

**PENGARUH MANAJEMEN WAKTU TERHADAP KINERJA
GURU DI UPT SMA NEGERI 6 SINJAI KECAMATAN
SINJAI BARAT KABUPATEN SINJAI**

SKRIPSI



**MUTMAINNAH
105721117220**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
2024**

KARYA TUGAS AKHIR MAHASISWA

JUDUL PENELITIAN :

PENGARUH MANAJEMEN WAKTU TERHADAP KINERJA GURU

DI UPT SMA NEGERI 6 SINJAI KABUPATEN SINJAI

KECAMATAN SINJAI BARAT

SKRIPSI

Disusun dan Diajukan Oleh :

MUTMAINNAH

NIM : 105721117220

Untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Manajemen

Pada Program Studi Manajemen

Fakultas Ekonomi Dan Bisnis

Universitas Muhammadiyah Makassar

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
MAKASSAR
2024**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Hidup bukan saling mendahului, bermimpilah sendiri-sendiri”

PERSEMBAHAN

Puji sukur kepada Allah SWT atas Ridho-Nya serta karunianya sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.

Alhamdulillah Rabbil'alamin

**Skripsi ini kupersembahkan untuk kedua orangtua ku tercinta
Orang-orang yang saya sayangi dan almamaterku**

PESAN DAN KESAN

Terima kasih penulis ucapkan kepada semua pihak yang memberikan

Dukungan selama penulisan skripsi ini juga untuk seluruh insan

Universitas Muhammadiyah Makassar



**PROGRAM STUDI MANAJEMEN
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

Jl. Sultan Alauddin No. 295 gedung iqra Lt. 7 Tel. (0411) 866972 Makassar



HALAMAN PERSETUJUAN

Judul Penelitian : Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Kinerja Guru di UPT
SMA Negeri 6 Sinjai Kecamatan Sinjai Barat Kabupaten Sinjai.

Nama Mahasiswa : Mutmainnah
No. Stambuk/ NIM : 105721117220
Program Studi : Manajemen
Fakultas : Ekonomi Dan Bisnis
PerguruanTinggi : Universitas Muhammadiyah Makassar

Menyatakan bahwa skripsi ini telah diteliti, diperiksa dan diujikan didepan panitia
penguji Skripsi Srata (S1) pada tanggal 11 Mei 2024 di Program Studi Manajemen
Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Makassar.

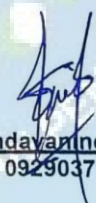
Makassar, 13 Mei 2024

Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Samsul Rizal, S.E., M.M
NIDN. 0907028401


Sri Andayaniingsih, S.E., M.M
NIDN. 0929037901

Mengetahui,


Dekan

Dr. H. Andi Jam'an, S.E., M.Si.
NBM. 651-507


Ketua Program Studi
Nasrullah, S.E., M.M.
NBM. 1151132



**PROGRAM STUDI MANAJEMEN
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

Jl. Sultan Alauddin No. 295 gedung iqra Lt. 7 Tel. (0411) 866972 Makassar



HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi atas Nama: Mutmainnah, Nim: 105721117220 diterima dan disahkan oleh Panitia Ujian Skripsi berdasarkan Surat Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar Nomor: 0006/SK-Y/61201/091004/2024 M, Tanggal 02 Zulkaidah 1445 H/11 Mei 2024 M. Sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar **Sarjana Manajemen** pada Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Makassar.

Makassar, 02 Zulkaidah 1445 H
11 Mei 2024 M

PANITIA UJIAN

- | | | |
|------------------|---|---------|
| 1. Pengawas Umum | : Prof. Dr. H Ambo Asse, M.Ag
(Rektor Unismuh Makassar) | (.....) |
| 2. Ketua | : Dr. H. Andi Jam'an, SE.,M.Si
(Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis) | (.....) |
| 3. Sekretaris | : Agusdiwana Suarni, SE.,M.ACC
(Wakil Dekan I Fakultas Ekonomi dan Bisnis) | (.....) |
| 4. Penguji | : 1. Dr.Edi Jusriadi, SE.,MM | (.....) |
| | 2. Dr.Samsul Rizal, SE., MM | (.....) |
| | 3. Dr. Dg Maklassa, SE., MM | (.....) |
| | 4. Sri Andayaningsih, SE., MM | (.....) |

Disahkan Oleh,
Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis
Universitas Muhammadiyah Makassar



Dr. H. Andi Jam'an, SE., M.Si
NIDN: 0902116603



**PROGRAM STUDI MANAJEMEN
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

Jl. Sultan Alauddin No. 295 gedung iqra Lt. 7 Tel. (0411) 866972 Makassar



SURAT PERNYATAAN KEABSAHAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:
Nama : Mutmainnah
Stambuk : 105721117220
Program Studi : Manajemen
Judul Skripsi : Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Kinerja Guru di UPT
SMA Negeri 6 Sinjai Kecamatan Sinjai Barat Kabupaten Sinjai

Dengan ini menyatakan bahwa:

***Skripsi yang saya ajukan di depan Tim Penguji adalah ASLI hasil karya sendiri,
bukan hasil jiplakan dan tidak dibuat oleh siapa pun.***

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan saya bersedia menerima sanksi apabila pernyataan ini tidak benar.

Makassar, 13 Mei 2024

Yang Membuat Pernyataan,



METERAI TEMBEL
3D1ALX142864195
Mutmainnah
NIM: 105721117220

Diketahui Oleh:

Dekan,

Dr. H. Andi Jamban, SE., M.S
NIDN: 0902116603

Ketua Program Studi,


Nasrullah, SE., MM.
NBM: 1151132

**HALAMAN PERNYATAAN
PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR**

Sebagai sivitas akademik Universitas Muhammadiyah Makassar, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mutmainnah
NIM : 105721117220
Program Studi : Manajemen
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Muhammadiyah Makassar Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah yang berjudul:

**Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Kinerja Guru di UPT SMA Negeri 6 Sinjai
Kecamatan Sinjai Barat Kabupaten Sinjai**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Muhammadiyah Makassar berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya

Makassar, 13 Mei 2024

Yang membuat pernyataan,


19BALX142864196 Mutmainnah
NIM: 105721117220

KATA PENGANTAR



Puji dan Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah yang tiada henti diberikan kepada hamba-Nya. Shalawat dan salam tak lupa penulis kirimkan kepada Rasulullah Muhammad SAW beserta para keluarga, sahabat dan para pengikutnya. Merupakan nikmat yang tiada ternilai manakala penulisan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Kinerja Guru di UPT SMA Negeri 6 Sinjai Kecamatan Sinjai Barat Kabupaten Sinjai”**. Skripsi yang penulis buat ini bertujuan untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan program Sarjana (S1) pada Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Makassar. Teristimewa dan terutama penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada kedua orang tua penulis Alm. Suardi dan Ummiku tercinta Ibu Hasriani yang tercantik yang senantiasa memberi harapan, semangat, perhatian, kasih sayang dan doa tulus. Dan adikku tercinta Nurfadilla yang senantiasa mendukung dan memberikan semangat hingga akhir studi ini. Dan seluruh keluarga besar Alm. Puang Tiro dan Alm. Puang Pupo atas segala pengorbanan, serta dukungan baik materi maupun moral, dan doa restu yang telah diberikan demi keberhasilan penulis menuntut ilmu. Semoga apa yang telah mereka berikan kepada penulis menjadi ibadah dan cahaya penerang kehidupan di dunia dan di akhirat. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Begitu pula penghargaan yang setinggi-tingginya dan terima kasih banyak disampaikan dengan hormat kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Ambo Asse, M.Ag., Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar.
2. Dr. H. Andi Jam'an, S.E., M.Si., Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Makassar.
3. Bapak Nasrullah, S.E., M.M., selaku Letua Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Makassar.
4. Ibu Zalkha Zoraya, S.E., M.M., selaku Sekretaris Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Makassar.
5. Bapak Dr. Muchriady Muchran, S.Kom., M.M., selaku Penasehat Akademik.
6. Bapak Dr. Samsul Rizal, S.E., M.M, selaku Pembimbing I yang senantiasa meluangkan waktunya membimbing dan mengarahkan penulis sehingga skripsi ini selesai dengan baik.
7. Ibunda Sri Andayaningsih, S.E., M.M., selaku Pembimbing II yang senantiasa memberikan ilmu dan saran yang sangat berguna serta sabar menghadapi penulis.
8. Seluruh Dosen dan Staff Universitas Muhammadiyah Makassar.
9. Rekan-rekan Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Program Studi Manajemen Angkatan 2020 terutama kelas M20E yang selalu belajar bersama yang tidak sedikit bantuannya dan dorongan dalam aktivitas studi penulis.
10. Terima kasih untuk sahabat-sahabatku team tam, Asmi, Suci, dan teman-temanku yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dengan sukarela kepada penulis selama proses menjalani bimbingan, dukungan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

11. Untuk perempuan sederhana namun terkadang sangat sulit dimengerti isi kepalanya, *last but no least*, ya! Diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang dimulai. Terimakasih karena telah berhasil melalui proses yang panjang dalam perkuliahan, sudah sabar, tetap bertahan, dan selalu sehat dalam setiap proses. Kemungkinan setelah ini kita bakal ketemu jalan baru. Bahagialah selalu dimanapun berada.

12. Dan semua pihak yang tidak sempat penulis sebutkan nama-namanya satu persatu.

Akhirnya, sungguh penulis sangat menyadari bahwa Skripsi ini masih sangat jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kepada semua pihak utamanya para pembaca yang budiman, penulis senantiasa mengharapkan saran dan kritiknya demi kesempurnaan Skripsi ini.

Mudah-mudahan Skripsi yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi semua pihak utamanya kepada Almamater tercinta Kampus Biru Universitas Muhammadiyah Makassar.

Billahi fii Sabilil Haq, Fastabiqul Khairat, Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Makassar, 08 Maret 2024

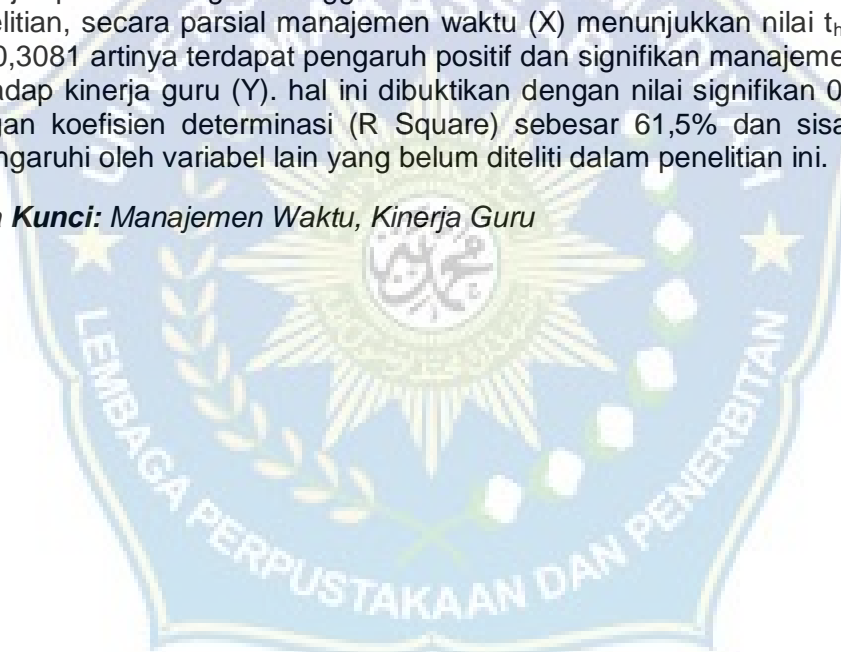
Mutmainnah

ABSTRAK

MUTMAINNAH. 2024. *Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Kinerja Guru di UPT SMA Negeri 6 Sinjai Kecamatan Sinjai Barat Kabupaten Sinjai*. Skripsi. Jurusan Manajemen Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Makassar. Dibimbing oleh: Samsul Rizal dan Sri Andayaningsih.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh manajemen waktu terhadap kinerja guru di UPT SMA Negeri 6 Sinjai Kecamatan Sinjai Barat Kabupaten Sinjai. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif survey. Sampel guru berjumlah 41 sampel yang dipilih dengan menggunakan *Non probability sampling* melalui teknik *sampling jenuh*. Data dalam sampel menggunakan data primer yang diperoleh dengan menggunakan kuesioner yang disebar. Metode analisis data yang digunakan adalah uji validitas, uji reabilitas, uji asumsi klasik, uji regresi linear sederhana, uji statistic dan uji hipotesis dengan menggunakan alat analisis SPSS 25. Berdasarkan hasil penelitian, secara parsial manajemen waktu (X) menunjukkan nilai $t_{hitung} 0,778 > t_{tabel} 0,3081$ artinya terdapat pengaruh positif dan signifikan manajemen waktu (X) terhadap kinerja guru (Y). hal ini dibuktikan dengan nilai signifikan $0,000 < 0,05$ dengan koefisien determinasi (R Square) sebesar 61,5% dan sisanya 38,5% dipengaruhi oleh variabel lain yang belum diteliti dalam penelitian ini.

***Kata Kunci:* Manajemen Waktu, Kinerja Guru**



ABSTRACT

MUTMAINNAH. 2024. *The Influence of Time Management on Teacher Performance at UPT SMA Negeri 6 Sinjai, West Sinjai District, Sinjai Regency.* Thesis. Department of Management, Faculty of Economics and Business, Muhammadiyah University of Makassar. Main Supervisor: Samsul Rizal and Co-Supervisor: Sri Andayaningsih.

This research aims to examine the effect of time management on teacher performance at UPT SMA Negeri 6 Sinjai, West Sinjai District, Sinjai Regency. The type of research used in this research is a quantitative survey method. The teacher sample consisted of 41 samples selected using non-probability sampling through saturated sampling techniques. The data in the sample uses primary data obtained using a distributed questionnaire. The data analysis methods used are validity tests, reliability tests, simple linear regression tests, statistical tests and hypothesis tests using the SPSS 25 analysis tool. Based on the research results, partially time management (X) shows a tcount of $0.778 > t_{table} 0.3081$, meaning that there is a positive and significant influence of time management (X) on teacher performance (Y). This is proven by a significant value of $0.000 < 0.05$ with a coefficient of determination (R Square) of 61.5% and the remaining 38.5% is influenced by other variables not examined in this study.

Keywords: *Time Management, Teacher Performance*



DAFTAR ISI

SAMPUL	i
KARYA TUGAS AKHIR MAHASISWA	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
SURAT PERNYATAAN KEABSAHAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
A. Tinjauan Teori	5
B. Tinjauan Empiris	15
C. Kerangka Pikir	18
D. Hipotesis	18
BAB III METODE PENELITIAN	20
A. Jenis Penelitian	20
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	20
C. Jenis dan Sumber Data	21
D. Populasi dan Sampel	21
E. Metode Pengumpulan Data	22
F. Definisi Operasional Variabel	23

G. Metode Analisis Data	23
H. Uji Asumsi Klasik	25
I. Uji Hipotesis.....	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	28
A. Gambaran Umum Objek Penelitian	28
B. Hasil Penelitian	30
C. Pembahasan	43
BAB V PENUTUP.....	45
A. Kesimpulan.....	45
B. Saran.....	45
DAFTAR PUSTAKA.....	47
LAMPIRAN	49



DAFTAR TABEL

Nomor	Halaman
2.1 Penelitian Terdahulu	15
3.1 Skor Jawaban Responden	22
4.1 Kuesioner Responden	31
4.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	31
4.3 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia	32
4.4 Hasil Analisis Statistic Deskriptif	33
4.5 Hasil Uji Validitas	35
4.6 Hasil Uji Reabilitas	36
4.7 Hasil Uji Multikolinieritas	39
4.8 Hasil Uji Analisis Regresi Linear Sederhana	41
4.9 Hasil Uji Koefisien Determinasi	42
4.10 Hasil Uji T (Uji Parsial)	43

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Halaman
2.1 Kerangka Pikir	18
4.2 Histogram	37
4.3 Normal Probability Plot	38
4.4 Grafick Scattrplot	40



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Suatu organisasi dapat berjalan efektif apabila fungsi-fungsi manajemen seperti perencanaan, pengorganisasian dan pengawasan yang ada di dalamnya berfungsi dengan baik, serta unsur-unsur penunjangnya tersedia dan memenuhi persyaratan. Salah satu unsur terpenting yang dapat mendukung jalannya perusahaan adalah sumber daya manusia (guru). Sumber daya manusia mempunyai peran penting dalam menentukan keberhasilan perusahaan. Kinerja pegawai merupakan suatu hasil kerja dicapai seseorang dalam melaksanakan tugas-tugas yang dibebankan kepadanya yang didasarkan atas kecakapan, pengalaman dan kesungguhan serta waktu. (Ahmad, 2021)

Dalam setiap organisasi, kinerja menjadi fokus penilaian organisasi yang secara khusus merujuk pada kinerja setiap individu yang ada didalamnya. Kinerja seseorang memiliki keterkaitan dengan banyak faktor, baik faktor internal yang muncul dari dalam diri maupun faktor eksternal yang berasal dari luar individu guru. Menurut teori Gibson (Supardi, 2014) terdapat tiga faktor yang mempengaruhi kinerja, yaitu variabel individu, variabel organisasi dan variabel psikologis.

