

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN ASSEMBLR
EDU PADA MATA PELAJARAN IPS TERHADAP MINAT BELAJAR
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 SUNGGUMINASA
KABUPATEN GOWA**



SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Teknologi Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Makassar*

Oleh :

A. Nur Putri

NIM 105311100620

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

2024



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini atas nama A. NUR PUTRI, NIM 105311104620 diterima dan disahkan oleh panitia ujian skripsi berdasarkan surat Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar Nomor: 130 TAHUN 1445 H/2024 M, Tanggal 08 Mei 2024 M, sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar pada tanggal 15 Mei 2024.

Makassar, 09 Dzulqaidah 1445 H
17 Mei 2024 M

Panitia Ujian:

1. Pengawas Umum : Prof. Dr. H. Ambo Asse, M.Ag (.....)
2. Ketua : Erwin Akib, M.Pd., Ph.D. (.....)
3. Sekretaris : Dr. Baharullah, M. Pd (.....)
4. Penguji : 1. Dr. Syarifuddin Ca. Sida, M.Pd (.....)
2. Wahyuddin, S.Pd., M.Ed (.....)
3. Dr. H. Mudeing Jais, M.Pd (.....)
4. Firdaus, S.Pd., M.Pd (.....)

Disahkan Oleh:
Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar





**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul : **Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Assemblr Edu Pada Mata Pelajaran IPS Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Sungguminasa Kabupaten Gowa**

Mahasiswa yang bersangkutan:

Nama : **A. NUR PUTRI**
Stambuk : **105311104620**
Program Studi : **Teknologi Pendidikan**
Jurusan : **Ilmu Pendidikan**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Setelah diperiksa dan diteititi, skripsi ini telah memenuhi persyaratan dihadapan tim penguji skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.

Makassar, 17 Mei 2024 M

Disetujui oleh

Pembimbing I

Pembimbing II

Firdaus, S.Pd., M.Pd

Kasman, S.Pd., M.Pd

Diketahui oleh

Dekan FKIP
Universitas Muhammadiyah Makassar

Ewin Akib, M.Pd., Ph.D
NBM: 860934

Ketua Program Studi
Teknologi Pendidikan

Dr. Muhammad Nawir, M. Pd.
NBM: 991323



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **A. NUR PUTRI**
Nim : **105311104620**
Jurusan : **Teknologi Pendidikan**

Judul Skripsi : **Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Assemblr Edu* Pada Mata Pelajaran IPS Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Sungguminasa Kabupatea Gowa**

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya ajukan di depan tim penguji adalah hasil karya saya sendiri dan bukan hasil ciptaan orang lain atau dibuatkan oleh siapapun.

Demikian pernyataan ini saya buat dan saya bersedia menerima sanksi apabila pernyataan ini tidak benar.

Makassar, April 2024

Yang Membuat Pernyataan

A. NUR PUTRI



SURAT PERJANJIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : **A. NUR PUTRI**
Nim : **105311104620**
Jurusan : **Teknologi Pendidikan**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Dengan ini menyatakan perjanjian sebagai berikut :

1. Mulai dari penyusunan proposal sampai selesai penyusunan skripsi ini, saya akan menyusun sendiri skripsi saya (tidak dibuatkan oleh siapapun).
2. Dalam menyusun skripsi, saya akan selalu melakukan konsultasi dengan pembimbing yang telah ditetapkan oleh pemimpin fakultas.
3. Saya tidak akan melakukan penjiplakan (Plagiat) dalam penyusunan skripsi.
4. Apabila saya melanggar perjanjian seperti pada butir 1, 2,3, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan aturan yang berlaku.

Demikian perjanjian ini saya buat dengan penuh kesadaran.

Makassar, April 2024
Yang Membuat Pernyataan

A. NUR PUTRI

MOTTO

“Dan janganlah kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya tiada berputus dari rahmat Allah melainkan orang orang yang kufur.”

(QS Yusuf: 87)

“Selalu ada harapan bagi mereka yang selalu berdoa. Selalu ada jalan bagi mereka yang selalu berusaha.”

–A. Nur Putri

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT yang selalu memberikan petunjuk sehingga semuanya dimudahkan dan dilancarkan. Karya ini saya persembahkan kepada kedua orang tua saya, saudara, dan sahabat saya berkat doa dan dukungan mereka yang selalu ada sehingga memotivasi untuk tidak pernah putus asa, serta bapak dan ibu pembimbing yang selalu membimbing dalam penulisan karya ini.



ABSTRAK

A. Nur Putri, 2024. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Assemblr Edu Pada Mata Pelajaran IPS Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Sungguminasa Kabupaten Gowa.* Skripsi. Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Firdaus R dan Pembimbing II Kasman.

Masalah Utama dalam penelitian ini yaitu bagaimanakah pengaruh media pembelajaran *Assemblr Edu* pada mata pelajaran IPS terhadap minat belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sungguminasa Kabupaten Gowa. Penelitian ini bertujuan untuk untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *Assemblr Edu* pada mata pelajaran IPS terhadap minat belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sungguminasa Kabupaten Gowa.

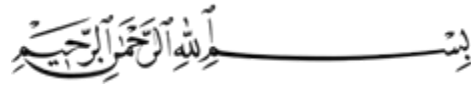
Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah jenis penelitian kuantitatif dengan pendekatan *ekperimen* metode *Pre-Experimental design* dengan *one group pretest-posttest design*. Teknik analisis yang digunakan adalah kuantitatif. Data dianalisis dengan statistik Deskriptif & Inferensial dengan bantuan *SPSS*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sungguminasa Kabupaten Gowa sebanyak 186 orang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa berdasarkan hasil analisis inferensial dengan perhitungan menggunakan *SPSS 29* menunjukkan bahwa data *pretest* dan *posttest* telah memenuhi uji normalitas yang merupakan uji prasyarat sebelum melakukan uji hipotesis. Data *pretest* dan *posttest* telah terdistribusi dengan normal karena nilai $p \geq \alpha = 0,05$. Hasil analisis inferensial menunjukkan bahwa skor rata-rata hasil belajar siswa berdistribusi normal karena signifikasi lebih besar dari 0,05. Dari hasil analisis deskriptif dan inferensial yang diperoleh, ternyata “Penggunaan media pembelajaran *Assemblr Edu* yang di terapkan dikelas VIII memberikan dampak yang positif dan lebih efektif sehingga siswa lebih aktif dalam proses belajar mengajar. Hal ini dapat dilihat dari harga tabel dengan taraf signifikan = 0,05 dan derajat kebebasan (dk) = 184 dari tabel distribusi 1,653 dengan hasil perhitungan $t_{Hitung} > t_{Tabel}$ atau, $6,664 > 1,653$ dengan demikian H_1 diterima dan H_0 ditolak.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut diatas dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media pembelajaran *Asemblr Edu* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 2 Sungguminasa.

Kata Kunci : Media *Assemblr Edu*, Minat Belajar Siswa, Pelajaran IPS

KATA PENGANTAR



Segala puji bagi Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan pertolongan-Nya, sehingga dengan izin-Nya penulis memiliki kesempatan untuk dapat menyelesaikan proposal ini dengan judul “**Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Assemblr Edu* Pada Mata Pelajaran IPS Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Sungguminasa Kabupaten Gowa**”. Salam dan salawat juga senantiasa kita haturkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW sebagai suri tauladan untuk semua ummat-Nya.

Selesainya proposal ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, sehingga pada kesempatan ini penulis dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat dan cinta mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya serta penghargaan yang setinggi-tingginya kepada orang tua dan keluarga tercinta atas segala doa dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis, semoga Allah SWT membalasnya dengan yang lebih baik.

Tidak lupa penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak Firdaus R, S.Pd., M.Pd Pembimbing I dan Bapak Kasman, S.Pd., M.Pd Pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu, pikiran serta kesabaran dalam membimbing penulis sehingga proposal ini dapat selesai. Serta tidak lupa juga penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. H Ambo Asse., M.Ag. Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar. Erwin Akib, M. Pd., Ph.D. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Dr. Muhammad Nawir, M. Pd.

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan. Nasir, S.Pd.,M.Pd. Sekretaris Program Studi Teknologi Pendidikan.

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya juga penulis ucapkan kepada teman-teman seperjuangan yang telah memberikan dukungan dan semangat serta motivasi untuk menyelesaikan proposal ini. Pihak-pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu atas bantuan doa serta dukungannya dalam menyusun proposal ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna, untuk itu saran dan kritik yang dapat menyempurnakan skripsi ini sangat penulis harapkan. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan Teknologi Pendidikan pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Makassar, 27 Juni 2023

Penulis

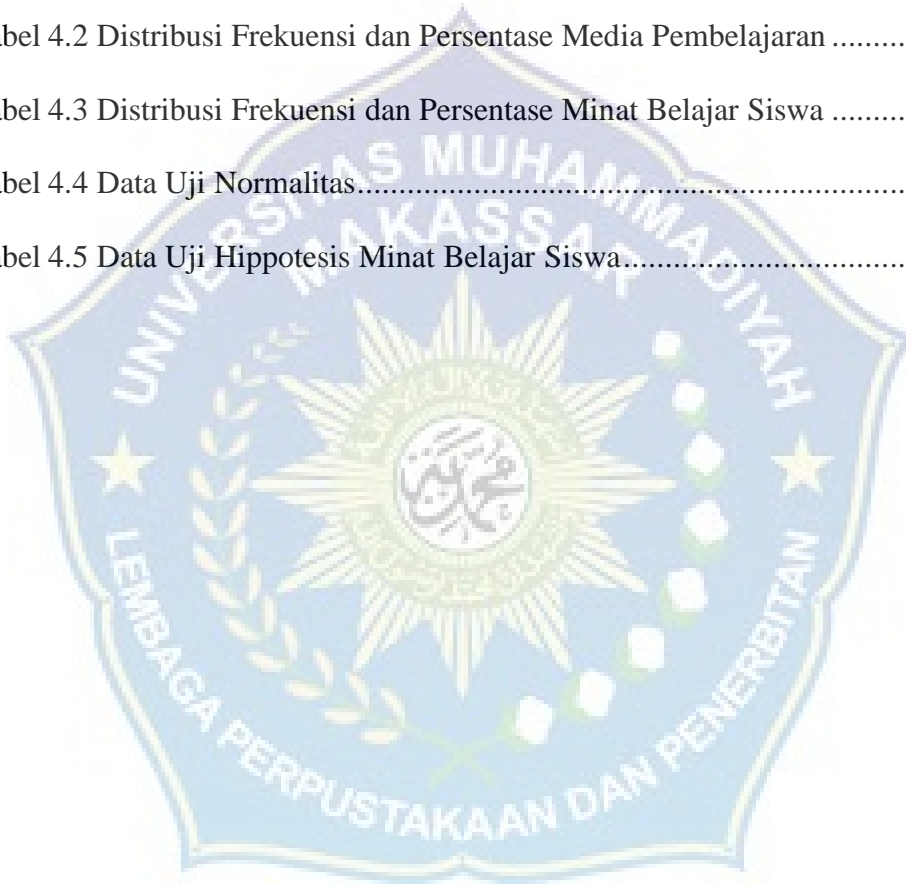
DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN JUDUL | |
| LEMBAR PENGESAHAN..... | ii |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING | iii |
| SURAT PERNYATAAN | iv |
| SURAT PERJANJIAN | v |
| MOTTO PERSEMBAHAN..... | vi |
| ABSTRAK..... | vii |
| KATA PENGANTAR..... | viii |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB 1 PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 5 |
| C. Tujuan Penelitian | 5 |
| D. Manfaat Penelitian | 5 |
| BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS..... | 7 |
| A. Kajian Teori..... | 7 |
| B. Kerangka Pikir..... | 24 |
| C. Hasil Penelitian Relevan | 24 |
| D. Hipotesis Penelitian..... | 27 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 28 |

| | |
|--|------------|
| A. Jenis Penelitian | 28 |
| B. Lokasi penelitin | 28 |
| C. Populasi dan Sampel | 29 |
| D. Desain Penelitian | 32 |
| E. Variabel Penelitian Survei..... | 33 |
| F. Definisi Operasional Variabel | 33 |
| G. Prosedur Penelitian | 34 |
| H. Instrumen Penelitian | 35 |
| I. Teknik Pengumpulan Data | 36 |
| J. Teknik Analisis Data..... | 39 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 43 |
| A. Hasil Penelitian..... | 43 |
| B. Pembahasan | 51 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN..... | 54 |
| A. Simpulan..... | 54 |
| B. Saran..... | 54 |
| DAFTAR PUSTAKA | 55 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | 58 |
| RIWAYAT HIDUP | 102 |

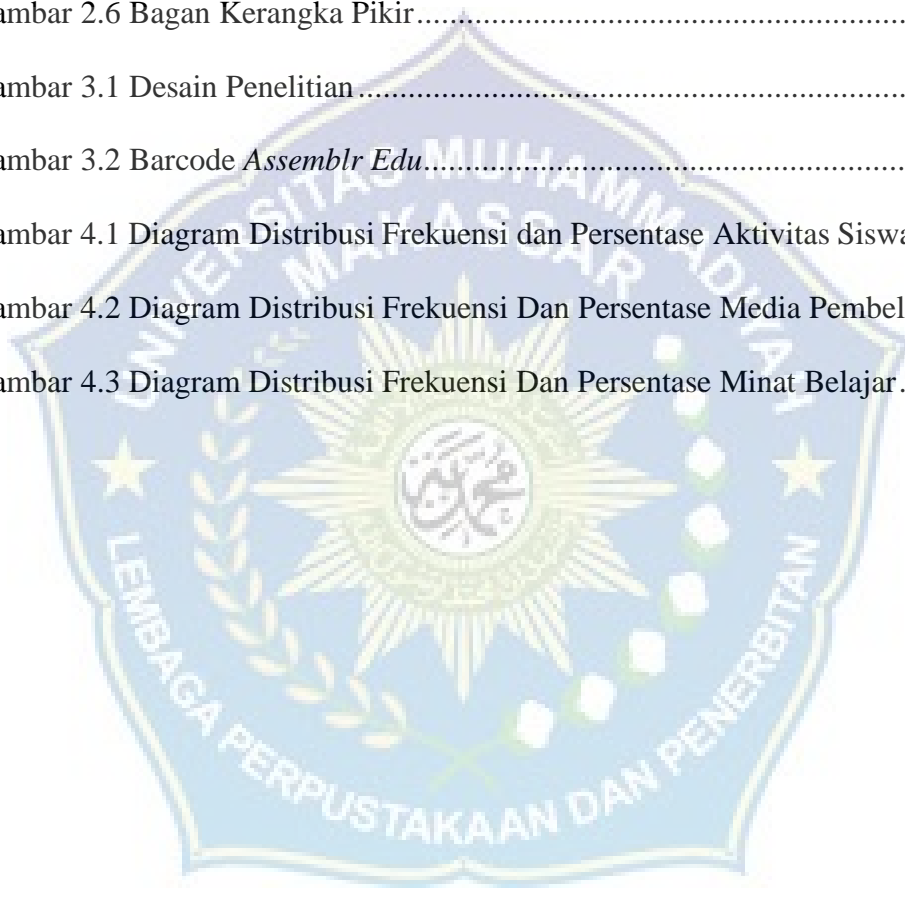
DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 3.1 Keadaan Populasi | 29 |
| Tabel 3.2 Skala Likert | 38 |
| Tabel 3.3 Kategori Aktivitas Siswa | 40 |
| Tabel 3.4 Kategori Minat Belajar Siswa | 41 |
| Tabel 4.1 Distribusi frekuensi dan persentase aktivitas belajar siswa | 45 |
| Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi dan Persentase Media Pembelajaran | 46 |
| Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi dan Persentase Minat Belajar Siswa | 47 |
| Tabel 4.4 Data Uji Normalitas | 49 |
| Tabel 4.5 Data Uji Hipotesis Minat Belajar Siswa | 50 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2.1 Tampilan fitur “Kelas” | 14 |
| Gambar 2.2 Tampilan fitur “Topik” | 14 |
| Gambar 2.3 Tampilan fitur “Topik” permateri..... | 15 |
| Gambar 2.4 Tampilan halaman kerja konten | 15 |
| Gambar 2.5 Tampilan konten <i>augmented reality</i> | 16 |
| Gambar 2.6 Bagan Kerangka Pikir..... | 24 |
| Gambar 3.1 Desain Penelitian..... | 32 |
| Gambar 3.2 Barcode <i>Assemblr Edu</i> | 34 |
| Gambar 4.1 Diagram Distribusi Frekuensi dan Persentase Aktivitas Siswa..... | 46 |
| Gambar 4.2 Diagram Distribusi Frekuensi Dan Persentase Media Pembelajaran | 47 |
| Gambar 4.3 Diagram Distribusi Frekuensi Dan Persentase Minat Belajar..... | 48 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|----|
| A.1 Surat Pengantar Penelitian Universitas Muhammadiyah Makassar | 60 |
| A.2 Permohonan Izin Penelitian Universitas Muhammadiyah Makassar..... | 61 |
| A.3 Surat Izin Penelitian dari Provinsi Sulawesi Selatan | 62 |
| A.4 Surat Izin dari Dinas Pendidikan Kota Gowa..... | 63 |
| A.5 Surat Keterangan Selesai Penelitian | 64 |
| B.1 Lembar Observasi Aktivitas Siswa | 66 |
| B.2 Lembar Observasi media pembelajaran Assemblr Edu | 67 |
| B.3 Kuesioner/Angket Minat Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran IPS | 69 |
| C.1 Daftar Hadir Siswa..... | 72 |
| C.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa..... | 78 |
| C.3 Lembar Observasi Media Pembelajaran Assemblr Edu..... | 81 |
| C.4 Hasil Angket Minat Belajar Siswa..... | 83 |
| C.5 Daftar Skor Angket Minat Belajar Siswa..... | 85 |
| C.6 Titik Persentase Distribusi t (df=161-200) | 91 |
| C.7 Dokumentasi Kegiatan | 92 |
| C.8 Kartu Kontrol Penelitian..... | 95 |
| C.9 Surat Keterangan Bebas Plagiat | 96 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan proses yang membutuhkan pengembangan diri. Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan dasar setiap individu, sehingga pendidikan harus terpenuhi dalam kehidupan. Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, pendidikan adalah proses pembelajaran yang memungkinkan peserta didik secara aktif mengembangkan kerohanian, religius, disiplin diri, individualitas, kecerdasan, akhlak mulia dan keterampilan untuk kebutuhan masyarakat, bangsa dan negara.

Menurut Asih (2016) “proses pembelajaran adalah kegiatan belajar mengajar yang bertujuan untuk memahami tujuan pembelajaran suatu materi tertentu antara guru dan siswa”. Tujuan pembelajaran tercapai bila guru dan siswa terlibat secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Hal ini sesuai dengan pendapat Inah (2015) yang menyatakan “pembelajaran harus aktif, efektif, dan menyenangkan”. Guru yang terampil menggunakan media yang tepat untuk mengajar dapat membuat pembelajaran terstruktur menjadi lebih lengkap dan bermakna. Penggunaan media yang tepat selama pengajaran memungkinkan guru untuk memberikan pembelajaran terstruktur dengan makna dan kedalaman yang lebih besar dengan bahan didukung dengan teknologi yang ada.

Menurut Hamalik dalam Arsyad (2019), “penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat merangsang aspirasi, minat baru, motivasi

bahkan secara psikologis mempengaruhi siswa.” Selain itu, media pembelajaran dapat digunakan untuk meningkatkan pemahaman siswa, menyajikan informasi yang menarik, dapat dipercaya, memfasilitasi interpretasi informasi dan meringkas informasi. Salah satu media yang dapat memberikan pemahaman yang jelas kepada siswa dengan menampilkan objek nyata adalah lingkungan visual *3D*. Hal ini karena media *3 Dimensi* memiliki keunggulan dalam memberikan pengalaman khusus yang memperlihatkan struktur dan mekanika objek secara keseluruhan, serta dapat memberikan gambaran yang jelas tentang struktur organisasi. Materi ini sangat bermanfaat dalam pembelajaran IPS, dimana pembelajaran IPS bersifat abstrak.

Asyadiq Ryza (2017): “*Assemblr* dirancang bagi pengguna untuk berkreasi. Konten *3D* divisualisasikan dalam bentuk *augmented reality*, akhirnya dapat disematkan di dunia nyata dan dapat digunakan oleh semua orang.” *Assemblr Edu*, yang mengintegrasikan aplikasi untuk *3D* - penciptaan dengan gambar hasil *scan*, menjadi laboratorium mini yang bisa digenggam dalam gengaman. *AR Assemblr Edu* juga menyediakan aplikasi *desktop* atau laptop dan *android* untuk pembelajaran yang optimal. (Sidiqi, 2020).

"*Augmented reality* adalah perangkat lunak yang mengintegrasikan dunia nyata ke dalam dunia virtual *2D* atau *3D* yang secara bersamaan diproyeksikan ke lingkungan nyata." (Mustaqim, 2017). Aplikasi ini sering digunakan untuk membuat game. Karena kurangnya pengetahuan, teknik ini masih jarang digunakan di Indonesia. *Augmented reality* bersifat interaktif dan siswa melihat situasi secara realistis dan langsung serta membayangkan proses pembelajaran yang ditawarkan oleh *trainer*. Syawaludin (2019) juga menyatakan bahwa “media *augmented reality*

dimungkinkan untuk mencapai hasil belajar siswa dan dapat meningkatkan minat siswa menjadi lebih baik.”

Minat merupakan cara yang tepat untuk berkonsentrasi dan mengingat berbagai aktivitas. Keberhasilan siswa dipengaruhi oleh minat juga. Ketertarikan selalu disertai dengan perasaan gembira. Minat belajar adalah suatu keadaan seseorang terdorong untuk memperhatikan, aspek psikologis peserta didik dan apa yang diinginkannya terhadap sesuatu yang diajarkan kepada mereka untuk mengetahui maupun membuktikan. Ketika anak-anak menikmati pembelajaran, mereka akan lebih mudah memahaminya, sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna dan menyenangkan. Namun, jika anak tidak tertarik dengan topik tersebut media hasil belajar yang dicapai kurang memuaskan dan anak tidak menunjukkan minat untuk belajar. Guru perlu menjadi lebih kreatif dan inovatif untuk mengatasi berbagai permasalahan yang dihadapi siswa. Efektivitas dan efisiensi pembelajaran menuntut pendidik untuk memperhatikan berbagai aspek, termasuk media pembelajaran yang digunakan untuk menyampaikan materi.

