

**IMPLEMENTASI METODE *CARD SHORT* DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB SISWA KELAS X MA DARUL ARQAM
MUHAMMADIYAH GOMBARA SULAWESI SELATAN**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi
Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Makassar

**DYAH ASTRI EKA PUTRI HASYIM
105 241 64 13**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
1439 H / 2017 M**



FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Kantor : Jl. Sultan Alauddin No.295 Gedunglqra Lt. IV Tlp. (0411)851914 Makassar 90223



PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi Dyah Astri Eka Putri Hasyim, NIM. 1052416413 yang berjudul "Implementasi Metode *Card Short* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X MA Darul Arqam Muhammadiyah Gombara Sulawesi Selatan" . telah diujikan pada hari Sabtu, 12 Rabiul Akhir 1439 H / 30 Desember 2017 M, dihadapan tim penguji dan dinyatakan telah dapat diterima dan disahkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.

Makassar, 12 Rabiul Akhir 1439 H
30 Desember 2017 M

Dewan Penguji

- Ketua : Dr. Abd Rahim Razaq, M.Pd (.....)
- Sekretaris : Dra. Fatmawati, M.Pd (.....)
- Penguji : Dr. Ilham Muchtar, LC,MA (.....)
- Sitti Satriani is, M.Pd.I (.....)
- Pembimbing I : Mahlani Sabae, STh. I, MA (.....)
- Pembimbing II : Dra. Fatmawati, M.Pd (.....)

Disahkan oleh :

Dekan Fakultas Agama Islam



[Signature]
Drs. H. Mawardi Pewangi, M. Pd. I

NBM: 554 612



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Kantor : Jl. Sultan Alauddin No. 259 Gedung Iqra Lt. IV Telp. (0411) 851914 Makassar 90223



BERITA ACARA MUNAQASYAH

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar, telah mengadakan sidang Munaqasyah pada:

Hari/Tanggal : Sabtu, 12 Rabiul Akhir 1439 H / 30 Desember 2017 M

Tempat : Gedung Iqra, Lantai 4 Jl. Sultan Alauddin No.259

MEMUTUSKAN

Bahwa saudara (i)

Nama : DYAH ASTRI EKA PUTRI HASYIM

NIM :1052416413

Judul Skripsi : "IMPLEMENTASI METODE CARD SHORT DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS X MA DARUL ARQAM MUHAMMADIYAH GOMBARA SULAWESI SELATAN"

Dinyatakan : LULUS

Mengetahui

Ketua

Sekretaris

Dr. H. Mawardi Pewangi, M.Pd.I

NIDN : 0931126249

Dr. Abd. Rahim Razaq., M.Pd

NIDN : 0920085901

Penguji I : Dr. Abd. Rahim Razaq., M.Pd

(.....)

Penguji II : Dra. Fatmawati, M.Pd

(.....)

Penguji III : Dr. Ilham Muchtar, LC

(.....)

Penguji IV : Sitti Satriani is, M.Pd.I

(.....)

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Agama Islam



Dr. H. Mawardi Pewangi, M.Pd.I

NBM : 554 612

ABSTRAK

DYAH ASTRI EKA PUTRI HASYIM. 105 241 64 13. Implementasi Metode *Card short* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X MA Darul Arqam Muhammadiyah Gombara Sulawesi Selatan. Dibimbing oleh Mahlani sabae dan Fatmawati.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan Metode *card short*. (2) Efektivitas penggunaan metode *card short*. (3) faktor pendukung dan penghambat terelisasikannya metode *card short*.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK) dengan mengambil lokasi di MA Darul Arqam Muhammadiyah Gombara Sulawesi Selatan. Fokus utama dalam penelitian ini adalah pada kemahiran *kitabah* dan penghafalan *mufrodhat*. Sumber data dalam penelitian ini adalah Guru mata pelajaran Bahasa Arab dan siswa kelas X MA Darul Arqam Muhammadiyah Gombara Sulawesi Selatan, Metode penelitian yang digunakan adalah metode pengumpulan data yaitu Observasi, Wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian penulis tentang Implementasi Metode *Card short* dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X MA Darul Arqam Muhammadiyah Gombara Sulawesi Selatan bahwa Pemanfaatan media *card short* dalam pembelajaran *kitabah* dan *mufradhat* di MA darul arqam muhammadiyah gombara sulawesi selatan berlangsung secara efektif yang mana didalam kartu tersebut terdapat gambar dan pasangannya. Serta Peningkatan hasil belajar siswa lebih baik setelah peneliti menerapkan media *card short* dari pada sebelum penerapan metode *card short*, yang mana sebelumnya siswa sangat susah menghafalkan *mufradhat* secara keseluruhan, ataupun dihapalkan namun cepat dilupa. Setelah penerapan metode *card short* siswa lebih mudah menghafalkan *mufradhat* dan lebih senang menghafal *mufradhat* dengan media *card short*.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين. اشهد أن لا اله الا الله وأشهدان

محمد رسول الله. اللهم صل و سلم على محمد وعل آله وصحبه أجمعين، اما بعد

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Ilahi Rabbi yang telah melimpahkan nikmat kepada penulis berupa tetap adanya Iman dan Islam dalam diri, serta petunjuk dan pertolongannya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik, walaupun masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan di dalamnya. Sholawat serta salam senantiasa kita hanturkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW, semoga dengan bacaan sholawat yang kita tujukan kepada Beliau, di Yaumul Qiyamah kelak kita mendapatkan Syafaatnya dan termasuk kedalam Umatnya, Amin.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari peranan dan bantuan beberapa pihak yang telah memberikan arahan, motivasi, dan bimbingan. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih dengan penuh ketulusan hati kepada :

1. Ayah saya Beddu Hasyim dan Nenek saya ST Hadiah dg.Ngai yang selalu mencurahkan cinta dan kasih sayang dan merelakan seluruh hidupnya untuk berjuang dan berusaha keras memberikan dukungan baik moral maupun spiritual kepada penulis demi terwujudnya cita-cita penulis. serta Adek – adek saya. Adek Muh. Nurhiththah Hasyim dan adek Sri Dian Fadhilah Hasyim yang telah

memberi motivasi dan doanya selama ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

2. Dr. H. Abdul Rahman Rahim, SE.,MM., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar, beserta para stafnya.
3. Drs. H. Mawardi pewangi, M.Pd.I . selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar, beserta para stafnya.
4. Dra. A. Fajriwati Tadjudin MA selaku ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dan St Satriani Is, S.Pdi.,M.Pd. I selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.
5. Mahlani Sabae, S.Th.I,MA sebagai Pembimbing I yang telah berkenan memberikan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi ini.
6. Dra. Fatmawati, M.Pd sebagai pembimbing II yang berkenan membimbing dan mengarahkan penuh kesabaran dalam penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh Bapak Dan Ibu dosen serta staf pegawai dalam lingkup fakultas agama islam yang telah memberikan banyak ilmu.
8. Bapak kepala sekolah dan segenap staf guru MA Darul Arqam Muhammadiyah Gombara Sulawesi Selatan yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk melakukan penelitian.
9. Sahabat-sahabatku dan rekan-rekan seperjuangan, terima kasih atas dukungan, kerja sama dan motivasi yang telah kita bagi bersama

10. Teman – teman seperjuangan Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2013, terima kasih atas dukungan, kerja sama dan motivasi yang telah memberikan semangat untuk menyelesaikan studi.
11. Lembaga-lembaga yang ada di Internal Fakultas Agama Islam, Himpunan Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Pimpinan Komisariat, dan Badan Eksekutif Mahasiswa yang selama ini menjadi tempat berproses dan belajar menjadi pribadi yang kuat dan luar biasa,
12. Serta semua pihak yang tidak sempat saya tuliskan satu persatu yang telah memberikan bantuannya secara langsung maupun tidak langsung, tanpa sedikit pun mengurangi rasa hormat penulis.

Penulis menyadari akan adanya kesalahan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, baik itu menyangkut isi maupun penulisan. Penulis telah berusaha untuk menjadikan skripsi ini, sebuah karya yang bermanfaat bagi penulis dan bagi pembaca. Namun di semua itu, kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT yang Maha Sempurna dan tidak dimiliki manusia. Untuk itu saran dan kritikan yang bersifat membangun sangat diharapkan untuk perbaikan menuju kesempurnaan skripsi ini.

Makassar , 8 Rabiul Awal 1439 H
26 November 2017 M

Penyusun

DYAH ASTRI EKA PUTRI HASYIM

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
PENGESAHAN SKRIPSI	iii
BERITA ACARA MUNAQASYAH	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Implementasi Metode <i>Card Short</i>	
1. pengertian implementasi	7
2. Pengertian Metode <i>Card Short</i>	7
3. Tahap – Tahap Penggunaan <i>Card Short</i>	9
4. Tujuan Menggunakan Metode <i>Card Short</i>	10
5. Hal-Hal Yang Harus Diperhatikan Dalam Penggunaan Metode <i>Card Short</i>	10
6. Kelebihan Dan Kekurangan Metode <i>Card Short</i>	11

B. Pembelajaran Bahasa Arab	
1. Pengertian Pembelajaran	12
2. Pembagian <i>Dialek</i> Bahasa Arab.....	14
3. Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab.....	17
4. Asas-Asas Pembelajaran Bahasa Arab.....	18
5. Keterampilan Berbahasa Arab	19
6. Langkah – Langkah Pembelajaran Bahasa Arab	22

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	26
B. Lokasi Dan Waktu Penelitian	27
C. Faktor yang Diselidiki	27
D. Prosedur Penelitian.....	27
E. Instrumen Penelitian	31
F. Teknik Pengumpulan Data	32
G. Teknik Analisis Data	32
H. Indikator Keberhasilan	33

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Ma Darul Arqam Muhammadiyah Gombara Sulawesi Selatan	34
B. Implementasi Metode Card Short Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X Ma Ma Darul Arqam Muhammadiyah Gombara Sulawesi Selatan.....	46
C. Efektifitas Implementasi Metode Card Short Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X Ma Ma Darul Arqam Muhammadiyah Gombara Sulawesi Selatan	51
D. Faktor Pendukung Dan Penghambat Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Card Short Kelas X Ma Darul Arqam Muhammadiyah Gombara Sulawesi Selatan	56

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan..... 60
B. Saran..... 61

DAFTAR PUSTAKA..... 63

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Daftar Tabel

Tabel 1: Keadaan Siswa	39
Tabel 2: Sarana Dan Prasarana Sekolah	40
Tabel 3 : Sarana Dan Prasarana Pendukung	41
Tabel 4 : Sarana Dan Prasana Pendukung Lainnya	42
Tabel 5 : Data Tenaga Kependidikan.....	43
Tabel 6 : Data Wali Kelas	43
Tabel 7 : Data Pendidik	44
Tabel 8 : Staf Tata Usaha	45
Tabel 9 : Petugas Keamanan	46
Tabel 10 : Presentase Epektifitas Pembelajaran Pada Siklus 1	53
Tabel 11 : Presentase Epektifitas Pembelajaran Pada Siklus 2.....	55

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang (خلفية البحث)

Belajar mengajar adalah suatu kegiatan yang bernilai edukatif. Nilai edukatif mewarnai interaksi yang terjadi antara Guru dan peserta didik. Interaksi yang bernilai edukatif dikarenakan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan, diarahkan untuk mencapai tujuan yang telah di rumuskan sebelum pengajaran dilakukan.¹ Belajar pada hakikatnya adalah proses interaksi terhadap semua situasi yang ada di lingkungan sekitar. Belajar juga memahami proses melihat, mengamati, dan memahami sesuatu. Pembelajaran juga merupakan suatu proses yang di dalamnya terdapat kegiatan belajar mengajar dengan segala aspek yang melengkapi proses itu, seperti : Guru, siswa, materi, media, metode, situasi, dan lainnya. Kegiatan pembelajaran dilakukan oleh dua orang pelaku, yaitu Guru dan Murid.²

Bahasa Arab adalah salah satu mata pelajaran yang sangat membutuhkan kemampuan Guru dalam mengelola kelas. Terutama kemampuan Guru dalam memanfaatkan media yang bisa menciptakan suasana yang nyaman dan menyenangkan sehingga dapat menarik minat dan mengaktifkan siswa untuk mengikuti pelajaran, baik secara mandiri

¹Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*,(Jakarta : Rineka Cipta.2001),Hlm 3

²Ruman, *Model Model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru*, (Jakarta: Rajawali Pres,2010), Hlm 1.

atau kelompok, MA Darul Arqam Muhammadiyah Gombara Sulawesi Selatan merupakan lembaga pendidikan islam yang secara kontinyu melaksanakan sistem pembelajaran dan secara instruksional institusi di arahkan untuk menggunakan variasi metode pembelajaran yang sesuai, efektif dan efisien dalam proses pembelajarannya, sehingga mampu meningkatkan pemahaman siswa terkait dengan pembelajaran yang dilaksanakan. Metode Pembelajaran bahasa Arab adalah metode Pembelajaran yang berorientasi pada tujuan bahasa sebagai alat. Artinya, bahasa Arab dipandang sebagai alat komunikasi dalam kehidupan modern, sehingga inti belajar bahasa Arab adalah kemampuan untuk menggunakan bahasa tersebut secara aktif dan mampu memahami ucapan/ungkapan dalam bahasa Arab. Salah satu metodenya adalah metode *card short*. Munculnya metode ini didasari pada asumsi bahwa bahasa adalah sesuatu yang hidup, oleh karena itu harus dikomunikasikan dan dilatih terus sebagaimana anak kecil belajar bahasa.

Pembelajaran dirasa masih belum maksimal, indikatornya adalah masih adanya siswa yang belum mampu memenuhi KKM pada beberapa mata pelajaran, khususnya pada mata pelajaran bahasa Arab yang berorientasi pada perilaku afektif dan psikomotorik dengan dukungan pengetahuan kognitif dalam rangka memperkuat pembelajaran bahasa Arab. Masih banyak siswa kelas X yang belum mampu mengikuti mata pelajaran bahasa Arab dengan baik di dalam kelas, padahal melihat

metode yang digunakan dalam menunjang proses berjalannya pembelajaran sudah cukup memadai.

