

**PENGEMBANGAN MEDIA *BIG BOOK* TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA NYARING PADA SISWA KELAS II
DI UPT SPF SD INPRES JONGAYA KEC. TAMALATE**



SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Syarat Ujian Skripsi Pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Makassar

Oleh :

**NURHASYIMAH
105401113220**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
2024**



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi atas nama **Nurhasyimah** NIM 105401113220, diterima dan disahkan oleh panitia ujian skripsi berdasarkan surat Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar Nomor; 131 Tahun 1445 H/2024 M, tanggal 02 Dzulqaidah 1445 H/10 Mei 2024 M, sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan** pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar pada hari **Rabu 15 Mei 2024**.


Makassar, 07 Dzulqaidah 1445 H
 15 Mei 2024 M

- 1. Pengawas Umum
- 2. Ketua
- 3. Sekretaris
- 4. Dosen Penguji



(Handwritten signatures in blue ink corresponding to the list on the left, each followed by a dotted line for a name.)

Disahkan Oleh:
 Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar


Erwin Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
 NBM. 860 934



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Skripsi : Pengembangan Media Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Nyaring Pada Siswa Kelas II DI UPT SPF SD INPRES JONGAYA KEC. TAMALATE.

Mahasiswa didik yang bersangkutan:

Nama : Nurhasyimah
NIM : 105401113220
Jurusan : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti ulang, maka Skripsi ini telah memenuhi persyaratan untuk diujikan.



07 Dzulqaidah 1445 H
Makassar
15 Mei 2024 M

Pembimbing I: Prof. Dr. Manirah, M.Pd.
Pembimbing II: Abdul Syukur, S.Pd., M.Pd.

Diketahui,

Dekan FKIP
Unismuh Makassar



Erwin Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D
NIDN. 0901107602

Ketua Prodi PGSD
Unismuh Makassar



Dr. Aliem Bahri, S.Pd., M.Pd
NBM. 1148913





SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Nurhasyimah**
NIM : 105401113220
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media *Big Book* Terhadap Kemampuan Membaca Nyaring Pada Siswa Kelas II Di UPT SPF SD Inpres Jongaya Kec. Tamalate

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi yang saya ajukan kepada tim penguji adalah hasil karya saya sendiri dan bukan hasil ciptaan orang lain atau dibuatkan oleh siapapun.

Demikian pernyataan ini saya buat dan saya bersedia menerima sanksi apabila pernyataan ini tidak benar.

Makassar, Mei 2024

Yang membuat pernyataan

Nurhasyimah



SURAT PERJANJIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Nurhasyimah**
Stambuk : 105401113220
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Mulai penyusunan proposal sampai selesainya skripsi ini, saya menyusunnya sendiri tanpa dibuatkan oleh siapapun.
2. Dalam penyusunan skripsi ini saya akan selalu melakukan konsultasi dengan pembimbing, yang telah ditetapkan oleh pimpinan fakultas.
3. Saya tidak akan melakukan penjiplakan (plagiat) dalam menyusun skripsi ini.
4. Apabila saya melanggar perjanjian pada butir 1, 2, dan 3, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan aturan yang berlaku.

Demikian perjanjian ini saya buat dengan penuh kesadaran.

Makassar, Mei 2024

Yang membuat perjanjian

Nurhasyimah

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Barangkali yang membuat kita lelah adalah perasaan ingin selalu menyamai langkah orang-orang, sedangkan kita tahu kemampuan kita berbeda. Boleh jadi yang membuat letih adalah kita yang berusaha memenuhi standar kebahagiaan orang lain dan lupa dengan ukuran bahagia kita sendiri.

“Ketika engkau menyakini bahwa setelah kesengsaraan adalah sebuah kebahagiaan dan setelah air mata yang mengalir adalah senyuman, maka sesungguhnya engkau telah melaksanakan ibadah yang amat agung, yakni berprasangka baik kepada Allah SWT.”

-Al Habib Umar bin Hafisz-

Kupersembahkan karya ini buat:
Kedua orang tuaku, saudaraku, dan sahabatku, atas keikhlasan dan doanya dalam mendukung penulis mewujudkan harapan menjadi kenyataan.

ABSTRAK

NURHASYIMAH. 2024. Pengembangan Media *Big Book* Terhadap Kemampuan Membaca Nyaring Pada Siswa Kelas II di UPT SPF SD Inpres Jongaya Kec. Tamalate. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Munirah dan Pembimbing II Abdan Syakur. Tujuan utama penelitian ini untuk mengetahui bagaimana kelayakan media pembelajaran *Big Book* terhadap kemampuan membaca nyaring ditinjau dari kevalidan ahli media, ahli bahasa dan ahli materi, serta kemenarikan ditinjau dari respon siswa. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan atau *Research dan Development (R&D)* mengacu pada model Pengembangan ADDIE yang terdiri dari lima tahapan penelitian yaitu: 1) *Analysis* (Analisis); 2) *Desing* (Perancangan); 3) *Development* (Pengembangan); 4) *Implementation* (Implementasi); 5) *Evaluation* (Evaluasi). Instrumen pengumpulan data yang digunakan yaitu: lembar validasi, dan angket respon siswa. Penelitian ini dilakukan di kelas II UPT SPF SD INPRES JONGAYAKEC. TAMALATE Hasil validasi yang diperoleh dari ahli media sebesar 93% dengan kategori sangat layak, ditinjau dari kemampuan media pembelajaran *Big Book* terhadap kemampuan membaca nyaring dalam menarik perhatian siswa dan sebagai media yang dapat digunakan secara berulang-ulang dalam pembelajaran. Dan hasil validasi ahli bahasa sebesar 98%, dan hasil validasi dari materi sebesar 90% dengan kategori sangat layak ditinjau dari contoh pemaparan materi yang sangat sederhana dan sesuai dengan kurikulum. Selanjutnya hasil respon siswa uji coba terbatas sebesar 97% dengan kategori sangat menarik, ditinjau dari kemudahan siswa dalam memahami isi dari media pembelajaran *Big Book* serta tampilan yang sangat menarik bagi siswa. Dan hasil uji coba pemakaian sebesar 96% dengan kategori sangat menarik, ditinjau dari penggunaan media pembelajaran *Big Book* yang sangat efektif digunakan dalam membaca nyaring serta membuat siswa tertarik untuk membaca. Berdasarkan hasil validasi ahli media, ahli bahasa, ahli materi, respon siswa pada uji terbatas dan uji coba pemakaian, maka media pembelajaran *Big Book* terhadap kemampuan membaca nyaring dinyatakan sangat layak dan menarik digunakan dalam proses pembelajaran.

Kata kunci: Penelitian dan Pengembangan, model ADDIE, *Big Book*

ABSTRACT

NURHASYIMAH. 2024. Development of *Big Book* Media on the Ability to Read Aloud in Class II Students at UPT SPF SD Inpres Jongaya District. Tamalate. Department of Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Makassar. Supervisor I Munirah and Supervisor II Abdan Syakur. The main aim of this research is to find out how appropriate the *Big Book* learning media is for the ability to read aloud in terms of the validity of media experts, language experts and material experts, as well as its attractiveness in terms of student responses. The type of research used is research and development or Research and Development (R&D) referring to the ADDIE Development model which consists of five research stages, namely: 1) Analysis; 2) Desing (Designing); 3) Development (Development); 4) Implementation; 5) Evaluation (Evaluation). The data collection instruments used were: validation sheets and student response questionnaires. This research was conducted in class II UPT SPF SD INPRES JONGAYAKEC. TAMALATE The validation results obtained from media experts were 93% in the very appropriate category, in terms of the ability of the *Big Book* learning media to read aloud in attracting students' attention and as a medium that can be used repeatedly in learning. And the language expert validation results were 98%, and the material validation results were 90% with the very appropriate category in terms of examples of presentation of material that was very simple and in accordance with the curriculum. Furthermore, the results of the limited trial student response were 97% in the very interesting category, in terms of the ease with which students understood the contents of the *Big Book* learning media as well as the appearance which was very attractive to students. And the results of the trial use were 96% in the very interesting category, in terms of the use of *Big Book* learning media which is very effective in reading aloud and makes students interested in reading. Based on the validation results of media experts, language experts, material experts, student responses in limited tests and usage trials, the *Big Book* learning media for the ability to read aloud was declared very feasible and interesting to use in the learning process.

Keywords: Research and Development, ADDIE model, *Big Book*

KATA PENGANTAR



Allah Maha Penyayang dan Maha Pengasih, Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan yang Maha Esa atas segala karunia-Nya. Jiwa ini takkan henti bertahmid atas anugerah pada detik waktu, denyut jantung, gerak langkah, serta rasa dan rasio pada-Mu, Sang Khalik. Skripsi ini adalah setitik dari sederetan berkah-Mu. Tiada daya dan upaya kecuali bimbingandari-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengembangan Media *Big Book* Terhadap Kemampuan Membaca Nyaring Pada Siswa Kelas II DI UPT SPF SD INPRES JONGAYA KEC. TAMALATE” dapat diselesaikan, salam dan selawat yang melimpah semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW Beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya yang istiqomah dan setia di jalan Allah, hingga akhir zaman nanti, Amin ya robbal alamin.

Setiap orang dalam berkarya selalu mencari kesempurnaan, tetapi terkadang kesempurnaan itu terasa jauh dari kehidupan seseorang. Kesempurnaan bagaikan fatamorgana yang semakin dikejar semakin menghilang dari pandangan, bagai pelangi yang terlihat indah dari kejauhan, tetapi menghilang jika didekati. Demikian juga tulisan ini, kehendak hati ingin mencapai kesempurnaan, tetapi kapasitas penulis dalam keterbatasan. Segala daya dan upaya telah penulis kearahkan untuk membuat tulisan ini selesai dengan baik dan bermanfaat dalam dunia pendidikan, khususnya dalam ruang lingkup Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar.

Motivasi dari berbagai pihak sangat membantu dalam perampungan tulisan ini. Segala rasa hormat, penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua Alm. Ambo Asse dan Suriani yang telah berjuang, berdoa, mengasuh, membesarkan, mendidik, dan tak lupa juga penulis mengucapkan terima kasih

kepada bapak Azkar selaku ayah sambung saya yang telah membiayai penulis dalam proses pencarian ilmu. Terima kasih juga teman hidup saya Asman yang telah membantu penulis dalam banyak hal yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada penulis. Demikian pula, penulis mengucapkan kepada seluruh keluarga yang telah memotivasi penulis dan selalu menemaniku dalam candanya, Prof. Dr. Munirah, M.Pd., dan Abdan Syakur, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing I dan pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, arahan serta motivasi sejak awal penyusunan proposal hingga selesainya skripsi ini.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada Prof. Dr. H. Ambo Asse, M,Ag, Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar, Erwin Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar, dan Dr. Aliem Bahri, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Ernawati, S.Pd.,M.Pd, Sekertaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Ashar, S.Or., S.Pd., M.Pd., selaku Penasehat Akademik serta seluruh dosen dan para staf pegawai dalam lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar yang telah membekali penulis dengan serangkaian ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis.

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya juga ucapkan kepada Faridah, S.Pd., Kepala Sekolah SD Inpres Jongaya Kecamatan Tamalate, Nurfiti Malik., S.Pd., wali kelas II, bapak ibu guru serta seluruh siswa SD Inpres Jongaya kecamatan tamalate yang telah memberikan izin dan bantuan untuk melakukan penelitian. Penulis juga mengcapkan terima kasih kepada teman seperjuangan angkatan 2020 khususnya kelas PGSD E, yang telah memberikan bantuan, arahan serta motivasi, terima kasih juga teman seperjuangan posko salarang P2K dan

keluarga besar sekolah UPTD SDN Inpres 159 Tekolabbua terkhusus Siswa kelas 6 terima kasih atas segala bimbingan, motivasi, kebersamaan dan bantuanya yang telah memberi pelangi dalam hidup saya.

Akhirnya, dengan segala kerendahan hati, penulis senantiasa mengharapkan kritikan dan saran dari berbagai pihak, selama saran dan kritikan tersebut sifatnya membangun karena penulis yakin bahwa suatu persoalan tidak akan berarti sama sakali tanpa adanya kritikan. Mudah-mudahan dapat memberi manfaat bagi para pembaca, terutama bagi diri pribadi penulis. Aamiin.

Makassar, Maret 2024

Nurhasyimah



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
SURAT PERJANJIAN	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Pengembangan.....	6
D. Spesifikasi Produk yang diharapkan	6
E. Definisi Istilah.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian teori.....	9
1. Pendidikan.....	9
2. Kemampuan Membaca	10
3. Pengertian Membaca Nyaring.....	11
4. Tujuan Membaca Nyaring	12
5. Pengertian Media Pembelajaran	12

6. Jenis-Jenis Media Pembelajaran	13
7. Media Pembelajaran <i>Big Book</i>	15
8. Langkah-langkah Pembuatan Media <i>Big Book</i>	16
9. Kemampuan Membaca Nyaring	17
B. Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	18
C. Kerangka Konseptual.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Jenis Penelitian.....	24
B. Model Pengembangan.....	24
C. Prosedur Pengembangan	24
D. Uji Coba Produk.....	27
E. Desain Uji coba Produk	28
F. Jenis Data	28
G. Teknik Pengumpulan Data.....	28
H. Teknik Analisis Data.....	29
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN.....	31
A. Hasil Penelitian	31
B. Hasil Analisis Data.....	40
C. Pembahasan.....	50
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	58
A. Simpulan	58
B. Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA	60
RIWAYAT HIDUP	118

DAFTAR TABEL

Tabel	Teks	Halaman
3.1	Kriteria Penilaian Kelayakan.....	30
3.2	Kriteria Respon Siswa	30
4.1	Desain Media <i>Big Book</i>	35
4.2	Revisi Ahli Media.....	38
4.3	Hasil Validasi Ahli Media	43
4.4	Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	44
4.5	Hasil Validasi Ahli Materi.....	45
4.6	Rekapitulasi Presentase Skor Aspek Kelayakan	46
4.7	Hasil Uji Coba Terbatas	46
4.8	Hasil Uji Coba Pemakaian.....	48
4.9	Respon Siswa Uji Coba Terbatas	49
4.10	Respon Siswa Uji Coba Pemakaian.....	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Teks	Halaman
2.1	Alur Kerangka Berpikir Penelitian dan Pengembangan.....	23
3.1	Skema prosedur pengembangan Model ADDIE	25



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Teks	Halaman
1	Lembar wawancara	64
2	Surat Izin Melakukan Penelitian	66
3	Lembar Validasi Media.....	67
4	Lembar Validasi Bahasa.....	70
5	Lembar Validasi Materi	73
6	Analisis Hasil Validasi Ahli Media.....	76
7	Analisis Hasil Validasi Bahasa.....	78
8	Analisi Hasil Validasi Ahli Materi.....	78
9	Lembar Angket Respon Siswa Pada Uji Cota Terbatas	80
10	Analisis Hasil Angket Kemenarikan Siswa Pda Uji Coba Terbatas.....	90
11	Angket Respon Siswa Pada Uji Coba Pemakaian.....	91
12	Analisis Hasil Angket Kemenarikan Siswa Pada Uji Coba Pemakaian.....	97
13	Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	98
14	Lembar Kemampuan Membaca Nyaring	101
15	Dokumentasi.....	107
16	<i>Barcode Media Big Book dan Barcode Tutorial</i>	111
17	Hasil Pengembangan Media <i>Big Book</i>	112
18	Surat Telah Melakukan Penelitian	112
19	Hasil Turnitin	113

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan upaya pendidik untuk memberikan pengetahuan kepada siswa melalui kegiatan instruksional, bimbingan, dan pelatihan untuk kebutuhan masa depan siswa dikenal sebagai pendidikan. Pendidikan yang diterima di sekolah dasar memiliki dampak yang signifikan terhadap bagaimana generasi muda akan berkembang. Pendidikan di sekolah dasar Indonesia bertujuan untuk membangun lingkungan belajar yang mendukung perkembangan holistik siswa dan membekali mereka untuk melanjutkan pendidikan lebih lanjut dan memenuhi kesulitan di masa depan melalui kurikulum yang direncanakan, strategi pengajaran yang kreatif, dan evaluasi yang komprehensif. Di bidang pendidikan, ada beberapa pendekatan yang digunakan untuk meningkatkan setiap bakat. Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan merupakan upaya yang disengaja dan disengaja untuk membangun lingkungan belajar dan proses belajar agar peserta didik secara aktif mengembangkan sikap dan kemampuannya sendiri.

Membaca nyaring adalah keterampilan penting yang membantu siswa mengembangkan kemampuan komunikasi mereka dan memahami teks dengan lebih baik. Dengan pengajaran yang tepat dan dukungan yang memadai, setiap siswa di sekolah dasar dapat berhasil mengembangkan keterampilan membaca yang kuat dan baik.

Keterampilan membaca merupakan cara untuk belajar lebih banyak tentang dunia luar dan memperluas pengetahuan seseorang, keterampilan

membaca adalah salah satu kemampuan yang perlu dimiliki setiap pelajar. Ada banyak bentuk pendidikan yang ditawarkan di Indonesia, seperti praktikum, kuliah, diskusi, dan kegiatan ekstrakurikuler. Dengan mempromosikan keterlibatan aktif siswa dan menggabungkan teknologi instruksional ke dalam kelas, guru memfasilitasi pembelajaran. Siswa yang membaca diharapkan terbiasa dan memahami ide atau konsep yang dibacakan kepada mereka. Karena membaca adalah komponen yang paling penting dari pembelajaran siswa, kemampuan membaca tidak dapat diabaikan. Membaca dengan suara keras adalah salah satu strategi membaca yang dapat membantu dalam hal ini.

Membaca dengan suara keras menjelaskan sifat linguistik membaca. Hubungan antara bahasa dan membaca harus dipahami oleh anak yang akan belajar membaca. Karena berbicara bahasa adalah salah satu fase mendasar dalam membaca, membaca disebut sebagai proses. Setelah membaca kata-kata dan huruf bersama-sama, siswa berkonsentrasi untuk membunyikannya. Membaca dengan keras dapat membantu mengeluarkan kata-kata.

Membaca dengan suara keras menuntut konsentrasi dari pembaca karena sulit untuk memperhatikan setiap tanda baca, nada, pengucapan, dan setiap detail yang diperlukan bagi pendengar untuk sepenuhnya memahami dan menyerap konten, pesan, dan perasaan penulis. Dibutuhkan latihan literasi sehari-hari bagi anak-anak untuk membaca dengan lantang apakah mereka terbiasa melakukannya atau tidak.

Pemerintah saat ini sedang melaksanakan sebuah kegiatan membaca yang dilakukan setiap hari 15 menit sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. Kegiatan ini dinamakan GLS (Gerakan Literasi Sekolah). Didalam Peraturan

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2015 Nomor 23, gerakan ini di laksanakan untuk memajukan ketertarikan peserta didik dalam membaca, hal ini juga diharapkan membantu pertumbuhan minat dan baca peserta didik, karena seperti yang kita ketahui bahwa Indonesia menurut *UNESCO* atau *United Nasional of Educational Scientifik and Cultural Oragnization* mengatakan bahwa bangsa kita menempati urutan paling rendah dalam hal minat membaca. Untuk menumbuhkan minat membaca peserta didik bisa dilakukan dengan cara yaitu penggunaan media pembelajaran pada saat melaksanakan proses pembelajaran.

Johan dkk.,(2018) Keterampilan membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang harus dimiliki oleh setiap siswa. Bahkan, sebenarnya keterampilan membaca tidak hanya berguna pada mata pelajaran bahasa Indonesia semata, melainkan pada setiap mata pelajaran tentu terdapat aktivitas membaca. Dengan membaca, siswa dapat memperoleh beragam informasi yang dibutuhkan. Kegiatan membaca memerlukan minat bagi setiap individu karena minat membaca perlu kita tanamkan dan ditumbuhkan sejak anak masih kecil karena minat membaca pada anak tidak terbentuk dengan sendirinya, tetapi sangat dipengaruhi oleh stimulasi yang diperoleh dari lingkungan anak. Keluarga merupakan lingkungan paling utama dan dominan dalam menanamkan, menumbuhkan dan membina minat membaca anak di lingkungan rumah.

Pengembangan *Big Book* merupakan salah satu media visual yang dapat digunakan pendidik dalam proses belajar dikelas. Hadi Astuti dkk (2019) mengatakan bahwa *Big Book* merupakan buku bacaan yang mempunyai ukuran, teks, dan gambar yang berukuran besar. Media *Big Book*

ini dapat membantu siswa untuk mendapatkan informasi lebih jelas maupun terperinci dengan memberikan kesempatan kepada siswa agar terlibat langsung dalam kegiatan membaca. Menurut Johan dkk., (2018) *Big Book* merupakan salah satu media pembelajaran yang disenangi anak-anak sekolah dasar dan dapat dibuat sendiri oleh guru. Buku berukuran besar ini biasanya digunakan untuk anak kelas rendah. Ketika guru membaca teks maupun tulisan siswa juga diarahkan untuk melihat tulisan yang sama pada *Big Book*. Adapun siswa yang kesulitan dalam membaca, dengan adanya media *Big Book* siswa akan lebih ingin tahu dan antusias untuk mengetahui isi dari *Big Book* tersebut. Dengan begitu siswa mampu menginterpretasikan teks maupun gambar menggunakan bahasanya sendiri. Media ini memiliki kelebihan yaitu dapat dibawa kemana-mana, dapat menarik perhatian siswa dengan tampilannya yang menarik, besar, berwarna-warni serta media ini dapat digunakan secara berkelompok atau tidak.