Pada Observasi awal yang dilakukan pada tanggal 19 Juni 2023 di SMP Negeri 2 Sungguminasa Kabupaten Gowa, ditemukan penggunaan media serupa, seperti buku bertema IPS atau presentasi yang terlalu singkat, dapat menyebabkan siswa menjadi bosan dan tidak terlibat dalam pembelajaran. Kurangnya media pembelajaran yang beragam juga mempengaruhi minat dan hasil belajar siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Sungguminasa. Kurangnya keterampilan guru dalam memperoleh dan memperbarui media pembelajaran yang sesuai dengan teknologi masa kini juga turut berkontribusi terhadap buruknya hasil belajar siswa Kelas VIII di SMP Negeri 2 Sungguminasa. Namun, banyak siswa yang beranggapan bahwa mempelajari IPS

melibatkan banyak membaca, menulis dan menghafal yang membosankan. Hal ini disebabkan karena ceramah guru menjadi lebih fokus dan mendominasi pembelajaran, sedangkan siswa tetap memperhatikan. Oleh karena itu, penggunaan media pembelajaran yang tepat dapat memberikan proses pembelajaran yang tepat sasaran, teratur, dan menyenangkan bagi siswa.

Kondisi tersebut dibuktikan dari hasil penelitian Anna Stasya (2022 : 5) ditemukan hasil belajar mata pelajaran IPS siswa pada semester 1 lalu tahun ajaran 2021/2022 masih belum maksimal, terbukti dengan masih banyaknya siswa yang tidak menyerahkan tugas yang diberikan oleh gurunya pada akhir semester. Diketahui bahwa tugas-tugas tersebut wajib diserahkan oleh siswa pada akhir semester sebagai nilai akhir studinya, dan ada juga soal-soal dalam proses pembelajaran yang hanya diketahui dan dipahami oleh siswa namun siswa kurang dapat menguraikan masalah secara rinci sehingga jelas strukturnya.

Hal tersebut tentunya akan menghambat proses pembelajaran, oleh karena itu, diperlukan inovasi-inovasi baru dalam proses belajar mengajar yang menarik dan menyenangkan agar siswa dapat lebih tertarik dan terlibat dalam pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *Assemblr Edu*. “Menggunakan media pembelajaran *Assemblr Edu* membuat materi lebih mudah dipahami sehingga dapat meningkatkan minat belajar siswa” Akhmad Sugiarto (2022). *Assemblr Edu* dapat membuat, menampilkan, dan berbagi objek 3D dengan tampilan teknologi AR. Aplikasi ini dapat digunakan oleh guru, pendidik, pengembang pendidikan, atau siswa. *Assemblr Edu* juga dapat digunakan untuk menilai kinerja siswa dengan menambahkan pertanyaan dan tes ke konten AR yang Anda buat.

Berdasarkan hal diatas peneliti ingin menggunakan media *Assemblr Edu* pada mata pelajaran tersebut agar siswa dapat kembali semangat. Berdasarkan penjelasan di atas, mendorong peneliti mencoba melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Assemblr Edu* Pada Mata Pelajaran IPS Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Sungguminasa Kabupaten Gowa”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan sebelumnya, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah pengaruh media pembelajaran *Assemblr Edu* pada mata pelajaran IPS terhadap minat belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sungguminasa Kabupaten Gowa”?.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan sebelumnya, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh penggunaan media pembelajaran *Assemblr Edu* pada mata pelajaran IPS terhadap minat belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sungguminasa Kabupaten Gowa.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang hendak dicapai maka penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis maupun praktis. Berikut ini akan di uraikan manfaat penelitian secara teoritis dan praktis.

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis yang diperoleh dari penelitian ini adalah dapat menambah wawasan mengenai penggunaan media pembelajaran *Assemblr Edu*. Manfaat ini akan didapatkan dengan menerapkan media *Assemblr Edu* dalam proses pembelajaran.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi siswa

Dapat menambah pengalaman dan membantu siswa untuk lebih memahami mata pelajaran IPS karena dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik siswa akan lebih bersemangat untuk mengikuti mata pelajaran tersebut.

b. Bagi guru

Sebagai media alternatif untuk menciptakan pembelajaran yang lebih inovatif dan kreatif dengan media pembelajaran *Assemblr Edu* ini.

c. Bagi Sekolah

Sebagai bahan acuan dalam upaya peningkatan kualitas pengelolaan pengajaran SMP Negeri 2 Sungguminasa Kabupaten Gowa.

d. Bagi Peneliti

Sebagai suatu pengalaman berharga dan menambah pengetahuan bagaimana menerapkan media pembelajaran *Assemblr Edu* secara efektif dan efisien. Hasil penelitian ini juga dapat dijadikan sebagai referensi oleh penelitian lain.

BAB II

KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS

A. Kajian Teori

1. Media Pembelajaran

a. Pengertian Media Pembelajaran

“Kata media dalam bahasa Arab adalah ‘وسائل’ yang berarti perantara atau penyampai pesan antara pengirim dan penerima pesan.” (Arsyad Azhar, 2014:3). “Media massa adalah suatu bentuk komunikasi yang bertujuan untuk menyampaikan pesan dari pengirim kepada penerima, baik secara lisan maupun tulisan.” (Burhanudin, 2017). Menurut Sriyanti (Anggraini, 2019), “Jenis media yang umum digunakan dalam pembelajaran antara lain: media cetak, media *hands-on*, media interaktif, *online learning* dan *M-learning*.”

Menurut Arsyad (2013:1), “Belajar merupakan proses kompleks yang terjadi pada diri seseorang sepanjang hidupnya.” Menurut Munandar (Suyono dan Hariyanto, 2011:207) yang menyatakan bahwa “asas pembelajaran adalah dapat mengedepankan kreativitas anak secara menyeluruh, mengaktifkan siswa, efektif mencapai tujuan pembelajaran dan berlangsung dalam kondisi yang menyenangkan.” Pendapat Aqib (2013: -66) menyatakan bahwa “proses pembelajaran adalah usaha sistematis seorang guru untuk melaksanakan pembelajaran secara efektif, berdasarkan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.”

Menurut Karwono dan Heni Mularsih (2018:20),

Pembelajaran dapat diartikan dan dipelajari dalam tataran mikro dan makro, pembelajaran mikro adalah suatu proses yang bertujuan agar siswa dapat mengoptimalkan potensi dirinya baik secara kognitif maupun sosio-emosional untuk menghadapi perubahan perilaku yang diharapkan secara efektif dan efisien. Sementara itu, pembelajaran makro melibatkan dua jalur, yaitu individu yang belajar dan penataan komponen eksternal sehingga pembelajaran berlangsung di dalam diri orang yang belajar.

Arsyad (2013:10) media pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan dalam proses belajar mengajar dalam menyampaikan pesan atau informasi sehingga dapat menarik perhatian dan minat siswa dalam proses pembelajaran.” Dengan bantuan media yang menarik, siswa akan lebih memahami isi pembelajaran sehingga akan berdampak positif terhadap keberhasilan belajarnya. Media sangat penting dalam membangkitkan minat belajar siswa dan membuat mereka bersemangat terhadap apa yang diajarkan.

Media pembelajaran mempunyai dua fungsi penting untuk mencapai tujuan pendidikan secara umum dan tujuan pembelajaran di sekolah pada khususnya merangsang minat belajar siswa dan mengkomunikasikan isi pembelajaran. Oleh karena itu, guru harus mampu memanfaatkan perkembangan teknologi untuk menciptakan lingkungan belajar yang efektif sehingga dapat meningkatkan minat belajar siswa serta meningkatkan semangat dan motivasi belajar selama belajar. Media pembelajaran terdiri dari pesan, perangkat, dan orang. Faktor-faktor ini harus dipertimbangkan ketika membuat materi pendidikan. Media tersebut kemudian harus melalui beberapa tahapan produksi agar dapat diterima di lingkungan sekolah.

b. Fungsi Media Pembelajaran

Secara teknis, media pembelajaran berfungsi sebagai alat pembelajaran. Dalam ungkapan ini, “sumber belajar” mengacu pada makna kegiatan, yaitu

sebagai penyalur, perantara, penghubung, dan lain-lain. Mudhoffir dalam menyatakan bahwa “Sumber belajar adalah bagian dari suatu sistem pendidikan meliputi pesan, orang, bahan, alat, teknik, dan lingkungan yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Oleh karena itu, sumber belajar dapat dipahami sebagai segala sumber yang ada di luar diri seseorang (peserta didik) dan memungkinkan (memudahkan) terjadinya proses belajar. (Azhar Arsyad 2013:10).

Levie & Lentz (Arsyad, 2017:20) “mengemukakan empat fungsi media pembelajaran yaitu:

- 1) Fungsi atensi, yaitu media visual yang sentral dan menarik yang menarik perhatian siswa pada aspek pembelajaran yang berkaitan dengan makna visual yang disajikan atau terkandung dalam teks materi pembelajaran.
- 2) Fungsi afektif, atau sumber daya visual yang diukur dengan kesenangan siswa dalam belajar atau membaca teks bergambar.
- 3) Fungsi kognitif, khususnya media visual, terbukti dalam penelitian menunjukkan bahwa simbol dan gambar visual memudahkan pemahaman dan mengingat informasi dan pesan yang terkandung dalam gambar.
- 4) Fungsi keseimbangan perseptual, memungkinkan tersampainya pemikiran setiap siswa agar mempunyai sudut pandang yang sama terhadap informasi yang disampaikan.

Sanjaya, W. (2014), “beberapa fungsi dari penggunaan media pembelajaran yaitu:

- 1) Fungsi kongnitif, media pembelajaran digunakan untuk memfasilitasi komunikasi antara pengirim dan penerima pesan. Sehingga tidak terjadi kesulitan dan kesalahpahaman saat mengkomunikasikan pesan dalam bahasa lisan.
- 2) Fungsi motivasi, media pembelajaran dapat memotivasi siswa untuk belajar. Dengan berkembangnya lingkungan belajar tidak hanya mengandung unsur seni, tetapi juga menumbuhkan semangat belajar siswa.

- 3) Fungsi kebermaknaan, penggunaan media pembelajaran dapat lebih bermakna yaitu pembelajaran tidak hanya menambah pengetahuan, tetapi dapat meningkatkan kemampuan analisis dan kreativitas siswa.
- 4) Fungsi pemerataan persepsi dapat menyampaikan pemikiran masing-masing siswa sehingga memiliki kesamaan pandangan terhadap informasi yang disampaikan.
- 5) Fungsi individualitas, dengan latar belakang peserta didik yang berbeda, baik itu pengalaman, gaya belajar, keterampilan dan kemampuan siswa, lingkungan belajar dapat memenuhi kebutuhan setiap individu dengan minat dan gaya belajar yang berbeda.”

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan fungsi media pembelajaran dapat membantu dan memudahkan siswa serta guru dalam proses pembelajaran, menghasilkan pengalaman yang lebih nyata (abstrak menjadi konkret), menarik perhatian dan minat belajar siswa dan dapat membangkitkan minat untuk mempelajari dan membandingkan teori dan kenyataan.

c. Manfaat Media Pembelajaran

Secara umum manfaat media mempermudah hubungan antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien. “Media pembelajaran memiliki kelebihan dalam proses pembelajaran, antara lain: 1) Pembelajaran lebih menarik bagi siswa, maka efek nyatanya adalah peningkatan minat belajar siswa. 2) Menjelaskan makna materi pendidikan sehingga siswa dapat kuasai dengan baik. 3) Metode pengajaran bervariasi. 4) Siswa belajar lebih banyak dengan mengamati, melakukan dan mendemonstrasikan pengetahuan yang diperoleh.” (Sutriono Hariadi : 2018).

Hamalik (Arsyad, 2017:19) mengatakan bahwa “penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat menimbulkan keinginan dan minat baru, membangkitkan motivasi dan merangsang kegiatan belajar, bahkan membawa efek psikologis bagi siswa”. Menggunakan media pembelajaran dapat membantu siswa lebih memahami dan mengasimilasi apa yang mereka pelajari.

Dalam definisi dapat disimpulkan bahwa manfaat penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat meningkatkan perhatian siswa, motivasi belajar siswa, dan materi yang disajikan menjadi lebih jelas dan cepat dipahami sehingga meningkatkan minat belajar.

d. Jenis-jenis Media Pembelajaran

Ada beberapa jenis-jenis media pembelajaran. Kristanto, (2016:31) mengolongkan jenis-jenis media pembelajaran sebagai berikut :

- 1) Media grafis
Media grafis tergolong jenis media visual yang menyalurkan pesan lewat simbol-simbol visual.
- 2) Media tiga dimensi
Media tiga dimensi merupakan media pembelajaran yang mempunyai tinggi, lebar, volume, dan dapat menyampaikan pesan dengan sifat terstruktur.
- 3) Media proyeksi
Media Proyeksi adalah media visual yang hanya dapat digunakan dengan bantuan *proyektor*.
- 4) Media audio/radio
Media audio adalah media yang mengandung pesan dalam bentuk auditif (pita suara atau piringan suara), yang dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemauan siswa sehingga terjadi proses belajar-mengajar.
- 5) Media video dan televisi
Media video adalah seperangkat alat yang digunakan untuk memproyeksikan video.
- 6) Komputer multimedia
Komputer multimedia adalah suatu sistem terpadu yang terdiri dari perangkat keras, perangkat lunak, dan perangkat pendukung lainnya.

Ada beberapa jenis-jenis media pembelajaran. (Satrianawati, 2018:10).

Media dalam pembelajaran dapat dikelompokkan menjadi empat kelompok, yaitu:

- 1) Media audio, yaitu media yang dapat didengar atau yang hanya melibatkan indera pendengaran dan hanya dapat memanipulasi kemampuan akustik. Contoh: Radio, kaset, musik, lagu, instrumen, CD, dll.
- 2) media visual, media yang bersifat kasat mata atau hanya mempengaruhi indra penglihatan saja. Contoh: buku, majalah, papan tulis, foto, lukisan, komik, stiker, poster, majalah, buku, miniatur, materi pendidikan, dll.
- 3) Media audiovisual, yaitu media yang dapat didengar atau dilihat. Media ini menggabungkan pendengaran dan penglihatan secara bersamaan menjadi satu proses. Jenis pesan yang dapat disampaikan melalui media dapat bersifat verbal maupun nonverbal. Contoh: film dokumenter, film layar lebar, film animasi, pertunjukan, dan VCD.
- 4) Multimedia, media yang melibatkan berbagai indra dalam pembelajaran. Media ini mencakup segala sesuatu yang memungkinkan pengalaman langsung melalui komputer atau Internet, namun juga dapat berupa pengalaman kreatif dan menarik, seperti tamasya, simulasi, dan permainan peran. Contoh : Internet, Mempelajari cara menggunakan Internet berarti menggunakan semua media yang tersedia, termasuk pembelajaran jarak jauh.

Dari beberapa pendapat mengenai jenis-jenis media pembelajaran maka disimpulkan bahwa media dapat dikategorikan menjadi: Benda sesungguhnya, Presentasi verbal, Presentasi grafis, Potert diam (*still picture*), Film (*motion picture*), Rekaman suara (*audio recorder*), Program, dan Simulasi serta media dapat dikelompokkan menjadi: Media audio, Media visual, Media audio visual, dan multimedia.

2. **Media Assemblr edu**

a. Pengertian *Assemblr Edu*

"*Assemblr Edu* adalah aplikasi yang dirancang untuk menggabungkan beberapa objek yang tersedia untuk membuat konten tiga dimensi (*3D*) dan *augmented reality (AR)* yang interaktif dan menyenangkan. (*Assemblr*, 2023).

Aplikasi *Assemblr Edu* adalah aplikasi *Android* atau *iOS* yang dapat diinstal dari *Google Play Store* atau *App Store* dan dapat digunakan di ponsel. “*Assemblr Edu* adalah aplikasi yang memungkinkan anda menciptakan, menampilkan, dan berbagi objek *3D* di layar menggunakan teknologi *AR*. Aplikasi ini dapat digunakan oleh guru, pendidik, pengembang pendidikan, dan siswa. *Assemblr Edu* cocok semua materi pelajaran dan memiliki ratusan topik edukasi *AR* dari beragam materi pelajaran, seperti ilmu kehidupan, biologi, fisika, matematika, kimia, geografi, dan masih banyak lagi. *Platform* ini juga memiliki beberapa fitur yang memudahkan kolaborasi antara guru dan pelatih, seperti membuat kursus, menggunakan konten siap pakai, dan membuat konten sesuai kebutuhan pengguna. *Assemblr Edu* juga dapat digunakan untuk menilai kinerja siswa dengan menambahkan pertanyaan dan tes ke konten *AR* yang Anda buat.” (*Assemblr*, 2023).

b. Fitur *Assemblr Edu*

1) Membuat Kelas

Assemblr Edu memungkinkan pengguna membuat kursus, berkolaborasi, dan berbagi ide. Kolaborasi ini dapat terjadi antara guru dan siswa. Kursus ini dapat digunakan secara virtual untuk berbagai proyek, termasuk berbagi materi pembelajaran dan memantau aktivitas kelas.



Sumber: <https://id.edu.assemblrworld.com/>

Gambar 2.1. Tampilan fitur “Kelas”

2) Menggunakan Konten Siap Pakai

Assemblr Edu menyediakan konten siap pakai berdasarkan fitur topik. Konten yang tersedia berasal dari konten resmi *Assemblr Edu* dan pengguna lain yang memposting konten. Oleh karena itu, melalui fitur tema ini, pengguna *Assemblr Edu* dapat menikmati konten pembelajaran AR interaktif siap pakai. Pengguna *Assemblr Edu* dapat langsung memilih topik yang dibutuhkan dan memilih konten yang sesuai dengan apa yang ingin disajikan di kelas.



Sumber: <https://id.edu.assemblrworld.com/>

Gambar 2.2 Tampilan fitur “Topik”



Sumber: <https://id.edu.assemblrworld.com/>

Gambar 2.3 Tampilan fitur “Topik” permateri

3) Membuat Konten Sesuai dengan Kebutuhan Pengguna

Assemblr Edu dapat membuat konten berbasis *AR* sesuai dengan fitur utamanya. Fitur ini memungkinkan pengguna *Assemblr Edu* untuk membuat konten sendiri jika tidak dapat menemukan konten di bagian topik yang sesuai dengan apa yang ingin diajarkan. Anda dapat menggunakan fungsi "Anda" untuk membuat konten yang Anda inginkan. Pengguna dapat membuat konten berbasis *AR* dengan menggabungkan objek *3D*, gambar, teks, dan video. Setelah membuat konten, pengguna dapat membagikan hasilnya dan menyediakannya untuk orang lain.



Sumber: <https://id.edu.assemblrworld.com/>

Gambar 2.4 Tampilan halaman kerja konten



Sumber: <https://www.assemblrworld.com/use-cases>

Gambar 2.5 Tampilan konten *augmented reality*

c. Kelebihan dan Kekurangan *Assemblr Edu*

Kelebihan *Assemblr Edu* adalah sebagai berikut: 1) berbasis visual, gambar dan animasi *3D* merupakan sarana terbaik untuk menarik perhatian dan membangkitkan rasa ingin tahu, terutama di usia muda; 2) mudah dipahami, *Assemblr* dapat membuat konsep yang kompleks dan abstrak menjadi lebih nyata dengan mempresentasikannya langsung di dalam kelas; 3) konten tidak terbatas, *Assemblr* telah menyediakan konten pendidikan yang bebas digunakan. Baik itu model, diagram, simulasi dan sebagian besar mata pelajaran yang diajarkan di sekolah dapat ditemukan; 4) Editor *AR* animasi kreatif dan fitur visual pemindaian memberikan peluang tak terbatas untuk membuat kegiatan belajar dua arah dan menjadikan momen belajar lebih bermakna. " (*Assemblr*, 2018).

Kekurangan *Assemblr Edu* adalah: 1) Fungsi *AR* mungkin sulit digunakan; 2) Saat menyiapkan bahan, dibutuhkan banyak waktu untuk memuatnya; 3) Jika menginginkan fitur yang lebih lengkap, Anda perlu membeli paket berlangganan; 4) Anda mungkin mengalami masalah dalam menggunakan aplikasi, seperti aplikasi memulai atau berhenti sendiri. (Lutfiyani, 2021).. (Lutfiyani, 2021).

Meskipun media *Assemblr Edu* memiliki banyak kelebihan tetapi tentunya juga terdapat beberapa kelemahan seperti yang dipaparkan diatas hal ini juga ditemui peneliti dalam penerapannya disekolah seperti beberapa siswa terkendala saat membuka aplikasi *Assemblr Edu* karena dibutuhkan banyak waktu untuk memuat materi dan harus menggunakan internet jadi beberapa siswa mesti saling membagi internet hal ini dikarenakan wifi sekolah belum memadai penggunaan internet untuk semua siswa, dan terkadang fitur *AR* susah digunakan jadi perlu direfresh ulang untuk penggunaan yang lebih baik.

3. Minat Belajar

a. Pengertian Minat

“Minat dapat diartikan kecenderungan yang terus-menerus untuk memperhatikan dan mengingat sesuatu tanpa mengatakannya. Minat juga dapat diekspresikan melalui pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal daripada hal lainnya dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas.” (Slameto, 2013:180)

Menurut Djaali (2013:122) "minat adalah perasaan ingin tahu, belajar, kagum atau memiliki sesuatu. Seorang siswa hendaknya memiliki minat yang timbul dari dalam diri pribadi untuk belajar.”

Menurut Khairani (2017:135), “minat berbeda dengan bakat, minat timbul dari mempelajari lingkungan atau berinteraksi dengan lingkungan dan belajar darinya”.