Peneliti menerapkan proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode *card short* dengan tujuan agar siswa bisa lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran bahasa Arab, sehingga hasil dari proses pembelajaran dapat meningkatkan daya serap dan daya ingat siswa dalam memahami pelajaran yang telah diberikan.

Card short merupakan salah satu strategi pembelajaran kolaboratif yang bisa digunakan untuk mengajarkan konsep, karakteristik, klasifikasi, fakta tentang objek atau mereview ilmu yang telah diberikan sebelumnya.³ Pembelajaran dikenal beberapa istilah yang saling berkaitan erat antara satu dengan yang lainnya, *card short* merupakan salah satu bentuk permainan. Media yang diperlukan untuk permainan ini adalah kartu bergambar yang disisi lainnya terdapat kata frase atau kalimat.⁴

Pembelajaran bahasa Arab yang dibantu dengan menggunakan metode *card short* dianggap mampu membuat peserta didiknya untuk lebih mudah dalam mengikuti dan memahami pelajaran dengan baik. Namun kenyataannya di MA Darul Arqam Muhammadiyah Gombara Sulawesi Selatan masih banyak para peserta didiknya yang masih kurang mampu dalam bidang bahasa Arab, baik dalam membaca, menulis, maupun mendengar.

³Hisyam Zaini, Dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta : CTSD, 2004), Hal 53

⁴ Sekar Ayu Aryani Sekar, *Strategi Pembelajaran Aktif*.(Pustaka Intan Madani: Yogyakarta,2008) Hlm 22

Penulis merasa tertarik untuk mengadakan penelitian dengan mengangkat permasalahan mengenai upaya untuk mencapai pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode *card short* yang nantinya penulis akan bahas dalam proposal penelitian ini. Akan tetapi penulis berfokus pada kemahiran *kitabah*. Yang dimana pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode *card short* di anggap penulis lebih efektif untuk diterapkan dalam kemahiran *Al kitabah* (الكتابة).

B. Rumusan Masalah (مشكلات البحث)

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Bagaimana implementasi metode *card short* dalam pembelajaran bahasa Arab siswa X MA Darul Arqam Muhammadiyah Gombara?
2. Bagaimana efektifitas implementasi metode *card short* terhadap hasil belajar siswa kelas X MA Darul Arqam Muhammadiyah Gombara ?
3. Apa faktor pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode *card short* kelas X MA Darul Arqam Muhammadiyah Gombara ?

C. Tujuan Penelitian (أغراض البحث)

Penelitian ini bertujuan untuk :

1. Mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode *card short* kelas X MA Darul Arqam Muhammadiyah Gombara.

2. Mengetahui efektifitas penggunaan metode *card short* terhadap siswa kelas X MA Darul Arqam Muhammadiyah Gombara.
3. Mengetahui apa yang menjadi faktor pendukung dan faktor penghambat dalam terealisasikannya proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode *card short* kelas X MA Darul Arqam Muhammadiyah Gombara

D. Manfaat Penelitian (فوائده البحث)

Penelitian ini paling tidak memiliki dua manfaat , yakni manfaat teoritis dan manfaat praktis. Dari kedua manfaat itu akan dijelaskan sebagai berikut.

1. Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan kajian dan tambahan bekal bagi pengelola pembelajaran bahasa Arab khususnya di MA Darul Arqam Muhammadiyah Gombara Sulawesi Selatan dan di Madrasah-Madrasah lain pada umumnya. Terutama adalah dengan menggunakan metode *card short* dalam setiap pembelajaran agar pembelajaran lebih berarti. Selain itu juga dapat dengan mudah untuk diikuti para peserta didik dalam mengikuti pembelajaran di dalam kelas maupun di luar kelas.

2. Manfaat praktis

- a. Sebagai landasan dan masukan bagi Guru dan kepala sekolah dalam melaksanakan proses belajar mengajar bahasa Arab.

- b. Sumbangan pemikiran bagi sekolah guna kelangsungan dalam proses belajar mengajar bahasa Arab di MA
- c. Memberi masukan kepada pengelola pembelajaran bahasa Arab untuk mengambil keputusan dan tindakan guna peningkatan mutu pembelajaran agar pembelajarannya bisa berjalan sebaik mungkin.
- d. Memberikan masukan dalam menjalankan pembelajaran didalam kelas dengan cara yang praktis dan mudah.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Implementasi Metode *Card Short*

1. Pengertian Implementasi (فهم التنفيذ)

Implementasi berasal dari bahasa Inggris yaitu to implement yang berarti mengimplementasikan. Implementasi merupakan penyediaan sarana untuk melaksanakan sesuatu yang menimbulkan dampak atau akibat terhadap sesuatu.

Menurut Nurdin Usman dalam bukunya mengemukakan pendapatnya mengenai implementasi atau pelaksanaan sebagai berikut :

“Implementasi bermuara pada aktivitas , aksi, tindakan, atau adanya mekanisme suatu sistem. Implementasi bukan sekedar aktivitas, tetapi suatu kegiatan terencana untuk mencapai tujuan kegiatan”(usman,2002:70).

Pengertian implementasi yang dikemukakan diatas, dapat dikatakan bahwa implementasi adalah bukan sekedar aktivitas, tetapi suatu kegiatan yang terencana dan dilakukan secara sungguh-sungguh berdasarkan acuan norma tertentu untuk mencapai tujuan kegiatan. Oleh karena itu implementasi tidak berdiri sendiri tetapi dipengaruhi oleh objek selanjutnya.

2. Pengertian Metode *Card short*(مفهوم طريقة بطاقة قصيرة)

“Metode adalah cara sistematis yang dapat digunakan untuk mencapai sebuah tujuan. Cara yang sistematis ini merupakan bentuk

kongkrit dari pada penerapan petunjuk-petunjuk umum pengajaran tertentu.”⁷“Pendapat lain mengenai pengertian metode adalah cara yang ditempuh untuk memperoleh pengetahuan atau memecahkan suatu permasalahan yang telah dihadapi.”⁸

“Metode *card short* adalah cara yang ditempuh untuk memperoleh pengetahuan atau memecahkan suatu permasalahan yang dihadapi.”⁹

“*Card short* merupakan kartu berbentuk persegi panjang dan berukuran 8 cm x 8 cm, terbuat dari karton atau kertas tebal lainnya, bagian depan berisi gambar dan dapat diberi gambar yang di inginkan. Dan bagian belakang berisi kata atau frase yang bisa di isi sesuai dengan materi pembelajarannya.”¹⁰

Berdasarkan pengertian diatas dapat di simpulkan bahwa yang dimaksud dengan metode *card shot* adalah sebuah metode pembelajaran yang diterapkan dengan mencari pengertian dan defenisi yang tepat yang telah di siapkan dalam sebuah kartu, dari pernyataan-pernyataan yang telah tersedia dalam kartu tersebut kemudian di klasifikasikan ke dalam beberapa sub materi inti yang disediakan peneliti di papan tulis dengan cara menempelkan kartu atau menuliskan kembali pernyataan yang tepat di papan tulis. Klasifikasi dimaksudkan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

⁷Cepi Riyana, *Media Pembelajaran* (CV.Wacana Rima 2008) Hlm 34

⁸Suyitno Ali, *Pemilihan Model-Model Pembelajaran Dan Penerapannya Di Sekolah*(Pendidikan Matematika FMIPA UNNES : Semarang, 2004) Hlm 21

⁹ Suyitno Ali, *Pemilihan Model-Model Pembelajaran Dan Penerapannya Di Sekolah*(Pendidikan Matematika FMIPA UNNES : Semarang, 2004) Hlm 21

¹⁰Sekar Ayu Aryani , *Strategi Pembelajaran Aktif*,(Pustaka Intan Madani:Yogyakarta.2008) Hlm 20

3. Tahap- tahap penggunaan *card short*

- a. Menulis kata-kata kunci, terminologi atau nama-nama yang berhubungan dengan materi pelajaran yang telah diajarkan didalam kartu.
- b. Membuat pernyataan yang akan di cocokkan dengan kata-kata yang telah dipilih.
- c. Membuat pertanyaan–pertanyaan yang jawabannya adalah kata–kata yang telah dibuat atau yang mengarah pada kata–kata tersebut.
- d. Membagi kartu secara acak.
- e. Murid membacakan hasilnya secara bergantian dan mencocokkannya dipapan tulis.
- f. Mengoreksi hasil kerja Murid dengan memberikan reward kepada Murid yang mengerjakan paling cepat dan benar.¹¹

Tujuan diterapkannya metode ini adalah agar Murid bisa lebih aktif dan senang dalam mengikuti proses pembelajaran bahasa Arab, sehingga hasil dari proses pembelajaran dapat meningkatkan daya serap dan daya ingat Murid dalam memahami pelajaran yang telah diberikan.

Menurut Dedi Wahyudi penerapan strategi (metode) *card short* dengan langkah – langkah atau prosedur yang dilakukan, sebagai berikut:

- a. Langkah pertama, Guru membagi selembor kartu kepada setiap Murid dan pada kartu tersebut telah dituliskan suatu materi. Kartu tersebut terdiri dari kartu perhuruf.
- b. Langkah kedua, Murid diminta untuk mencari teman (pemegang karu) yang sesuai dengan masalah yang ada pada kartunya untuk satu kelompok.
- c. Langkah ketiga, Murid akan berkelompok dalam satu *mufradhat* atau masalah masing-masing.
- d. Langkah keempat, Murid diminta untuk menempelkan di papan tulis pembahasan yang ada dalam kartu tersebut berdasarkan urutan-urutan yang dipegang kelompok tersebut.
- e. Langkah kelima, seorang Murid pemegang kartu dari masing-masing kelompok untuk menjelaskan dan sekaligus mengecek kebenaran urutan per huruf dalam satu *mufrodhat*.

¹¹ Sekar Ayu Aryani ,*Strategi Pembelajaran Aktif,(Pustaka Intan Madani:Yogyakarta.2008)* Hlm 53

- f. Langkah keenam, bagi Murid yang salah mencari kelompok sesuai dengan bahasan atau materi pelajaran tersebut, diberi hukuman dengan mencari judul bahasan atau materi sesuai dengan kartu yang dia pegang.
- g. Langkah ketujuh, Guru memberikan komentar atau penjelasan dari permainan tersebut.

4. Tujuan menggunakan metode *card short*

Tujuan dari strategi belajar dengan menggunakan *card short* ini adalah untuk mengungkapkan daya ingat terhadap materi pelajaran yang telah di pelajari Murid.

5. Hal-hal yang harus diperhatikan dalam penggunaan *card short*.

Hal-hal yang harus diperhatikan dalam prosedur penggunaan metode *card short* terdapat beberapa hal yang diantaranya adalah sebagai berikut :

- a. Kartu-kartu tersebut jangan diberi nomor urut,
- b. Kartu-kartu tersebut dibuat dalam ukuran yang sama
- c. Jangan memberi “tanda kode” apapun pada kartu-kartu tersebut.
- d. Kartu-kartu tersebut terdiri dari “beberapa bahasan” dan dibuat dalam jumlah yang banyak atau sesuai dngan jumlah Murid.
- e. Materi yang ditulis dalam kartu-kartu tersebut , telah diajarkan dan dipelajari oleh Murid. Metode ini dapat mengaktifkan Murid dalam mempelajari materi yang bersifat konsep, karakteristik.

6. Kelebihan dan kekurangan *Card Short*

a. Kelebihan :

- 1) Dapat mengarahkan siswa yang merasa lelah terhadap pelajaran yang telah diberikan.
- 2) Dapat membina siswa untuk bekerja sama dan mengembangkan sikap saling menghargai pendapat.
- 3) Pelaksanaannya sangat sederhana dan siswa mudah dalam mengelompokkan pokok-pokok materi sehingga mudah dalam memahami materi yang diajarkan oleh Guru.

b. Kelemahan :

- 1) Membuat siswa kurang aktif berbicara atau menyimpulkan pendapat.
- 2) Membutuhkan persiapan dan media yang berupa kartu-kartu sebelum kegiatan berlangsung.
- 3) Apabila guru kurang bisa mengendalikan kelas maka suasana kelas akan menjadi gaduh.¹²

Keberhasilan metode *Card short* ini tergantung dari seorang guru dalam menerapkan dan mengelola kelas agar kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan metode ini bisa berhasil dan bermanfaat bagi peserta didik.

¹²<http://pendidikanmerahputih.blogspot.co.id/2014/03/model-pembelajaran-card-short.html?m=1>

B. Pembelajaran Bahasa Arab

1. Pengertian Pembelajaran (فهم التعلم)

Pembelajaran pada hakikatnya adalah proses interaksi pada semua situasi yang ada disekitar individu. “Belajar dapat dipandang sebagai proses yang diarahkan pada tujuan dan proses berbuat melalui berbagai pengalaman. Belajar juga merupakan proses melihat, mengamati, dan memahami sesuatu.”¹³

Kegiatan pembelajaran memusatkan pada “bagaimana membelajarkan Murid” bukan pada “apa yang dipelajari Murid”. Pembelajaran lebih menekankan pada bagaimana cara agar tercapai tujuan tersebut. Dalam kaitan ini hal hal yang tidak bisa dilupakan untuk mencapai tujuan adalah bagaimana cara mengorganisasikan pembelajaran, bagaimana menyampaikan isi pembelajaran, dan bagaimana menata interaksi antara sumber-sumber belajar yang ada agar dapat berfungsi secara optimal, Sehingga proses pembelajaran yang akan dilaksanakan dapat tercapai sesuai dengan apa yang diinginkan. Selain itu pembelajaran pun berlangsung terstruktur dan dapat lebih mudah untuk diterima dan dipahami oleh peserta didik. Kegiatan pembelajaran dilakukan oleh dua orang pelaku, yaitu Guru dan Murid. Perilaku Guru adalah mengajar dan perilaku Murid adalah belajar. Perilaku belajar mengajar terkait dengan bahan pembelajaran.

¹³ Rusman, *Model Model Pembelajaran Bahasa Arab*. Hlm 1

Proses belajar mengajar tedapat beberapa komponen yang saling berinteraksi sebagai satu kesatuan. Komponen-komponen proses belajar mengajar secara umum meliputi :

- a. Tujuan Belajar Mengajar;
- b. Materi Pelajaran;
- c. Metode Belajar Mengajar;
- d. Media Pembelajaran;
- e. Evaluasi Hasil Belajar;
- f. Peserta Didik;
- g. Guru Yang Mengajar;¹⁴

Guru dan peserta didik harus menguasai komponen- komponen tersebut dan terampil dalam menerapkannya dalam proses belajar mengajar, sehingga dapat menghasilkan proses belajar mengajar yang berkualitas.