Sekolah-sekolah saat ini menerapkan membaca lima belas menit sebelum melakukan proses pembelajaran yaitu literasi, namun pada kenyataannya siswa merasa bosan dengan buku yang mereka baca, buku-buku yang sering mereka baca berulang kali yaitu buku pelajaran bercetak tebal yang di berikan oleh pemerintah membuat mereka tidak tertarik untuk membaca, dan membuat mereka hanya bermain dengan temannya. Jika hal ini dibiarkan secara terus menerus dapat mengakibatkan hilangnya semangat siswa dalam membaca dan berdampak pada menurunnya minat baca siswa.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan di UPT SPF SD Inpres jongaya Kec. Tamalate kelas II pada bulan April tahun 2023 terdapat permasalahan pada saat kegiatan belajar mengajar dilakukan, guru kurang

dalam menggunakan media pembelajaran, dan hanya berpatokan pada buku tematik yang di bagikan oleh pemerintah sebagai bahan ajar. Sedangkan permasalahan yang didapat pada siswa yaitu ketika proses pembelajaran berlangsung mereka hanya mendengarkan guru menjelaskan sehingga mereka sulit memahami bacaan yang mereka baca, mereka hanya sekedar membaca tetapi tidak mengetahui informasi dan pesan dari bacaan tersebut, karena kurangnya rasa minat membaca siswa yang disebabkan baca mereka itu-itu saja.

Berdasarkan latar belakang di atas penulis akan melakukan penelitian pengembangan media pembelajaran yang berjudul **“Pengembangan Media *Big Book* Terhadap Kemampuan Membaca Nyaring Pada Siswa Kelas II di UPT SPF SD Inpres jongaya Kec. Tamalate”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah yang diajukan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana prototipe pengembangan media *Big Book* terhadap kemampuan membaca nyaring pada siswa kelas II di UPT SPF SD Inpres jongaya Kec. Tamalate?
2. Bagaimana kevalidan pengembangan media *Big Book* terhadap kemampuan membaca nyaring pada siswa kelas II di UPT SPF SD Inpres jongaya Kec. Tamalate?
3. Bagaimana kelayakan media *Big Book* terhadap kemampuan membaca nyaring pada siswa kelas II di UPT SPF SD Inpres jongaya Kec. Tamalate?
4. Bagaimana respon siswa mengenai media *Big Book* terhadap kemampuan membaca nyaring pada siswa kelas II di UPT SPF SD Inpres jongaya Kec. Tamalate?

C. Tujuan Pengembangan

Tujuan penelitian yang ingin dicapai oleh penelitian berdasarkan rumusan masalah dalam penelitian pengembangan media ini, adalah untuk:

1. Untuk menyusun prototipe pengembangan media *Big Book* terhadap kemampuan membaca nyaring pada siswa kelas II di UPT SPF SD Inpres jongaya Kec. Tamalate.
2. Untuk mendeskripsikan kevalidan pengembangan media *Big Book* terhadap kemampuan membaca nyaring pada siswa kelas II di UPT SPF SD Inpres jongaya Kec. Tamalate
3. Untuk mendeskripsikan kelayakan media *Big Book* terhadap kemampuan membaca nyaring pada siswa kelas II di UPT SPF SD Inpres jongaya Kec. Tamalate.
4. Untuk mendeskripsikan penggunaan media *Big Book* berdasarkan respon siswa terhadap kemampuan membaca nyaring pada siswa kelas II di UPT SPF SD Inpres jongaya Kec. Tamalate.

D. Spesifikasi Produk yang diharapkan

Spesifikasi produk yang akan dibuat yaitu media pembelajaran *Big Book* terhadap kemampuan membaca nyaring siswa kelas II di UPT SPF SD Inpres jongaya Kec. Tamalate. Prosedur pengembangan dan penelitian ini menggunakan *ADDIE* (*Analysis, Desain, Development, Implementation, and Evaluation*) yang dikemukakan oleh Sugiyono. Adapun spesifikasi media *Big Book* adalah sebagai berikut:

1. Produk yang dihasilkan pada penelitian ini yaitu *Big Book* terhadap kemampuan membaca nyaring pada siswa kelas II di UPT SPF SD Inpres jongaya Kec. Tamalate.

2. Teks yang termuat di dalam *Big Book* ini menggunakan EBI.
3. *Big Book* ini didesain menggunakan ukuran 34x24 cm, yang meyuguhkan tulisan dan gambar yang menarik.
4. Sketsa gambar pada *Big Book* akan dibuat secara manual pada buku gambar, kemudian dilanjutkan menggunakan aplikasi *canva*.
5. Isi dalam *Big Book* ini cerita dongeng.
6. *Big Book* ini terdiri beberapa halaman yang berisi *Cover*, Isi, Pertanyaan, dan Penutup. Setiap halaman dalam media *Big Book* ini disatukan menggunakan ring, agar mudah dalam penggunaan nanti nya.
7. Ilustrasi pada *Big Book* dikemas secara menarik dengan karakteristik siswa SD serta bahasa yang mudah dipahami.
8. Untuk menjaga ketahanan *Big Book* dari kusut dan basah, *Big Book* ini nantinya akan dicetak menggunakan kertas *hard cover* setelah itu di laminating, agar dapat digunakan dalam jangka waktu yang panjang.

E. Definisi Istilah

Definisi istilah dalam dalam penelitian pengembangan ini adalah sebagai berikut:

1. Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan oleh pengajar dan peserta didik untuk mengantarkan pesan, ide, atau informasi dengan tujuan memudahkan pemahaman pesan tersebut kriteria penetapan untuk menilai suatu media pembelajaran agar dapat dinyatakan layak digunakan dalam proses belajar mengajar.
2. *Big Book*, *Big Book* adalah sebuah buku bacaan yang mempunyai ukuran, teks, dan gambar yang berukuran besar yang dapat membantu guru dalam sebuah proses pembelajaran, yang diharapkan agar tersampainya

sebuah tujuan pembelajaran. *Big Book* ini dikemas secara menarik dan ditampilkan menggunakan bahasa sederhana agar memudahkan siswa dalam memahami bacaan.

3. Membaca nyaring merupakan Tindakan membaca teks dengan keras dan jelas, biasanya di depan kelompok atau audiens, dikenal sebagai membaca dengan keras. Para ahli mengklaim bahwa membaca dengan suara keras dapat membantu dengan berbagai masalah, seperti meningkatkan keterampilan komunikasi, mengembangkan pemahaman bacaan, dan meningkatkan kepercayaan diri ketika memberikan pidato publik. Selain itu, terutama dalam pengaturan pendidikan formal, membaca dengan suara keras dapat menjadi alat belajar mengajar yang berguna.



BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian teori

1. Pendidikan.

Pendidikan merupakan usaha yang dilakukan pendidik kepada siswa untuk dapat memberikan pengetahuan melalui kegiatan pengajaran, bimbingan serta latihan untuk bekal siswa dimasa yang akan datang. Suatu bangsa tidak akan terlepas dari sebuah pendidikan, karena sumber kemajuan suatu bangsa tergantung pada kualitas sumber daya manusia pada suatu bangsa tersebut, hal ini dianggap dapat mengembangkan potensi yang dimiliki seseorang seperti aspek fisik, emosional, intelektual, sosial, dan spritual sesuai dengan tahap pengembangannya. Mencerdaskan setiap anak bangsa juga merupakan salah satu cita-cita bangsa Indonesia. Dalam Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha secara sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan dirinya, dari segi sikap dan keterampilanya.

Menurut Hermawan (2020) menyatakan bahwa, dengan pendidikan maka manusia dapat menghadapi masyarakat dengan potensi diri serta kepribadianya yang telah didapat melalui proses pengajaran yang telah dijalani. Ditambahkan lagi dengan Hermawan (2020) menyatakan bahwa pada pendidikan adalah komunikasi yang dilakukan pendidik dan peserta didik untuk mencapai suatu tujuan pendidikan. Mikarsa, dkk (2009) tujuan pendidikan di SD sebagai berikut: 1) memberikan modal

dalam membaca, menulis, dan berhitung (*calistung*), 2) memberikan pengetahuan serta keterampilan dasar sesuai dengan tingkat perkembangan siswa di SD, keterampilan tersebut meliputi keterampilan intelektual, sosial, dan personal. Salah satu faktor keberhasilan pendidikan di Indonesia yaitu peserta didik yang mempunyai wawasan dan pengetahuan yang luas, ini akan terwujud jika peserta didik memiliki minat baca yang tinggi.

Maka dengan ini dapat disimpulkan bahwa pendidikan merupakan sebuah usaha yang dilakukan oleh tenaga pendidik untuk mengembangkan sumber daya manusia, melalui proses pengajaran dalam rupa pendidikan, karena pada hakikatnya setiap manusia membutuhkan Pendidikan untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya.

2. Kemampuan Membaca

Keterampilan membaca adalah salah satu keterampilan dari keempat keterampilan yang harus dikuasai oleh siswa, selain keterampilan menyimak, berbicara, dan menulis. Pentingnya keterampilan membaca dimuat dalam standar Nasional Pendidikan Bab V (Depdiknas (2006), menjelaskan bahwa kompetensi lulusan untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia menekankan pada kemampuan membaca dan menulis sesuai dengan jenjang Pendidikan. Menurut Rinawati., (2020) menyatakan membaca ialah sebuah proses berpikir untuk menangkap isi teks yang dibaca. Sejalan dengan Rinawati (2020) menyatakan keterampilan membaca ialah sebuah keterampilan yang digunakan oleh pembaca untuk mendapatkan pesan yang ingin disampaikan penulis dengan menggunakan bahasa tulis. Hal ini sejalan dengan pendapat Artasti (2018:2) membaca

merupakan sebuah kegiatan yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh pesan.

Menurut beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa membaca merupakan suatu proses keguatan dimana seseorang dapat memperoleh pesan atau informasi yang disampaikan oleh penulis kepada pembaca. Keterampilan membaca akan berpengaruh pada keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran disekolah. Siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca, akan mengalami kesulitan dalam mendapatkan informasi yang diberikan. Hal ini dikarenakan dengan membaca peserta didik dapat meningkatkan kreativitas, mempertajam gagasan, dan memperluas wawasan. Artasti (2018:4) dalam keterampilan membaca melibatkan tiga komponen, yaitu: a) mengenal huruf dan tanda baca, b) hubungan huruf dan tanda baca, c) menghubungkan lebih lanjut dari 1 dan 2 dengan makna.

3. Pengertian Membaca Nyaring

Membaca nyaring adalah salah satu keterampilan membaca yang digunakan pada tingkat Sekolah Dasar khususnya pada kelas rendah. Membaca nyaring atau dalam inggris disebut *Reading Aloud* adalah aktivitas atau kegiatan membaca dengan menggunkan suara yang nyaring atau lantang, untuk memperoleh informasi. Hal ini sejalan dengan Purwati., (2019) didalam menyatakan bahwa membaca nyaring adalah suatu kegiatan membaca dengan menyuarakan suatu kata atau bacaan memakai intonasi serta ucapan yang tepat, hal ini dilakukan supaya memperoleh pesan atau informasi yang diberikan oleh penulis. Sedangkan menurut Hikmah & Damayanti, (2021) menyatakan bahwa membaca nyaring adalah sebuah kegiatan untuk mengerti informasi, pikiran, dan

perasaan pengarang. Ketika seseorang membaca nyaring harus mengerti arti makna serta perasaan yang terkandung dalam sebuah bacaan tersebut.

Berdasarkan beberapa pendapat ahli dapat disimpulkan, bahwa membaca nyaring merupakan sebuah aktivitas membaca dengan mengeluarkan suara, membaca nyaring lebih menekankan dalam penguasaan teknik seperti pelafalan serta intonasi, agar pembaca maupun pendengar memahami informasi dan pesan serta perasaan yang termuat dalam sebuah teks atau cerita.

4. Tujuan Membaca Nyaring

Kegiatan membaca nyaring tentu saja memiliki tujuan, secara umum tujuan membaca nyaring ialah 1) memperoleh informasi, 2) mendapat pemahaman, 3) mendapat kesenangan. Menurut Lusiana, (2020) tujuan membaca nyaring ialah, agar siswa mampu mengucapkan ucapan yang benar dan tepat, dapat membaca dengan lancar, agar siswa tidak membaca secara datar dengan secara terus-menerus membaca melihat pada bacaan, membaca dengan intonasi dan lagu yang tepat dan jelas.

5. Pengertian Media Pembelajaran

Media merupakan sesuatu yang meneruskan atau mengantarkan pesan (informasi) kepada sipenerima pesan. Penggunaan media pembelajaran didalam kelas memiliki dampak yang positif terhadap preose belajar mengajar, penggunaan media yang menarik dan sesuatu karakteristik yang dapat meningkatkan motivasi dan minat siswa.

Kustandi dan Bambang (2013:9) mengatakan “Media pembelajaran adalah alat yang dapat membantu proses belajar mengajar dan berfungsi untuk memperjelas makna pesan yang disampaikan, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan lebih baik dan

sempurna”. Karena fungsi utama media pembelajaran dapat membantu guru dalam penyampaian materi dan dapat membantu siswa mempermudah memahami materi. Sejalan dengan Utamingsih, dkk (2019:65) Media pembelajaran adalah sebuah alat untuk membantu proses belajar dan mengajar serta berfungsi memperjelas informasi atau pesan agar tersampainya tujuan pembelajaran dengan baik dan sempurna.

Menurut beberapa pendapat ahli, dapat disimpulkan media pembelajaran merupakan sebuah sarana (alat) fisik maupun non fisik yang mengandung materi pembelajaran untuk membantu agar peserta didik dapat menerima pengetahuan yang efektif dan aktif, sehingga mencapainya tujuan suatu pembelajaran secara baik dan sempurna.

Media pembelajaran sangat dibutuhkan dikelas rendah karena membutuhkan media pembelajaran yang baik dan menarik. Adapun tujuan penggunaan media pembelajaran bukan hanya menarik minat peserta didik dalam belajar, namun penggunaan media dalam proses pembelajaran adalah untuk mempermudah proses belajar sehingga dapat meningkatkannya kualitas belajar mengajar.

6. Jenis-Jenis Media Pembelajaran

Media pembelajaran terdapat berbagai jenis, media-media ini dapat dipilih dan digunakan guru dalam proses belajar mengajar untuk mempermudah dalam menyampaikan materi pembelajaran. Menurut Mamonto. (2013) mengatakan bahwa media pembelajaran terbagi menjadi tiga yaitu media visual, media audio, dan media audio-visual.

a) Media visual

Media visual adalah jenis media pembelajaran yang dapat dilihat oleh mata peserta didik saja. Contohnya gambar, foto, buku,

poster dan sebagainya. Sejalan dengan Arfandi, (2020) menyatakan bahwa media visual adalah alat peraga yang dipakai dalam proses pembelajaran, dan bisa dinikmati oleh indra pelihat.

Pengenalan beberapa media visual, antara lain sebagai berikut:

- 1) Media grafis adalah visual yang menyediakan ide, fakta, dan gagasan melalui gambar atau simbol, kata-kata, dan kalimat.
- 2) Gambar atau foto, adalah media visual yang sering kali digunakan. Gambar atau foto ini merupakan bahasa yang paling mudah dimengerti.
- 3) Sketsa, adalah gambar atau draf yang menyajikan bagian- bagian pokok saja tanpa detail.

b) Media audio

Media audio adalah media yang hanya mengandalkan pendengaran siswa. Contohnya musik, irama, lagu dan sebagainya.

c) Media audio visual

Media audio visual gabungan antara media visual dengan media audio. Arfandi, (2020) menyatakan media audio visual adalah media yang memiliki suara dan gambar yang dapat dilihat dan di dengar. Contohnya seperti slide, video, dan sebagainya. Menurut Munirah dkk., (2020) Dalam penelitian ini, media audio visual yang akan diteliti adalah media berbasis teknologi yang merepresentasikan elemen gambar dan suara sebagai alternatif penyajian objek tertentu untuk mendukung proses pembelajaran yang efektif dan praktis.

Media audio visual ini memberikan banyak stimulus kepada peserta didik, hal ini dikeranakan media ini mempunyai unsur gambar

dan suara untuk memperbanyak lingkungan belajar, eksperimen atau pengalaman, dan eksplorasi peserta didik.

7. Media Pembelajaran *Big Book*.

Big merupakan kata yang berasal dari bahasa Inggris yang artinya besar, dan *Book* yang artinya buku, jika di sambungkan *Big Book* adalah buku besar. *Big Book* memiliki berbagai macam ukuran yaitu A3, A4, A5 dan seukuran surat kabar. Menurut Hadi Astuti., dkk (2019) mengatakan bahwa *Big Book* sebuah buku yang memiliki bacaan, ukuran, dan gambar yang memiliki ukuran besar.

Selanjutnya, Kasihani K.E. Suyanto (Fitriani, 2017:533) menjelaskan bahwa media *Big Book* merupakan salah satu media yang disenangi anak-anak dan dapat dibuat oleh guru sendiri. Sementara itu, Solehuddin (Septiyani, 2017:49) menyatakan bahwa *Big Book* adalah buku bergambar yang dipilih untuk dibesarkan dan memiliki kualitas khusus. Kualitas khusus di sini maksudnya adalah *Big Book* dapat melibatkan ketertarikan anak dengan cepat karena gambar yang dimilikinya, mengandung irama yang menarik bagi anak, dan tulisan yang diulang-ulang, memuat kosakata yang direncanakan dan sebagian diulang-ulang, mempunyai alur cerita yang sederhana.

Dan dari uraian di atas dapat disimpulkan, bahwa *Big Book* adalah media pembelajaran berupa buku yang berukuran besar yang di gunakan dalam media pembelajaran yang memiliki karakteristik yang unik dan menarik sehingga membantu siswa dalam memahami sebuah bacaan. *Big Book* dapat memfasilitasi siswa dalam memahami dan membantu proses pembelajaran secara efektif dan efisien di kelas khususnya dalam membaca.

8. Langkah-langkah Pembuatan Media *Big Book*

Yang perlu diperhatikan selanjutnya ialah langkah-langkah untuk membuat sebuah media, menurut Abidin (2015) didalam Yulianti dkk, (2019) dalam pembuatan media *Big Book* langkah-langkah nya yaitu:

- a) Memilih tema, dan persoalan yang akan menjadi isi dari *Big Book*
- b) Kemudian, beri batasan akan persoalan yang mana akan menjadi isi *Big Book*.
- c) Membentuk kerangka ide agar memudahkan ketika penyusunan *Big Book*.
- d) Sempurnakan kerangka ide tadi kedalam sebuah ketas.
- e) Melakukan penyuntingan terhadap kertas agar siap ditulis.
- f) Menyiapkan alat-alat tulis yang akan dipakai dalam membuat media *Big Book* seperti karton atau kertas cover tebal, krayon atau pensil warna lain, gunting atau cutter dan lem, serta alat tulis lain.
- g) Memilih ilustrasi seperti apa yang akan digambarkan dalam setiap halaman
- h) Mempersiapkan bacaan yang akan dituliskan kedalam media *Big Book*, penulisan huruf dalam media *Big Book* dapat dilakukan dengan menulis tangan atau dengan cara dicetak.
- i) Membuat halaman dalam setiap lembar *Big Book*.
- j) Menentukan judul dan tampilan *Big Book* yang menarik.

Langkah-langkah pembuatan media *Big Book* diatas menjadi acuan penulis untuk mengembangkan media pembelajaran *Big Book* terhadap membaca nyaring. Langkah pembuatan media pembelajaran *Big Book* terhadap membaca nyaring, yaitu:

- a) Menentukan topik cerita yang akan dikembangkan.
- b) Menyusun setiap kalimat yang sesuai dengan topik cerita disesuaikan dengan membaca nyaring.
- c) Menggambar sketsa secara manual terlebih dahulu pada buku gambar untuk menyesuaikan pada toko dan latar cerita.
- d) Kemudian dilanjutkan dengan menggunakan aplikasi canva.
- e) Desain dicetak menggunakan jenis kertas *hard cover* berukuran A4, yang kemudian disatukan dengan ring.

9. Kemampuan Membaca Nyaring

Keterampilan membaca nyaring adalah salah satu keterampilan membaca yang digunakan pada tingkat sekolah dasar khususnya pada kelas rendah. Membaca nyaring atau dalam bahasa inggris disebut *Reading Aloud* adalah aktivitas atau kegiatan membaca dengan menggunakan suara yang nyaring atau lantang, untuk memperoleh informasi. Hal ini sejalan dengan Purwati dkk.,(2019) didalam menyatakan bahwa membaca dengan menyalurkan suatu kata atau bacaan memakai intonasi serta ucapan yang tepat, hal ini dilakukan supaya memperoleh pesan atau informasi yang diberikan oleh penulis.

Hal ini sejalan dengan (Syafira & Damayanti, 2020) bahwa Keterampilan membaca nyaring diharapkan dapat juga membentuk karakter positif pada diri siswa. Aktivitas membaca nyaring digunakan sebagai sarana menyampaikan media *Big Book* untuk menguatkan karakter siswa.

Berdasarkan beberapa pendapat ahli dapat disimpulkan, bahwa membaca nyaring merupakan sebuah aktivitas membaca dengan mengeluarkan suara, membaca nyaring lebih menekankan dalam

penguasaan teknik seperti pelafalan serta intonasi, agar pembaca maupun pendengar memahami informasi dan pesan serta perasaan yang termuat dalam sebuah teks atau cerita.