Secara umum, dalam kamus besar bahasa Indonesia tertulis bahwa kinerja berarti sesuatu yang dicapai, prestasi yang diperlihatkan, atau kemampuan kerja tentang peralatan. Dalam suatu organisasi, termasuk organisasi yang terdapat dalam system pendidikan nasional, guru sebagai sumber daya manusia berada pada posisi penting sehingga dianggap faktor

kunci penentu keberhasilan dalam upaya pencapaian tujuan pendidikan. (Junarti, 2014 dalam Hendri, 2020).

Guru merupakan komponen paling penting dalam menciptakan sumber daya manusia yang rasional. Oleh sebab itu dibutuhkan sikap profesionalisme guru dalam proses pembelajaran. Guru sebagai tenaga pendidik adalah toko yang paling banyak bergaul dan berinteraksi dengan murid dibandingkan dengan personel lain disekolah. (Jonner & Sarman 2020)

Kenyataan yang dialami sehari-hari oleh guru dihadapkan dengan berbagai masalah, baik dalam kehidupan keluarga maupun sebagai anggota masyarakat. Manajemen waktu yang tidak baik misalnya waktu guru banyak dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya karena gaji yang rendah memaksa guru harus bekerja rangkap atau berwiraswasta sembilan. Akibatnya guru-guru kehabisan waktu dan tenaga untuk mempersiapkan diri, meningkatkan motivasi mengajar dan tidak sempat mengembangkan diri, bahkan perhatiannya terhadap pendidikan pun menjadi semakin menurun. Dengan kata lain guru belum mampu untuk mengola waktu atau manajemen waktu dengan baik untuk meningkatkan kemampuan dalam pelaksanaan pembelajaran. (Rofiqah Al Munawwarah 2022)

Untuk meningkatkan kualitas kinerja guru berkaitan dengan berbagai faktor yang mempengaruhinya diantaranya guru tidak semaksimal mungkin mempersiapkan pembelajaran dengan baik, kehadiran yang sangat rendah serta tidak menunjukkan kemampuan sesuai dengan kompetensi yang dimiliki seorang guru.

Saat ini, kinerja guru di UPT SMA Negeri 6 Sinjai Kabupaten Sinjai Kecamatan Sinjai Barat sudah cukup efektif. Namun, masih ada sedikit yang

perlu ditingkatkan mengenai manajemen waktu pada setiap guru seperti dalam aktivitas pembelajaran yang terkadang masih ada yang tidak tepat waktu untuk masuk mengajar di kelas sehingga terkadang ada guru yang mengambil waktu istirahat siswa untuk memenuhi jam pelajarannya. Kemudian terkait dengan kinerja guru juga masih kurang dalam pemahaman atau pengetahuan mengenai kemampuan dalam peningkatan pembelajaran, mungkin disebabkan oleh adanya guru yang masih mempunyai kegiatan atau pekerjaan lain selain di sekolah sehingga tidak bisa memanaj waktunya untuk bisa lebih meningkatkan motivasi mengajarnya.

Berdasarkan latar belakang yang diusulkan di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "**Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Kinerja Guru di UPT SMA Negeri 6 Sinjai Kecamatan Sinjai Barat Kabupaten Sinjai**".

B. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dari penelitian yang akan dilakukan yaitu "Apakah Manajemen Waktu berpengaruh positif signifikan terhadap Kinerja Guru di UPT SMA Negeri 6 Sinjai Kecamatan Sinjai Barat Kabupaten Sinjai?".

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, adapun tujuan penelitian yang akan dilakukan adalah untuk mengetahui sejauh mana manajemen waktu berpengaruh positif signifikan terhadap kinerja guru di UPT SMA Negeri 6 Sinjai Kecamatan Sinjai Barat Kabupaten Sinjai.

D. Manfaat Penelitian

1. Bagi Akademik

Penelitian ini merupakan proses pembelajaran untuk dapat menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama ini dan diharapkan dapat menambah pengetahuan, pengalaman dan wawasan mengenai pengaruh manajemen waktu terhadap kinerja guru. Sehingga hasil penelitian ini dapat menerangkan dan mempunyai pengetahuan teoritis dalam kasus nyata di lapangan.

2. Bagi Peneliti

Adapun dengan penelitian yang dilakukan ini, peneliti dapat menambah wawasan atau pengetahuan tentang pengaruh manajemen waktu terhadap kinerja guru.



BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Tinjauan Teori

1. Manajemen dan Ilmu Manajemen

a. Pengertian Manajemen dan Ilmu Manajemen

Manajemen adalah ilmu yang mempelajari tentang bagaimana menerapkan strategi untuk mencapai suatu tujuan. Secara etimologi, *Management* berasal dari kata *to manage* yang berarti mengatur. Dalam hal mengatur, akan timbul masalah, problem, proses dan pertanyaan tentang apa yang diatur, siapa yang diatur dan apa tujuan pengaturan tersebut. Manajemen juga menganalisa, menetapkan tujuan/sasaran serta mendeterminasi tugas-tugas dan kewajiban-kewajiban secara baik, efektif dan efisien.

Manajemen adalah ilmu dan seni mengatur proses pemanfaatan sumber daya manusia dan sumber-sumber lainnya secara efektif dan efisien untuk mencapai suatu tujuan tertentu. (Malayu S.P Hasibuan, 2017 dalam Eri Susan, 2019)

Manajemen juga dapat dipandang sebagai seni untuk melaksanakan pekerjaan melalui orang lain (*The art of getting done through people*), definisi ini mengandung arti bahwa seorang manajer dalam mencapai tujuan organisasi melibatkan orang lain untuk melaksanakan berbagai tugas yang telah diatur oleh manajer. (Mary Parker Follet, 1997 dalam Eri Susan, 2019).

b. Fungsi-fungsi Manajemen

Menurut George Terry (1997), fungsi-fungsi manajemen yaitu sebagai berikut:

1) Perencanaan (*Planning*)

Perencanaan adalah hasil pemikiran yang mengarah ke masa depan, yaitu menyangkut serangkaian tindakan yang berdasarkan pemahaman yang mendalam terhadap semua faktor yang terlibat dan yang diarahkan kepada sasaran khusus. Dengan kata lain, perencanaan ialah penentuan serangkaian tindakan berdasarkan pemilihan dari berbagai alternative data yang ada, dalam hal ini dirumuskan dalam bentuk keputusan yang akan dikerjakan untuk masa yang akan datang dalam usaha mencapai tujuan.

2) Pengorganisasian (*Organizing*)

Pengorganisasian didefinisikan sebagai suatu proses menciptakan hubungan antar personalia, fungsi-fungsi dan faktor fisik agar kegiatan-kegiatan yang harus dilaksanakan, disatukan dan diarahkan pada pencapaian tujuan bersama.

3) Pelaksanaan (*Actualling*)

Pelaksanaan adalah pergerakan dari kegiatan-kegiatan fungsional perencanaan dan pengorganisasian. Pelaksanaan dapat diartikan sebagai suatu aspek hubungan manusiawi dalam kepemimpinan yang mengikat bawahan untuk bersedia mengerti dan menyumbangkan pikiran dan tenaganya secara efektif dan efisien untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

4) Pengawasan (*Controlling*)

Pengawasan adalah sebagai suatu kegiatan mendeterminasi apa-apa yang telah dilaksanakan sesuai dengan tujuan untuk segera mengetahui kemungkinan terjadinya penyimpangan dan hambatan sekaligus mengadakan koreksi untuk memperlancar tercapainya tujuan.

2. Manajemen Sumber Daya Manusia

Manajemen sumber daya manusia merupakan sumber suatu proses dengan melakukan perekrutan, pengembangan, memotivasi serta mengevaluasi keseluruhan dari berbagai sumber daya manusia yang ada di dalam organisasi bisnis atau perusahaan dengan cara melihat kinerja para karyawannya. (Elida Mahriani, 2019).

Sumber daya manusia adalah individu produktif yang bekerja sebagai penggerak suatu organisasi, baik itu di dalam institusi maupun perusahaan yang memiliki fungsi sebagai asset sehingga harus dilatih dan dikembangkan kemampuannya. Sumber daya manusia merupakan suatu hal yang sangat penting dan harus dimiliki dalam upaya mencapai tujuan organisasi dibandingkan dengan elemen sumber daya yang lain seperti modal, teknologi, karena manusia itu sendiri yang mengendalikan faktor yang lain (Eri Susan, 2019).

Menurut Sulistyowati (2021), Sumber daya manusia merupakan manusia yang dipekerjakan di sebuah instansi sebagai penggerak, pemikir dan perencana untuk mencapai tujuan organisasi.

Manajemen sumber daya manusia (MSDM) adalah suatu ilmu atau cara bagaimana mengatur hubungan dan peranan sumber daya tenaga kerja yang dimiliki oleh individu secara efisien dan efektif serta dapat digunakan secara maksimal sehingga tercapai tujuan bersama perusahaan karyawan dan masyarakat menjadi maksimal. Manajemen sumber daya manusia didasari pada suatu konsep bahwa setiap karyawan adalah manusia, bukan mesin dan bukan semata menjadi sumber daya bisnis. (Rulie Gunadi, 2022).

Berdasarkan definisi para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa sumber daya manusia mengacu pada manusia yang bekerja dalam suatu organisasi. Sumber daya manusia tidak hanya mencakup tenaga kerja, pegawai atau karyawan tetapi juga potensi manusiawi yang menjadi penggerak organisasi dan mewujudkan eksistensinya. Potensi ini berfungsi sebagai modal, baik dalam bentuk material maupun non material yang dapat diwujudkan menjadi potensi nyata dalam organisasi bisnis.

3. Manajemen Waktu

a. Pengertian Manajemen Waktu

Manajemen waktu adalah kemampuan seseorang untuk mengalokasikan waktu yang dimiliki dalam membuat suatu perencanaan, penjadwalan, menentukan prioritas menurut kepentingan tanpa menunda-nunda pekerjaan dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan. (Fajriyani & Dhila, 2020).

Manajemen waktu adalah kemampuan untuk mengalokasikan waktu dan sumber daya untuk mencapai tujuan. Menciptakan keseimbangan antara pekerjaan dan kehidupan pribadi. Manajemen

waktu bukan hanya mengacu kepada pengelolaan waktu, tetapi lebih cenderung pada bagaimana memanfaatkan waktu. Seseorang yang mampu mengelola waktu akan menentukan prioritas dari berbagai tugas yang dihadapi, fokus waktu dan energi pada tugas yang penting terlebih dahulu.

Manajemen waktu tidak sekedar tentang mengatur waktu, tetapi juga tentang menggunakan waktu secara efektif. Individu dapat mengatur waktunya akan memprioritaskan tugas yang akan dihadapi, memfokuskan waktu serta tenaganya pada tugas penting (Wahidaty, 2021).

Berdasarkan definisi di atas dapat disimpulkan bahwa manajemen waktu merupakan keterampilan vital dalam mencapai tujuan, melibatkan pengelolaan waktu, penjadwalan dan prioritas tanpa menunda pekerjaan. Lebih dari sekedar pengaturan waktu, hal ini melibatkan efektivitas dalam memanfaatkan waktu dengan fokus pada tugas penting, menciptakan keseimbangan antara pekerjaan dan kehidupan pribadi.

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi Manajemen Waktu

Srijanti dalam Gaudensius (2006) mengemukakan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi manajemen waktu yaitu sebagai berikut:

1) Adanya target yang jelas

Dengan adanya target yang jelas, maka pencapaian hidup akan lebih terarah dan waktu pun dapat diatur dengan sebaik-baiknya.

2) Adanya prioritas kerja

Individu dapat menjalankan manajemen waktu dengan baik dan mencurahkan seluruh konsentrasi dan energinya untuk mencapai prioritas yang telah ditetapkannya. Adanya prioritas dalam bekerja

merupakan salah satu faktor utama yang membuat individu berhasil melakukan pekerjaan dengan baik.

3) Penundaan pekerjaan

Kebiasaan menunda pekerjaan seringkali menyebabkan kehabisan waktu dan tenaga saat akan mengerjakannya. Sehingga bila dipaksakan melaksanakannya maka hasilnya bukanlah yang terbaik karena dilakukan dengan sia-sia.

4) Pendeglasian tugas

Sifat kurang percaya pada orang lain dan ingin semua pekerjaan selesai dengan sempurna seringkali membuat tersitanya waktu yang kita miliki. Perlu kiranya diingatkan bahwa pekerjaan yang dilakukan orang lain mungkin tidak sebaik jika dilakukan sendiri, akan tetapi jika pekerjaan tersebut tidak yang utama kenapa tidak dideglasikan saja pada orang lain dengan tetap diawasi. Hal itu dapat lebih meringankan pekerjaan, waktu yang ada dapat digunakan melakukan pekerjaan lain yang lebih berkualitas disamping dapat meningkatkan rasa percaya diri serta kebahagiaan dan rasa hormat dari orang lain yang kita berikan tugas.

5) Penataan ruang kerja

Ruang kerja yang membosankan dapat membuat pekerja kurang merasa nyaman dalam melakukan suatu pekerjaan sehingga dapat mengakibatkan sulitnya mendapat hasil kerja yang baik.

c. Indikator dalam Manajemen Waktu

Sasmita (2013) membagi manajemen waktu menjadi lima indikator, yaitu:

1) Menyusun tujuan pembelajaran

Menyusun tujuan pembelajaran yaitu kemampuan guru dalam menyusun suatu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebelum memulai suatu pembelajaran di mata ajarnya masing-masing. RPP dikembangkan dalam silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai kompetensi dasar.

2) Menyusun prioritas dengan tepat

Tugas-tugas memiliki ciri penting atau sifat mendesak yang berbeda-beda. Oleh karena itu, dalam pelaksanaannya harus ditentukan prioritas diantara berbagai pekerjaan.

3) Membuat jadwal

Kemampuan ini berupa aktivitas yang berkaitan dengan pengaturan waktu, yaitu membuat daftar hal-hal yang harus dikerjakan, mengalokasikan waktu yang dibutuhkan, merencanakan waktu istirahat, menggunakan buku agenda atau sarana reminder yang lain.

4) Meminimalisir gangguan

Hamper setiap orang menghadapi gangguan dalam menjalankan aktivitas mereka. Beberapa masalah yang membutuhkan perhatian secara langsung, namun beberapa yang lain dapat ditunda terlebih dahulu.

4. Kinerja Guru

Secara umum kinerja dimaknai sebagai tindakan dan perilaku yang berada di bawah kendali individu yang berkontribusi terhadap tujuan organisasi secara legal yang tidak melanggar hukum serta tidak bertentangan dengan etika atau moral. Secara spesifik kinerja sering dimaknai sebagai hasil yang dicapai seseorang, baik secara kualitas maupun kuantitas sesuai dengan tanggung jawab yang diberikan kepadanya berdasarkan keterampilan, pengalaman, kemampuan dan waktu tertentu dengan kriteria atau standar tertentu. (Nurwati, 2015 dalam Kania, 2019).

Kinerja guru merupakan gambaran tentang sikap, keterampilan, nilai dan pengetahuan guru dalam melaksanakan tugas dan fungsinya, yang ditunjukkan dalam penampilan, perbuatan dan prestasi kerjanya. (Dalam Muhammad Muspawi, 2021)

Kinerja guru merupakan gambaran hasil kerja yang dilakukan oleh guru, yang ditunjukkan guru dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya sesuai dengan profesinya. Kinerja guru tercermin dalam pelaksanaan proses pembelajaran baik di dalam kelas maupun di luar kelas, administrasi sekolah, serta bimbingan dan layanan pada para siswa. (Nurwati, 2015 dalam Kania, 2019).

Secara umum kinerja guru dapat diukur dari pelaksanaan tugas dan tanggung jawab yang diberikan kepadanya sesuai dengan ketentuan yang telah ditetapkan. (Hendri Rohman, 2020)

Selain itu, guru yang dianugerahi sejumlah ilmu pengetahuan memiliki kewajiban untuk mengamalkan dan mengajarkannya kepada orang lain, sesuai dengan firman Allah dalam Q.S An-Nahl : 43:

وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ إِلَّا رِجَالًا نُوْحِيَ إِلَيْهِمْ
فَسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

Artinya : “Dan kami tidak mengutus sebelum kamu, kecuali orang-orang lelaki yang kami beri wahyu kepada mereka; maka bertanyalah kepada orang yang mempunyai pengetahuan jika kamu tidak mengetahui”.