Pembelajaran bahasa Arab sendiri pada substansinya adalah serangkaian kegiatan belajar mengajar yang dilakukan secara maksimal oleh Guru bahasa Arab agar peserta didik yang ia ajari tentang materi tertentu melakukan kegiatan belajar dengan baik. “Dengan kata lain pembelajaran bahasa Arab adalah upaya yang dilakukan oleh Guru bahasa Arab dalam menciptakan kegiatan belajar materi tertentu yang kondusif untuk mencapai tujuan pembelajaran bahasa Arab.”¹⁵

¹⁴ Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Idea Press,2010),Hlm 18

¹⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,(Bandung:Remaja Rosdakarya,2011),Hlm 32

Kegiatan belajar mengajar bahasa Arab sangat memerlukan perhatian khusus dari seorang pendidik. Agar para peserta didik mampu memahami dan mengaplikasikan apa yang telah di ajarkan.

Bahasa Arab telah memberi banyak kosa kata terhadap bahasa lain dalam dunia islam, sama seperti peranan latin terhadap kebanyakan bahasa Eropa. Semasa pertengahan abad ke Enam bahasa Arab juga merupakan alat utama budaya , terutama dalam sains , matematik dan filsafat, yang menyebabkan banyak bahasa Eropa turut meminjam banyak kata darinya.

Allah telah menjadikan bahasa Arab sebagai bahasa Alquran karena bahasa Arab adalah bahasa terbaik yang pernah ada sebagaimana firman Allah dalam QS Yusuf ayat 2 :

أنا انزلناه قرانا عربيا لعلمكم تعقلون

Terjemahannya :

“Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Alquran berbahasa Arab, agar kamu mengerti.”

2. Pembagian *Dialek* Bahasa Arab

a. Bahasa Arab Baku (الفصحى)

Bahasa Arab *Fusha* adalah dipergunakan sebagai bahasa tulisan atau bahasa sastra dalam buku, surat kabar, majalah, dalam permasalahan hukum, administrasi , penyusunan puisi (syair) dan prosa, Dalam ceramah-ceramah agama, seminar ilmiah, proses belajar mengajar dan tidak menutup kemungkinan digunakan untuk berkomunikasi.

“Sebagaimana yang banyak dipelajari di Indonesia adalah bahasa Arab *Fusha*. Karena bahasa *Fusha* sangat berguna bagi para pencari ilmu, dikarenakan sebagian besar buku-buku ditulis dengan bahasa Arab *Fusha*.”¹⁶ Bahasa Al-Quran dan Hadits termasuk dalam kategori bahasa Arab *Fusha*.

Pemahaman bahasa Arab secara baik dan benar akan dapat membaca dan memahami secara baik dan benar kitab-kitab yang telah ditulis oleh para Ulama. Dan tidak terbatas hanya pada membaca karangan mereka saja, mendengar dan berbicara langsung dengan siapapun apabila dia menggunakan bahasa Arab *Fusha* maka dia akan faham.

“Bahasa Arab *Fusha*, bisa digunakan di negara mana pun, bilamana seseorang berbicara dengan orang Amerika, Inggris, Spanyol, Thailand, Atau Negara lainnya di belahan dunia ini, maka akan bisa saling memahami pembicaraan kita kalau yang mereka gunakan adalah bahasa Arab *Fusha*.”¹⁷

b. Bahasa Arab pasaran (العامية)

“*Al-'Arabiyyah Al-'Ammiyah* atau bahasa Arab umum dan sering disebut sebagai bahasa Arab pasaran adalah bahasa Arab yang dipakai dalam percakapan sehari-hari di dunia Arab, bahasa ini lebih luas dipakai dalam kehidupan sehari-hari, karena bangsa Arab suka bergaul dan

¹⁶ <http://lthla-id.blogspot.co.id/2016/02/perbedaan-fushah-dan-amiah-dalam-bahasa.html>

¹⁷ Ahmad Fu'ad Efendi. 2005, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang, Jakarta: PT Rineka Cipta. Hlm 59

berhubungan dengan bangsa lainnya, maka bahasa Arab bercampur dengan bahasa daerah setempat, pengaruh bahasa lokal terhadap bahasa Arab menyebabkan terdapat banyak sekali dialek, diantaranya bahasa Arab dialek Mesir, Maghribi, Iraq, Sudan, Hijazi, Najd, Yaman, Sisilia, Andalus dan bahkan setiap suku bangsa Arab memiliki dialek dan intonasi penuturan tersendiri.”¹⁸

Bahasa Arab ammiyah adalah bahasa Arab yang biasa digunakan oleh masyarakat Arab dalam pergaulan sehari-hari mereka saat ini, tanpa kaidah nahwu, sharaf apalagi ilmu balagha. Walaupun sebagian *lafadz* bahasa Arab ammiyah aslinya dari bahasa Arab *Fusha*, namun karena pengucapannya cepat dan singkat jadilah bahasa Arab ammiyah yang biasa digunakan dalam bahasa pergaulan sehari-hari.

Bahasa Arab ammiyah ini cukup terbatas dan sempit hanya ada pada daerah tertentu saja. Misalnya orang Arab Saudi apabila berbicara dengan orang Mesir, Yaman, Maroko atau Negara-negara Arab lainnya dengan bahasa Ammiyah mereka masing-masing, maka bisa dipastikan bahwa mereka tidak akan saling memahami pembicaraan.

“Negara Indonesia memiliki beragam bahasa daerah, antara satu daerah dengan daerah lainnya memiliki bahasa daerah masing-masing yang apabila mereka berkumpul dan berbicara dengan menggunakan bahasa daerah mereka, tentunya akan tidak nyambung.”¹⁹

¹⁸<http://lthla-id.blogspot.co.id/2016/02/perbedaan-fushah-dan-amiah-dalam-bahasa.html>

¹⁹Ahmad Fu'ad Efendi.2005, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.Malang, Jakarta: PT Rineka Cipta. Hlm 62

3. Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab

“Prinsip pembelajaran menurut Scarino, Vale Dan Clark mengatakan bahwa setidaknya ada delapan prinsip pembelajaran bahasa secara umum, yaitu:

- a. Pembelajaran akan belajar secara optimal apabila mereka diperlukan sebagai individu dengan kebutuhan dan minatnya sendiri-sendiri.
- b. Pembelajar akan belajar secara optimal apabila mereka diberikan kesempatan aktif menggunakan bahasa target untuk berkomunikasi dalam berbagai kegiatan belajar mengajar.
- c. Pembelajar akan belajar secara optimal apabila mereka banyak diaktifkan dengan bahasa target yang digunakan dalam proses berkomunikasi, baik lisan maupun tulisan secara kemampuan, kebutuhan, dan minat mereka.
- d. Pembelajar akan belajar secara optimal apabila mereka dihadapkan pada aspek struktur verbal bahasa target dan mengkaji makna budaya yang terkandung dalam bahasa target.
- e. Pembelajar akan belajar secara optimal apabila mereka ditunjukkan pada aspek sosial budaya penutur asli bahasa target dan pengalaman langsung dalam budaya bahasa target.
- f. Pembelajar akan belajar secara optimal apabila menyadari peranan sifat dasar bahasa dan budayanya.
- g. Pembelajar akan belajar secara optimal apabila mereka diberikan umpan balik (*feedback*) yang efektif tentang kemajuan belajarnya secara berkelanjutan.
- h. Pembelajar akan belajar secara optimal apabila mereka diberi kesempatan untuk mengelola belajarnya sendiri.”²⁰

Untuk mencapai keberhasilan dalam pembelajaran bahasa arab, semua pendidik dan peserta didik diharapkan mampu dan mengerti tentang prinsip-prinsip pembelajaran bahasa arab, agar cepat dalam melangkah dan mengerti aturan main dalam pembelajaran bahasa arab.

²⁰Syamsuddin Asyofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Idea Press,2010),Hlm 47-52.

4. Asas – Asas pembelajaran bahasa Arab

“Asas yang di anjurkan untuk digunakan dalam Pembelajaran bahasa Arab adalah asas kebermaknaan. Konsep penting yang mendasari asas ini adalah:

- a. Bahasa adalah merupakan alat untuk mengungkapkan makna yang di wujudkan melalui kosa kata dan tata bahasa.
- b. Makna ditentukan oleh lingkup kebahasaan maupun lingkup situasi yang merupakan konsep dasar dalam pendekatan kebermaknaan terhadap pengajar bahasa.
- c. Makna dapat diwujudkan melalui ungkapan yang berbeda baik lisan maupun tulisan.
- d. Belajar bahasa asing adalah belajar berkomunikasi melalui bahasa yang dipelajari (bahasa sasaran) baik yang secara lisan maupun tulisan.
- e. Motivasi belajar Murid merupakan salah satu faktor penting yang menentukan keberhasilan belajar.
- f. Bahan pelajaran kegiatan pembelajaran menjadi lebih bermakna jika berhubungan dengan kebutuhan, pengalaman, minat, tata nilai, dan masa depan Murid.
- g. Dengan kegiatan pembelajaran, Murid harus diperlakukan sebagai subyek utama, bukan hanya sebagai obyek, sedang Guru

berperan sebagai fasilitator untuk membantu Murid mengembangkan keterampilan berbahasa.”²¹

Asas-asas pembelajaran bahasa Arab adalah prinsip-prinsip umum yang harus dikuasai oleh seorang Guru dalam melakukan kegiatan belajar mengajar atau dengan kata lain asas-asas pembelajaran adalah suatu yang dijadikan dasar berpikir dan bertindak untuk menciptakan proses belajar.

5. Keterampilan Berbahasa Arab

Tujuan utama pembelajaran bahasa asing adalah pengembangan kemampuan pelajar dalam menggunakan bahasa itu baik secara lisan maupun tulisan. Kemampuan dalam menggunakan bahasa dalam dunia pengajaran bahasa disebut keterampilan berbahasa (*maharah al-lugha*), keterampilan berbahasa tersebut ada empat yaitu:²²

a. Keterampilan menyimak (*مهارة الإستماع*)

Keterampilan menyimak adalah kemampuan seseorang dalam mencerna atau memahami kalimat atau kata yang disampaikan oleh mitra bicara atau media tertentu. Kemampuan ini sebenarnya dapat dicapai dengan latihan yang terus menerus untuk mendengarkan perbedaan-perbedaan bunyi, unsur-unsur kata, fonem, dengan unsur-unsur lainnya menurut makhraj huruf yang betul, baik langsung dari penutur aslinya maupun melalui rekaman.

²¹ Abdul Hamid, DKK, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media*, (Malang : UIN Malang Press, 2008) Hlm 163-164.

²² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011), Hlm 129

Menyimak adalah suatu keterampilan yang hingga sekarang agak diabaikan dan belum mendapat tempat yang sewajarnya dalam pengajaran bahasa Arab.

b. Keterampilan berbicara (مهارة الكلام)

“Berbicara dengan bahasa asing merupakan keterampilan dasar yang menjadi tujuan dari beberapa tujuan pengajaran bahasa Arab. sebagaimana bicara adalah sebagai sarana untuk berkomunikasi dengan orang lain.”²³

“Kegiatan berbicara adalah mengucapkan suara-suara bahasa Arab dengan benar menurut pakar-pakar bahasa itu sendiri.”²⁴ Keterampilan berbicara dapat terwujud setelah keterampilan menyimak mengucapkan kosa kata bahasa Arab. Keterampilan ini dapat berupa percakapan, diskusi, cerita, atau pidato.

“Secara umum kegiatan latihan berbicara untuk tingkat pemula dan menengah adalah agar Murid dapat berkomunikasi lisan secara sederhana dalam bahasa Arab.”²⁵ Pada hakikatnya keterampilan berbicara bertujuan agar para pelajar mampu berkomunikasi lisan secara baik dan wajar dengan bahasa yang mereka pelajari.

c. Keterampilan Membaca (مهارة القراءة)

Keterampilan membaca adalah kemampuan mengenali dan memahami isi sesuatu yang tertulis (lambang-lambang tertulis) dengan

²³ Abdul Hamid, Dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media*, (Malang : UIN-Malang Press, 2008) Hlm 42

²⁴ Radliyah Zainuddi, Dkk, *Metodologi Dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Pustaka Rehlah Grup, 2005), Hlm 62

²⁵ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykat Malang, 2009), Hlm 139

melafalkan atau mencernanya dalam hati. Membaca hakikatnya adalah proses komunikasi antara pembaca dengan penulis melalui teks yang ditulisnya, maka secara langsung di dalamnya ada hubungan kognitif antara bahasa lisan dan bahasa tulisan.

Membaca terbagi menjadi dua bagian yaitu membaca nyaring dan membaca dalam hati.

1) Membaca nyaring (القراءة الجهرية)

Membaca nyaring adalah membaca dengan melafalkan atau menyuarakan simbol-simbol tertulis berupa kata-kata atau kalimat yang dibaca. Latihan membaca ini lebih cocok diberikan kepada para pelajar tingkat pemula.

2) Membaca dalam hati (القراءة الصامتة)

“Membaca dalam hati juga disebut dengan membaca diam atau dikenal dengan membaca pemahaman yaitu membaca dengan tidak melafalkan simbol-simbol tertulis dengan berupa kata-kata atau kalimat yang dibaca, melainkan mengandalkan kecermatan eksploitasi visual.”²⁶

Membaca dalam hati atau membaca tanpa bersuara untuk memperoleh pengertian, baik pokok-pokok maupun rinci-rinciannya.²⁷ Oleh karena itu, ia merupakan sarana bagi jenis membaca yang lain, yakni membaca analisis, membaca cepat, membaca rekreatif dan sebagainya.

²⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011), Hlm 148

²⁷ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykat Malang, 2009), Hlm 159

Sedangkan menurut bentuknya, membaca dibagi menjadi dua yaitu membaca intensif dan membaca ekstensif.

d. Keterampilan menulis (مهارة الكتابة)

“Keterampilan menulis adalah kemampuan dalam mendiskripsikan atau mengungkapkan isi pikiran mulai dari aspek sederhana menulis kata-kata sederhana sampai kepada aspek yang kompleks yaitu mengarang. Pembelajaran menulis terpusat pada tiga hal, yaitu :

- 1) Kemampuan menulis dengan tulisan benar,
- 2) Memperbaiki khot,
- 3) Kemampuan mengungkapkan pikiran secara jelas dan detail.”²⁸

Taringanmengemukakan bahwa kegiatan menulis adalah menurunkan atau melukiskan lambang-lambang grafik yang menggambarkan satu bahasa yang dipahami oleh seseorang. Yang perlu dicatat adalah menulis merupakan representasi bagian dari kesatuan ekspresi-ekspresi bahasa.

6. Langkah - Langkah Pembelajaran Bahasa Arab

Dr. Mulyanto Sumardi dalam manajemen materi pembelajaran menawarkan empat langkah yaitu *seleksi*, *gradasi*, *presentasi* dan *repetisi*. Keempat langkah ini menyangkut bahan yang akan diajarkan dan perlakuannya terhadap pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab.

“Pembelajaran bahasa Arab sangatlah diperlukan manajemen pembelajaran karena bahasa Arab adalah bahasa istimewa kaum muslim. Berikut adalah penjelasan mengenai empat langkah tersebut : “²⁹

²⁸Abdul Hamid,Dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media*,(Malang : UIN-Malang Press, 2008) Hlm 49

a. *Seleksi*

Langkah pertama dalam memeanajemen bahan pembelajaran adalah *seleksi*. Yang dimaksud seleksi adalah pemilihan bahan yang akan diajarkan. Misalnya akan melakukan pembelajaran pengenalan huruf *hijaiyah* yang jumlah keseluruhannya ada 28 huruf, maka harus diseleksi mana yang diajarkan terlebih dahulu dan mana yang akan diajarkan kemudian. Seleksi ini perlu dilakukan mengingat tidak semua bahan bisa diajarkan sekaligus. Target yang akan dicapai, tingkat kemahiran murid, dan lama program sangat menentukan bahan yang akan diberikan.

b. *Gradasi*

Gradasi adalah pentahapan bahan pembelajaran yang akan diberikan kepada Murid. Hal ini memiliki tujuan untuk menghindari kekacauan, artinya bahan pembelajaran yang baru jangan sampai mengacaukan bahan pembelajaran yang sudah diberikan sebelumnya sehingga satupun tidak dapat diingat. Dengan demikian hal-hal yang serupa atau berlawanan harus diajarkan secara bersamaan. Dalam pembelajaran dengan materi huruf *hijaiyah*, maka dalam mengajarkan huruf ث، ت، ب yang memiliki bentuk yang sama harus diajarkan secara bersamaan. Demikian dalam pembelajaran huruf ذ، د harus pula diajarkan secara bersamaan, dan begitu juga dengan huruf-huruf yang lain yang memiliki kesamaan bentuk. Termasuk *gradasi*, mendahulukan penyampaian bahan pembelajaran yang lebih mudah dan

²⁹ Mahmud Yunus, Prof, H, *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Al-Qur'an)*, Jakarta, PT Hidakarya Agung, 1977

mengkemudikan bahan pembelajaran yang memiliki tingkat kesulitan yang tinggi. Demikian juga bahan pembelajaran yang memiliki keterkaitan dan kesinambungan antara bahan pembelajaran yang satu dengan yang lain, harus disampaikan secara berurutan. Misalnya *pelafadhan* huruf *hijaiyah* س yang relatif lebih mudah harus didahukan penyampaiannya dari pada pelafadhan huruf ص ، ث ، ش yang memiliki tingkat kesulitan lebih tinggi dibandingkan huruf س .

c. *Presentasi*

Presentasi bagaimana cara penyajian bahan pembelajaran yang sudah diseleksi dan dikelompokkan itu sehingga dipahami oleh Murid. Cara penyajian tersebut sangat tergantung kepada teknik mengajar yang diminta oleh sebuah metode yang dipilih dan teknik mengajar yang dikuasai oleh Guru serta kemampuannya dalam berimajinasi. Teknik pembelajaran yang dikehendaki oleh suatu metode menyangkut masalah ekspresi meliputi dua hal, yaitu *pertama*, menentukan sifat bahan pembelajaran yang akan disampaikan, apakah misalnya atas daya tarik atau atas dasar keperluan, dan *kedua*, memilih teknik mengajar yang cocok untuk menyampaikan bahan pembelajaran yang sudah disiapkan. Dan mengenai isi, terdapat empat macam cara yang mungkin dilakukan. *Pertama*, prosedur *deferensial*, yaitu bahan pembelajaran yang akan diajarkan dijelaskan dengan hal yang telah akrab dengan Murid. *Kedua*, prosedur *otensif* yaitu mengajarkan *sesuatu* dengan menggunakan obyeknya, gerak-gerik, dan sebagainya. *Ketiga*, prosedur *piktorial*, yaitu

mengajarkan sesuatu dengan gambarnya. *Keempat*, prosedur *konteks*, yaitu mengajarkan sesuatu secara verbal, setelah imajinasi Murid bertambah tinggi.

d. *Repitisi*

Repitisi adalah pengulangan bahan pembelajaran. Pengulangan tidak hanya perlu untuk mencapai kemahiran, tetapi juga untuk memelihara kemahiran itu. Misalnya dalam menjaga ketepatan dalam *melafadhkan* huruf ص ، ث ، ش ، س harus dilakukan pengulangan baik dalam kata yang sama atau dengan kata yang berbeda yang memuat huruf-huruf tersebut.

BAB III

METODE PENELITIAN

“Metode penelitian adalah langkah-langkah operasional dan ilmiah yang dilakukan oleh seorang peneliti dalam mencari jawaban atas rumusan masalah penelitian yang dibuatnya.”³⁴

Metode penelitian merupakan cara dalam pemecahan masalah yang dilakukan secara terencana dan cermat dengan maksud mendapatkan fakta dan kesimpulan agar dapat memahami, menjelaskan, meramalkan, dan mengendalikan keadaan.

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang penulis gunakan adalah Penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama. Tindakan tersebut diberikan oleh guru atau dengan arahan dari guru yang dilakukan oleh siswa.

Tujuan PTK adalah untuk memecahkan permasalahan nyata yang terjadi di dalam kelas, sekaligus mencari jawaban ilmiah mengapa hal tersebut dapat di pecahkan dengan tindakan yang dilakukan. Selain itu bertujuan untuk meningkatkan kegiatan nyata guru dalam pengembangan profesionalnya.³⁵

³⁴ Sembodo Ardi, Dkk, *Pedoman Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah, 2006) Hlm 14

³⁵ Suharsimi, Dkk, *Penelitian Tindakan Kelas* , (Jakarta: Bumi Aksara,2008) Hlm 3,

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Peneliti mengambil lokasi di MA Darul Arqam Muhammadiyah Gombara Sulawesi Selatan, Sedangkan waktu penelitian yaitu mulai tanggal 29 Oktober s/d 26 November 2017, yang menjadi objek dalam penelitian ini yaitu siswa Kelas X MA Darul Arqam Muhammadiyah Gombara Sulawesi Selatan.

C. Faktor yang di Selidiki

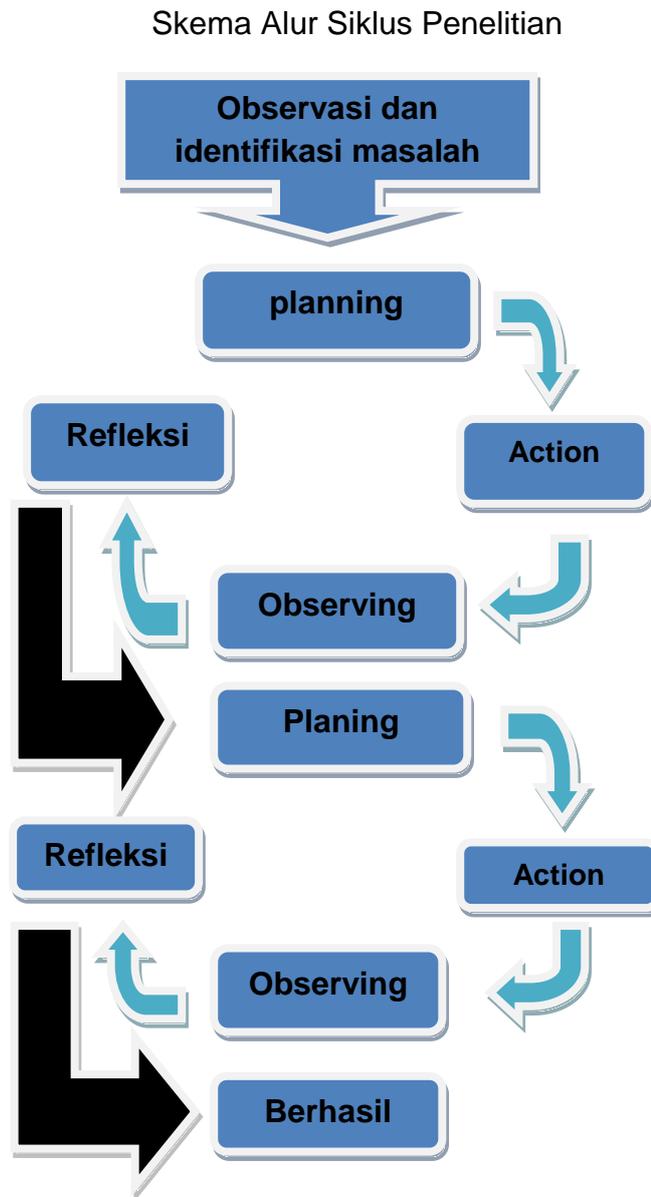
Faktor yang diselidiki dalam penelitian ini adalah:

1. Faktor proses yaitu melihat bagaimana aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar berlangsung.
2. Faktor hasil yaitu melihat apakah siswa lebih aktif dan senang dalam penerapan metode *card short*.

D. Prosedur Penelitian

“Penelitian tindakan kelas (PTK) ini direncanakan dalam dua siklus. Setiap siklus Penelitian dilaksanakan sebanyak dua kali dan satu kali evaluasi”³⁶. Adapun skema alur siklus yang direncanakan dalam penelitian ini disajikan sebagai berikut :

³⁶Suharjono, Metode Penelitian, (Jakarta; PT.Rineka Cipta. 2007),h. 103



Berdasarkan skema diatas, maka prosedur kerja penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai berikut

1. Siklus I

a. Tahap awal

Dalam tahap ini, hal-hal yang dilakukan peneliti adalah :

1. Menelaah kurikulum Pendidikan Bahasa Arab MA Darul Arqam Muhammadiyah Gombara Sulawesi selatan, dan Menyusun skenario pembelajaran.

2. Membuat lembar Observasi.

b. Tahapan Inti

Pada tahap ini kegiatan belajar mengajar dengan mengimplementasikan materi yang telah disiapkan. Adapun rincian pelaksanaan kegiatan tersebut adalah, Peneliti menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai, Peneliti menyajikan materi

c. Tahapan akhir

Pada tahap ini peneliti menjelaskan maksud dan tujuan dari penerapan metode *card short* dalam pembelajaran bahasa Arab, yaitu dengan pemberian kesimpulan, evaluasi, dan menutup pelaksanaan pembelajaran.

d. Observasi

Kegiatan observasi dilakukan secara kontinu setiap kali pembelajaran berlangsung dalam pelaksanaan tindakan dengan mengamati tindakan guru dan aktivitas siswa.

e. Refleksi

Pada tahap refleksi peneliti bersama guru bertindak sebagai observer mengkaji kekurangan dan tindakan yang telah diberikan. Hal ini dilakukan dengan melihat observasi pada siklus

I. Jika refleksi menunjukkan bahwa tindakan siklus I memperoleh hasil yang belum optimal yaitu tidak tercapai kriteria ketuntasan minimal (memperoleh nilai 70), maka dilakukan siklus berikutnya.

2. Siklus II

a. Perencanaan

Dalam tahap ini, hal-hal yang dilakukan oleh peneliti adalah :

1. Menyusun Rencana Pembelajaran yang disesuaikan dengan siklus I
2. Menyusun skenario pembelajaran yang disesuaikan dengan siklus I
3. Membuat lembar observasi yang disesuaikan dengan siklus I

b. Pelaksanaan Tindakan

Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini adalah melaksanakan skenario pembelajaran yang telah dirancang yang sesuai dengan siklus I

1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
2. Guru menyajikan materi
3. Penyimpulan
4. Evaluasi dan refleksi
5. Penutup

c. Observasi

Kegiatan observasi dilakukan secara kontinu, setiap kali pembelajaran berlangsung dalam pelaksanaan tindakan dengan mengamati tindakan guru dan aktivitas siswa.

d. Refleksi

Tahap refleksi ini peneliti bersama guru bertindak sebagai observer telah mengkaji kekurangan dan tindakan yang telah diberikan tindakan perbaikan-perbaikan sesuai dengan siklus I sehingga apa yang diharapkan bisa tercapai sesuai dengan yang diinginkan. Jika hasil yang diperoleh pada siklus II sudah optimal yaitu tercapai kriteria ketuntasan minimal (memperoleh nilai 70), maka tidak perlu dilakukan siklus berikutnya karena tercapai ketuntasan belajar.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat bantu yang dipakai dalam melaksanakan penelitian sehingga dapat berjalan secara sistematis dan terstruktur. Oleh karena itu, untuk memperoleh data yang relevan dengan masalah yang diteliti maka instrumen penelitian yang dianggap tepat untuk digunakan adalah:

1. Lembar observasi berupa catatan tentang situasi dan kondisi belajar siswa mengenai kehadiran murid, perhatian dan keaktifan siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar.

2. Tes prestasi belajar Bahasa Arab berupa tugas yang dilakukan setiap pertemuan akhir siklus yang digunakan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam menguasai bahan pelajaran Bahasa Arab setelah mengikuti proses pembelajaran yang terlihat pada nilai yang diperolehnya.