B. Kajian Hasil Penelitian yang Relevan

Penelitian relevan adalah penelitian yang terlebih dahulu dipakai sebagai acuan dan perbandingan terhadap penelitian yang sedang dilakukan. Penelitian terdahulu memberikan manfaat yaitu sebagai acuan untuk melakukan penelitian yang lebih. Adapun penelitian yang relevan diantaranya:

1. Noviana Hadi Astuti, dkk. 2019. Penelitian ini berjudul “Pengembangan Media *Big Book* Pada Tema Kewajibanku dan Hakku” rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu “Bagaimana media *Big Book* yang valid di gunakan sebagai media pembelajaran kelas III sekolah dasar untuk kurikulum 2013 pada tema Hakku subtema Kewajiban dan Hakku sebagai warga Negara” jenis penelitian ini yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian pengembangan *Borg and Gall*, yang memiliki sepuluh tahapan yang terdiri atas 1) potensi masalah, 2) pengumpulan data, 3) desain produk, 4) validasi produk, 5) revisi desain, 6) uji coba produk, 7) revisi produk, 8) uji coba pemakaian, 9) revisi produk dan 10) produk masal. Subjek penelitian ini yaitu seluruh kelas IIIa, IIIb dan IIIc. Analisis data yang dipakai pada penelitian ini adalah analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif, data kualitatif diperoleh dari komentar dan saran perbaikan dari ahli media, dan materi pembelajaran, dan data kuantitatif diperoleh dari angket yang diisi. Berdasarkan analisis data dapat disimpulkan kualitas *Big Book* yang dikembangkan memperoleh kategori yang sangat layak dengan presentase sebesar 92%. Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan maka media *Big Book* valid digunakan pada

tema kewajiban dan hakku subtema kewajiban dan hakku sebagai warga negara kelas III sekolah dasar.

2. Riska Ayu safira, dkk 2021. Penelitian ini berjudul “Pengembangan Media *Big Book* Untuk Penguatan Karakter Siswa Melalui Aktivitas Membaca Nyaring Pada Siswa kelas II Sekolah Dasar” penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan produk berupa *Big Book* dengan materi cerita dongeng fabel untuk siswa kelas II sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan model ADDIE yang memiliki lima tahapan penelitian. Penelitian ini memakai uji validitas dan uji kepraktisan untuk menunjukkan bahwa media yang dikembangkan layak dan sangat praktis. Hal ini dibuktikan hasil validitas media mendapatkan presentase sebesar 86% dan validasi materi mendapatkan presentase sebesar 86%, lalu uji kepraktisan media mendapatkan presentase sebesar 100% dari angket siswa.
3. Kintan Deasy Aninda, 2021. Penelitian berjudul “Pengembangan Media *Big Book* untuk Pemahaman membaca kelas II-a di SD Negeri 014 Tarakan. Subjek penelitian ini yakni lima orang siswa yang diberikan media melalui orang tua siswa sebagai subjek uji coba lapangan. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian Research and Development (R&D) dan menggunakan model penelitian dan pengembangan ADDIE yang memiliki alur penelitiann terdiri dari *Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation*. Dalam penelitian ini instrumen pengumpulan data yang digunakan yaitu evaluasi dari ahli media, materi dan ahli praktisi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan teknik analisis data kuantitatif. Berdasarkan analisis data yang dapat disimpulkan kualitas *Big Book* yang dikembangkan termaksud dalam kategori cukup layak dengan presentase sebesar 68,83% dari ahli media, dan untuk ahli

bahasa diperoleh presentase sebesar 86% termasuk dalam kategori layak, dan ahli praktisi memperoleh kategori sangat layak dengan presentase sebesar 87%-95%. Untuk hasil penelitian di lapangan oleh responst pengguna siswa diperoleh presentase sebesar 95,3% dengan kategori sangat layak dengan prediksi sangat baik.

4. Riska Ayu Syafira, 2021. Penelitian berjudul “Pengembangan Media *Big Book* untuk penguatan katakter siswa melalui aktivitas membaca nyaring pada siswa kelas II Sekolah Dasar”. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan produk yang sudah ada berupa *Big Book* dengan materi cerita dongeng fabel pada siswa kelas II sekolah dasar, dan dapat dijadikan alternatif media pembelajaran yang layak untuk digunakan oleh siswa. Media pembelajaran ini akan berukuran besar dan berwarna sehingga siswa dapat memahami materi dengan mudah dan menyenangkan. Penelitian ini menggunakan jenis pengembangan model ADDIE yang memiliki lima bagian penelitian. Penelitian ini menggunakan uji validitas dan uji kepraktisan yang menunjukkan bahwa media yang dikembangkan sangat layak dan sangat praktis digunakan oleh siswa. Hal tersebut dikerenakan hasil validasi media mendapatkan presentase sebesar 86% dan hasil validasi materi memperoleh 86%. Lalu untuk uji kepraktisan media yang telah dikembangkan mendapatkan pesentase sebesar 100% dari pengisian angket guru dan presentase sebesar 100% dari angket siswa. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa media *Big Book* untuk penguatan karakter siswa sangat valid dan sangat praktis untuk digunakan pada saat pembelajaran.
5. Dinda Nurika, dkk. 2022. Penelitian berjudul” Pengembangan Media *Big Book* berbasis kearifan lokal untuk penanaman nilai karakter siswa kelas II

Sekolah Dasar”. Penelitian ini bertujuan ini yaitu: 1) untuk mengetahui rancangan pengembangan media *Big Book* berbasis kearifan lokal dalam menanamkan nilai karakter siswa kelas II sekolah dasar, 2) untuk mengetahui kelayakan media *Big Book* berbasis kearifan lokal dalam menanamkan nilai karakter siswa kelas II sekolah dasar, 3) untuk mendeskripsikan penanaman nilai karakter siswa kelas II dalam mengembangkan media *Big Book* berbasis kearifan lokal. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan dengan model ADDIE yang terdiri dari 5 tahap yaitu: analisis, desain, development, implementation, dan evaluation. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket. Data yang diperoleh kemudian di analisis menggunakan teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) pengembangan media *Big Book* berbasis kearifan lokal dengan model ADDIE memenuhi syarat untuk diuji cobakan. 2) media *Big Book* berbasis kearifan lokal dinyatakan layak untuk menanamkan nilai karakter siswa kelas II disekolah dasar berdasarkan hasil penilaian oleh ahli media yang memperoleh skor 60 dengan presentase 80% kategori layak dan hasil penelitian ahli materi yang memperoleh skor 45 dengan presentase 86% kategori sangat layak, serta hasil angket respon siswa kelas II memperoleh nilai 144 dengan presentase 100% kategori sangat baik. 3) penanaman nilai kerakter pada siswa kelas II menggunakan media *Big Book* berbasis kearifan lokal menekankan 2 nilai karakter, yaitu; gemar membaca dan tanggung jawab.

C. Kerangka Konseptual

Menurut Wahid, (2020) Media adalah alat saluran komunikasi. Sejalan dengan Novita., (2019) Menyatakan media pembelajaran adalah sebuah alat bantu yang berfungsi untuk menjelaskan inti-inti dari materi pada saat

berlangsung kegiatan pembelajaran. Media pembelajaran merupakan sebuah sarana (alat) fisik maupun non fisik yang mengandung materi pembelajaran untuk membantu peserta didik dapat menerima pengetahuan dengan efektif dan efisien, sehingga tercapainya sebuah tujuan pembelajaran secara baik dan sempurna. Guru dituntut untuk memiliki kreatifitas tinggi pada memanfaatkan alat atau sarana buat memberikan materi pembelajaran yang baik agar pembelajaran dapat menyenangkan.

Berdasarkan hasil pengamatan bahwa pembelajaran disekolah masih sedikit dalam penerapan media pembelajaran. Guru hanya menggunakan buku-buku tematik yang diberikan oleh pemerintah saja. Selama pengamatan berlangsung, banyak siswa yang terlihat bosan, hal yang sama terjadi ketika siswa sedang melaksanakan kegiatan literasi, buku yang di baca oleh siswa pun hanya buku tematik tidak ada buku bacaan lain dan hampir tidak melakukan literasi dan akibatnya siswa mulai bermain bahkan sampai keluar kelas, melamun dan berbicara kepada teman yang duduk disebelahnya, hal ini menunjukkan bahwa siswa tidak tertarik pada pembelajaran yang sedang berlangsung. Selain itu guru terkendala dalam memvariasikan model dan media dalam pembelajaran dikarenakan terbatasnya alat dan waktu yang dibutuhkan dalam membuat media pembelajaran. Dan ada beberapa dari siswa kelas 2 (dua) yang sudah lancar membaca dan setengah dari siswa dikelas tersebut banyak belum mengenal huruf dan tidak lancar dalam membaca. Maka dari itu siswa banyak yang kurang memahami dari pelajaran yang diberikan karena mereka tidak memperhatikan setiap bacaan yang ada dan tidak menggunakan pelafalan yang baik.

Berdasarkan permasalahan yang ada diatas, penulis berkeinginan untuk mengembangkan sebuah media pembelajaran *Big Book* yang dapat diharapkan

meningkatkan ketertarikan siswa pada saat proses pembelajaran, agar mampu membantu siswa dalam mendapatkan pesan dan informasi dalam sebuah materi pembelajaran. Maka dari itu perlu dilakukan sebuah penelitian yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Big Book* Terhadap Kemampuan Membaca Nyaring Pada Siswa Kelas II Di UPT SPF SD Inpres Jongaya Kec. Tamalate”.



Gambar 2.1 Alur Kerangka Berpikir Penelitian dan Pengembangan

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan media *Big Book* terhadap kemampuan membaca nyaring, jenis penelitian dan pengembangan atau biasa disebut dengan *Research and Development (R&D)*. Penelitian dan pengembangan ini adalah penelitian yang menciptakan produk atau mengembangkan serta menyempurnakan produk yang telah ada. Sugiyono (2019:396) Dalam buku yang menyatakan bahwa penelitian dan pengembangan (R&D) ini adalah metode penelitian dan pengembangan yang meneliti, merancang, memproduksi, serta menguji validitas produk yang dihasilkan. Budiyo (2011:7) menyatakan metode *Research and Development* adalah metode penelitian yang menghasilkan produk yang memiliki efektifitas. Sifat dari penelitian ini yaitu menganalisis kebutuhan dan menguji kelayakan suatu produk yang dikembangkan agar bermanfaat.

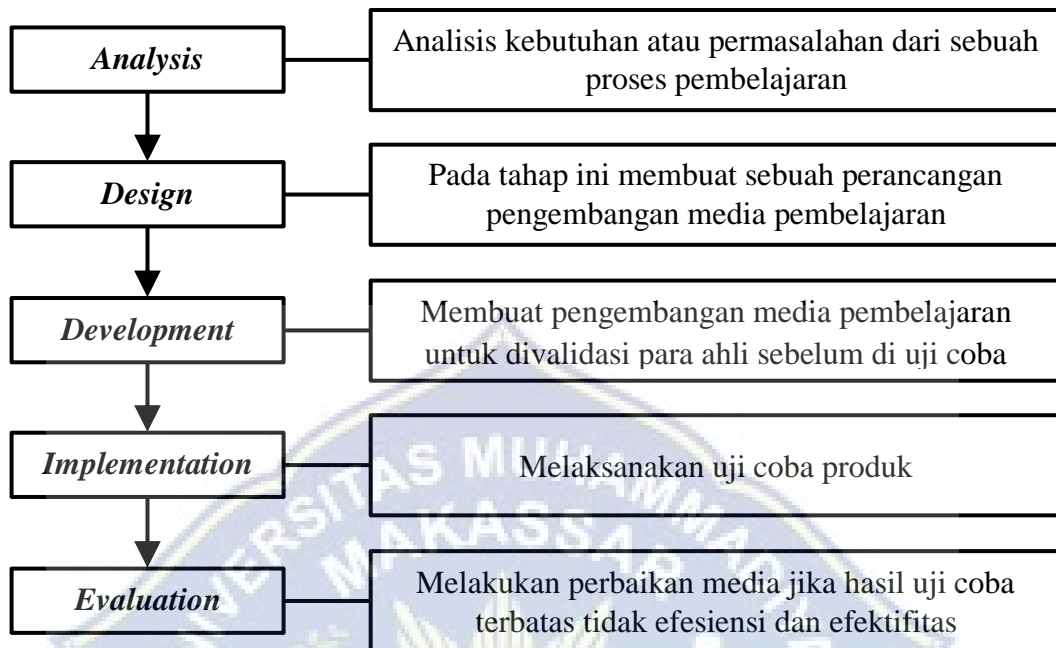
B. Model Pengembangan

Model yang digunakan dalam dalam penelitian dan pengembangan ini adalah ADDIE. Ruslan dan Rusli (2017:81). Adapun tahap penelitian pada model ADDIE yaitu 1) Analisis, 2) Perancangan Desain, 3) Pengembangan, 4) Implementasi, 5) Evaluasi. Model ADDIE dipilih karena menurut (Dewi dkk, 2013) model ini mempunyai langkah-langkah yang efektif, efisien, jelas, dan sistematis.

C. Prosedur Pengembangan

Prosedur pengembangan ini mempunyai tujuan yaitu, mengembangkan suatu produk, dengan melihat kelayakan, kepraktisan dan respon peserta didik

terhadap suatu produk. Penelitian dan pengembangan ini menggunakan model ADDIE. Alur pengembangan menurut ADDIE sebagai berikut:



Gambar 3.1 Skema Prosedur Pengembangan Model ADDIE

Prosedur dalam penelitian dan pengembangan diatas dapat uraikan sebagai berikut:

1. Tahap analisis (*Analysis*)

Pada tahap ini penulis melakukan observasi dan wawancara kepada guru kelas IIB SD INPRES JONGAYA untuk menganalisis kebutuhan dan permasalahan siswa dan guru selama proses pembelajaran.

Berdasarkan observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti, terdapat permasalahan dalam kegiatan belajar mengajar, guru terlihat kurang memanfaatkan media pendidikan dan hanya mengandalkan buku paket tematik yang disediakan negara sebagai bahan bacaan. Selain itu pada saat guru ingin melatih kelancaran membaca siswanya guru menggunakan proyektor dan menampilkan bacaan yang akan diberikan

kepada siswanya dan kadang guru melakukan kegiatan membaca siswa kesulitan membaca informasi tentang apa yang dibacanya, siswa hanya terkesan membaca tanpa mendapatkan informasi dan pesan dari apa yang dibacanya, hal ini disebabkan siswa kurang berminat membaca akibat membaca berulang-ulang dan bacaan yang itu, itu saja.

2. Tahap Desain (*Design*)

Pada tahap desain penulis membuat sebuah perencanaan pengembangan media pembelajaran yang berupa media *Big Book* terhadap kemampuan membaca nyaring pada siswa kelas IIB di UPT SPF SD Inpres Jongaya. Tahapan yang dilakukan peneliti untuk merancang media pembelajaran yaitu: (1) pemataan kompetensi dasar, (2) pemilihan bacaan pada cerita *Big Book*, (3) membuat kerangka *Big Book*, (4) penetapan desain tampilan *Big Book*.

3. Tahap Pengembangan (*Development*)

Pada tahap pengembangan ini adalah tahap dimana peneliti membuat media *Big Book*, penulis mengembangkan media *Big Book* berdasarkan desain media yang telah dibuat, adapun teks yang digunakan yaitu hasil modifikasi antara bacaan yang terdapat dibuku siswa kurikulum 2013 kelas II tema 7 subtema 1 pembelajaran 1, dan teks bacaan yang ditulis Siti Hidayani dalam sebuah dogeng yang “kemudian penulis kembangkan menjadi sebuah cerita baru mengenai dogeng yang berjudul ”Pertualangan kebaikan dihutan warna-warni”. Media ini akan divalidasi oleh ahli media, ahli bahasa dan ahli materi agar mengetahui kelayakan dari media *Big Book* yang akan dikembangkan.

4. Tahap Implementasi (*Implementstion*)

Setelah selesai dilakukannya validasi oleh ahli media, ahli bahasa dan ahli materi kemudian dilakukan implementasi. Pada tahap ini merupakan langkah uji coba, media *Big Book* akan diberikan kepada siswa untuk digunakan. Uji coba produk akan dilaksanakan sebanyak dua kali, yaitu uji coba terbatas dan uji Coba pemakaian. Dalam uji coba terbatas dilakukan sekali kepada lima siswa kelas IIa dengan menggunakan teknik *random sampling* atau pengambilan sampel secara acak, setekah itu penulis akan mengimplementasikan media pembelajaran kepada seluruh siswa kelas IIb untuk dilakukan uji coba pemakaian. Jika pada saat uji coba terbatas terdapat kendala atau kekurangan, maka akan dijadikan bahan revisi sebelum mengimplementasikan pada uji coba lapangan.

5. Tahap Evaluasi (*Evaluation*)

Setelah pengimplementasian media kepada siswa, media perlu di evaluasi agar lebih baik. Pada tahap evaluasi berdasarkan hasil uji coba terbatas dan uji coba lapangan yang dilakukan, yaitu melihat kelayakan media pembelajaran *Big Book* melalui angket respon siswa yang dilaksanakan. Berdasarkan uji coba yang dilaksanakan, jika terdapat kekurangan maka akan dilakukan revisi agar menyempurnakan media pembelajaran yang akan dikembangkan.

D. Uji Coba Produk

Uji coba produk pada penelitian dan pengembangan ini untuk mengembangkan media pembelajaran *Big Book* terhadap kemampuan membaca nyaring pada siswa kelas II di UPT SPF SD Inpres jongaya Kec. Tamalate. *Big Book* ini merupakan buku yang berukuran besar dan menarik yang akan di rancang untuk partisipasi siswa dalam agar aktif dalam proses

pembelajaran, dengan uji coba produk ini dapat meningkatkan kemampuan membaca.

E. Desain Uji coba Produk

Desain uji coba produk pada penelitian dan pengembangan media big bok ini memakai alur pengembangan ADDIE yang memiliki alur mulai dari Analisis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation. Uji coba produk ini yaitu dengan menggunakan media Big Book dengan bacaan yang bercerita mengenai dongeng, kemudian penulis memberikan angket kepada siswa untuk mengetahui kekurangan yang ada pada media tersebut. Responden pada tahap ini diharapkan memberikan masukan dan tanggapan mengenai media Big Book yang telah dikembangkan.

F. Jenis Data

Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif didapatkan dari hasil validasi oleh ahli media dan ahli bahasa mengenai produk yang akan dikembangkan. Ahli media dan ahli bahasa adalah penelitian yang akan menilai layak atau tidak nya sebuah media pembelajaran untuk digunakan dilapangan. Dan untuk data kuantitatif didapatkan dari skor penilaiin pada lembar validasi ahli media dan ahli bahasa, serta angket respon siswa.

G. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah alat bantu yang dipakai untuk mengumpulkan data. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik sebagai berikut:

1. Observasi dan Wawancara

Observasi dan Wawancara pada penelitian ini digunakan agar mendapatkan permasalahan dan informasi dari narasumber mengenai

kegiatan belajar mengajar dikelas II. Penulis akan melakukan wawancara dengan guru kelas II di SD tersebut.

2. Lembar Validasi

Lembar validasi digunakan bertujuan untuk melihat kelayakan produk yang dikembangkan. Produk yang sudah dikembangkan divalidasi oleh ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa sebelum melakukan uji coba produk.

3. Lembar Angket Respon Siswa

Untuk mengetahui bagaimana respon siswa terhadap media *Big Book*, penulis memberikan angket respon siswa.

H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan adalah, teknik analisis deskriptif kualitatif dan deskripsi kuantitatif. Data yang dianalisis meliputi kelayakan media pembelajaran yang ditinjau dari ahli media, ahli bahasa serta angket respon siswa. Uji kelayakan dianalisis menggunakan rumus sebagai berikut:

1. Analisis Validasi Ahli Media dan Ahli Bahasa

Analisis validasi ahli pada pengembangan media *Big Book* ini mendapatkan data dari angket validasi dan dihitung persentasenya pada rumus dibawah ini:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

Keterangan :

NP : Nilai yang diharapkan

R : Skor yang diperoleh

SM : Skor maksimal

Melalui tabel dibawah ini media pembelajaran *Big Book* disebut layak atau valid jika perhitungan data mendapatkan presentase sebesar $\geq 61\%$. Hasil perhitungan rumus diatas kemudian dicocokkan dengan kriteria yang sesuai dengan tabel dibawah ini.

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Kelayakan

Presentase	Kriteria
0%-20%	Tidak Layak
21%-40%	Kurang Layak
41%-60%	Cukup Layak
61%-80%	Layak
81%-100%	Sangat Layak

Sumber: Sugiyono (2018:199)

2. Analisis Angket Respon Siswa

Analisis respon siswa bertujuan untuk melihat respon siswa terhadap media pembelajaran *Big Book*. Data diperoleh menggunakan rumus dibawah ini:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

Keterangan :

NP : Nilai yang diharapkan

R : Skor yang diperoleh

SM : Skor maksimal

Hasil perhitungan rumus diatas maka dicocokkan dengan kriteria yang sesuai dengan tabel ini.