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa minat adalah keinginan yang timbul dari diri seseorang karena adanya suatu tujuan yang akan dicapai dan suatu kecenderungan yang erat kaitannya dengan perasaan individu terutama perasaan senang terhadap sesuatu yang baginya berharga atau sesuai dengan kebutuhan dan member kepuasan kepadanya. Sesuatu yang berharga tersebut berupa aktivitas, orang, maupun pengalaman.

b. Pengertian Belajar

“Belajar dapat diartikan sebagai usaha seseorang untuk mengubah tingkah laku yang sama sekali baru, yang dihasilkan dari pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.” (Slameto, 2013:2). Menurut Morgan, seperti dikutip Ngalim Purwanto dalam Pengantar Psikologi, belajar adalah perubahan

tingkah laku yang relatif permanen yang terjadi sebagai hasil latihan dan pengalaman.

Menurut Khodijah (2014:50), “belajar adalah suatu proses dimana seseorang dapat memperoleh, mengembangkan kompetensi, keterampilan dan sikap baru termasuk proses mental internal yang menimbulkan perubahan tingkah laku dan sifatnya relatif permanen”.

Menurut Hamalik (2016:27), belajar adalah proses bukan hasil atau tujuan. Belajar tidak hanya mengingat, tetapi juga lebih luas yaitu mengalami. Hasil belajar bukan merupakan kontrol terhadap hasil belajar. olahraga, tetapi perubahan perilaku.

Berdasarkan berbagai definisi di atas, dapat disimpulkan bahwa belajar adalah perubahan tingkah laku yang disebut hasil belajar melalui interaksi dengan lingkungan, keterampilan, sikap dan konsep tertentu.

c. Pengertian Minat Belajar

“Minat belajar adalah perasaan senang terhadap sesuatu atau memiliki minat dan aktivitas terhadap sesuatu tanpa ada yang menyuruh untuk belajar.” (R. Ricardo dan Rini Intansari Meilani, 2017:79). Menurut Hidayat dan Widjajanti (2018:66), “minat belajar dapat diartikan sebagai keadaan siswa yang dapat menimbulkan rasa retensi dan membangkitkan semangat untuk melakukan suatu kegiatan yang dapat diukur dengan retensi, minat, perhatian dan partisipasi. dalam pembelajaran.” Clayton Aldelfer (Nashar, 2014:42) menyatakan bahwa “minat belajar adalah kecenderungan siswa untuk melakukan kegiatan belajar yang didorong oleh keinginan untuk mencapai hasil belajar sebaik mungkin”.

Minat belajar ini biasanya muncul secara alami di kalangan siswa, namun bisa juga karena faktor *eksternal*. Salah satunya adalah metode mengajar guru. Oleh karena itu, penting bagi guru untuk mengetahui karakteristik siswa yang diajarnya agar dapat memilih metode pengajaran dan media pembelajaran yang tepat. Apabila guru mempraktekkan hal ini, maka dapat tercipta suasana belajar yang menyenangkan serta menimbulkan minat dan keinginan belajar pada diri siswa.

Selain itu, minat belajar juga menjadi salah satu faktor penentu keberhasilan belajar. Ketika siswa tertarik pada sesuatu atau ingin mempelajarinya, mereka cenderung mendorongnya untuk mempelajarinya dengan serius. Selain itu, jika siswa mempunyai minat belajar yang tinggi maka tujuan pembelajaran akan lebih mudah tercapai.

Dalam hal ini biasanya minat belajar ini muncul secara alamiah dalam diri siswa, yang dikarenakan adanya faktor dari luar. Salah satunya yakni cara mengajar yang diterapkan oleh guru. Oleh karena itu, penting bagi guru untuk mengetahui karakteristik siswa yang diajarnya dalam pemilihan cara mengajar maupun pemilihan media pembelajaran yang tepat. Ketika guru menerapkan hal tersebut maka dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan serta menimbulkan adanya rasa ketertarikan atau keinginan siswa dalam belajar.

Selain itu, minat belajar juga menjadi salah satu faktor yang menentukan keberhasilan pembelajaran. Ketika siswa merasa tertarik atau ingin untuk mempelajari sesuatu maka ia akan cenderung mendorong siswa untuk mempelajari hal tersebut dengan sungguh-sungguh. Dan ketika siswa memiliki minat belajar yang tinggi maka tujuan pembelajaran juga akan mudah tercapai.

Dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa minat belajar adalah suatu ketertarikan lebih yang ditunjukkan siswa untuk mengikuti suatu pembelajaran karna ada faktor-faktor tertentu yang membangkitkan rasa ketertarikan itu.

d. Indikator Minat Belajar

Minat pembelajaran memiliki beberapa indicator. Menurut Slameto (2015:180) indikator minat belajar ada empat. Masing-masing indikator tersebut sebagai berikut:

1) Perasaan Senang

Apabila siswa senang terhadap suatu mata pelajaran tertentu, maka ia tidak merasa terpaksa untuk belajar. Misalnya, saya suka mengikuti pelajaran dan saya suka berpartisipasi di dalamnya tanpa merasa bosan.

2) Ketertarikan Siswa

Merujuk pada minat siswa terhadap suatu objek, orang, atau aktivitas, biasanya diungkapkan dalam bentuk pengalaman emosional yang dirangsang oleh aktivitas itu sendiri. Misalnya mengikuti kelas dengan antusias dan tidak menunda-nunda pekerjaan guru.

3) Perhatian Siswa

Minat dan perhatian secara rutin dianggap sama. Perhatian siswa adalah ketika siswa fokus mengamati dan memahami sambil menyeimbangkan hal-hal lain. Siswa yang tertarik pada suatu objek tertentu dengan sendirinya akan fokus pada objek tersebut. Misalnya mendengarkan penjelasan guru dan mencatat.

4) Keterlibatan Siswa

Ketertarikan seseorang atau suatu objek yang mengakibatkan orang tersebut senang dan tertarik untuk melakukan atau mengerjakan kegiatan dari objek tersebut. Misalnya aktif berdiskusi, aktif bertanya dan aktif menjawab pertanyaan guru.

e. Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar.

Jika kita perhatikan faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar suatu mata pelajaran tertentu, termasuk mata pelajaran Fiqih, maka faktor-faktor tersebut secara umum terbagi menjadi dua kelompok besar yaitu faktor eksternal (faktor

yang berasal dari luar diri siswa itu sendiri) dan faktor internal (faktor yang berasal dari dalam siswa itu sendiri). Berbagai faktor yang dapat mempengaruhi minat siswa terhadap mata pelajaran Fiqih diantaranya adalah faktor kurikulum, faktor intra siswa, faktor metode pengajaran, faktor guru, dan sarana dan prasarana termasuk penggunaan multimedia.

Menurut Amelia (2018), “faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar terdiri dari dua faktor yaitu:

- 1) Faktor internal
 - a) Tingkat kecerdasan/intelegensi, Intelegensi merupakan kemampuan penting yang sangat diperlukan bagi keberhasilan belajar seseorang.
 - b) Bakat, Setiap individu memiliki bakat yang berbeda-beda. Tidak semua anak memiliki bakat disegala bidang. Bakat sangat mempengaruhi tinggi rendahnya prestasi belajar bidang-bidang tertentu.
 - c) Motivasi, motivasi sangat diperlukan dalam proses belajar. Orang yang tidak termotivasi untuk belajar tidak dapat melakukan kegiatan belajar. Motivasi merupakan faktor yang membangkitkan minat.
 - d) Sikap, sikap adalah suatu gejala internal yang mempunyai dimensi emosional berupa kecenderungan untuk bereaksi secara positif dan negatif, atau dengan cara yang relatif tetap, terhadap benda, orang, benda, dan sebagainya.
- 2) Faktor eksternal
 - a) Keadaan keluarga, Lingkungan keluarga sangat mempengaruhi kegiatan belajar anak, ketegangan keluarga, sifat-sifat orang tua, pengelolaan keluarga, semuanya dapat memberikan dampak terhadap aktivitas belajar anak.

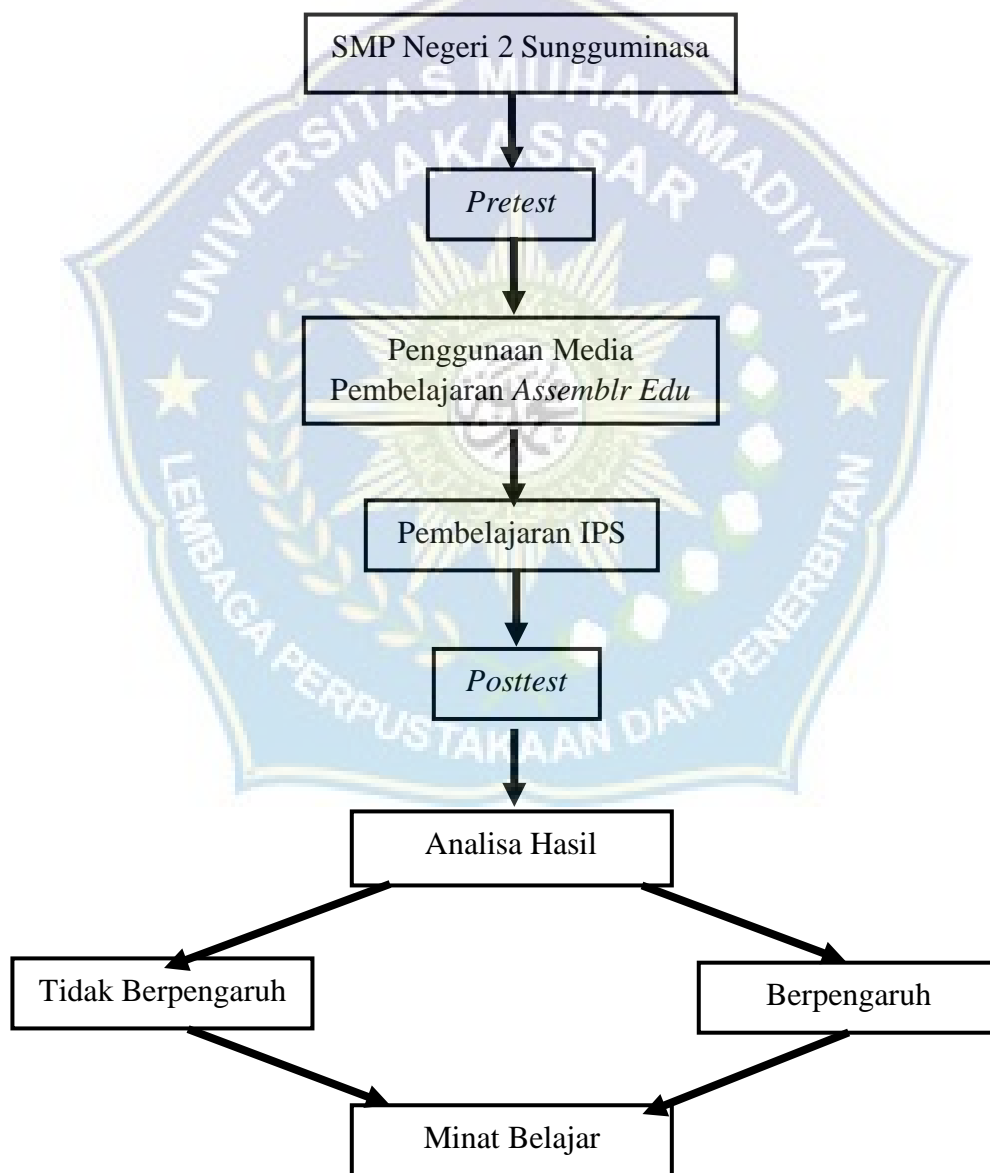
- b) Guru, guru adalah pemimpin pendidikan di sekolah tanpa guru, belajar mengajar tidak berlangsung di lembaga pendidikan. Guru memiliki tanggung jawab yang sangat besar, dan mereka tidak hanya memenuhi tanggung jawabnya di kelas, tetapi mereka juga memainkan peran penting di sekolah dan masyarakat.
- c) Lingkungan sosial, Lingkungan masyarakat yang asri, damai dan harmonis dapat membantu terciptanya perkembangan psikologis anak yang lebih baik.

B. Kerangka Pikir

Penggunaan media pembelajaran SMP Negeri 2 yang masih kurang, seperti buku bertema IPS atau presentasi yang terlalu singkat, dapat menyebabkan siswa menjadi bosan dan tidak terlibat dalam pembelajaran. Kurangnya keterampilan guru dalam memperoleh dan memperbarui media pembelajaran yang sesuai dengan teknologi masa kini juga turut berkontribusi terhadap buruknya hasil belajar siswa. Peneliti menggunakan media sebagai alternatif pembantu dalam proses pembelajaran dengan berbagai fitur yang diharapkan dapat menimbulkan dan menambah minat belajar siswa dalam pembelajaran dengan media pembelajaran *Assemblr Edu*. Dan perlu diuji pengaruh penggunaan media pembelajaran ini dengan desain penelitian *Pre-Experimental Design* dengan tipe *one-group pretest-posttest design* dengan memberikan *pretest* atau tes awal untuk mengukur dan melihat kemampuan awal siswa sebelum penerapan media *Assemblr Edu* dan memberikan *posttest* atau tes akhir yaitu untuk melihat kemampuan siswa setelah penerapan media *Assemblr Edu*. Sehingga dapat dianalisis apakah ada pengaruh

penerapan media pembelajaran *Assemblr Edu* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP Negeri 2 Sungguminasa Kabupaten Gowa.

Dengan menggunakan aplikasi media pembelajaran *Assemblr Edu*, siswa akan lebih semangat dalam belajar, suasana kelas akan lebih nyaman karena siswa dapat berpartisipasi aktif dalam pembelajaran, dan siswa akan lebih berani dalam kelompoknya pendapat Anda. Berikut merupakan alur kerangka berpikir dalam penelitian ini yang dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 2.6 Bagan Kerangka Pikir

C. Hasil Penelitian Relevan

1. Sofyan Iskandar, dkk. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Assemblr Edu* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi ASEAN Kelas VI. *Jurnal Pendidikan, Sosial dan Keagamaan*. 20 (3), 33-34. Dari penelitian yang dilakukan, ditemukan adanya peningkatan pada hasil belajar peserta didik yang dibuktikan dengan kenaikan nilai rata-rata *posttest* yang dilakukan sebagai sarana pengujian akhir yang dilakukan. Peningkatan nilai merupakan indikasi keberhasilan atau tercapainya tujuan pembelajaran yakni peserta didik sudah memahami materi yang disampaikan. Nilai rata-rata *pretest* yang dilakukan pada awal pembelajaran sebesar 32,74 dari maksimal skor 100. Peneliti menetapkan kriteria ketuntasan minimal (KKM) di angka 70, dan hasil *pretest* menunjukkan bahwa masih banyak peserta didik yang belum memahami materi. Pada kegiatan *posttest*, peneliti mendapatkan nilai rata-rata sebesar 69,31.

Persamaan penelitian yang dilakukan Sofyan Iskandar dengan yang peneliti lakukan terdapat pada desain penelitiannya yaitu menggunakan desain penelitian *pre-experimental* design yang berbentuk *One Group Pretest-Posttest Design*.

Perbedaan penelitian yang dilakukan Sofyan Iskandar dengan yang peneliti lakukan terdapat pada teknik pengambilan sampelnya. Teknik yang digunakan Sofyan Iskandar dalam pengambilan sampel yaitu *purposive sampling* sedangkan teknik pengambilan sampel yang dilakukan peneliti yaitu *probably sampling* dengan *simple random sampling*.

2. Dwi Pugi Febriningrum. (2022). Pengaruh Aplikasi *Assemblr Edu* Berbasis Teknologi *Augmented reality* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Sejarah

Indonesia Kelas XI IPS SMAN 8 Surabaya. e-Journal Pendidikan Sejarah. 13 (1), 8-9. Berdasarkan pembahasan hasil penelitian, dapat diambil kesimpulan dari data lembar observasi mengenai respon siswa terhadap aplikasi Assemblr Edu, evaluasi post test, lembar observasi siswa, dan evaluasi non tes. Dapat diartikan bahwa penggunaan media aplikasi Assemblr Edu dalam pembelajaran sejarah mata pelajaran sejarah Indonesia dapat merangsang siswa untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran sejarah Indonesia kelas XI IPS 1 SMAN 8 Surabaya, namun efektivitasnya belum cukup kuat. Besarnya pengaruh aplikasi Assemblr Edu terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran sejarah di Indonesia berdasarkan persamaan regresi sederhana yang diperoleh yaitu $Y = 71,036 + 0,143X$, uji model rangkuman (R squared) 0,276 atau 27,6%.

Persamaan penelitian yang dilakukan Dwi Pugi Febriningrum dengan yang peneliti lakukan terdapat pada instrumen penelitiannya yaitu menggunakan lembar observasi dan angket.

Perbedaan penelitian yang dilakukan Dwi Pugi Febriningrum dengan yang peneliti lakukan terdapat pada desain penelitiannya. Desain penelitian yang digunakan Dwi Pugi Febriningrum yaitu *Pre-experimental* menggunakan *One Shoot Case Studi* sedangkan desain penelitian yang diambil peneliti yaitu *Pre-Experimental Design* dengan tipe *one-group pretest-posttest design*.

3. Fitha Armeinty Lino Padang, dkk. (2022). Media *Assemblr Edu* Berbasis *Augmented Reality* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Sistem Organisasi Kehidupan Makhluk Hidup. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi. 6 (1), 38-46. Penerapan media *Assemblr Edu* berbasis *Augmented Reality* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VII pada materi sistem

organisasi kehidupan makhluk hidup pada dengan nilai *thitung* hasil belajar 11,25. Penelitian yang telah dilakukan menghasilkan suatu pembaharuan pembelajaran khususnya pada media pembelajaran di sekolah.

Persamaan penelitian yang dilakukan Fitha Armeinty Lino Padang dengan yang peneliti lakukan terdapat pada desain penelitiannya yaitu menggunakan desain penelitian pre-experimental design yang berbentuk *One Group Pretest-Posttest Design*.

Perbedaan penelitian yang dilakukan Fitha Armeinty Lino Padang dengan yang peneliti lakukan terdapat pada teknik pengambilan sampelnya. Teknik yang digunakan Fitha Armeinty Lino Padang dalam pengambilan sampel yaitu *purposive sampling* sedangkan teknik pengambilan sampel yang dilakukan peneliti yaitu *probably sampling* dengan *simple random sampling*.

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan landasan teori dan kerangka pikir diatas, maka hipotesis penelitian yang diajukan dalam penelitian ini adalah :

H_1 = penggunaan media pembelajaran *assemblr edu* berpengaruh terhadap minat belajar siswa SMP Negeri 2 Sungguminasa Kabupaten Gowa.

H_0 = penggunaan media pembelajaran *assemblr edu* tidak berpengaruh terhadap minat belajar siswa SMP Negeri 2 Sungguminasa Kabupaten Gowa.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen. Penelitian kuantitatif merupakan suatu bentuk penelitian yang spesifikasinya sistematis, terencana, dan terstruktur dengan jelas sejak awal hingga pengembangan desain penelitian. (zakariah,dkk.2020). Metode penelitian *eksperimental* adalah metode penelitian yang mengetahui pengaruh variabel bebas (perlakuan) terhadap variabel terikat (hasil) dalam kondisi terkendali.

Desain penelitian yang diterapkan pada penelitian ini adalah desain *pra-eksperimental*, sehingga satu kelas dimasukkan sebagai kelas *eksperimen* untuk memperoleh pengaruh penggunaan media pembelajaran *Assemblr Edu* pada mata pelajaran IPS terhadap minat belajar siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Sungguminasa Kabupaten Gowa.

B. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian SMP Negeri 2 sunggumimasa beralamat di Jl. Andi Mallombasang No. 1 Sungguminasa, Kecamatan Somba Opu, Kabupaten Gowa, Sulawesi Selatan.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi menurut Sugiyono (2017:215) “adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari, kemudian ditarik kesimpulannya”. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMPN 2 Sungguminasa yang berjumlah 354 siswa. Adapun rincian populasi dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 3.1 Keadaan Populasi

| No. | Kelas | Jumlah Siswa | | |
|--------------------|---------------|--------------|-----------|--------|
| | | Laki-Laki | Perempuan | Jumlah |
| 1. | Kelas VIII.1 | 15 | 17 | 32 |
| 2. | Kelas VIII.2 | 16 | 17 | 33 |
| 3. | Kelas VIII.3 | 15 | 17 | 32 |
| 4. | Kelas VIII.4 | 17 | 17 | 34 |
| 5. | Kelas VIII.5 | 15 | 17 | 32 |
| 6. | Kelas VIII.6 | 16 | 17 | 33 |
| 7. | Kelas VIII.7 | 16 | 16 | 32 |
| 8. | Kelas VIII.8 | 15 | 17 | 32 |
| 9. | Kelas VIII.9 | 16 | 16 | 32 |
| 10. | Kelas VIII.10 | 10 | 22 | 32 |
| 11. | Kelas VIII.11 | 12 | 18 | 30 |
| Jumlah Keseluruhan | | 163 | 191 | 354 |

(sumber data: Kantor Tata Usaha SMP Negeri 2 Sungguminasa)

2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi dan karakteristiknya.. “Jika populasinya besar dan misalnya karena keterbatasan finansial, manusia, dan waktu, penelitian tidak dapat mempelajari semua populasi, peneliti dapat menggunakan

sampel yang diambil dari populasi tersebut”. (Sugiyono, 2019: 127). Oleh karena itu, peneliti perlu menciptakan sampel yang benar-benar mewakili (dapat mewakili) respon populasi dalam penelitian ini.