F. Teknik Pengumpulan Data

Data yang sesuai dengan permasalahan penelitian ini, maka teknik peneliti menggunakan beberapa teknik dalam pengumpulan data, yaitu :

1. Teknik observasi adalah cara pengumpulan data dengan mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung. Metode ini digunakan untuk memperoleh data yang dapat memperlihatkan pengelolaan metode oleh guru dan partisipasi siswa secara keseluruhan. Lembar pengamatan ini mengukur secara individual maupun kelas bagi keaktifan belajar mereka.
2. Teknik tes digunakan untuk mengukur kemampuan siswa terhadap materi yang telah diajarkan sehingga dapat ditentukan hasil belajar yang diperoleh oleh setiap siswa. Tes ini dilakukan pada akhir pertemuan setiap siklus.

G. Teknik Analisis Data

Peneliti membandingkan hasil catatan yang dilakukan peneliti sendiri dengan catatan kolaborator dengan perbandingan tersebut, unsur kesubjektifan dapat dikurangi. Hasil penelitian dilakukan secara deskriptif kualitatif dan deskriptif kuantitatif.

“Data hasil belajar yang diperoleh dikategorikan berdasarkan kategori standar yang ditetapkan oleh Departemen Pendidikan Nasional kategorisasi tersebut terdiri dari 7 kriteria penilaian terhadap evektitas belajar”³⁷

yaitu kategori presentase pencapaian, sebagai berikut :

No	Indikator
1	Respon Terhadap Guru
2	Keaktifan Bertanya
3	Menjawab Pertanyaan
4	Kemampuan Dalam Menghafal
5	Kemampuan Bahasa Arab
6	Ekspresi
7	Penguasaan Kosa Kata

H. Indikator Keberhasilan

1. Kualitas Proses

Indikator keberhasilan penelitian ini dari segi kualitas proses adalah terjadinya peningkatan persentase atau jumlah siswa yang melakukan setiap komponen aktivitas yang menjadi bahan pengamatan peneliti pada saat proses pembelajaran dengan metode *card short* dari siklus I ke siklus II, yang dikumpulkan dengan menggunakan lembar observasi.

2. Hasil Belajar

Indikator dari keberhasilan penelitian ini dari segi hasil belajar adalah bila dari hasil persentase dan frekuensi hasil tes siswa mengalami peningkatan jumlah yang nyata dari siklus I ke siklus II.

³⁷ Moh Asrori, *loc. Cit. h.155*

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum MA Darul Arqam Muhammadiyah Gombara Sulawesi Selatan

1. Visi, Misi dan Tujuan

a. Visi

“Menjadi sekolah mandiri, maju, berkualitas, berdaya saing tinggi, dan berwawasan internasional yang secara holistik berlandaskan Al-Qur’an dan As-Sunnah”

b. Misi

- 1) Melaksanakan penataan pembangunan fisik pesantren
- 2) Melaksanakan pengelolaan manajemen berstandar ISO
- 3) Melaksanakan pembelajaran sesuai standar isi dan standar kompetensi lulusan untuk menguasai dasar-dasar ilmu pengetahuan dan teknologi, seni (IPTEKS) serta ilmu pengetahuan agama secara holistik menuju pesantren berstandar internasional.
- 4) Melaksanakan pembinaan calon kader ulama tagnokrat
- 5) Melaksanakan pengkajian Al-Qur’an As-Sunnah dan kitab lainnya serta hafidz Al-Qur’an
- 6) Melaksanakan pembinaan bahasa Arab, Inggris dan mandarin
- 7) Melaksanakan pembinaan ibadah, akhlak mulia, moral, etika, budaya dan adab-adab lainnya yang berlandaskan Al-Qur’an dan As-Sunnah.

- 8) Melaksanakan keterampilan life skill sebagai modal dasar membangun hidup mandiri dan keluarganya yang berlandaskan Al-Qur'an dan As-Sunnah.
- 9) Melaksanakan pembinaan kader perserikatan muhammadiyah
- 10) Melaksanakan pembinaan intra dan ekstrakurikuler.

c. Tujuan

Tujuan Jangka Panjang

Melahirkan kader-kader dan calon Muballigh yang memiliki kompetensi dan daya saing untuk menghadapi tantangan dakwah amar ma'ruf nahi mungkar di era global, calon pimpinan perserikatan, dan calon tenaga kerja yang memiliki akhlak yang terpuji, siap pakai untuk kalangan lokal, nasional, regional maupun internasional.

Tujuan Jangka Pendek

- 1) Meningkatkan kualitas pelaksanaan kegiatan belajar mengajar (KBM)
- 2) Menata dan melengkapi dokumen administrasi pesantren
- 3) Menerapkan manajemen ISO 9000-2008 yang berbasis SIM
- 4) Meningkatkan disiplin santri terhadap tata tertib ponpes
- 5) Meningkatkan kompetensi tenaga pendidik, kependidikan dan pembina.
- 6) Meningkatkan pengadaan sarana prasarana penunjang KBM
- 7) Mengadakan rehaap asrama dan ruang belajar
- 8) Melaksanakan pembangunan asrama, ruang belajar, ruang laboratorium, perpustakaan, masjid dan sarana lainnya.

- 9) Meningkatkan kerjasama dengan pihak pemerintah dan masyarakat
- 10) Meningkatkan kesejahteraan tenaga pendidik dan kependidikan
- 11) Meningkatkan kualitas pelaksanaan al islam, kemuhammadiyah dan bahasa Arab (ISMUBA) dan bahasa Asing.

2. Profil Sekolah

a. Riwayat Singkat Pendiri dan Pembina Sekolah

Latar Belakang Berdirinya Pondok Pesantren Darul Arqam Muhammadiyah Gombara Makassar

Pondok pesantren Darul Arqam Muhammadiyah Membina :

- a) SMP
- b) Madrasah Tsanawiyah
- c) Madrasah Aliyah (IPA-IPS)
- d) SMK (Tek Otomotif, Komputer RPL-TKJ, Keperawatan)

Pondok Pesantren ini berdiri ketika ulama Muhammadiyah berpandangan bahwa Pendidikan Tarjih Muhammadiyah yang diselenggarakan di jalan Bandang No. 7 C Ujung Pandang (sekarang Makassar) khususnya di Pimpinan Cabang Muhammadiyah Bontoala tidak lagi relevan sesuai dengan perkembangan zaman. Olehnya itu tokoh-tokoh ulama Muhammadiyah sebagai konsultan dakwah pada saat itu yang terdiri dari :

- a) DR. S. Madjid
- b) K.H. Abdul Jabbar Asyryri
- c) K.H. Fattul Muin Dg. Magading

d) K.H. Marsuki Hasan

e) K.H. Bakri Wahid

Tahun 1970 sepakat ulama Muhammadiyah untuk mencari lokasi Pembinaan Tarjih Muhammadiyah dipindahkan ke luar kota. Dengan usaha kerja keras itulah membuahkan hasil dengan mendapatkan lokasi sekarang sebagai sumbangan dari Kepala Daerah Kab. Maros (Bapak Kasim DM). Tanggal 14 April 1971 resmi menjadi Pondok Pesantren Darul Arqam dengan akte notaris No. 22 tanggal 09 Juni 1972. Pada Musyawarah Wilayah Muhammadiyah Wilayah di Limbung Gowa terpilihlah K.H. Abdul Jabbar Asyryi sebagai Ketua dan Drs. Zainuddin Sialla menjadi sekretaris.

Dalam rangka pembinaan pondok pesantren, maka pada Musyawarah Wilayah Muhammadiyah di Parepare menetapkan agar Pondok Pesantren Darul Arqam Muhammadiyah menjadi proyek Pengkaderan Muhammadiyah. Tanggal 25 Januari 1976 berlangsung serah terima pesantren dari PCM Bontoala kepada PWM Sulawesi Selatan Barat.

Dalam perkembangannya, Pondok Pesantren Darul Arqam Muhammadiyah Sulawesi Selatan telah mengalami 7 (tujuh) kali pergantian kepemimpinan yaitu :

a) K.H. Abdul Jabbar Asyryi tahun 1971 s/d 1987. (almarhum)

b) K.H. Drs. Makmur Ali tahun 1987 s/d 1992. (almarhum)

c) H. Iskandar Tompo tahun 1992 s/d 1993.

- d) K. H. Andi Bakri Kasim tahun 1993 s/d 1994.
- e) K. H. Muchtar Waka, BA. 1994 s/d 2007
- f) DR. K.H. Mustari Bosra, MA. 2007 – 2011
- g) Majelis Dikdasmen PWM Sul-Sel 11 Juni 2011-Maret 2012
- h) Drs. KH. Baharuddin Pagim April 2012- 2016
- i) Mahlani sabae, S.Th.I, MA 2017- sekarang

b. Identitas Sekolah

a) Data Umum Madrasah Aliyah

NSM sekolah	: 131273710259
NPSN sekolah	: 60728197
NPWP sekolah	: 03.280.831.3.801.000
Nama madrasah	: MAS Darul Arqam
Kepala Madrasah	: Hasmak Killah, S.Pd
Status sekolah	: Swasta
Waktu belajar	: kombinasi (pagi dan siang)
Email sekolah	: ma.darularqam@gmail.com
Kurikulum	: 2013
Nama yayasan/organisasi	: Pimpinan wilayah Muhammadiyah sulawesi selatan
Penyelenggara	:Majelis Pendidikan Dasar Dan Menengah Pimpinan Wilayah Muhammadiyah Sulawesi Selatan.

b) Status Akreditasi

No. Sk akreditasi : 99/SK/BAP-SM/XI/2012

Status Akreditasi : B

Tanggal SK Akreditasi : 16/11/2012

Tanggal berakhir akreditasi : 16/11/2017

c) Alamat Madrasah

Jalan : Prof. Dr. Ir. Sutami poros tol Makassar-Maros

Provinsi : Sulawesi Selatan

Kota : Makassar

Kecamatan : Biringkanaya

Kelurahan : Pai

Kode pos : 90243

Tlp : (0411) 554 783

c. Keadaan Siswa

Tabel 1

Tahun Ajaran	Kelas 1		Kelas 2		Kelas 3		Jumlah (Kelas 1+2+3)	
	Jumlah siswa	Jumlah Kelas	Jumlah siswa	Jumlah Kelas	Jumlah siswa	Jumlah Kelas	Jumlah siswa	Jumlah Kelas
2008 – 2009	4	1	16	1	18	1	38	3
2009 – 2010	16	1	8	1	17	1	41	3
2010 – 2011	27	1	15	1	9	1	51	3
2011- 2012	36	2	25	1	14	1	75	3
2012 –	37	2	38	2	25	1	96	5

2013								
2013 – 2014	30	2	36	2	34	2	100	6
2014 – 2015	37	2	29	2	34	2	100	6
2015 – 2016	81	3	30	2	23	2	134	7
2016 – 2017	55	2	63	2	22	2	140	6
2017 – 2018	62	2	50	2	56	2	168	6

Sumber Data : Tata Usaha MA Darul Arqam Muhammadiyah Gombara

d. Fasilitas

Untuk memenuhi kebutuhan dalam proses belajar mengajar MA Darul Arqam Muhammadiyah Gombara dilengkapi dengan berbagai fasilitas antara lain:

a) Sarana dan Prasarana Sekolah

Tabel 2

No.	Jenis Bangunan	Ket		Jumlah
		Baik	Rusak	
1.	Ruang Kelas	6	-	6
2.	Ruang Kepala Madrasah	1	-	1
3.	Ruang Guru	1	-	1
4.	Ruang Tata Usaha	1	-	1
5.	Laboratorium Fisika	0	-	0
6.	Laboratorium Kimia	0	-	0
7.	Laboratorium Biologi	0	-	0
8.	Laboratorium Komputer	1	-	1
9.	Laboratorium Bahasa	0	-	0
10.	Ruang Perpustakaan	1	-	1

11.	Ruang Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)	1	-	1
12.	Ruang Keterampilan	0	-	0
13.	Ruang Kesenian	0	-	0
14.	Toilet Guru	1	-	1
15.	Toilet Siswa	3	-	3
16.	Ruang Bimbingan Konseling (BK)	1	-	1
17.	Gedung Serba Guna (Aula)	1	-	1
18.	Ruang OSIS	1	-	1
19.	Ruang Pramuka	1	-	1
20.	Masjid/Musholla	1	-	1
21.	Gedung/Ruang Olahraga	1	-	1
22.	Rumah Dinas Guru	2	-	2
23.	Kamar Asrama Siswa (Putra)	4	-	4
24.	Kamar Asrama Siswi (Putri)	3	-	3
25.	Pos Satpam	1	-	1

Sumber Data : Tata Usaha MA Darul Arqam Muhammadiyah gombara

b) Sarana Prasarana Pendukung Pembelajaran

Tabel 3

No.	Jenis Sarana Dan Prasarana	Ket		Jumlah
		Baik	Rusak	
1.	Kursi Siswa	400	100	500
2.	Meja Siswa	400	100	500
4.	Kursi Guru Di Ruang Kelas	6	-	6
5.	Meja Guru Di Runag Kelas	6	-	6
6.	Papan Tulis	6	-	6
7.	Bola Sepak	3	-	3
8.	Bola Voli	4	-	4
9.	Bola Basket	5	-	5

10.	Meja Pingpong (Tenis Meja)	2	-	2
11.	Lapangan Sepakbola/Futsal	1	-	1
12.	Lapangan Bulutangkis	1	-	1
13.	Lapangan Basket	1	-	1
14.	Lapangan Bola Voli	1	-	1

Sumber Data : Tata Usaha MA Darul Arqam Muhammadiyah gombara

c) Sarana Prasarana Pendukung Lainnya

Tabel 4

No.	Jenis Sarana dan prasarana	Ket		Jumlah
		Baik	Rusak	
1.	Laptop	3	-	3
2.	Personal Komputer	10	-	10
4.	Printer	1	-	1
5.	LCD Proyektor	2	-	2
6.	Layar (Screen)	1	-	1
7.	Meja Guru & Tenaga Kependidikan	6	-	6
8.	Kursi Guru & Tenaga Kependidikan	6	-	6
9.	Lemari Arsip	1	-	1
10.	Pengeras Suara	2	-	2
1.	Washtafel (Tempat Cuci Tangan)	1	-	1

