

**PENERAPAN APLIKASI RAPOR DIGITAL MADRASAH DALAM
PENGEMBANGAN SISTEM INFORMASI MANAJMEN PENDIDIKAN
DI MTs. HIDAYATULLAH LOPI KABUPATEN SINJAI**

***IMPLEMENTATION OF MADRASAH DIGITAL REPORT
APPLICATION IN THE DEVELOPMENT OF EDUCATION
MANAGEMENT INFORMATION SYSTEM AT
MTs. HIDAYATULLAH LOPI, SINJAI REGENCY***



TESIS

Diajukan Kepada Program Pascasarjana Megister Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Makassar untuk memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Megister Pendidikan Islam

OLEH:

A. NURHIDAYAH BR
NIM. 105011101822

**PROGRAM PASCASARJANA MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
TAHUN 2024**

**PENERAPAN APLIKASI RAPOR DIGITAL MADRASAH DALAM
PENGEMBANGAN SISTEM INFORMASI MANAJMEN PENDIDIKAN
DI MTs. HIDAYATULLAH LOPI KABUPATEN SINJAI**

TESIS

Sebagai Salah Satu Syarat untuk Mencapai Megister

Program Studi

Megister Pendidikan Islam

Disusun dan Diajukan Oleh

A. NURHIDAYAH BR

NIM: 105011101822

Kepada

**PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

TESIS

PENERAPAN APLIKASI RAPOR DIGITAL MADRASAH DALAM PENGEMBANGAN SISTEM INFORMASI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM DI MTS. HIDAYATULLAH LOPI KABUPATEN SINJAI

Yang disusun dan diajukan oleh

A. Nurhidayah Br.

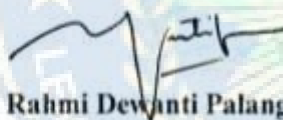
NIM. 105011101822

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Tesis

Pada tanggal 22 Mei 2024

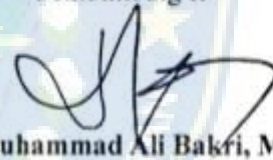
Menyetujui

Pembimbing I



Dr. Rahmi Dewanti Palangkey, Le., MA

Pembimbing II



Dr. Muhammad Ali Bakri, M.Pd

Mengetahui

Direktur Program Pascasarjana
Unismuh Makassar




Prof. Dr. H. Irwan Akib, M.Pd.
NBM. 613949

Ketua Program Studi
Magister Pendidikan Islam



Dr. Rusli Malli, S.Ag., M.Ag
NBM. 738715

HALAMAN PENERIMAAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa mahasiswa:

Judul Tesis : Penerapan Aplikasi Rapor Digital Madrasah dalam Pengembangan Sistem Informasi Manajemen Pendidikan Islam di MTs. Hidayatullah Lopi Kabupaten Sinjai

Nama Mahasiswa : **A. Nurhidayah Br.**

NIM : 105011101822

Program Studi : Magister Pendidikan Islam

Telah diuji dan dipertahankan di depan Panitia Ujian Tesis pada tanggal 22 Mei 2024, dan dinyatakan telah memenuhi persyaratan dan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.) pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Makassar.

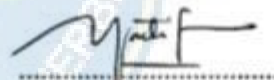
Makassar, 22 Mei 2024

Tim Penguji

Dr. Amirah Mawardi, S.Ag., M.Si
(Pimpinan)



Dr. Rahmi Dewanti Palangkey, Lc., MA
(Pembimbing I)



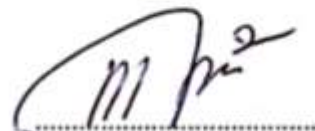
Dr. Muhammad Ali Bakri, M.Pd
(Pembimbing II)



Dr. H. Mawardi Pewangi, M.Pd
(Penguji I)



Dr. Rusli Malli, M.Ag
(Penguji II)



PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : A. Nurhidayah Br

NIM : 10501101822

Program Studi : Pascasarjana/ Megister Pendidikan Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan (plagiat) atau pemikiran orang lain. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa sebagian atau keseluruhan Tesis ini karya orang lain, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Makassar, 10 Oktober 2023

Yang Membuat Pernyaaan ,


A. NURHIDAYAH BR

NIM: 105011101822

ABSTRAK

A. NURHIDAYAH BR. 105011101822. 2024. *Penerapan Aplikasi Rapor Digital Madrasah dalam Pengembangan, Sistem Informasi Manajemen Pendidikan di MTs. Hidayatullah Lopi Kabupaten Sinjai*. Tesis, Program Pascasarjana Megister Pendidikan Islam, Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Rahmi Dewanti Palengkey dan Pembimbing II Muhammad Ali Bakri.

Aplikasi Rapor digital madrasah merupakan perangkat unit berbasis website yang digunakan untuk melakukan pendataan administrasi terkait dengan penilaian hasil belajar peserta didik. Aplikasi ini merupakan kebijakan Kementerian agama dalam pengimplementasian digitalisasi di lingkup madrasah. Tujuan penelitian ini adalah 1) Mengidentifikasi Kebijakan penerapan aplikasi rapor digital madrasah 2) Menganalisis Pengembangan sistem informasi manajemen pendidikan melalui aplikasi rapor digital madrasah di MTs. Hidayatullah Lopi Kabupaten Sinjai, 3) Mengidentifikasi Keunggulan dan kelemahan Aplikasi rapor digital madrasah dalam Pengembangan sistem informasi manajemen pendidikan di MTs. Hidayatullah Lopi Kabupaten Sinjai.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Dalam peneliti tersebut mengkaji peristiwa dan fenomena dalam kehidupan individu dan meminta seseorang atau sekelompok individu untuk menceritakan kisah-kisah tentang kehidupannya. Instrumen pengumpulan data adalah observasi dan wawancara. Teknik pengumpulan data terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penyimpulan/ verifikasi data. Serta keabsahan data tersebut menggunakan triangulasi.

Hasil penelitian ini diperoleh bahwa: 1) Penerapan aplikasi rapor digital madrasah merupakan kebijakan yang diterapkan oleh kementerian agama RI untuk mengembangkan digitalisasi di madrasah, 2) Aplikasi RDM merupakan pengembangan sistem informasi manajemen pendidikan yang merupakan transformasi dari rapor manual menjadi rapor online, yang memiliki fitur terdiri dari proses perencanaan, tahap pelaksanaan, dan tahap evaluasi. 3) Pengembangan sistem informasi rapor digital tersebut lebih efektif karena melibatkan seluruh guru dalam pengerjaannya serta efisiensi biaya, adapun kelemahan diantaranya akses jaringan yang tidak stabil serta belum adanya akses untuk orang tua siswa maupun siswa itu sendiri, serta masih ada fitur yang berbayar sehingga belum dapat dilakukan pengerjaan rapor jarak jauh.

Kata Kunci: *Aplikasi RDM, Sistem Informasi Manajemen Pendidikan*

ABSTRAK

A. NURHIDAYAH BR, 2024. Implementation of Madrasah Digital Report Application in Developing Education Management Information Systems at MTs. Hidayatullah Lopi, Sinjai Regency. Supervised by Rahmi Dewanti Palengkey and Muhammad Ali Bakri.

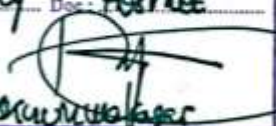
The Madrasah digital report application is a website-based unit tool used for administrative data collection related to student learning assessment. This application is a policy of the Ministry of Religious Affairs in implementing digitalization in the madrasah scope. The objectives of this research are 1) to identify the policy of implementing the madrasah digital report application, 2) to analyze the development of education management information systems through the madrasah digital report application at MTs. Hidayatullah Lopi, Sinjai Regency, 3) to identify the strengths and weaknesses of the madrasah digital report application in the development of education management information systems at MTs. Hidayatullah Lopi, Sinjai Regency.

This research was a descriptive qualitative study as research strategy. In this, the author examined events and phenomena in individual life and asks individuals or groups of individuals to tell stories about their lives. Data collection instruments were observation and interviews. Data collection techniques consisted of data reduction, data presentation, and data conclusion/verification. The validity of the data was ensured using triangulation.

The results of this research are as follows: 1) The implementation of the madrasah digital report application is a policy applied by the Ministry of Religious Affairs of the Republic of Indonesia to develop digitalization in madrasahs, 2) The RDM application is the development of an education management information system that is a transformation from manual reports to online reports, which features a planning process, implementation stage, and evaluation stage. 3) The development of the digital report information system is more effective because it involves all teachers in its implementation and cost efficiency. However, weaknesses include unstable network access, lack of access for parents and students, and some features are paid, so remote report processing cannot yet be carried out.

Keywords: *RDM Application, Education Management Information System*



Translated & Certified by	
Language Institute of Unismuh Makassar	
Date: 3 May 2024	Doc: Abstrak
Authorized by: 	

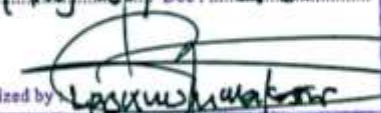
المستخلص

أ. نورهداية ب.ر. ١٨٢٢.١١١٠.١٠٥٠.٢٠٢٤. تنفيذ تطبيق بطاقة التقرير الرقمي للمدرسة في تطوير نظم معلومات الإدارة التعليمية في المدارس المتوسطة، هداية الله لوبي، منطقة سينجاي. رسالة ماجستير، برنامج الدراسات العليا في التربية الإسلامية، الجامعة المحمدية مكسر. إشراف: رحمي ديوانتي بالينجكي ومحمد علي بكري.

يعد تطبيق بطاقة التقرير الرقمي للمدرسة بمثابة أداة وحدة قائمة على موقع الويب تستخدم لجمع البيانات الإدارية المتعلقة بتقييم نتائج تعلم الطلاب. هذا التطبيق هو سياسة وزارة الدين في تنفيذ الرقمنة في مجال المدرسة. أهداف هذا البحث هي (١) تحديد سياسات تنفيذ تطبيق بطاقة تقرير المدرسة الرقمية (٢) تحليل تطوير نظام معلومات إدارة التعليم من خلال تطبيق بطاقة تقرير المدرسة الرقمية في المدارس المتوسطة هداية الله لوبي، منطقة سينجاي، (٣) تحديد مزايا وعيوب تطبيق بطاقة التقرير الرقمي للمدرسة في تطوير نظم معلومات إدارة التعليم في المدارس المتوسطة هداية الله لوبي، منطقة سينجاي. هذا البحث هو بحث وصفي نوعي وهو عبارة عن استراتيجيات بحث. يدرس المؤلف الأحداث والظواهر في حياة الأفراد ويطلب من شخص أو مجموعة من الأفراد أن يروا قصصاً عن حياتهم. أدوات جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات. تتكون تقنيات جمع البيانات من تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستدلال/التحقق من البيانات. وكذلك صحة البيانات باستخدام التثليث.