Dalam hal tanggung jawab sebagai pendidik yang dibebankan kepadanya, seorang guru dituntut untuk melaksanakannya dengan baik, sehingga akan diperoleh suatu kinerja yang memberikan rasa puas terhadap dirinya sendiri dan akan menambah semangat untuk lebih maju serta meningkatkan diri lebih baik lagi.

Menurut Supardi (2013), kinerja guru diukur melalui lima indikator, yaitu sebagai berikut:

a. Pengetahuan

Sardiman (2011) menyebutkan bahwa sehubungan dengan beberapa fungsi yang dimiliki guru maka terdapat beberapa aspek utama yang merupakan kecakapan serta pengetahuan dasar bagi guru yaitu:

- 1) Guru harus dapat memahami dan menempatkan kedewasaannya. Sebagai pendidik, harus mampu menjadikan dirinya sebagai teladan dimana guru harus mampu memberi contoh perilaku yang baik, terbuka, serta menghindari segala perbuatan tercela dan tingkah laku yang dapat menjatuhkan martabat pendidik.
- 2) Guru harus mengenali diri siswanya.
- 3) Guru harus memiliki kecakapan memberikan bimbingan.

- 4) Guru harus memiliki dasar pengetahuan yang luas tentang tujuan pendidikan di Indonesia pada umumnya sesuai dengan tahap-tahap pembangunan.
- 5) Guru harus memiliki pengetahuan yang bulat dan baru mengenai ilmu yang diajarkan

b. Keterampilan

Mulyasa (2013) mengemukakan 8 keterampilan dasar mengajar yang harus dikuasai guru yaitu keterampilan bertanya, keterampilan memberi penguatan, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan menjelaskan, keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, membimbing diskusi dalam kelompok kecil, keterampilan mengelola kelas, serta mengajar kelompok kecil dan perorangan.

c. Sistem penempatan dan unit variasi pengalaman

Sistem penempatan dan unit variasi pengalaman menyiratkan pentingnya penempatan guru dalam lingkungan yang sesuai dan beragam untuk memperkaya pengalaman mereka. Berbagai konteks pembelajaran dapat meningkatkan keterampilan dan pengetahuan guru.

d. Kemampuan praktis

Kemampuan praktis merupakan kemampuan guru untuk menerapkan pengetahuan dan keterampilan mereka dalam situasi nyata pembelajaran, menjadikan mereka efektif dalam memberikan pengajaran.

e. Kualifikasi

Kualifikasi menyatakan bahwa guru memiliki kualifikasi pendidikan dan pelatihan yang diperlukan untuk memenuhi tugas pengajaran mereka dengan baik.

f. Hasil kerja dan pengembangan

Hasil kerja dan pengembangan menunjukkan usaha guru dalam meningkatkan diri melalui pelatihan, pembelajaran berkelanjutan, dan partisipasi dalam pengembangan professional untuk tetap relevan dan efektif dalam bidang pendidikan.

B. Tinjauan Empiris

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu

No	Nama Peneliti dan Tahun Penelitian	Judul Penelitian	Variabel	Alat Analisis	Hasil Penelitian
1	Bachrul Ulum (2021)	Pengaruh Mnajemen Waktu Terhadap Kinerja Guru	Variabel dalam penelitian ini memiliki dua variabel yaitu manajemen waktu (X) dan kinerja guru (Y)	Regresi sederhana	Menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara kinerja guru dengan manajemen waktu.
2	Yeni Puspitasari, et., al (2021)	Pengaruh kepala sekolah dan profesionalisme guru terhadap kinerja guru	Variabel dalam penelitian ini memiliki tiga variabel yaitu manajemen waktu kepala sekolah (X1), profrsionalisme guru (X2) dan kinerja guru (Y).	Regresi ganda	Menunjukkan bahwa : 1) Manajemen kepala sekolah berpengaruh terhadap kinerja guru 2) Profesionalisme guru berpengaruh terhadap kinerja guru
3	Muhammad Fajar, et., al (2021)	Pengaruh manajemen waktu, motivasi mengajar dan kepemimpinan kepala sekolah terhadap kompetensi professional guru di yayasan pendidikan	Variabel dalam penelitian ini memiliki empat variabel yaitu manajemen waktu (X1), Motivasi mengajar (X2), kepemimpinan kepala sekolah (X3) dan kompetensi	Regresi linear berganda	Menunjukkan bahwa 1) Manajemen waktu berpengaruh positif terhadap kompetensi professional guru 2) Motivasi mengajar berpengaruh

		tamalate kota makassar	professional guru (Y).		positif terhadap kompetensi professional guru dan kepemimpinan kepala sekolah berpengaruh positif terhadap kompetensi professional guru
4	Hendri Rohman (2020)	Pengaruh kompetensi guru terhadap kinerja guru	Variabel dalam penelitian ini memiliki 2 variabel yaitu kompetensi guru (X) dan kinerja guru (Y)	Regresi linear sederhana	Menunjukkan bahwa kompetensi pedagogic, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesioanl baik secara persial maupun simultan berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru.
5	Calvin E. J. Mamahit (2019)	Analisis pengaruh manajemen waktu dan motivasi mengajar terhadap kinerja dosen	Variabel dalam penelitian ini memiliki tiga variabel yaitu manajemen waktu (X1), motivasi mengajar (X2) dan kinerja dosen (Y).	Regresi linear berganda	Menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan dari manajemen waktu terhadap kinerja dosen, motivasi mengajar terhadap kinerja dosen serta manajemen waktu dan motivasi mengajar secara bersama-sama terhadap kinerja dosen.
6	Ahmad Rivai	Pengaruh pengawasan, disiplin dan motivasi terhadap kinerja guru	Variabel dalam penelitian ini memiliki 3 variabel yaitu manajemen waktu (X1), motivasi (X2) kinerja guru (Y).	Regresi linear berganda	Menunjukkan bahwa secara parsial, pengawan, disiplin dan motivasi berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru

7	Kania & Rasto (2019)	Pengaruh disiplin kerja terhadap kinerja guru	Variabel dalam penelitian ini memiliki 2 variabel yaitu disiplin kerja (X) dan kinerja guru (Y).	Regresi linear sederhana	Menunjukkan bahwa disiplin kerja memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru.
8	Hartina & Mutawaqil (2022)	Pengaruh manajemen waktu, motivasi kerja dan efikasi diri terhadap kinerja pegawai pada dinid sumber daya air, cipta karya dan tata ruang provinsi sumatera utara	Variabel dalam penelitian ini memiliki 3 variabel yaitu manajemen waktu (X1), motivasi kerja (X2) dan Kinerja (Y)	Regresi linear berganda.	Menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel manajemen waktu, motivasi kerja dan efikasi diri terhadap kinerja pegawai diluar model yang digunakan.
9	Sagino (2020)	Pengaruh disiplin, profesionalisme dan karakteristik guru terhadap kinerja guru sekolah dasar se-kecamatan stabat kabupaten langlat	Variabel dalam penelitian ini memiliki 4 variabel yaitu disiplin (X1), profesionalisme (X2), karakteristik (X3) dan kinerja guru (Y)	Regresi linear berganda	Menunjukkan bahwa disiplin, profesionalisme, karakteristik berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru
10	Windasari & Muchammad (2019)	Pengaruh motivasi kerja dan kompensasi guru terhadap kinerja guru SMK Swasta se-kecamatan bangil	Variabel dalam penelitian ini memiliki 3 variabel yaitu motivasi kerja (X1), kompensasi (X2) dan Kinerja (Y)	Regresi linear berganda	Menunjukkan bahwa: 1) Motivasi berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru 2) Kompensasi guru berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru

C. Kerangka Pikir

Dari beberapa literatur-literatur terkait dan bukti empiris terdahulu, maka selanjutnya disusun sebuah kerangka pemikiran teoritis untuk menggambarkan kerangka pikir pemikiran yang dikembangkan dalam penelitian ini. Berdasarkan pada gambar 2.1 dibawah ini menjelaskan hubungan langsung antara variabel Manajemen Waktu (X) terhadap variabel Kinerja Guru (Y).



Gambar 2.1 Kerangka Pikir

D. Hipotesis

Hipotesis adalah dugaan sementara atau jawaban sementara yang sifatnya masih praduga terhadap masalah yang diajukan oleh peneliti karena masih harus dibuktikan terlebih dahulu kebenarannya melalui penelitian. Oleh karena itu dugaan tersebut bisa jadi benar dan bisa jadi salah.

Berdasarkan rumusan masalah, maka hipotesis dalam penelitian ini, yaitu diduga manajemen waktu berpengaruh positif signifikan terhadap kinerja guru di UPT SMA Negeri 6 Sinjai Kecamatan Sinjai Barat Kabupaten Sinjai.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Pada penelitian ini menggunakan metode pendekatan kuantitatif. Menurut Sinambela (2020), penelitian kuantitatif adalah jenis penelitian yang menggunakan angka-angka dalam memproses data untuk menghasilkan informasi yang terstruktur. Pendekatan ini dipilih dengan tujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh manajemen waktu terhadap kinerja guru di UPT SMA Negeri 6 Sinjai Kecamatan Sinjai Barat Kabupaten Sinjai.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di UPT SMA Negeri 6 Sinjai yang beralamat di Jl. Kemakmuran Kelurahan Tassililu, Kecamatan Sinjai Barat Kabupaten Sinjai.

2. Waktu Penelitian

Adapun waktu pelaksanaan penelitian ini diperkirakan selama 1 bulan dihitung sejak Desember 2023 sampai dengan Januari 2024.

C. Jenis dan Sumber Data

Jenis data yang dibutuhkan dalam penelitian ini yaitu data primer. Data primer adalah data yang langsung diperoleh dari sumber data pertama di lokasi penelitian atau objek penelitian. Menurut Sekara dan Bougie (2019) data primer adalah data responden, individu, kelompok fokus dan panel yang secara ditentukan oleh peneliti dan dimana pendapat bisa dicari terkait permasalahan tertentu. Data primer diperoleh langsung dari penyebaran daftar pertanyaan kepada pegawai sebagai obyek yang terpilih. Dalam penelitian ini yang menjadi data primer Guru di UPT SMA Negeri 6 Sinjai Kecamatan Sinjai Barat Kabupaten Sinjai.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Menurut Sugeng (2020), populasi adalah keseluruhan individu (dapat berupa benda atau objek) yang memiliki karakteristik yang sama serta menjadi tujuan dari hasil penelitian yang akan dilakukan. Populasi dalam penelitian ini seluruh guru UPT SMA Negeri 6 Sinjai Kecamatan Sinjai Barat Kabupaten Sinjai yang berjumlah 41 orang.

2. Sampel

Menurut Sugeng (2020), sampel adalah sebagian dari anggota populasi penelitian yang diambil untuk diteliti atau digunakan sebagai sumber data penelitian. Pengambilan sampel dalam penelitian dengan menggunakan *Non probability sampling* melalui teknik *Sampling Jenuh*. Menurut Sugiyono (2014), Teknik sampling jenuh merupakan teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Sampel diambil dari seluruh anggota populasi yaitu Guru UPT

SMA Negeri 6 Sinjai Kecamatan Sinjai Barat Kabupaten Sinjai yang berjumlah 41 responden.

E. Metode Pengumpulan Data

1. Kuesioner

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara menyajikan serangkaian pertanyaan atau pertanyaan tertulis untuk dijawab oleh responden.

Menurut Sugiyono (2014), kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efektif jika peneliti mengetahui dengan siapa variabel akan diukur dan apa yang diharapkan dari responden. Kuesioner dapat berbentuk pertanyaan tertutup atau terbuka yang dapat diberikan langsung kepada responden atau dikirim melalui pos atau melalui internet.

Skala yang digunakan dalam instrument ini adalah Skala Likert. Skala Likert adalah skor untuk setiap jawaban atau respon yang dijumlahkan untuk sampai pada skor total. Skala Likert sering menggunakan lima poin yaitu :

Table 3.1 Skor Jawaban Responden

No	Pilihan	Skor
1	Sangat Setuju (SS)	5
2	Setuju (S)	4
3	Kurang Setuju (KS)	3
4	Tidak Setuju (TS)	2
5	Sangat Tidak Setuju (STS)	1

2. Observasi

Menurut Sunyoto (2011), pengamatan adalah metode yang digunakan oleh para peneliti, termasuk pengamatan langsung terhadap kegiatan yang dilakukan di sekolah.

F. Definisi Operasional Variabel

1. Manajemen Waktu

Manajemen waktu adalah kemampuan individu untuk mengelola waktu yang dimilikinya dengan baik yang mencakup kemampuan mengidentifikasi prioritas, menetapkan tujuan, merencanakan kegiatan, mengatur jadwal dan menghindari pemborosan waktu. Manajemen waktu terhadap kinerja guru merujuk pada kemampuan guru untuk mengatur dan memanfaatkan waktu secara efektif dalam melaksanakan tugas-tugasnya.

2. Kinerja Guru

Kinerja adalah ukuran atau evaluasi dari sejauh mana seseorang, organisasi atau sistem mencapai tujuan atau hasil yang diinginkan dalam suatu konteks tertentu. Dalam berbagai konteks, kinerja dapat merujuk pada efisiensi, produktivitas atau hasil yang dicapai dalam suatu tugas, proyek atau aktivitas.

G. Metode Analisis Data

Penelitian ini menggunakan alat analisis statistic, yaitu:

1. Uji Validitas

Uji validitas adalah uji yang digunakan untuk menunjukkan sejauh mana alat ukur yang digunakan dalam suatu mengukur apa yang diukur. Menurut Sugiyono (2020) validitas merupakan derajat ketepatan antara

data yang sesungguhnya terjadi pada objek dengan data yang dikumpulkan oleh peneliti. Uji validitas ini dilakukan untuk mengetahui valid atau tidaknya setiap butir instrumen yang dapat diketahui dengan mengkorelasikan antara skor dari setiap butir dengan skor totalnya.

Sugiyono (2020:180) menyatakan bahwa syarat minimum untuk suatu butir instrumen atau pernyataan dianggap valid adalah nilai indeks validitasnya positif dan besarnya 0,3 keatas. Maka dari itu, semua instrumen atau pernyataan yang memiliki tingkat korelasi dibawah 0,3 harus diperbaiki karena dianggap tidak valid. Uji validitas dalam penelitian ini menggunakan program SPSS (Statiscal Product dan Service Solution). Validitas suatu butir pertanyaan dapat dilihat pada hasil output SPSS pada tabel dengan judul item Total Statistic. Menilai kevalidan masing-masing butir pertanyaan dapat dilihat dari nilai corrected item-Total Correlation masing-masing butir pertanyaan.

2. Uji Reabilitas

Uji Reliabilitas merupakan ukuran yang menunjukkan ukuran mana yang dapat dipercaya atau dengan kata lain menunjukkan ukuran mana yang harus dilakukan jika dilakukan pengukuran 2 (dua) kali atau lebih terhadap gejala yang sama. Menurut Sugiyono (2020:185) menyatakan bahwa uji reliabilitas adalah sejauh mana hasil pengukuran dengan menggunakan objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama. Uji reliabilitas dilakukan secara bersama-sama terhadap seluruh pernyataan. Untuk uji reliabilitas digunakan metode Cronbach Alpha, yaitu metode yang mengkorelasikan atau menghubungkan antara total skor pada item pernyataan yang ganjil dengan total skor pernyataan yang

genap, kemudian dilanjutkan dengan pengujian rumus-rumus spearman brown.

3. Uji Regresi Linear Sederhana

Regresi linear sederhana adalah metode statistic yang berfungsi untuk menguji sejauh mana hubungan sebab akibat antara variabel manajemen waktu (X) dan kinerja guru (Y).

Model persamaan regresi linear sederhana adalah sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

Keterangan:

Y = variabel dependen (nilai yang diprediksi)

X = variabel independen

a = konstanta (nilai Y apabila X = 0)

b = koefisien regresi (nilai peningkatan ataupun penurunan)

H. Uji Asumsi Klasik

Uji asumsi klasik yang digunakan dalam penelitian ini meliputi uji normalitas, uji multikolinieritas dan uji heteroskedastisitas. Penjelasan dari uji asumsi klasik pada penelitian yang dimaksud adalah sebagai berikut:

1. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan pengujian dengan tujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel pengganggu atau residual memiliki distribusi normal. Dalam penelitian ini, dalam menguji normalitas data peneliti menggunakan uji Kolmogorov smirnov dengan nilai signifikan 0,05.

2. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas bertujuan untuk menguji apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas (independen). Model regresi yang baik semestinya tidak akan terjadi korelasi diantara variabel independen. Dalam mendeteksi ada tidaknya multikolinieritas dapat dilakukan dengan cara memperhatikan angka Variance Inflation Factor (VIF) dan tolerance. Tolerance bertujuan untuk mengukur variabilitas variabel independen yang terpilih yang tidak dijelaskan oleh variabel independen lainnya. Jadi nilai tolerance yang rendah maka sama dengan nilai VIF tinggi karena $VIF = 1/\text{tolerance}$.

3. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas merupakan pengujian untuk menguji apakah dalam sebuah model regresi terjadi ketidaksamaan varian dari residual suatu pengamatan ke pengamatan lain. Model regresi dapat dinyatakan homoskedastisitas jika varian residual suatu pengamatan ke pengamatan lain tetap, sebaliknya model regresi dinyatakan heteroskedastisitas jika varian dari residual suatu pengamatan dengan pengamatan lain berbeda. Jika model regresi yang baik adalah yang tidak terjadi heteroskedastisitas atau dengan kata lain terjadinya model regresi homoskedasitas. Uji heteroskedasitas dapat dilakukan dengan memperhatikan ada tidaknya pola tertentu pada grafik plot antara SRESID (residual) dan nilai prediksi variabel terikat atau dependen yaitu ZPRED dimana sumbu Y adalah y yang telah diprediksi dari sumbu X adalah residual ($Y \text{ prediksi} - Y \text{ sesungguhnya}$) yang sudah distandarisasi.

I. Uji Hipotesis

1. Uji Koefisien Determinasi (R^2)

Uji ini dimaksudkan untuk mengukur seberapa jauh variabel independen mempengaruhi variabel dependen. Koefisien determinasi menjelaskan variasi pengaruh variabel-variabel bebas terhadap variabel terikatnya. Atau dapat pula dikatakan sebagai proporsi pengaruh seluruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Nilai koefisien determinasi dapat dikur dengan rumus formula $R^2 = r_{xy}^2$. Sedangkan dalam program SPSS nilai koefisien determinasi (R^2) ditunjukkan oleh nilai *R Square* atau *adjusted R-Square*. *R-square* digunakan pada saat variabel bebas hanya satu saja (biasa disebut dengan regresi linear sederhana), sedangkan *Adjusted R-Square* digunakan pada saat variabel bebas lebih dari satu. Kemudian nilai R^2 yang di hasilkan dikalikan 100%.

2. Uji Parsial (Uji t)

Uji ini disebut dengan istilah uji koefisien regresi. Uji t digunakan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh variabel independen secara parsial atau atau sendiri-sendiri dengan variabel dependen. Atau dengan kalimat lain, uji t dalam regresi linear berganda dimaksudkan untuk menguji apakah parameter (koefisien regresi dan konstanta) yang diduga untuk mengestimasi persamaan/model regresi linear berganda sudah merupakan parameter yang tepat atau belum. Maksud tepat disini adalah parameter tersebut mampu menjelaskan perilaku variabel bebas dalam mempengaruhi variabel terikatnya.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian

1. Sejarah UPT SMA Negeri 6 Sinjai

Sebelum menjadi UPT SMA Negeri 6 Sinjai, sekolah ini dulunya dinamakan SMA Negeri 1 Sinjai Barat yang didirikan pada tahun 1994. Namun, pada tahun 2017 diganti menjadi UPT SMA Negeri 6 Sinjai. Letak geografis sekolah berada pada dataran tinggi kurang lebih 700 m di atas permukaan laut. Hembusan angin yang sejuk dari puncak gunung bawakaraeng sangat mendukung suasana belajar yang nyaman bagi para siswa siswi di UPT SMA Negeri 6 Sinjai ini.

Sebagian besar peserta didik berasal dari masyarakat dalam wilayah kecamatan Sinjai Barat Kabupaten Sinjai yang pada umumnya berasal dari masyarakat tani, dan sebagian kecil berasal dari orang tua dengan pekerjaan PNS. Meski begitu, tidak ada siswa yang saling membeda-bedakan anak petani maupun anak PNS.

Di sekolah ini juga terdapat guru-guru dan staf yang hebat, untuk itu mampu menghasilkan siswa siswi yang berprestasi yang bisa membanggakan dan mengharumkan nama sekolah. Tidak heran jika banyak alumni dari sekolah ini menjadi orang yang sukses dan berhasil berkat bimbingan atau pembelajaran dari guru-guru yang ada di UPT SMA Negeri 6 Sinjai ini.

Namun, pada saat ini pihak sekolah membutuhkan pengangkatan guru sukarela yang berasal dari para sarjana pendidikan yang ada di Sinjai barat. Karena secara umum kondisi sarana dan prasarana yang ada di sekolah belum sepenuhnya memenuhi standar pendidikan yang dikeluarkan oleh BNSP. Untuk itu, segenap warga sekolah berupaya bahu-membahu dalam mensiasati kondisi tersebut, termasuk memasukkan permintaan bantuan kepada pihak-pihak terkait seperti orang tua siswa dan pihak kementerian melalui Dnas Provinsi Sulawesi Selatan secara berkala.

2. Profil UPT SMA Negeri 6 Sinjai

UPT SMA Negeri 6 Sinjai adalah sekolah yang terletak kurang lebih 400 m dari Jl. Persatuan Raya (Jalan raya). Sekolah ini adalah salah satu sekolah menengah atas yang ada di Sinjai Barat yang sudah teragreditasi B. sekolah ini mampu menampung atau menerima siswa kurang lebih 150 orang/angkatan. Saat ini jumlah guru yang ada di UPT SMA Negeri 6 Sinjai terdiri dari 41 guru dan 6 staf sekolah.

Adapun vasilitas yang tersedia di UPT SMA Negeri 6 Sinjai ini yaitu terdapat 14 ruang kelas, 1 laboratorium fisika, 1 laboratorium biologi, 1 laboratorium kimia, 1 laboratorium computer dan ruang guru.

3. Visi dan Misi

a. Visi

Adapun visi dari UPT SMA Negeri 6 Sinjai yaitu “Cerdas Paripurna, Brillian Berteknologi, dan Unggul Berkompetisi Memasuki PTN”.

b. Misi

- 1) Mengembangkan dokumen kurikulum sesuai dengan standar isi
- 2) Mengembangkan proses pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan bagi peserta didik
- 3) Mengembangkan kajian-kajian keagamaan dan literasi Al-Qur'an secara berkala melalui kegiatan ekstrakurikuler
- 4) Mengembangkan kompetensi lulusan agar dapat bersaing memasuki PTN yang diidamkan
- 5) Mengembangkan kegiatan bimbingan dan latihan agar dapat meraih prestasi terbaik dalam lomba akademik, olahraga dan seni baik tingkat kabupaten maupun tingkat provinsi
- 6) Mengembangkan dan memperdayakan potensi tenaga pendidik dan kependidikan agar dapat memberikan layanan pendidikan secara optimal.
- 7) Melatih dan mengembangkan potensi siswa dalam melakukan kajian-kajian ilmiah melalui Kelompok Ilmiah Remaja (KIR) dan Rekayasa IPTEK
- 8) Menggalakkan pelaksanaan kegiatan kebersihan dan keindahan kepada semua komponen sekolah.

B. Hasil Penelitian**1. Klasifikasi Responden**

Karakteristik responden digunakan untuk mengetahui data responden secara umum yang menjadi sampel dalam penelitian, karakteristik responden yang digunakan dalam penelitian ini diklasifikasikan berdasarkan jenis kelamin dan usia yang menjadi

responden dalam penelitian ini. Berdasarkan hal tersebut sampel dalam penelitian ini sejumlah 41 responden yang mengisi kuesioner. Distribusi sampel dapat dilihat pada table 4.1

Tabel 4.1

Kuesioner Responden

Keterangan	Jumlah	Prasentase %
Kuesioner yang disebar	41	100%
Kuesioner yang kembali	41	100%
Kuesioner yang tidak kembali	0	0%
Kuesioner yang dapat diolah	41	100%

Sumber: data diolah, 2024

a. Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

Pada bagian ini menunjukkan gambaran karakter responden dilihat dari jenis kelamin, untuk lebih spesifik dapat diketahui pada table 4.2 berikut ini:

Table 4.2

Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

No	Keterangan	Jumlah Responden	Persentase %
1	Laki-laki	15	36,6%
2	Perempuan	26	63,4%
Jumlah		41	100%

Sumber: data diolah, 2024

Berdasarkan table 4.2 di atas menyatakan responden berjenis kelamin laki-laki adalah berjumlah 15 orang atau 36,6% dan sebagian besar responden perempuan sebanyak 26 orang atau 63,4%.

b. Karakteristik Responden Berdasarkan Usia

Pada bagian ini menunjukkan gambaran karakteristik responden dilihat dari usia, untuk spesifikasi dapat diketahui pada table 4.3 berikut ini:

Table 4.3

Karakteristik Responden Berdasarkan Usia

No	Usia	Jumlah Responden	Persentase %
1	25 - 30 tahun	5	12 %
2	31 - 35 tahun	6	15%
3	36 - 40 tahun	11	27%
4	> 40 tahun	19	46%
Jumlah		41	100%

Sumber: data diolah, 2024

Usia responden yang dikategorikan seperti pada tabel 4.3 di atas dan dari hasil kategori tersebut dapat diketahui kelompok terbanyak berusia antara 25 – 30 tahun yaitu 5 orang atau 12% , kemudian kelompok usia antara 31 – 40 tahun yaitu 6 orang atau 15%, kemudian kelompok 36 – 40 tahun yaitu 11 orang atau 27%, sedangkan kelompok terbesar adalah dari <40 tahun yaitu 19 orang atau 46%.

2. Analisis Statistik Deskriptif

Analisis deskriptif bertujuan untuk memberikan gambaran dan mendeskripsikan data yang dirangkum pada tabel frekuensi sebagai berikut:

Tabel 4.4
Hasil Analisis Statistic Deskriptif

P	STS		TS		KS		S		SS		TOTAL		Mean
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
X1.1	0	0	0	0	0	0	20	48.78	21	51.22	41	100	4.51
X1.2	0	0	0	0	0	0	19	46.34	22	53.66	41	100	4.54
X2.1	0	0	0	0	0	0	15	36.59	26	63.41	41	100	4.63
X2.2	0	0	0	0	0	0	19	46.34	22	53.66	41	100	4.54
X3.1	0	0	1	2.44	0	0	23	56.1	17	41.46	41	100	4.37
X3.2	15	36.59	24	58.54	2	4.88	0	0	0	0	41	100	1.68
X4.1	15	36.59	24	58.54	2	4.88	0	0	0	0	41	100	1.68
X4.2	14	34.15	25	60.98	2	4.88	0	0	0	0	41	100	1.71
Y1.1	0	0	0	0	0	0	15	36.59	26	63.41	41	100	4.63
Y1.2	0	0	0	0	0	0	13	31.71	28	68.29	41	100	4.68
Y2.1	0	0	0	0	0	0	13	31.71	28	68.29	41	100	4.68
Y2.2	0	0	0	0	0	0	16	39.02	25	60.98	41	100	4.61
Y3.1	0	0	0	0	0	0	19	46.34	22	53.66	41	100	4.54
Y3.2	0	0	0	0	0	0	20	48.78	21	51.22	41	100	4.51
Y4.1	0	0	0	0	0	0	18	43.9	23	56.1	41	100	4.56
Y4.2	0	0	0	0	0	0	18	43.9	23	56.1	41	100	4.56
Y5.1	0	0	0	0	0	0	17	41.46	24	58.54	41	100	4.59
Y5.2	0	0	1	2.44	0	0	19	46.34	21	51.22	41	100	4.46
Y6.1	0	0	1	2.44	0	0	17	41.46	23	56.1	41	100	4.51
Y6.2	0	0	1	2.44	0	0	18	43.9	22	53.66	41	100	4.49
Total													82.48

Sumber: Data primer diolah, 2024

Keterangan:

a. Manajemen Waktu

- X1.1 = Melibatkan siswa dalam proses penetapan tujuan waktu pembelajaran, seperti perencanaan pelajaran atau proyek kelas
- X1.2 = Dapat menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sebelum memulai suatu pembelajaran
- X2.1 = Bekerja sama dengan rekan kerja apabila ada suatu pekerjaan yang tidak bisa diatasi
- X2.2 = Dapat menangani situasi dimana saya memiliki banyak tugas yang perlu diselesaikan dalam waktu singkat
- X3.1 = Membuat jadwal harian atau mingguan untuk mengatur waktu mengajar dan kegiatan lainnya.
- X3.2 = Merasa terganggu ketika memiliki banyak pekerjaan yang harus diselesaikan dalam waktu singkat.
- X4.1 = Merasa terganggu oleh hal-hal lain saat mencoba fokus pada pekerjaan yang sedang dikerjakan.

X4.2 = Merasa terganggu oleh hal-hal seperti ponsel, media sosial, dan perangkat elektronik lainnya saat bekerja.

b. Kinerja Guru

Y1.1 = Saya memiliki pemahaman mendalam tentang kurikulum sekolah seperti menghubungkan materi ajar dengan kehidupan siswa sehari-hari.

Y1.2 = Saya menggunakan berbagai sumber daya pembelajaran, seperti buku teks, materi online dan media pembelajaran interaktif.

Y2.1 = Saya dapat berkomunikasi dengan baik dan mampu menjelaskan konsep sulit dengan bahasa yang mudah dimengerti oleh siswa.

Y2.2 = Saya mempraktikkan keterampilan manajemen kelas yang efektif, menciptakan lingkungan yang kondusif untuk pembelajaran aktif dan kolaboratif.

Y3.1 = Saya memiliki pengalaman mengajar diberbagai tingkat sekolah, baik menunjukkan kemampuan beradaptasi dengan baik terhadap kebutuhan pendidikan beragam.

Y3.2 = Sistem penempatan guru dalam tim kurikulum sekolah telah memberikan kontribusi positif pada pengembangan strategi pembelajaran inovatif.

Y4.1 = Saya menunjukkan kemampuan praktis dalam mengatasi tantangan pembelajaran jarak jauh dengan efektif serta menggunakan berbagai platform digital untuk interaksi dan evaluasi.

Y4.2 = Materi yang saya ajarkan disesuaikan dengan tingkat pemahaman siswa serta memanfaatkan teknologi pendidikan untuk meningkatkan keterlibatan siswa dan memotivasi belajar.

Y5.1 = Saya memiliki kualifikasi yang sesuai dengan mata pelajaran yang saya ajarkan dengan gelar sarjana dan pengalaman kerja yang relevan

Y5.2 = Saya terus meningkatkan kualifikasi dengan mengikuti pelatihan dan pengembangan profesional secara berkala.

Y6.1 = Aktif dalam program pengembangan profesional, menghadiri seminar lokakarya untuk meningkatkan keterampilan pengajaran dan pemahaman konsep terkini.

Y6.1 = Berhasil mengimplementasikan rencana pengembangan pribadi yang mencakup peningkatan dalam pemanfaatan teknologi pembelajaran dan metode evaluasi inovatif.

Berdasarkan tabel 4.4 diatas dapat diketahui bahwa variabel Manajemen Waktu (X) memiliki 8 item pertanyaan dan variabel Kinerja Guru (Y) memiliki 12 item pertanyaan dengan nilai rata-rata sebesar 82,48 dari 41 responden. Dalam hal ini, rata-rata 82,48 memiliki makna bahwa sebagian besar responden menjawab sangat setuju pada semua item pertanyaan yang diajukan. Rata-rata tertinggi terdapat pada variabel (X) yaitu X2.1 sebesar 4,63 dari 41 responden.

Berdasarkan hasil yang ada, 63,41% menjawab sangat setuju, 56,1% menjawab setuju dan 4,88% menjawab kurang setuju.

Sedangkan rata-rata tertinggi pada variabel (Y) yaitu Y1.2 sebesar 4,68 dari 41 responden. Berdasarkan hasil yang ada, 68,29% menyatakan sangat setuju dan 48,78% menyatakan setuju.

3. Uji Instrumen Penelitian

a. Uji Validitas

Pengujian validitas dari tiap butir kuesioner menggunakan analisis item, yaitu mengkorelasikan skor dari tiap butir dengan skor total yang merupakan jumlah keseluruhan skor tiap butir. Dengan membandingkan nilai r hitung dengan r tabel jika nilai r hitung > r tabel = valid, namun jika r hitung < r tabel = tidak valid.