Sumber Data : Tata Usaha MA Darul Arqam Muhammadiyah gombara

e. Struktur organisasi sekolah

a. Guru

Data Tenaga Kependidikan

Tabel 5

No	Nama guru	Pend. Terakhir	Jabatan	Alamat
1	Hasmak Kilah, S.Pd	S1	Kepala Madrasah	Jl. Paccerrakkang BTN mangga 3
2	H. Sahaka Baso, M.Pd	S2	Wakil Kepala Madrasah	Jl. Muh. Paleo N0 20 Antang
3	Abd. Mu'min, S.Pd	S1	Urusan Kesiswaan Putra	Ponpes Darul Arqam Gombara
4	Hj. Masfufah, S.Pd	S1	Urusan Kesiswaan Putri	Komp. Ruko Griya Batas Kota
5	Musafir, ST	S1	KTU	Ponpest Darul Arqam Gombara
6	Aisyah	SMA	Bujang	Ponpes Darul Arqam Gombara

Sumber Data : Tata Usaha MA Darul Arqam Muhammadiyah gombara

b. Data Wali Kelas

Tabel 6

No	Nama	Jabatan	Alamat
1	Abd. Mu'min, S.Pd	Wali Kelas X-L	Ponpest Darul Arqam Gombara
2	Hj. Masfufah, S.Pd.I	Wali Kelas X-P	Komp. Ruko Griya Batas Kota
3	Muh. Zumrah, S.Ag	Wali Kelas XI-L	Jl. Pettene Dusun Kaemba Jaya
4	Hardiati, S.Pd	Wali Kelas XI-P	Ponpes Darul Arqam Muhammadiyah Gombara
5	Hidayat, S.Pd	Wali Kelas XII-L	Dusun Bangkala
6	St. Rahmah, S.Pd., M.Pd	Wali Kelas XII-P	Jl. Barukan 6 No 30

Sumber Data : Tata Usaha MA Darul Arqam Muhammadiyah gombara

c. Data Pendidik

Tabel 7

No	Nama	Pend. Terakhir	Guru Bidang Studi	Alamat
1	KH. Muchtar Waka	D2	AIK	Ponpest Darul Arqam Gombara
2	Abd. Rahman, S.Ag., MA	S2	Akidah Akhlak	Coling Limbung
3	Drs. Arsyad	S1	Bahasa Arab	Perumahan Taman Bunga Sudiang Blok D33
4	Muh. Zumrah, S.Ag	S1	Bahasa Arab	Jl. Pettene Dusun Kaemba Jaya
5	Ir. Nurdin, MM	S2	IPA Fisika	Jl. Tamangapa Raya 100 C
6	Drs. Amir Pattanri	S1	Ekonomi / PKN	Jl. Pandang I/18
7	Hj. Masfufah, S.Pd	S1	Quran Hadits	Komp. Ruko Griya Batas Kota
8	ST. Rahmah, S.Pd, M.Pd	S2	IPA Biologi	Jl. Barukan 6 No 30
9	Arifuddin, S.Pd, M.Pd	S2	Bahasa Indonesia	Jl. Paccerrakang BTN Mangga 3 Blok C No 12
10	Drs. H. Sahaka Baso	S1	Sosiologi/Sejarah	Jl. Muh. Paleo N0 20 Antang
11	Ir. Syahrudin T., MM	S2	Matematika	Jl. Pinrang Raya Blok D No 295 C BSP
12	H. Shabirin, LC., M.Pd.I	S2	Ushul Fiqih	Jl. Arung Teko No 100
13	Haeruddin, S.Pd, M.Pd	S2	IPA Fisika / TIK	Jl. Majene 9 Blok K/238 BSP
14	Hasmak Kilah, S.Si., S.Pd	S1	Kimia	Jl. Paccerrakang BTN mangga 3
15	Abdul Mu'min, S.Pd	S1	Penjaskes	Ponpest Darul Arqam Gombara

16	Hidayat, S.Pd	S1	Bahasa Inggris	Dusun Bangkala
17	Imran, S.Pd	S1	Matematika	Perumahan Umi Baru Blok M2 No 2
18	Syarifuddin, S.Pd	S1	Seni Budaya	Jl. Buka Mata Blok B 18/7
19	Subandi, S.Pd., M.Pd.I	S2	Geografi	Batu Borong
20	Sri Wahyuni, S.Pd	S1	Penjaskes	PP Darul Arqam Gombara
21	Rosmiah, S.Pd	S1	PKN	PP Darul Arqam Gombara
22	Hardiati, S.Pd	S1	Bahasa Inggris	PP Darul Arqam Gombara

Sumber Data : Tata Usaha MA Darul Arqam Muhammadiyah gombara

d. Staf Tata Usaha

Berikut Daftar nama- nama Staf Tata usaha MA Darul Arqam

Muhammadiyah Gombara Makassar:

Tabel 8

No	Nama	Jabatan	Alamat
1	Musafir, ST	Kepala. TU	Ponpest Darul Arqam Gombara
2	Basri, A. Md	Pustakawan	Ponpest Darul Arqam Gombara

Sumber Data : Tata Usaha MA Darul Arqam Muhammadiyah gombara

e. Petugas Keamanan

Berikut Daftar nama-nama Petugas Keamanan di MA Darul Arqam

Muhammadiyah Gombara Makassar:

Tabel 9

No.	Nama	Jabatan	Alamat
1.	Abd. Hafid	Satpam	PP DarulArqam
2.	Dg. Nguntung	Satpam	PP DarulArqam

Sumber Data : Tata Usaha MA Darul Arqam Muhammadiyah gombara

B. Implementasi Metode *Card short* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X MA Darul Arqam Muhammadiyah Gombara Sulawesi Selatan

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus, yang dalam tiap siklus terdapat empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Hasil refleksi ini dijadikan dasar untuk menentukan keputusan pada siklus berikutnya.

1. Siklus pertama

Dalam meneliti permasalahan tentang peningkatan kemampuan penguasaan *mufradhat* kelas X terhadap mata pelajaran bahasa Arab dengan menerapkan metode *card short*, peneliti melakukan penelitian ini dengan dua siklus. Agar penelitian ini berhasil, peneliti menggunakan beberapa tahapan yaitu :

1) Perencanaan tindakan 1

Pada tahap perencanaan siklus I ini peneliti terlebih dahulu menyusun dan mempersiapkan instrumen penelitian yakni :

- a) Menyiapkan materi dan sumber belajar yang sesuai dengan konsep pembelajaran.
- b) Menentukan tujuan pembelajaran,

- c) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- d) Menyusun lembar soal *post test* 1(lisan) yang akan dilaksanakan pada pertemuan kedua.

2) Pelaksanaan tindakan 1

Agar pelaksanaan dapat belajar dengan lancar, maka ada beberapa proses yang harus dilalui yaitu :

a) Tahap awal

- (1) Salam pembuka,
- (2) Memberikan stimulus kepada siswa,
- (3) Mengecek kehadiran siswa,
- (4) Menyampaikan tujuan pembelajaran / kompetensi yang harus dimiliki siswa,
- (5) Proses belajar mengajar sebelum menerapkan metode *card short* .

b) Tahapan inti

- (1) Peneliti membagikan *card short* pada masing-masing siswa,
- (2) Peneliti memberi waktu kepada siswa 10 menit untuk menghafalkan *mufrodhat* tersebut yang ada dalam kartu,
- (3) Siswa melihat dan menghafalkan *mufrodhat* yang didapatkan,
- (4) Setelah 10 menit, Siswa naik bergantian satu persatu menghafalkan *mufrodhat* yang tertera pada kartu,

c) Tahapan akhir

- (1) Peneliti menjelaskan maksud dan tujuan penghafalan *mufradhat* dengan menggunakan metode *card short* ,
- (2) Peneliti memberikan tugas untuk mempelajari materi selanjutnya,
- (3) Peneliti menutup pertemuan / salam penutup.

3) Pengamatan tindakan 1

Selama proses belajar–mengajar berlangsung, peneliti melakukan pengambilan data berupa hasil belajar siswa.

4) Refleksi tindakan 1

Melihat pada pelaksanaan pembelajaran pada Siklus I ini, maka berdasarkan hasil pengamatan dan evaluasi (post tes) pencapaian hasil belajar masih rendah. Hal ini disebabkan antara lain karena:

- 1) Kurangnya keaktifan, perhatian, dan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran.
- 2) Pelaksanaan pembelajaran dengan memakai metode permainan *card sort* belum terarah dan berjalan dengan baik karena siswamasih cenderung fokus pada permainan, bukan pada materi pembelajaran.

2. Siklus kedua

Setelah melihat siklus pertama, peneliti merasa perlu mengadakan siklus selanjutnya untuk mengatasi permasalahan di siklus 1. Pada tanggal 12 November 2017 peneliti melaksanakan penelitian tindakan kelas pada siklus 2.

Berdasarkan hasil refleksi pada siklus I, maka pelaksanaan siklus II ini pemberian motivasi pada saat appersepsi, penyusunan rencana pembelajaran yang lebih matang, pengoptimalan penggunaan metode permainan *card sort*, dan menjelaskan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang harus dicapai. Pelaksanaan dari siklus II diuraikan sebagai berikut:

1) Perencanaan tindakan 2

Pada tahap perencanaan siklus II ini peneliti terlebih dahulu menyusun dan mempersiapkan instrumen penelitian yakni :

- a) Menyiapkan materi dan sumber belajar yang sesuai dengan konsep pembelajaran.
- b) Menentukan tujuan pembelajaran,
- c) Menetapkan model pembelajaran dengan menggunakan metode *card short*
- d) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- e) Menyusun lembar soal *post test* 1(lisan) yang akan dilaksanakan pada pertemuan kedua.

2) Pelaksanaan tindakan 2

Agar pelaksanaan dapat belajar dengan lancar, maka ada beberapa proses yang harus dilalui yaitu :

a) Tahap awal

- (1) Salam pembuka,
- (2) Memberikan stimulus kepada siswa,

- (3) Mengecek kehadiran siswa,
- (4) Menyampaikan tujuan pembelajaran / kompetensi yang harus dimiliki siswa,
- (5) Proses belajar mengajar menerapkan metode *card short* .

b) Tahapan inti

- (1) Peneliti menjelaskan kembali metode *card short* yang telah dibuat,
- (2) Peneliti membagikan kartu satu persatu ke siswa,
- (3) Siswa melihat kartu dan menghafalkan *mufradhat* yang mereka dapatkan, tanpa memberi tahu kepada temannya dan diberikan waktu 5 menit untuk menghafalkannya,
- (4) Siswa mencari temannya sesuai dengan kartu yang mereka pegang,
- (5) Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk membuat kalimat menggunakan *mufrodhat* yang mereka dapatkan
- (6) Tiap perwakilan kelompok naik ke depan menuliskan kalimat yang mereka buat.

c) Tahapan akhir

- (1) Peneliti menjelaskan maksud dan tujuan penghafalan *mufradhat* dengan menggunakan *card short* ,
- (2) Peneliti memberikan tugas untuk mempelajari materi selanjutnya,
- (3) Peneliti menutup pertemuan / salam penutup.

3) Pengamatan tindakan 2

Dalam bagian ini Penulis mengamati peningkatan hasil belajar yang ditetapkan dengan pelaksanaan metode *card short*.

4) Refleksi tindakan 2

Berdasarkan tindakan yang telah dilakukan, observasi atau pengamatan serta pelaksanaan post tes yang dilakukan oleh peneliti, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan penelitian berjalan dengan baik dan mencapai hasil yang baik pula. Adapun refleksi pada siklus II ini adalah penelitian berhasil dengan baik dengan alasan sebagai berikut:

- 1) Pada umumnya siswa sudah menguasai materi pelajaran dengan baik. Hal ini terlihat pada pencapaian nilai rata-rata post tes mengalami peningkatan dari siklus I sampai siklus II.
- 2) Perhatian dan motivasi siswa meningkat.
- 3) Pola komunikasi dan interaksi antar siswa menjadi lebih erat dalam memecahkan dan menjawab pertanyaan dari guru.

C. Efektifitas implementasi media *card short* dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X MA Darul Arqam Muhammadiyah Gombara Sulawesi Selatan

Berdasarkan hasil penemuan di lapangan, maka peneliti yang bertindak sebagai guru bahasa Arab di kelas, memandang perlu untuk memperbaiki proses pembelajaran, dan metode PAKEM dengan metode *card short* dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Pada kegiatan ini

peserta didik akan menghafalkan dan menuliskan *mufrodat* . peserta didik lebih berperan dalam penerapan metode tersebut.

1. Hasil dari Siklus

a. Siklus 1

a) Tahap Perencanaan Tindakan

Pada siklus pertama proses pembelajaran menggunakan metode *card short* dalam penerapan pembelajaran bahasa Arab adalah menyiapkan bahan pembelajaran berupa kartu kecil yang berbentuk segi empat dilengkapi dengan *mufrodat* di belakang gambar.

b) Tahap Pelaksanaan dan Observasi Tindakan

Pelaksanaan tindakan di siklus pertama berlangsung dalam 2x pertemuan. Proses pembelajaran berlangsung melibatkan seluruh peserta didik yang aktif menghafalkan, dan mengaplikasikan *mufrodat* yang didapatkan, Guru berkeliling ke setiap kelompok untuk membimbing dan mengarahkan jika peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami materi.