تظهر نتائج هذا البحث أن: (١) تنفيذ تطبيق بطاقة تقرير المدرسة الرقمية هو سياسة تنفذها وزارة الدين الإندونيسية لتطوير الرقمنة في المدارس، (٢) تطبيق بطاقة التقرير الرقمي هو تطوير نظام معلومات إدارة التعليم الذي هو التحول من بطاقات التقارير اليدوية إلى بطاقات التقارير عبر الإنترنت، والتي تحتوي على ميزات تتكون من عملية التخطيط، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة التقييم. (٣) يعد تطوير نظام معلومات بطاقة التقرير الرقمي أكثر فعالية لأنه يشمل جميع المعلمين في العملية وهو فعال من حيث التكلفة. تشمل نقاط الضعف الوصول غير المستقر إلى الشبكة وعدم إمكانية وصول أولياء الأمور أو الطلاب أنفسهم، ولا تزال هناك ميزات مدفوعة الأجر غير متوفرة بعد، تتم معالجة التقرير عن بعد.

الكلمات المفتاحية: تطبيق بطاقة التقرير الرقمي، نظام معلومات إدارة التعليم

Translated & Certified by
Language Institute of Unismuh Makassar
Date : 4 May 2024 Doc : Abstract
Authorized by 

KATA PENGANTAR



Segala Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, zat yang maha menganugerahkan rahmat dan petunjuk bagi segenap makhluknya. Berkat rahmat, hidayah dan iridah-Nya semata, akhirnya dapat terselesaikan Tesis yang berjudul **“Penerapan Rapor Digital Madrasah dalam Pengembangan Sistem Informasi Manajemen Pendidikan di MTs. Hidayatullah Lopi Kabupaten Sinjai”**. Sholawat dan salam semoga tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW yang membimbing ummat dari kegelapan menuju kemajuan, dari kebodohan menuju kecerdasan, dari kehinaan menuju keilmuan dan kemuliaan.

Peneliti menyadari bahwa banyak yang menjadi kendala dalam penelitian ini, mulai dari hal intern, seperti peneliti yang memiliki motivasi yang kadang tinggi kadang rendah, sampai pada hal yang bersifat ekstern, seperti kesibukan peneliti, keterbatasan dana dan lain-lainnya.

Dalam kesempatan ini, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama peneliti studi. Oleh karena itu peneliti menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Kedua Orang tua tercinta, Bapak Drs.Burhanuddin, M.H, dan Ibunda A.Nurbaya, S.Pd.I, serta seluruh saudara, keluarga yang senantiasa mencurahkan cinta kasihnya, memberikan semangat, motivasi, dukungan, dan doa restuya yang menjadi kekuatan dalam langkah kehidupan peneliti.

2. Prof. Dr. H. Ambo Asse, M.Ag, Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar
3. Prof. Dr. Irwan Akib, M.Pd., Selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Makassar
4. Dr. Rusli Malli, M.Ag, selaku Ketua Program Studi Megister Pendidikan Islam Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Makassar sekaligus penguji I tesis ini
5. Dr. Rahmi Dewanti Palengkey, Lc, M.A selaku pembimbing pertama yang telah banyak meluangkan waktu serta pikirannya dalam megarahkan dan membimbing peneliti dalam menyelesaikan tesis ini
6. Dr. Muhammad Ali Bakri, M.Pd., selaku pembimbing kedua yang telah banyak meluangkan waktu serta pikirannya dalam megarahkan dan membimbing peneliti dalam menyelesaikan tesis ini.
7. Dr. Mawardi, M.Pd., selaku dewan penguji II yang telah memberikan saran dan masukannya sehingga dalam penyempurnaan tesis ini
8. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Muhammadiyah Makassar
9. Seluruh pegawai dan jajaran Universitas Muhammadiyah Makassar yang telah membantu kelancaran Akademik;
10. Kepala dan Staf Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Makassar;
11. Kepala Madrasah, Pendidik, dan Tenaga Kependidikan MTs. Hidayatullah Lopi
12. Teman-teman mahasiswa Megister Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Makassar dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu

persatu, yang telah memberikan dukungan moral sehingga peneliti selesai studi

Teriring doa semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT, dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya Aamiin.

Makassar, 10 Oktober 2023

Peneliti,

A. NURHIDAYAH BR

NIM. 105011101822



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
PENGESAHAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENERIMAAN PENGUJI	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTARC	vii
المستخلص	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identitas Masalah	9
C. Batasan Penelitian.....	9
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Tinjauan Hasil Penelitian.....	12
B. Kajian Teori	16
1. Aplikasi Rapor Digital Madrasah.....	16
2. Sistem Informasi Manajemen Pendidikan.....	27
C. Kerangka Pikir	38
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	40
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	41
C. Sumber Data	41
D. Instrumen Penelitian	42
E. Teknik Pengumpulan Data	44
F. Teknik Analisis Data	46
G. Teknik Analisis Keabsahan Data.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
A. Gambaran Umum MTs. Hidayatullah Lopi.....	50
B. Kebijakan penerapan aplikasi rapor digital Madrasah (RDM) di MTs. Hidayatullah Lopi Kabupaten Sinjai	57
C. Analisis Penerapan Aplikasi Rapor Digital Madrasah dalam Pengembangan Sistem Informasi Manajemen Pendidikan di MTs. Hidayatullah Lopi Kabupaten Sinjai..	61
E. Pembahasan	80

BAB V SIMPULAN DAN SARAN	81
A. Simpulan.....	81
B. Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN	84



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Globalisasi yang terus maju, teknologi telah menjadi bagian integral dari kehidupan sehari-hari yang tidak dapat dipisahkan. Salah satu dampak positifnya dengan peningkatan efisiensi dan efektivitas dalam mendapatkan informasi. Di sektor pendidikan, keberadaan teknologi juga memberikan manfaat besar bagi pengelola lembaga pendidikan, mulai dari proses masukan (*input*), proses keluaran (*output*), hingga evaluasi terhadap proses yang telah dilakukan (*out camp*).

Sistem informasi manajemen yang dirancang khusus untuk keperluan sekolah atau lembaga pendidikan lainnya, yang bertujuan meningkatkan kualitas kinerja, pelayanan mutu, berdaya saing, dan sumber daya manusia yang memiliki kualitas baik. Peran teknologi sangat penting dalam meningkatkan efisiensi organisasi, bukan hanya dalam otomatisasi akses informasi, tetapi juga dalam menciptakan sistem yang terintegrasi secara akurat, cepat, dan lengkap. Penggunaan teknologi informasi tidak hanya sebagai alat otomatisasi, tetapi juga sebagai sarana untuk memastikan efisiensi, pengukuran, dan fleksibilitas dalam proses organisasi. Dalam lingkungan yang semakin kompetitif, pemanfaatan teknologi informasi menjadi suatu kebutuhan yang tak terhindarkan, karena informasi yang

terintegrasi sangat penting dalam mendukung upaya menciptakan organisasi yang efisien dan bersaing.¹

Sistem Informasi Manajemen (SIM) merupakan solusi yang didukung oleh teknologi canggih untuk menangani berbagai permasalahan yang timbul. SIM bertujuan untuk mengelola secara efisien sumber daya manusia, teknologi, prosedur, dan data guna mendapatkan informasi yang diinginkan di suatu lembaga atau organisasi.

Pada saat ini, komputer telah menjadi peralatan kantor yang esensial dan menjadi teknologi utama dalam mengolah data dan untuk menyajikan informasi. Dengan perkembangan aplikasi komputer yang cepat, ada berbagai teknik penyajian informasi yang interaktif dan komunikatif. Perubahan dalam konfigurasi komputer telah mendorong penggunaan teknologi komputer yang lebih luas, baik untuk keperluan bisnis organisasi maupun individu. Banyak perusahaan, termasuk yang beroperasi di sektor ritel, jasa, dan instansi pemerintah, telah mengadopsi teknologi komputer untuk menghasilkan informasi yang menjadi dasar dalam pengambilan keputusan krusial.²

Al-quran telah memberikan pengetahuan kepada kita tentang bagaimana Allah Swt kepada Nabi Daud telah diajarkan bagaimana ia memperoleh pengetahuan teknologi (baju yang terbuat dari besi) untuk melindungi dirinya serangan musuh. Sebagaimana firman Allah Swt dalam Q.S Al-Anbiyat 80-81:

¹ Hambali, "Implementasi Sistem Informasi Manajemen (SIM) dalam Meningkatkan Mutu Proses Pembelajaran," *Jurnal Edumaspul* 1, no. 1 (2021): h. 126.

² Yanto Murni, *Sistem Informasi Manajemen: Pengelola Lembaga Pendidikan* (Bengkulu: Penerbit Buku Literasiologi, 2021), h. 12.

وَعَلَّمْنَاهُ صَنْعَةَ لَبُوسٍ لَّكُمْ لِيُحْصِنَكُمْ مِنْ بَأْسِكُمْ ۗ فَهَلْ أَنْتُمْ شَاكِرُونَ ﴿٨٠﴾
 وَلَسَلِيْمَنَّ الرِّيحَ عَاصِفَةً تَجْرِي بِأَمْرِهِ إِلَى الْأَرْضِ الَّتِي بَارَكْنَا فِيهَا وَكُنَّا بِكُلِّ
 شَيْءٍ عَلِيْمِينَ ﴿٨١﴾

Artinya: “80. dan telah Kami ajarkan kepada Daud membuat baju besi untuk kamu, guna memelihara kamu dalam peperanganmu; Maka hendaklah kamu bersyukur (kepada Allah).

81. dan (telah Kami tundukkan) untuk Sulaiman angin yang sangat kencang tiupannya yang berhembus dengan perintahnya ke negeri yang Kami telah memberkatinya. dan adalah Kami Maha mengetahui segala sesuatu.”³

Meskipun tidak secara langsung membicarakan tentang teknologi dalam pendidikan, ayat ini menyoroti pemberian ilmu pengetahuan dan kemampuan manusia untuk memanfaatkannya untuk kepentingan yang positif, seperti pembuatan baju zirah yang melibatkan pemahaman akan teknologi pada zaman itu.

