddin Kune dan Sukmawati.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan hasil belajar. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian kuantitatif (quasi eksperimen). Subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V dengan jumlah peserta didik sebanyak 70 peserta didik terdiri dua kelas (VA dan VB). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa instrument yaitu tes, lembar observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan yaitu uji deskriptif (mean, median, modus dan standar deviasi) dan uji inferensial (Normalitas, Homogenitas dan Manova). Berdasarkan analisis data menggunakan spss 25 bahwa uji normalitas kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar dengan menggunakan *Kolmogorov-Smirnov* yaitu $\text{sig} > 0,05$ dari hasil pretes dan posttest kelas kontrol dan eksperimen dan uji homogenitas menggunakan based mean adalah $\text{sig} > 0,05$ dari hasil pretes dan posttest kelas kontrol dan eksperimen sedangkan uji manova diperoleh menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000. $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan hal tersebut maka dapat disimpulkan bahwa ada Pengaruh Model *CTL* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA di Tingkat Sekolah Dasar.

Kata-kata kunci: Model Pembelajaran, Contextual Teaching and Learning, Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar

ABSTRAK

Dian Ekasari Sulnas, 2023. The Effect of Contextual Teaching and Learning Models on Critical Thinking Ability and Learning Outcomes in Science Learning the Concept of Change in the Form of Objects in Class V UPTD SDN 85 Kota Parepare. Supervised by Syarifuddin Kune and Sukmawati.

This study aimed at analyzing the Contextual Teaching and Learning (CTL) model of Critical Thinking Ability and learning outcomes. The type of research used in this research was quantitative research (quasi experiment). The subjects used in this study were students of class V with a total of 70 students consisting of two classes (VA and VB). The instruments used in this study were in the form of instruments, namely tests, observation sheets and documentation. Data analysis techniques were carried out, namely descriptive tests (mean, median, mode and standard deviation) and inferential tests (Normality, Homogeneity and Manova). Based on data analysis using SPSS 25, the normality test for critical thinking ability and learning outcomes using the Kolmogorov-Smirnov is $\text{sig} > 0.05$ from the pretest and posttest results of the control and experimental classes and the homogeneity test using the based mean is $\text{sig} > 0.05$ from the pretest results and the control and experimental class posttest while the Manova test was obtained showing a significance value of 0.000. $0.000 < 0.05$ then H_0 is rejected and H_a is accepted. Based on this, it can be concluded that there is any effect of the CTL Model on Critical Thinking Ability and Science Learning Outcomes at the Elementary School Level.

Keywords: *Learning Models, Contextual Teaching and Learning, Critical Thinking Skills and Learning Outcomes*

Translated & Certified by
Language Institute of Unismuh Makassar
Date: 6 Apr 23 Abstract

Authorized by: 