

## ABSTRAK

**ARINI WIJAYANTI. 2024.** Skripsi. Pengaruh penggunaan media video animasi terhadap hasil belajar berhitung siswa kelas 1 Sekolah Dasar. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar. Dibimbing oleh Sitti Fithriani Saleh dan Ernawati.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh penggunaan media video animasi terhadap hasil belajar berhitung siswa kelas 1 Sekolah Dasar. Penelitian ini dilaksanakan di UPTD SDN 29 Marana Kecamatan Lau Kabupaten Maros tahun ajaran 2023/2024. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen yang berbentuk *Quasi experimental design* dengan desain *Nonequivalent control group design*. Teknik pengambilan sampel penelitian ini menggunakan teknik *simple random sampling* dengan tujuan untuk menentukan sampel dan memilih kelas eksperimen dan kontrol. Sampel terdiri dari 25 siswa kelas eksperimen dan 25 siswa kelas kontrol. Data penelitian ini didapat dari perolehan hasil *pretest* dan *posttest* kedua kelas tersebut, dimana tes yang dilakukan adalah tes tertulis berupa lembar soal. Adapun data yang diperoleh dianalisis menggunakan program IBM SPSS versi 26 dengan uji-t *Independent sample t-test*.

Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan nilai rata-rata siswa yang diketahui dari hasil perolehan *posttest* yaitu pada kelas eksperimen setelah diberikan perlakuan penggunaan media video animasi memperoleh nilai rata-rata 89,12 dan pada kelas kontrol tanpa diberikan perlakuan penggunaan media video animasi memperoleh nilai rata-rata 66,72. Untuk memperkuat hasil penelitian ini maka digunakan uji-t, diketahui nilai  $t_{hitung} = 8,491$  dengan  $sig. (2-tailed) = 0,000$  berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media video animasi terhadap hasil belajar berhitung siswa kelas 1 UPTD SDN 29 Marana Kecamatan Lau Kabupaten Maros.

**Kata Kunci:** *Pengaruh, Media Video Animasi, Hasil Belajar Berhitung*