Mengakses teknologi di lembaga pendidikan memberikan efek positif yang signifikan, di antaranya adalah⁴ Pertama, teknologi digunakan sebagai sarana tutorial, terutama yang terlihat selama pandemi Covid-19 dimana pendidik diharuskan menguasai berbagai aplikasi untuk menyampaikan materi pembelajaran secara online. Kedua, teknologi berperan sebagai alat komunikasi antara pendidik dan wali murid, terutama ketika ruang gerak terbatas selama situasi darurat seperti itu. Ketiga, teknologi telah menjadi sarana informasi yang efektif, terutama dalam mengembangkan pemasaran

³ Al-Quran Terjemahan, Q.S Al-Anbiyat: 80-81. 2015

⁴ Nuraini Rini, “Implementasi Penilaian Hasil Belajar Siswa Berbasis Rapor Digital Madrasah Di MI Mathla’ul Anwar Hsu,” *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 6, no. 2 (2023): 1053–64, <https://doi.org/DOI.10.35931/am.v6i4.1174>.

lembaga pendidikan melalui platform digital seperti website, blog, dan media sosial. Keempat, teknologi digunakan sebagai alat administrasi yang membantu tenaga pendidik dan kependidikan dalam melaksanakan berbagai aktivitas, mulai dari pendataan siswa dan tenaga pendidik hingga proses penilaian akhir siswa.⁵

Perubahan dalam kurikulum di Indonesia sering kali berdampak pada siswa dan pendidik, termasuk perubahan dalam format laporan yang diperlukan. Di era milenial, pendekatan manual dalam pengolahan dan format rapor telah digantikan oleh pendekatan yang lebih modern, menggunakan teknologi informasi yang terus berkembang. Dengan memanfaatkan kemajuan ini, instansi pendidikan, terutama madrasah, dapat mengoptimalkan kinerja staf dan pengajar dengan sistem informasi yang akurat dan dapat dipercaya, yang mendukung proses pengajaran dan hasil belajar siswa.

Menurut Permendikbud Nomor 66 Tahun 2013, tujuan dari kewajiban penilaian kinerja siswa adalah untuk memastikan bahwa: (1) Perencanaan penilaian siswa disesuaikan dengan kemampuan yang di peroleh berdasarkan prinsip penilaian; (2) Pelaksanaan penilaaian siswa dilakukan secara profesional, transparan, edukatif, efektif, dan beretika; (3) Hasil dari penilaian siswa dilaporkan secara obyektif, bertanggung jawab, dan memberikan informasi yang akurat.⁶

⁵ Loilatu, Rusdi, dan Mursyawir, "Penerapan Sistem Informasi Manajemen Pendidikan dalam Proses Pembelajaran," *Jurnal Basicedu* 4, no. 4 (t.t.): 2020, <https://doi.org/1408-1422>. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.52>.

⁶ Putro Widoyoko Eko, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014). h.54.

Salahsatu penanda kualitas sebuah sekolah/ madrasah adalah partisipasi masyarakat dengan memberikan tanggapan terhadap lembaga pendidikan tersebut. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menjawab tantangan ini dengan mengenalkan aplikasi rapor berbasis online sejak tahun 2013. Pada tahun 2018, Kementerian Agama meluncurkan Rapor Digital Madrasah (RDM) yang tersedia untuk semua madrasah, baik swasta maupun negeri, di Indonesia.⁷ RDM berfungsi sebagai evaluasi kinerja pembelajaran dan berperan sebagai penyimpanan nilai bagi madrasah. RDM dirancang secara objektif dan dapat disesuaikan serta diterapkan baik pada madrasah dengan sistim SKS maupun paket.⁸

Pengembangan Rapor Digital Madrasah (RDM) diatur melalui edaran Kemenag dengan nomor: B-1726/DJ.I/Dt.I.I/PP.00/06/2021, sebagai bentuk pengembangan Aplikasi Rapor Digital (ARD) sebelumnya telah diterapkan sebagian Madrasa. Tujuan dari Rapor Digital Madrasah (RDM) adalah untuk meningkatkan pelayanan kepada orang tua atau wali murid dengan memberikan akses yang terus-menerus terhadap perkembangan anak dari waktu ke waktu. RDM juga berfungsi sebagai alat untuk mencatat evaluasi peserta didik sesuai dengan Nomor Induk Siswa Nasional (NISN) di setiap jenjang pendidikan. Melalui RDM, diharapkan semua guru dapat memiliki pemahaman dan keterampilan dalam penggunaan informasi dan teknologi. Meskipun pada awalnya mungkin terasa sulit karena hal baru, namun dengan

⁷ Nurdin Ali, "Implementasi Aplikasi Rapor Digital Madrasah Dalam Penilaian Hasil Belajar Siswa," *El-Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education* 2, no. 1 (2020), h.68.

⁸ Intel Madrasah, *Panduan Aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM)* (Jakarta, 2021).

konsistensi dan kebiasaan, akan membawa hasil yang diinginkan dan berkontribusi pada kemajuan lembaga secara keseluruhan.

Kehadiran RDM menekankan perlunya madrasah mengadopsi perkembangan teknologi internet dan digital dengan lebih cepat. Hal ini disebabkan oleh kebutuhan akan akses informasi yang cepat terhadap siswa sehingga dicapai target yang menjadi keinginan masyarakat. Aplikasi ARD digunakan untuk membuat laporan evaluasi terhadap kemajuan kompetensi siswa madrasah selama dua semester.⁹

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Nidaul Fajrin dan Imam Machali dengan judul "Implementasi Penggunaan Rapor Digital Madrasah (RDM) Berbasis Online dalam Administrasi Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik", Temuan dari penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan Rapor Digital Madrasah secara daring lebih efektif daripada menggunakan rapor konvensional atau yang dibuat menggunakan Microsoft Excel.¹⁰

Aplikasi rapor digital madrasah merupakan inisiatif pemerintah dalam meningkatkan pengembangan sistem informasi manajemen dalam lembaga pendidikan. Awalnya, penilaian hasil belajar peserta didik dilakukan secara manual dengan menggunakan tulisan tangan, namun kini aplikasi tersebut, yang berbasis website, memberikan pengembangan dalam manajemen administrasi pelaporan hasil belajar peserta didik.

⁹ Aisidah Sulfinatin and Anam Safi'il, "Pendampingan Aplikasi Rapor Digital Di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jinan Wonoayu Sidoarjo," *El-Banat: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam* 10, no. 2 (2020), h.255–79.

¹⁰ Fajrini Nidaul and Machali Imam, "Implementasi Penggunaan Rapor Digital Madrasah (RDM) Berbasis Online Dalam Menyusun Administrasi Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik", *Jurnal Idaarah*, 7.1 (2023), h.117–89.

Sesuai hasil penelitian sebelumnya, Rapor Digital Madrasah (RDM) ini dipakai di salah satu Madrasah Tsanawiyah Swasta di Kabupaten Sinjai, khususnya di MTs. Hidayatullah Lopi yang terletak di Dusun Lopi, Desa Baru, Kecamatan Sinjai Tengah. Berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan di madrasah tersebut bahwa penerapan aplikasi ini telah dimulai sejak tahun 2021, seiring dengan keluarnya surat edaran dari Kementerian Agama yang mewajibkan semua madrasah di bawah naungan Kementerian Agama untuk menggunakan aplikasi tersebut.

Pada awalnya, penilaian hasil belajar di MTs. Hidayatullah Lopi dilakukan secara manual dengan wali kelas yang menulis laporan secara langsung. Namun, dengan diperkenalkannya aplikasi rapor digital Madrasah dan keharusan keterlibatan setiap pendidik dalam proses ini, hal ini mendorong pendidik untuk meningkatkan pemahaman teknologinya. Meskipun demikian, ada beberapa pendidik yang masih mengalami kesulitan dalam hal ini, seperti yang terjadi di MTs. Hidayatullah Lopi.

Di samping kebutuhan akan sumber daya manusia yang diperlukan, penerapan aplikasi rapor digital madrasah berbasis website juga bergantung pada infrastruktur yang memadai. Ini mencakup ketersediaan alat teknologi dan jaringan internet yang cukup untuk menjalankan aplikasi dengan lancar.

Meskipun demikian, kehadiran aplikasi rapor digital Madrasah membawa manfaat signifikan dalam pengembangan sistem informasi manajemen, terutama dalam administrasi pelaporan penilaian hasil belajar peserta didik di MTs. Hidayatullah Lopi. Dalam penilaian hasil belajar yang

dilakukan secara online melalui aplikasi, berbagai fitur yang disediakan memudahkan dalam proses rekapitulasi nilai secara otomatis setelah penilaian peserta didik dilakukan. Rapor online ini juga dapat diakses kapan saja, memungkinkan pencetakan rapor peserta didik sesuai kebutuhan. Selain itu, penggunaan Rapor Digital Madrasah untuk penginputan nilai peserta didik juga meningkatkan efisiensi waktu karena melibatkan semua pendidik mata pelajaran dalam proses tersebut.

Keberadaan RDM juga memberikan manfaat bagi pendidik dengan mengurangi beban kerja wali kelas, karena setiap guru mata pelajaran memiliki akun sendiri untuk memasukkan nilai, sehingga wali kelas hanya perlu mengawasi yang telah dimasukkan. Ini juga mendorong pendidik untuk meningkatkan keterampilan teknologi mereka sesuai dengan kebijakan yang diterapkan.

Berdasarkan hal tersebut di atas, peneliti terdorong untuk mengadakan penelitian mengenai penerapan Rapor Digital Madrasah dalam pengembangan sistem informasi manajemen pendidikan, dalam hal ini keterlibatan unsur manusia dan perangkat lunak dan perangkat keras serta jaringan internet dalam pengelolaannya. Maka dari itu, peneliti merumuskan judul penelitian yakni “Penerapan Aplikasi Rapor Digital Madrasah dalam Pengembangan Sistem Informasi Manajemen Pendidikan di MTs. Hidayatullah Lopi Kabupaten Sinjai.”

B. Identitas Masalah

Berdasarkan penjelasan sebelumnya mengenai konteks, masalah-masalah yang dapat diidentifikasi untuk penelitian adalah sebagai berikut:

1. Implementasi kebijakan dari Direktorat Kementerian Agama RI terkait penerapan Aplikasi Rapor Digital Madrasah sebagai transformasi sistem informasi manajemen pendidikan di lingkungan Madrasah.
2. Kurangnya keterampilan guru dalam memanfaatkan teknologi untuk mengelola Aplikasi Rapor Madrasah.
3. Kendala yang dihadapi terkait keterbatasan teknologi dan jaringan internet dalam mendukung operasional Aplikasi Rapor Digital.

C. Batasan Penelitian

Dikarenakan latar belakang dan identifikasi masalah yang luas dalam pengembangan sistem informasi manajemen pendidikan di MTs. Hidayatullah Lopi Kabupaten Sinjai, dibutuhkan pembatasan masalah dalam penelitian ini.