Tabel 3.2 Kriteria Respon Siswa

Presentase	Kriteria
0%-20%	Tidak Layak
21%-40%	Kurang Layak
41%-60%	Cukup Layak
61%-80%	Layak
81%-100%	Sangat Layak

Sumber: Sugiyono (2018:199)

BAB IV

HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN

Penelitian dan pengembangan ini dilakukan untuk mengembangkan sebuah produk media pembelajaran yang berupa *Big Book* terhadap kemampuan membaca nyaring siswa kelas II. Media pembelajaran ini telah divalidasi oleh parah ahli media, ahli materi, ahli bahasa dan juga ahli praktisi. Penelitian ini dilakukan sebanyak dua kali yaitu uji coba terbatas yang dilakukan dengan lima orang yang dipilih secara random yaitu kelas Iia, dan uji coba lapangan yang dilakukan dengan seluruh siswa kelas Iib. Pada penelitian ini berfokus pada pengembangan sebuah produk untuk kemampuan membaca nyaring.

Model pengembangan media pembelajaran ini yaitu menggunakan ADDIE. Yang terbagi menjadi 5 tahapan, yaitu: Analisis, Pereancangan Desain, Pengembangan, Implementasi dan Evaluasi.

Hasil penelitian ini disajikan secara berurutan sesuai dengan rumusan yang ada dalam permasalahan dalam penelitian ini yaitu, Bagaimana prototipe pengembangan media *Big Book* terhadap kemampuan membaca nyaring pada siswa kelas II di UPT SPF SD Inpres jongaya Kec. Tamalate, bagaimana kevalidan pengembangan media *Big Book* terhadap kemampuan membaca nyaring siswa kelas II di UPT SPF SD inpres jongaya kec. Tamalate, bagaimana kelayakan media *Big Book* terhadap kemampuan membaca nyaring siswa kelas II di UPT SPF SD inpres jongaya kec. Tamalate, dan bagaimana respon siswa mengenai media *Big Book* terhadap kemampuan membaca nyaring pada siswa kelas II di UPT SPF SD inpres jongaya kec. Tamalate?

A. Hasil Penelitian

1. Tahap Analisis (*Analysis*)

Berdasarkan Obsevasi dan Wawancara terdapat permasalahan yang terdapat dalam kegiatan pembelajaran dimana, guru terlihat kurang dalam

menggunakan dan memanfaatkan media pembelajaran dan hanya mengandalkan buku paket tematik yang disediakan negara sebagai bahan bacaan. Selain itu pada saat guru ingin melatih kelancaran membaca siswanya guru menggunakan proyektor dan menampilkan bacaan yang akan diberikan kepada siswanya dan kadang guru memanggil satu persatu siswanya kedepan dan diberikan buku untuk membaca dan dengan melakukan kegiatan membaca seperti ini siswa kesulitan membaca informasi tentang apa yang dibacanya, siswa hanya terkesan membaca tanpa mendapatkan informasi dan pesan dari apa yang dibacanya, hal ini disebabkan siswa kurang berminat membaca akibat membaca berulang-ulang dan bacaan yang itu, itu saja. Adapun data analisis sebagai berikut:

a) Analisis Kebutuhan siswa

Berdasarkan analisis yang dibutuhkan siswa diketahui bahwa siswa kurang lancar dalam membaca apalagi membaca nyaring dan tidak tertarik dengan bacaan yang diberikan oleh guru, siswa kesulitan dalam memahami dan mendapatkan informasi dari setiap bacaan yang diberikan dan siswa tidak memiliki buku yang menarik perhatian mereka sehingga mereka kurang dalam hal membaca, siswa membutuhkan sebuah media yang bisa di gunakan dalam peningkatan membaca dan media yang mudah dan praktis digunakan.

b) Analisis Kebutuhan Guru

Berdasarkan analisis yang dibutuhkan oleh guru, menyatakan bahwa media pembelajaran yang digunakan sangat jarang karena terkendala beberapa hal seperti waktu untuk membuat media pembelajaran, sehingga guru hanya berpatokan sama buku tematik dan

kadang hanya menggunakan proyektor untuk melatih kelancaran membaca siswa, oleh karena itu siswa sangat bosan dan tidak tertarik dengan pelajaran yang diberikan oleh guru.

2. Tahap desain (*Design*)

Pada tahap desain merupakan tahap dimana peneliti membuat perancangan pengembangan media pembelajaran berupa *Big Book* terhadap kemampuan membaca nyaring pada siswa kelas IIB di UPT SPF SD INPRES JONGAYA. Tahapan yang dilakukan oleh peneliti untuk merancang media pembelajaran yaitu: (1) Pemetaan Kompetensi Dasar, (2) Pemilihan bacaan pada cerita *Big Book*, (3) Membuat kerangka *Big Book*, (4) Penetapan desain tampilan *Big Book*. Uraian dari tahap tersebut adalah sebagai berikut:

a) Pemetaan Kompetensi Dasar Media Pembelajaran *Big Book*

Pengembangan media pembelajaran ini berfokus kepada kemampuan membaca nyaring, yang dilandasi oleh kompetensi dasar pada Tema 7 Sub tema 1 pembelajaran 1.

- 1) Kompetensi Dasar
- 2) Indikator
- 3) Tujuan Pembelajaran

b) Pemilihan Bacaan Pada Cerita *Big Book*

Adapun bacaan atau teks yang digunakan pada *Big Book* ini yaitu hasil modifikasi antara bacaan yang terdapat di buku siswa kurikulum 2013 kelas II Tema 7 Sub tema 1 pembelajaran 1, dan teks bacaan yang ditulis oleh Siti Hidayati dalam sebuah dogeng yang berjudul "Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan di hutan". Setelah itu

diadaptasi kemudian dikembangkan menjadi sebuah cerita baru mengenai dongeng yang berjudul “Pertualangan Kebaikan di Hutan Warna-Warni”.



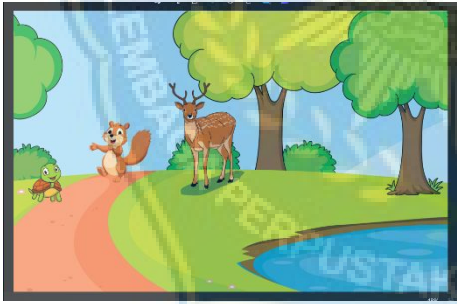

c) Pembuatan Kerangka Media Pembelajaran *Big Book*.

Kerangka dari media pembelajaran *Big Book* mencakup sistematika dalam media pembelajaran. Berikut adalah kerangka media pembelajaran *Big Book*.

- 1) Sampul
 - 2) Identitas
 - 3) Isi
- d) Penepatan Desain Tampilan *Big Book*.

Media yang dikembangkan didesain sesuai dengan karakteristik siswa kelas II SD yang memiliki warna, tema, display dan materi dibentuk semarik mungkin agar dapat dengan mudah digunakan oleh siswa maupun guru dalam proses pembelajaran. Media ini berbentuk buku yang besar dengan ukuran kertas A3 dengan ukuran 30 cm x 45 cm. *Big Book* yang dikembangkan memiliki tiga bagian yaitu sampul, identitas dan isi. Pada bagian sampul terdapat judul cerita dongeng yang digunakan, pada bagian identitas terdapat identitas penulis dan kemudian dibagian isi terdapat teks cerita dongeng. Kemudian di berikan besi perekat agar kuat dan d laminating agar awet dan tahan. Berikut rancangan desain dari media *Big Book* “Pertualangan di hutan waran-warni”.

Tabel 4.1 Desain Media <i>Big Book</i>	
Gambar	Keterangan
	<p>Sampul depan, terdapat judul dongeng yang terdapat pada <i>Big Book</i></p>
	<p>Halaman 1 pada <i>Big Book</i> berisi identitas penulis dan pembimbing</p>
	<p>Halaman 2 pada <i>Big Book</i> terdapat teks cerita dongeng</p>
	<p>Halaman 3 pada <i>Big Book</i> terdapat gambar dongeng rara dan lala</p>
	<p>Halaman 4 pada <i>Big Book</i> terdapat teks alur cerita dongeng</p>

	<p>Halaman 5 pada <i>Big Book</i> terdapat gambar ceita gongeng</p>
 <p>Rara: "Jangan khawatir, kamu akan membantumu! Kami taklakah yang baik!"</p> <p>Kura-kura: "Aku merasa dan tidak tahu apa yang keramabku..."</p> <p>Lala: "Mau, apa yang terjadi? Mengapa kau terlihat bingung?"</p>	<p>Halaman 6 pada <i>Big Book</i> terdapat gambar percakapan antara rusa, tupai dan kura-kura</p>
<p>Rara dan Lala pun bersama-sama membimbing kura-kura kecil itu pulang. Selama perjalanan, mereka bercerita dan tertawa bersama. Setibanya di rumah kura-kura, dia bersyukur dan berkata</p>	<p>Halaman 7 pada <i>Big Book</i> terdapat teks cerita dari dongeng</p>
	<p>Halaman 8 pada <i>Big Book</i> terdapat gambar antara rusa. Tupai dan kura-kura</p>
 <p>Rara: "Tidak masalah, sahabat. Kebalikan itu seperti sinar matahari, semakin banyak kita membarui, semakin cerah dunia disekitar kita."</p> <p>Kura-kura: "Terima kasih banyak, kalian berhasil bebaskan kalbu merembaku merasa aman."</p> <p>Lala: "Dan dunia yang cerah itu penuh dengan kebahagiaan dan persahabatan."</p>	<p>Halaman 9 pada <i>Big Book</i> terdapat gambar percakapan antara rusa, tupai dan kura-kura</p>

<p>Mereka berpelukan dan berjanji untuk saling membantu, menjadikan hutan mereka tempat tinggal yang penuh dengan kebaikan dan keceriaan</p>	<p>Halaman 10 pada <i>Big Book</i> terdapat teks cerita gongeng</p>
	<p>Dan dihalaman terakhir terdapat gambar antara rusa dan tupai</p>

3. Tahap Pengembangan (*Development*)

Tahap pengembangan merupakan tahap pembuatan media *Big Book*, peneliti mengembangkan media *Big Book* berdasarkan desain media yang telah dibuat, adapun dongeng yang digunakan yaitu hasil modifikasi antara dongeng yang terdapat di buku siswa kurikulum 2013 kelas II tema 7 sub tema 1 pembelajaran 1, dan dongeng yang ditulis oleh Siti Hidayanti dalam sebuah dongeng yang berjudul “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan di hutan”. Setelah itu diadaptasi kemudian peneliti kembangkan menjadi sebuah dongeng baru mengenai yang berjudul “Pertualangan Kebaikan di hutan warna-warni”. Berikut adalah uraian bagian Pengembangan *Big Book*.

a) Pembuatan Media Pembelajaran *Big Book*

Pada tahap sebelumnya yaitu tahapan dimana desain media pembelajaran *Big Book* didesain sesuai dengan kebutuhan baik dari segi teks dan tampilan yang dibutuhkan untuk keterampilan membaca

nyaring. Pada pengembangan ini, *Big Book* mulai disebut sesuai dengan rancangan desain sebelumnya, berikut adalah isi dari media pembelajaran *Big Book*:

Tabel 4.2 Revisi Ahli Media

Sebelum Revisi	
	<p>Peneliti harus memperhatikan warna, font dan tampilan yang terdapat dalam <i>Big Book</i>, jangan menggunakan warna yang gelap.</p>
	<p>Siswa kesulitan membaca teks karna tampilan yang gelap dan tulisan yang gelap, jadi sebaiknya tampilan diganti dengan warna yang cerah</p>
Setelah Revisi	
	<p>Setelah peneliti melakukan revisi sesuai yang diarahkan oleh ahli media, maka peneliti mengubah tampilan dan warna pada <i>Big Book</i> dan menggunakan warna yang cerah dan juga peneliti memisahkan antara cerita dan tampilan gambar yang dibagi menjadi dua tampilan. Dan peneliti membuat dialog percakapan pada animasi yang ada di <i>Big Book</i></p>
<p>Rara dan Lala pun bersama-sama membimbing kura-kura kecil itu pulang. Selama perjalanan, mereka bercerita dan tertawa bersama. Setibanya di rumah kura-kura, dia bersyukur dan berkata</p>	

4. Implementasi (*Implementation*)

Pada tahap implementasi ini, produk yang telah dikembangkan yaitu media pembelajaran *Big Book* telah melalui tahap validasi ahli, mulai dari validasi media, bahasa dan materi, setelah itu peneliti melakukan uji coba terhadap produk yang telah dikembangkan tersebut. Uji coba dilakukan sebanyak dua kali yaitu uji coba terbatas dan uji coba pemakaian. Berikut adalah uraian dari uji coba terbatas dan juga uji coba pemakaian pada media pembelajaran *Big Book*.

a) Uji Coba Terbatas

Uji coba terbatas dilakukan pada lima orang siswa untuk menguji respon siswa terhadap media pembelajaran *Big Book*. Uji coba terbatas dilakukan pada tanggal 25 Januari 2024. Pengumpulan data terkait kemenarikan siswa terhadap media pembelajaran *Big Book* dilakukan dengan penyebaran angket yang nantinya akan diisi langsung oleh siswa setelah menggunakan media pembelajaran *Big Book*.

b) Uji Coba Pemakaian

Uji coba pemakaian produk akhir media pembelajaran *Big Book* dilakukan pada tanggal 29 Januari 2024 terhadap siswa kelas Iiat SD Inpres Jongaya. Pengumpulan data terkait kemenarikan siswa terhadap media pembelajaran *Big Book* dilakukan dengan penyebaran angket yang nantinya akan diisi langsung oleh siswa yang setelah menggunakan media pembelajaran *Big Book*.

5. Evaluasi (*Evaluation*)

Berdasarkan hasil uji coba terbatas dan uji coba pemakaian yang telah dilakukan diperoleh skor kemenarikan siswa berdasarkan angket

yang telah diberikan kepada siswa. Hasil uji coba terbatas dan uji coba pemakaian menunjukkan bahwa hasil dari uji coba tersebut memperoleh hasil yang menyatakan bahwa siswa sangat tertarik dengan media pembelajaran *Big Book*. Komentar yang diberikan terhadap media pembelajaran *Big Book* pun sangat baik, secara umum hasil dari komentar guru memberi kesan yang positif terhadap media pembelajaran *Big Book* pun membuat siswa jadi bersemangat dalam melakukan pembelajaran di kelas terutama dalam membaca nyaring mereka yang sangat tertarik. Meskipun selama proses uji coba didapatkan dari hasil angket sangat menarik dan juga komentar positif terhadap media pembelajaran *Big Book* terhadap kemampuan membaca siswa kelas II.

B. Hasil Analisis Data

Analisis Data dalam penelitian ini dilakukan untuk menjawab rumusan masalah terkait Prototipe pengembangan media *Big Book*, kevalidan media *Big Book*, kelayakan media *Big Book* dan respon siswa mengenai *Big Book*.

1. Prototipe

Media *Big Book* ini dikembangkan dengan menggunakan jenis penelitian *Research & Development* dengan model ADDIE yang memiliki 5 bagian proses pada penelitian, diantaranya yaitu analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi.

Tahap analisis kebutuhan guru dan siswa yang dimana siswa dan guru tidak memiliki media yang bisa digunakan dalam membaca karena guru hanya berpatokan pada buku bacaan berupa buku tematik yang dibagikan oleh pemerintah oleh sebab itu siswa tidak tertarik dalam membaca karena buku yang mereka gunakan itu-itu saja, guru juga kadang

menggunakan proyektor untuk membaca, siswa bosan dengan kegiatan membaca tersebut.

Tahap Perancangan desain pada tahap ini peneliti membuat desain sesuai dengan materi yang telah dimodifikasi oleh peneliti sebelumnya.

Tahap pengembangan Setelah media didesain dan dicetak, di lanjutkan dengan uji validasi media, bahasa dan materi. jika presentasi memperoleh hasil 81-100% kriteria yang didapatkan sangat valid. Berdasarkan presentasi yang telah didapatkan tersebut diartikan bahwa media *Big Book* yang dikembangkan sangat valid digunakan.

Tahap implementasi media yang telah dikembangkan dan diuji coba kevalidan selanjutnya diuji cobakan untuk mengetahui nilai kelayakan media serta respon siswa terhadap media *Big Book*. Uji coba dilaksanakan sebanyak dua kali, uji coba terbatas dan uji coba pemakaian, pada uji coba terbatas dilaksanakan pada lima siswa yang di pilih secara acak dikelas Iia SD INPRES JONGAYA. Ketika dilakukan uji coba terbatas siswa sangat tertarik dan bahkan yang tidak terpilih ingin juga membaca menggunakan media tersebut dan mereka sangat senang ketika menggunakan media *Big Book* tersebut yang telah dikembangkan. Dan pada uji coba pemakaian yang dilaksanakan kelas Iib sama dengan respon yang dilakukan oleh uji coba terbatas siswa sangat antusias dan tenang saat menggunakan media *Big Book* tersebut dan berlomba-lomba ingin membaca dongeng itu.

Pengisian lembar angket respon siswa ada 10 pertanyaan tentang media *Big Book* yang telah dikembangkan, pada uji coba terbatas memperoleh presentase sebesar 97% dan untuk uji coba pemakaian memperoleh presentase sebesar 96%. Jika presentase memperoleh hasil

81-100% maka kriteria yang didapatkan sangat menarik. Dan dapat diketahui bahwa media *Big Book* yang telah dikembangkan merupakan media yang menarik dan layak digunakan.

Tahap evaluasi dari penjelasan di atas tersebut uji coba terbatas, uji coba pemakaian dan juga uji kevalidan mendapatkan nilai yang sangat valid, layak dan menarik bagi siswa sehingga media *Big Book* yang telah dikembangkan mampu meningkatkan kemampuan membaca nyaring pada siswa kelas II UPT SPF SD Inpres Jongaya Kec. Tamalate. Adapun manfaat penggunaan media big yang telah dikembangkan berdasarkan respon siswa antara lain, siswa dapat menerapkan pesan moral yang terdapat dalam dongeng dan juga siswa menjadi lebih aktif dalam membaca dan bisa membaca dengan nyaring.

Secara umum media pembelajaran *Big Book* memiliki kelebihan yaitu 1) dapat digunakan dimana saja dan kapan saja, 2) proses pembelajaran khususnya kegiatan membaca kelas awal jadi lebih inovatif, 3) mudah untuk digunakan, 4) menarik perhatian siswa, 5) serta bacaan yang dimuat mengandung pesan moral bagi siswa. Meskipun demikian media pembelajaran *Big Book* juga memiliki kekurangan yaitu 1) ukurannya yang terlalu besar, 2) pembuatan *Big Book* memerlukan biaya yang cukup besar, 3) terbatasnya bacaan yang dimuat dalam *Big Book*.

2. Validasi Media Pembelajaran *Big Book*

Media pembelajaran *Big Book* yang telah dikembangkan oleh peneliti Media yang dihasilkan dalam penelitian ini adalah media pembelajaran *Big Book* terhadap kemampuan membaca nyaring kelas II. Media pembelajaran *Big Book* dibuat melalui aplikasi canva, Uji

kelayakan pengembangan media *Big Book* diperoleh dari hasil validasi ahli media, validasi ahli bahasa, dan ahli materi.

a) Validasi Media

Validasi media yang diperoleh dari angket validasi ahli media yang berisi indikator-indikator yang mengacu pada aspek kelayakan tampilan media yang dikembangkan. Media pembelajaran *Big Book* divalidasi oleh dosen Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Makkasar. Validasi media telah dilakukan dua kali pada tanggal 07 Desember 2023 dan 05 Januari 2024 dengan komentar dan saran-saran sebagai berikut;1) sebaiknya setiap gambar animasi yang ada di media *Big Book* menggunakan warna yang cerah, 2) penggunaan ukuran font pada teks harus konsisten dan tidak berubah-ubah, 3) sebaiknya buat seperti dialog percakapan pada animasinya.

Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Media

No	Validator	Nomor Indikator	Jumlah Skor
1	Layak	1,5,9	12
2	Sangat layak	2,3,4,6,7,8	30

Hasil validasi media memperoleh presentase 93% dengan kategori sangat layak, diketahui dari kemampuan media pembelajaran *Big Book* dalam menarik perhatian siswa dan kemampuan media pembelajaran *Big Book* untuk mengulang apa yang dipelajari. Hal ini sesuai dengan pendapat Oktafiani dkk.,(2020) bahwa media pembelajaran dikatakan layak apabila mencakup beberapa indikator diantaranya, kemampuan media dalam menarik perhatian siswa dan kemampuan media untuk mengulang apa yang dipelajari. Pernyataan

Oktafiani sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Purwanti (2019:111) yang menyatakan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan dinyatakan layak apabila desainya menarik dan media dapat digunakan kembali.

b) Validasi Bahasa

Validasi Bahasa yang diperoleh dari angket validasi ahli bahasa yang berisi indikator-indikator yang mengacu pada aspek pembelajaran media *Big Book* terhadap kemampuan membaca nyaring. Media pembelajaran *Big Book* divalidasi oleh ahli bahasa yang merupakan dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Muhammadiyah Makassar. Validasi bahasa telah dilakukan sebanyak satu kali, pada tanggal 10 Januari 2024 tanpa adanya saran dan komentar, telah sesuai dan siap diuji cobakan.

Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Bahasa

No	Validator	Nomor Indikator	Jumlah Skor
1	Layak	6	4
2	Sangat layak	1,2,3,4,5,7,8,9,10	45
	Total		49

Berdasarkan hasil validasi yang telah dilakukan oleh ahli bahasa, media *Big Book* memperoleh skor 98%.