Semakin besar ukuran sampel dari populasi yang diteliti maka semakin kecil kemungkinan kesalahannya dan sebaliknya. Penelitian ini menggunakan metode Krejcie dan Morgan sebagai alat untuk menghitung besar sampel berdasarkan jumlah responden. Penentuan besar sampel didasarkan pada persamaan Krejcie & Morgan dengan jumlah populasi 354.

$$n = \frac{\chi^2 \cdot N \cdot P(1 - P)}{(N - 1) \cdot d^2 + \chi^2 \cdot P(1 - P)}$$

$$n = \frac{3,841 \cdot 354 (0,5 \times 0,5)}{(354 - 1) \cdot 0,05^2 + 3,841 \cdot (0,5 \times 0,5)}$$

$$n = \frac{3,841 \cdot 354 (0,25)}{(353) \cdot 0,0025 + 3,841 \cdot (0,25)}$$

$$n = \frac{3,841 \cdot 88,5}{0,88 + 0,96}$$

$$n = \frac{339,93}{1,84}$$

$$n = 186$$

Keterangan : n = jumlah sampel

N = jumlah populasi

χ^2 = nilai Chi kuadrat

P = proporsi populasi

d = galat pendugaan

Berdasarkan perhitungan di atas, beberapa dari tabel Krejcie dan Morgan sebagai berikut: (1) Tabel Krejcie-Morgan hanya dapat digunakan untuk menentukan ukuran sampel jika tujuan penelitian adalah untuk memperkirakan proporsi populasi Krejcie dan Morgan. (2) Nilai chi-square yang digunakan sebesar 3,841 sehingga diasumsikan tingkat kepercayaannya 95%. Artinya alpha yang digunakan = 0,05 dengan 1 derajat kebebasan. (3) Keanekaragaman penduduk yang diperhatikan adalah $P(1) \cdot -P$, $P=0,5$. (4) Asumsikan nilai kesalahan estimasi adalah 5% ($d=0,05$).

Untuk menentukan ukuran sampel, peneliti menggunakan rumus yang dikembangkan oleh Krejcie dan Morgan yang menggambarkan ukuran sampel untuk populasi tertentu. Teknik pengambilan sampelnya adalah sampel probabilitas dengan simple random sampling. Karena populasi dianggap homogen, kami mengambil sampel secara acak dari populasi. Dengan kata lain, dalam sampel acak sederhana ini, setiap anggota populasi diberikan suatu pengenalan, misalnya angka. Anggota yang dipilih kemudian dipilih secara acak atau dengan perangkat lunak otomatis. Jumlah populasi siswa Kelas VIII Kabupaten Gowa SMP Negeri 2 Sunguminasa berjumlah 354 orang, sehingga besar sampel yang digunakan adalah 186 siswa.

Mengenai penentuan untuk besaran sampel, peneliti menggunakan Rumus yang dibuat oleh Krejcie dan Morgan yang menjelaskan tentang ukuran sampel untuk populasi tertentu. Teknik pengambilan sampel menggunakan *probably sampling* dengan *simple random sampling*, yaitu mengambil sampel secara acak dari populasi, karena populasi dianggap homogen. Dengan kata lain, dalam sampel acak sederhana ini, setiap anggota populasi diberi pengenalan seperti nomor dan

sebagainya. Yang terpilih kemudian dipilih secara acak atau dengan perangkat lunak otomatis. Populasi seluruh siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Sungguminasa Kabupaten Gowa sebanyak 354 orang, maka besaran sampel yang digunakan adalah sebanyak 186 orang.

D. Desain Penelitian

Desain penelitian mencakup semua proses yang terlibat dalam perencanaan dan pelaksanaan suatu penelitian serta mendukung penelitian dalam pengumpulan dan analisis data (Rahardjo, 2017). Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pre-experimental design* dengan rancangan *pre-test* dan *post-test* untuk satu kelompok, dengan *pre-test* untuk mengukur dan mengamati kemampuan awal siswa sebelum diberi perlakuan dan *post-test* atau sarana lanjutan, untuk mengetahui kemampuan siswa setelah diberi perlakuan.

| <i>Pretest</i> | <i>Treatment</i> | <i>Posttest</i> |
|----------------|------------------|-----------------|
| T1 | X | T2 |

Gambar 3.1 Desain Penelitian

Keterangan:

T1 : *pretest*, untuk mengukur minat belajar IPS siswa sebelum diberikan perlakuan.

X : Perlakuan dengan penerapan media pembelajaran *Assemblr Edu*.

T2 : *Posttest*, untuk mengukur minat belajar IPS siswa setelah subjek diberikan perlakuan.

E. Variabel Penelitian Survei

Menurut Sugiyono (2017: 60), “suatu variabel dapat berbentuk apa saja yang diputuskan oleh peneliti yang diteliti untuk memperoleh informasi tentangnya, setelah itu ditarik kesimpulan.”

Dalam penelitian ini variabelnya terdiri dari variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas (X) atau variabel bebas adalah variabel yang sengaja dimanipulasi untuk mengetahui pengaruhnya terhadap variabel terikat. Perubahan yang terjadi merupakan pengaruh dari variabel independen. Sedangkan variabel terikat (Y) atau variabel terikat adalah variabel yang dihasilkan dari pengaruh variabel bebas, dan variabel bebas merupakan ukuran keberhasilan variabel terikat. Pada penelitian ini variabel bebas dan variabel terikat sebagai berikut:

- a. Variabel bebas (X) adalah penggunaan media pembelajaran *Assemblr Edu*.
- b. Variabel terikat (Y) adalah minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS.

Variabel bebas dan variabel terikat memegang peranan penting dalam proses penelitian karena variabel penelitian adalah karakteristik dan objek yang diteliti dan kemudian penulis simpulkan.

F. Definisi Operasional Variabel

Untuk mendeskripsikan variabel penelitian secara fungsional, berikut diberikan definisi fungsional dari masing-masing variabel, yaitu:

1. Media *Assemblr Edu*

Aplikasi *Assemblr Edu* merupakan aplikasi yang dapat digunakan untuk membuat, menampilkan, dan berbagi objek *3D* menggunakan tampilan teknologi

AR. Aplikasi ini dapat digunakan oleh guru, pendidik, pengembang pendidikan, atau siswa. *Assemblr Edu* dapat diakses dengan cara *scan barcode* dibawa ini.



Gambar 3.1 Barcode *Assemblr Edu*

Dengan mengakses barcode tersebut kita dapat melihat tampilan *Assemblr Edu* dalam bentuk 3D maupun tampilan AR dengan materi potensi kekayaan laut di Indonesia.

2. Minat Belajar Siswa

Minat belajar adalah ketertarikan yang lebih besar siswa dalam mengikuti pembelajaran di kelas karena faktor-faktor tertentu yang merangsang minat. Seperti halnya saat peneliti menampilkan media *Assemblr Edu* siswa langsung fokus ke media tersebut sehingga dengan menampilkan media *Assemblr Edu* dapat memunculkan ketertarikan siswa.

G. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian adalah langkah-langkah yang digunakan untuk mengumpulkan data guna menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dalam penelitian. Pelaksanaan penelitian ini dilakukan dalam beberapa tahap, yaitu:

1. Tahap Persiapan

- a. Melakukan Observasi
- b. Berdiskusi dengan kepala sekolah tentang penelitian yang akan dilakukan
- c. Berkonsultasi dengan guru mata pelajaran IPS tentang proses pembelajaran yang akan diterapkan nantinya
- d. Mengamati proses pembelajaran yang diberikan oleh guru serta mengamati situasi dan kondisi siswa dalam menerima materi
- e. Menyusun alat atau bahan ajar dan evaluasi

2. Tahap Pelaksana

- a. Mengacak populasi yang akan digunakan sebagai sampel penelitian
- b. Melakukan proses pembelajaran, peneliti akan melaksanakan proses belajar mengajar sesuai dengan skenario pembelajaran di kelas
- c. Memberikan *Posttest*, setelah melakukan proses pembelajaran pada tahap akhir akan memberikan soal/kuis *Posttest* kepada siswa yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan akhir siswa sebagai pengaruh media pembelajaran

H. Instrumen Penelitian

Menurut Sugiyono (2019:180), "instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena sosial maupun alam". Instrumen penelitian adalah alat bantu yang digunakan oleh peneliti dalam kegiatannya, untuk mengumpulkan data agar sistematis."

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi, angket yang digunakan untuk mengukur minat belajar siswa::

1. Lembar Observasi

Observasi merupakan instrumen penelitian untuk mengumpulkan data dengan cara mengamati secara langsung..

a. Lembar Observasi aktivitas siswa

Instrumen observasi yang digunakan berupa daftar cek yang berisi indikator-indikator aktivitas siswa selama proses pembelajaran langsung yang dapat dijadikan pedoman untuk menentukan tindakan selanjutnya.

b. Lembar Observasi Penggunaan Media Pembelajaran

Instrumen observasi yang digunakan berupa checklist yang berisi pertanyaan-pertanyaan yang diajukan secara tertulis kepada guru untuk mendapatkan jawaban atau tanggapan dan informasi terkait penggunaan media pembelajaran..

2. Angket

Angket atau kuesioner adalah teknik pengumpulan data melalui formulir-formulir yang berisi pertanyaan-pertanyaan yang diajukan secara tertulis pada

siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Sungguminasa untuk mendapatkan jawaban atau tanggapan dan informasi yang diperlukan oleh peneliti.

3. Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan dengan cara mengumpulkan dokumen-dokumen yang dapat dijadikan acuan guna melengkapi data. Selain itu, dokumentasi juga dapat berupa foto-foto hasil observasi yang dapat menjadi bukti bahwa penelitian telah dilakukan. Metode dokumentasi ditujukan untuk memperoleh informasi langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku, dokumen, informasi yang relevan.

I. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data mengacu pada cara-cara yang digunakan untuk memperoleh data yang dibutuhkan untuk suatu penelitian. Teknik pengumpulan data dalam penelitian dapat dilakukan dengan berbagai cara agar data penelitian dapat dihasilkan sesuai dengan desain penelitian yang digunakan. Teknik pengumpulan data dilakukan sebagai berikut:

1. Lembar Observasi

Observasi ini dilakukan dengan menggunakan lembar observasi yang memuat beberapa indikator yang dibuat oleh peneliti.

a. Lembar Observasi aktivitas siswa

Panduan Observasi merupakan lembar observasi untuk menilai perilaku siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar di kelas. Minat belajar dan aktivitas belajar mengajar seluruh siswa di kelas diamati dengan menggunakan indikator minat dan aktivitas belajar siswa di kelas dan dicatat pada lembar observasi. Aspek

yang diamati selama observasi pembelajaran menggunakan media *Assemblr Edu* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 2 Sungguminasa Kabupaten Gowa.

b. Lembar Observasi Penggunaan Media Pembelajaran

Pedoman observasi merupakan lembar pengamatan untuk mengevaluasi penerapan media pembelajaran yang digunakan guru dalam kegiatan belajar mengajar di kelas. Lembar observasi berisi pernyataan yang berkaitan dengan indikator- indikator media pembelajaran *Assemblr Edu* seperti kesesuaian, kemudahan, dan ketertarikan. Lembar kuesioner angket media pembelajaran berjumlah 14 butir pertanyaan.

2. Angket

Angket atau kuesioner adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pernyataan tertulis kepada *responden* untuk selanjutnya dijawab. Lembar kuesioner digunakan untuk mengukur kualitas media yang digunakan guru, lembar kuesioner berisi pernyataan yang berkaitan dengan indikator- indikator minat belajar siswa seperti rasa senang, ketertarikan, perhatian dan keterlibatan siswa. Lembar kuesioner minat belajar siswa berjumlah 20 butir pertanyaan.

Kuesioner yang akan digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data tentang media pembelajaran dan minat belajar siswa adalah kuesioner yang bersifat tertutup, jawab langsung dan menggunakan *skala likert*. Menurut Sugiyono (2018:152), "*Skala Likert* merupakan skala yang mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial". Variabel yang diukur menggunakan *skala Likert* diubah menjadi indeks variabel. Kemudian

indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pernyataan-pernyataan.

Serangkaian pertanyaan tertulis digunakan untuk menggali informasi tentang penggunaan media dari para responden, yaitu guru dan siswa. Dalam angket peneliti menggunakan skala likert terdapat 5 alternatif jawaban dengan kriteria skor sangat setuju 5; setuju 4; Kurang Setuju 3; tidak setuju 2; sangat tidak setuju 1, yaitu:

Tabel 3.2 Skala Likert

| Symbol | Alternatif Jawaban | Poin positif | Poin negatif |
|--------|---------------------|--------------|--------------|
| SS | Sangat Setuju | 5 | 1 |
| S | Setuju | 4 | 2 |
| KS | Kurang Setuju | 3 | 3 |
| TS | Tidak Setuju | 2 | 4 |
| STJ | Sangat Tidak Setuju | 1 | 5 |

(sumber: Sugiono, 2018)

Oleh karena itu dilakukan dua kali tes kuesioner, yaitu

- a) *Pretest kuesioner* minat belajar

Tes yang diberikan kepada siswa sebelum dimulai kegiatan belajar mengajar *Pretest* ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan awal siswa sebelum pembelajaran menggunakan media pembelajaran *Assemblr Edu*.

b) *Posttest kuesioner* minat belajar

Tes yang diberikan kepada siswa setelah proses pembelajaran *Posttest* bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa setelah melakukan pembelajaran dengan menggunakan media *Assemblr Edu*.

3. Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan dengan cara mengumpulkan dokumen-dokumen yang dapat digunakan sebagai acuan untuk melengkapi data. Selain itu, catatan dapat berupa foto-foto hasil observasi yang dapat memberikan bukti bahwa penelitian sedang dilakukan. Metode dokumentasi bertujuan untuk memperoleh data secara langsung dari tempat penelitian.

J. Teknik Analisis Data

Setelah mengumpulkan informasi dari seluruh responden atau sumber data lainnya. "Analisis data berfungsi mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, menggabungkan data berdasarkan variabel untuk semua jenis responden, menyediakan data untuk setiap variabel yang diselidiki, dan mengembangkan hipotesis yang diajukan". (Sugiono, 2017: 207).

Analisis data penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif, yaitu sebagai berikut:

1. *Analisis Statistik Deskriptif*

Statistik deskriptif adalah *statistik* yang digunakan untuk menggambarkan data pada saat dikumpulkan dan untuk menganalisis data tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi. Mendeskripsikan pengaruh media pembelajaran *Assemblr Edu* terhadap minat

belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 2 Sungguminasa Kabupaten Gowa dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{n} \times 100 \%$$

Keterangan:

P = Angka persentase

F = Jumlah skor perolehan

n = Jumlah skor maksimum

100% = Angka tetap

a. Analisis data observasi aktivitas siswa

Analisis ini dilakukan untuk mengetahui aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Hasil persentase aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran dianalisis dengan pedoman seperti pada tabel kategori aktivitas siswa menurut Yoni, dkk. (2010: 176) sebagai berikut:

Tabel 3.3 Kategori Aktivitas Siswa

| No. | Interval (%) | Kategori |
|-----|--------------|------------|
| 1. | 75 - 100% | Baik |
| 2. | 50 - 74% | Cukup |
| 3. | 25 - 49% | Kurang |
| 4. | 0 - 24% | Tidak baik |

b. Analisis data minat belajar siswa

Adapun kategori skor motivasi ditentukan berdasarkan rentang skor yang telah dibuat, kemudian skor dikelompokkan kedalam kategori yang sudah ditentukan.

Kategori motivasi belajar siswa adalah seperti berikut:

Tabel 3.4 Kategori Minat Belajar Siswa

| No. | Interval Skor | Kategori |
|-----|---------------|-------------|
| 1. | 87-100 | Sangat baik |
| 2. | 75-86 | Baik |
| 3. | 63-74 | Cukup Baik |
| 4. | 51-62 | Kurang Baik |
| 5. | 39-50 | Tidak Baik |

2. Analisis statistik inferensial

Analisis statistik inferensial yaitu digunakan untuk menguji hipotesis penelitian. Untuk menguji hipotesis dilakukan pengujian utama yaitu uji normalitas, dan uji homogenitas varians dilakukan terlebih dahulu. Setelah itu dilakukan uji-t sampel *independent* untuk keperluan uji hipotesis.

a. Uji Normalitas Data

Uji normalitas data dilakukan untuk mengetahui apakah data yang telah diolah berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas ini menggunakan uji *One Sample Kolmogorov- Smirnov* pada sistem SPSS versi 29. Data hasil belajar IPS akan berdistribusi normal jika signifikansi $> 0,05$. Sebaliknya dikatakan tidak berdistribusi normal jika signifikansi $< 0,05$. Dengan demikian taraf kesalahan yang berlaku adalah 0,05.

b. Uji Hipotesis

Untuk uji hipotesis yang dapat digunakan adalah uji paired sample t test dengan rumus:

- 1) Jika $t_{Hitung} > t_{Tabel}$ maka H_1 diterima dan H_0 ditolak, artinya terdapat pengaruh media pembelajaran *Asemblr Edu* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 2 Sungguminasa.
- 2) Jika $t_{Hitung} < t_{Tabel}$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak, artinya tidak ada pengaruh media pembelajaran *Asemblr Edu* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 2 Sungguminasa.
- 3) Menyimpulkan apakah media pembelajaran *Asemblr Edu* berpengaruh terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 2 Sungguminasa..



BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 2 Sungguminasa yang terletak di Jl. Andi Mallombasang No.1 Pandang-pandang, Kec. Somba Opu, Kabupaten Gowa. Pelaksanaan penelitian ini diawali dengan menjumpai Kepala Sekolah dan Ibu Hj. Armiami Kamaruddin, SE. selaku guru mata pelajaran IPS Terpadu di SMP Negeri 2 Sungguminasa untuk menyerahkan surat penelitian dan untuk mendapatkan izin dari pihak sekolah sekaligus untuk penentuan waktu penelitian yang akan dilaksanakan. Penelitian ini dilaksanakan dari tanggal 12 Februari sampai 24 Februari 2024. Penelitian ini diterapkan di kelas VIII sebagai kelas populasi berjumlah 354 siswa adapun jumlah sampelnya yaitu 186 Siswa.

Penelitian ini menggunakan teknik pengambilan sampel *probably sampling* dengan *simple random sampling*, yaitu mengambil sampel secara acak dari populasi, karena populasi dianggap homogen. Dengan kata lain, dalam sampel acak sederhana ini, peneliti menggunakan *software excel* kemudian menganalisis data untuk mengacak anggota populasi sehingga mendapatkan sampel. Populasi seluruh siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Sungguminasa Kabupaten Gowa sebanyak 354 orang, maka besaran sampel yang digunakan adalah sebanyak 186 orang. Jadi jumlah kelas sampel pada penelitian ini yaitu 6 kelas dengan jumlah siswa pada tiap kelas sebanyak 31. Penelitian ini dilaksanakan selama dua kali pertemuan pada tiap

kelas. Adapun jumlah kelas yang diteliti yaitu 6 Kelas adapun pada pertemuan pertama dimulai test awal (*pretest*) yang terdiri dari 20 pertanyaan. Fungsi pemberian *pretest* ini antara lain untuk mengetahui minat awal peserta didik dan untuk menyiapkan peserta didik dalam proses belajar. Selanjutnya pertemuan kedua dilaksanakan penerapan media pembelajaran *Assemblr Edu* sekaligus pengisian angket media pembelajaran oleh guru. Kemudian pengisian kuesioner minat belajar siswa untuk mengetahui ketertarikan siswa terhadap media yang digunakan guru setelah penggunaan aplikasi media *Assemblr Edu*.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMPN 2 Sungguminasa Kabupaten Gowa kelas VII dengan jumlah sampel sebanyak 186 orang yang diperoleh secara random maka data yang diperoleh sebagai berikut:

1. Analisis Deskriptif Data Penelitian

Analisis statistik deskriptif dimaksud untuk menggambarkan karakteristik subjek yang diperoleh dari kelas eksperimen dengan teknik pengumpulan data yaitu *Pre-Experimental design* dengan *one group pretest-posttest design*, memberikan *pretest* untuk mengukur dan melihat kemampuan awal siswa sebelum diberi perlakuan dan memberikan *posttest* atau tes lanjutan untuk melihat kemampuan siswa setelah diberi perlakuan.

a. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa

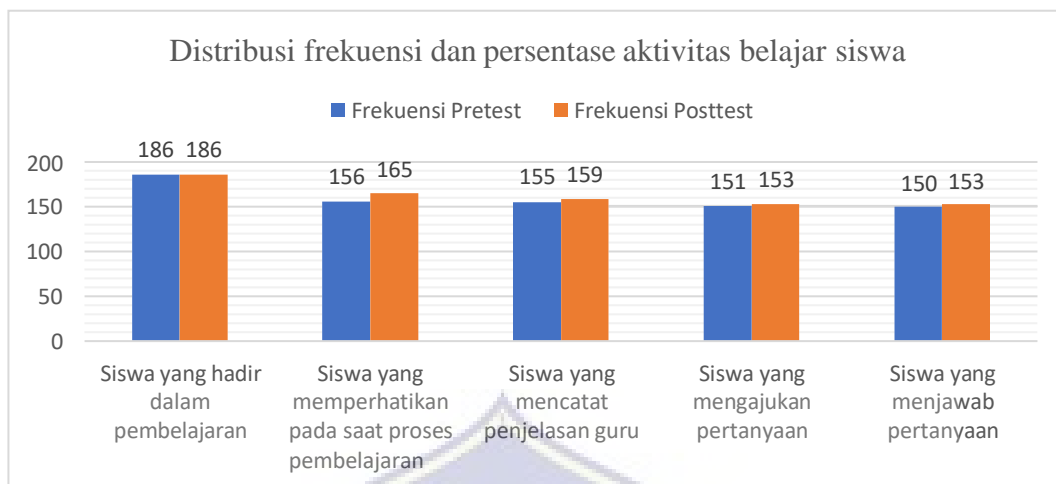
Aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran IPS dengan menggunakan Media *Assemblr Edu*. Hasil observasi aktivitas belajar dari 186 siswa di SMP Negeri 2 Sungguminasa selama penelitian dapat dilihat pada tabel berikut :

Table 4.1 Distribusi frekuensi dan persentase aktivitas belajar siswa (Kelas Ekperimen)

| No | Aktivitas Belajar Siswa | Pertemuan/ Frekuensi | | Persen (%) | |
|--|--|-------------------------|-----|---------------|---------------|
| | | I | II | I | II |
| 1. | Siswa yang hadir dalam pembelajaran | 186 | 186 | 100 | 100 |
| 2. | Siswa yang memperhatikan pada saat proses pembelajaran | 156 | 165 | 83,87 | 88,71 |
| 3. | Siswa yang mencatat penjelasan guru | 155 | 159 | 83,33 | 85,48 |
| 4. | Siswa yang mengajukan pertanyaan | 151 | 153 | 81,18 | 82,26 |
| 5. | Siswa yang menjawab pertanyaan | 150 | 153 | 80,65 | 82,26 |
| 6. | Siswa yang menyimak penjelasan guru | 156 | 160 | 83,87 | 86,02 |
| 7. | Siswa yang aktif mengerjakan soal | 159 | 162 | 85,48 | 87,10 |
| Jumlah persentase aspek siswa | | | | 598,38 | 611,83 |
| Jumlah rata-rata persentase aktivitas siswa | | | | 85,48 | 87,40 |
| Kategori | | | | Baik | Baik |

(Sumber: Data primer 2024, diolah dari lampiran)

Hasil analisis data aktivitas siswa (terlihat dari tabel 4.1) dapat diketahui bahwa persentase aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung pada pertemuan pertama yaitu 85,48% dan pada pertemuan kedua yaitu 87,40%. Berdasarkan kriteria yang ditetapkan maka dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung mengalami peningkatan dari pertemuan pertama yaitu 85,48% sampai pertemuan kedua yaitu 87,40%. Dapat dilihat pada diagram dibawah ini.