Tabel 4.5
Hasil Uji Validitas

Variabel	Pernyataan	r hitung	r tabel	Sig	Keterangan
Manajemen Waktu (X)	X1	0.578	0.3081	0.000	Valid
	X2	0.635	0.3081	0.000	Valid
	X3	0.575	0.3081	0.000	Valid
	X4	0.567	0.3081	0.000	Valid
	X5	0.507	0.3081	0.001	Valid
	X6	0.659	0.3081	0.000	Valid
	X7	0.588	0.3081	0.000	Valid
	X8	0.532	0.3081	0.000	Valid
Kinerja (Y)	Y1	0.51	0.3081	0.001	Valid
	Y2	0.506	0.3081	0.001	Valid
	Y3	0.653	0.3081	0.000	Valid
	Y4	0.642	0.3081	0.000	Valid
	Y5	0.622	0.3081	0.000	Valid
	Y6	0.481	0.3081	0.001	Valid
	Y7	0.476	0.3081	0.002	Valid
	Y8	0.501	0.3081	0.001	Valid
	Y9	0.634	0.3081	0.000	Valid
	Y10	0.756	0.3081	0.000	Valid
	Y11	0.788	0.3081	0.000	Valid
	Y12	0.786	0.3081	0.000	Valid

Sumber: data diolah (SPSS 25), 2024

Berdasarkan tabel 4.5 diketahui bahwa semua item pertanyaan pada variabel dependen dan independen memiliki rhitung $>$ rtabel (0,3081) dan nilai sig $<$ 0,05 atau sehingga disimpulkan item-item pertanyaan tersebut valid dan dapat digunakan untuk penelitian selanjunya.

b. Uji Reabilitas

Uji reabilitas ini dilakukan untuk menunjukkan sejauh mana suatu hasil pengukuran relative konsisten. Pengujian ini dilakukan dengan menghitung koefisien Cronbach Alpha dari masing-masing instrument dalam satu variabel. Suatu variabel dikatakan reliable atau handal apabila memberikan nilai Cronbach Alpha $>$ 0,6.

Tabel 4.6
Hasil Uji Reabilitas

Variabel	Jumlah Pertanyaan	Koefisien Cronbach Alpha	Kriteria	Keterangan
Manajemen Waktu (X)	8	0.666	0.6	Reliabel
Kinerja (Y)	12	0.854	0.6	Reliabel

Sumber: data diolah (SPSS 25), 2024

Berdasarkan tabel 4.6 maka dapat disimpulkan bahwa nilai dari instrumen yang diuji baik dari variabel X dan Y tersebut handal atau reliabel.

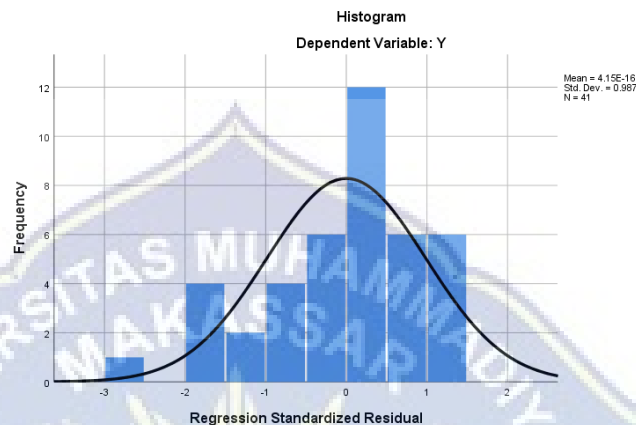
4. Hasil Uji Asumsi Klasik

a. Uji Normalitas

Pengujian normalitas dalam penelitian ini dideteksi melalui analisa grafik dan statistic yang dihasilkan melalui perhitungan regresi dengan SPSS.

- 1) Histogram yaitu pengujian menggunakan ketentuan bahwa data normal berbentuk kurva yang menggunung. Data yang baik yaitu

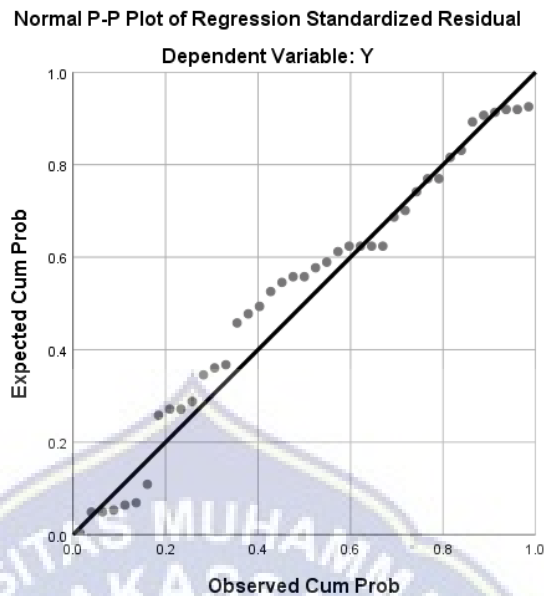
memiliki pola distribusi normal. Apabila data melenceng ke kanan atau ke kiri maka data tersebut tidak terdistribusi normal. Hasil uji normalitas dilihat dari historgram pada gambar dibawah ini:



Gambar 4.2 Histogram

Berdasarkan gambar 4.2 diatas menunjukkan bahwa data terdistribusi normal karena memiliki bentuk kurva yang kemiringannya cenderungimbang dan menghasilkan kurva menggunung.

- 2) Grafik *Normality Probability Plot* dimana ketentuan yang digunakan adalah:
 - a) Jika data menyebar diarea garis diagonal dan mengikut arah garis diagonal maka model regresi memenuhi asumsi normalitas.
 - b) Jika data menyebar jauh dari diagonal atau jauh dari garis diagonal maka tidak memenuhi asumsi normalitas. Berikut di bawah ini hasil uji normaliitas dengan melihat grafik *Normality Probability Plot*.



Gambar 4.3 Normal Probability Plot

Berdasarkan gambar 4.3 diatas menunjukkan probability plot menghasilkan pancaran data yang berada disekitar garis diagonal maka dapat dikatakan bahwa pola distribusi normal .

b. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas bertujuan untuk menguji apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas. Model uji regresi yang baik selayaknya tidak terjadi multikolinieritas. Untuk mendeteksi ada atau tidaknya multikolinieritas dengan cara menganalisis matriks korelasi variabel-variabel independen yang dapat dilihat melalui Variance Inflation Factor (VIF). Nilai VIF yang bisa ditoleransi adalah 10. Apabila nilai $VIF < 10$ maka disimpulkan tidak terjadi multikolinieritas antar variabel bebas. Berikut adalah hasil analisis terhadap nilai VIF.

Tabel 4.7
Hasil Uji Multikolinieritas

		Collinearity Statistics
Model		VIF
1	(Constant)	
	X	1.000

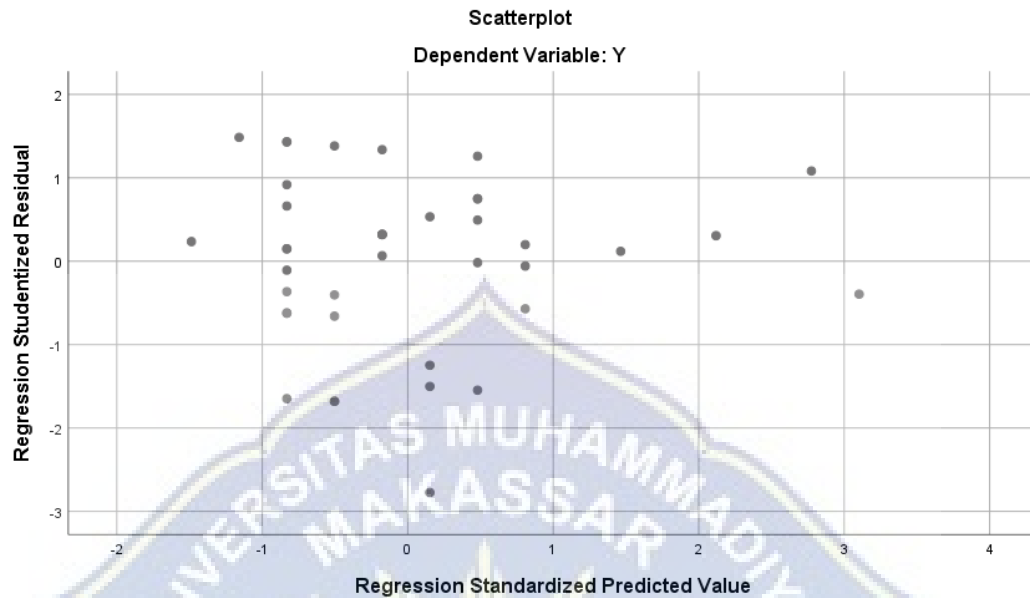
Sumber: data diolah (SPSS), 2024

Berdasarkan tabel 4.7 diatas dapat diketahui variabel bebas dalam penelitian ini memiliki Variance Inflation Factor (VIF) lebih kecil dari 10, sehingga dapat dikatakan tidak terdapat gejala multikolinieritas antara variabel bebas dalam penelitian ini.

c. Uji Heteroskedasitas

Pengujian ini bertujuan untuk melihat apakah data dalam bentuk regresi terjadi ketidaksamaan variabel dari residual satu pengamatan ke pengamatan lain. Jika variabel residual, maka disebut heteroskedasitas. Untuk mengetahui ada atau tidaknya heteroskedasitas digunakan dasar analisis sebagai berikut:

- 1) Jika ada pola tertentu, seperti titik-titik tertentu yang ada membentuk pola tertentu yang teratur (bergelombang, melebar kemudian menyempit), maka telah terjadi heteroskedasitas.
- 2) Jika tidak ada pola yang jelas, serta titik-titik menyebar diatas dan dibawah angka 0 pada sumbu Y, maka tidak terjadi heteroskedastisitas.



Gambar 4.4 Grafick Scatterplot

Gambar diatas menunjukkan bahwa titik-titik menyebar secara acak dan tidak membentuk pola tertentu, hal ini menunjukkan bahwa tidak terdapat indikasi adanya heteroskedastisitas pada model yang diuji sehingga asumsi terpenuhi.

5. Uji Analisis Regresi Linear Sederhana

Uji analisis regresi linear sederhana dimaksudkan untuk mengetahui seberapa besar tingkat pengaruh antara manajemen waktu (X) terhadap kinerja guru (Y).

Tabel 4.8
Hasil Uji Analisis Regresi Linear Sederhana

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics
		B	Std. Error	Beta			Tolerance
1	(Constant)	50.248	5.922		8.485	.000	
	Manajemen Waktu (X)	.161	.206	.124	.778	.000	1.000

Sumber : Data primer diolah, 2024

Dari tabel di atas, maka hasil yang diperoleh dimasukkan kedalam persamaan sebagai berikut:

Koefisien Regresi diperoleh:

$$Y = a + bX$$

$$= 0,50.248 + 0,161$$

Dari persamaan regresi tersebut menunjukkan angka yang signifikan pada 0,05 pada variabel manajemen waktu. Adapun interpretasi dari persamaan di atas adalah:

- a. Nilai konstan 0,50.248 menunjukkan bahwa manajemen waktu nilainya konstan, maka nilai manajemen waktu sebesar 0,50.248
- b. Nilai koefisien manajemen waktu sebesar 0,161 menunjukkan bahwa jika nilai variabel independen lain tetap dan kinerja guru naik satu satuan, maka kinerja guru akan naik sebesar 0,161. Hasil positif menyimpulkan bahwa manajemen waktu berpengaruh positif terhadap kinerja guru.

6. Uji Hipotesis

a. Uji Koefisien Determinasi (R²)

Uji Koefisien determinasi atau uji R-Square dapat digunakan untuk mengetahui besarnya sumbangan atau kontribusi dari keseluruhan variabel bebas pengaruhnya terhadap variabel terikat (Y). Sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam model.

Tabel 4.9
Hasil Uji Koefisien Determinasi (R²)

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.124 ^a	.615	-.010	3.981

Sumber: data diolah (SPSS 25), 2024

Berdasarkan tabel 4.9 di atas menunjukkan bahwa besarnya nilai R Square sebesar 0,615. Hal ini mengindikasikan bahwa kontribusi variabel X kepada variabel Y sebesar 61,5%, sedangkan sisanya sebesar 38,5% ditentukan oleh faktor lain di luar model yang tidak terdeteksi dalam penelitian ini.

b. Uji Parsial (Uji t)

Uji t digunakan untuk mengetahui pengaruh secara parsial pada variabel independent atau variabel manajemen waktu terhadap variabel dependen atau variabel kinerja guru. Dasar pengambilan keputusan pada pengujian ini yaitu apabila nilai signifikan <0,05 maka hipotesis alternative dan berlaku sebaliknya. Dasar pengambilan keputusan lainnya, yaitu dengan membandingkan nilai thitung dan ttabel. Jika thitung > ttabel

maka hipotesis alternative diterima. Dalam penelitian ini sampel berjumlah 41, pada tingkat kesalahan 0,05 dengan derajat bebas = $(df = n - 2) = (41-2=39)$ sehingga didapatkan nilai ttabel 0,3081.

Tabel 4.10

Hasil Uji t (Uji Parsial)

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.	Collinearity
		B	Std. Error	Coefficients			Statistics
				Beta			Tolerance
1	(Constant)	50.248	5.922		8.485	.000	
	X	.161	.206	.124	.778	.000	1.000

Sumber: data diolah (SPSS 25), 2024

Berdasarkan tabel 4.10 di atas hasil uji variabel manajemen waktu (X) diperoleh t hitung 0.778 > ttabel 0,3081 dan nilai Sig 0.000 < 0,05 maka hipotesis diterima. Hal ini berarti manajemen waktu (X) berpengaruh positif signifikan terhadap kinerja guru (Y). Hal ini menunjukkan bahwa jika manajemen waktu yang diterapkan pada sekolah maka akan memberikan pengaruh yang kuat terhadap kinerja guru.

C. Pembahasan

Hasil analisis penelitian ini menunjukkan bahwa manajemen waktu berpengaruh positif signifikan terhadap kinerja guru di UPT Sma Negeri 6 Sinjai Kecamatan Sinjai Barat Kabaputen Sinjai. Hal ini dibuktikan dari hasil manajemen waktu (X) t hitung 0,778 > t tabel 0,3081 maka hipotesis diterima. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian Calvin E. J. Mamahit (2019) yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan dari

manajemen waktu terhadap kinerja dosen, motivasi mengajar terhadap kinerja dosen serta manajemen waktu dan motivasi mengajar secara bersama-sama terhadap kinerja dosen. Hasil analisis tersebut menunjukkan bahwa regresi sederhana, kinerja dosen dipengaruhi oleh manajemen waktu, sebesar 93,3%. Kinerja dosen dipengaruhi oleh motivasi mengajarnya, sebesar 97,7%.

Begitupun dengan penelitian Sagino (2020) yang menunjukkan bahwa disiplin, profesionalisme, karakteristik berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru. Hasil penelitian tersebut diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4.708 > 1.995$). Variabel profesionalisme berpengaruh positif signifikan terhadap kinerja guru dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2.391 > 1.995$). Variabel karakteristik berpengaruh positif signifikan terhadap kinerja guru dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3.988 > 1.995$).

Manajemen kinerja merupakan sistem komunikasi yang terbuka dan bekesinambungan melalui pendekatan strategis dan mewujudkan visi menjadi kekuatan pendorong yang terintegrasi dalam mencapai tujuan organisasi sebagai orientasi pengelolaan sumberdaya dalam manajemen.

Berkaitan dengan kinerja guru, maka manajemen waktu dapat diartikan sebagai suatu proses manajemen yang dirancang untuk menghubungkan tujuan organisasi dengan kepentingan-kepentingan individu seorang guru sehingga bisa untuk memastikan bahwa antara tujuan individu seorang guru dan tujuan sekolah sama.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengaruh manajemen waktu terhadap kinerja guru di UPT SMA Negeri 6 Sinjai Kecamatan Sinjai Barat Kabupaten Sinjai dapat disimpulkan bahwa manajemen waktu berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru di UPT SMA Negeri 6 Sinjai Kecamatan Sinjai Barat Kabupaten Sinjai.

Pentingnya manajemen waktu terhadap kinerja guru adalah dalam meningkatkan kinerja dan profesional sangatlah besar. Mengingat dengan manajemen waktu yang baik diharapkan mampu mempengaruhi dan menggerakkan para guru guna meningkatkan kompetensi profesionalnya. Dengan manajemen waktu yang baik dapat membantu kita mengelola dan memanfaatkan waktu, sehingga pekerjaan yang dilakukan lebih terarah karena sudah ada jadwal waktu yang menjadi patokannya.