Hasil Validasi Bahasa memperoleh presentase 98% dengan kategori sangat layak, diketahui dari Contoh-contoh penjelasan yang ada pada media pembelajaran *Big Book* yang telah relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai siswa dan jabaran materi yang telah terdapat pada media pembelajaran *Big Book*.

c) Validasi Materi

Validasi materi yang diperoleh dari angket validasi ahli materi yang berisi indikator-indikator yang mengacu pada aspek pembelajaran

media *Big Book*. Media pembelajaran *Big Book* terhadap kemampuan membaca nyaring siswa kelas II telah di validasi oleh ahli materi telah dilakukan sebanyak 2 kali, tidak terdapat komentar akan tetapi memberikan saran bahwa materi diseusaikan saja dengan materi yang ada di buku siswa akan tetapi bisa d modifikasikan tanpa mengurangi inti dari matri yang akan dipelajari.

Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Materi

No	Validator	Nomor Indikator	Jumlah Skor
1	Layak	1,2,3,7,8	20
2	Sangat layak	4,5,6,9,10	25
Total			45

Hasil validasi materi memperoleh presentase 90% dengan kategori sangat layak, diketahui dari contoh-contoh penjelasan yang ada pada media pembelajaran *Big Book* yang telah relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai oleh siswa dan jabaran materi yang terdapat pada media pembelajaran *Big Book* telah sesuai dengan kurikulum. Hal ini sesuai dengan pendapat (Tafonao, 2018) bahwa media pembelajaran dikatakan layak apabila 44 mencakup beberapa indikator diantaranya, contoh-contoh penjelasan relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai dan jabaran materi mencakup kurikulum.

d) Rekapitulasi presentase skor kelayakan media pembelajaran *Big Book*.

Rekapitulasi presentase skor kelayakan media pembelajaran *Big Book* yang akan dapat diperoleh dari validator ahli media, ahli bahasa dan ahli materi dapat dilihat pada Tabel 4.6 berikut:

Tabel 4.6 Rekapitulasi Presentase Skor Aspek Kelayakan

No	Validator	Persentase skor	Keterangan
1.	Validator Media	93%	Sangat Layak
2.	Validator Bahasa	98%	Sangat Layak
3.	Validator Materi	90%	Sangat Layak
Rata-rata		94%	Sangat Layak

3. Kelayakan Media Pembelajaran *Big Book*

Selain untuk melihat kelayakan media pembelajaran *Big Book*, juga dilihat kemenarikan dari media tersebut Uji kemenarikan pengembangan media pembelajaran *Big Book* diperoleh dari hasil angket respon siswa.

a) Uji Coba Terbatas

Uji coba terbatas pada penelitian ini dilakukan kepada 5 siswa pada tanggal 25 Januari 2024 untuk menguji coba produk yang dikembangkan dan mengetahui respon siswa terhadap media pembelajaran *Big Book*. Uji coba produk untuk mengetahui respon siswa didapatkan dari lembar angket respon siswa yang diberikan kepada siswa dan diisi oleh siswa setelah siswa menggunakan media pembelajaran *Big Book*. Indikator angket respon siswa mengacu pada kemenarikan siswa belajar menggunakan media pembelajaran *Big Book*. Indikator-indikator pada angket respon siswa dimodifikasi dari (Hadijah, 2018).

Tabel 4.7 Hasil Uji Coba Terbatas

No	Validator	Nomor Indikator	Jumlah Skor
1.	Sangat layak	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	242
Total			242

Uji coba produk terhadap 5 siswa didapatkan hasil analisis termasuk dalam kategori sangat menarik.

Siswa kelas IIA UPT SPF SD INPRES JONGAYA sangat antusias dengan penggunaan media pembelajaran *Big Book* terhadap kemampuan membaca nyaring. Berdasarkan komentar dan saran pada angket respon siswa yang diberikan setelah menggunakan media pembelajaran *Big Book*. Pada uji coba terbatas siswa memberikan komentar dan saran, yaitu menyukai dan lebih aktif belajar membaca dengan menggunakan media pembelajaran *Big Book*. Hal ini dibuktikan dengan hasil presentase yang diperoleh sebesar 97% dengan kriteria sangat menarik, diketahui dari penggunaan media pembelajaran *Big Book* yang membuat siswa merasa senang sehingga siswa dapat meningkatkan kemampuannya dalam membaca nyaring. Hal ini sesuai dengan pendapat (Hadijah, 2018) bahwa kemampuan media menciptakan rasa senang siswa dan kemampuan media untuk mengaktifkan siswa dalam membangun pengetahuan sendiri. Pernyataan Akbar sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh (Harzuliana dkk., 2022) yang menyatakan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan dinyatakan menarik apabila kegiatan belajar lebih menyenangkan dan media dapat meningkatkan motivasi belajar.

b) Uji Coba Pemakaian

Uji coba pemakaian dilakukan kepada seluruh siswa kelas IIB UPT SPF SD INPRES JONGAYA yang berjumlah 22 siswa pada tanggal 29 Januari 2024. Uji coba pada penelitian ini dilakukan untuk menguji coba produk yang dikembangkan dan mengetahui respon siswa terhadap media pembelajaran *Big Book* terhadap kemampuan membaca nyaring. Uji coba produk untuk mengetahui respon siswa didapatkan dari lembar angket respon siswa yang diberikan kepada

siswa dan diisi oleh siswa setelah siswa menggunakan media pembelajaran *Big Book*. Indikator angket respon siswa mengacu pada kemenarikan siswa belajar menggunakan media pembelajaran *Big Book*. Indikator-indikator pada angket respon siswa dimodifikasi dari (Hadijah,2018).

Tabel 4.8 Hasil Uji Coba Pemakaian

No	Validator	Nomor Indikator	Jumlah Skor
1.	Sangat layak	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	1057
Total			1057

Uji coba produk terhadap 22 siswa didapatkan hasil analisis termasuk dalam kategori sangat menarik.

Siswa kelas IIB UPT SPF SD INPRES JONGAYA sangat bahagia, aktif dan antusias dengan penggunaan media pembelajaran *Big Book*. Berdasarkan komentar dan saran pada angket respon siswa yang diberikan setelah menggunakan media pembelajaran *Big Book*. Pada uji coba pemakaian siswa memberikan komentar dan saran, yaitu media pembelajaran *Big Book* sangat bagus dan menarik digunakan dalam pembelajaran, mampu menarik perhatian siswa sehingga lebih mudah memahami materi pembelajarannya. Hal ini dibuktikan dengan hasil yang diperoleh dalam penelitian pada langkah uji coba pemakaian memperoleh presentase sebesar 96% dengan kriteria sangat menarik, diketahui dari penggunaan media pembelajaran *Big Book* yang membuat siswa tertarik untuk belajar dan memahami materi pembelajaran. Hal ini sesuai dengan pendapat Hadijah, (2018) bahwa ketertarikan siswa ketika belajar dengan memanfaatkan media yang dikembangkan dan kemampuan media membantu siswa memahami informasi. Pernyataan Akbar sesuai dengan penelitian yang dilakukan

oleh Putra, (2021) yang menyatakan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan dinyatakan menarik komunikatif (mudah dipahami serta menggunakan bahasa yang baik, benar, dan efektif), serta terjadi interaktivitas siswa dengan media.

4. Respon siswa terhadap media *Big Book*

Respon siswa terbagi menjadi dua respon pada uji coba terbatas dan respon uji coba pemakaian terkait dengan media *Big Book* yang telah dikembangkan. Adapun hasil dari respon siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.9 Respon Siswa Uji Coba Terbatas

No	Nama Siswa	Total	Validator
1.	Nur Airin Humairah	50	Sangat menarik
2.	Sarifah Balqis	50	Sangat menarik
3.	Nadya Wasilah	48	Menarik
4.	Sultan Al Faridzy	47	Menarik
5.	A. Muh. Rifqih	47	Menarik
Total		242	
Persen			96.80%

Berdasarkan tabel diatas disimpulkan bahwa total nilai dari respon Uji coba terbatas sebesar 242 dengan persen 96.8% dengan kategori sangat baik dan menarik.

Tabel 4.10 Respon Siswa Uji Coba Pemakaian

No	Nama	Total	Validator
1	Yusuf Alqis	47	Menarik
2	Safira Alzikra	48	Menarik
3	Andira	48	Menarik
4	Refan	47	Menarik
5	Noval	47	Menarik
6	Rahmat Ramadhan	50	Sangat Menarik
7	Syafirah Talitarama	50	Sangat Menarik
8	Delisa Khayirah	50	Sangat Menarik
9	Muh. Alif Saputra	47	Menarik
10	Aqila	46	Menarik
11	Afdal	49	Menarik

12	Zul	47	Menarik
13	Muh Nur Rezky	47	Menarik
14	ST. khayla Khanza	45	Menarik
15	Afifah Nanda Rafanda	48	Menarik
16	Nur khalifah Putri	50	Sangat Menarik
17	Kian	48	Menarik
18	Akbar	50	Sanagt Menarik
19	Muh. Lukman Hakim	48	Menarik
20	Adam	49	Menarik
21	Sahra	49	Menarik
22	Khairunisa	47	Menarik
Total		1057	
Persen		96.09%	

Dan berdasarkan pada tabel diatas, dapat kita simpulkan bahwa total nilai yang diperoleh dari Uji Coba Pemakian memperoleh nilai 1057 dengan Presentase sebesar 96% dan nilai tersebut menunjukan kategori sangat baik dan menarik.

C. Pembahasan

1. Prototipe Pengembangan Media *Big Book*.

Tahap analisis bertujuan untuk mengetahui kondisi yang sedang terjadi dilapangan. Tahap analisis kebutuhan guru dan siswa yang dimana siswa dan guru tidak memeiliki media yang bisa digunakan dalam membaca karena guru hanya berpatokan pada buku bacaan berupa buku tematik yang dibagikan oleh pemerintah oleh sebab itu siswa tidak tertarik dalam membaca karena buku yang mereka gunakan itu-itu saja, guru juga kadang menggunakan proyektor untuk membaca, siswa bosan dengan kegiatan membaca tersebut.

Tahap Perancangan Desain *Big Book* ini menggunakan bacaan atau teks yang digunakan pada *Big Book* ini yaitu hasil modifikasi antara bacaan yang terdapat dibuku siswa kurikulum 2013 kelas II Tema 7 Sub tema 1 pembelajaran 1, dan teks bacaan yang ditulis oleh Siti Hidayati dalam sebuah dogeng yang berjudul” Kecerdikan Menumbuhkan

Kebaikan di hutan”. Setelah itu diadaptasi kemudian dikembangkan menjadi sebuah cerita baru mengenai dogeng yang berjudul “Pertualangan Kebaikan di Hutan Warna-Warni”. Serta dilengkapi dengan gambar desain yang memiliki warna menarik yang akan menarik bagi siswa.

Tahap pengembangan Tahap pengembangan Setelah media didesain dan dicetak, di lanjutkan dengan uji validasi media, bahasa dan materi. Uji coba media dilaksanakan oleh Bapak Dr. Abd. Kadir Jaelani, M.Pd. dengan melampirkan lembar validasi ahli media dan juga media yang telah dikembangkan dan memperoleh presentase sebesar 93%. Uji validasi bahasa dilaksanakan oleh Bapak Muhammad Saeful, S.Pd., M.Pd. dengan melampirkan lembar validasi ahli media dan juga media *Big Book* tadi yang sudah dikembangkan dan memperoleh hasil presentasi sebesar 98% dan terakhir uji validasi materi yang dilakukan oleh Ibu Nurfitri Malik, S.Pd. dengan melampirkan lembar validasi materi, RPP serta *Big Book* yang sudah dikembangkan dan memperoleh presentasi sebesar 90%. Menurut pendapat Sugiyono (2018:199), jika presentasi memperoleh hasil 81-100% kriteria yang didapatkan sangat valid. Berdasarkan presentasi yang telah didapatkan tersebut diartikan bahwa media *Big Book* yang dikembangkan sangat valid digunakan.

Tahap implementasi media yang telah dikembangkan dan diuji coba kevalidan selanjutnya diuji cobakan untuk mengetahui nilai kelayakan media serta respon siswa terhadap media *Big Book*. Uji coba dilaksanakan sebanyak dua kali, uji coba terbatas dan uji coba pemakaian, pada uji coba terbatas dilaksanakan pada lima siswa yang di pilih secara acak dikelas IIA SD INPRES JONGAYA. Ketika dilakukan uji coba terbatas siswa sangat tertarik dan bahkan yang tidak terpilih ingin juga membaca menggunakan media tersebut dan mereka sangat senang ketika

menggunakan media *Big Book* tersebut yang telah dikembangkan. Dan pada uji coba pemakaian yang dilaksanakan kelas IIB sama dengan respon yang dilakukan oleh uji coba terbatas siswa sangat antusias dan tenang saat menggunakan media *Big Book* tersebut dan berlomba-lomba ingin membaca dongeng itu.

Pengisian lembar angket respon siswa ada 10 pertanyaan tentang media *Big Book* yang telah dikembangkan, pada uji coba terbatas memperoleh presentase sebesar 97% dan untuk uji coba pemakaian memperoleh presentase sebesar 96%. Jika presentase memperoleh hasil 81-100% maka kriteria yang didapatkan sangat menarik. Dan dapat diketahui bahwa media *Big Book* yang telah dikembangkan merupakan media yang menarik dan layak digunakan.

Tahap evaluasi dari penjelasan diatas tersebut uji coba terbatas, uji coba pemakaian dan juga uji kevalidan mendapatkan nilai yang sangat valid, layak dan menarik bagi siswa sehingga media *Big Book* yang telah dikembangkan mampu meningkatkan kemampuan membaca nyaring pada siswa kelas II UPT SPF SD INPRES JONGAYA KEC. TAMALATE. Adapun manfaat penggunaan media big yang telah dikembagkan berdasarkan respon siswa antara lain, siswa dapat menerapkan pesan moral yang terdapat dalam dongeng dan juga siswa menjadi lebih aktif dalam membaca dan bisa membaca dengan nyaring.

2. Valiasi Media Pembelajaran *Big Book*

a) Validasi

Media *Big Book* yang dikembangkan ini telah melewati tiga tahapan validasi, yaitu validasai Media, Validasi Bahasa dan Validasi Materi. Validasi dilakukan untuk mengetahui kevalidan media

pembelajaran *Big Book* yang telah dikembangkan dilihat dari media pembelajaran. Hasil validasi media memperoleh presentase 93% dengan kategori sangat layak, diketahui dari kemampuan media pembelajaran *Big Book* dalam menarik perhatian siswa dan kemampuan media pembelajaran *Big Book* untuk mengulang apa yang dipelajari. Hal ini sesuai dengan pendapat Oktafiani dkk.,(2020) bahwa media pembelajaran dikatakan layak apabila mencakup beberapa indikator diantaranya, kemampuan media dalam menarik perhatian siswa dan kemampuan media untuk mengulang apa yang dipelajari. Pernyataan Oktafiani sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Purwanti (2019:111) yang menyatakan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan dinyatakan layak apabila desainnya menarik dan media dapat digunakan kembali.

Hasil Validasi Bahasa memperoleh presentase 98% dengan kategori sangat layak, diketahui dari Contoh-contoh penjelasan yang ada pada media pembelajaran *Big Book* yang telah relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai siswa dan jabaran materi yang telah terdapat pada media pembelajaran *Big Book*.

Hasil validasi materi memperoleh presentase 90% dengan kategori sangat layak, diketahui dari contoh-contoh penjelasan yang ada pada media pembelajaran *Big Book* yang telah relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai oleh siswa dan jabaran materi yang terdapat pada media pembelajaran *Big Book* telah sesuai dengan kurikulum. Hal ini sesuai dengan pendapat (Tafonao, 2018) bahwa media pembelajaran dikatakan layak apabila 44 mencakup beberapa indikator diantaranya, contoh-contoh penjelasan relevan dengan

kompetensi yang harus dikuasai dan jbaran materi mencakup kurikulum.

b) Kelayakan Media Pembelajaran *Big Book*.

Berdasarkan hasil validasi dan juga uji coba terhadap produk yang telah dikembangkan, dapat diketahui bahwa media pembelajaran *Big Book* layak dan menarik untuk digunakan dalam proses pembelajaran atau kegiatan membaca nyaring di kelas terutama dikelas Iib. Kelayakan media pembelajaran *Big Book* dapat ditinjau langsung berdasarkan hasil validasi media, bahasa dan juga materi. Validasi media memperoleh presentase 93%, validasi bahasa memperoleh presentase sebesar 98%, validasi materi memperoleh presentase sebesar 90%. Hasil dari presentase validasi media, bahasa dan juga materi berada pada kategori sangat layak. (Saputra dkk., 2023) menyatakan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan harus valid, yang dinyatakan secara sah oleh validator dan juga media pembelajaran yang dikembangkan juga harus menarik bagi siswa.

Hasil uji coba produk yaitu uji coba terbatas dan uji coba pemakaian menunjukkan bahwa siswa tertarik menggunakan media pembelajaran *Big Book* dan juga memberikan respon positif terhadap media pembelajaran *Big Book* dilihat dari presentasi angket ketertarikan siswa secara keseluruhan. Ketertarikan siswa pada uji coba terbatas memperoleh presentasi sebesar 97% sedangkan ketertarikan siswa pada saat uji coba pemakaian produk akhir memperoleh presentasi sebesar 96%. Menurut (Arini & Lovisia,2019) respon siswa akan rendah jika siswa merasa kurang tertarik. Dari hasil presentasi diatas menunjukkan bahwa media pembelajaran *Big Book*

membuat siswa sangat tertarik atau bersemangat terhadap kegiatan membaca nyaring. Sesuai pernyataan (Yulianti., 2019) media *Big Book* dilengkapi gambar warna-warni yang menarik minat siswa untuk membaca, serta cerita yang termuat dalam *Big Book* sederhana. Presentase pada saat uji coba tersebut dapat dikatakan bahwa media pembelajaran *Big Book* dapat membuat siswa tertarik terhadap pembelajaran khususnya membaca nyaring. Berdasarkan presentase yang diperoleh media pembelajaran *Big Book* masuk dalam kategori sangat layak. Menurut Syafira & Damayanti, (2020) jika presentas memperoleh hasil 81-100% maka kategori yang didapatkan sangat layak.

Media pembelajaran *Big Book* yang telah dikembangkan berfokus terhadap kemampuan membaca nyaring, selain berisi gambar-gambar yang bervariasi serta memuat jalan cerita yang ringan *Big Book* ini juga dilengkapi dengan tanda baca khusus membantu siswa untuk lebih muda memahami jalan cerita, selain itu media pembelajaran *Big Book* ini mengandung pesan moral yang diharapkan dapat memotivasi siswa untuk saling membantu dan tolong menolong sesama manusia. Menurut Syafira & Damayanti, (2020) *Big Book* merupakan sarana pembelajaran unik yang mudah dimengerti oleh siswa khususnya pada kelas awal. Kemudian dilanjutkan dengan menurut Umar Sulaiman (2017:197) digunakan media *Big Book* pada kegiatan membaca membuat siswa lebih aktif membaca pada setiap halaman *Big Book*, dikarenakan gambar serta warna yang menarik. Media pembelajaran *Big Book* terhadap kemampuan membaca nyaring memiliki kelebihan yaitu: 1) petunjuk penggunaan *Big Book* terhadap

kemampuan membaca nyaring, 2) dapat digunakan dimana saja, 3) adanya komunikasi yang intens antara siswa dan guru saat membaca *Big Book* secara bersamaan, 4) mengandung pesan moral yang mudah dipahami oleh siswa. Media pembelajaran *Big Book* ini dapat dengan mudah dibuat kembali oleh guru dengan menggunakan aplikasi canva, karena dengan mudah membuat desain sesuai dengan kegiatan membaca yang akan kita berikan kepada siswa disekolah. Hilda Hadian.,(2020) menyatakan *Big Book* merupakan media yang sangat disenangi anak-anak dan dapat dibuat oleh guru.

c) Respon Siswa Terhadap Media *Big Book*

Uji coba yang dilakukan pada penelitian ini untuk melihat respon siswa terhadap media pembelajaran *Big Book* yang telah dikembangkan dengan cara membagikan angket respon siswa mengenai tanggapan terhadap media *Big Book* yang dikembangkan. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan pada uji coba terbatas dan uji coba pemakaian, didapatkan bahwa siswa memberi respon positif terhadap pengembangan media pembelajaran *Big Book*.

Pada uji coba terbatas terhadap respon pada 5 siswa memperoleh skor sebesar 242 dengan persen 96.8% dengan kategori sangat baik dan menarik, dan pada uji coba respon siswa sebanyak 22 siswa total nilai yang diperoleh dari Uji Coba Pemakaian memperoleh nilai 1057 dengan Presentase sebesar 96% dan nilai tersebut menunjukan kategori sangat baik dan menarik.

Hal ini sesuai dengan pendapat Hadijah, (2018) bahwa ketertarikan siswa ketika belajar dengan memanfaatkan media yang dikembangkan dan kemampuan media membantu siswa memahami

informasi. Pernyataan Akbar sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Putra, (2021) yang menyatakan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan dinyatakan menarik komunikatif (mudah dipahami serta menggunakan bahasa yang baik, benar, dan efektif), serta terjadi interaktivitas siswa dengan media.



BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan dan uji coba kevalidan yang telah dilakukan oleh peneliti maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Analisis kebutuhan guru dan juga analisis kebutuhan siswa sangat baik dengan dikembangkan media pembelajaran *Big Book* terhadap kemampuan membaca nyaring siswa kelas II. Karna dengan adanya media *Big Book* tersebut bisa membantu pembelajaran siswa khususnya membaca nyaring dan juga guru lebih efektif dalam proses pembelajaran karena siswa lebih semangat dan tidak bosan dalam membaca.
2. Hasil validasi ahli media, ahli bahasa dan ahli materi memperoleh skor yang sangat baik dan valid, hasil validasi media memperoleh presentasi sebesar 93%, hasil validasi ahli bahasa memperoleh presentase sebesar 98% dan yang terakhir hasil validasi ahli materi memperoleh presentase sebesar 90%. Kevalidan baik media, bahasa dan materi masuk dalam kategoru sangat layak.
3. Kelayakan media pembelajaran *Big Book* ditinjau melalui tahap validasi ahli media, ahli bahasa dan juga ahli materi. Hasil validasi yang diperoleh dari ahli media mencapai presentase 93%, validasi ahli bahasa mencapai presentase 98%, dan validasi ahli materi 90%. Media *Big Book* terhadap kemampuan membaca nyaring pada siswa kelas II di UPT SPF SD INPRES JONGAYA dinyatakan sangat layak digunakan.
4. Respon siswa terhadap media *Big Book* ditinjau berdasarkan angket respon siswa yang diberikan pada saat uji coba terbatas dan uji coba pemakaian,

menyatakan bahwa respon siswa pada media *Big Book* berada pada kategori sangat menarik. Hal ini dinyatakan pada hasil angket respon siswa pada saat uji coba terbatas dan uji coba pemakaian. Uji coba terbatas memperoleh skor presentase sebesar 97%, dan uji coba pemakaian memperoleh skor presentase sebesar 96%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan maka, Saran yang terdapat pada pengembangan media *Big Book* terhadap kemampuan membaca nyaring pada siswa kelas II di UPT SPF SD INPRES JONGAYA ini ditunjukkan kepada guru, peserta didik, sekolah, dan juga penulis:

1. Bagi guru, diharapkan media pembelajaran *Big Book* ini dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang dapat menolong dalam proses kegiatan membaca siswa di sekolah, agar kegiatan membaca tidak membosankan serta menjadi lebih menarik.
2. Bagi peserta didik, diharapkan dengan adanya media pembelajaran *Big Book* membuat peserta didik menjadi lebih termotivasi dalam kegiatan membaca.
3. Bagi sekolah, diharapkan dengan adanya pengembangan media pembelajaran *Big Book* ini dapat memberikan sumbangsih terhadap sekolah, dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran.
4. Bagi penulis, diharapkan dapat mengembangkan kembali media pembelajaran *Big Book* ini dengan berbagai macam bacaan atau teks lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Aprizia, O. B. (2019). *Pengembangan Media Big Book untuk Keterampilan Membaca Siswa Kelas tiga SD Negeri Pilang 02*.
- Arfandi. (2020). *Optimalisasi Pemanfaatan Media Pembelajaran*. 9(1), 74–85.
- Hadi Astuti, N., Reffiane, F., & Baedowi, S. (2019). Pengembangan Media *Big Book* pada Tema Kewajiban dan Hakku. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 3(2), 105.
<https://doi.org/10.23887/jpppp.v3i2.17386>
- Harzuliana, N. T., Hermita, N., & Alim, J. A. (2022). Pengembangan Media *Big Book* Pada Tema Pertumbuhan Dan Perkembangan Makhluk Hidup Subtema 1 Untuk Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar. *Tunjuk Ajar: Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 5(2), 187.
<https://doi.org/10.31258/jta.v5i2.187-210>
- Johan, G. M., Auliya, D., & Ghasya, V. (2018). Pengembangan Media Literasi *Big Book* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Tunas Bangsa*, 5(2), 184–198.
- Munirah, M., Sulfasyah, S., Dahlan, M., & Yusuf, A. B. (2020). Pengembangan Media Audio Visual Dalam Pengajaran Mata Kuliah Morfologi Integrasi Pendidikan Budaya Dan Nilai Karakter. *KREDO: Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 4(1), 262–278. <https://doi.org/10.24176/kredo.v4i1.5227>
- Oktafiani, D., Nulhakim, L., & Alamsyah, T. P. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan Adobe Flash Pada Kelas IV. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 8(3), 527–540.
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/29261>
- Putra, I. M. J. (2021). Pengembangan Multimedia Interaktif Berorientasi Pendekatan Kontekstual Materi Sumber Energi Pada Pembelajaran IPA Kelas IV SD. *Jurnal Edutech Undiksha*, 9(1), 57–65.
<https://doi.org/10.23887/jeu.v9i1.32356>
- Saputra, R., Diandita, Y. N., & Zulfiati, H. M. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Google Sites Pada Pembelajaran Ips Sekolah Dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 3327–3338.
<https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.962>
- Syafira, R. A., & Damayanti, M. I. (2020). Pengembangan Media *Big Book* Untuk Penguatan Karakter Siswa Melalui Aktivitas Membaca Nyaring Pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(3), 2918–2927.
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2 (2), 103.
<https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>

- Wahid, H. &. (2020). N Title. *Pengembangan Media Big Book Berbasis Budaya Bnten Untuk Meningkatkan Literasi Membaca*, 3(1), 84–96.
- Johan, G. M., Auliya, D., & Ghasya, V. (2018). Pengembangan Media Literasi *Big Book* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Tunas Bangsa*, 5(2), 184–198.
- Hasan, A. (2015). Peningkatan Kemampuan Membaca Nyaring Melalui Metode Latihan Pada Siswa Kelas IV SDN Salunggadue. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 5(6), 11–22.
<http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JKTO/article/view/3878>
- Hermawan, Y. C., Juliani, W. I., & Widodo, H. (2020). Konsep Kurikulum Dan Kurikulum Pendidikan Islam. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 10 (1), 34.
<https://doi.org/10.22373/jm.v10i1.4720>
- Hikmah, N., & Damayanti, M. I. (2021). *Pengembangan Pop Up Book Sebagai Media Pembelajaran Membaca Nyaring Cerita Di Kelas II Sekolah Dasar*. 9, 2572–2581.
<http://journal2.um.ac.id/index.php/jktp/article/view/4551>
- Hilda Hadian, L., Mochamad Hadad, S., & Marlina, I. (2018). Penggunaan Media *Big Book* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kalimat Sederhana. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 4(2), 212–242.
<https://doi.org/10.36989/didaktik.v4i2.73>
- Lusiana, N. (2020). *Pengembangan Media Big Book Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring Bahasa Indonesia Kelas Ii Sdn Candirejo 01 Batang*.
- Mamonto, S. E. (2013). Sigi Tentang Penggunaan Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI IPS di SMA Negeri 18 Surabaya. *E-Journal UNESA*, 1(1), 1–10.
- Novita, L., Sukmanasa, E., & Yudistira Pratama, M. (2019). Indonesian Journal of Primary Education Penggunaan Media Pembelajaran Video terhadap Hasil Belajar Siswa SD. © 2019-Indonesian Journal of Primary Education, 3(2), 64–72.
- Rinawati, A., Mirnawati, L. B., & Setiawan, F. (2020). Analisis Hubungan Keterampilan Membaca dengan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar. *Education Journal: Journal Educational Research and Development*, 4(2), 85–96.
<https://doi.org/10.31537/ej.v4i2.343>
- Syafira, R. A., & Damayanti, M. I. (2020). *Pengembangan Media Big Book Untuk Penguatan Karakter Siswa Melalui Aktivitas Membaca Nyaring Pada Siswa Kelas Ii Sekolah Dasar*. 2918–2927.
- Yulianti, F., Nahdi, D. S., & Susilo, S. V. (2019). Urgensi Penggunaan Media *Big*

- Book Dalam Mengembangkan Kemampuan Menulis Eksposisi. Prosiding Seminar Nasional*, 517–522.
<https://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/view/74Arfandi>.
 (2020). *Optimalisasi Pemanfaatan Media Pembelajaran*. 9(1), 74–85.
- Hadi Astuti, N., Reffiane, F., & Baedowi, S. (2019). Pengembangan Media *Big Book* pada Tema Kewajiban dan Hakku. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 3(2), 105.
<https://doi.org/10.23887/jpppp.v3i2.17386>
- Harzuliana, N. T., Hermita, N., & Alim, J. A. (2022). Pengembangan Media *Big Book* Pada Tema Pertumbuhan Dan Perkembangan Makhluk Hidup Subtema 1 Untuk Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar. *Tunjuk Ajar: Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 5(2), 187.
<https://doi.org/10.31258/jta.v5i2.187-210>
- Johan, G. M., Auliya, D., & Ghasya, V. (2018). Pengembangan Media Literasi *Big Book* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Tunas Bangsa*, 5(2), 184–198.
- Munirah, M., Sulfasyah, S., Dahlan, M., & Yusuf, A. B. (2020). Pengembangan Media Audio Visual Dalam Pengajaran Mata Kuliah Morfologi Integrasi Pendidikan Budaya Dan Nilai Karakter. *KREDO : Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 4(1), 262–278. <https://doi.org/10.24176/kredo.v4i1.5227>
- Oktafiani, D., Nulhakim, L., & Alamsyah, T. P. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan Adobe Flash Pada Kelas IV. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 8(3), 527–540.
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/29261>
- Putra, I. M. J. (2021). Pengembangan Multimedia Interaktif Berorientasi Pendekatan Kontekstual Materi Sumber Energi Pada Pembelajaran IPA Kelas IV SD. *Jurnal Edutech Undiksha*, 9(1), 57–65.
<https://doi.org/10.23887/jeu.v9i1.32356>
- Saputra, R., Diandita, Y. N., & Zulfiati, H. M. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Google Sites Pada Pembelajaran Ips Sekolah Dasar. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 3327–3338.
<https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.962>
- Syafira, R. A., & Damayanti, M. I. (2020). Pengembangan Media *Big Book* Untuk Penguatan Karakter Siswa Melalui Aktivitas Membaca Nyaring Pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(3), 2918–2927.
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103.
<https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>
- Wahid, H. &. (2020). Title. *Pengembangan Media Big Book Berbasis Budaya Bnten Untuk Meningkatkan Literasi Membaca*, 3(1), 84–96.

L

A

M

P

I

R

A

N



Lampiran 1. Lembar wawancara

**PEDOMAN WAWANCARA GURU TERHADAP PENGEMBANGAN
MEDIA *BIG BOOK* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA NYARING
PADA SISWA KELAS II DI UPT SPF SD INPRES JONGATA KEC.
TAMALATE.**

Hari/Tanggal : Kamis, 18 Januari 2024

Narasumber : NURFITRI MALIK, S.pd.

Lokasi : UPT SPF SD INPRES JONGATA KEC. TAMALATE

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Selama ibu mengajar dikelas 2 ini permasalahan apa saja yang ibu temukan?	Sejauh ini permasalahan yang sering ditemukan dalam pembelajaran siswa yaitu menulis dan membaca
2.	Menurut ibu pada saat mengajar membaca kesulitan apa yang sering ibu temui?	Saat membaca siswa kurang fokus pada bacaan yang di kasi karena mereka masih fokus sama kegiatan yang lain di sekitarnya, kurang tertarik dalam proses pembelajaran
3.	Pernahkah ibu melakukan kegiatan membaca nyaring bersama-sama siswa?	Pernah, beberapa kali , cuman siswa asal membaca saja, tidak memahami isi bacaan dan intonasinya.
4.	Apakah siswa kelas 2 ini sudah lancar ketika membaca?	Di kelas ini hampir semua sudah lancar membaca, akan tetapi masih ada beberapa siswa yang masih terbata-bata dalam membaca
5.	Bagaimana menurut ibu terkait kemampuan membaca nyaring pada siswa di kelas 2 UPT SPF SD INPRES JONGAYA?	Sebagian siswa sulit fokus sama bacaan, dan hanya bermain-main saja.
6.	Dalam proses mengajar dikelas, terutama membaca	Jarang, kadang saya menggunakan LCD saya tampilkan tetapi siswa kadang tidak suka dan

	apakah ibu pernah menggunakan media pembelajaran ?	banyak main, dan kadang saya panggil satu persatu untuk maju di depan membaca.
7.	Media seperti apa yang ibu butuhkan dalam proses pembelajaran ?	Media yang nyata tentunya, media yang mudah digunakan untuk saya sebagai guru dan juga media yang menarik bagi siswa.
8.	Apakah ibu sudah pernah membuat media pembelajaran	Jarang kalo membuat media
9.	Apa yang membuat ibu tidak pernah membuat media pembelajaran?	Mungkin masalah waktu yang tidak bisa membuat media pembelajaran
10.	Apakah ibu setuju jika dilakukan pengembangan media pembelajaran, seperti media <i>Big Book</i> sebagai media pembelajaran khususnya membaca?	Setuju , mungkin dapat membantu siswa dalam pembelajaran tentunya pada saat membaca.

Guru Kelas II



NURFITRI MALIK, S.Pd.

Lampiran 2. Surat Izin Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KOTA MAKASSAR
DINAS PENDIDIKAN
 Jl. Anggrek No.2 Kel. Paropo Kec. Panakkukang
 Kota Makassar 90231, Sulawesi Selatan
 Email : disdAkotamks@gmail.com

IZIN PENELITIAN
 NOMOR :070/00954/K/Umkep/XII/2023

Dasar : Surat Kepala Kantor Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Makassar Nomor : 070/930/SKP/DPMPTSP/XII/2023 Tanggal 27 Desember 2023, Maka Kepala Dinas Pendidikan Kota Makassar :

MENGIZINKAN

Kepada

Nama	: NURHASYIMAH
NIM/Jurusan	: 105401113220 / PGSD
Pekerjaan	: Mahasiswa (S1)
Alamat	: Jl. St. Alauddin No.259, Makassar

Untuk : Mengadakan Penelitian di UPT SPF SDI Jongaya Kec.Tamalate Makassar dalam rangka Penyusunan Skripsi dengan judul penelitian:

" PENGEMBANGAN MEDIA BIG BOOK TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA NYARING PADA SISWA KELAS II DI UPT SPF SD IMPRES JONGAYA KEC.TAMALATE "

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Harus melapor pada Kepala Sekolah yang bersangkutan.
2. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar mengajar di Sekolah.
3. Harus mematuhi tata tertib dan peraturan di Sekolah yang berlaku.
4. Hasil 1 (satu) examplar di laporkan kepada Kepala Dinas Pendidikan Kota Makassar.

Demikian izin penelitian ini di berikan untuk di gunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Makassar
 Pada Tanggal : 29 Desember 2023

An. KEPALA DINAS
 Sekretaris
 Pdt. Kasubag Umum dan Kepegawaian

MAMUDDIN UMAR, S.Pd, MM
 Kepala Dinas Pendidikan
 Kota Makassar
 NIP : 19801001 200312 1 009

Lampiran 3. Lembar Validasi Media

Lembar Validasi Media

LEMBAR VALIDASI MEDIA PENGEMBANGAN MEDIA *BIG BOOK* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA NYARING PADA SISWA KELAS II DI UPT SPF SD INPRES JONGAYA KEC. TAMALATE.

(Ahli Media)

Nama : *Dr. Abd. Kadir Jaelani, 19.02.*

Pekerjaan : *Dosen FKIP Unismuh Makassar*

Instansi : *Prodi Pendidikan Matematika*

Pendidikan : *S2 Pendidikan Matematika*

A. Pengantar

Dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan program sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Penulis pengembangan suatu produk berupa media *Big Book* terhadap kemampuan membaca nyaring. Berhubungan dengan hal ini, maka dengan ini meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket validasi media dengan memberikan penilaian dan tanggapan dalam hal yang berkaitan dengan pengembangan media *Big Book* terhadap kemampuan membaca nyaring. Hasil yang di dapat dari pengisian angket ini akan di gunakan untuk menyempurnakan dari produk yang sedang di kembangkan agar bermanfaat bagi semua pihak. Dengan ini saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kesediaan Bapak/Ibu untuk Berpartisipasi dalam mengisi angket ini.

B. Petunjuk Pengisian

Sebelum mengisi angket validasi, dimohon Bapak/Ibu terlebih dahulu membaca petunjuk pengisian sebagai berikut.

1. Bapak/Ibu dimohon mengamati media *big book*, kemudian mengisi angket dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan .
2. Adapun pedoman penilaian adalah sebagai berikut:
 - a. Skor 5 jika sangat baik
 - b. Skor 4 jika baik
 - c. Skor 3 jika cukup baik
 - d. Skor 2 jika kurang baik
 - e. Skor 1 jika tidak baik

3. Mohon Bapak/Ibu apabila ingin memilih jawaban dan kemudia ingin mengubah penilaian silahkan diberi tanda (-) pada yang telah diubah, dan memberi tanda (✓) pada kolom penilaian baru yang dianggap sesuai.

C. Angket Isian

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Media <i>big book</i> memiliki judul yang menarik.		✓			
2.	Media <i>big book</i> memiliki warna dan gambar yang menarik.	✓				
3.	Media <i>big book</i> memiliki ukuran A3	✓				
4.	Ukuran teks pada media <i>big book</i> besar dan dapat terbaca oleh semua siswa.	✓				
5.	Setiap gambar jelas pada <i>big book</i> , tidak mengandung penafsiran ganda.		✓			
6.	Media <i>big book</i> membantu siswa untuk lebih ekspresif dalam membaca nyaring.	✓				
7.	Media <i>big book</i> membantu siswa untuk menggunakan intonasi saat membaca setiap dialog.	✓				
8.	Media pembelajaran <i>big book</i> membantu siswa dalam memahami penggunaan tanda baca yang ada pada teks <i>big book</i> .	✓				
9.	Seluruh teks yang ada di dalam media <i>big book</i> membantu siswa untuk membaca dengan lancar.		✓			

(Sumber: Modifikasi Riska Ayu Safira, dkk)

D. Rekomendasi Ahli Media

1. (✓) Layak
2. () Layak perlu direvisi
3. () Tidak layak perlu direvisi

E. Komentar dan Saran

Layak & uji cobakan bagi subjele penelitian.

Makassar, , 2023

Validator/Penilaian

Atal. Kad. Jaelaini



Lampiran 4. Lembar Validasi Bahasa

Lembar Validasi Bahasa

LEMBAR VALIDASI BAHASA PENGEMBANGAN MEDIA *BIG BOOK* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA NYARING PADA SISWA II DI UPT SPF SD INPRES JONGAYA KEC. TAMALATE.

(Ahli Bahasa)

Nama : *Muhammad Saeful*

Pekerjaan : *Dosen*

Intansi : *Universitas Muhammadiyah Makassar*

Pendidikan : *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*

A. Pengantar

Dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan program serjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Penulis pengembangan suatu peroduk berupa media *Big Book* terhadap kemampuan membaca nyaring. Berhubungan dengan hal ini, maka dengan ini meminta kesedian Bapak/Ibu untuk mengisi angket validasi bahasa dengan memberikan penilaian dan tanggapan dalam hal yang berkaitan dengan pengembangan media *Big Book* terhadap kemampuan membaca nyaring. Hasil yang di dapat dari pengisian angket ini akan di gunakan untuk menyempurnakan dari produk yang sedang di kembangkan agar bermanfaat bagi semua pihak. Dengan ini saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kesedian Bapak/Ibu untuk Berpartisipasi dalam mengisi angket ini.

B. Petunjuk Pengisian.

Sebelum mengisi angket validasi, dimohon Bapak/Ibu terlebih dahulu membaca petunjuk pengisian sebagai berikut.

1. Bapak/Ibu dimohon mengamati media *big book*, kemudian mengisi angket dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan .
2. Adapun pedoman penilaian adalah sebagai berikut:
 - a. Skor 5 jika sangat baik
 - b. Skor 4 jika baik
 - c. Skor 3 jika cukup baik
 - d. Skor 2 jika kurang baik
 - e. Skor 1 jika tidak baik

3. Mohon Bapak/Ibu apabila ingin memilih jawaban dan kemudia ingin mengubah penilaian silahkan diberi tanda (-) pada yang telah diubah, dan memberi tanda (✓) pada kolom penilaian baru yang dianggap sesuai.

C. Angket Isian

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Penggunaan kata sesuai dengan EBI.	✓				
2.	Menggunakan bahasa yang komunikatif bagi siswa.	✓				
3.	Teks ceita sesuai dengan tema.	✓				
4.	Teks memiliki tokoh yang dapat disenangi oleh siswa.	✓				
5.	Teks yang terdapat dalam <i>big book</i> mengandung kesatuan cerita.	✓				
6.	Atur pada teks cerita jelas.		✓			
7.	Teks cerita memiliki latar yang jelas.	✓				
8.	Konsisten dalam penggunaan simbol dan tanda baca.	✓				
9.	Kalimat yang terdapat didalam teks <i>big book</i> mengandung nilai moral.	✓				
10.	Teks yang termuat dalam <i>big book</i> memiliki amanat yang yang mudah dipahami oleh siswa.	✓				

(Sumber: Modifikasi Riska Ayu Safira,dkk 2021)

D. Rekomendasi Ahli Media

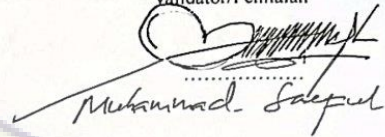
1. (✓) Layak
2. () Layak perlu direvisi
3. () Tidak layak perlu direvisi

E. Komentar dan Saran

Penggunaan media sudah tepat, Deskripsi.
naseb, sudah bagus. Kalau bisa objek
atau kelas di ubah, tulis: kelas tinggi.
Untuk kajian membaca nyaring.