Gambar 4.1 Diagram Distribusi Frekuensi dan Persentase Aktivitas Belajar Siswa

b. Hasil Observasi Penggunaan Media Pembelajaran

Penggunaan Media Pembelajaran guru selama proses pembelajaran IPS dengan menggunakan Media *Assemblr Edu*. Hasil observasi penerapan media *Assemblr Edu* oleh guru di SMP Negeri 2 Sungguminasa selama penelitian dapat dilihat pada tabel 4.2 berikut :

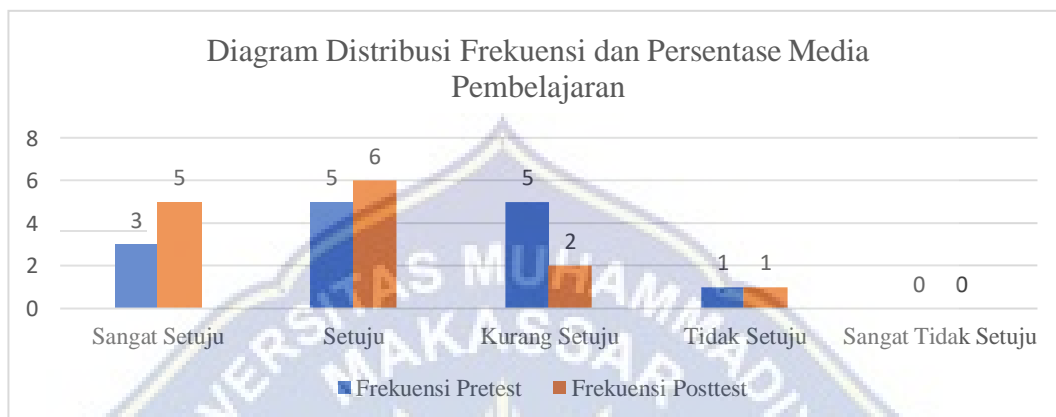
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi dan Persentase Media Pembelajaran

| No. | Kategori | Frekuensi | | Presentase (%) | |
|---------------|---------------------|----------------|-----------------|----------------|-----------------|
| | | <i>Pretest</i> | <i>Posttest</i> | <i>Pretest</i> | <i>Posttest</i> |
| 1. | Sangat Setuju | 3 | 5 | 21,43 | 35,71 |
| 2. | Setuju | 5 | 6 | 35,71 | 42,86 |
| 3. | Kurang Setuju | 5 | 2 | 35,71 | 14,29 |
| 4. | Tidak Setuju | 1 | 1 | 7,14 | 7,14 |
| 5. | Sangat Tidak Setuju | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Jumlah | | 14 | 14 | 100 | 100 |

Berdasarkan tabel 4.2 dapat dapat diketahui bahwa persentase media Pembelajaran selama pembelajaran berlangsung sebelum penggunaan media *Assemblr Edu* yaitu 35,71% dan sebelum penggunaan media *Assemblr Edu* yaitu 42,86%. Berdasarkan kriteria yang ditetapkan maka dapat disimpulkan bahwa

penggunaan media pembelajaran selama proses pembelajaran berlangsung mengalami peningkatan dari sebelum penggunaan media *Assemblr Edu* yaitu 35,71% dan sebelum penggunaan media *Assemblr Edu* yaitu 42,86%. Dapat dilihat pada diagram dibawah ini.

Gambar 4.2 Diagram Distribusi Frekuensi dan Persentase Media Pembelajaran



c. Analisis Angket Minat Belajar Siswa

Hasil analisis data respons siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran yang diisi oleh 186 siswa, apabila skor angket minat belajar siswa dikelompokkan kedalam lima kelas interval skor minat belajar siswa setelah diberikan perlakuan seperti ditunjukkan pada tabel 4.3 berikut:

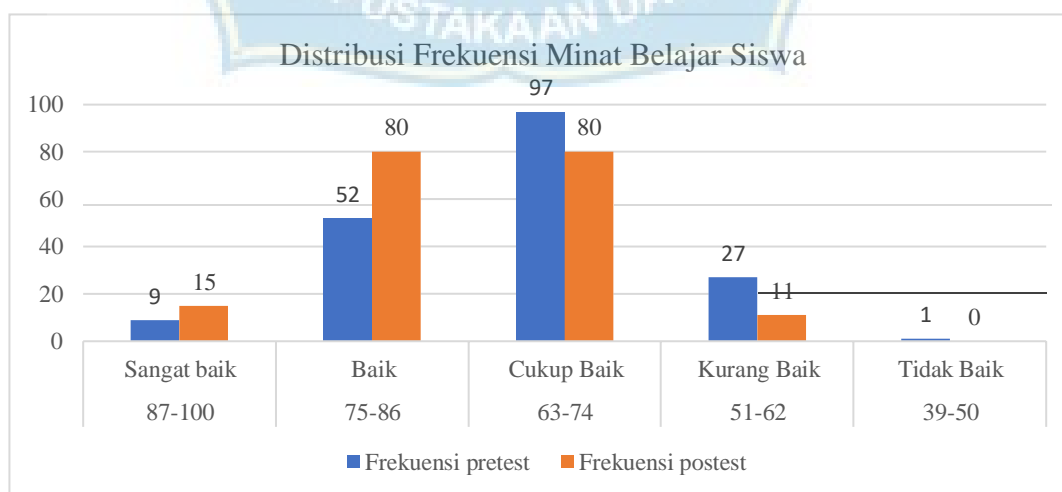
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi dan Persentase Minat Belajar Siswa

| No. | Interval Skor | Kategori | Frekuensi | | Presentase (%) | |
|---------------|---------------|-------------|----------------|-----------------|----------------|-----------------|
| | | | <i>pretest</i> | <i>posttest</i> | <i>pretest</i> | <i>posttest</i> |
| 1. | 87-100 | Sangat baik | 9 | 15 | 4,88 | 8,06 |
| 2. | 75-86 | Baik | 52 | 80 | 27,95 | 43,01 |
| 3. | 63-74 | Cukup Baik | 97 | 80 | 52,08 | 43,01 |
| 4. | 51-62 | Kurang Baik | 27 | 11 | 14,52 | 5,91 |
| 5. | 39-50 | Tidak Baik | 1 | 0 | 0,57 | 0,00 |
| Jumlah | | | 186 | 186 | 100 | 100 |

Berdasarkan tabel 4.3 dapat dikemukakan bahwa dari 186 siswa kelas VIII yang mengikuti *pretest* terdapat 5 kategori yakni kategori sangat baik ada 9 siswa atau sekitar 4,88%, pada kategori baik ada 52 siswa atau sekitar 27,95%, pada kategori cukup baik ada 97 siswa atau sekitar 52,08%, pada kategori kurang baik ada 27 siswa atau sekitar 14,52%, dan pada kategori tidak baik ada 1 siswa atau sekitar 0,57%. Sehingga skor rata-rata dari subjek penelitian dengan interval skor yaitu 63-74 adapun nilai *pretest* 97 dan nilai *posttest* 80 dikategorikan dalam kategori “**cukup baik**”.

Berdasarkan tabel 4.3 dapat dikemukakan bahwa dari 186 siswa kelas VIII yang mengikuti *posttest* terdapat 5 kategori yakni kategori sangat baik ada 15 siswa atau sekitar 8,06%, pada kategori baik ada 80 siswa atau sekitar 43,01%, pada kategori cukup baik ada 80 siswa atau sekitar 43,01%, pada kategori kurang baik ada 11 siswa atau sekitar 5,91%, dan pada kategori tidak baik ada 0 siswa atau sekitar 0%. Sehingga skor rata-rata dari subjek penelitian dengan interval skor yaitu 76-86 adapun nilai *pretest* 52 dan nilai *posttest* 80 dikategorikan dalam kategori “**baik**”. Dapat dilihat pada diagram dibawah ini.

Gambar 4.3 Diagram Distribusi Frekuensi Minat Belajar Siswa



Berdasarkan grafik bagan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa minat belajar siswa selama pembelajaran berlangsung dari sebelum menggunakan media dan setelah menggunakan media *Assemblr Edu* terjadi peningkatan. Pada pembelajaran sebelum menggunakan media berada pada kategori cukup baik dan setelah menggunakan media berada pada kategori baik dengan *interval persentase* yaitu 75-86.

2. Analisis Statistik Inferensial

Untuk menguji hipotesis dilakukan pengujian utama yaitu uji *normalitas*, dan uji homogenitas varians dilakukan terlebih dahulu. Setelah itu dilakukan uji-t sampel *independent* untuk keperluan uji hipotesis.

a. Uji Normalitas Data

Uji normalitas data dilakukan untuk mengetahui data yang telah diolah berdistribusi normal atau tidak. Data di uji normalitas diambil dari hasil *pretest* dan *posttest* minat belajar siswa SMPN 2 Sungguminasa. Uji normalitas ini menggunakan uji *One Sampel Kolmogorov- Smirnov* pada *system SPSS* versi 29.

Adapun perhitungan yang dilakukan dengan memperhatikan data untuk menguji normalitas tersebut dengan menggunakan *SPSS Versi 29* sebagai berikut:

Tabel 4.4 Data Uji Normalitas

| <i>Tests of Normality</i> | | | |
|---------------------------|------------------|---------------------------------------|-------------|
| | <i>Statistic</i> | <i>Kolmogorov-Smirnov^a</i> | |
| | | <i>df</i> | <i>Sig.</i> |
| Pretest Minat Belajar | .078 | 186 | .078 |
| Postest Minat Belajar | .070 | 186 | .096 |

a. Lilliefors Significance Correction

Data hasil belajar IPS siswa akan berdistribusi normal jika signifikansi $> 0,05$. Sebaliknya dikatakan tidak terdistribusi normal jika signifikansi $< 0,05$. Dengan demikian tingkat kesalahan yang berlaku adalah $0,05$. Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data mengenai uji normalitas dalam penelitian ini menunjukkan bahwa hasil nilai sig.(2-tailed) *pretes* sebesar $0,07$ dan hasil nilai sig.(2-tailed) *posttes* sebesar $0,09$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa signifikansi diatas berdistribusi normal karena signifikansi lebih besar dari $0,05$.

b. Uji Hipotesis

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data ntuk pengujian hipotesis ini, peneliti menggunakan uji-t pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan (dk) = (n-1).Kriteria pengujiannya adalah hipotesis H_0 diterima dan H_1 ditolak jika nilai t hitung $< t$ tabel. Adapun perhitungan yang dilakukan dengan memperhatikan data untuk menguji hipotesis minat belajar siswa dengan menggunakan *SPSS Versi 29* sebagai berikut:

Tabel 4.5 Data Uji Hipotesis Minat Belajar Siswa

| | <i>Paired Samples Test</i> | | | | | | <i>Significance</i> | | | |
|----------------------------------|----------------------------|-----------------------|------------------------|--|--------|--------|---------------------|-----------|--------------------|--------------------|
| | <i>Paired Differences</i> | | | | | | <i>t</i> | <i>df</i> | <i>One-Sided p</i> | <i>Two-Sided p</i> |
| | <i>Mean</i> | <i>Std. Deviation</i> | <i>Std. Error Mean</i> | <i>95% Confidence Interval of the Difference</i> | | | | | | |
| | | | <i>Lower</i> | <i>Upper</i> | | | | | | |
| <i>Pair 1 Pretest - Posttest</i> | -4.075 | 8.449 | .620 | -5.298 | -2.853 | -6.578 | 185 | <,001 | <,001 | |

Berdasarkan perhitungan yang dilakukan maka diperoleh tHitung = $6,578$ selanjutnya untuk membandingkan tTabel maka perlu terlebih dahulu dicarikan derajat kebebasan (dk) seperti berikut:

$$\begin{aligned} Dk &= n-1 \\ &= 186 - 1 \\ &= 185 \end{aligned}$$

Harga tabel dengan taraf signifikan = 0,05 dan derajat kebebasan (dk) = 184 dari tabel distribusi 1,653 dengan hasil perhitungan $t_{\text{Hitung}} >$ dari t_{Tabel} atau, $6,578 > 1,653$ dengan demikian H_1 diterima dan H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh media pembelajaran *Assemblr Edu* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 2 Sungguminasa.

B. Pembahasan

Hasil analisis yang telah diuraikan pada bagian sebelumnya, menunjukkan bahwa penggunaan media *Assemblr Edu* dalam pembelajaran IPS pada kelas eksperimen di SMP Negeri 2 Sungguminasa berpengaruh terhadap minat belajar IPS siswa di SMP Negeri 2 Sungguminasa. Hal ini dapat dilihat dengan adanya hasil angket siswa sebelum menggunakan media dan setelah menggunakan media pembelajaran. Perlakuan diberikan kepada kelas eksperimen yaitu melakukan pembelajaran IPS dengan menerapkan media *Assemblr Edu*.

Berdasarkan hasil analisis inferensial dengan perhitungan menggunakan *SPSS 29* menunjukkan bahwa data *pretest* dan *posttest* telah memenuhi uji normalitas yang merupakan uji prasyarat sebelum melakukan uji hipotesis. Data *pretest* dan *posttest* telah terdistribusi dengan normal karena nilai $p \geq \alpha = 0,05$. Hasil analisis inferensial menunjukkan bahwa skor rata-rata hasil belajar siswa berdistribusi normal karena signifikansi lebih besar dari 0,05.

Dari hasil analisis deskriptif dan inferensial yang diperoleh, ternyata “Penggunaan media pembelajaran *Assemblr Edu* yang di terapkan dikelas eksperimen memberikan dampak yang positif bagi peserta didik dan lebih efektif dengan menggunakan media agar siswa lebih aktif dalam proses belajar mengajar. Hal ini dapat dilihat dari harga tabel dengan taraf signifikan = 0,05 dan derajat kebebasan (dk) = 184 dari tabel distribusi 1,653 dengan hasil perhitungan t Hitung $>$ dari t Tabel atau, $6,578 > 1,653$ dengan demikian H_1 diterima dan H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh media pembelajaran *Asemblr Edu* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 2 Sungguminasa.

Hasil pengujian ini sejalan dengan beberapa penelitian terdahulu, di antaranya adalah hasil penelitian yang dilakukan oleh Rina Rizki Simamora, dkk. (2022:33) dalam judul penelitiannya yang berjudul Pengaruh Media Pembelajaran Menggunakan Aplikasi *Assemblr Edu* Terhadap Minat Belajar Siswa dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media pembelajaran menggunakan aplikasi *Assemblr Edu* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran simulasi digital kelas X Otomotif di SMK Swasta Abdi Negara 2 Padangsidimpuan”. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji hipotesis pada tabel 4.9, dimana hasil analisis nilai signifikan yang diperoleh 14,252. Dimana nilai sig (2-tailed) $<$ dari taraf sig, $1,725 < 14,252$.

Perbedaan penelitian yang dilakukan Rina Rizki Simamora dengan yang peneliti lakukan terdapat pada populasi penelitiannya. populasi penelitian yang digunakan Rina Rizki Simamora yaitu kelas X sedangkan populasi penelitian yang digunakan peneliti yaitu kelas VIII.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Fitha Armeinty Lino Padang, dkk. (2022:45) dalam judul penelitiannya yang berjudul *Media Assemblr Edu Berbasis Augmented Reality Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Sistem Organisasi Kehidupan Makhluk Hidup* dapat disimpulkan bahwa rata-rata peningkatan (N-gain) hasil belajar peserta didik di kelas VII pada materi sistem organisasi kehidupan makhluk hidup menggunakan media *Assemblr Edu* berbasis *Augmented Reality*, yaitu mengalami peningkatan dengan skor 0,25 yang masuk dalam kategori rendah. Penerapan media *Assemblr Edu* berbasis *Augmented Reality* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VII pada materi sistem organisasi kehidupan makhluk hidup pada dengan nilai *thitung* hasil belajar 11,25. Penelitian yang telah dilakukan menghasilkan suatu pembaharuan pembelajaran khususnya pada media pembelajaran di sekolah.

Perbedaan penelitian yang dilakukan Fitha Armeinty Lino Padang dengan yang peneliti lakukan terdapat pada teknik pengambilan sampelnya. Teknik yang digunakan Fitha Armeinty Lino Padang dalam pengambilan sampel yaitu *purposive sampling* sedangkan teknik pengambilan sampel yang dilakukan peneliti yaitu *probably sampling* dengan *simple random sampling*.

Dari kedua penelitian relevan diatas dapat disimpulkan bahwa *Assemblr Edu* dapat membantu tenaga pendidik dalam proses pembelajaran karena dengan menggunakan media *Assemblr Edu* proses belajar mengajar terlihat lebih menarik perhatian siswa, sehingga proses pembelajarannya dapat berjalan dengan efektif dan efisien dan media *Assemblr Edu* juga dapat menumbuhkan minat siswa dalam proses pembelajaran.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah pengaruh media pembelajaran *Assemblr Edu* pada mata pelajaran IPS terhadap minat belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sungguminasa Kabupaten Gowa?, maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *Asemblr Edu* berpengaruh terhadap minat belajar peserta didik kelas VIII SMP Negeri 2 Sungguminasa.

B. Saran

Setelah melihat hasil olah data pada angket respon siswa, peneliti memiliki saran dengan melihat keterbatasan yang ada pada saat penelitian sehingga mempengaruhi hasil respon siswa yang diberikan. Berikut saran yang peneliti berikan:

1. Pembelajaran IPS hendaknya terus dikenalkan kepada peserta didik, namun peserta didik tidak cukup memahami materi yang dipelajarinya dengan menggunakan teori, sehingga kedepannya guru harus melakukan diversifikasi metode atau media pengajaran agar peserta didik menjadi aktif dalam belajar.
2. Bagi guru IPS agar dapat menerapkan metode atau media dalam mengajar jika diperlukan, karena metode yang biasa (ceramah) atau tradisional terkadang menimbulkan kebosanan bagi peserta didik selama perkuliahan.

DAFTAR PUSTAKA

- Amelia, P. 2018. *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SMP Citra Bangsa*. Skripsi diterbitkan, Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Anggito, A. & Setiawan, J. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak
- Anggraini, L., Lestari, S. R., & Handayani, N. (2019). Pengembangan Multimedia Interaktif Biologi Berbasis Adobe Flash Cs6 Pada Materi Sistem Sirkulasi Manusia Kelas XI MIPA SMA Nasional Malang. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 10(2); 85-91.
- Aqib, Z. 2013. *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung : Yrama Widya.
- Arsyad, A. 2013. *Media Pembelajaran*. Depok: PT Raja Grafindo Persada
- 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- 2017. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Wali
- 2019. *Media Pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers.
- Assemblr. 2018. Assemblr-Visualize Ideas in 3D and AR, (Online), (https://id.edu.Assemblr_world.com/how-it-works, diakses 23 Juni 2023).
- 2023. Assemblr -Visualize Ideas in 3D and AR, (Online), (https://id.edu.Assemblr_world.com/how-it-works, diakses 23 Juni 2002).
- Asih, D. R. 2016. Pengembangan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran promosi statis di SMKN 1 Pengasih. *E-Journal Universitas Negeri Yogyakarta*, 6(1): 3–6.
- Burhanudin, A. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran *Augmented reality* Pada Mata Pelajaran Dasar Elektronika di SMK Hamong Putera 2 Pakem. *Pendidikan Teknik Mekatronika*, 7(3): 266–274.
- Chairudin, M., Nurhanifa., Yustianingsih, T., Aidah, Z., Atoillah., & Hadi, M. S. 2023. Studi Literatur Pemanfaatan Aplikasi Assemblr Edu Sebagai Media Pembelajaran Matematika. Jenjang SMP/MTS. *Communnity Development Journal*, 04(02): 6–7.
- Djaali, 2013. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Febriningrum, D. P., Purwaningsih, S. M. 2022. Pengaruh Aplikasi Assemblr Edu Berbasis Teknologi *Augmented reality* Terhadap Hasil Belajar Mata

Pelajaran Sejarah Indonesia Kelas Xi Ips Sman 8 Surabaya. *e-Journal Pendidikan Sejarah*. 13(1): 8-9.

Hamalik, Oemar. 2016. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hidayat, P. W. & Widjajanti, D. B. 2018. Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif dan Minat Belajar Siswa dalam Mengerjakan Soal Open Ended dengan Pendekatan CTL. Pythagoras: *Jurnal Pendidikan Matematika*. 13 (1): 63-75.

Inah, E. N. 2015. Peran komunikasi dalam interaksi guru dan siswa. *Jurnal Al-Ta'dib*. 8 (2) 150-167.