Keaktifan siswa selama pembelajaran di siklus pertama ini dapat terlihat dalam tabel hasil observasi berikut:

Tabel 10. Persentase efektifitas pembelajaran pada siklus 1

No	Indikator	pencapaian	Presentase %
1	Respon Terhadap Guru	10	25 %
2	Keaktifan Bertanya	30	75 %
3	Menjawab Pertanyaan	10	25 %
4	Kemampuan Dalam Menghafal	10	25 %
5	Kemampuan Bahasa Arab	20	50 %
6	Ekspresi	30	75 %
7	Penguasaan Kosa Kata	20	50 %
Total		130	47%

Berdasarkan Tabel diatas, bahwa peserta didik aktif dalam proses pembelajaran karena pada penerapan metode *card short* peserta didik semuanya berpartisipasi aktif, begitu juga pada saat peserta didik masing-masing menghafalkan kartu yang mereka dapatkan. Perlu diketahui pada tabel diatas penghafalannya masih rendah dikarenakan, masih sekedar menghafalkan saja, belum ditambahkan dengan beberapa cara lain.

c) Tahap Analisis

Tahap Analisis di siklus 1 ini didasari pada hasil observasi pada saat tindakan. Penerapan metode *card short* dinilai cukup berhasil meningkatkan aktifitas peserta didik dalam pembelajaran, tetapi efektifitas pembelajaran masih belum maksimal.

d) Tahap Evaluasi dan Refleksi

Berdasarkan hasil tindakan dan observasi, sebagai refleksi pada siklus 1 ini adalah bahwa metode *card short* pada pembelajaran materi menghafal *mufrodhat* sudah berjalan dengan baik. Hal ini ditandai dengan terlibat aktifnya peserta didik dalam menghafalkan *mufrodhat* yang mereka dapatkan, akan tetapi efektifitas pembelajaran belum maksimal sehingga perlu perbaikan pada siklus selanjutnya. Perbaikan akan dititik beratkan pada pengelolaan kelas, pematapan metode yang sangat penting dalam mengarahkan peserta didik.

b. Siklus 2

a) Tahap Pelaksanaan dan Observasi Tindakan

Pelaksanaan siklus 2 dilakukan dalam 2x pertemuan seperti pada siklus 1. Hasil observasi mengenai efektifitas penerapan metode *card short* selama proses pembelajaran pada siklus kedua ini dapat terlihat dalam tabel berikut:

Tabel 11 Persentase efektifitas pembelajaran pada siklus 2.

No	Indikator	pencapaian	Presentase %
1	Respon Terhadap Guru	40	100 %
2	Keaktifan Bertanya	40	100 %
3	Menjawab Pertanyaan	30	75 %
4	Kemampuan Dalam Menghafal	40	100 %
5	Kemampuan Bahasa Arab	40	100 %
6	Ekspresi	30	75 %
7	Penguasaan Kosa Kata	40	100 %
Total		260	93 %

Berdasarkan tabel di atas efektivitas pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode *card short*, meningkat cukup signifikan, Efektivitas pembelajaran meningkat dari 47% menjadi 93%.

b) Tahap Analisis

Aktivitas peserta didik terlihat mengalami peningkatan, hal ini ditandai dengan semakin banyaknya peserta didik yang bertanya. Bentuk aktivitas peserta didik yang lebih menonjol adalah aktifnya peserta didik dalam menghafalkan *mufrodhat* dan menerapkan dalam lingkungan sekolah hal ini disebabkan peserta didik memiliki kesadaran. Untuk lebih memahami materi karena harus berbagi pemahaman kepada peserta didik lainnya. Peningkatan Efektivitas pembelajaran juga cukup signifikan hal ini disebabkan peserta didik lebih diarahkan dan mereka mulai senang dengan menghafalkan *mufrodhat* sambil bermain.

c) Tahap Evaluasi dan Refleksi

Evaluasi pembelajaran di siklus 2 dengan perbaikan pada pelaksanaan metode pembelajaran bahasa Arab menghasilkan peningkatan pada aktivitas siswa dan efektivitas pembelajaran yang sangat baik. Semua peserta didik terlibat aktif, antusias dalam bermain *card short* dan peserta didik menikmati proses pembelajaran karena pembelajaran berlangsung dengan menyenangkan.

2. Penjelasan

Pada siklus 1 efektifitas implementasi metode *card short* dalam pembelajaran bahasa Arab siswa meningkat dari 47% di siklus 1 menjadi 93% di siklus 2.

Pembelajaran menggunakan metode bermain *card short* tidak hanya bagi peserta didik, tetapi juga bagi guru, karena guru akan lebih terpacu untuk menciptakan kualitas pembelajaran yang baik dengan berperan sebagai fasilitator dan motivator bagi peserta didik.

D. Faktor pendukung dan penghambat Implementasi Pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode *card short* kelas X MA Darul Arqam Muhammadiyah Gombara Sulawesi Selatan.

Kegiatan pembelajaran merupakan sistem yang sangat kompleks, didalamnya terdapat faktor yang mempengaruhi berhasil dan tidaknya pembelajaran tersebut. Meskipun kedudukan metode dalam pembelajaran bahasa Arab merupakan komponen yang penting, akan tetapi tanpa didukung oleh komponen yang lain, maka tentu saja hasilnya tidak maksimal.

1. Faktor pendukung

Faktor pendukung dalam keberhasilan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas x MA Darul Arqam Muhammadiyah Gombara Sulawesi Selatan, secara umum antara lain :

a. Faktor internal

Bakat dan minat siswa

- a) Kesadaran diri dalam siswa yang timbul secara probadi, Dalam hati dan pikiran untuk menyukai pelajaran bahasa Arab, terutama penerapan metode *card short*,
- b) Adanya bakat penguasaan bahasa Arab dalam diri anak.

b. Faktor eksternal

Guru :

- a) Guru bidang studi bahasa Arab adalah alumni dari pondok tersebut, sehingga guru sudah paham kondisi dan situasi pembelajaran bahasa Arab,
- b) Guru bidang studi memiliki kemampuan bahasa yang luar biasa.

Sarana pembelajaran :

- a) Tersedianya buku penunjang bahasa Arab,
- b) Tersedianya buku bacaan bahasa Arab sederhana di perpustakaan sekolah,
- c) Tersedianya kamus bahasa Arab siswa.

Lingkungan :

- a) Tersedianya lingkungan yang aktif dan menarik dalam pelaksanaan pembelajaran

- b) Lingkungan yang mendukung pembelajaran bahasa Arab yakni pondok pesantren Darul Arqam Muhammadiyah Gombara Sulawesi Selatan.

Adapun secara khusus faktor pendukung implementasi metode *card short* dalam pembelajaran bahasa Arab adalah :

- a) Kartu yang digunakan berisi gambar yang sangat menarik dengan di hiasi berbagai warna sehingga dapat menarik minat belajar siswa,
- b) Media *card short* diterapkan dengan cara bermain sehingga siswa tidak bosan,
- c) *Card short* berukuran 8 x 8 cm, tidak terlalu kecil ataupun terlalu besar, sangat pas dipegang oleh siswa.

2. Faktor penghambat

Pembelajaran bahasa Arab Di Ma Darul Arqam Muhammadiyah Gombara Sulawesi Selatan tidak semudah yang dibayangkan. Sebab hambatan dan kendala dalam pembelajaran itu pasti ada. Hambatan dan kendala yang di alami pengajar bahasa Arab di MA Darul Arqam Muhammadiyah Gombara Sulawesi Selatan ada beberapa alasan yaitu :

- 1) Keterbatasan media

Kurangnya sarana media mengajar yang berbasis multimedia dan kurangnya semangat minat siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Multimedia sangat penting dalam pembelajaran bahasa Arab

- 2) Kegaduhan peserta didik dalam proses pembelajaran berlangsung.

Dalam pembelajaran berlangsung beberapa siswa kadang tidak memperhatikan guru mengajar dan membuat kegaduhan dikelas, sehingga konsentrasi anak yang lain menjadi terganggu.

Adapun yang penghambat terlaksananya Implementasi media *card short* siswa kelas X MA Darul Arqam Muhammadiyah Gombara Sulawesi selatan diantaranya:

- a) Adanya siswa masih belum berani mengemukakan pendapatnya,
- b) Terbatasnya persiapan dan kartu-kartu yang sangat banyak,
- c) Kelas menjadi gaduh dan ramai dikarenakan siswa bermain mencari makna *mufrohat* tersebut,
- d) Adanya sebagian siswa yang kurang memperhatikan penjelasan terlebih dahulu,
- e) Adanya siswa yang masih belum lancar membaca tulisan Arab.

Berdasarkan hasil diatas, menunjukkan bahwa kebiasaan setiap individu dari masing-masing siswa sangat berbeda.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Adapun kesimpulan akhir dari penelitian yang penulis lakukan di MA Darul Arqam Muhammadiyah Gombara Sulawesi Selatan adalah sebagai berikut :

1. Pemanfaatan media *card short* dalam pembelajaran kitabah dan *mufradhat* di MA Darul Arqam Muhammadiyah Gombara Sulawesi Selatan berlangsung secara efektif. Pada awal proses pembelajaran peneliti memperkenalkan media *card short* begitu pula dengan penggunaannya. Untuk langkah pertama peneliti memperlihatkan media *card short* kepada seluruh siswa, yang mana didalam kartu tersebut terdapat gambar dan pasangannya. Langkah yang kedua peneliti mempraktikkan cara kerja media *card short*. Pertama peneliti menunjukkan bagian depan yang berisi gambar dan menunjukkan bagian belakangnya yang berisi *mufradhat*. Media *card short* tersebut juga didukung dengan adanya metode pembelajaran seperti, *وَإِعْطَاءَ السُّؤَالِ (giving question)* and *الحصول على الجواب (getting answer)*. Karena tanpa adanya metode yang tepat, pemanfaatan media sangat kurang maksimal.
2. Peningkatan hasil belajar siswa lebih baik setelah peneliti menerapkan media *card short* dari pada sebelum penerapan metode *card short*, yang mana sebelumnya siswa sangat susah menghafalkan *mufradhat* secara keseluruhan, ataupun dihapalkan namun cepat dilupa. Setelah penerapan metode *card short* siswa

lebih mudah menghafalkan *mufradhat* dan lebih senang menghafal *mufradhat* dengan media *card short*.

3. Adapun faktor pendukung metode *card short* adalah gambar yang indah dan warna yang cerah. Siswa lebih senang dalam pembelajarannya, dikarenakan proses pembelajaran dengan menggunakan media *card short* mengajak siswa belajar sambil bermain jadi siswa tidak tertekan dengan pembelajarannya. Adapun faktor penghambatnya adalah saat pembelajaran berlangsung dikelas menjadi ramai disebabkan siswa bermain mencari makna *mufrodhat* tersebut.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan , terdapat beberapa saran dari peneliti ajukan demi peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Arab di MA darul arqam muhammadiyah gombara sulawesi selatan :

1. Bagi sekolah, diharapkan memberikan kontribusi yang nyata bagi kemajuan guru dan proses pembelajaran bahasa Arab, dengan mengikutsertakan guru dalam pelatihan, seminar pendidikan, ataupun kegiatan yang dapat meningkatkan kinerja guru kearah yang lebih baik.
2. Bagi guru, khususnya guru bahasa Arab agar tetap mempertahankan menggunakan media *card short* ini karena terbukti efektif untuk meningkatkan hasil belajar *mufradhat* siswa.
3. Bagi siswa, diharapkan selalu memperhatikan setiap proses pembelajaran dan bekerjasama saat belajar kelompok sesuai dengan prosedur,

4. Bagi peneliti, diharapkan selanjutnya melakukan penelitian-penelitian yang berikutnya dengan lingkup mata pelajaran dan materi-materi pelajaran yang lebih luas lagi.

DAFTAR PUSTAKA

Al-Quranul Karim dan Terjemahannya.

Abdul Wahab, Muhibb “ *Epistimologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* ”, Jakarta : UIN Syarif Hidayatullah,2009.

Ahmad Fu’ad Efendi., *Metodologi Pembelajaran bahasa Arab*.Malang, jakarta: PT Rineka Cipta,2005

Anitah, Sri, “*Media Pembelajaran,*” Surakarta : Penerbit Yuma Pustaka,2009.

Ardi Widodo, Sembedo Et.Al, “*Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah*”, Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga,2006.

Arsyad, Azhar,” *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*” Yogyakarta : Penerbit Pustaka Pelajar,2003.

Arsyad, Azhar,” *Media Pembelajaran Bahasa Arab*” Yogyakarta : PT Raja Grafindo Persada,2011.

Djalil,Maman Abdul, ” *Bahasa Arab Mts* “ ,VII. Bandung : Armico. 2009

<http://pendidikan.merahputih.blogspot.co.id/2014/03/model-pembelajaran-card-short>.Diakses pada 22 juli 2017

<http://ithla-id.blogspot.co.id/perbedaan-fushah-dan-amiah-dalam-bahasa.html>.di akses pada 21 juli 2017

Indriana,Dina “ *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*”, Jogjakarta : Penerbit Diva Press Anggota IKAPI,2011.

Izzan, Ahmad, “ *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* ”, Bandung : Humaniora,2004.

- M.Khailullah, “ *Media Pembelajaran Bahasa Arab* ”, Yogyakarta : Penerbit , Aswaja Pressindo.2011
- Mahmud Yunus, Prof, H, *Metode Khusus Bahasa Arab* (Bahasa Al-Qur’an), Jakarta, PT Hidakarya Agung, 1977.
- Mahmudah,Umi Abdul Wahab Rosyidi, “ *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* ”, Malang : Penerbit UIN-Malang Press,2008.
- Sanjaya, Wina “ *Penelitian Tindakan Kelas* ” Jakarta : Kencana, 2009.
- Shoehada, Moh, “ *Metode Penelitian Sosial Kualitatif : Untuk Study Agama*”, Yogyakarta: Penerbit SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta 2012.
- Sudjana, Nana, “*Media Pengajaran*” (Bandung : Sinar Baru Al Gesindo),2005.
- Sumlati Dkk,” *Metode Pembelajaran* “, Bandung : CV Wacana Prima 2008.
- Susilana, Rudi Dan Cipi Riyana “*Metode Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan Dan Penilaian*”, Bandung : Penerbit Cv Wacaba Prima,2008.
- Tanhez, Ahmad, “ *Pengantar Metode Penelitian*”, Yogyakarta : Penerbit Teras, 2009.

LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Dokumentasi

Lampiran 2 : RPP

Lampiran 3 : Surat keterangan penelitian

3.1 Fakultas

3.2 LP3M

3.3 Lokasi Penelitian

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah : MA Darul Arqam Muhammadiyah Gombara

Matapelajaran : BAHASA ARAB

Kelas/Semester : X / I

Materi Pokok : البيئات الشخصية:

Alokasi Waktu : 4 x pertemuan (8 x 45 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Inti (KI 1):

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

2. Kompetensi Inti (KI 2):

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

3. Kompetensi Inti (KI 3):

Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural , dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik

sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

4. Kompetensi Inti (KI 4):

Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah Keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: البيانات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة؛ الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p>3.1.1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: البيانات الشخصية</p> <p>3.1.2. Menerapkan percakapan terkait topik البيانات الشخصية</p> <p>3.1.3 Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik :</p>
<p>4.1. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : البيانات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة؛ الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.2.1. Menyusun teks tulis yang terkait topik البيانات الشخصية</p> <p>dengan tepat</p>

c. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan Bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: البيانات الشخصية dengan tepat.

d. MATERI PEMBELAJARAN

أ- الإِسْتِمَاعُ:
اسْتَمِعْ إِلَى مَا يَلِي !
جَاءَتِ السَّنَةُ الدِّرَاسِيَّةُ الْجَدِيدَةُ فَذَهَبَ الطُّلَّابُ وَالطَّالِبَاتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ
الإِسْلَامِيَّةِ (MA)، فَتَقَدَّمَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنَ الطُّلَّابِ إِلَى الْأَمَامِ لِيُعَارِفَ نَفْسَهُ إِلَى
أَصْدِقَائِهِمْ. فَجَرَى التَّعَارُفُ بَيْنَهُمْ :

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

اسْمِي نَافِيسَةَ، أَنَا مِنْ جَاكَرْتَا الْغُرَبِيَّةِ، أَنَا مُتَخَرِّجَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسَّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ
(MTs) بِجَاكَرْتَا الْجَنُوبِيَّةِ، مَكَانٌ وَتَارِيخٌ مِيلَادِي : جَاكَرْتَا، ٩ إِبْرَيْلِ سَنَةِ ١٩٩٧ وَ
عُنْوَانِي : شَارِعَ مَاوَارِ رَقْمَ ١٩١ جَاكَرْتَا الْغُرَبِيَّةِ
مَا اسْمُكَ يَا أَخِي ؟

اِسْمِي خَالِدٌ

وَمِنْ أَيْنَ أَنْتَ ؟

أَنَا مِنْ جَاكْرَتَا الشَّرْقِيَّةِ ، أَنَا مُتَخَرِّجٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ (SMPN) بِجَاكْرَتَا الشَّرْقِيَّةِ ، مَكَانٌ وَتَارِيخٌ مِيلَادِي : جَاكْرَتَا ، ١٥ دَيْسَمْبَرِ سَنَةِ ١٩٩٩ ، وَ عُنْوَانِي : شَارِعِ أَحْمَدِ يَانِي رَقْمِ ٦١ جَاكْرَتَا الشَّرْقِيَّةِ

مَا اسْمُكَ يَا أُخْتِي ؟

اِسْمِي خُلَيْلِي ، أَنَا مِنْ سُورَبَايَا ، أَنَا مُتَخَرِّجَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ (MTsN) بِسُوبَانِ جَاوَى الشَّرْقِيَّةِ ، مَكَانٌ وَتَارِيخٌ مِيلَادِي : تُوْبَانِ ، ١٢ مَائُو سَنَةِ ١٩٩٨ ، وَ عُنْوَانِي : شَارِعِ سُودِرْمَانَ رَقْمِ ١٦ جَاكْرَتَا الشَّرْقِيَّةِ ، أَنَا أَسْكُنُ فِي بَيْتِ عَمِّي

مَا اسْمُكَ يَا أُخْتِي ؟

اِسْمِي حُسْنَى ، أَنَا مُتَخَرِّجَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْأَهْلِيَّةِ (SMP SWASTA) ، أَنَا مِنْ سِمَارَانْجِ

مَا اسْمُكَ يَا أُخِي ؟

اِسْمِي عَبْدُ الرَّحْمَنِ ، أَنَا مُتَخَرِّجٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١

(MTsN 1) . بِسُؤْلُو .

وَمِنْ أَيْنَ أَنْتَ ؟

أَنَا مِنْ بِنْدُونْجِ ،

لِمَاذَا تَوَاصَلُ دِرَاسَتَكَ إِلَى هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ (MAN) ؟

أُرِيدُ أَنْ أَتَعَلَّمَ الْعُلُومَ الدِّينِيَّةَ وَالْعُلُومَ الدُّنْيَوِيَّةَ

ب - اَلتَّرْكَيبُ

أ- نِكْرَةٌ	الإِسْمُ
ب- مَعْرِفَةٌ	

أ- التَّكْرَةُ : اِسْمٌ يَدُلُّ عَلَى شَيْءٍ غَيْرِ مُعَيَّنِ

ب- الْمَعْرِفَةُ : اِسْمٌ يَدُلُّ عَلَى شَيْءٍ مُعَيَّنِ

E. METODE PEMBELAJARAN

1. *Card short*
2. Tanya jawab
3. Demonstrasi

F. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

Media: - Siswa sebagai model

- Gambar dialog

Alat/Bahan:

- a) Sumber Pembelajaran: Buku paket pelajaran bahasa Arab Ruang Multimedia,
- b) Ruang kelas
- c) Media *Card short*
- d) Kamus bahasa Arab

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Guru mempersiapkan peserta didik dalam pembelajaran dengan berdoa dan menanyakan presensi hari itu.
- b. Guru memotivasi siswa dengan mengawali (mengkomunikasikan kosa kata berbahasa Arab misal menanyakan kabar siswa hari ini)
- c. Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan materi sebelumnya
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti: (70 Menit)

Mengamati

- a) Peserta didik menyimak dialog yang ada dalam buku tentang **البيانات الشخصية** yang dibacakan oleh guru dan menirukan berulang –ulang.
- b) Salah satu siswa menunjukkan arti dialog tersebut, dan yang lain mencermati dan membenarkannya jika terjadi kesalahan.
- c) Setelah siswa bisa memahami arti perkosa kata dari dialog tersebut siswa mendemonstrasikan dialog tentang **البيانات الشخصية**.

Menanya

- a) Melalui pemberian motivasi dari guru peserta didik bertanya terkait dengan teks dialog tersebut baik dari kosa kata maupun artinya.
- b) Peserta didik yang lain memberikan tanggapan
- c) Siswa berlatih melakukan dialog secara berpasangan tentang **البيانات الشخصية**
- d) Siswa mendemonstrasikan **الحوار** tentang **البيانات الشخصية**.

Mengasosiasi

- a) Dari hasil dialog tersebut siswa menunjukkan arti dari teks tersebut dan mengungkapkan kembali isi dialog tersebut
- b) Siswa dapat mengungkapkan kosa kata lain yang sepadan dengan teks (persamaan arti) dan guru memberikan penguatan terhadap hasil ungkapan siswa tentang kosa kata lain.

Mengkomunikasikan

- a) Mendemonstrasikan dialog tentang *البيانات الشخصية* secara berpasangan.
- c) Secara berpasangan siswa melakukan dialog tersebut (siswa yang lainnya mengkonfirmasi)
- d) Peserta didik secara bergantian (berpasangan) mendemonstrasikan dialog tersebut.

c. Penutup:

1. Guru dan peserta didik merefleksikan proses pembelajaran.
2. Mengadakan evaluasi
3. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
4. Salam penutup

Pertemuan 2

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)

- a) Guru mempersiapkan peserta didik dalam pembelajaran dengan berdoa dan menanyakan presensi hari itu.
- b) Guru memotivasi siswa dengan mengawali (mengkomunikasikan kosa kata berbahasa Arab misal menanyakan kabar siswa hari ini).
- c) Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan materi sebelumnya.
- d) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran penghafalan *mufrodat* dengan menggunakan *card short*

b. Kegiatan Inti: (70 Menit)

Mengamati

- a) Peserta didik menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat berkaitan dengan tema **البيانات الشخصية**.
- b) Peserta didik mengambil satu kartu dan menghafalkan kartu yang didapatkan.
- c) Peserta didik naik kedepan kelas memaparkan kartu yang didapatkan sesuai dengan tema pembelajaran.

Menanya

Melakukan tanya jawab tentang tema/topik yang dipelajari.

Mengeksplorasi

- a) Peserta didik maju satu persatu kedepan kelas menghafalkan kosa kata yang didapatkan, dan lainnya mendengarkannya.
- b) Peserta didik mencoba mengaplikasikan mufrodhat yang mereka dapatkan pada hari itu,
- c) Peserta didik menyebutkan cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, meminta, menawarkan barang dan jasa dalam bahasa Arab dengan pelafalan benar.

Mengasosiasi

- a) Peserta didik menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik
- b) Peserta didik menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan.

Mengomunikasikan

- a) Peserta didik menjelaskan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri dalam bahasa Arab
- b) Peserta didik menjelaskan cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, meminta, menawarkan barang dan jasa dalam bahasa Arab
- c) Peserta didik menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan
- d) Peserta didik menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan.
- e) Peserta didik menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat.

c. Penutup:

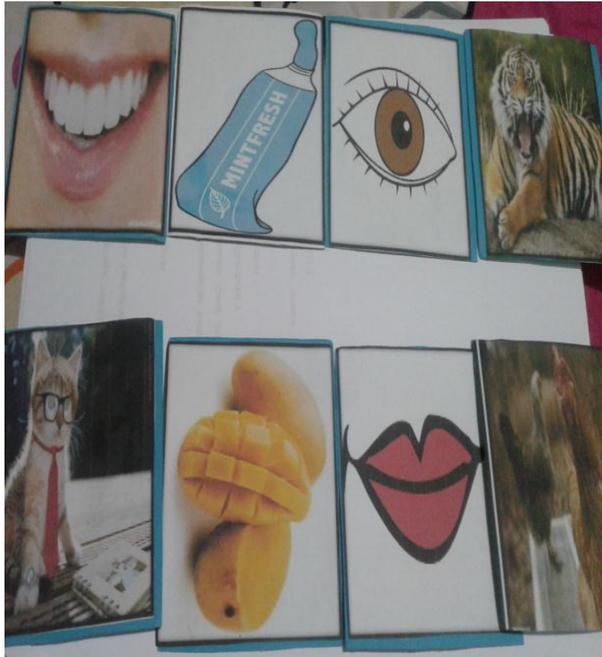
1. Guru dan peserta didik merefleksikan proses pembelajaran.
2. Mengadakan evaluasi
3. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
4. Salam penutup

KEPALA MADRASAH

HASMAK KILAH
NBM 1246853

Lampiran 3 : Dokumentasi

Bentuk Card Short :



Kegiatan Belajar Mengajar Dengan Menggunakan Card Short











**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

Kantor : Jl. Sultan Alauddin No. 259 (Menara Iqra' Lt. IV) Makassar 90221 Fax./Telp. (0411) 866972

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : 00831 / FAI / 05 / A.6-III/ X / 39 / 17
Lamp : -
Hal : **Pengantar Penelitian**

Kepada Yang Terhormat,
Ketua LP3M Unismuh Makassar

Di -
Makassar.

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar
menerangkan bahwa Mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama : **Dyah Astri Eka Putri Hasyim**
Nim : 105 24 164 13
Fakultas/ Prodi : Agama Islam/ Pendidikan Bahasa Arab
Alamat /No.HP : Jl. Basoi Dg Bunga No. 89 / 082393832056

Benar yang bersangkutan akan mengadakan penelitian dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul:

"IMPLEMENTASI METODE CARD SHORT DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS X MA DARUL ARQAM MUHAMMADIYAH GOMBARA SULAWESI-SELATAN".

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami haturkan Jazaakumullahu Khaeran Katsiran.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

21 Muharram 1439 H.

Makassar, -----

11 Oktober 2017 M.

Dekan,



Drs. H. Mawardi Pewangi, M. Pd.I.

NBM. 554612



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : 2315/Izn-5/C.4-VIII/X/37/2017
Lamp : 1 (satu) Rangkap Proposal
Hal : Permohonan Izin Penelitian

22 Muharram 1439 H
12 October 2017 M

Kepada Yth,
Bapak / Ibu Kepala Sekolah
MA Darul Arqam Muhammadiyah Gombara
di -
Makassar

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar, nomor: 00831/FAI/05/A.6-II/X/1439/2017 tanggal 11 Oktober 2017, menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : **DYAH ASTRI EKA PUTRI HASYIM**
No. Stambuk : **10524 164 13**
Fakultas : **Fakultas Agama Islam**
Jurusan : **Pendidikan Bahasa Arab**
Pekerjaan : **Mahasiswa**

Bermaksud melaksanakan penelitian/pengumpulan data dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul :

"Implementasi Metode Card Short dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X MA Darul Arqam Muhammadiyah Gombara Sulawesi Selatan"

Yang akan dilaksanakan dari tanggal 14 Oktober 2017 s/d 14 Desember 2017.

Sehubungan dengan maksud di atas, kiranya Mahasiswa tersebut diberikan izin untuk melakukan penelitian sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan Jazakumullahu khaeran katziraa.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ketua LP3M,

Dr. Ir. Abubakar Idhan, MP.

NBM 101 7716



PIMPINAN WILAYAH MUHAMMADIYAH SULAWESI SELATAN
MADRASAH ALIYAH DARUL ARQAM
PONDOK PESANTREN MUHAMMADIYAH DARUL ARQAM
GOMBARA - MAKASSAR

Jl. Prof. Dr. Ir. Sutami, Kei. Pai, Kec. Biringkanaya, Kota Makassar, Tlp. 0411-554783

SURAT KETEANGAN

Nomor : 105 /II.4.AU/F/2017

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan rahmat Allah SWT, Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Dyah Astri Eka Putri Hasyim
Nomor Stambuk : 105 241 641 3
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar telah mengambil Data/Referensi pada **Madrasah Aliyah Darul Arqam Gombara Makassar** dari Tanggal 29 Oktober s/d 26 November 2017 dengan Judul Penelitian “*Implementasi Metode Card Short Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X MA Darul Arqam Muhammadiyah Gombara Sulawesi Selatan*”, untuk keperluan penyusunan dan penulisan Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk di gunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.



RIWAYAT HIDUP



DYAH ASTRI EKA PUTRI HASYIM, Lahir di Sungguminasa pada tanggal 25 Juni 1996. Anak pertama dari 3 bersaudara yang merupakan buah cinta dan kasih sayang dari pasangan Beddu Hasyim dan Rosmini.

Penulis mulai memasuki dunia pendidikan tingkat dasar pada tahun 2001 di SD Inpres Bonto-bontoa kec. Somba Opu Kab. Gowa dan tamat pada tahun 2007. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 4 Sungguminasa Kab.Gowa dan tamat pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di MA Abnaul Amiir Kec. bontonompo selatan Kab. Gowa hingga akhirnya tamat pada Tahun 2013.

Pada Tahun 2013 penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi yaitu di Universitas Muhammadiyah Makassar dan mengambil, Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar program strata 1 (S1)