1. Madrasah Tsanawiyah Hidayatullah Lopi dalam menyikapi Kebijakan Penerapan Aplikasi rapor digital madrasah (RDM) sebagai pengembangan sistem informasi manajemen pendidikan.
2. Analisis Penerapan Aplikasi rapor digital madrasah (RDM) di MTs.Hidayatullah Lopi Kabupaten Sinjai sebagai transformasi sistem informasi manajemen pendidikan.
3. Pengelola Aplikasi rapor digital madrasah melibatkan Admin, kepala sekolah, guru, staf, dan wali kelas saja.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana kebijakan penerapan aplikasi rapor digital madrasah di MTs. Hidayatullah Lopi Kabupaten Sinjai?
2. Bagaimana Analisis penerapan aplikasi rapor digital Madrasah dalam Pengembangan Sistem informasi Manajemen Pendidikan di MTs. Hidayatullah Lopi Kabupaten Sinjai?
3. Bagaimana keunggulan dan kelemahan Aplikasi Rapor digital madrasah dalam pengembangan sistem informasi manajemen pendidikan di MTs. Hidayatullah Lopi Kabupaten Sinjai?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui kebijakan penerapan aplikasi rapor digital madrasah di MTs. Hidayatullah Lopi Kabupaten Sinjai.
2. Untuk menganalisis penerapan aplikasi rapor digital Madrasah dalam Pengembangan Sistem informasi Manajemen Pendidikan di MTs. Hidayatullah Lopi Kabupaten Sinjai.
3. Untuk mengetahui keunggulan dan kelemahan Aplikasi Rapor digital madrasah dalam pengembangan sistem informasi Manajemen Pendidikan di MTs. Hidayatullah Lopi Kabupaten Sinjai.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian, berisi mengenai manfaat bagi akademisi atau praktisi mengenai penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Adapun manfaat dari penelitian ini dapat dijelaskan sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini akan memperkaya khazanah konsep mengenai pengaruh penggunaan Aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM) dalam pengembangan sistem informasi manajemen pendidikan dalam sebuah lembaga pendidikan. Dengan demikian, penelitian ini akan memberikan kontribusi pada pengembangan teori dan pemahaman dalam bidang ini.

2. Manfaat praktis

- a. Untuk memenuhi syarat menyelesaikan studi Magister (S2) konsentrasi PAI dan mendapatkan gelas M.Pd.
- b. Diharapkan hasil penelitian ini menjadi salah satu referensi untuk peneliti selanjutnya.
- c. Bagi Kepala Sekolah, Pendidik maupun tenaga kependidikan. Dengan perkembangan teknologi yang cukup pesat begitupula dalam lembaga pendidikan dengan diterapkannya aplikasi pengelolah data yakni Rapor Digital Madrasah diharapkan dapat memberikan referensi ataupun wawasan bagi *stekholder* yang ada dalam peningkatan kinerja dan mutu pendidikan dalam lembaga pendidikan tersebut.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Tinjauan Hasil Penelitian

1. Rosnina, Arifuddin Siraj, Baharuddin, 2019. dengan Judul Penelitian berjudul “Sistem Informasi Pengolahan Data Nilai Menggunakan Aplikasi Rapor Digital.”¹¹

Studi ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif yang mengadopsi pendekatan fenomenologi. Teknik menentukan informan yang dipakai adalah purposive, sementara teknik pengumpulan data mencakup observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa MAN 2 Bone telah menerapkan Aplikasi Rapor Digital di tahun 2019 menjadi sarana untuk memberikan informasi tentang hasil belajar siswa. Dalam penggunaan Aplikasi Rapor Digital (RDM), dibutuhkan keterampilan di bidang teknologi. Meskipun memudahkan proses input nilai, Aplikasi Rapor Digital (RDM) memiliki kelemahan karena memerlukan koneksi ke server kusus, menyebabkan pekerjaan tidak dapat dikerjakan di luar lingkungan sekolah. Agar melakukan pekerjaan diluar sekolah, guru harus mengunduh template diakun masing-masing.

Studi ini mempunyai kesamaan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Rosnina dkk, yaitu keduanya meneliti terkait aplikasi

¹¹ Rosnina, Siraj Arifuddin, dan Burhanuddin, “Sistem Informasi Pengolahan Data Nilai Menggunakan Aplikasi Rapor Digital,” *Jurnal Idaarah* 5, no. 2 (2021): h. 253–65.

raport digital madrasah sebagai sistem informasi, dan memakai pendekatan kualitatif dalam metodologi penelitiannya. Namun, terdapat perbedaan dalam jenis penelitian, lokasi penelitian, dan jenjang pendidikan yang diteliti. Penelitian sebelumnya dilakukan di tingkat Madrasah Aliyah, sedangkan penelitian ini dilakukan di tingkat Madrasah Tsanawiyah. Selain itu, penelitian ini membahas penerapan rapor digital madrasah sebagai transformasi sistem informasi manajemen pendidikan.

2. Putu Ayu Desy Pangastuti dan Denies Priantinah (2019) melakukan penelitian berjudul "Penerapan Sistem Informasi Rapor Online". Penelitian ini merupakan tinjauan literatur yang bertujuan untuk menghimpun informasi terkait penerapan sistem informasi rapor online di beberapa sekolah. Temuan dari tinjauan literatur menunjukkan bahwa sistem rapor online memberikan kemudahan bagi para pendidik dalam administrasi data nilai peserta didik, yang juga dapat diakses oleh peserta didik dan orang tua mereka.¹²

Persamaan antara penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Putu Ayu Desy Pangastuti dan Denies Priantinah adalah keduanya meneliti tentang sistem informasi rapor digital madrasah. Namun, perbedaan yang signifikan terletak pada jenis penelitian yang digunakan. Penelitian sebelumnya merupakan studi pustaka, sedangkan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Hal ini menyebabkan penelitian sebelumnya tidak memiliki objek penelitian yang diteliti secara

¹² Ayu Desi Pangastuti Putu and Priantinah Denies, 'Penerapan Sistem Informasi Rapor Online', *Ekuitas: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 7.1 (2019), h.1–4.

khusus, sementara penelitian ini berfokus pada Madrasah Tsanawiyah Hidayatullah Lopi Kabupaten Sinjai.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Seprianto (2022) berjudul "Penerapan Sistem Informasi Manajemen Pendidikan dalam Pengelolaan Data Rapor di Madrasah Aliyah Negeri 1 Sungai Penuh."

Penelitian ini bersifat kualitatif. Partisipan dalam penelitian meliputi Kepala Sekolah, guru, Wali Kelas, dan staf Tata Usaha (TU) dari Madrasah Aliyah Negeri 1 Sungai Penuh. Hasil dan analisis penelitian menunjukkan bahwa secara keseluruhan, penerapan Sistem Informasi Manajemen Pendidikan dalam pengelolaan data rapor di MAN 1 Sungai Penuh telah mencapai tingkat yang optimal. Hal ini terjadi karena banyaknya guru yang memahami penggunaan aplikasi yang digunakan untuk pengelolaan data rapor, serta efektivitas sosialisasi yang dilakukan oleh sekolah. Meskipun demikian, masih ada tantangan yang menghambat kelancaran proses pengelolaan data rapor di MAN 1 Sungai Penuh. Salah satu tantangan dalam penerapannya adalah peran Wali Kelas dalam mengumpulkan data rapor, termasuk biodata siswa, absensi, dan kegiatan ekstrakurikuler, yang memerlukan siswa untuk mengisi formulir yang disediakan.¹³

Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian yang dilakukan oleh Seprianto dalam hal penelitian terkait Sistem Informasi Manajemen Pendidikan. Namun, terdapat perbedaan signifikan dalam jenis

¹³ Seprianto, 'Penerapan Sistem Informasi Manajemen Pendidikan Dalam Pengelolaan Data Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Sungai Penuh', *Journal on Education*, 4.4 (2022), h.1712–17.

penelitian yang digunakan. Penelitian sebelumnya menggunakan pendekatan kuantitatif, sementara penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Selain itu, penelitian ini juga mencantumkan secara jelas nama aplikasi rapor yang digunakan, sementara penelitian sebelumnya tidak. Lokasi penelitian dan jenjang pendidikan yang diteliti juga berbeda, di mana penelitian sebelumnya dilakukan di tingkat SMA sedangkan penelitian ini dilakukan di tingkat Madrasah Tsanawiyah.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Nidaul Fajrin dan Imam Machali (2023) bertajuk "Implementasi Penggunaan Rapor Digital Madrasah (RDM) Berbasis Online Dalam Menyusun Administrasi Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik" menggunakan metode perolehan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Subjek penelitian dipilih berdasarkan kriteria 3M (Mengetahui, Memahami, Mengalami), yaitu kepala madrasah, wakil kepala kurikulum, operator, dan wali kelas. Penelitian dilakukan di Madrasah Ibtidaiyah Persatuan Umat Islam Banjarsari karena madrasah tersebut baru mulai menerapkan aplikasi RDM pada tahun pelajaran 2021/2022.¹⁴

Dari temuan penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan rapor digital madrasah berbasis daring lebih efektif daripada penggunaan rapor konvensional atau penyusunan rapor disusun menggunakan Microsoft Excel. Hal ini merupakan manfaat yang diperoleh wali kelas dalam menginput nilai siswa melalui template yang tersedia di website RDM.

¹⁴ Nidaul dan Imam, "Implementasi Penggunaan Rapor Digital Madrasah (RDM) Berbasis Online Dalam Menyusun Administrasi Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik". "Implementasi Penggunaan Rapor ... h.117–89.

Setelah melakukan pengisian, wali kelas hanya perlu mengunggah template, secara otomatis nilai siswa akan muncul.

Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian yang dilakukan oleh Nidaul Fajrini dan Imam Machli dalam hal meneliti tentang aplikasi rapor digital madrasah. Namun, terdapat perbedaan signifikan dalam jenis penelitian yang digunakan. Penelitian sebelumnya menggunakan pendekatan kualitatif, sementara penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Selain itu, terdapat perbedaan dalam jumlah variabel yang diteliti. Lokasi penelitian dan jenjang pendidikan yang diteliti juga berbeda, di mana penelitian sebelumnya dilakukan di tingkat Madrasah Ibtidaiyah sedangkan penelitian ini dilakukan di tingkat Madrasah Tsanawiyah.

B. Kajian Teori

1. Aplikasi Rapor Digital Madrasah

a. Pengertian Aplikasi Digital

Dalam bidang ilmu komputer, sebuah aplikasi merujuk kepada perangkat lunak atau program komputer yang dirancang untuk berjalan di dalam suatu sistem tertentu dengan tujuan melaksanakan tugas-tugas spesifik. Istilah "aplikasi" berasal dari bahasa Inggris "*application*" yang mengacu pada penerapan atau penggunaan sesuatu. Secara sederhana, aplikasi adalah suatu implementasi dari perangkat lunak atau software yang dibuat untuk melakukan fungsi-fungsi tertentu.

