

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *CONCEPT SENTENCE* TERHADAP HASIL BELAJAR MENULIS BAHASA INDONESIA PADA SISWA KELAS V SD INPRES MOROWA KABUPATEN BANTAENG**



**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Makassar*

**Oleh  
KAHAR  
NIM. 10540 8462 13**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
SEPTEMBER 2017**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

---

Kantor : Jl. Sultan Alauddin No 259, (0411)-866132

**HALAMAN PENGESAHAN**

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Consept Sentence*  
Terhadap Hasil Belajar Menulis Bahasa Indonesia Pada Siswa  
Kelas V SD Inpres Morowa Kabupaten Bantaeng

Mahasiswa Yang Bersangkutan :

Nama : KAHAR  
Stambuk : 10540 8462 13  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Pendidikan Dan Ilmu Pendidikan

Makassar September 2017

Disetujui Oleh,

Pembimbing I

Pembimbing II

**Dr. Syafruddin, M.Pd**

**Haslinda, S.Pd., M.Pd**

Diketahui Oleh,

Dekan FKIP  
Unismuh Makassar

Ketua Prodi PGSD

**Erwin Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D**  
NBM. 860 934

**Sulfasyah, S.Pd., M.A., Ph.D**  
NBM. 970 635



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

---

Kantor : Jl. Sultan Alauddin No 259, (0411)-866132

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Consept Sentence*  
Terhadap Hasil Belajar Menulis Bahasa Indonesia Pada Siswa  
Kelas V SD Inpres Morowa Kabupaten Bantaeng

Mahasiswa Yang Bersangkutan :

Nama : KAHAR  
Stambuk : 10540 8462 13  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Pendidikan Dan Ilmu Pendidikan

Makassar September 2017

Disetujui Oleh,

Pembimbing I

Pembimbing II

**Dr. Syafruddin, M.Pd**

**Haslinda, S.Pd., M.Pd**

Diketahui Oleh,

Dekan FKIP  
Unismuh Makassar

Ketua Prodi PGSD

**Erwin Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D**  
NBM. 860 934

**Sulfasyah, S.Pd., M.A., Ph.D**  
NBM. 970 635

## **SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Judul : **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe  
*Consept Sentence* Terhadap Hasil Belajar Menulis  
Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas V SD Inpres  
Morowa Kabupaten Bantaeng”**

Nama : KAHAR

Nim : 10540 8462 13

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa :

Dengan menyatakan bahwa skripsi ini saya ajuhkan di depan tim penguji adalah hasil karya saya sendiri, bukan merupakan jiplakan dan tidak dibuat oleh siapapun. Demikian perjanjian ini saya buat dengan penuh kesadaran.

Makassar, September 2017  
Yang Membuat Perjanjian

**KAHAR**

## SURAT PERJANJIAN

Nama : KAHAR

Nim : 10540 8462 13

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul skripsi : **”Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe  
*Consept Sentence* Terhadap Hasil Belajar Menulis  
Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas V SD Inpres  
Morowa Kabupaten Bantaeng”**

Dengan ini menyatakan perjanjian sebagai berikut :

1. Mulai dari penyusunan proposal sampai dengan selesainya skripsi ini, saya akan menyusun sendiri skripsi saya (tidak dibuat oleh siapapun).
2. Dalam penyusunan skripsi, saya akan selalu melakukan konsultasi dengan pembimbing yang telah ditetapkan oleh pimpinan fakultas.
3. Saya tidak akan melakukan penjiplakan (plagiat dalam penyusunan skripsi saya)
4. Apabila saya melanggar perjanjian seperti pada butir (1), (2) dan (3) maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan aturan yang berlaku.

Demikian perjanjian ini saya buat dengan penuh dengan kesadaran.

Makassar September 2017

Yang membuat perjanjian

**KAHAR**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Belajar adalah salah satu  
perilaku yang kita nggap reme,  
tetapi tanpa kita sadari dengan  
belajar kita telah memecahkan  
suatu masalah besar yang  
terjadi pada diri kita namun kita  
tak merasakannya.

Akar dari ilmu sangatlah pahit  
namun buah dari ilmu sangatlah  
manis.

Kupersembahkan karya ini buat :  
kedua orang tua saya, saudaraku dan sahabatku atas  
keikhlasan dan doanya dalam mendukung penulis  
mewujudkan harapan menjadi  
kenyataan.

## ABSTRAK

**KAHAR 2017.” Pengaruh Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Consept Sentence Terhadap Hasil Belajar Menulisbahasa Indonesia Pada Siswa Kelas V SD Inpres Morowa Kabupaten Bantaeng”.** Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Dibimbing oleh Safruddin dan Haslinda.