B. Saran

Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kata sempurna, maka dari itu penulis sangat berharap kepada peneliti selanjutnya agar lebih menyempurnakan hasil penelitian sebelumnya, melalui tahap analisis dari penelitian ini maka dapat diberikan sebagai berikut:

1. Penerapan manajemen waktu adalah hal yang perlu untuk diterapkan oleh semua guru, agar guru dapat mengatur waktu dalam menjalani aktivitas dan kewajibannya sebagai pendidik sehingga penggunaan waktu dalam setiap aktivitas dapat lebih efektif dan efisien.

2. Saran bagi peneliti selanjutnya dapat melanjutkan penelitian ini dengan sampel yang lebih variatif agar dapat meneliti lebih mendalam tentang pengaruh manajemen waktu terhadap kinerja guru.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, R. (2020) *Pengaruh Pengawasan, Disiplin dan Motivasi terhadap Kinerja Guru*. *Jurna; Ilmij Magister Manajemen Volume 4, Nomor 1*
- Calvin, E. J. M. (2019) *Analisis Pengaruh Manajemen Waktu Dan Motivasi Mengajar Terhadap Kinerja Dosen*. *Jurnal Manajerial Volume 18, Nomor 1*.
- Elida, M. (2021) *Kinerja Karyawan, Widina Bhakti Persada Bandung*. www.penerbitwidina.com.
- Englasari (2017) *Pengaruh Kemampuan Manajerial Dan Lingkungan serta Motivasi Terhadap Kinerja Guru SMA Negeri Dimusi Banyuasin*. *Jurnal Ilmu Manajemen Volume 6, Nomor 2*.
- Eri, S. (2019) *Manajemen Sumber Daya Manusia*. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Volume 9, Nomor 2*
- Hendri, R (2020) *Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Kinerja Guru*. *Jurnal MADINASIKA Manajemen Dan Keguruan Volume 1, Nomor 2*.
- Hartina, O., & Mutawaqil, B. T. (2022) *Pengaruh Manajemen Waktu, Motivasi Kerja Dan Efikasi Diri Terhadap Kinerja Pegawai Pada Dinas Sumber Daya Air, Cipta Karya Dan Tata Ruang Provinsi Sumatera Utara* *Volume 1, Nomor 2*.
- Indra, M., & Fajar, P. (2019) *Pengaruh Kepemimpinan, Motivasi dan Pelatihan Terhadap Kinerja Pegawai*. *Jurnal Ilmiah Magister Manajemen Volume 2, Nomor 1*.
- Jonner, L. G., & Sarman, S. (2020) *Sosialisasi Disiplin Kerja dan Sikap Inovatif Dengan Kinerja Guru SMA Negeri 14 Medan*. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat MAJU UDA MEDAN SUMATERA UTARA Volume 1, Nomor 1*.
- Kania, T. U., Rasto, (2019) *Pengaruh Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Guru*. *Jurnal Manajemen Perkantoran Volume 4, Nomor 2*.
- Lisdewi, M & Agung, B (2019) *Pengaruh Manajemen Waktu, Keselamatan Kerja dan Kesehatan Kerja terhadap Kinerja Karyawan PT PLN Area Cikokol Divisi Konstruksi*, *Dynamic Management Journal Volume 5, Nomor 1*.
- Muhammad, F., Mattalatta & Muhammad, N. (2020) *Pengaruh Manajemen Waktu, Motivasi Mengajar Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Kompetensi Professional Guru di Yayasan Pendidikan Tamalatea Kota Makassar* *Volume 3, Nomor 1*.

- Mohamad, M. (2021) *Strategi Peningkatan Kinerja Guru. Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi.*
- Rofiqah, A. M., & Jamal, B. (2020) *Pengaruh Manajemen Waktu, Motivasi Kerja dan Kinerja Guru terhadap Kompetensi Professional Guru Volume XI, Nomor 1.*
- Sagino, (2020) *Pengaruh Disiplin, Profesionalisme Dan Karakteristik Guru Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar (SD) Se-Kecamatan Stabat Kabupaten Langkat Volume 2, Nomor 2.*
- Siti, N., Suci, Y & Tri, H. N. I. S. (2020) *Pengaruh Manajemen Waktu Belajar Dan Hasil Kecerdasan Logis Matematis Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Balikpapan Volume 5, Nomor 1*
- Rizal. S, Handayani. Seniorita. & Abdullah. I. (2022). Analisis Job Design dan Budaya Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Pada BNK BTPN Cabang Bawakaraeng Makassar.
- Windasari & Muchammad, Z. Y. (2019) *Pengaruh Motivasi Kerja Dan Kompensasi Guru Terhadap Kinerja Guru SMK Swasta Se-Kecamatan Bangil Volume 6, Nomor 2.*
- Yeni, P., Tobari., Nila, K. (2021) *Pengaruh Manajemen Kepala Sekolah dan Profesionalisme Guru terhadap Kinerja Guru .di SB Negeri Kecamatan Tanjung Raya. Jurnal Manajemen, Kepemimpinan dan Supervisi Pendidikan Volume 6, Nomor 1*

L

A

M

P

I

R

A

N



Lampiran 1: Kuesioner Penelitian**LAMPIRAN****Identitas Guru**

Nama :

TTL :

Jenis Kelamin :

Jabatan :

Hari dan Tanggal :

Petunjuk pengisian

1. Bacalah setiap butir pernyataan dengan cermat dan teliti
2. Jawab semua pernyataan dengan jujur dan sungguh-sungguh sesuai yang anda lakukan atau alami.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda dengan cara memberi tanda ceklis (√) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:

- a. SS : Sangat Setuju
- b. S : Setuju
- c. KS : Kurang Setuju
- d. TS : Tidak Setuju
- e. STS : Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS	STS
MANAJEMEN WAKTU						
Menyusun Tujuan Pembelajaran						
1	Saya melibatkan siswa dalam proses penetapan tujuan pembelajaran, seperti perencanaan pelajaran atau proyek kelas					
2	Saya menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebelum memulai suatu pembelajaran					
Menyusun Prioritas dengan tepat						
1	Saya bekerja sama dengan rekan kerja saya apabila ada suatu pekerjaan yang tidak bisa saya atasi					
2	Saya bisa menangani situasi dimana saya memiliki banyak tugas yang perlu diselesaikan dalam waktu singkat					
Membuat Jadwal						
1	Saya membuat jadwal harian atau mingguan untuk mengatur waktu mengajar dan kegiatan lainnya					
2	Saya merasa terganggu ketika memiliki banyak pekerjaan yang harus diselesaikan dalam waktu singkat					
Meminimalisir gangguan						
1	Saya merasa terganggu oleh hal-hal lain saat mencoba fokus pada pekerjaan yang sedang dikerjakan					
2	Saya merasa terganggu oleh hal-hal seperti ponsel, media sosial, dan perangkat elektronik saat bekerja					
3	Saya mencoba mengetahui penyebab penyimpangan perilaku peserta didik untuk mencegah agar perilaku tersebut tidak merugikan peserta didik					

NO	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS	STS
KINERJA GURU						
Pengetahuan						
1	Saya memiliki pemahaman mendalam tentang kurikulum sekolah seperti menghubungkan materi ajar dengan kehidupan siswa sehari-hari					
2	Saya menggunakan berbagai sumber daya pembelajaran, seperti buku teks, materi online dan media pembelajaran interaktif					
Keterampilan						
1	Saya dapat berkomunikasi dengan baik dan mampu menjelaskan konsep sulit dengan bahasa yang mudah dimengerti oleh siswa					
2	Saya mempraktikkan keterampilan manajemen kelas yang efektif, menciptakan lingkungan yang kondusif untuk pembelajaran aktif dan kolaboratif					
Sistem penempatan dan unit variasi pengalaman						
1	Saya memiliki pengalaman mengajar diberbagai tingkat sekolah, menunjukkan kemampuan beradaptasi dengan baik terhadap kebutuhan pendidikan beragama					
2	System penempatan guru dalam tim kurikulum sekolah telah memberikan kontribusi positif pada pengembangan strategi pembelajaran inovatif					
Kemampuan praktis						
1	Saya menunjukkan kemampuan praktis dalam mengatasi tantangan pembelajaran jarak jauh dengan efektif serta menggunakan berbagai platform digital untuk interaksi dan evaluasi.					
2	Materi yang saya ajarkan disesuaikan dengan tingkat pemahaman siswa serta memanfaatkan teknologi pendidikan untuk meningkatkan keterlibatan siswa dan memotivasi belajar					
Kualifikasi						
1	Saya memiliki kualifikasi yang sesuai dengan mata pelajaran yang saya ajarkan dengan gelar sarjana dan pengalaman kerja relevan					
2	Saya terus meningkatkan kualifikasi dengan mengikuti pelatihan dan pengembangan professional secara berkala					
Hasil pekerjaan dan pengembangan						
1	Aktif dalam program pengembangan professional, menghadiri seminar lokakarya untuk meningkatkan keterampilan pengajaran dan pemahaman konsep terkini					
2	Berhasil mengimplementasikan rencana pengembangan pribadi yang mencakup peningkatan dalam pemanfaatan teknologi pembelajaran dan metode evaluasi inovatif					

LAMPIRAN KUESIONER

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Para Responden yang terhormat,

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir (Skripsi), Saya Mutmainnah selaku mahasiswa Program Studi Manajemen, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Muhammadiyah Makassar melakukan penelitian dengan judul "**Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Kinerja Guru di UPT SMA Negeri 6 Sinjai Kabupaten Sinjai Kecamatan Sinjai Barat**" pada kesempatan ini saya memohon bantuan Bapak/Ibu Guru untuk menjadi responden dari kuesioner ini. Pernyataan-pernyataan yang diajukan semata-mata hanya untuk kepentingan penelitian. Pilih jawaban yang sesuai dengan keadaan Bapak/Ibu Guru karena tidak ada jawaban yang salah atau merugikan yang akan berdampak buruk pada kinerja Bapak/Ibu Guru. Atas kesediaan waktu dan partisipasinya saya ucapkan terima kasih.

IDENTITAS GURU

Nama : HASMIAH, S.Pd.,Gr.

Usia : 35 TAHUN

Jenis Kelamin : PEREMPUAN

Jabatan : GURU MAPEL

Petunjuk pengisian

1. Bacalah setiap butir pernyataan dengan cermat dan teliti
2. Jawab semua pernyataan dengan jujur dan sungguh-sungguh sesuai yang anda lakukan atau alami.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda dengan cara memberi tanda ceklis (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:
 - a. SS : Sangat Setuju
 - b. S : Setuju
 - c. KS : Kurang Setuju
 - d. TS : Tidak Setuju
 - e. STS : Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS	STS
MANAJEMEN WAKTU						
Menyusun Tujuan						
1	Melibatkan siswa dalam proses penetapan tujuan waktu, seperti perencanaan pelajaran atau proyek kelas		✓			
2	Dapat mengidentifikasi dan mengatasi tantangan dalam mencapai tujuan saya sebagai guru	✓				
Menyusun Prioritas dengan tepat						
1	Bekerja sama dengan rekan kerja apabila ada suatu pekerjaan yang tidak bisa atasi	✓				
2	Dapat menangani situasi dimana saya memiliki banyak tugas yang perlu diselesaikan dalam waktu singkat	✓				
Membuat Jadwal						
1	Membuat jadwal harian atau mingguan untuk mengatur waktu mengajar dan kegiatan lainnya	✓				
2	Merasa terganggu ketika memiliki banyak pekerjaan yang harus diselesaikan dalam waktu singkat				✓	
Meminimalisir gangguan						
1	Merasa terganggu oleh hal-hal lain saat mencoba fokus pada pekerjaan yang sedang dikerjakan		✓			
2	Merasa terganggu oleh hal-hal seperti ponsel, media sosial, dan perangkat elektronik saat bekerja				✓	

NO	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS	STS
KINERJA GURU						
Pengetahuan						
1	Saya memiliki pemahaman mendalam tentang kurikulum sekolah seperti menghubungkan materi ajar dengan kehidupan siswa sehari-hari	✓				
2	Saya menggunakan berbagai sumber daya pembelajaran, seperti buku teks, materi online dan media pembelajaran interaktif	✓				
Keterampilan						
1	Saya dapat berkomunikasi dengan baik dan mampu menjelaskan konsep sulit dengan bahasa yang mudah dimengerti oleh siswa	✓				
2	Saya mempraktikkan keterampilan manajemen kelas yang efektif, menciptakan lingkungan yang kondusif untuk pembelajaran aktif dan kolaboratif	✓				
Sistem penempatan dan unit variasi pengalaman						
1	Saya memiliki pengalaman mengajar diberbagai tingkat sekolah, menunjukkan kemampuan beradaptasi dengan baik terhadap kebutuhan pendidikan beragam		✓			
2	System penempatan guru dalam tim kurikulum sekolah telah memberikan kontribusi positif pada pengembangan strategi pembelajaran inovatif		✓			
Kemampuan praktis						
1	Saya menunjukkan kemampuan praktis dalam mengatasi tantangan pembelajaran jarak jauh dengan efektif serta menggunakan berbagai platform digital untuk interaksi dan evaluasi.	✓				
2	Materi yang saya ajarkan disesuaikan dengan tingkat pemahaman siswa serta memanfaatkan teknologi pendidikan untuk meningkatkan keterlibatan siswa dan memotivasi belajar	✓				
Kualifikasi						
1	Saya memiliki kualifikasi yang sesuai dengan mata pelajaran yang saya ajarkan dengan gelar sarjana dan pengalaman kerja relevan	✓				
2	Saya terus meningkatkan kualifikasi dengan mengikuti pelatihan dan pengembangan profesional secara berkala	✓				
Hasil pekerjaan dan pengembangan						
1	Aktif dalam program pengembangan profesional, menghadiri seminar lokakarya untuk meningkatkan keterampilan pengajaran dan pemahaman konsep terkini	✓				
2	Berhasil mengimplementasikan rencana pengembangan pribadi yang mencakup peningkatan dalam pemanfaatan teknologi pembelajaran dan metode evaluasi inovatif	✓				

22-01-2024

LAMPIRAN KUESIONER

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Para Responden yang terhormat,

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir (Skripsi), Saya Mutmainnah selaku mahasiswa Program Studi Manajemen, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Muhammadiyah Makassar melakukan penelitian dengan judul "**Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Kinerja Guru di UPT SMA Negeri 6 Sinjai Kabupaten Sinjai Kecamatan Sinjai Barat**" pada kesempatan ini saya memohon bantuan Bapak/Ibu Guru untuk menjadi responden dari kuesioner ini. Pernyataan-pernyataan yang diajukan semata-mata hanya untuk kepentingan penelitian. Pilih jawaban yang sesuai dengan keadaan Bapak/Ibu Guru karena tidak ada jawaban yang salah atau merugikan yang akan berdampak buruk pada kinerja Bapak/Ibu Guru. Atas kesediaan waktu dan partisipasinya saya ucapkan terima kasih.