Makassar, , 2023

Validator/Penilaian



Muhammad Saepul



Lampiran 5. Lembar Validasi Materi

Lembar Validasi Materi

LEMBAR VALIDASI MATERI PENGEMBANGAN MEDIA *BIG BOOK* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA NYARING PADA SISWA II DI UPT SPF SD INPRES JONGAYA KEC. TAMALATE.

(Ahli Materi).

Nama : Nurfitri Malike, S. pd.
Pekerjaan : Guru
Intansi : SD INPRES JONGAYA
Pendidikan : Si Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

A. Pengantar
Dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan program serjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Penulis pengembangan suatu peroduk berupa media *Big Book* terhadap kemampuan membaca nyaring. Berhubungan dengan hal ini, maka dengan ini meminta kesedian Bapak/Ibu untuk mengisi angket validasi materi dengan memberikan penilaian dan tanggapan dalam hal yang berkaitan dengan pengembangan media *Big Book* terhadap kemampuan membaca nyaring. Hasil yang di dapat dari pengisian angket ini akan di gunakan untuk menyempurnakan dari produk yang sedang di kembangkan agar bermanfaat bagi semua pihak. Dengan ini saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kesedian Bapak/Ibu untuk Berpartisipasi dalam mengisi angket ini.

B. Petunjuk Pengisian.
Sebelum mengisi angket validasi, dimohon Bapak/Ibu terlebih dahulu membaca petunjuk pengisian sebagai berikut.

1. Bapak/Ibu dimohon mengamati media *big book*, kemudian mengisi angket dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan .
2. Adapun pedoman penilaian adalah sebagai berikut:
 - a. Skor 5 jika sangat baik
 - b. Skor 4 jika baik
 - c. Skor 3 jika cukup baik
 - d. Skor 2 jika kurang baik
 - e. Skor 1 jika tidak baik

3. Mohon Bapak/Ibu apabila ingin memilih jawaban dan kemudia ingin mengubah penilaian silahkan diberi tanda (-) pada yang telah diubah, dan memberi tanda (✓) pada kolom penilaian baru yang dianggap sesuai.

C. Angket Isian.

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Kesesuaian media <i>big book</i> dengan KD dan tujuan pembelajaran		✓			
2.	Keluasan materi yang disajikan mendukung dalam pencapaian kompetensi dasar.		✓			
3.	Materi yang di sajikan jelas.		✓			
4.	Materi sederhana dan mudah dipahami.	✓				
5.	Pendukung materi pembelajaran berupa gambar dan contoh yang sesuai dengan materi.	✓				
6.	Soal latihan mengacu pada materi yang disajikan pada media pembelajaran.	✓				
7.	Keakuratan dari contoh sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk pemahaman peserta didik		✓			
8.	Penyajian media <i>big book</i> melibatkan siswa.		✓			
9.	Pembelajaran pada media <i>big book</i> dapat menarik minat belajar siswa.	✓				
10.	Materi yang di sampaikan tidak membosankan.	✓				

(Sumber :Modifikasi Gogahu & Prasetyo,2020)

D. Rekomendasi Ahli Materi

1. (✓) Layak
2. () Layak perlu direvisi
3. () Tidak layak perlu direvisi

E. Komentar dan Saran

Materi yang dipadukan sesuai dengan Materi pembelajaran siswa, dan layak di gunakan dalam media pembelajaran.

Makassar, , 2024

Validator/Penilaian



Lampiran 6. Analisis Hasil Validasi Ahli Media

No	Aspek Yang Dinilai	Jumlah Skor	Presentase Skor	Keterangan
1.	Media <i>Big Book</i> memiliki judul yang menarik	4	80%	Layak
2.	Media <i>Big Book</i> memiliki warna dan gambar yang menarik	5	100%	Sangat Layak
3.	Media <i>Big Book</i> memiliki ukuran A34	5	100%	Sangat Layak
4.	Ukuran teks pada media <i>Big Book</i> besar dan dapat terbaca oleh semua siswa	5	100%	Sangat Layak
5.	Setiap gambar jelas pada <i>Big Book</i> , tidak mengandung penafsiran ganda.	4	80%	Layak
6.	Media <i>Big Book</i> membantu siswa untuk lebih ekspresif dalam membaca nyaring.	5	100%	Sangat Layak
7.	Media <i>Big Book</i> membantu siswa untuk menggunakan intonasi saat membaca setiap dialog.	5	100%	Sangat Layak
8.	Media pembelajaran <i>Big Book</i> membantu siswa dalam memahami penggunaan tanda baca yang ada pada teks <i>Big Book</i> .	5	100%	Sangat Layak
9.	Seluruh teks yang ada di dalam media <i>Big</i>	4	80%	Layak

Book membantu siswa
untuk membaca
dengan lancar.

Total	42	93%	Sangat Layak
-------	----	-----	--------------

Perhitungan Presentase didapatkan dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} NP &= \frac{R}{SM} \times 100\% \\ &= \frac{42}{45} \times 100\% \\ &= 93\% \end{aligned}$$



Lampiran 7. Analisis Hasil Validasi Bahasa

No	Aspek Yang Dinilai	Jumlah Skor	Presentase Skor	Keterangan
1.	Penggunaan kata sesuai dengan EBI	5	100%	Sangat Layak
2.	Menggunakan bahasa yang komunikatif bagi siswa	5	100%	Sangat Layak
3.	Teks cerita sesuai dengan tema	5	100%	Sangat Layak
4.	Teks memiliki tokoh yang dapat disenangi oleh siswa	5	100%	Sangat Layak
5.	Teks yang terdapat dalam <i>Big Book</i> mengandung kesatuan cerita	5	100%	Sangat Layak
6.	Alur pada teks cerita jelas.	4	80%	Layak
7.	Teks cerita memiliki latar yang jelas	5	100%	Sangat Layak
8.	Konsisten dalam penggunaan simbol dan tanda baca	5	100%	Sangat Layak
9.	Kalimat yang terdapat didalam <i>Big Book</i> mengandung nilai moral	5	100%	Sangat Layak
10.	Teks yang termuat dalam <i>Big Book</i> memiliki amanat yang mudah dipahami oleh siswa.	5	100%	Sangat Layak
Total		49	98%	Sangat Layak

Perhitungan Presentase didapatkan dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 NP &= \frac{R}{SM} \times 100\% \\
 &= \frac{42}{45} \times 100\% \\
 &= 93\%
 \end{aligned}$$

Lampiran 8. Analisi Hasil Validasi Ahli Materi

No	Aspek Yang Dinilai	Jumlah Skor	Presentase Skor	Keterangan
1.	Kesesuaian media <i>Big Book</i> dengan KD dan tujuan pembelajaran	4	80%	Sangat Layak
2.	Keluasan materi yang disajikan mendukung dalam pencapaian kompetensi dasar	4	80%	Sangat Layak
3.	Materi yang disajikan jelas	4	80%	Sangat Layak
4.	Materi sederhana dan mudah di pahami	5	100%	Sangat Layak
5.	Pendukung materi pembelajaran berupa gambar dan contoh yang sesuai dengan materi	5	100%	Sangat Layak
6.	Soal latihan mengacu pada materi yang disajikan pada media pembelajaran.	5	100%	Layak
7.	Keakuratan dari contoh sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk pemahaman peserta didik.	4	80%	Sangat Layak
8.	Penyajian media <i>Big Book</i> melibatkan siswa	4	80%	Sangat Layak
9.	Pembelajaran pada media <i>Big Book</i> dapat menarik minat belajar siswa	5	100%	Sangat Layak
10.	Materi yang di sampaikan tidak membosankan.	5	100%	Sangat Layak
Total		45	90%	Sangat Layak

Perhitungan Presentase didapatkan dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 NP &= \frac{R}{SM} \times 100\% \\
 &= \frac{42}{50} \times 100\% \\
 &= 90\%
 \end{aligned}$$

	jasas?						
4	Apakah bahasa yang digunakan mudah kamu pahami?					✓	
5	Menurut mu apakah pembelajaran menjadi lebih menarik saat penggunaan media <i>big book</i> ini?						✓
6	Apakah ketika proses pembelajaran menggunakan media <i>big book</i> membuatmu menjadi senang dan bersemangat?					✓	
7	Apakah kamu dapat memahami pesan moral melalui bacaan yang disampaikan?						✓
8	Dengan adanya media <i>big book</i> apakah kamu tidak ragu untuk bertanya?						✓
9	Apakah kamu paham dengan materi yang ada pada media <i>big book</i> ini?						✓
10	Apakah kamu setuju media <i>big book</i> ini di gunakan saat belajar?						✓

(Sumber : Modifikasi Hadijah, 2018)

B. Komentor dan Saran

Makassar , , Januari 2024

Siswa



Lembar Respon Siswa

**LEMBAR VALIDASI RESPON SISWA PENGEMBANGAN MEDIA *BIG BOOK*
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA NYARING PADA SISWA II DI UPT SPF SD
INPRES JONGAYA KEC. TAMALATE.**

(Respon Siswa)

Nama : *SULTAN AL FARIZY*
Kelas : *LA*

A. Petunjuk Pengisian

Sebelum mengisi angket dimohon adik-adik terlebih dahulu memperhatikan petunjuk singkat pengisian angket berikut:

1. Mohon adik-adik berkenaan menilai dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian adik-adik. Adik-adik juga dapat memberikan komentar/saran yang telah disediakan:
2. Keterangan skala penilaian
 - a. Skor 5 jika sangat setuju
 - b. Skor 4 jika setuju
 - c. Skor 3 jika ragu-ragu
 - d. Skor 2 jika tidak setuju
 - e. Skor 1 jika sangat tidak setuju
3. Apabila adik-adik telah memilih jawaban dan kemudian ingin mengubah penilaian silahkan beri tanda (-) pada yang telah diubah dan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian baru yang dianggap sesuai.

No	Aspek Yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Apakah warna pada media <i>big book</i> ini Baik ?					✓
2	Apa menurut kamu gambar yang terdapat pada media <i>big book</i> ini menarik?				✓	
3	Apakah tulisan pada media <i>big book</i> terlihat					✓

	jelas?						
4	Apakah bahasa yang digunakan mudah kamu pahami?						✓
5	Menurut mu apakah pembelajaran menjadi lebih menarik saat penggunaan media <i>big book</i> ini?					✓	
6	Apakah ketika proses pembelajaran menggunakan media <i>big book</i> membuatmu menjadi senang dan bersemangat?						✓
7	Apakah kamu dapat memahami pesan moral melalui bacaan yang disampaikan?						✓
8	Dengan adanya media <i>big book</i> apakah kamu tidak ragu untuk bertanya?						✓
9	Apakah kamu paham dengan materi yang ada pada media <i>big book</i> ini?						✓
10	Apakah kamu setuju media <i>big book</i> ini digunakan saat belajar?						✓

(Sumber : Modifikasi Hadijah, 2018)

B. Komentor dan Saran

Makassar , , Januari 2024

Siswa



Lembar Respon Siswa

**LEMBAR VALIDASI RESPON SISWA PENGEMBANGAN MEDIA *BIG BOOK*
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA NYARING PADA SISWA II DI UPT SPF SD
INPRES JONGAYA KEC. TAMALATE.**

(Respon Siswa)

Nama : *SANFA BALQIS*

Kelas : *2a*

A. Petunjuk Pengisian

Sebelum mengisi angket dimohon adik-adik terlebih dahulu memperhatikan petunjuk singkat pengisian angket berikut:

1. Mohon adik-adik berkenaan menilai dengan memberi tanda (√) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian adik-adik. Adik-adik juga dapat memberikan komentar/saran yang telah disediakan.
2. Keterangan skala penilaian
 - a. Skor 5 jika sangat setuju
 - b. Skor 4 jika setuju
 - c. Skor 3 jika ragu-ragu
 - d. Skor 2 jika tidak setuju
 - e. Skor 1 jika sangat tidak setuju
3. Apabila adik-adik telah memilih jawaban dan kemudian ingin mengubah penilaian silahkan beri tanda (-) pada yang telah diubah dan memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian baru yang dianggap sesuai.

No	Aspek Yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Apakah warna pada media <i>big book</i> ini Baik ?					√
2	Apa menurut kamu gambar yang terdapat pada media <i>big book</i> ini menarik?					√
3	Apakah tulisan pada media <i>big book</i> terlihat					√

	jelas?						
4	Apakah bahasa yang digunakan mudah kamu pahami?						✓
5	Menurut mu apakah pembelajaran menjadi lebih menarik saat penggunaan media <i>big book</i> ini?						✓
6	Apakah ketika proses pembelajaran menggunakan media <i>big book</i> membuatmu menjadi senang dan bersemangat?						✓
7	Apakah kamu dapat memahami pesan moral melalui bacaan yang disampaikan?						✓
8	Dengan adanya media <i>big book</i> apakah kamu tidak ragu untuk bertanya?						✓
9	Apakah kamu paham dengan materi yang ada pada media <i>big book</i> ini?						✓
10	Apakah kamu setuju media <i>big book</i> ini di gunakan saat belajar?						✓

(Sumber : Modifikasi Hadijah, 2018)

B. Komentor dan Saran

Makassar , , Januari 2024

Siswa

Syifa

Lembar Respon Siswa

**LEMBAR VALIDASI RESPON SISWA PENGEMBANGAN MEDIA *BIG BOOK*
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA NYARING PADA SISWA II DI UPT SPF SD
INPRES JONGAYA KEC. TAMALATE.**

(Respon Siswa)

Nama : Nur Azzah Humaira

Kelas : 2a

A. Petunjuk Pengisian

Sebelum mengisi angket dimohon adik-adik terlebih dahulu memperhatikan petunjuk singkat pengisian angket berikut:

1. Mohon adik-adik berkenaan menilai dengan memberi tanda (√) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian adik-adik. Adik-adik juga dapat memberikan komentar/saran yang telah disediakan:
2. Keterangan skala penilaian
 - a. Skor 5 jika sangat setuju
 - b. Skor 4 jika setuju
 - c. Skor 3 jika ragu-ragu
 - d. Skor 2 jika tidak setuju
 - e. Skor 1 jika sangat tidak setuju
3. Apabila adik-adik telah memilih jawaban dan kemudian ingin mengubah penilaian silahkan beri tanda (-) pada yang telah diubah dan memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian baru yang dianggap sesuai.

No	Aspek Yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Apakah warna pada media <i>big book</i> ini Baik ?					✓
2	Apa menurut kamu gambar yang terdapat pada media <i>big book</i> ini menarik?					✓
3	Apakah tulisan pada media <i>big book</i> terlihat					✓

	jelas?					
4.	Apakah bahasa yang digunakan mudah kamu pahami?					✓
5.	Menurut mu apakah pembelajaran menjadi lebih menarik saat penggunaan media <i>big book</i> ini?					✓
6.	Apakah ketika proses pembelajaran menggunakan media <i>big book</i> membuatmu menjadi senang dan bersemangat?					✓
7.	Apakah kamu dapat memahami pesan moral melalui bacaan yang disampaikan?					✓
8.	Dengan adanya media <i>big book</i> apakah kamu tidak ragu untuk bertanya?					✓
9.	Apakah kamu paham dengan materi yang ada pada media <i>big book</i> ini?					✓
10.	Apakah kamu setuju media <i>big book</i> ini di gunakan saat belajar?					✓

(Sumber : Modifikasi Hadijah, 2018)

B. Komentor dan Saran

Ragus Gambarnya

Makassar, , Januari 2024

Siswa

Raf

Lembar Respon Siswa

**LEMBAR VALIDASI RESPON SISWA PENGEMBANGAN MEDIA *BIG BOOK*
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA NYARING PADA SISWA II DI UPT SPF SD
INPRES JONGAYA KEC. TAMALATE.**

(Respon Siswa)

Nama : *Dedy W. M. S.*

Kelas : *2.4*

A. Petunjuk Pengisian

Sebelum mengisi angket dimohon adik-adik terlebih dahulu memperhatikan petunjuk singkat pengisian angket berikut:

1. Mohon adik-adik berkenaan menilai dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian adik-adik. Adik-adik juga dapat memberikan komentar/saran yang telah disediakan:
2. Keterangan skala penilaian
 - a. Skor 5 jika sangat setuju
 - b. Skor 4 jika setuju
 - c. Skor 3 jika ragu-ragu
 - d. Skor 2 jika tidak setuju
 - e. Skor 1 jika sangat tidak setuju
3. Apabila adik-adik telah memilih jawaban dan kemudian ingin mengubah penilaian silahkan beri tanda (-) pada yang telah diubah dan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian baru yang dianggap sesuai.

No	Aspek Yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Apakah warna pada media <i>big book</i> ini Baik ?					✓
2	Apa menurut kamu gambar yang terdapat pada media <i>big book</i> ini menarik?					✓
3	Apakah tulisan pada media <i>big book</i> terlihat					✓

	jelas?						
4	Apakah bahasa yang digunakan mudah kamu pahami?						✓
5	Menurut mu apakah pembelajaran menjadi lebih menarik saat penggunaan media <i>big book</i> ini?						✓
6	Apakah ketika proses pembelajaran menggunakan media <i>big book</i> membuatmu menjadi senang dan bersemangat?						✓
7	Apakah kamu dapat memahami pesan moral melalui bacaan yang disampaikan?						✓
8	Dengan adanya media <i>big book</i> apakah kamu tidak ragu untuk bertanya?				✓		
9	Apakah kamu paham dengan materi yang ada pada media <i>big book</i> ini?						✓
10	Apakah kamu setuju media <i>big book</i> ini digunakan saat belajar?						✓

(Sumber : Modifikasi Hadijah, 2018)

B. Komentor dan Saran

Makassar , , Januari 2024

Siswa

Nadya

Lampiran 10. Analisis Hasil Angket Kemenarikan Siswa Pda Uji Coba Terbatas

No	Aspek Yang Dinilai	Jumlah Skor	Presentase Skor	Keterangan
1.	Apakah warna pada media <i>Big Book</i> ini baik ?	25	100%	Sangat Layak
2.	Apakah menurut kamu gambar yang terdapat pada media <i>Big Book</i> ini menarik?	23	92%	Sangat Layak
3.	Apakah tilisan pada media <i>Big Book</i> ini terlihat jelas ?	25	100%	Sangat Layak
4.	Apakah bahasa yang digunakan mudah kam pahami?	24	96%	Sangat Layak
5.	Menurut mu apakah pembelajaran menjadi lebih menarik saat penggunaan media <i>Big Book</i> ini?	25	100%	Sangat Layak
6.	Apakah ketika pembelajaran menggunakan media <i>Big Book</i> membantumu menjadi senang dan bersemangat?	23	92%	Sangat Layak
7.	Apakah kamu dapat memahami pesan moral melalui bacaan yang disampaikan ?	25	100%	Sangat Layak
8.	Dengan adanya media <i>Big Book</i> apakah kamu tidak ragu untuk bertanya?	23	92%	Sangat Layak
9.	Apakah kamu paham dengan materi yang ada pada media <i>Big Book</i> ini?	24	96%	Sangat Layak
10.	Apakah kamu setuju media <i>Big Book</i> ini di gunakan saat belajar?	25	100%	Sangat Layak
Total		242	97%	Sangat Layak

Perhitungan Presentase didapatkan dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 NP &= \frac{R}{SM} \times 100\% \\
 &= \frac{242}{250} \times 100\% \\
 &= 97\%
 \end{aligned}$$

Lampiran 11. Angket Respon Siswa Pada Uji Coba Pemakaian

Lembar Respon Siswa

**LEMBAR VALIDASI RESPON SISWA PENGEMBANGAN MEDIA *BIG BOOK*
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA NYARING PADA SISWA II DI UPT SPF SD
INPRES JONGAYA KEC. TAMALATE.**

(Respon Siswa)

Nama : *Ulya*

Kelas : *2/6*

A. Petunjuk Pengisian

Sebelum mengisi angket dimohon adik-adik terlebih dahulu memperhatikan petunjuk singkat pengisian angket berikut:

1. Mohon adik-adik berkenaan menilai dengan memberi tanda (√) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian adik-adik. Adik-adik juga dapat memberikan komentar/saran yang telah disediakan:
2. Keterangan skala penilaian
 - a. Skor 5 jika sangat setuju
 - b. Skor 4 jika setuju
 - c. Skor 3 jika ragu-ragu
 - d. Skor 2 jika tidak setuju
 - e. Skor 1 jika sangat tidak setuju
3. Apabila adik-adik telah memilih jawaban dan kemudian ingin mengubah penilaian silahkan beri tanda (-) pada yang telah diubah dan memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian baru yang dianggap sesuai.