Jenis penelitian ini adalah penelitian *pra-experimental* dengan *one group pretes-posttest design* yaitu melibatkan satu kelompok atau satu kelas. Tujuan Penelitian ini untuk mengetahui Apakah mosel pembelajaran kooperatif tipe concept sentence diterapkan dalam Pembelajaran menulis pada Siswa Kelas V SD Inpres Morowa Kabupaten Bantaeng. Satuan penelitian yaitu siswa kelas V dengan jumlah siswa 16 orang, yang terdiri dari 10 perempuan dan 6 laki-laki. Penelitian dilakukan selama 5 kali pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah data hasil belajar Menulis bahasa indonesia siswa yang dikumpulkan dengan menggunakan tes hasil belajar, data siswa dalam mengikuti pembelajaran serta data mengenai respon siswa terhadap proses pembelajaran yang dikumpulkan dengan menggunakan pretest-posttest siswa dan penelitian ini adalah jenis penelitian eksperimen mendefinisikan penelitian eksperimen sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali. Berdasarkan data yang diperoleh dari penelitian, hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) sebelum diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe concept sentence skor rata-rata siswa yaitu 47,5 tergolong dalam kategori rendah, sedangkan setelah diterapkan model pembelajaran koperatif tipe concept sentence skor rata-rata siswa yaitu 88,7 tergolong dalam ketegori tinggi dan persentase ketuntasan siswa yaitu 65,0% dengan jumlah siswa yang tuntas yaitu 15 orang dengan jumlah keseluruhan siswa 16 orang, maka dapat dikatan bahwa nilai hasil belajar siswa sudah memenuhi kriteria ketuntasan hasil belajar secara klasikal. (2) skor rata-rata persentase jumlah siswa yang melakukan aktivitas yang diharapkan mencapai 93,7% dan hal ini berarti aktivitas siswa telah mencapai kriteria aktif.(3) skor rata-rata dan persentase respon siswa diperoleh dari pretest-posttest yang diberikan kepada siswa menunjukkan hasil secara klasikal yaitu 92,63% maka dapat dikatakan siswa berada padakategori yang positif. Berdasarkan hasil penelitian maka pengaruh model pembelajaran koooperatif tipe concept sentence terhadap hasil belajar menulis bahasa Indonesia pada Siswa Kelas V SD Inpres Morowa Kabupaten Bantaeng

**Kata kunci:** pengaruh, model pembelajaran, kooperatif

## ABSTRACT

**KAHAR 2017. *"The Influence of Learning Through Cooperative Learning Model Type Concept Sentence To The Learning Outcomes Of Writing Bahasa Indonesia In Grade V Elementary School Ingrid Morowa Bantaeng District"*.** Essay. Department of Primary School Teacher Education (PGSD) Faculty of Teacher Training and Education University of Muhammadiyah Makassar. Guided by Safruddin and Haslinda.

This research is a pre-experimental research with one group of pretest-posttest design that involves one group or one class. The purpose of this study is to find out whether the type of conservation-type cooperative learning mosaic is applied in the learning of writing to the Grade V students of SD Inpres Morowa Kabupaten Bantaeng. The research unit is a class V student with a total of 16 students, consisting of 10 women and 6 men. The study was conducted for 5 meetings. Data collection techniques used are learning result data Writing Indonesian language students are collected by using the test of learning outcomes, student data in following the learning and data about students' responses to the learning process collected by using pretest-posttest students and this study is a type of experimental research defines experimental research as a method of research used to seek a particular treatment of others under controlled conditions. Based on the data obtained from the research, the research results show that: (1) before applied cooperative learning model type concept sentence average score of students that is 47,5 pertained in low category, whereas after applied cooperative learning model type concept sentence average score students are 88.7 classified in the high category and the percentage of completeness of students is 65.0% with a complete number of students is 15 people with the total number of students 16 people, it can be said that the value of student learning outcomes have met the criteria completeness of learning outcomes in class. (2) the average score percentage of the number of students performing the expected activity reaches 93.7% and this means the student activity has reached the active criterion. (3) the average score and percentage of student responses is obtained from the pretest-posttest given to students showed classical results of 92.63% then it can be said that students are in a positive category. Based on the results of research, the influence of cooperative learning model type of concept sentence to the results of learning to write the Indonesian language on Student Class V SD Inpres Morowa Kabupaten Bantaeng

Keywords: influence, learning model, cooperative



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah Swt, tuhan semesta alam, Allah yang paling agung untuk membuka jalan bagi setiap maksud kita, Allah yang paling suci untuk menjadikan energy bagi petunjuk hidup hidup dan kesuksesan kita. Tiada daya dan kekuatan kecuali dengan bimbingan dari-nyaa sehingga skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Consept Sentence* Terhadap Hasil Belajar Menulis Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas V SD Inpres Morowa Kabupaten Bantaeng”** dapat di selesaikan.