Digital berasal dari kata "*Digitus*" dalam bahasa Yunani yang berarti jari. Jika kita menghitung jari pada tangan orang dewasa, kita akan menemukan sepuluh (10) jari. Angka sepuluh ini terdiri dari dua digit, yaitu 1 dan 0. Oleh karena itu, konsep digital mengacu pada representasi bilangan menggunakan angka 0 dan 1, atau off dan on, yang dikenal sebagai sistem bilangan biner. Sistem komputer memanfaatkan digital sistem sebagai fondasi data mereka, yang dikenal sebagai Bit (*Binary Digit*).

Digitalisasi, menurut Wuryanta, adalah segala proses berbentuk informasi seperti angka, kata, gambar, suara, data, atau gerakan dikodekan menjadi bentuk bit (*binary digit*), yang terdiri dari representasi 0 dan 1. Hal ini memungkinkan untuk memanipulasi dan mentransformasi data (*bitstreaming*).¹⁵ Dengan demikian, digital adalah konsep mengubah dan menyandikan data diubah menjadi bentuk yang paling fundamental, yakni bit, dan memberikan kekuatan untuk memanipulasi sebuah informasi.

Teknologi digital berkembang secara cepat, sebagaimana yang diungkapkan oleh Toffler (1980) yang mengidentifikasi tiga era utama dalam perkembangan manusia: Zaman pertanian, zaman industri, dan zaman informasi. Dampak yang signifikan dari adanya digitalisasi telah memasuki era informasi, di mana teknologi digital menjadi pendorong utama perubahan dalam masyarakat global. Perkembangan ini juga

¹⁵ Wuryanta dan Wenats Eka, "Digitalisasi Masyarakat: Memiliki Kekuatan dan Kelemahan Dinamika Era Informasi Digital dan Masyarakat Informasi," *Jurnal Ilmu Komunikasi* 1, no. 1 (2017): 131–42.

memengaruhi dunia pendidikan secara substansial, yang tercermin dalam adopsi yang cepat terhadap pembelajaran digital. Pembelajaran digital memanfaatkan berbagai kemajuan dalam teknologi informasi untuk mencapai berbagai kalangan masyarakat.¹⁶

Al-quran

Dalam menghadapi zaman yang terus berkembang harus mempersiapkan murid menghadapi era masyarakat informasi, dunia pendidikan telah menyesuaikan diri dengan mengadopsi berbagai inovasi. Salah satu bentuk tanggapan dari dunia pendidikan terhadap perubahan ini adalah dengan mengintegrasikan teknologi digital ke dalam pembelajaran. Selain itu, dampak digitalisasi juga terlihat dalam administrasi pengelolaan lembaga pendidikan, di mana semua proses, mulai dari administrasi hingga outputnya, kini telah berbasis digital.

b. Pengertian Aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM)

Tujuan dari aplikasi rapor digital (RDM) adalah untuk Memfasilitasi pengelolaan penilaian siswa dengan cepat, akurat, dan efisien, serta data lebih valid. Selain itu, Tujuan aplikasi tersebut juga termasuk meningkatkan produktivitas, efisiensi, dan kemampuan profesional para pendidik, yakni memudahkan proses memasukkan nilai akhir siswa setiap semester oleh wali kelas.¹⁷

¹⁶ Amarulloh Adhitya, Surahman Endang, dan Meylani Vita, "Refleksi Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Berbasis Digital," *Metaedukasi* 1, no. 1 (2019): 13–23.

¹⁷ Muhammad, "Implementasi Aplikasi Rapor Digital Madrasah dalam Penilaian Hasil Belajar Siswa." Ali Nurdin, 'Implementasi Aplikasi Rapor Digital Madrasah ... h.68.

Tujuan utama dari implementasi aplikasi rapor madrasah adalah Untuk merealisasikan konsep Madrasah Berbasis Digital dengan menggunakan teknologi informasi secara efisien dan maksimal. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi terhadap penilaian siswa, serta memungkinkan madrasah untuk memberikan data layanan cepat, akurat, dan efisien.¹⁸

Satuan pendidikan menggunakan Aplikasi Rapor Digital dapat memasukkan informasi madrasah, informasi guru, dan data identitas siswa. ARD mengurus evaluasi hasil belajar, termasuk evaluasi harian, tengah semester, dan akhir semester. Selain mengumpulkan data penilaian, ARD juga menghasilkan laporan cetak yang mencakup semua satandar penilaian tersebut.

Aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM) dapat diakses oleh Admin/proktor madrasah, guru mapel, dan wali kelas sesuai dengan panduan penggunaan aplikasi rapor digital pada setiap tingkat pendidikan, sesuai dengan prosedur yang ditetapkan.

Aplikasi rapor digital madrasah memiliki dua jenis akun pengguna, yakni akun proktor dan akun guru mapel dan juga wali kelas. Setiap akun mempunyai tupoksi yang berbeda sesuai dengan prosedur yang ditetapkan. Guru dan operator madrasah memiliki

¹⁸ “Manual Book Penggunaan Aplikasi Raport Digital Madrasah (RDM),” *Sahabat Berbagi* (blog), 18 Agustus 2023, <https://www.dul-muid.my.id/2021/10/manual-book-penggunaan-aplikasi-raport.html>.

username dan password yang unik untuk mengakses aplikasi, dan proses pembuatan akun dilakukan dengan bantuan operator madrasah.¹⁹

c. Kebijakan Penerapan Aplikasi Rapor digital Madrasah

Aplikasi rapor digital adalah sebuah platform berbasis website yang diaplikasikan dalam pengolahan administrasi terkait dengan pelaporan hasil belajar siswa.²⁰ Kementerian Agama, melalui Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, telah mengeluarkan aplikasi rapor digital untuk semua madrasah, baik negeri maupun swasta, di seluruh wilayah Indonesia sejak tahun 2018. Hal ini diatur dalam edaran nomor:1594/DJ.I/DT.II.I/KS.00/10/2018. Kemudian, Direktorat KSKK Madrasah, bagian dari Direktorat Pendidikan Islam di Kementerian Agama Republik Indonesia, kembali mengeluarkan surat edaran dengan nomor:B-1726/DJ.I/Dt.I.I/PP.00/06/2021 yang membahas pengembangan Aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM). Integrasi antara aplikasi RDM dengan EMIS (Sistem Informasi Manajemen Pendidikan) dan E-Learning Madrasah dimaksudkan untuk mempermudah penggunaan RDM oleh madrasah dan mendukung kebijakan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam dalam menyediakan layanan data pendidikan Islam melalui EMIS.²¹

¹⁹ Suryana Yaya, Hidayat Wahyu, and Nurbani Gilda, 'Hubungan Manajemen Penggunaan Aplikasi Rapor Digital Dengan Kompetensi Profesional Guru', *Jurnal Tarbawi Stai Al Fithrah*, 10.2 (2022), h.107–16.

²⁰ Denok Sunarsi, "Pengaruh Gaya Kepemimpinan, Motivasi dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Pendidik Yayasan Marvin," *Inovasi* 5, no. 1 (August 16, 2018): 1, <https://doi.org/10.32493/Inovasi.v5i1.y2018>. h. 1-18.

²¹ Direktur Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, "Aplikasi Rapor Digital Madrasah," Surat Edaran, 2021.

d. Fitur Aplikasi Rapor Digital Madrasah

Aplikasi rapor digital madrasah (RDM) telah memiliki fitur menu yang lebih lengkap, memudahkan kepala madrasah dan tenaga guru dalam perencanaan, pengolahan, evaluasi, dan pelaporan siswa di madrasah. Dengan adanya Rapor Digital Madrasah, gambaran grafis tentang perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa serta analisisnya dapat didapatkan secara akurat dengan waktu yang lebih singkat. Para pendidik diharapkan dapat menyesuaikan program pembelajaran lanjutan dan pengayaan sesuai dengan kebutuhan siswa, baik dari segi kualitas maupun durasi.²² Adapun Fitur Aplikasi RDM ini terdiri dari Level Akses dan Fitur Aplikasi.

1) Level Akses

(a) Akses Proktor, Staf, Kamad dan Wakakur

Peran Proktor dalam penggunaan aplikasi RDM sangat signifikan karena mereka bertanggung jawab atas registrasi awal RDM di Madrasah. Berikut beberapa fitur RDM yang dapat diakses oleh Proktor:

1. Dashboard Madrasah
2. Sinkronisasi Profil Madrasah
3. Mengunggah serta Menghapus Logo Madrasah dan atau yayasan
4. Menyusun pengaturan untuk Tahun Ajaran, Semester, dan Jenis Penilaian Madrasah.
5. Menyinkronkan Mata Pelajaran dan menambahkan mata pelajaran

²² Khoeron, *Kemenag Luncurkan Rapor Digital Untuk 87000 Madrasah* (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2021), h. 2.

6. Menyusun informasi Kelas.
7. Mengelola data Guru.
8. Menyusun data Siswa.
9. Memindahkan Siswa di Kelas lain
10. Menaikkan Kelas
11. Data Alumni dapat diakses
12. Menyusun informasi Ekstrakurikuler.
13. Menyusun informasi untuk Cetak Rapor.
14. Memonitor Status Pengiriman Nilai.
15. Menyusun akses ke akun Administrasi.
16. Melaksanakan Penyimpanan Cadangan dan Pemulihan Data RDM.

Akses staf mirip dengan proktor, namun ada perbedaan pada sinkronisasi data profil madrasah, logo, pengaturan, dan cadangan data. Sedangkan untuk akses Kepala Madrasah dan Wakil Kepala Kurikulum sifatnya hanya memantau.²³

b) Akses Guru

Dalam fitur akses guru, terdapat 3 peran, yaitu sebagai guru mata pelajaran, Wali Kelas, dan Pembina Ekskul.²⁴ Adapun Fitur untuk Akses Guru Mapel Melakukan Penilaian Mata Pelajaran pada kelas yang diajarnya sesuai dengan yang diatur oleh Proktor;

Akses guru mata pelajaran:

²³ Kementerian Agama, "Fitur RDM - Kementerian Agama," 22 Juni 2021, <https://rdm.kemenag.go.id/#/feature>.

²⁴ Kementerian Agama, Agama.

1. Menyusun bobot nilai Harian dan Penilaian Akhir Semester (PAS/PAT).
2. Memasukkan Nilai Harian dan Penilaian Akhir Semester (PAS/PAT).
3. Melakukan Penilaian atas Keterampilan (Proyek, Portofolio, dan Ujuk Kerja).
4. Mengirimkan Nilai Pengetahuan dan Keterampilan.
5. Membatalkan Pengiriman Nilai Pengetahuan dan Keterampilan yang sudah dikirimkan.