IDENTITAS GURU

Nama : ASRIATI, S.pd.
Usia : 46 TH
Jenis Kelamin : PEREMPUAN
Jabatan : GURU MAPEL PKW

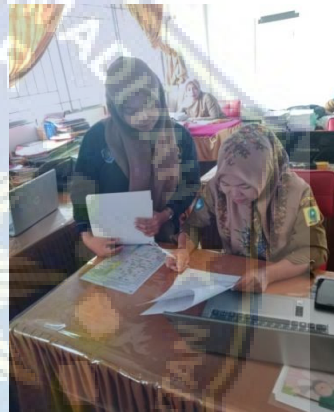
Petunjuk pengisian

1. Bacalah setiap butir pernyataan dengan cermat dan teliti
2. Jawab semua pernyataan dengan jujur dan sungguh-sungguh sesuai yang anda lakukan atau alami.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda dengan cara memberi tanda ceklis (√) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:
 - a. SS : Sangat Setuju
 - b. S : Setuju
 - c. KS : Kurang Setuju
 - d. TS : Tidak Setuju
 - e. STS : Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS	STS
MANAJEMEN WAKTU						
Menyusun Tujuan						
1	Melibatkan siswa dalam proses penetapan tujuan waktu, seperti perencanaan pelajaran atau proyek kelas		✓			
2	Dapat mengidentifikasi dan mengatasi tantangan dalam mencapai tujuan saya sebagai guru		✓			
Menyusun Prioritas dengan tepat						
1	Bekerja sama dengan rekan kerja apabila ada suatu pekerjaan yang tidak bisa atasi		✓			
2	Dapat menangani situasi dimana saya memiliki banyak tugas yang perlu diselesaikan dalam waktu singkat		✓			
Membuat Jadwal						
1	Membuat jadwal harian atau mingguan untuk mengatur waktu mengajar dan kegiatan lainnya		✓			
2	Merasa terganggu ketika memiliki banyak pekerjaan yang harus diselesaikan dalam waktu singkat		✓			
Meminimalisir gangguan						
1	Merasa terganggu oleh hal-hal lain saat mencoba fokus pada pekerjaan yang sedang dikerjakan			✓		
2	Merasa terganggu oleh hal-hal seperti ponsel, media sosial, dan perangkat elektronik saat bekerja			✓		

NO	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS	STS
KINERJA GURU						
Pengetahuan						
1	Saya memiliki pemahaman mendalam tentang kurikulum sekolah seperti menghubungkan materi ajar dengan kehidupan siswa sehari-hari		✓			
2	Saya menggunakan berbagai sumber daya pembelajaran, seperti buku teks, materi online dan media pembelajaran interaktif		✓			
Keterampilan						
1	Saya dapat berkomunikasi dengan baik dan mampu menjelaskan konsep sulit dengan bahasa yang mudah dimengerti oleh siswa		✓			
2	Saya mempraktikkan keterampilan manajemen kelas yang efektif, menciptakan lingkungan yang kondusif untuk pembelajaran aktif dan kolaboratif		✓			
Sistem penempatan dan unit variasi pengalaman						
1	Saya memiliki pengalaman mengajar diberbagai tingkat sekolah, menunjukkan kemampuan beradaptasi dengan baik terhadap kebutuhan pendidikan beragam		✓			
2	System penempatan guru dalam tim kurikulum sekolah telah memberikan kontribusi positif pada pengembangan strategi pembelajaran inovatif		✓			
Kemampuan praktis						
1	Saya menunjukkan kemampuan praktis dalam mengatasi tantangan pembelajaran jarak jauh dengan efektif serta menggunakan berbagai platform digital untuk interaksi dan evaluasi.		✓			★
2	Materi yang saya ajarkan disesuaikan dengan tingkat pemahaman siswa serta memanfaatkan teknologi pendidikan untuk meningkatkan keterlibatan siswa dan memotivasi belajar		✓			
Kualifikasi						
1	Saya memiliki kualifikasi yang sesuai dengan mata pelajaran yang saya ajarkan dengan gelar sarjana dan pengalaman kerja relevan		✓			
2	Saya terus meningkatkan kualifikasi dengan mengikuti pelatihan dan pengembangan professional secara berkala		✓			
Hasil pekerjaan dan pengembangan						
1	Aktif dalam program pengembangan professional, menghadiri seminar lokakarya untuk meningkatkan keterampilan pengajaran dan pemahaman konsep terkini		✓			
2	Berhasil mengimplementasikan rencana pengembangan pribadi yang mencakup peningkatan dalam pemanfaatan teknologi pembelajaran dan metode evaluasi inovatif		✓			

Lampiran 2. Dokumentasi Penyebaran Kuesioner Secara Langsung



Lampiran 3: Tabulasi Data Kuesioner Penelitian

1. Manajemen Waktu (X)

Manajemen waktu (X)								Total
Menyusun Tujuan		Menyusun Prioritas		Membuat Jadwal		Meminimalisir Gangguan		
X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	
4	4	5	4	4	3	3	3	30
4	4	4	4	4	3	3	3	29
5	5	5	5	5	2	2	2	31
4	4	4	4	4	2	2	2	26
4	5	5	5	5	1	1	1	27
5	5	5	5	5	1	1	1	28
5	4	4	5	5	2	2	2	29
4	4	5	5	5	1	1	2	27
4	4	4	5	4	2	2	2	27
5	5	5	4	4	1	1	1	26
4	4	4	4	4	2	2	2	26
5	5	5	5	5	1	1	1	28
4	4	4	4	4	2	2	2	26
5	5	5	5	5	1	1	1	28
4	4	4	4	4	2	2	2	26
5	5	5	5	5	1	1	1	28
4	4	4	4	4	2	2	2	26
5	5	5	5	4	2	2	2	30
5	5	5	5	5	1	1	1	28
5	5	5	5	5	2	2	2	30
5	5	5	5	5	2	2	2	31
4	4	4	5	5	1	1	1	25
5	5	5	4	4	1	1	1	26
5	5	5	4	4	2	2	2	29
5	5	5	5	5	1	1	1	28
5	5	4	4	4	2	2	2	28
4	5	5	5	5	2	2	2	30
5	5	5	5	4	1	1	1	27
4	4	5	4	4	2	2	2	27
5	5	5	5	5	2	2	2	31
4	4	4	4	4	2	2	2	26
4	4	5	5	5	1	2	2	28
5	5	5	5	5	1	1	1	28
4	4	4	4	4	2	2	2	26
5	5	5	5	5	2	1	1	29

5	5	5	5	5	1	1	1	28
5	5	5	4	4	2	2	2	29
5	5	5	5	4	1	1	1	27
4	4	4	4	4	2	2	2	26
4	4	4	4	4	2	2	2	26
4	4	4	4	2	2	2	2	24
4	4	5	4	4	2	2	2	27
4	4	4	4	4	2	2	2	26

2. Kinerja Guru (Y)

Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Total
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49
5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50
5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	56
5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	55
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	55
4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	49
5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	53
4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	52
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	58
5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	56
4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	52
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	57
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	56
5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	57
4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	53
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	58
4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	58
5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	56
5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	55
5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	57
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	55

5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	55
5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	56
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	54
5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	56
4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	57
4	4	4	4	4	5	5	4	4	2	2	2	44
5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	55
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	52
5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	55
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	53



Lampiran 4 : Data Karakteristik Responden

No Res	Nama	Karakteristik Responden		
		Jenis Kelamin	Usia	Jabatan
1	Santi Ariani, S. Pd	Perempuan	44 Tahun	Kepala Sekolah
2	Sitti Rahmawati Saleh, S. Ag	Perempuan	50 Tahun	Guru Mapel PAI
3	Nani Siswani, ST	Perempuan	47 Tahun	Guru Mapel Kimia
4	Fatima, S. Ag	Perempuan	54 Tahun	Guru Mapel Biologi
5	Bumi Anis, S.Pd	Laki-Laki	53 Tahun	Guru Mapel Kimia
6	Irma, S.Pd	Perempuan	42 Tahun	Guru Mapel Fisika
7	Irawati, S. Pd	Perempuan	43 Tahun	Guru Mapel Geografi
8	Ilham Hamid, S.Pd	Laki-Laki	44 Tahun	Guru Mapel Sejarah
9	Imran, S. Pd	Laki-Laki	45 Tahun	Guru Mapel Seni
10	Suardi, S.Pd	Laki-Laki	40 Tahun	Guru Mapel Bahasa Indonesia
11	Asriati, S. Pd	Perempuan	48 Tahun	Guru Mapel PPKN
12	Nuraedah, S.Pd	Perempuan	40 Tahun	Guru Mapel Biologi
13	Marlina, S. Pd	Perempuan	39 Tahun	Guru Mapel Matematika
14	M. Ilyas, S.Pd	Laki-Laki	37 Tahun	Guru Mapel PJOK
15	Sulfikar	Laki-Laki	31 Tahun	Guru Mapel Sosiologi
16	Yusran Yusuf, S. Pd. Gr	Laki-Laki	36 Tahun	Guru Mapel Bhs Indonesia
17	Hamiah, S.Pd.Gr	Perempuan	36 Tahun	Guru Mapel Bahasa Arab
18	Futriani, S. Pd	Perempuan	39 Tahun	Guru Mapel Sejarah
19	Supriadi, S. Pd	Laki-Laki	28 Tahun	Guru Mapel PJOK
20	Milawati, S.Pd	Perempuan	42 Tahun	Guru Mapel Bahasa Inggris
21	Nurul Inayah, S.Pd	Perempuan	25 Tahun	Guru Mapel Biologi
22	Nurlia Ramlan, S. Pd	Perempuan	44 Tahun	Guru Mapel Bhs Inggris
23	Mutmainna, S.Pd	Perempuan	28 Tahun	Guru Mapel TIK
24	Suriani	Perempuan	47 Tahun	Guru Mapel Sosiologi
25	Andi Rafiani S. Pd. I. Gr	Perempuan	39 Tahun	Guru Mapel Bhs Arab
26	Yusran Yusuf Nur, S.Pd	Laki-Laki	27 Tahun	Guru Mapel TIK
27	Khaeril Setiawan, S. Pd	Laki-Laki	30 Tahun	Guru Mapel Ekonomi
28	Rahmatullah Yusuf, S.Ag	Laki-Laki	28 Tahun	Guru Mapel PAI
29	Lusiana, S. Pd	Perempuan	27 Tahun	Guru Mapel Matematika
30	Nirmawati, S.P	Perempuan	35 Tahun	Guru Mapel Bahasa Arab
31	Tarmizi, S.Pd	Laki-Laki	28 Tahun	Guru Mapel Fisika
32	Ramlah, S. Pd	Perempuan	56 Tahun	Guru Mapel Ekonomi
33	Maulana Farid	Laki-Laki	33 Tahun	Guru Mapel PPKN
34	Syamsuddin	Laki-Laki	38 Tahun	Guru Mapel Matematika

35	Mansur, S. Pd	Laki-Laki	42 Tahun	Guru Mapel PJOK
36	Sutriani	Perempuan	31 Tahun	Guru Mapel Bahasa Inggris
37	Indah Sulastri, S. Pd	Perempuan	28 Tahun	Guru Mapel Seni
38	Nurhayani, S. Pd	Perempuan	37 Tahun	Guru Mapel Prakarya
39	Putri Adisti, S. Pd	Perempuan	28 Tahun	Guru Mapel Geografi
40	Melisa, S. Pd	Perempuan	36 Tahun	Guru Mapel Kimia
41	Halfiani, S. Pd	Perempuan	32 Tahun	Guru Mapel Matematika



Lampiran 5: Hasil Uji Validitas Dan Reabilitas

1. Uji Validitas

Correlations

		X1	X2	X3	X4	X5	X6
X1	Pearson Correlation	1	.907**	.539**	.463**	.323*	.080
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.002	.039	.620
	N	41	41	41	41	41	41
X2	Pearson Correlation	.907**	1	.614**	.569**	.426**	.088
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.005	.584
	N	41	41	41	41	41	41
X3	Pearson Correlation	.539**	.614**	1	.604**	.509**	-.006
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.001	.973
	N	41	41	41	41	41	41
X4	Pearson Correlation	.463**	.569**	.604**	1	.693**	-.033
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.000		.000	.836
	N	41	41	41	41	41	41
X5	Pearson Correlation	.323*	.426**	.509**	.693**	1	-.047
	Sig. (2-tailed)	.039	.005	.001	.000		.772
	N	41	41	41	41	41	41
X6	Pearson Correlation	.080	.088	-.006	-.033	-.047	1
	Sig. (2-tailed)	.620	.584	.973	.836	.772	
	N	41	41	41	41	41	41
X7	Pearson Correlation	.076	.073	.071	.027	-.045	.534**

Y11	Pearson Correlation	.296	.221	.305	.333 [*]	.368 [*]	.096	.095	.251	.606 ^{**}	.941 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.060	.164	.053	.033	.018	.549	.554	.113	.000	.000
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
Y12	Pearson Correlation	.267	.195	.362 [*]	.302	.332 [*]	.059	.061	.295	.652 ^{**}	.970 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.092	.222	.020	.055	.034	.716	.705	.061	.000	.000
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
Y	Pearson Correlation	.510 ^{**}	.506 ^{**}	.653 ^{**}	.642 ^{**}	.622 ^{**}	.481 ^{**}	.476 ^{**}	.501 ^{**}	.634 ^{**}	.756 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.000	.000	.000	.001	.002	.001	.000	.000
	N	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41

2. Uji Reabilitas

Reliability Statistics

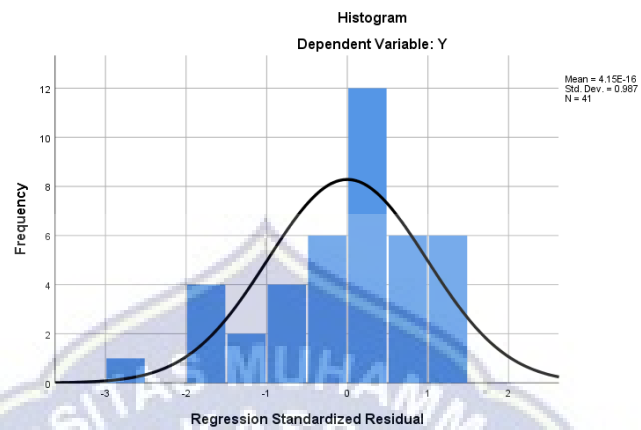
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.666	.720	8

Reliability Statistics

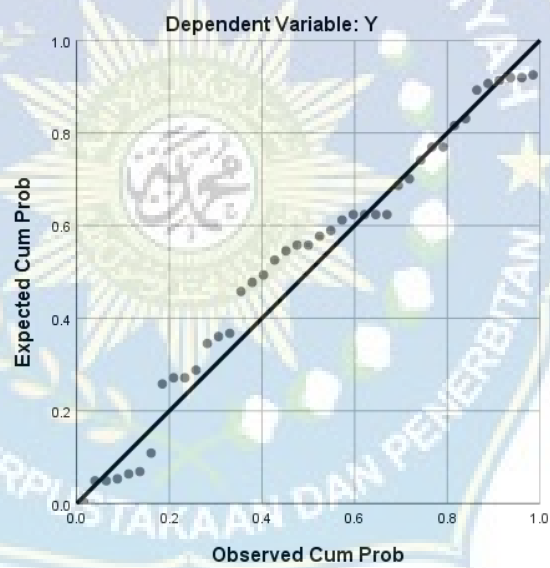
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.854	.850	12

Lampiran 6 : Hasil Uji Asumsi Klasik

1. Uji Normalitas



Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

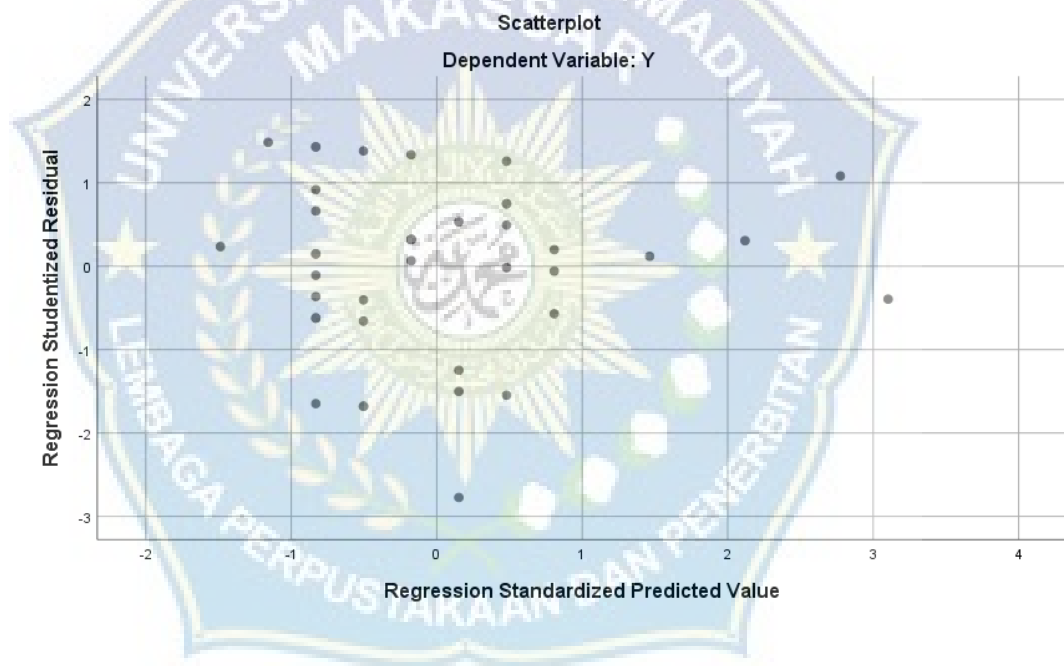


2. Uji Multikolinieritas

Coefficients^a

		Collinearity Statistics
Model		VIF
1	(Constant)	
	X	1.000

3. Uji Heteroskedastisitas



Lampiran 8: Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana Dan Uji Hipotesis

1. Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics
		B	Std. Error	Beta			Tolerance
1	(Constant)	50.248	5.922		8.485	.000	
	Manajemen Waktu (X)	.161	.206	.124	.778	.000	1.000

2. Hasil Uji Determinasi (R2)

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.124 ^a	.615	-.010	3.981

3. Uji Parsial (Uji t)

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics
		B	Std. Error	Beta			Tolerance
1	(Constant)	50.248	5.922		8.485	.000	
	X	.161	.206	.124	.778	.000	1.000

Lampiran 9 : Hasil Turnitin



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

Alamat kantor: Jl. Sultan Alauddin NO 259 Makassar 90221 Tlp (0411) 866972,881593, Fax (0411) 865588