No	Aspek Yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Apakah warna pada media <i>big book</i> ini Baik ?					√
2	Apa menurut kamu gambar yang terdapat pada media <i>big book</i> ini menarik?				√	
3	Apakah tulisan pada media <i>big book</i> terlihat					√

	jelas?						
4	Apakah bahasa yang digunakan mudah kamu pahami?					✓	
5	Menurut mu apakah pembelajaran menjadi lebih menarik saat penggunaan media <i>big book</i> ini?						✓
6	Apakah ketika proses pembelajaran menggunakan media <i>big book</i> membuatmu menjadi senang dan bersemangat?						✓
7	Apakah kamu dapat memahami pesan moral melalui bacaan yang disampaikan?						✓
8	Dengan adanya media <i>big book</i> apakah kamu tidak ragu untuk bertanya?						✓
9	Apakah kamu paham dengan materi yang ada pada media <i>big book</i> ini?						✓
10	Apakah kamu setuju media <i>big book</i> ini di gunakan saat belajar?						✓

(Sumber : Modifikasi Hadijah, 2018)

B. Komentar dan Saran

Makassar , , Januari 2024

Siswa



Lembar Respon Siswa

**LEMBAR VALIDASI RESPON SISWA PENGEMBANGAN MEDIA *BIG BOOK*
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA NYARING PADA SISWA II DI UPT SPF SD
INPRES JONGAYA KEC. TAMALATE.**

(Respon Siswa)

Nama : *ADIB ENKORU BAKI*

Kelas : *2*

A. Petunjuk Pengisian

Sebelum mengisi angket dimohon adik-adik terlebih dahulu memperhatikan petunjuk singkat pengisian angket berikut:

1. Mohon adik-adik berkenaan menilai dengan memberi tanda (√) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian adik-adik. Adik-adik juga dapat memberikan komentar/saran yang telah disediakan:
2. Keterangan skala penilaian
 - a. Skor 5 jika sangat setuju
 - b. Skor 4 jika setuju
 - c. Skor 3 jika ragu-ragu
 - d. Skor 2 jika tidak setuju
 - e. Skor 1 jika sangat tidak setuju
3. Apabila adik-adik telah memilih jawaban dan kemudian ingin mengubah penilaian silahkan beri tanda (-) pada yang telah diubah dan memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian baru yang dianggap sesuai.

No	Aspek Yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Apakah warna pada media <i>big book</i> ini Baik ?				✓	
2	Apa menurut kamu gambar yang terdapat pada media <i>big book</i> ini menarik?					✓
3	Apakah tulisan pada media <i>big book</i> terlihat					✓

	jelas?						
4	Apakah bahasa yang digunakan mudah kamu pahami?						✓
5	Menurut mu apakah pembelajaran menjadi lebih menarik saat penggunaan media <i>big book</i> ini?						✓
6	Apakah ketika proses pembelajaran menggunakan media <i>big book</i> membuatmu menjadi senang dan bersemangat?						✓
7	Apakah kamu dapat memahami pesan moral melalui bacaan yang disampaikan?						✓
8	Dengan adanya media <i>big book</i> apakah kamu tidak ragu untuk bertanya?						✓
9	Apakah kamu paham dengan materi yang ada pada media <i>big book</i> ini?						✓
10	Apakah kamu setuju media <i>big book</i> ini digunakan saat belajar?						✓

(Sumber : Modifikasi Hadijah, 2018)

B. Komentar dan Saran

Makassar , , Januari 2024

Siswa



Lembar Respon Siswa

**LEMBAR VALIDASI RESPON SISWA PENGEMBANGAN MEDIA *BIG BOOK*
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA NYARING PADA SISWA II DI UPT SPF SD
INPRES JONGAYA KEC. TAMALATE.**

(Respon Siswa)

Nama : *SAHRA*
Kelas : *2 D*

A. Petunjuk Pengisian

Sebelum mengisi angket dimohon adik-adik terlebih dahulu memperhatikan petunjuk singkat pengisian angket berikut:

1. Mohon adik-adik berkenaan menilai dengan memberi tanda (√) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian adik-adik. Adik-adik juga dapat memberikan komentar/saran yang telah disediakan:
2. Keterangan skala penilaian
 - a. Skor 5 jika sangat setuju
 - b. Skor 4 jika setuju
 - c. Skor 3 jika ragu-ragu
 - d. Skor 2 jika tidak setuju
 - e. Skor 1 jika sangat tidak setuju
3. Apabila adik-adik telah memilih jawaban dan kemudian ingin mengubah penilaian silahkan beri tanda (-) pada yang telah diubah dan memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian baru yang dianggap sesuai.

No	Aspek Yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Apakah warna pada media <i>big book</i> ini Baik ?				√	
2	Apa menurut kamu gambar yang terdapat pada media <i>big book</i> ini menarik?					√
3	Apakah tulisan pada media <i>big book</i> terlihat					√

	jelas?						
4	Apakah bahasa yang digunakan mudah kamu pahami?						✓
5	Menurut mu apakah pembelajaran menjadi lebih menarik saat penggunaan media <i>big book</i> ini?						✓
6	Apakah ketika proses pembelajaran menggunakan media <i>big book</i> membuatmu menjadi senang dan bersemangat?						✓
7	Apakah kamu dapat memahami pesan moral melalui bacaan yang disampaikan?						✓
8	Dengan adanya media <i>big book</i> apakah kamu tidak ragu untuk bertanya?						✓
9	Apakah kamu pahami dengan materi yang ada pada media <i>big book</i> ini?						✓
10	Apakah kamu setuju media <i>big book</i> ini di gunakan saat belajar?						✓

(Sumber : Modifikasi Hadijah, 2018)

B. Komentar dan Saran

Makassar , , Januari 2024

Siswa

.....

Lampiran 12. Analisis Hasil Angket Kemenarikan Siswa Pada Uji Coba Pemakaian

No	Aspek Yang Dinilai	Jumlah Skor	Presentase Skor	Keterangan
1	Apakah warna pada media <i>Big Book</i> ini baik ?	108	98%	Sangat Layak
2	Apakah menurut kamu gambar yang terdapat pada media <i>Big Book</i> ini menarik?	99	90%	Sangat Layak
3	Apakah tilisan pada media <i>Big Book</i> ini terlihat jelas ?	109	99%	Sangat Layak
4	Apakah bahasa yang digunakan mudah kam pahami?	109	99%	Sangat Layak
5	Menurut mu apakah pembelajaran menjadi lebih menarik saat penggunaan media <i>Big Book</i> ini?	106	96%	Sangat Layak
6	Apakah ketika pembelajaran menggunakan media <i>Big Book</i> membantumu menjadi senang dan bersemangat?	103	93%	Sangat Layak
7	Apakah kamu dapat memahami pesan moral melalui bacaan yang disampaikan ?	108	98%	Sangat Layak
8	Dengan adanya media <i>Big Book</i> apakah kamu tidak ragu untuk bertanya?	100	90%	Sangat Layak
9	Apakah kamu paham dengan materi yang ada pada media <i>Big Book</i> ini?	105	95%	Sangat Layak
10	Apakah kamu setuju media <i>Big Book</i> ini di gunakan saat belajar?	110	100%	Sangat Layak
Total		1057	96%	Sangat Layak

Perhitungan Presentase didapatkan dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 NP &= \frac{R}{SM} \times 100\% \\
 &= \frac{1057}{1100} \times 100\% \\
 &= 96\%
 \end{aligned}$$

Lampiran 13. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SPF SD INPRES JONGAYA
Kelas / Semester	: 2 / 2 (dua)
Tema 7	: Kebersamaan
Subtema	: Kebersamaan di Rumah
Pembelajaran	: 1
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dan saling menolong dari teks tujuan untuk kesenangan.	3.8.1. Menyebutkan isi teks yang dibacakan dalam cerita dengan memperhatikan tanda baca serta intonasi yang dikeluarkan pada saat membaca.
4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun dan saling menolong yang dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.	4.8.1. Menuliskan pengalaman yang berkaitan dengan keselamatan diri dirumah dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat penuh kejujuran.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melakukan kegiatan membaca, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan dongeng (fabel) menggunakan bahasa lisan dengan suara nyaring dengan memperhatikan tanda baca, ekspresi, tempo dan intonasi membaca dengan benar.

D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR.

Media : *Big Book*.

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2, Tema 7. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta; Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa diajak untuk melakukan <i>ice breakin</i> dengan menyanyikan lagu indonesia raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Siswa diminta untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 	15 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa untuk mengamati proses pembelajaran pada hari ini dengan menggunakan media <i>Big Book</i>. 2. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai media <i>Big Book</i>. 3. Guru membimbing siswa membaca teks dongeng yang ada pada media <i>Big Book</i>. Dengan nyaring dengan menggunakan tanda baca, ekspresi serta intonasi yang benar. 4. Guru melakukan interaksi kepada siswa mengenai setiap gambar yang ada pada media <i>Big Book</i>. 5. Guru Melakukan tanya jawab mengenai teks cerita dan gambar yang ada pada media <i>Big Book</i>. 6. Guru membagikan siswa dalam beberapa kelompok untuk mengerjakan tugas latihan yang ada pada media <i>Big Book</i>. 	45 Menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta kepada perwakilan setiap kelompok untuk mengumpulkan tugas kelompok yang diberikan oleh guru. 2. Guru meminta kepada siswa untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. 4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 Menit
----------------	--	-----------------

F. PENILAIAN

- **Penilain Pengetahuan :**

Soal berupa pertanyaan yang terdapat dalam cerita *Big Book*. Terdiri dari 5 soal isian, Berikut adalah pertanyaanya :

1. Apa judul dongeng yang kalian baca di media *Big Book*?
2. Dongeng tersebut menceritakan tentang apa?
3. Siapa saja toko yang terdapat dalam dongeng tersebut?
4. Dimana peristiwa yang terjadi dalam dongeng tersebut?
5. Pesan apa yang kalian ambil dari dongeng tersebut?

Nilai = Jawaban Benar x 20 =.....

- **Penilaian Keterampilan :**

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks

Makassar, Januari 2024

Guru Kelas II

NURFITRI MALIK, S.Pd.

Mahasiswa

Nurhasyimah

Lampiran 14. Lembar Kemampuan Membaca Nyaring

Lembar Kemampuan Membaca Nyaring

LEMBAR KEMAMPUAN MEMBACA NYARING

Nama : ST. KHAYLA KHANZA

Kelas : 2b.

Hari / Tanggal : 18 Januari 2024

Instrumen kemampuan Membaca Nyaring

Petunjuk penyekoran: Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Siswa mempersiapkan diri sebelum pembelajaran dimulai	✓			
2.	Siswa memperhatikan apresiasi yang diberikan oleh guru		✓		
3.	Siswa menanggapi apresiasi yang diberikan oleh guru		✓		
4.	Siswa berkonsentrasi saat pembelajaran berlangsung.	✓			
5.	Siswa aktif dalam membaca nyaring dengan menggunakan media big book.	✓			
6.	Siswa merasa senang dalam pembelajaran membaca melalui media big book.	✓			
7.	Siswa dapat membaca dengan kecepatan yang tepat atau nyaring	✓			
8.	Siswa membaca dengan ekspresi, intonasi yang tepat.	✓			

A. Rekomendasi Ahli Materi

1. (✓) Baik Sekali
2. () Baik
3. () Cukup
4. () Perlu Bimbingan

B. Komentar dan Saran

siswa senang jika merakutkan membaca nyaring dengan mengurakan media.

Makassar, Januari 2024

Peneliti



Nurhasyimah



Lembar Kemampuan Membaca Nyaring

LEMBAR KEMAMPUAN MEMBACA NYARING

Nama : *Zulkifly*

Kelas : *2b*

Hari / Tanggal : *18 Januari 2024*

Instrumen kemampuan Membaca Nyaring

Petunjuk penyekor: Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Siswa mempersiapkan diri sebelum pembelajaran dimulai		✓		
2.	Siswa memperhatikan apresiasi yang diberikan oleh guru	✓			
3.	Siswa menanggapi apresiasi yang diberikan oleh guru		✓		
4.	Siswa berkonsentrasi saat pembelajaran berlangsung.	✓			
5.	Siswa aktif dalam membaca nyaring dengan menggunakan media big book.	✓			
6.	Siswa merasa senang dalam pembelajaran membaca melalui media big book .		✓		
7.	Siswa dapat membaca dengan kecepatan yang tepat atau nyaring	✓			
8.	Siswa membaca dengan ekspresi, intonasi yang tepat.	✓			

A. Rekomendasi Ahli Materi

1. (✓) Baik Sekali
2. () Baik
3. () Cukup
4. () Perlu Bimbingan

B. Komentar dan Saran

siswa senang jika merakutkan membaca nyaring
dengan mengurakan media.

Makassar, Januari 2024

Peneliti



Nurhasyimah



Lembar Kemampuan Membaca Nyaring

LEMBAR KEMAMPUAN MEMBACA NYARING

Nama : Muh. Nur Rizky
 Kelas : 26
 Hari / Tanggal : 18 Januari 2024

Instrumen kemampuan Membaca Nyaring

Petunjuk penyekor: Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Siswa mempersiapkan diri sebelum pembelajaran dimulai		✓		
2.	Siswa memperhatikan apresiasi yang diberikan oleh guru	✓			
3.	Siswa menanggapi apresiasi yang diberikan oleh guru	✓			
4.	Siswa berkonsentrasi saat pembelajaran berlangsung.	✓			
5.	Siswa aktif dalam membaca nyaring dengan menggunakan media big book.	✓			
6.	Siswa merasa senang dalam pembelajaran membaca melalui media big book .	✓			
7.	Siswa dapat membaca dengan kecepatan yang tepat atau nyaring	✓			
8.	Siswa membaca dengan ekspresi, intonasi yang tepat.	✓			

A. Rekomendasi Ahli Materi

1. (✓) Baik Sekali
2. () Baik
3. () Cukup
4. () Perlu Bimbingan

B. Komentar dan Saran

siswa senang jika merakun membaca nyaring
dengan mengurakan media.

Makassar, Januari 2024

Peneliti



Nurhasyimah

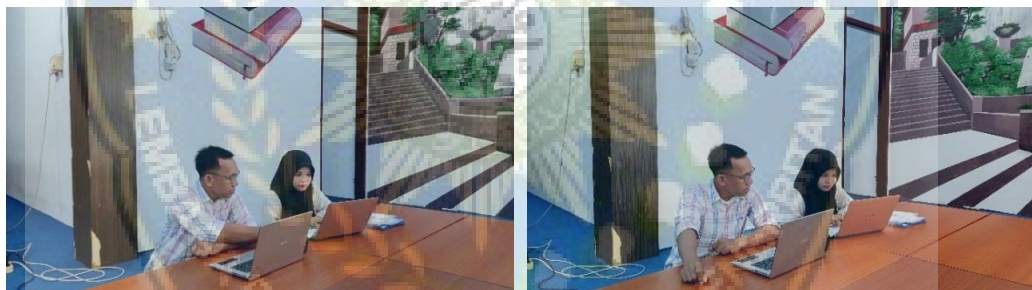


Lampiran 15. Dokumentasi

Validasi Ahli Media



Validasi Ahli Bahasa



Validasi Ahli Materi



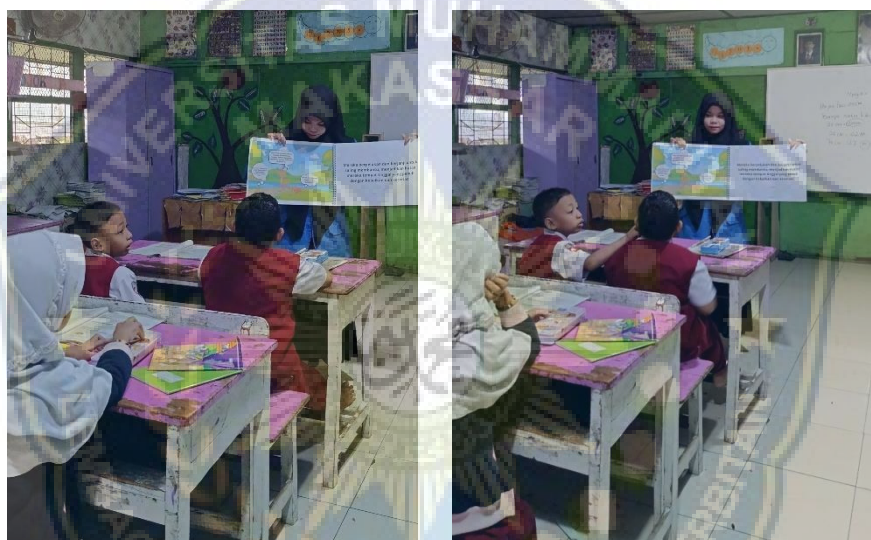
Kepala Sekolah UPT SPF SD INPRES JONGAYA



Uji coba Terbatas



Uji Coba Pemakaian



Lampiran 16. *Barcode Media Big Book dan Barcode Tutorial*

BARCODE MEDIA BIG BOOK



BARCODE TUTORIAL MEMBUAT MEDIA BIG BOOK DARI CANVA



Lampiran 168. Surat Telah Melakukan Penelitian

 NSS : 101196003056	PEMERINTAH KOTA MAKASSAR DINAS PENDIDIKAN UPT SPF SEKOLAH DASAR INPRES JONGAYA Alamat : Jl. Andi Tonro No. 60 B Tlp (0411) 833 263	 NPSN : 40312040
---	--	--

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
NO. 421.2/056/UPT.SPF.SDI.J/1/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : FARIDA, S.Pd
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Alamat : Jl. Andi Tonro No.60 B

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : Nurhasyimah
 NIM : 105401113220
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Universitas : Universitas Muhammadiyah Makassar

Telah selesai melakukan penelitian di UPT SPF SD INPRES JONGAYA, Kecamatan Tamalate, Kota Makassar untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi/Tesis/Disertasi penelitian yang berjudul : **“PENGEMBANGAN MEDIA *BIG BOOK* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA NYARING PADA SISWA KELAS II DI UPT SPF SD INPRES JONGAYA KECAMATAN TAMALATE”**.

Demikian surat Keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sepenuhnya.

Makassar, 1 Februari 2024
 Kepala Sekolah

 Farida, S.Pd
 NIP. 19681106 198903 2 005

Lampiran 19. Hasil Turnitin

BAB I Nurhasyimah 105401113220

ORIGINALITY REPORT

4%		0%	0%
SIMILARITY INDEX	PRIMARY SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

1 ojs.unma.ac.id
Internet Source 4%

Exclude quotes On
Exclude bibliography On

Exclude matches



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MAKASSAR
LEMBAGA PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

CS Dipindai dengan CamScanner

BAB II Nurhasyimah 105401113220

ORIGINALITY REPORT

23% SIMILARITY INDEX
 12% PUBLICATIONS
 20% STUDENT PAPERS
 4% INTERNET SOURCES

PRIMARY SOURCES

Rank	Source	Percentage
1	Submitted to University System of Georgia Student Paper	6%
2	Submitted to Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya Student Paper	4%
3	Submitted to Universitas Sultan Ageng Tirtayasa Student Paper	3%
4	docplayer.info Internet Source	2%
5	Submitted to Universitas Islam Riau Student Paper	2%
6	core.ac.uk Internet Source	2%
7	eprints.unm.ac.id Internet Source	2%
8	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	2%
9	ejournal.unesa.ac.id	

BAB III Nurhasyimah 105401113220

ORIGINALITY REPORT

8% SIMILARITY INDEX 5% INTERNET SOURCES 4% PUBLICATIONS 8% STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

- | | | |
|---|---|----|
| 1 | jurnal.mahasiswa.unesa.ac.id
Internet Source | 3% |
| 2 | Tri Utami Setianingrum, Lulu Tunjung Biru, Adi Nestadi. "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ARTICULATE STORYLINE BERBASIS INQUIRY LEARNING PADA MATERI PENCEMARAN AIR DALAM MENUMBUHKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SMP", PENDIPA Journal of Science Education, 2023
Publication | 2% |
| 3 | repository.uin-suska.ac.id
Internet Source | 2% |
| 4 | jurnal.fkip.unila.ac.id
Internet Source | 2% |

Exclude quotes On Exclude matches < 2%
Exclude bibliography On

BĀB IV Nurhasyimah 105401113220

ORIGINALITY REPORT

5% SIMILARITY INDEX
5% INTERNET SOURCES
3% PUBLICATIONS
0% STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	ejournal.unesa.ac.id Internet Source	3%
2	journal.ummat.ac.id Internet Source	2%

Exclude quotes On
 Exclude bibliography On

Exclude matches On

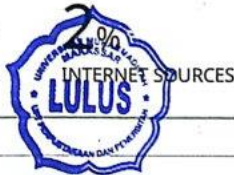


BAB V Nurhasyimah 105401113220

ORIGINALITY REPORT

4%

SIMILARITY INDEX



4%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

WWW.netlint.com
Internet Source

2%

2

Wahyu Dwi Lestari, Wachidatul Linda
Yuhanna, Marheny Lukitasari.

2%

"Pengembangan Media Bio Pop-Up Book
Terintegrasi Science, Environment,
Technology, And Society (SETS) Pada
Pembelajaran Biologi Materi Daur
Biogeokimia", Jurnal Edukasi Matematika dan
Sains, 2020
Publication

Exclude quotes On

Exclude bibliography On

Exclude matches < 2%

RIWAYAT HIDUP



Nurhasyimah. Dilahirkan di Nunukan Kabupaten Nunukan Selatan pada 07 Januari 2001, anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan Ayahanda Ambo Asse dan Ibunda Suriani. Penulis masuk sekolah dasar pada tahun 2009 di SD IT NUR ISLAM Kabupaten Nunukan selatan dan tamat 2014, tamat SMP Negeri 1 Nunukan Selatan tahun 2017, dan tamat SMA Negeri 1 Nunukan Selatan 2020. Pada tahun ini penulis mendapatkan kesempatan untuk melanjutkan Pendidikan di perguruan tinggi dimulai pada tahun 2020 di Universitas Muhammadiyah Makassar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