Akses Wali Kelas:

1. Merubah informasi siswa dalam kelasnya.
2. Menyusun data kehadiran siswa.
3. Menginputkan catatan dari Wali Kelas.
4. Menambahkan nilai untuk Sikap Sosial dan Spiritual.
5. Menetapkan keputusan naik atau tidak naik kelas pada evaluasi semester genap.
6. Memantau kemajuan pengiriman nilai di kelas masing-masing.
7. Mengamankan nilai rapor yang telah terkirim.
8. Menghasilkan cetakan Rapor, Lembar Nilai, Sampul, Identitas Rapor, Buku Kelas, dan ringkasan nilai untuk setiap siswa.

Akses Pembina Ekstrakurikuler:

1. Menyusun evaluasi terhadap siswa yang dipandu.
2. Memasukkan siswa ke dalam Ekstrakurikuler pilihan.

c) Akses Siswa

Akses siswa terhadap aplikasi RDM akan diatur dengan cara yang berbeda dalam pengembangannya. Akses siswa ini sudah ada fitur dalam aplikasi namun sifatnya berbayar.

2) Fitur Aplikasi

- a. Evaluasi Berkelanjutan: Programmer aplikasi ini dapat di evaluasi secara berkesinambungan tidak menghilangkan data yang sudah ada sebelumnya.
- b. Aplikasi RDM disediakan secara gratis dan dapat digunakan oleh madrasah tanpa ada batasan waktu, kebutuhan untuk memperbarui atau memperpanjang skrip.
- c. Backup dan Restore: Aplikasi RDM memungkinkan pengguna untuk mencadangkan dan memulihkan data dengan mudah.
- d. *Barcode* dan *Watermark*: fitur pencetakan rapor yang menyertakan watermark dan barcode, menghilangkan kebutuhan akan kertas dengan watermark untuk mencetak rapor.
- e. Cetak Rekap Nilai: Aplikasi RDM mendukung pencetakan rekapitulasi nilai per siswa dari pertama sampai selesai semester di halaman selebar.
- f. Aplikasi RDM dikembangkan dengan menggunakan AngularJS., memastikan proses rendering hlm berjalan lancar di browser tanpa memberatkan server.

g. Aplikasi RDM didukung oleh PWA (Progressive Web App) dan Workbox.js. untuk mempercepat proses cache source dari RDM saat dijalankan pada server dengan protokol HTTPS, meningkatkan kecepatan rendering halaman aplikasi pada pengguna RDM.²⁵

e. Langkah-langkah Pengisian Rapor digital Madrasah

Tahapan dalam pengisian Rapor Digital Madrasah (RDM) secara daring mencakup langkah-langkah,²⁶ meliputi:

1) Masuk Guru:

Proses dimulai dengan guru login ke aplikasi Rapor Digital Madrasah menggunakan kredensial yang telah diberikan oleh operator di masing-masing madrasah.

2) Panel Guru:

Setiap guru memiliki akses ke berbagai fitur yang relevan dalam proses penilaian setiap siswa. Ini mencakup navigasi menu, profil guru, mata pelajaran yang diajarkannya, dan tugas tambahan yang mungkin dimilikinya. Menu navigasi memberikan pilihan seperti daftar penilaian, tugas tambahan, dan penilaian kelas. Pada bagian tersebut, guru juga dapat mengakses profil pribadi mereka, dimana mereka dapat mengubah data diri jika diperlukan, termasuk foto profil dan password.

3) Pengisian Nilai

Tahapan ini merupakan inti dari implementasi rapor digital madrasah daring oleh Kementerian Agama Republik Indonesia. Pada

²⁵ Kementerian Agama, 2021

²⁶ Nidaul dan Imam, "Implementasi Penggunaan Rapor Digital Madrasah (RDM) Berbasis Online Dalam Menyusun Administrasi Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik".

tahapan ini, setiap pendidik mengatur bobot nilai untuk setiap siswa, termasuk Penilaian Harian (PH), Penilaian Akhir Semester (PAS), dan Penilaian Akhir Tahun (PAT). Guru juga memiliki kemampuan untuk menetapkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan. Proses pengisian nilai ini mencakup nilai pengetahuan yang diperoleh dari penilaian harian, serta nilai yang diperoleh dari PAS dan PAT.²⁷

Setelah penilaian pengetahuan, langkah berikutnya adalah menilai keterampilan siswa. Pengisian nilai harian pada rapor digital madrasah daring dapat dilakukan melalui dua cara. Salah satunya adalah guru dapat memasukkan nilai harian secara langsung melalui platform website rapor digital madrasah. Alternatif kedua adalah dengan mengunggah template nilai harian. Guru mengunduh template tersebut dari website RDM online, memasukkan nilai ke dalam template tersebut, dan kemudian mengunggahnya kembali ke aplikasi. Dengan cara ini, nilai secara otomatis akan tercatat dalam rapor digital madrasah online setelah template diunggah oleh wali kelas.

f. Manfaat Rapor Digital Madrasah

Penggunaan Aplikasi Rapor Digital dalam konteks Madrasah adalah keharusan yang diimpos oleh Kementerian Agama, yang meminta agar aplikasi ini digunakan untuk mengevaluasi hasil belajar. Pendidik, sebagai pengguna utama, mendapatkan dukungan dari operator madrasah ketika menghadapi kendala teknis seperti masalah sistem atau kesulitan

²⁷ Nidaul dan Imam. h.117–89.

login. Meskipun penggunaan aplikasi ini memiliki kelebihan dan kekurangan, semua pihak di madrasah bekerja sama untuk mengatasi masalah yang timbul, saling mendukung, dan bekerja sama untuk menyelesaikan tantangan yang dihadapi.²⁸

Kehadiran rapor berbasis digital memberikan berbagai manfaat bagi pendidik mata pelajaran dan peran wali kelas dalam proses penilaian dan pelaporan hasil belajar siswa. Penggunaan aplikasi rapor digital membuat proses penginputan nilai menjadi lebih mudah dan cepat. Data yang telah dimasukkan Terhubung secara langsung dengan data lainnya dalam sistem, mengurangi waktu yang dibutuhkan untuk penginputan dan meminimalkan risiko kerusakan atau kehilangan data.²⁹

2. Sistem Informasi Manajemen Pendidikan

a. Pengertian Sistem Informasi Manajemen Pendidikan

Asal usul kata "sistem" bersumber Bahasa Yunani, yaitu "systema," memiliki makna: (1) sebuah kesatuan terdiri beberapa bagian, dan (2) keteraturan hubungan antar unit-unit atau komponen tersebut. Sistem merujuk pada subsistem yang saling berinteraksi, berkolerasi, dan berinterdependensi, membentuk suatu kesatuan yang lebih besar daripada jika subsistem-subsistem tersebut bekerja secara terpisah.³⁰

²⁸ Angger Aditama Roni, *Pengantar Manajemen Teori Dan Aplikasi* (Malang: AE Publishing 2020, 2020), h. 11-12.

²⁹ Ajeng, 'Pengembangan E-Raport Kurikulum 2013 Berbasis WEB Pada SMA Tunas Mekar Indonesia', *Jurnal Komputasi*, 8.2 (2020), h. 94–110.

³⁰ Rusdiana A, *Sistem Informasi Manajemen Pendidikan: Konsep, Prinsip Dan Aplikasi* (Bandung: Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2019), h. 2.

Informasi merupakan data yang telah diolah, diproses, atau digunakan kembali untuk tujuan memberikan pemahaman, kesimpulan, argumentasi, dan menjadi dasar bagi pengambilan keputusan. Menurut Brunch dan Gary Grundnifshi, informasi merupakan data yang telah diberikan konteks yang lebih penting dan bermanfaat, kemudian disampaikan kepada penerima agar dapat digunakan dalam proses pengambilan keputusan.³¹

Sistem informasi adalah sistem yang ada di dalam suatu organisasi yang menggabungkan kebutuhan pemrosesan transaksi sehari-hari, mendukung operasi, manajemen, serta kegiatan strategis organisasi. Sistem ini juga tersedia laporan kepada eksternal yang diperlukan.

Menurut Stoner AF dalam Rochaety, manajemen adalah serangkaian Langkah-langkah yang mencakup perencanaan, organisasi, kepemimpinan, eksekusi, dan pengawasan di antara anggota lembaga atau instansi tertentu. Dalam proses ini, semua sumber daya yang ada dalam organisasi Digunakan dengan efektif dan efisien guna mencapai tujuan yang telah di tetapkan atau direncanakan sebelumnya.³² Manajemen juga melibatkan berbagai aktivitas seperti perencanaan, pengorganisasian, pengawasan, pengarahan, dan lain-lain di dalam suatu organisasi.

³¹ Ayu Desi Pangastuti Putu and Priantinah Denies, 'Penerapan Sistem Informasi Raport Online', *Ekuitas: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 7.1 (2019), h. 1–4.

³² Bestari Putri, 'Peran Penting Sistem Informasi Manajemen Bagi Dunia Pendidikan', *INA-Rxiv* (Padang, 2019), h.3.

Sistem Informasi Manajemen (SIM) merupakan suatu entitas yang terdiri dari sekelompok individu, tuntunan, dan alat olah data yang bertujuan untuk Memilih, menyimpan, memproses, dan mengambil kembali data secara efisien tujuan mengurangi ketidakpastian dalam pengambilan keputusan. Melalui operasi tersebut, SIM menghasilkan informasi yang relevan bagi manajer pada saat mereka membutuhkannya dengan efisiensi tertinggi.³³

Menurut Siswanto, Sistem Informasi Manajemen adalah sebuah sistem informasi yang tidak hanya bertanggung jawab atas pengelolaan prses transaksi vital pada lembaga, tetapi menyediakan dukungan informasi dan proses pengolahan data yang penting bagi fungsi manajemen dalam proses pengambilan keputusan.³⁴

Informasi yang disajikan pada manajer hendaknya diperoleh dari sumber-sumber yang dapat diandalkan kebenarannya serta dapat dijamin tingkat kepercayaannya oleh pengolah data atau pemberi informasi.

Sebagai mana telah disebutkan dalam Alquran surat Al-Hujurat/49 ayat 6 disebutkan bahwa Informasi sangatlah penting diteliti dari mana asalnya dan kebenarannya agar tidak membuat sebuah keputusan/perbuatan yang akan merugikan tidak hanya diri sendiri, kelompok, bahkan sampai kaummu itu sendiri. Sebagaimana berikut:

³³ Rusdiana A, *Sistem Informasi Manajemen Pendidikan: Konsep, Prinsip Dan Aplikasi* (Bandung: Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2019), h.5.

³⁴ Hajar Lailatul Siti, Rusdi M, and Musyawir, 'Penerapan Sistem Informasi Manajemen Pendidikan Dalam Proses Pembelajaran', *Jurnal Basicedu*, 4.4 (2020), h. 1408–22 <<https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.520>>.

