

ABSTRAK

NURFADILAH, 2024, Pengaruh Strategi KWL (Know, Want, Learned) Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V A SDN Paccinongang Unggulan. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. (dibimbing oleh Abd. Rahman Rahim dan Maria Ulviani)

Masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana menerapkan strategi KWL (*Know, Want, Learned*) terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V SDN Paccinongang Unggulan Kabupaten Gowa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Strategi KWL (*Know, Want, Learned*) terhadap keterampilan membaca pemahaman kelas V SDN Paccinongang unggulan Kabupaten Gowa.

Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen berbentuk *eksperimen design* menggunakan *one group pretest-posttest design*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Paccinongang Unggulan Kabupaten Gowa sebanyak 25 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan hasil penilaian menulis hasil. Data yang diperoleh selanjutnya dianalisis dengan menggunakan teknik analisis statistika, yaitu statistika deskriptif dan statistika inferensial.

Setelah menganalisis data, penulis menemukan bahwa hasil belajar siswa sebelum menggunakan metode belajar *outdoor learning* tergolong rendah yaitu nilai rata rata hasil *Pretest* adalah 1.218 selanjutnya nilai rata rata hasil *Posttest* adalah 1.984. Setelah diperoleh T_{hitung} 10,5648 dan T_{tabel} 2,06390 maka diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $10,5648 > 2,06390$.

Berdasarkan hasil dari t_{hitung} dan t_{tabel} , dapat disimpulkan bahwa penggunaan Strategi KWL (*Know, Want, Learned*) berpengaruh terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SDN Paccinongang Unggulan Kabupaten Gowa.

Kata Kunci: Strategi KWL, membaca pemahaman.