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIAT

UPT Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar,
Menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini:

Nama : Mutmainnah
Nim : 105721117220
Program Studi : Manajemen

No	Bab	Nilai	Ambang Batas
1	Bab 1	7 %	10 %
2	Bab 2	15 %	25 %
3	Bab 3	10 %	10 %
4	Bab 4	10 %	10 %
5	Bab 5	3 %	5 %

Dinyatakan telah lulus cek plagiat yang diadakan oleh UPT- Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar Menggunakan Aplikasi Turnitin.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Makassar, 25 April 2024
Mengetahui,

Kepala UPT- Perpustakaan dan Penerbitan,


Nur Hafid Swilum, M.I.P
NPM. 064 591

1

BAB I Mutmainnah 105721117220

by TahapTutup



Submission date: 25-Apr-2024 09:00AM (UTC+0700)

Submission ID: 2361003434

File name: BAB_I_-_2024-04-25T095750.607.docx (17.9K)

Word count: 691

Character count: 4657

BAB I Mutmainnah 105721117220

ORIGINALITY REPORT

7%	7%	2%	2%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	docobook.com Internet Source	2%
2	pt.scribd.com Internet Source	2%
3	anzdoc.com Internet Source	1%
4	docplayer.info Internet Source	1%

Exclude quotes

Exclude matches

Exclude bibliography

BAB II Mutmainnah

105721117220

by TahapTutup



Submission date: 25-Apr-2024 09:01AM (UTC+0700)
Submission ID: 2361004286
File name: BAB_II_-_2024-04-25T095752.083.docx (73.08K)
Word count: 2411
Character count: 16334

BAB II Mutmainnah 105721117220

ORIGINALITY REPORT

15%

SIMILARITY INDEX

11%

INTERNET SOURCES

5%

PUBLICATIONS

6%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.upi.edu Internet Source	1%
2	www.coursehero.com Internet Source	1%
3	docobook.com Internet Source	1%
4	123dok.com Internet Source	1%
5	Submitted to Forum Perpustakaan Perguruan Tinggi Indonesia Jawa Timur Student Paper	1%
6	Submitted to Universitas Islam Riau Student Paper	1%
7	jurnal.unpand.ac.id Internet Source	1%
8	jurnal.untan.ac.id Internet Source	1%
9	Submitted to Universitas Islam Negeri Sumatera Utara	1%

Student Paper		
10	repository.umsu.ac.id Internet Source	1%
11	Syahla Friska Patricia Arifin, Bachruddin Saleh Luturlean. "Pengaruh Disiplin Kerja Dan Motivasi Kerja Terhadap Kepuasan Kerja PT. Silva Andia Utama", Journal of Economic, Bussines and Accounting (COSTING), 2024 Publication	1%
12	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	1%
13	yosmadeti.blogspot.com Internet Source	1%
14	Submitted to Universitas Jambi Student Paper	1%
15	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	<1%
16	afandi-unmuhgres.blogspot.com Internet Source	<1%
17	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<1%
18	jurnalfe.ustjogja.ac.id Internet Source	<1%
19	mafiadoc.com Internet Source	<1%

20 repo.darmajaya.ac.id <1 %
Internet Source

21 www.scilit.net <1 %
Internet Source

22 Ahda Safitri, Trusti Wismantari, Vina Hermawati, Innocentius Bernarto. "PENGARUH DISIPLIN KERJA, MOTIVASI KERJA DAN KEPUASAN KERJA TERHADAP KINERJA PADA PEGAWAI NEGERI SIPIL (PNS) GENERASI "Y" (KASUS PADA KEMENTERIAN PERDAGANGAN, JAKARTA)", JMBI UNSRAT (Jurnal Ilmiah Manajemen Bisnis dan Inovasi Universitas Sam Ratulangi)., 2021 <1 %
Publication

23 journal.steamkop.ac.id <1 %
Internet Source

24 jurnal.umj.ac.id <1 %
Internet Source

25 Hana Diawati, Kokom Komariah, Nor Norisanti. "Peran Motivasi Kerja dan Efikasi Diri (Self-Efficacy) dalam Meningkatkan Kinerja Karyawan", Journal of Management and Bussines (JOMB), 2019 <1 %
Publication

BAB III Mutmainnah

105721117220

by TahapTutup



Submission date: 25-Apr-2024 09:02AM (UTC+0700)

Submission ID: 2361005025

File name: BAB_III_-_2024-04-25T095754.352.docx (27.29K)

Word count: 1405

Character count: 9149

BAB III Mutmainnah 105721117220

ORIGINALITY REPORT

10%	7%	1%	8%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.unibos.ac.id Internet Source		1%
2	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source		1%
3	Submitted to Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Student Paper		1%
4	Shavira Febrianti, Nurni Nurmaliyati. "Hubungan Antara Tingkat Pengetahuan dan Perilaku Masyarakat terhadap Upaya Pencegahan Demam Berdarah di RT 03/RW 03 Kelurahan Pengasinan Kecamatan Rawalumbu Kota Bekasi", MAHESA : Malahayati Health Student Journal, 2023 Publication		1%
5	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source		1%
6	Submitted to Sriwijaya University Student Paper		1%

7 Submitted to Forum Perpustakaan Perguruan Tinggi Indonesia Jawa Timur 1%
Student Paper

8 Submitted to State Islamic University of Alauddin Makassar 1%
Student Paper

9 repository.radenfatah.ac.id 1%
Internet Source

10 repository.trisakti.ac.id 1%
Internet Source

11 repository.umi.ac.id 1%
Internet Source

12 lib.unnes.ac.id 1%
Internet Source

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography Off

BAB IV Mutmainnah

105721117220

by TahapTutup



Submission date: 25-Apr-2024 09:03AM (UTC+0700)
Submission ID: 2361005992
File name: BAB_IV_-_2024-04-25T095755.715.docx (181.64K)
Word count: 2865
Character count: 16548

BAB IV Mutmainnah 105721117220

ORIGINALITY REPORT

10%	9%	4%	4%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
2	jurnal.uisu.ac.id Internet Source	1%
3	Submitted to Universitas Muria Kudus Student Paper	1%
4	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	1%
5	repository.ub.ac.id Internet Source	1%
6	ejurnal.untag-smd.ac.id Internet Source	<1%
7	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	<1%
8	id.123dok.com Internet Source	<1%
9	repositori.usu.ac.id Internet Source	<1%

10	Submitted to Universitas Muhammadiyah Makassar Student Paper	<1 %
11	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	<1 %
12	digilib.unila.ac.id Internet Source	<1 %
13	digilib.unisayogya.ac.id Internet Source	<1 %
14	repository.uindatokarama.ac.id Internet Source	<1 %
15	Nian Afrian Nuari. "Quality of Work Life and Job Satisfaction of Nurses in Amelia Hospital Pare", Jurnal Ners dan Kebidanan (Journal of Ners and Midwifery), 2016 Publication	<1 %
16	repositori.buddhidharma.ac.id Internet Source	<1 %
17	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1 %
18	zombiedoc.com Internet Source	<1 %
19	Ferry Siswadhi, Sudirman Sudirman. "ANALISA DAMPAK PENGEMBANGAN KARIR DAN MOTIVASI TERHADAP KINERJA PEGAWAI	<1 %

(STUDI KASUS DINAS KOPERASI DAN UMKM
KABUPATEN KERINCI)", Manis: Jurnal
Manajemen dan Bisnis, 2018
Publication

20	fr.scribd.com Internet Source	<1 %
21	publikasiilmiah.ums.ac.id Internet Source	<1 %
22	adoc.pub Internet Source	<1 %
23	fymoodyam.wordpress.com Internet Source	<1 %
24	idoc.tips Internet Source	<1 %
25	repository.unej.ac.id Internet Source	<1 %

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography Off

BAB V Mutmainnah

105721117220

by TahapTutup



Submission date: 25-Apr-2024 09:04AM (UTC+0700)
Submission ID: 2361006853
File name: BAB_V_-_2024-04-25T095758.190.docx (19.15K)
Word count: 343
Character count: 2161

BAB V Mutmainnah 105721117220

ORIGINALITY REPORT

3%	3%	0%	0%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.stiesia.ac.id Internet Source	3%
----------	---	-----------



Exclude quotes Exclude matches
Exclude bibliography



Lampiran 10: Hasil Validasi Data



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PUSAT VALIDASI DATA

Jl. Sultan Alauddin 259 Makassar, Gedung Iqra It. 8 | e-mail: pvd.feb@unismuh.ac.id

LEMBAR KONTROL VALIDASI
PENELITIAN KUANTITATIF

NAMA MAHASISWA		MUTMAINNAH		
NIM		105721117220		
PROGRAM STUDI		MANAJEMEN		
JUDUL SKRIPSI		PENGARUH MANAJEMEN WAKTU TERHADAP KINERJA GURU DI UPT SMA NEGERI 6 SINJAI KECAMATAN SINJAI BARAT KABUPATEN SINJAI		
NAMA PEMBIMBING 1		Dr.Samsul Rizal,S.E.,M.M		
NAMA PEMBIMBING 2		Sri Andayaningsih,S.E.M.M		
NAMA VALIDATOR		ASRIANI HASAN,SE.,M.SC.		
No	Dokumen	Tanggal Revisi	Uraian Perbaikan/saran	Paraf*
1	Instrumen Pengumpulan data (data primer)	25/03/24	OK	
2	Sumber data (data sekunder)	25/03/24	Menggunakan Data Primer	
3	Raw data/Tabulasi data (data primer)	25/03/24	OK (File yang dikumpulkan berupa data Excel)	
4	Hasil Statistik deskriptif	25/03/24	Harap Revisi Hasil Statistik Deskriptif (hasil yang dilampirkan hanya isian hasil pengisian kuisioner)	
5	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	25/03/24	OK	
6	Hasil Uji Asumsi Statistik	25/03/24	OK	
7	Hasil Analisis Data/Uji Hipotesis	25/03/24	Harap Revisi Hasil Uji Regresi Linier Sederhana, Hasil Uji Kofisien Determinasi, Uji Parsial (Angka dalam tabel dituliskan secara lengkap)	
8	Hasil interpretasi data	25/03/24	Harap direvisi untuk Hasil Interpretasi Data (Hasil yang dicantumkan belum menunjukkan secara keseluruhan dari hasil penelitian yang dilakukan)	
9	Dokumentasi	25/03/24	OK	

*Harap validator memberi paraf ketika koreksi telah disetujui

*Catatan : Hasil Validasi ini disetujui untuk mengikuti seminar hasil. Namun catatan usulan perbaikan wajib direvisi sebelum Ujian Skripsi.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PUSAT VALIDASI DATA

Jl. Sultan Alauddin 259 Makassar, Gedung Iqra It. 8 | e-mail: pvd.feb@unismuh.ac.id

LEMBAR KONTROL VALIDASI
ABSTRAK

NAMA MAHASISWA		Mutmainnah		
NIM		105721117220		
PROGRAM STUDI		Manajemen		
JUDUL SKRIPSI		Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Kinerja Guru di UPT SMA Negeri 6 Sinjai Kecamatan Sinjai Barat Kabupaten Sinjai		
NAMA PEMBIMBING 1		Dr. Samsul Rizal, S.E., M.M		
NAMA PEMBIMBING 2		Sri Andayaningsih, S.E., M.M		
NAMA VALIDATOR		Dr. Syahidah Rahmah, S.E.Sy., M.E.I		
No	Dokumen	Tanggal Revisi/Acc	Uraian Perbaikan/saran	Paraf
1	Abstrak	26/03/2024	1. Hilangkan tanda kutip pada judul 2. Hilangkan kata pembimbing I dan II	

**Harap validator memberi paraf ketika koreksi telah disetujui*



Lampiran 11 Surat Izin Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jl. Bougainville No.5 Telp. (0411) 441077 Fax. (0411) 448936
 Website : <http://simap-new.sulselprov.go.id> Email : ptsp@sulselprov.go.id
 Makassar 90231

Nomor : 31909/S.01/PTSP/2024 Kepada Yth.
 Lampiran : - Kepala SMA Negeri 6 Sinjai
 Perihal : Izin penelitian

di-
Tempat

Berdasarkan surat Ketua LP3M UNISMUH Makassar Nomor : 3053/05/C.4-VIII/XII/1445/2023 tanggal 30 November 2023 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

Nama : MUTMAINNAH
 Nomor Pokok : 105721117220
 Program Studi : Manajemen
 Pekerjaan/Lembaga : Mahasiswa (S1)
 Alamat : Jl. Sit Alauddin No. 259, Makassar

PROVINSI SULAWESI SELATAN

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka menyusun SKRIPSI, dengan judul :

" PENGARUH MANAJEMEN WAKTU TERHADAP KINERJA GURU DI UPT SMA NEGERI 6 SINJAI KABUPATEN SINJAI KECAMATAN SINJAI BARAT "

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. **05 Januari s/d 05 Februari 2024**

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami *menyetujui* kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar
 Pada Tanggal 05 Januari 2024

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU
 SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN



ASRUL SANI, S.H., M.Si.
 Pangkat : PEMBINA TINGKAT I
 Nip : 19750321 200312 1 008

Tembusan Yth
 1. Ketua LP3M UNISMUH Makassar di Makassar,
 2. *Pertinggal.*



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : 135/05/A.2-II/XII/45/2023
 2023

Makassar, 19 Desember

Lamp : -

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.

Ketua LP3M Universitas Muhammadiyah Makassar

Di-

Tempat

Dengan Hormat

Dalam rangka proses penelitian dan penulisan skripsi mahasiswa dibawah ini:

Nama : MUTMAINNAH

Stambuk : 105721117220

Jurusan : Manajemen

Judul Penelitian : Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Kinerja Guru di UPT
 SMA Negeri 6 Sinjai Kabupaten Sinjai Kecamatan Sinjai Barat

Dimohon kiranya mahasiswa tersebut dapat diberikan izin untuk melakukan penelitian
 sesuai tempat mahasiswa tersebut melakukan penelitian

Demikian permohonan kami, atas perhatian dan bantuannya diucapkan terimakasih.



Tembusan:

1. Rektor Unismuh Makassar
2. Arsip

Jl. Sultan Alauddin No.259 Telp. 0411-866972 Fax. 0411-865588 Makassar 90221
 Gedung Iqra Lantai 7 Kampus Talasalapang Makassar - Sulawesi Selatan



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENDIDIKAN
UPT SMA NEGERI 6 SINJAI

Jln. Kemakmuran No. A 305 Manipl Kecamatan Sinjai Barat Kode Pos 92653

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/ 25 /UPT.SMAN.6/SJ/DISDIK/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala UPT SMA Negeri 6 Sinjai, menerangkan bahwa :

Nama : MUTMAINNAH
 NIM : 105721117220
 Fakultas : EKONOMI DAN BISNIS
 Jurusan / Prodi : MANAJEMEN
 Kampus : UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Berdasarkan Surat dari Fakultas Ekonomi dan Bisnis Nomor : 135/05/A.2.II/XII/45/2023 Tanggal 19 Desember 2023 Hal : Permohonan Izin Penelitian, dan Surat dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 31909/S.01/PTSP/2024 Tanggal 05 Januari 2024 Izin Penelitian.

Nama tersebut di atas telah melakukan Penelitian di UPT SMAN 6 Sinjai dalam rangka menyusun Skripsi, dengan judul "Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Kinerja Guru di UPT SMAN 6 Sinjai Kabupaten Sinjai Kecamatan Sinjai Barat" yang telah dilaksanakan pada Tanggal 22 - 26 Januari 2024.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sinjai, 12 Februari 2024

Kepala Sekolah,



SANNI ARIANI, S.Pd

Pangkat : Pembina Tk. I / IV/b

NIP. 19800407 200701 2 012

BIOGRAFI PENULIS



MUTMAINNAH. Panggilan Inna lahir di Sinjai pada tanggal 31 Januari 2001 dari pasangan suami istri alm. Bapak Suardi dan Ibu Hasriani. Peneliti ini adalah anak pertama dari 2 bersaudara. Peneliti sekarang bertempat tinggal di Kelurahan Parangtambung Kecamatan Tamalate Kota Makassar, Sulawesi Selatan. Pendidikan yang ditempuh oleh peneliti yaitu TK Idata lulus tahun 2008, SD Negeri 181 Kaluarang lulus tahun 2014, SMP Negeri 1 Sinjai Barat lulus tahun 2017, SMA Negeri 6 Sinjai lulus tahun 2020, dan mulai tahun 2020 mengikuti Program S1 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Program Studi Manajemen Kampus Universitas Muhammadiyah Makassar sampai dengan sekarang. Sampai dengan penulisan skripsi ini penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Program Studi Manajemen Universitas Muhammadiyah Makassar.