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِنِ جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا بِمِجْهَلَةٍ فَتُصْحَبُوا عَلَىٰ مَا

فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ ﴿٦﴾

Artinya: “Hai orang-orang yang beriman, jika datang kepadamu orang Fasik membawa suatu berita, Maka periksalah dengan teliti agar kamu tidak menimpakan suatu musibah kepada suatu kaum tanpa mengetahui keadaannya yang menyebabkan kamu menyesal atas perbuatanmu itu. (Q.S Al-Hujurat/48:6)

Sistem Informasi Manajemen, yang sering dikenal sebagai SIM, adalah Sistem terpadu yang mengintegrasikan manusia dan mesin untuk menyediakan informasi pendukung operasional, manajemen, dan pengambilan keputusan dalam organisasi. Ini melibatkan pemanfaatan perangkat keras dan perangkat lunak komputer, prosedur pedoman, model manajemen dan pengambilan keputusan, serta pengelolaan database.³⁵

Sistem Informasi Manajemen Pendidikan (SIMDIK) adalah sistem yang dibuat khusus untuk memberikan informasi yang mendukung proses pengambilan keputusan dalam manajemen pendidikan di lembaga-lembaga pendidikan. Untuk memastikan keberhasilan implementasi SIMDIK yang menyeluruh dan efektif dalam mendukung kemajuan pendidikan, dibutuhkan keseimbangan antara ketersediaan sumber daya manusia yang terampil dalam teknologi informasi, seperti

³⁵Jauhari Irfan, “Sistem Informasi Manajemen Pendidikan Islam,” *Tarbawi Ngabar: Jurnal of Education* 2, no. 1 (2021): h. 190–208, <https://doi.org/10.51772/tarbawi.v2i2.130>, ISSN 2716-196X.

penggunaan komputer, dan ketersediaan dana untuk memperoleh perangkat komputer yang canggih dan mutakhir.³⁶

Seperti penjelasan sebelumnya, SIMDIK berperan sebagai alat pendukung pengambilan keputusan dalam manajemen, terutama di lingkungan pendidikan seperti sekolah. SIMDIK juga memiliki kemampuan untuk mendukung kesuksesan di bidang pendidikan, Dengan dukungan dari tenaga kerja yang terampil dalam bidang teknologi informasi, pelaksanaan Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) harus didasarkan pada kebijakan yang mengatur agar sekolah dapat melaksanakan kegiatan pendidikan dengan lebih terarah..

Dalam penjelasan tersebut, disimpulkan bahwa Sistem Informasi Manajemen adalah sistem yang dibuat untuk menyajikan informasi yang mendukung pengambilan keputusan dalam berbagai aspek manajemen di sebuah organisasi, seperti perencanaan, pelaksanaan, organisasi, dan pengendalian.

Sistem Informasi Manajemen Pendidikan (SIMDIK) diantaranya, yaitu:

- a) SIMDIK adalah sistem data sekolah berbasis teknologi informasi dan komunikasi (ITC) yang memungkinkan penyimpanan data sekolah secara aman dan terhubung di sever.

³⁶ Martha Praoga I Kadek, "Sistem Informasi Manajemen Pendidikan (SIMDIK) Dalam Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) Tingkat SMP Sesuai Zonasi," *Jurnal: Media Manajemen Pendidikan (MMP)* 2, no. 3 (2020): 432–40.

- b) SIMDIK adalah sistem informasi yang dimanfaatkan dalam pengelolaan lembaga pendidikan, seperti TK, SD, SMP, SMA, dan sejenisnya.
- c) SIMDIK mengintegrasikan tenaga manusia dan teknologi informasi sehingga menghimpun, menyimpan, mengolah, dan mengambil data kembali sebagai pendukung proses perolehan keputusan di bidang pendidikan. Data yang diolah adalah empiris yang dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya.³⁷

Dari penjelasan diatas maka dapat dipahami bahwa sistem informasi manajemen pendidikan adalah sebuah sistem yang melibatkan sekumpulan individu, pedoman, dan alat pengolahan data. Sistem ini bertugas memantau dan mengumpulkan data dari lingkungan sekitarnya, termasuk pengolahan data di dalam organisasi. Selanjutnya, sistem ini melakukan proses penyaringan, pengaturan, dan seleksi data untuk menyajikan informasi kepada para pihak terkait dalam bidang pendidikan, terutama manajer pendidikan di semua tingkat dan fungsi organisasi. Tujuannya adalah untuk membantu dalam pengambilan keputusan, komunikasi, dan kegiatan operasional, termasuk kegiatan pembelajaran.

SIMDIK dirancang untuk mengelola berbagai proses pengoperasian di sekolah, mulai dari pendaftaran siswa baru, proses akademik, pengelolaan keuangan, hingga pemantauan siswa menjadi

³⁷ Jauhari Irfan, 'Sistem Informasi Manajemen Pendidikan Islam', *Tarbawi Ngabar: Jurnal of Education*, 2.1 (2021), h.190–208 <<https://doi.org/10.51772/tarbawi.v2i2.130>, ISSN 2716-196X>.

alumni. Sistem ini dibuat sesuai dengan standar yang ditetapkan oleh JARDIKNAS dan memungkinkan sekolah untuk melaporkan data dengan mudah kepada Dinas Pendidikan Daerah dan Depdiknas. Dengan sistem SIMDIK, pengelolaan pendidikan menjadi lebih efisien dan terkelola dengan baik.

b. Fungsi Sistem Informasi Manajemen

Menurut Eti Rochaety, beberapa fungsi atau manfaat dari SIM meliputi:

1. Memperbaiki akses data tersaji secara *ontime* dan akurat kepada pengguna tanpa perlu perantara sistem informasi.
2. Memastikan bahwa pengguna memiliki kemampuan dan kualitas yang memadai dalam menggunakan sistem informasi secara kritis.
3. Membantu dalam pengembangan proses perencanaan yang efektif dan efisien.
4. Mengenali kebutuhan akan keterampilan yang diperlukan untuk mendukung sistem informasi.
5. Mendukung dalam penentuan alokasi investasi untuk sistem informasi.
6. Memprediksi dan memahami implikasi ekonomi dari adopsi sistem informasi dan teknologi terbaru.
7. Meningkatkan efisiensi dalam pengembangan dan pemeliharaan sistem.

8. Sistem informasi digunakan dalam mengelola transaksi agar memperkecil pengeluaran dan meningkatkan pendapatan.
9. Perusahaan menggunakan sistem informasi untuk mengelola persediaan barang untuk tetap konsisten ada.
10. Menggunakan sistem informasi manajemen sebagai sarana untuk mendukung proses pengambilan keputusan.
11. Menerapkan sistem informasi manajemen berdasarkan aktivitas atau fungsi manajemen.
12. Menggunakan SIM sebagai mengendalikan operational.
13. Menggunakan SIM sebagai mengendalikan manajemn.
14. Memanfaatkan SIM sebagai perencanaan strategis.
15. Menggunakan SIM yang didasarkan pada fungsi institusi tersebut.³⁸

Fungsi sistem Informasi Manajemen (SIM) dalam pendidikan meliputi peningkatan layanan administrasi, yang merupakan kegiatan formal dalam mengumpulkan, mengolah, dan menyampaikan informasi kepada pihak yang relevan di dalam organisasi. Keberhasilan sebuah lembaga pendidikan dapat dinilai dari kemampuannya memenuhi kebutuhan semua pemangku kepentingan, termasuk kepala sekolah, guru, siswa, orang tua, dan masyarakat. Pemberikan layanan informasi, sebuah lembaga seharusnya dapat menyajikan sebuah informasi yang menjadi kebutuhan para pemangku kepentingan tersebut, mudah

³⁸ Hajar Lailatul Siti, Rusdi M, and Musyawir, 'Penerapan Sistem Informasi Manajemen Pendidikan Dalam Proses Pembelajaran', *Jurnal Basicedu*, 4.4 (2020), 1408–22 h. 1411, <<https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.520>>.

diakses secara efektif dan efisien, sehingga dapat meningkatkan mutu administrasi pendidikan.³⁹

4. Komponen Sistem Informasi Manajemen

a. Komponen Sistem Informasi Manajemen Secara Fungsional

Menurut Carolina Niken, komponen fungsional dari sistem informasi meliputi:

- 1) Sistem administrasi dan operasional, yang bertanggung jawab atas kegiatan rutin seperti administrasi personalia sesuai prosedur yang telah ditetapkan. Penting untuk terus memantau sistem ini agar perubahan dapat dideteksi dengan cepat.
- 2) Sistem pelaporan manajemen bertugas membuat dan mengirimkan laporan berkala kepada para pengambil keputusan atau manajer.
- 3) Sistem database berfungsi sebagai tempat penyimpanan data dan informasi oleh berbagai bagian dalam sebuah organisasi. Database biasanya berkembang seiring dengan pertumbuhan organisasi, meningkatkan interaksi antara unit-unit yang berbeda dan jumlah informasi yang dibutuhkan.
- 4) Sistem pencarian, memberikan data atau informasi sesuai permintaan pengambil keputusan dalam format yang tidak terstruktur.

³⁹ Murni, h. 21.

- 5) Manajemen data, Ini adalah bagian dari sistem informasi yang mengaitkan komponen-komponen dengan database serta menghubungkan komponen-komponen sistem informasi lainnya.⁴⁰

b. Komponen Sistem Informasi Manajemen Secara Fisik

Komponen sistem informasi manajemen secara fisik adalah keseluruhan perangkat dan peralatan fisik yang digunakan untuk menjalankan sistem informasi manajemen. Komponen-komponen tersebut meliputi:

- 1) Perangkat keras, yang merupakan peralatan fisik seperti komputer dan perangkat terkait lainnya.
- 2) Perangkat lunak merupakan serangkaian instruksi yang memungkinkan perangkat keras untuk melakukan pemrosesan data.
- 3) *Database*, yang terdiri dari table, hubungan, dan elemen lainnya yang terkait dengan data penyimpanan.
- 4) Prosedur pengoperasian merujuk pada aturan atau petunjuk yang mengatur cara sistem dijalankan atau dioperasikan.
- 5) Personalia pengoperasian mencakup individu-individu seperti ahli komputer, manajer, pengguna, analis, programmer, manajer basis data, dan staf lain yang terlibat dalam penggunaan sistem informasi berbasis komputer. Ini melibatkan peran-peran yang terlibat dalam operasional dan pemeliharaan sistem informasi.⁴¹

⁴⁰ Niken Carolina, *Komponen Sistem Informasi Manajemen*. (Jakarta: Binaman Presindo, 2010), h. 167.

⁴¹ A, h. 46.

Menurut Ladjamudin, Sistem informasi terdiri dari sejumlah komponen yang saling terhubung dan bekerja bersama untuk mencapai tujuan bersama. Komponen-komponen ini menerima input, mengolahnya melalui proses transformasi yang teratur, dan menghasilkan output yang bermanfaat.