Iskandar, S., Rosmana, P. S., Mutiara, E. A., Nisrina, F. A. Nadhirah., N. E., & Nengsih, N. W. 2023. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Assemblr EDU Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi ASEAN Kelas VI. *Jurnal Pendidikan, Sosial dan Keagamaan*. 20 (3): 33-34.

Karwono & Mularsih, H. 2018. *Belajar dan Pembelajaran serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Khairani. 2017. *Psikologi Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Presindo

Khodijah, Nyayu. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.

Kristanto, A. 2016. *Media Pembelajaran*. Jawa Timur: Bintang Sutabaya

Mustaqim, I. & Kurniawan, N. 2017. Pengembangan media pembelajaran berbasis augmented reality. *Jurnal Edukasi Elektro*, 1(1): 36-48.

Nashar (2014), *Peranan Motivasi dan Kemampuan awal dalam Kegiatan Pembelajaran*, Jakarta: Delia Press.

Purwanto, Ngalm. 2014. *Psikologi Pendidikan*, Cet. II. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Ricardo. & Meilani, R. I. 2017. Impak Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2 (2). 188-201.

Rina Rizki Simamora, dkk. 2023. Pengaruh Media Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Assemblr Edu Terhadap Minat Belajar Siswa. *Jurnal Vinertek*, 2(3): 33-34.

Ryza, P. 2017. *Mengenal Assemblr* , Platform Berkreasi dengan Teknologi AR.

- Sanjaya, W. 2014. *Media Komunikasi Pembelajaran*, Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Satrianawati, 2018. *Media Dan Sumber Belajar*, Yogyakarta : Penerbit deepublish.
- Sidiqi, H. 2020. Assemblr Edu, (Online),
<https://Assemblr world.Com/https://Assemblr world.com/>, diakses 23 Juni 2023).
- Siti, L. 2021, *Reality dalam Aplikasi Assemblr Edu (Online)*,
<https://id.scribd.com/presentation/534607489/Assemblr-Edu>, diakses Agustus 2023
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- 2015. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Cetakan Keenam. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Stasya, A. 2022. *Analisis Deskriptif Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di MTSN 01 Mesuji Filial*. Skripsi Diterbitkan, Metro: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
- Sugiyono. 2017. *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- 2018. *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sutriyono, H. 2018. *Media presentasi pembelajaran dari teori ke praktik*, Probolinggo: Dinas pendidik, pemuda dan olahraga bidang ketenagaan.
- Suyono & Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Syawaludin, A, dkk. 2019. Enhancing elementary school students' abstract reasoning in science learning through augmented reality-based interactive multimedia. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 8(2): 289-298.
- Yoni, A, dkk. 2010. *Menyusun Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Familia
- Zakariah, M. A., Afriani, V., & Zakariah, K. M. (2020). *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Action Reseach, Reseach and Development (R n D)*. Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Warrahmah Kolaka.

L

A

M

P

I

R



A

N



LAMPIRAN A
PERSURATAN



Nomor : 15570/FKIP/A.4-1/1/1445/2024
Lampiran : 1 (Satu) Lembar
Perihal : Pengantar Penelitian

Kepada Yang Terhormat
Ketua LP3M Unismuh Makassar
Di -
Makassar

Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : A. Nur Putri
Stambuk : 105311104620
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Tempat/Tanggal Lahir : Soppeng / 17-03-2001
Alamat : Desa sokkolia, Kec. Bontomarannu, Kab. Gowa

Adalah yang bersangkutan akan mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi dengan judul: Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Assemblr Edu Pada Mata Pelajaran IPS Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sungguminasa Kabupaten Gowa

Demikian pengantar ini kami buat, atas kerjasamanya dihaturkan *Jazaakumullahu Khaeran Katsiraan.*

*Wassalamu Alaikum
Warahmatullahi
Wabarakatuh.*

Makassar, 6 Jumadal Ula 1441 H
14 Januari 2024 M

Dekan



Erwin Akib, M.Pd., Ph.D.
NBM 860934



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

LEMBAGA PENELITIAN PENGEMBANGAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Jl. Sultan Alauddin No. 259 Telp.866972 Fax (0411)865588 Makassar 90221 e-mail :lp3m@unismuh.ac.id

Nomor : 3357/05/C.4-VIII/I/1445/2024

16 January 2024 M

Lamp : 1 (satu) Rangkap Proposal

04 Rajab 1445

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth,

Bapak Gubernur Prov. Sul-Sel

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal & PTSP Provinsi Sulawesi Selatan

di -

Makassar

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar, nomor: 15532/FKIP/A.4-II/I/1445/2024 tanggal 11 Januari 2024, menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : **A. NUR PUTRI**

No. Stambuk : **10531 1104620**

Fakultas : **Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Jurusan : **Pendidikan Teknologi**

Pekerjaan : **Mahasiswa**

Bermaksud melaksanakan penelitian/pengumpulan data dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul :

"Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Assemblr Edu Pada Mata Pelajaran IPS Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Sungguminasa Kabupaten Gowa"

Yang akan dilaksanakan dari tanggal 19 Januari 2024 s/d 19 Maret 2024.

Sehubungan dengan maksud di atas, kiranya Mahasiswa tersebut diberikan izin untuk melakukan penelitian sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan Jazakumullahu khaeran

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ketua LP3M,

Dr. Muh. Arief Muhsin, M.Pd
NBM 1127761



**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Jl. Bougenville No.5 Telp. (0411) 441077 Fax. (0411) 448936
Website : <http://simap-new.sulselprov.go.id> Email : ptsp@sulselprov.go.id
Makassar 90231

| | | |
|----------|--------------------------|-------------|
| Nomor | : 983/S.01/PTSP/2024 | Kepada Yth. |
| Lampiran | : - | Bupati Gowa |
| Perihal | : <u>Izin penelitian</u> | |

di-
Tempat

Berdasarkan surat Ketua LP3M UNISMUH Makassar Nomor : 3357/05/C.4-VIII/I/1445/2024 tanggal 16 Januari 2024 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

| | |
|-------------------|-------------------------------------|
| N a m a | : A. NUR PUTRI |
| Nomor Pokok | : 105311104620 |
| Program Studi | : Teknologi Pendidikan |
| Pekerjaan/Lembaga | : Mahasiswa (S1) |
| Alamat | : Jl. Stt Alauddin No. 259 Makassar |

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka menyusun SKRIPSI, dengan judul :

**" PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN ASSEMBLR EDU PADA MATA
PELAJARAN IPS TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2
SUNGGUMINASA KABUPATEN GOWA "**

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. **19 Januari s/d 19 Maret 2024**

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami **menyetujui** kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar
Pada Tanggal 16 Januari 2024

**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU
SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN**



ASRUL SANI, S.H., M.Si.
Pangkat : PEMBINA TINGKAT I
Nip : 19750321 200312 1 008

Tembusan Yth

1. Ketua LP3M UNISMUH Makassar di Makassar;
2. *Pertinggal.*



PEMERINTAH KABUPATEN GOWA
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Alamat Jl. Masjid Raya No. 38 Tlp. 0411-887188 Sungguminasa 92111 Website: dpmpstsp.gowakab.go.id email
 perizinan.kab.gowa@gmail.com

Nomor : 503/173/DPM-PTSP/PENELITIAN/II/2024
 Lampiran :
 Perihal : **Surat Keterangan Penelitian**

Kepada Yth.

Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Sungguminasa Kab.
 Gowa

di-
Tempat

Berdasarkan Surat Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sul-Sel Nomor: 983/S.01/PTSP/2024 tanggal 16 Januari 2024 tentang Izin Penelitian.

Dengan ini disampaikan kepada saudara bahwa yang tersebut di bawah ini:

Nama : **A. NUR PUTRI**
 Tempat/Tanggal Lahir : Soppeng / 17 Maret 2001
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Nomor Pokok : 105311104620
 Program Studi : Teknologi Pendidikan
 Pekerjaan/Lembaga : Mahasiswa(S1)
 Alamat : Perumahan Sinar Nindy

Bermaksud akan mengadakan Penelitian/Pengumpulan Data dalam rangka penyelesaian Skripsi/Tesis/Disertasi/Lembaga di wilayah/tempat Bapak/Ibu yang berjudul :

"Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Assemblr Edu Pada Mata Pelajaran IPS Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Sungguminasa Kabupaten Gowa"

Selama : 19 Januari 2024 s/d 19 Maret 2024
 Pengikut :

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, maka pada prinsipnya kami dapat menyetujui kegiatan tersebut dengan ketentuan :

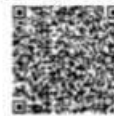
1. Sebelum melaksanakan kegiatan kepada yang bersangkutan harus melapor kepada Bupati Cq. Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kab. Gowa;
2. Penelitian tidak menyimpang dari surat yang diberikan.;
3. Mentaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku dan mengindahkan adat istiadat setempat;
4. Surat Keterangan akan dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat keterangan ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian disampaikan dan untuk lancarnya pelaksanaan dimaksud diharapkan bantuan seperlunya.

Diterbitkan di Sungguminasa, tanggal : 7 Februari 2024

Ditandatangani secara elektronik Oleh:

a.n. Bupati Gowa
 Kepala DPMPSTSP Kabupaten Gowa,



H.INDRA SETIAWAN ABBAS,S.Sos,M.Si

Pangkat : Pembina Utama Muda
 Nip : 19721026 199303 1 003

Tembusan Yth:

1. Bupati Gowa (sebagai laporan)
2. Ketua LP3M UNISMUH Makassar di Makassar
3. Arsip





PEMERINTAH KABUPATEN GOWA
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 2 SUNGGUMINASA

Alamat : Jalan Andi Mallombasang No. 1 Telp. 0411-865571 Sungguminasa
website : www.smpnegeri2sungguminasa.net, Email : smpnegeri2sungguminasa@gmail.com
NSS : 201190301002., NPSN : 40301060

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor: /DISDIK-GW/SMPN.02/KP/III/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Irfan Mahmud, S.Pd

NIP : 197704242006041013

Pangkat/Gol. : Pembina, IV/a

Jabatan : Kepala SMP Negeri 2 Sungguminasa

Menerangkan bahwa :

Nama : A. Nur Putri

NIM : 105311104620

Jurusan/Program Studi : S1-Teknologi Pendidikan

Asal Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Makassar

Telah selesai melaksanakan penelitian di SMP Negeri 2 Sungguminasa, pada tanggal 19 Januari s/d 19 Maret 2024 dalam rangka penyelesaian tugas akhir (Skripsi) yang berjudul "*Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Assemblr Edu Pada Mata Pelajaran IPS Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sungguminasa Kabupaten Gowa*"

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sungguminasa, 16 Maret 2024





LAMPIRAN B

INSTRUMEN PENELITIAN

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Identitas :

Sekolah/Kelas : SMP Negeri 2 Sungguminasa

Nama Guru : Hj. Armiati Kamaruddin, SE.

Nama Observer : A. Nur Putri

Tujuan :

1. Merekam data berapa banyak siswa yang aktif dalam proses pembelajaran
2. Merekam data kuantitas aktivitas belajar siswa

Petunjuk :

1. Observer harus berada pada posisi yang tidak mengganggu pembelajaran tetapi tetap dapat memantau setiap kegiatan yang dilakukan siswa
2. Observer harus teliti dalam memantau setiap kegiatan yang dilakukansiswa

| No | Aktivitas Belajar Siswa | Pertemuan/Frekuensi | |
|--|--|---------------------|-------------|
| | | I Siswa | II Siswa |
| 1. | Siswa yang hadir dalam pembelajaran | | |
| 2. | Siswa yang memperhatikan penjelasan guru | | |
| 3. | Siswa yang mencatat penjelasan guru | | |
| 4. | Siswa yang mengajukan pertanyaan | | |
| 5. | Siswa yang menjawab pertanyaan | | |
| 6. | Siswa yang meminta bimbingan guru | | |
| 7. | Siswa yang aktif mengerjakan soal | | |
| Jumlah persentase aspek siswa | | | |
| Jumlah rata-rata persentase aktivitas siswa | | | |
| Kategori | | | |

Makassar, Februari 2024

(A. Nur Putri)

**Lembar Observasi media pembelajaran *Assemblr Edu* Pada Mata pelajaran
IPS kelas VIII di SMP Negeri 2 Sungguminasa Kab. Gowa**

A. Identitas Observer

Nama :

NIM :

B. Identitas Lokasi Observer

Nama Guru :

Materi :

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

| No. | Indikator | Indikator Pemanfaatan Media Pembelajaran di Kelas | Respon | | | | |
|-----|--|--|--------|---|----|----|-----|
| | | | SS | S | KS | TS | STS |
| 1 | Kesesuaian penggunaan media dengan tujuan yang ingin dicapai | a. Media yang digunakan pada materi potensi sumber daya kelautan di Indonesia sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. | | | | | |
| | | b. Media sesuai untuk memahami materi pembelajaran tentang potensi sumber daya kelautan di Indonesia yang digunakan oleh guru melalui media | | | | | |
| | | c. Melalui media guru dapat memberikan tugas-tugas kepada siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai tentang potensi sumber daya kelautan di Indonesia | | | | | |
| 2 | Ketepatan penggunaan media pembelajaran. | a. Media yang digunakan tepat untuk mendukung materi pelajaran mengenai potensi sumber daya kelautan di Indonesia | | | | | |
| | | b. Media tepat untuk mempertunjukkan proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan tugas | | | | | |

| No. | Indikator | Indikator Pemanfaatan Media Pembelajaran di Kelas | Respon | | | | |
|-----|---|--|--------|---|----|----|-----|
| | | | SS | S | KS | TS | STS |
| | | pembelajaran mengenai materi. | | | | | |
| | | c. Media Assemblr Edu digunakan sesuai dengan kemampuan siswa. | | | | | |
| | | d. Media yang digunakan guru sesuai tujuan. instruksional yang telah ditetapkan. | | | | | |
| 3 | Kepraktisan. Keluwesan dan Relativitas waktu penggunaan media | a. Media yang ada pada materi potensi sumber daya kelautan di Indonesia mudah untuk diperoleh. | | | | | |
| | | b. Media pada materi potensi sumber daya kelautan di Indonesia dapat digunakan kapan pun dan dimana pun. | | | | | |
| | | c. Media yang digunakan dapat mencakup proses pembelajaran | | | | | |
| | | d. Media yang digunakan pada materi dapat dipakai untuk beberapa topik yang relevan | | | | | |
| | | e. Media yang digunakan pada materi potensi sumber daya kelautan di Indonesia dapat digunakan untuk waktu yang relative lama | | | | | |
| 4 | Keterampilan guru dalam menggunakan media | a. Guru terampil menggunakan media dalam proses pembelajaran tentang materi potensi sumber daya kelautan di Indonesia | | | | | |
| | | b. Guru mampu menguasai materi potensi sumber daya kelautan di Indonesia melalui media yang digunakannya. | | | | | |

**Kuesioner/Angket Minat Belajar Siswa Pada Mata pelajaran IPS kelas VIII
di SMP Negeri 2 Sungguminasa Kab. Gowa**

Nama :

Kelas :

No Absen :

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

KS : Netral

| No. | Indikator | Indikator Minat Belajar Siswa | Respon | | | | |
|-----|--------------------|--|--------|---|----|----|-----|
| | | | SS | S | KS | TS | STS |
| 1. | Perasaan Senang | a. Saya menyukai pelajaran IPS | | | | | |
| | | b. Saya merasa belajar IPS kurang menyenangkan | | | | | |
| | | c. Saya senang mengerjakan soal dirumah karena materinya menyenangkan | | | | | |
| | | d. Saya merasa waktu cepat berlalu ketika belajar IPS | | | | | |
| | | e. Saya merasa bosan ketika pelajaran berlangsung | | | | | |
| 2. | Ketertarikan Siswa | a. Saya bersemangat mengikuti pelajaran IPS | | | | | |
| | | b. Saya bersemangat menyimak materi pelajaran IPS yang sedang dijelaskan oleh guru | | | | | |
| | | c. Saya merasa terbebani dengan materi IPS yang diajarkan | | | | | |

| No. | Indikator | Indikator Minat Belajar Siswa | Respon | | | | |
|-----|--------------------|--|--------|---|----|----|-----|
| | | | SS | S | KS | TS | STS |
| | | d. Saya merasa betah belajar dikelas saat pembelajaran berlangsung | | | | | |
| | | e. Saya selalu mengerjakan tugas dari guru | | | | | |
| 3. | Perhatian Siswa | a Saya merasa malas membuat catatan IPS yang sudah diajarkan | | | | | |
| | | b Saya banyak bergurau dengan teman-teman ketika belajar kelompok | | | | | |
| | | c Saya memperhatikan penjelasan guru | | | | | |
| | | d Saya menyimak materi IPS yang dijelaskan guru | | | | | |
| | | e Saya selalu mencatat materi yang dijelaskan guru | | | | | |
| 4. | Keterlibatan Siswa | a Selama pembelajaran IPS saya berani mengemukakan pendapat | | | | | |
| | | b Saya merasa malu ketika disuruh mengerjakan soal di depan kelas | | | | | |
| | | c Saya sering menjawab pertanyaan dari guru | | | | | |
| | | d Saya semangat mengerjakan soal-soal IPS | | | | | |
| | | e Saya sering melamun ketika pelajaran berlangsung | | | | | |



LAMPIRAN C

DATA HASIL PENELITIAN

DAFTAR HADIR SISWA

| NO | NAMA PESERTA DIDIK | PERTEMUAN | |
|----|---------------------------------|-----------|---|
| | | 1 | 2 |
| 1 | Annisa Kirani Syahputri A. | √ | √ |
| 2 | Zakinah Moulidya Hasbullah | √ | √ |
| 3 | NURUL ALIKA AYUDIA | √ | √ |
| 4 | ASYIFA KHAERIAH SYARIF | √ | √ |
| 5 | Muh Dzaky Itsar | √ | √ |
| 6 | Rifai Banu Faras | √ | √ |
| 7 | Nadiya Mustika Azfat | √ | √ |
| 8 | Alfira meilani putri | √ | √ |
| 9 | Cantika Rosdiah Tammardiah | √ | √ |
| 10 | Aprilya Putri Atira | √ | √ |
| 11 | Muh Ithisan Rukman | √ | √ |
| 12 | N a b i l a | √ | √ |
| 13 | Ahmad Fiqran Syatah Ansyarullah | √ | √ |
| 14 | Muhammad Arman R | √ | √ |
| 15 | Muh Fadil Akram | √ | √ |
| 16 | Zefanya Priska Dukka | √ | √ |
| 17 | St Kirani Almayra | √ | √ |
| 18 | S u l i s t r i a n i | √ | √ |
| 19 | Amira Rezky Ramadhan | √ | √ |
| 20 | Nur As-Syifa Idrus | √ | √ |
| 21 | Nurul Azizah Ramadhani | √ | √ |
| 22 | MUH. AKBAR MAHESA | √ | √ |
| 23 | Bunga Salsabila | √ | √ |
| 24 | Muh Zacky Pratama Lahay | √ | √ |
| 25 | RISNAWATI | √ | √ |
| 26 | Aprilya Putri Atira | √ | √ |
| 27 | ERINA EZZA SAHLAN | √ | √ |
| 28 | Andika Dwi Rahmadani | √ | √ |
| 29 | MUH FIRMAN NUR ILAHI | √ | √ |
| 30 | Nurannisa Safitri Halim | √ | √ |
| 31 | Ahmad Alhabsy | √ | √ |
| 32 | Muh Nursalam Dzulhaj | √ | √ |

| NO | NAMA PESERTA DIDIK | PERTEMUAN | |
|----|------------------------------|-----------|---|
| | | 1 | 2 |
| 33 | Muhammad Yunus Al Fajar | √ | √ |
| 34 | Andi Aisyah Febrianti Azwar | √ | √ |
| 35 | ALIFAH LUTFYATUNNISA | √ | √ |
| 36 | FITRI KHAERUNNISA | √ | √ |
| 37 | Nur Halima Dewi R | √ | √ |
| 38 | Nur Fitri Ramadani | √ | √ |
| 39 | Alisy Nurul Amini | √ | √ |
| 40 | Putri Azila Megawe | √ | √ |
| 41 | Putri Handayani | √ | √ |
| 42 | Muhammad Nurhan Mirza Ukail | √ | √ |
| 43 | Nur Suci Ramadhani | √ | √ |
| 44 | Elsa Qhyrhani | √ | √ |
| 45 | Alwiah Agustia | √ | √ |
| 46 | A. AZHAR | √ | √ |
| 47 | A h m a d | √ | √ |
| 48 | Nurul Rezky Ramadhani | √ | √ |
| 49 | Muhammad Hairul Andika | √ | √ |
| 50 | AHMAD ABIY HAYYAN | √ | √ |
| 51 | Juliana | √ | √ |
| 52 | Aini Ajeng Pertiwi | √ | √ |
| 53 | Ahnaf Rizqullah | √ | √ |
| 54 | Dwi Nur Qalbi | √ | √ |
| 55 | Dwi Agung Faturahman | √ | √ |
| 56 | Muh Fahri Ramadhan | √ | √ |
| 57 | M Yusyal Hasbi | √ | √ |
| 58 | YASMEEN AURA AL IZZATI | √ | √ |
| 59 | FEBIANTI | √ | √ |
| 60 | Ahmad Maulana Sapta Hadi | √ | √ |
| 61 | Muh Ilham Haris | √ | √ |
| 62 | Aisyah Humairah | √ | √ |
| 63 | Siti Mufidah | √ | √ |
| 64 | Nurul Annisa Safira | √ | √ |
| 65 | Jelita Cahaya Pratiwi Darwis | √ | √ |