Setiap orang berkarya selalu mengharapkan kesempurnaan, termasuk termasuk tulisan ini. Penulis menyadari keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang di miliki, tetapi penulis telah mengarahkan segala daya dan upaya untuk membuat tulisan ini selesai denhgan baik dan bermanfaat dalam penulisan pendidikan.

Skripsi ini di susun untuk memenuhi salah satu ersyaratan akademik guna memperoleh gelar sarjana pendidikan pada jurusan Pendidikan Guru Sekolag Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Skripsi ini berupaya memberi gambaran dan informasi sejauh mana pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *concept sentence* terhadap hasil meneulis bahasa Indonesia pada siswa kelas V SD Inpres Morowa Kabupaten Bantaeng.

Motivasi dari berbagai pihak sangat membantu dalam perampungan tulisan ini. Segala rasa hormat, penuliis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua, H. Nasir dan Mawi yang telah berdo'a, berjuang, rela berkorban tanpa pamrih dalam mengasuh, membesarkan, mendidik dan membiayai penulis dalam proses pecarian ilmu.

Tak lupa pula penulis mengucapkan terima kasih dalam penghargaan kepada : Dr, Syafruddin, M.Pd., pembimbing I dan Haslinda, S.Pd., M.Pd., pembimbing II, yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan serta motivasi sejak awal penyusunan proposal hingga selesainya skripsi ini, Dr. H Rahman Rahim, Se., MM., rector Univesitas Muhammadiyah Makassar, Erwin Akib, S.Pd.,M.Pd., Ph.D., Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar, Sulfasyah, S.Pd., MA.,Ph.D., ketua jurusan Pendidikan Guru Sekolahdasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar, Sitti Fitriani Saleh, S.Pd., M.Pd., sekretaris jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar, Dr. Andi Sukri Syamsuri, M. Hum., selaku penasihat akademik yang senantiasa memberikan masukan dan bimbingan selama proses perkuliahan, , Bapak-bapak dan ibu-ibu dosen yang telah ikhlas mentransfer ilmunya kepada penulis, Rekan perjuangan jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2013 terkhusus kelas B Universitas Muhammadiyah Makassar. Saudara-saudaraku, teman kost serta kekasih yang setia dan tulus mengorbankan waktu tenaga, materi, doa, dukungan

dan masukan kepada penulis demi terselesainya skripsi ini serta seluruh keluarga besar

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis senantiasa mengharapkan kritikan dan saran dari berbagai pihak, selama saran dan kritikan tersebut sifatnya membangun karena penulis yakin bahwa suatu persoalan tidak akan berarti sama sekali tanpa adanya kritikan. Mudah-mudahan dapat member manfaat bagi para pembaca, terutama bagi diri pribadi penulis. Aamiin.

Makassar September 2017

**Penulis**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
SURAT PERJANJIAN .....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	9
A. Kajian Pustaka .....	9
B. Kelebihan dan kekurangan model konsep sentence .....	27
C. Hipotesis Penelitian .....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
A. Desain Penelitian .....	30
B. Populasi dan sampel .....	33
C. Variabel Penelitian .....	33
D. Teknik Pengumpulan Data .....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	39
A. Hasil Penelitian .....	39
B. Pembahasan .....	50
BAB V PENUTUP.....	53
A. Simpulan.....	53

B. Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA .....	55
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

## DAFTAR TABEL

TABEL	HALAMAN
Tabel 1.1. Siswa SD Inpres Morowa .....	31
Tabel 1.2. Siswa Kelas V .....	32
Tabel.1.3 Sumber : (Penelitian belajar siswa SD Inpres Morowa) .....	36
Tabel 2.1 Skor Nilai <i>Pretest</i> .....	39
Tabel 2.2. perhitungan untuk mencari nilai <i>pretest</i> .....	40
Tabel 2.3. Tingkat penguasaan materi <i>pretest</i> . ....	41
Tabel 2.4. Deskripsi ketuntasan hasil menulis .....	41
Tabel 2.5.skor nilai <i>posttest</i> .....	42
Tabel 2.6. perhitungan untuk mencari nilai <i>posttest</i> .....	43
Tabel 2.7 tingkat penguasaan materi <i>post-test</i> .....	44
Tabel 2.8. deskripsi ketuntasan hasil belajar menulis .....	44
Tabel. 2.9. hasil pengamatan aktivitas siswa .....	45
Tabel.3 .1. pengujian hipotesis.....	47

## DAFTAR GAMBAR

Gambar. 1.1. Bagan Kerangka Pikir .....	28
Gambar 1.2. Hipotesis Statistik.....	29
Gambar 1.3. Desain Penelitian <i>Nonequivalen Control Group Design</i> .....	30