| NO | NAMA PESERTA DIDIK | PERTEMUAN | |
|----|--------------------------------|-----------|---|
| | | 1 | 2 |
| 66 | Annisa Fitra Ramadhani | √ | √ |
| 67 | Fahmi Hermanto Goleng | √ | √ |
| 68 | Muhammad Faried Rajuni | √ | √ |
| 69 | Syafa Adelia Putri Amlia | √ | √ |
| 70 | Umniah Tanisyah | √ | √ |
| 71 | Kayla Putri Maharani | √ | √ |
| 72 | N u r h a y a t i | √ | √ |
| 73 | FAAD AHLAM MAWARDI | √ | √ |
| 74 | Muh Zaki Maulana Raziq Ali | √ | √ |
| 75 | NUR ANIZA BACHTIAR | √ | √ |
| 76 | Michel Wijaya | √ | √ |
| 77 | Safira Zuhaimah | √ | √ |
| 78 | JANNATUL MA'WA | √ | √ |
| 79 | Nadiratul Ainiyah | √ | √ |
| 80 | Muh Selokaton Ridwan Setiawan | √ | √ |
| 81 | Hadrianti | √ | √ |
| 82 | AZIZAH RAMADANI | √ | √ |
| 83 | Naufal Setyawan Safaruddin | √ | √ |
| 84 | Jihan Ulfa Talita | √ | √ |
| 85 | Nur Maharani Putri | √ | √ |
| 86 | Syifa Airul sahid | √ | √ |
| 87 | Muh Fadil Jamhal | √ | √ |
| 88 | MUH. RAKHA RADITYA PUTRA NADIN | √ | √ |
| 89 | MUH. FADLAN RAHMAN | √ | √ |
| 90 | Nayla Zaphira Kirani | √ | √ |
| 91 | Liviana Nara Saba | √ | √ |
| 92 | Yusran Saputra | √ | √ |
| 93 | Andi Aura Alfira Risana | √ | √ |
| 94 | Alif Dirmansyah | √ | √ |
| 95 | ANNISA CAHYANI | √ | √ |
| 96 | Citra Rafika Dewi | √ | √ |
| 97 | Aini Lutfia Darmawan | √ | √ |
| 98 | Nur Fahira Muchtar | √ | √ |

| NO | NAMA PESERTA DIDIK | PERTEMUAN | |
|-----|---------------------------------|-----------|---|
| | | 1 | 2 |
| 99 | NAURAH AYU ZAHIRAH | √ | √ |
| 100 | Nur Khalbi | √ | √ |
| 101 | Muh Nurrezky Syahputra | √ | √ |
| 102 | Aisyah Aina | √ | √ |
| 103 | Muh Andi | √ | √ |
| 104 | Nadya Khaira Dahayu | √ | √ |
| 105 | Gwenina Latifa Aqila rachmat | √ | √ |
| 106 | Rezky Amaliah A Dahlan | √ | √ |
| 107 | FAUZIAH INTAN RAMADHANI W | √ | √ |
| 108 | A l i f i a | √ | √ |
| 109 | Rembulan Chantika Papuana | √ | √ |
| 110 | RIRIN DEWIYANTY | √ | √ |
| 111 | Insyirah Zahra Salsabila Djafar | √ | √ |
| 112 | Andi Prabu Al Kautsar | √ | √ |
| 113 | MUH. RAISYA PRAYATA | √ | √ |
| 114 | Najwa Prameswara Aperiliani | √ | √ |
| 115 | ERIKA SARI | √ | √ |
| 116 | FARHAN HAFIZH | √ | √ |
| 117 | Rifqi Zulfahmi A | √ | √ |
| 118 | Muh Husain Faza | √ | √ |
| 119 | BAING | √ | √ |
| 120 | Raihand Saputra | √ | √ |
| 121 | Nasywaa Nuur Shofiyyah Said | √ | √ |
| 122 | Nindya Zahirah Rizaldi | √ | √ |
| 123 | Nurul Ainun Mutia Burhanuddin | √ | √ |
| 124 | Andi Muhammad Ikhlas | √ | √ |
| 125 | SITI MUTIARA AZZAHRA MUIS | √ | √ |
| 126 | Dedana Zabrina Sabri | √ | √ |
| 127 | FARHAN HILALGIBRAN | √ | √ |
| 128 | Nur Haisah | √ | √ |
| 129 | Muh Reza Wal Iqram | √ | √ |
| 130 | Nurul Aulia Febrianti | √ | √ |
| 131 | Nurul Najwa Rahman | √ | √ |

| NO | NAMA PESERTA DIDIK | PERTEMUAN | |
|-----|---------------------------------|-----------|---|
| | | 1 | 2 |
| 132 | Muh Haris Maulana | √ | √ |
| 133 | LATIFA ADELIA AMIR | √ | √ |
| 134 | Muhammad Alqadri Ramadhan Hakim | √ | √ |
| 135 | Izzah Azizah Nur Akbar | √ | √ |
| 136 | Nur Sabrina R | √ | √ |
| 137 | Adinda Nova Paraswari Rangkuti | √ | √ |
| 138 | Mohammad Abiyu Zaky JR | √ | √ |
| 139 | Muhammad Rafi | √ | √ |
| 140 | A. Nazjwa Dwi Humairah | √ | √ |
| 141 | St Marwa | √ | √ |
| 142 | Washil Aftahul Hamdi | √ | √ |
| 143 | Naomi Aisyah Chantika Arianto | √ | √ |
| 144 | Dzakirah Salsabilah Setiawan | √ | √ |
| 145 | IRFAN SYARIF | √ | √ |
| 146 | Sakinah Syafa Nursalsabilah R | √ | √ |
| 147 | Faradiba umayya | √ | √ |
| 148 | Muhammad Farel | √ | √ |
| 149 | AHMAD ALIEF AFIEFY | √ | √ |
| 150 | Tari Anggraeni | √ | √ |
| 151 | IHWAN ABDILLAH | √ | √ |
| 152 | AHMAD RAMADHANI SUWARNO | √ | √ |
| 153 | Nurul Syifana Neisha Arfan | √ | √ |
| 154 | M. ZAHRAN RAZZAQ USMAN | √ | √ |
| 155 | Qonitah Chaerunnisa Guslah | √ | √ |
| 156 | NURUL OKTAVIANY | √ | √ |
| 157 | Ahmad Daris Mahmud | √ | √ |
| 158 | Ahmad Rehan Pratama | √ | √ |
| 159 | NAFISKA LANA | √ | √ |
| 160 | HABIL NURAQLI PRATAMA | √ | √ |
| 161 | Mahiroh Amalia S | √ | √ |
| 162 | Putri Aprilia Nur Asyifah | √ | √ |
| 163 | AIMAN ABDI ISLAMI | √ | √ |
| 164 | Muhammad Yusuf Alfayed M. | √ | √ |

| NO | NAMA PESERTA DIDIK | PERTEMUAN | |
|-----|------------------------------|-----------|---|
| | | 1 | 2 |
| 165 | Resky Aulia Syarifuddin | √ | √ |
| 166 | Muhammad Dirga | √ | √ |
| 167 | Nur Amanda Yandhika | √ | √ |
| 168 | MUH. MUGHNI AL FARABI G | √ | √ |
| 169 | Farel Najihul Athaillah Hari | √ | √ |
| 170 | Sri Rahayu Ningsih | √ | √ |
| 171 | Putri Adelia Hamsir | √ | √ |
| 172 | Melody Martcella Parente | √ | √ |
| 173 | Artika Afdelia | √ | √ |
| 174 | Izzatul Afifah Zahra Taufiq | √ | √ |
| 175 | Nurfitri Ramadani | √ | √ |
| 176 | AIRIN NUR RAMADANI | √ | √ |
| 177 | Saffana Zahra Diva | √ | √ |
| 178 | Ghaniyyah Muslimah | √ | √ |
| 179 | Nada Isaura Alena | √ | √ |
| 180 | NURDHIANI FAISAH | √ | √ |
| 181 | Nur Aini Herman | √ | √ |
| 182 | IKRAM AL YUSUF RISRIGANI | √ | √ |
| 183 | NUR ASHILA ANZAR | √ | √ |
| 184 | Sri Wahyuni | √ | √ |
| 185 | A s m i r a n d a h | √ | √ |
| 186 | Zahidah Azizah Nur Akbar | √ | √ |

Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa

| No. | Aktivitas Belajar Siswa | Pertemuan/ Frekuensi | | Persen (%) | |
|--|--|-------------------------|-----|---------------|---------------|
| | | I | II | I | II |
| 1. | Siswa yang hadir dalam pembelajaran | 186 | 186 | 100 | 100 |
| 2. | Siswa yang memperhatikan pada saat proses pembelajaran | 156 | 165 | 83,87 | 88,71 |
| 3. | Siswa yang mencatat penjelasan guru | 155 | 159 | 83,33 | 85,48 |
| 4. | Siswa yang mengajukan pertanyaan | 151 | 153 | 81,18 | 82,26 |
| 5. | Siswa yang menjawab pertanyaan | 150 | 153 | 80,65 | 82,26 |
| 6. | Siswa yang menyimak penjelasan guru | 156 | 160 | 83,87 | 86,02 |
| 7. | Siswa yang aktif mengerjakan soal | 159 | 162 | 85,48 | 87,10 |
| Jumlah persentase aspek siswa | | | | 598,38 | 611,83 |
| Jumlah rata-rata persentase aktivitas siswa | | | | 85,48 | 87,40 |
| Kategori | | | | Baik | Baik |

Lembar Observasi Pretest Media Pembelajaran Assemblr Edu

Kuesioner/angket media pembelajaran *Assemblr Edu* Pada Mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 2 Sungguminasa Kab. Gowa

A. Identitas Observer

Nama : A. Nur Putri
NIM : 105311104620

B. Identitas Lokasi Observer

Nama Guru : Hj. Armiati Kamaruddin, SE.
Materi : Potensi Sumber Daya Kelautan Di Indonesia

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

| No. | Indikator | Indikator Pemanfaatan Media Pembelajaran di Kelas | Respon | | | | |
|-----|--|--|--------|---|----|----|-----|
| | | | SS | S | KS | TS | STS |
| 1 | Kesesuaian penggunaan media dengan tujuan yang ingin dicapai | a. Media yang digunakan pada materi potensi sumber daya kelautan di Indonesia sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. | ✓ | | | | |
| | | b. Media sesuai untuk memahami materi pembelajaran tentang potensi sumber daya kelautan di Indonesia yang digunakan oleh guru melalui media | ✓ | | | | |
| | | c. Melalui media guru dapat memberikan tugas-tugas kepada siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai tentang potensi sumber daya kelautan di Indonesia | | ✓ | | | |
| 2 | Ketepatan penggunaan media pembelajaran. | a. Media yang digunakan tepat untuk mendukung materi pelajaran mengenai potensi sumber daya kelautan di Indonesia | | ✓ | | | |
| | | b. Media tepat untuk mempertunjukkan proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan tugas | ✓ | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|--|
| | | pembelajaran mengenai materi. | | | | | |
| | | c. Media Assemblr Edu digunakan sesuai dengan kemampuan siswa. | | | ✓ | | |
| | | d. Media yang digunakan guru sesuai tujuan. instruksional yang telah ditetapkan. | | ✓ | | | |
| 3 | Kepraktisan. Keluwesan dan Relativitas waktu penggunaan media | a. Media yang ada pada materi potensi sumber daya kelautan di Indonesia mudah untuk diperoleh. | | | ✓ | | |
| | | b. Media pada materi potensi sumber daya kelautan di Indonesia dapat digunakan kapan pun dan dimana pun. | | | | ✓ | |
| | | c. Media yang digunakan dapat mencakup proses pembelajaran | | | ✓ | | |
| | | d. Media yang digunakan pada materi dapat dipakai untuk beberapa topik yang relevan. | | ✓ | | | |
| | | e. Media yang digunakan pada materi potensi sumber daya kelautan di Indonesia dapat digunakan untuk waktu yang relative lama | | | ✓ | | |
| 4 | Keterampilan guru dalam menggunakan media | a. Guru terampil menggunakan media dalam proses pembelajaran tentang materi potensi sumber daya kelautan di Indonesia | | ✓ | | | |
| | | b. Guru mampu menguasai materi potensi sumber daya kelautan di Indonesia melalui media yang digunakannya. | | | ✓ | | |

Lembar Observasi Posttest Media Pembelajaran Assemblr Edu

Kuesioner/angket media pembelajaran *Assemblr Edu* Pada Mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 2 Sungguminasa Kab. Gowa

A. Identitas Observer

Nama : A. Nur Putri
NIM : 105311104620

B. Identitas Lokasi Observer

Nama Guru : Hj. Armiati Kamaruddin, SE.
Materi : Potensi Sumber Daya Kelautan Di Indonesia

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

| No. | Indikator | Indikator Pemanfaatan Media Pembelajaran di Kelas | Respon | | | | |
|-----|--|--|--------|---|----|----|-----|
| | | | SS | S | KS | TS | STS |
| 1 | Kesesuaian penggunaan media dengan tujuan yang ingin dicapai | a. Media yang digunakan pada materi potensi sumber daya kelautan di Indonesia sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. | ✓ | | | | |
| | | b. Media sesuai untuk memahami materi pembelajaran tentang potensi sumber daya kelautan di Indonesia yang digunakan oleh guru melalui media | ✓ | | | | |
| | | c. Melalui media guru dapat memberikan tugas-tugas kepada siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai tentang potensi sumber daya kelautan di Indonesia | | ✓ | | | |
| 2 | Ketepatan penggunaan media pembelajaran. | a. Media yang digunakan tepat untuk mendukung materi pelajaran mengenai potensi sumber daya kelautan di Indonesia | | ✓ | | | |
| | | b. Media tepat untuk mempertunjukkan proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan tugas | ✓ | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|--|--|
| | | pembelajaran mengenai materi. | | | | | | |
| | | c. Media Assemblr Edu digunakan sesuai dengan kemampuan siswa. | ✓ | | | | | |
| | | d. Media yang digunakan guru sesuai tujuan. instruksional yang telah ditetapkan. | | ✓ | | | | |
| 3 | Kepraktisan. Keluwesan dan Relativitas waktu penggunaan media | a. Media yang ada pada materi potensi sumber daya kelautan di Indonesia mudah untuk diperoleh. | | | ✓ | | | |
| | | b. Media pada materi potensi sumber daya kelautan di Indonesia dapat digunakan kapan pun dan dimana pun. | | | | ✓ | | |
| | | c. Media yang digunakan dapat mencakup proses pembelajaran | ✓ | | | | | |
| | | d. Media yang digunakan pada materi dapat dipakai untuk beberapa topik yang relevan | | ✓ | | | | |
| | | e. Media yang digunakan pada materi potensi sumber daya kelautan di Indonesia dapat digunakan untuk waktu yang relative lama | | | ✓ | | | |
| 4 | Keterampilan guru dalam menggunakan media | a. Guru terampil menggunakan media dalam proses pembelajaran tentang materi potensi sumber daya kelautan di Indonesia | | ✓ | | | | |
| | | b. Guru mampu menguasai materi potensi sumber daya kelautan di Indonesia melalui media yang digunakannya. | | ✓ | | | | |

Angket Minat Belajar Siswa

Kuesioner/Angket Minat Belajar Siswa Pada Mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 2 Sungguminasa Kab. Gowa

Nama : Uur Aniza Bachtiar

Kelas : VIII. 8

No Absen : 25

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

KS : Kurang Setuju

| No. | Indikator | Indikator Minat Belajar Siswa | Respon | | | | |
|-----|--------------------|--|--------|---|----|----|-----|
| | | | SS | S | KS | TS | STS |
| 1. | Perasaan Senang | a. Saya menyukai pelajaran IPS | ✓ | | | | |
| | | b. Saya merasa belajar IPS kurang menyenangkan | | ✓ | | | |
| | | c. Saya senang mengerjakan soal dirumah karena materinya menyenangkan | ✓ | | | | |
| | | d. Saya merasa waktu cepat berlalu ketika belajar IPS | | | ✓ | | |
| | | e. Saya merasa bosan ketika pelajaran berlangsung | | | ✓ | | |
| 2. | Ketertarikan Siswa | a. Saya bersemangat mengikuti pelajaran IPS | ✓ | | | | |
| | | b. Saya bersemangat menyimak materi pelajaran IPS yang sedang dijelaskan oleh guru | ✓ | | | | |
| | | c. Saya merasa terbebani dengan materi IPS yang diajarkan | | ✓ | | | |
| | | d. Saya merasa betah belajar dikelas saat | ✓ | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | pembelajaran berlangsung | | | | | |
| | | c. Saya selalu mengerjakan tugas dari guru | | | ✓ | | |
| 3. | Perhatian Siswa | a Saya merasa malas membuat catatan IPS yang sudah diajarkan | | | ✓ | | |
| | | b Saya banyak bergurau dengan teman-teman ketika belajar kelompok | | | ✓ | | |
| | | c Saya memperhatikan penjelasan guru | ✓ | | | | |
| | | d Saya menyimak materi IPS yang dijelaskan guru | ✓ | | | | |
| | | e Saya selalu mencatat materi yang dijelaskan guru | | | ✓ | | |
| 4. | Keterlibatan Siswa | a Selama pembelajaran IPS saya berani mengemukakan pendapat | | ✓ | | | |
| | | b Saya merasa malu ketika disuruh mengerjakan soal di depan kelas | | ✓ | | | |
| | | c Saya sering menjawab pertanyaan dari guru | | ✓ | | | |
| | | d Saya semangat mengerjakan soal-soal IPS | ✓ | | | | |
| | | e Saya sering melamun ketika pelajaran berlangsung | | | ✓ | | |

Daftar Skor Angket Minat Belajar Siswa

| No. | Nama | Pretest | Posttest |
|------------|---------------------------------|----------------|-----------------|
| 167 | Annisa Kirani Syahputri A. | 62 | 76 |
| 32 | Zakinah Moulidya Hasbullah | 67 | 73 |
| 57 | NURUL ALIKA AYUDIA | 64 | 83 |
| 231 | ASYIFA KHAERIAH SYARIF | 68 | 81 |
| 309 | Muh Dzaky Itsar | 79 | 79 |
| 127 | Rifai Banu Faras | 78 | 83 |
| 54 | Nadiya Mustika Azfat | 73 | 82 |
| 295 | Alfira meilani putri | 78 | 83 |
| 104 | Cantika Rosdiah Tammardiah | 65 | 65 |
| 70 | Aprilya Putri Atira | 75 | 72 |
| 310 | Muh Ithisan Rukman | 79 | 94 |
| 21 | N a b i l a | 73 | 76 |
| 36 | Ahmad Fiqran Syatah Ansyarullah | 66 | 71 |
| 341 | Muhammad Arman R | 65 | 67 |
| 115 | Muh Fadil Akram | 60 | 67 |
| 65 | Zefanya Priska Dukka | 69 | 69 |
| 162 | St Kirani Almayra | 83 | 92 |
| 321 | S u l i s t r i a n i | 86 | 84 |
| 3 | Amira Rezky Ramadhan | 67 | 72 |
| 88 | Nur As-Syifa Idrus | 83 | 92 |
| 124 | Nurul Azizah Ramadhani | 65 | 67 |
| 49 | MUH. AKBAR MAHESA | 76 | 68 |
| 330 | Bunga Salsabila | 80 | 74 |
| 148 | Muh Zacky Pratama Lahay | 64 | 78 |
| 225 | RISNAWATI | 61 | 75 |
| 69 | Aprilya Putri Atira | 60 | 81 |
| 39 | ERINA EZZA SAHLAN | 67 | 82 |
| 327 | Andika Dwi Rahmadani | 66 | 65 |
| 209 | MUH FIRMAN NUR ILAHI | 71 | 65 |
| 25 | Nurannisa Safitri Halim | 65 | 73 |
| 98 | Ahmad Alhabsy | 63 | 75 |
| 78 | Muh Nursalam Dzulhaj | 66 | 72 |

| No. | Nama | Pretest | Posttest |
|-----|------------------------------|---------|----------|
| 53 | Muhammad Yunus Al Fajar | 67 | 80 |
| 100 | Andi Aisyah Febrianti Azwar | 61 | 67 |
| 166 | ALIFAH LUTFYATUNNISA | 78 | 81 |
| 205 | FITRI KHAERUNNISA | 67 | 75 |
| 153 | Nur Halima Dewi R | 79 | 81 |
| 220 | Nur Fitri Ramadani | 63 | 65 |
| 140 | Alisya Nurul Amini | 75 | 81 |
| 93 | Putri Azila Megawe | 60 | 73 |
| 316 | Putri Handayani | 78 | 71 |
| 52 | Muhammad Nurhan Mirza Ukail | 59 | 69 |
| 343 | Nur Suci Ramadhani | 69 | 71 |
| 71 | Elsa Qhyrhani | 66 | 65 |
| 99 | Alwiah Agustia | 77 | 77 |
| 197 | A. AZHAR | 80 | 83 |
| 1 | A h m a d | 74 | 74 |
| 315 | Nurul Rezky Ramadhani | 76 | 76 |
| 81 | Muhammad Hairul Andika | 80 | 80 |
| 35 | AHMAD ABIY HAYYAN | 75 | 71 |
| 109 | Juliana | 69 | 64 |
| 136 | Aini Ajeng Pertiwi | 61 | 82 |
| 135 | Ahnaf Rizqullah | 76 | 78 |
| 5 | Dwi Nur Qalbi | 67 | 70 |
| 106 | Dwi Agung Faturahman | 66 | 68 |
| 75 | Muh Fahri Ramadhan | 74 | 75 |
| 113 | M Yusyal Hasbi | 63 | 80 |
| 63 | YASMEEN AURA AL IZZATI | 71 | 78 |
| 176 | FEBIANTI | 88 | 89 |
| 134 | Ahmad Maulana Sapta Hadi | 73 | 73 |
| 338 | Muh Ilham Haris | 74 | 67 |
| 228 | Aisyah Humairah | 69 | 72 |
| 62 | Siti Mufidah | 67 | 81 |
| 92 | Nurul Annisa Safira | 77 | 80 |
| 108 | Jelita Cahaya Pratiwi Darwis | 60 | 75 |
| 101 | Annisa Fitra Ramadhani | 73 | 74 |

| No. | Nama | Pretest | Posttest |
|-----|--------------------------------|---------|----------|
| 41 | Fahmi Hermanto Goleng | 71 | 77 |
| 80 | Muhammad Faried Rajuni | 71 | 77 |
| 30 | Syafa Adelia Putri Amlı | 68 | 69 |
| 196 | Umniah Tanisyah | 68 | 66 |
| 306 | Kayla Putri Maharani | 93 | 91 |
| 22 | N u r h a y a t i | 66 | 67 |
| 40 | FAAD AHLAM MAWARDI | 78 | 73 |
| 120 | Muh Zaki Maulana Raziq Ali | 63 | 84 |
| 252 | NUR ANIZA BACHTIAR | 78 | 79 |
| 180 | Michel Wijaya | 82 | 87 |
| 97 | Safira Zuhaimah | 60 | 71 |
| 272 | JANNATUL MA'WA | 96 | 92 |
| 23 | Nadiratul Ainiyah | 76 | 73 |
| 48 | Muh Selokaton Ridwan Setiawan | 76 | 87 |
| 235 | Hadrianti | 70 | 71 |
| 172 | AZIZAH RAMADANI | 60 | 70 |
| 86 | Naufal Setyawan Safaruddin | 66 | 80 |
| 334 | Jihan Ulfa Talita | 63 | 60 |
| 155 | Nur Maharani Putri | 81 | 79 |
| 288 | Syifa Airul sahid | 72 | 79 |
| 311 | Muh Fadil Jamhal | 83 | 83 |
| 247 | MUH. RAKHA RADITYA PUTRA NADIN | 76 | 62 |
| 50 | MUH. FADLAN RAHMAN | 66 | 79 |
| 151 | Nayla Zaphira Kirani | 76 | 76 |
| 110 | Liviana Nara Saba | 62 | 67 |
| 31 | Yusran Saputra | 55 | 67 |
| 325 | Andi Aura Alfira Risana | 77 | 77 |
| 138 | Alif Dirmansyah | 71 | 70 |
| 263 | ANNISA CAHYANI | 81 | 71 |
| 302 | Citra Rafika Dewi | 76 | 78 |
| 38 | Aini Lutfia Darmawan | 65 | 69 |
| 189 | Nur Fahira Muchtar | 69 | 71 |
| 251 | NAURAH AYU ZAHIRAH | 60 | 74 |
| 90 | Nur Khalbi | 66 | 67 |

| No. | Nama | Pretest | Posttest |
|-----|---------------------------------|---------|----------|
| 118 | Muh Nurrezky Syahputra | 62 | 76 |
| 67 | Aisyah Aina | 81 | 78 |
| 114 | Muh Andi | 73 | 71 |
| 55 | Nadya Khaira Dahayu | 67 | 87 |
| 72 | Gwenina Latifa Aqila rachmat | 69 | 65 |
| 287 | Rezky Amaliah A Dahlan | 78 | 78 |
| 204 | FAUZIAH INTAN RAMADHANI W | 81 | 86 |
| 324 | A l i f i a | 67 | 71 |
| 94 | Rembulan Chantika Papuana | 58 | 63 |
| 257 | RIRIN DEWIYANTY | 73 | 76 |
| 11 | Insyirah Zahra Salsabila Djafar | 39 | 80 |
| 298 | Andi Prabu Al Kautsar | 66 | 62 |
| 51 | MUH. RAISYA PRAYATA | 80 | 89 |
| 84 | Najwa Prameswara Aperiliani | 76 | 70 |
| 203 | ERIKA SARI | 82 | 86 |
| 43 | FARHAN HAFIZH | 70 | 88 |
| 95 | Rifqi Zulfahmi A | 66 | 70 |
| 116 | Muh Husain Faza | 60 | 61 |
| 266 | BAING | 78 | 72 |
| 349 | Raihand Saputra | 70 | 69 |
| 85 | Nasywaa Nuur Shofiyyah Said | 72 | 73 |
| 24 | Nindya Zahirah Rizaldi | 55 | 69 |
| 191 | Nurul Ainun Mutia Burhanuddin | 71 | 72 |
| 297 | Andi Muhammad Ikhlas | 70 | 83 |
| 258 | SITI MUTIARA AZZAHRA MUIS | 66 | 83 |
| 331 | Dedana Zabrina Sabri | 73 | 79 |
| 269 | FARHAN HILALGIBRAN | 79 | 81 |
| 190 | Nur Haisah | 70 | 67 |
| 79 | Muh Reza Wal Iqram | 97 | 97 |
| 58 | Nurul Aulia Febrianti | 88 | 81 |
| 27 | Nurul Najwa Rahman | 71 | 68 |
| 77 | Muh Haris Maulana | 74 | 85 |
| 239 | LATIFA ADELIA AMIR | 88 | 91 |
| 19 | Muhammad Alqadri Ramadhan Hakim | 65 | 81 |

| No. | Nama | Pretest | Posttest |
|-----|--------------------------------|---------|----------|
| 45 | Izzah Azizah Nur Akbar | 66 | 73 |
| 123 | Nur Sabrina R | 60 | 68 |
| 34 | Adinda Nova Paraswari Rangkuti | 98 | 82 |
| 47 | Mohammad Abiyu Zaky JR | 72 | 76 |
| 149 | Muhammad Rafi | 55 | 65 |
| 33 | A. Nazjwa Dwi Humairah | 77 | 71 |
| 195 | St Marwa | 79 | 85 |
| 322 | Washil Aftahul Hamdi | 66 | 80 |
| 281 | Naomi Aisyah Chantika Arianto | 72 | 67 |
| 332 | Dzakirah Salsabilah Setiawan | 88 | 79 |
| 237 | IRFAN SYARIF | 64 | 77 |
| 129 | Sakinah Syafa Nursalsabilah R | 74 | 72 |
| 174 | Faradiba umayya | 66 | 75 |
| 312 | Muhammad Farel | 60 | 61 |
| 260 | AHMAD ALIEF AFIEFY | 65 | 60 |
| 352 | Tari Anggraeni | 75 | 77 |
| 44 | IHWAN ABDILLAH | 65 | 80 |
| 198 | AHMAD RAMADHANI SUWARNO | 68 | 78 |
| 157 | Nurul Syifana Neisha Arfan | 76 | 79 |
| 207 | M. ZAHRAN RAZZAQ USMAN | 75 | 76 |
| 126 | Qonitah Chaerunnisa Guslah | 67 | 70 |
| 285 | NURUL OKTAVIANY | 71 | 68 |
| 293 | Ahmad Daris Mahmud | 71 | 67 |
| 37 | Ahmad Rehan Pratama | 63 | 70 |
| 250 | NAFISKA LANA | 67 | 62 |
| 177 | HABIL NURAQLI PRATAMA | 75 | 79 |
| 307 | Mahiroh Amalia S | 57 | 90 |
| 347 | Putri Aprilia Nur Asyifah | 73 | 71 |
| 199 | AIMAN ABDI ISLAMI | 73 | 77 |
| 280 | Muhammad Yusuf Alfayed M. | 59 | 59 |
| 318 | Resky Aulia Syarifuddin | 79 | 66 |
| 121 | Muhammad Dirga | 60 | 86 |
| 87 | Nur Amanda Yandhika | 72 | 59 |
| 245 | MUH. MUGHNI AL FARABI G | 71 | 72 |

| No. | Nama | Pretest | Posttest |
|-----|------------------------------|---------|----------|
| 6 | Farel Najihul Athaillah Hari | 69 | 70 |
| 320 | Sri Rahayu Ningsih | 60 | 71 |
| 346 | Putri Adelia Hamsir | 67 | 72 |
| 274 | Melody Martcella Parente | 67 | 80 |
| 299 | Artika Afdelia | 67 | 75 |
| 46 | Izzatul Afifah Zahra Taufiq | 69 | 85 |
| 56 | Nurfitri Ramadani | 84 | 81 |
| 164 | AIRIN NUR RAMADANI | 68 | 72 |
| 96 | Saffana Zahra Diva | 62 | 82 |
| 304 | Ghaniyyah Muslimah | 70 | 79 |
| 83 | Nada Isaura Alena | 68 | 66 |
| 254 | NURDHIANI FAISAH | 79 | 61 |
| 314 | Nur Aini Herman | 61 | 57 |
| 178 | IKRAM AL YUSUF RISRIGANI | 80 | 77 |
| 282 | NUR ASHILA ANZAR | 87 | 87 |
| 128 | Sri Wahyuni | 69 | 65 |
| 169 | A s m i r a n d a h | 75 | 71 |
| 64 | Zahidah Azizah Nur Akbar | 66 | 76 |

Titik Persentase Distribusi t (Df= 161-200)

Titik Persentase Distribusi t (df = 161 –200)

| df \ Pr | 0.25 | 0.10 | 0.05 | 0.025 | 0.01 | 0.005 | 0.001 |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 0.50 | 0.20 | 0.10 | 0.050 | 0.02 | 0.010 | 0.002 |
| 161 | 0.67602 | 1.28683 | 1.65437 | 1.97481 | 2.34973 | 2.60671 | 3.14162 |
| 162 | 0.67601 | 1.28680 | 1.65431 | 1.97472 | 2.34959 | 2.60652 | 3.14130 |
| 163 | 0.67600 | 1.28677 | 1.65426 | 1.97462 | 2.34944 | 2.60633 | 3.14098 |
| 164 | 0.67599 | 1.28673 | 1.65420 | 1.97453 | 2.34930 | 2.60614 | 3.14067 |
| 165 | 0.67598 | 1.28670 | 1.65414 | 1.97445 | 2.34916 | 2.60595 | 3.14036 |
| 166 | 0.67597 | 1.28667 | 1.65408 | 1.97436 | 2.34902 | 2.60577 | 3.14005 |
| 167 | 0.67596 | 1.28664 | 1.65403 | 1.97427 | 2.34888 | 2.60559 | 3.13975 |
| 168 | 0.67595 | 1.28661 | 1.65397 | 1.97419 | 2.34875 | 2.60541 | 3.13945 |
| 169 | 0.67594 | 1.28658 | 1.65392 | 1.97410 | 2.34862 | 2.60523 | 3.13915 |
| 170 | 0.67594 | 1.28655 | 1.65387 | 1.97402 | 2.34848 | 2.60506 | 3.13886 |
| 171 | 0.67593 | 1.28652 | 1.65381 | 1.97393 | 2.34835 | 2.60489 | 3.13857 |
| 172 | 0.67592 | 1.28649 | 1.65376 | 1.97385 | 2.34822 | 2.60471 | 3.13829 |
| 173 | 0.67591 | 1.28646 | 1.65371 | 1.97377 | 2.34810 | 2.60455 | 3.13801 |
| 174 | 0.67590 | 1.28644 | 1.65366 | 1.97369 | 2.34797 | 2.60438 | 3.13773 |
| 175 | 0.67589 | 1.28641 | 1.65361 | 1.97361 | 2.34784 | 2.60421 | 3.13745 |
| 176 | 0.67589 | 1.28638 | 1.65356 | 1.97353 | 2.34772 | 2.60405 | 3.13718 |
| 177 | 0.67588 | 1.28635 | 1.65351 | 1.97346 | 2.34760 | 2.60389 | 3.13691 |
| 178 | 0.67587 | 1.28633 | 1.65346 | 1.97338 | 2.34748 | 2.60373 | 3.13665 |
| 179 | 0.67586 | 1.28630 | 1.65341 | 1.97331 | 2.34736 | 2.60357 | 3.13638 |
| 180 | 0.67586 | 1.28627 | 1.65336 | 1.97323 | 2.34724 | 2.60342 | 3.13612 |
| 181 | 0.67585 | 1.28625 | 1.65332 | 1.97316 | 2.34713 | 2.60326 | 3.13587 |
| 182 | 0.67584 | 1.28622 | 1.65327 | 1.97308 | 2.34701 | 2.60311 | 3.13561 |
| 183 | 0.67583 | 1.28619 | 1.65322 | 1.97301 | 2.34690 | 2.60296 | 3.13536 |
| 184 | 0.67583 | 1.28617 | 1.65318 | 1.97294 | 2.34678 | 2.60281 | 3.13511 |
| 185 | 0.67582 | 1.28614 | 1.65313 | 1.97287 | 2.34667 | 2.60267 | 3.13487 |
| 186 | 0.67581 | 1.28612 | 1.65309 | 1.97280 | 2.34656 | 2.60252 | 3.13463 |
| 187 | 0.67580 | 1.28610 | 1.65304 | 1.97273 | 2.34645 | 2.60238 | 3.13438 |
| 188 | 0.67580 | 1.28607 | 1.65300 | 1.97266 | 2.34635 | 2.60223 | 3.13415 |
| 189 | 0.67579 | 1.28605 | 1.65296 | 1.97260 | 2.34624 | 2.60209 | 3.13391 |
| 190 | 0.67578 | 1.28602 | 1.65291 | 1.97253 | 2.34613 | 2.60195 | 3.13368 |
| 191 | 0.67578 | 1.28600 | 1.65287 | 1.97246 | 2.34603 | 2.60181 | 3.13345 |
| 192 | 0.67577 | 1.28598 | 1.65283 | 1.97240 | 2.34593 | 2.60168 | 3.13322 |
| 193 | 0.67576 | 1.28595 | 1.65279 | 1.97233 | 2.34582 | 2.60154 | 3.13299 |
| 194 | 0.67576 | 1.28593 | 1.65275 | 1.97227 | 2.34572 | 2.60141 | 3.13277 |
| 195 | 0.67575 | 1.28591 | 1.65271 | 1.97220 | 2.34562 | 2.60128 | 3.13255 |
| 196 | 0.67574 | 1.28589 | 1.65267 | 1.97214 | 2.34552 | 2.60115 | 3.13233 |
| 197 | 0.67574 | 1.28586 | 1.65263 | 1.97208 | 2.34543 | 2.60102 | 3.13212 |
| 198 | 0.67573 | 1.28584 | 1.65259 | 1.97202 | 2.34533 | 2.60089 | 3.13190 |
| 199 | 0.67572 | 1.28582 | 1.65255 | 1.97196 | 2.34523 | 2.60076 | 3.13169 |
| 200 | 0.67572 | 1.28580 | 1.65251 | 1.97190 | 2.34514 | 2.60063 | 3.13148 |

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Dokumentasi Kegiatan

Senin, 12 Februari Sampai Sabtu, 17 Februari 2024 (Dokumentasi Sebelum dilakukan *Treatmen/Perlakuan*)



Senin, 12 Februri Sampai Sabtu, 17 Februari 2024 (*Dokumentasi Proses Evaluasi Pretest*)



Senin, 19 Februari Sampai 24 Februari 2024 (*Dokumentasi Proses Treatment/Perlakuan*)



Senin, 19 Februari Sampai 24 Februari 2024 (*Dokumentasi Proses Evaluasi Posttest*)



Kartu Kontrol Penelitian



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Jalan Sultan Hasanudin No. 117 (Pangkajene)
Kota Makassar (95111) Sulawesi Selatan
Telp. (0411) 490701 / 490702 (Fax)
Email: info@umh.ac.id
Web: www.umh.ac.id

KARTU KONTROL PENELITIAN

Nama Mahasiswa : A. Nur Putri
NIM : 105311104620
Pembimbing I : Firdus R, S.Pd., M.Pd
Pembimbing II : Kasman, S.Pd., M.Pd
Judul : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Assemblr Edu* Pada Mata Pelajaran IPS Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Sungguminasa Kabupaten Gowa
Lokasi Penelitian : Jl. Andi Mallombassang No. 1 Sungguminasa, Kec. Somba Opu, Kab. Gowa Prov. Sulawesi Selatan.

| No | Kegiatan Penelitian | Tanggal | TTD Guru Mapel |
|----|---|---------------------|----------------|
| 1 | Mengantar surat penelitian | 12 Februari 2024 | |
| 2 | Konsultasi kepada guru mata pelajaran sekaligus pengantar | 12 Februari 2024 | |
| 3 | Pemberian materi pembelajaran dengan menggunakan media guru (Media Cetak) | 12-17 Februari 2024 | |
| 4 | Pemberian lembar penelitian (pretest) | 12-17 Februari 2024 | |
| 5 | Pemberian materi pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran <i>Assemblr Edu</i> | 19-24 Februari 2024 | |
| 6 | Pemberian lembar penelitian (posttest) | 19-24 Februari 2024 | |
| 7 | Pengambilan surat selesai penelitian | 16 Maret 2024 | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |

Catatan:

1. Kartu kontrol penelitian di isi pada saat melaksanakan penelitian.
2. Kartu kontrol diparaf atau ditandatangani oleh kepala sekolah/guru.
3. Kartu Kontrol dikumpul pada saat mendaftar ujian skripsi.



Surat Keterangan Bebas Plagiat



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN**

Alamat kantor: Jl.Sultan Alauddin NO.259 Makassar 90221 Tlp (0411) 866972,881593, Fax.(0411) 865588

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIAT

UPT Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar,
Menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini:

Nama : A. Nur Putri
Nim : 105311104620
Program Studi : Teknologi pendidikan

Dengan nilai:

| No | Bab | Nilai | Ambang Batas |
|----|-------|-------|--------------|
| 1 | Bab 1 | 8 % | 10 % |
| 2 | Bab 2 | 18 % | 25 % |
| 3 | Bab 3 | 8 % | 10 % |
| 4 | Bab 4 | 6 % | 10 % |
| 5 | Bab 5 | 5 % | 5 % |

Dinyatakan telah lulus cek plagiat yang diadakan oleh UPT- Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar Menggunakan Aplikasi Turnitin.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Makassar, 06 Mei 2024
Mengetahui

Kepala UPT- Perpustakaan dan Penerbitan,



Jl. Sultan Alauddin no 259 makassar 90222
Telepon (0411)866972,881 593,fax (0411)865 588
Website: www.library.unismuh.ac.id
E-mail : perpustakaan@unismuh.ac.id

A. Nur Putri 105311104620 Bab I

ORIGINALITY REPORT

10%

SIMILARITY INDEX

10%

INTERNET SOURCES

4%

PUBLICATIONS

2%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1digilib.unimed.ac.id

Internet Source

2%**2**123dok.com

Internet Source

2%**3**eprints.unmas.ac.id

Internet Source

2%**4**repositori.uin-alauddin.ac.id

Internet Source

2%**5**repository.unsri.ac.id

Internet Source

2%**6**text-id.123dok.com

Internet Source

2%

Exclude quotes

Off

Exclude matches

< 2%

Exclude bibliography

Off



A. Nur Putri 105311104620 Bab II

ORIGINALITY REPORT

18%
SIMILARITY INDEX

18%
INTERNET SOURCES

4%
PUBLICATIONS

2%
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

| | | |
|---|--|----|
| 1 | journal.universitaspahlawan.ac.id Internet Source | 5% |
| 2 | etheses.uin-malang.ac.id Internet Source | 5% |
| 3 | doc.lalacomputer.com Internet Source | 2% |
| 4 | ejournal.unesa.ac.id Internet Source | 2% |
| 5 | digilib.unila.ac.id Internet Source | 2% |
| 6 | repository.iainpalopo.ac.id Internet Source | 2% |

Exclude quotes Off

Exclude matches < 2%

Exclude bibliography Off

A. Nur Putri 105311104620 Bab III

ORIGINALITY REPORT

| | | | |
|------------------|------------------|--------------|----------------|
| 8% | 8% | 5% | 0% |
| SIMILARITY INDEX | INTERNET SOURCES | PUBLICATIONS | STUDENT PAPERS |

PRIMARY SOURCES

| | | |
|---|--|----|
| 1 | journal.ipm2kpe.or.id Internet Source | 3% |
| 2 | digilib.unila.ac.id Internet Source | 3% |
| 3 | repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source | 2% |
| 4 | eprints.uny.ac.id Internet Source | 2% |

Exclude quotes Off

Exclude bibliography Off

Exclude matches Off



A. Nur Putri 105311104620 Bab IV

ORIGINALITY REPORT

| | | | |
|------------------|------------------|--------------|----------------|
| 6% | 6% | 6% | 0% |
| SIMILARITY INDEX | INTERNET SOURCES | PUBLICATIONS | STUDENT PAPERS |

PRIMARY SOURCES

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | www.arinipuspitaali.wordpress.com Internet Source | 2% |
| 2 | repository.ar-raniry.ac.id Internet Source | 2% |
| 3 | 123dok.com Internet Source | 2% |



turnitin

Exclude quotes Off Exclude matches < 2%

Exclude bibliography Off



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
DIREKTORAT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

A. Nur Putri 105311104620 Bab V

ORIGINALITY REPORT

| | | | |
|------------------|------------------|--------------|----------------|
| 5% | 5% | 0% | 0% |
| SIMILARITY INDEX | INTERNET SOURCES | PUBLICATIONS | STUDENT PAPERS |

PRIMARY SOURCES

| | | | |
|---|---|--|-----------|
|  | digilib.unismuh.ac.id Internet Source |  | 5% |
|---|---|--|-----------|

Exclude quotes Off Exclude matches < 2

Exclude bibliography Off



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MAKASSAR
LEMBAGA PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

turnitin

RIWAYAT HIDUP



A. Nur Putri, lahir di Soppeng pada tanggal 17 Maret 2001. Anak ke empat dari lima bersaudara, dari pasangan pasangan Alm. A. Bahri dan Hj. Tasmi. Penulis memulai pendidikan Sekolah Dasar di SDN 354 Landoaje pada tahun 2008 dan tamat pada tahun 2014. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikannya di SMPN 4 Binturu dan lulus pada tahun 2016, setelah itu penulis melanjutkan pendidikannya di SMAN 3 Soppeng dan berhasil menyelesaikan pendidikan SMA pada tahun 2020. Ditahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan pada program S1 di Universitas Muhammadiyah Makassar Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan selesai pada tahun 2024. Dengan ketekunan dan motivasi tinggi untuk terus belajar dan berusaha. Penulis telah berhasil menyelesaikan tugas akhir skripsi ini. Harapan saya semoga saya bisa lulus dengan nilai yang memuaskan dan keluar sebagai salah satu sarjana dengan gelar “S.Pd” di Universitas Muhammadiyah Makassar. Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya kepada semuapihak atas terselesaikannya skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Assemblr Edu* Pada Mata Pelajaran IPS Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Sungguminasa Kabupaten Gowa”**.