Komponen-komponen sistem informasi menurut Mulianto terdiri dari:

- a. Manusia (user): merupakan bagian dari sistem informasi yang meliputi pengguna akhir yang menggunakan informasi yang dihasilkan oleh sistem, serta para pakar sistem informasi yang terlibat dalam pengembangan dan pengoperasian sistem tersebut.
- b. Sumber daya *hardware*: segala bentuk peralatan yang dibutuhkan dalam memproses informasi, seperti komputer dan periferalnya.
- c. Perangkat lunak: Sebuah rangkaian perintah atau fungsi yang dibuat untuk menginstruksikan komputer dalam menjalankan tugas khusus..
- d. Data merupakan sumber daya utama dalam organisasi yang diperlukan untuk memproses informasi. Data dapat berupa teks, gambar, audio, atau video, yang umumnya diatur, disimpan, dan diakses melalui database.
- e. Jaringan: Media komunikasi yang menghubungkan komputer dan peralatan lainnya, dapat berupa kabel, satelit, atau seluler, serta perangkat pendukung jaringan seperti modem dan perangkat lunak pengendali.

C. Kerangka Pikir

Kerangka pikir atau kerangka pemikiran merupakan landasan berpikir yang dibentuk dari sintesis fakta-fakta, teori, observasi, dan studi pustaka.⁴² Dalam konteks penelitian ini, kerangka pikir dimulai dengan keluarnya surat edaran dari Direktorat Jenderal Pendidikan Islam yang merilis aplikasi rapor digital sejak tahun 2018, madrasah negeri dan swasta di seluruh Indonesia telah menerapkan aplikasi rapor digital berdasarkan surat edaran nomor:1594/DJ.I/DT.II.I/KS.00/10/2018. Aplikasi ini merupakan sebuah platform berbasis website yang digunakan untuk mengelola administrasi terkait dengan penilaian hasil belajar peserta didik, seperti penyusunan dan pengelolaan rapor digital.

Penerapan rapor digital Madrasah merupakan salah satu langkah pemerintah dalam pengembangan sistem informasi manajemen di madrasah. Aplikasi rapor digital tersebut diharapkan dapat mendorong digitalisasi di madrasah dan meningkatkan efisiensi serta efektivitas dalam pengelolaan administrasi dan pelaporan peserta didik.

Perubahan dari penggunaan rapor tertulis di buku menjadi rapor online menantang bagi lembaga pendidikan, khususnya madrasah, dalam meningkatkan kinerja. Dalam konteks ini, kinerja pendidik, operator, dan wali kelas memegang peranan penting dalam pengelolaan aplikasi RDM ini.

Subjek penelitian ini berfokus pada pengelola dan pihak-pihak yang terlibat dalam penerapan rapor digital Madrasah sedang mengembangkan

⁴² Machali Imam, *Metode Penelitian Kuantitatif: Panduan Praktis Perencanaan, Pelaksanaan, Dan Analisis Dalam Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021), h. 50.

sistem informasi manajemen pendidikan di MTs. Hidayatullah Lopi, termasuk Kamad dan Wakamad, Operator, Wali Kelas, serta Guru Mata Pelajaran. Berikut ini adalah Bagan Kerangka Pikir dalam Penelitian ini.

Gambar 2.1
Bagan Kerangka Pikir



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Metode Penelitian

1. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Menurut Creswell, penelitian kualitatif bertujuan untuk mengeksplorasi dan memahami signifikansi yang dianggap penting oleh individu atau kelompok terkait dengan isu sosial atau kemanusiaan.⁴³ Dalam pendekatan kualitatif, fokusnya adalah pada penilaian subyektif terhadap sikap, pendapat, dan perilaku. Penelitian semacam ini menekankan pada pemahaman mendalam atas fenomena, yang mungkin dihasilkan dalam bentuk non-kuantitatif atau tidak dianalisis secara ketat secara kuantitatif. Metode yang sering digunakan dalam pendekatan kualitatif meliputi penggunaan wawancara kelompok fokus, teknik proyektif, dan wawancara mendalam.⁴⁴

2. Metode Penelitian

Kualitatif method adalah pendekatan penelitian yang didasarkan pada filsafat post-positivisme, yang mengamati objek dalam kondisi alamiah, bukan dalam kondisi eksperimen atau tetap, di mana peneliti berperan sebagai instrumen kunci.⁴⁵ Salah satu bentuk penelitian kualitatif adalah penelitian deskriptif. Penelitian deskriptif adalah strategi penelitian di mana peneliti

⁴³ Kusumastuti Adhi dan Mustamil Khaerun Ahmad, *Metode Penelitian Kualitatif* (Semarang: Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo, 2019), h. 2.

⁴⁴ Adhi dan Ahmad, h. 4.

⁴⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018), h. 18.

mengamati peristiwa dan kejadian/pengalaman yang dialami individu atau punkelompok agar menceritakan pengalamannya. Peneliti kemudian merangkum data tersebut secara kronologis dalam deskripsi.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di salahsatu Madrasah Swasta terletak di Desa Baru, Kec. Sinjai Tengah, Kab. Sinjai bernama MTs. Hidayatullah Lopi. Peneliti memilih madrasah tersebut sebagai lokasi objek penelitian karena MTs. Hidayatullah Lopi merupakan madrasah yang masih kurang dalam hal pengembangan tekhnologi, serta daerah yang memiliki kapasitas jaringan masih kurang mendukung. Oleh karena itu peneliti tertarik menjadikan madrasah tesebut sebagai objek penelitian mengenai pengaruh Aplikasi Rapor Digital Madrasah dan Penilaian Peserta Didik terhadap Kinerja Pendidik. Penelitian ini direncanakan untuk dilaksanakan selama sekitar tiga bulan, dimulai dari bulan November 2023 hingga bulan Februari 2024.

C. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini terdiri dari dua jenis, yaitu data primer dan data sekunder. Data primer merupakan informasi yang diperoleh secara langsung oleh peneliti dari sumbernya, seperti transkripsi wawancara atau catatan hasil observasi. Data Pimer yakni dengan subjek yang mengaplikasikan rapor digital madrasah di MTs. Hidayatullah Lopi. Sementara itu, data skunder yakni data yang tidak didapatkan secara langsung dalam penelitian.

Menurut Sugiyono, sumber data sekunder dapat berupa tempat, orang, dan benda. Contohnya adalah wujud rapor digital madrasah peserta didik di MTs. Hidayatullah Lopi (tempat), dan wawancara dengan Wakil kepala Madrasah, wali kelas, operator madrasah (RDM), dan guru mata pelajaran (orang) terkait pengaplikasian rapor digital madrasah dalam sistem informasi manajemen di MTs. Hidayatullah Lopi. Sumber data sekunder juga dapat berupa dokumentasi seperti referensi, jurnal, atau gambar (paper).⁴⁶

D. Instrumen Penelitian

Menyusun instrumen merupakan langkah penting dalam pola prosedur penelitian. Instrumen berfungsi sebagai alat bantu dalam mengumpulkan data yang diperlukan. Instrumen adalah alat bantu bagi peneliti didalam menggunakan metode pengumpulan data. Instrumen adalah alat bantu bagi peneliti didalam menggunakan metode pengumpulan data.⁴⁷ Instrumen yang digunakan untuk memperoleh data dalam penelitian ini adalah:

1. Pedoman Observasi

Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) online adalah peninjauan secara cermat. Maka, mengobservasi berarti mengamati atau mengawasi dengan teliti. Arti observasi menurut Uswatun Hasanah “adalah proses pengamatan secara langsung terhadap objek yang diteliti”. Jadi, pada dasarnya observasi itu kegiatan memotret pada situasi-situasi yang terjadi selama proses pengamatan sedang berlangsung.

⁴⁶ Haryono Eko, ‘Metodologi Penelitian Kualitatif Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam’, *Jurnal Of Islamic Studies*, 13.2 (2023), h. 1–6.

⁴⁷ Harapa Nursapia dan Delina Lubis Sri, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Medan: Publiser, 2019), h. 75.

Observasi merupakan kegiatan mengamati atau mengawasi dengan teliti. Tujuan dari observasi adalah untuk secara teliti merasakan dan memahami suatu fenomena dari sudut pandang ilmiah, serta menginterpretasikannya berdasarkan pemahaman dan konsep-konsep sebelumnya.⁴⁸ Instrumen observasi dapat berupa panduan pengamatan, tes, kuesioner, rekaman gambar, atau rekaman suara. Observasi sering digunakan sebagai tambahan atau pelengkap dari teknik wawancara dalam penelitian kualitatif.

2. Pedoman Wawancara

Wawancara merupakan interaksi komunikasi antara dua pihak atau lebih, di mana satu pihak bertindak sebagai pewawancara dan pihak lainnya sebagai narasumber. Tujuan utama wawancara adalah untuk mendapatkan jawaban atau informasi yang dapat dikembangkan dan digunakan dalam konteks penelitian. Pewawancara mengajukan pertanyaan secara lisan kepada narasumber untuk memperoleh informasi yang diinginkan.⁴⁹

Wawancara merupakan metode dialog yang dipakai peneliti untuk mengumpulkan informasi dari responden. Pedoman wawancara, atau interview guide, digunakan sebagai panduan selama proses wawancara. Wawancara dapat dilakukan dalam format terstruktur atau tidak terstruktur (bebas).

⁴⁸ Marendah Ratnaningtyas Enda, dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Aceh: Penerbit Muhammad Zain, 2021), h. 33.

⁴⁹ Endah, h. 36.

3. Lembaran Dokumentasi

Dokumen dalam konteks penelitian mengacu pada tulisan, gambar, atau karya-karya monumental yang dihasilkan oleh seseorang atau organisasi.⁵⁰ Adapun list dokumen yang diperlukan dalam penelitian ini yaitu: Dokumentasi berupa profil sekolah, daftar nama pendidik, dan cetak rapor digital. Lembaran dokumen terlampir.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi dalam penelitian mengacu pada proses fokus perhatian terhadap suatu objek dengan memanfaatkan seluruh indera untuk mengumpulkan data. Ini melibatkan pengamatan langsung menggunakan indra seperti penglihatan, penciuman, pendengaran, perabaandan pengecap, jika diperlukan.

Menurut Bungin yang dirujuk oleh Rahardjo, observasi terdiri dari 3 bentuk, antara lain: Observasi Partisipasi adalah salah satu bentuk pengumpulan data di mana peneliti secara aktif terlibat dalam kehidupan sehari-hari informan atau subjek penelitian untuk mengamati dan mengindra situasi. b) Observasi Tidak Terstruktur adalah bentuk pengamatan di mana peneliti melakukan observasi tanpa menggunakan pedoman atau format yang telah ditentukan sebelumnya. Dalam metode ini, peneliti dapat mengembangkan pengamatannya secara fleksibel berdasarkan apa yang terjadi di lapangan dan mengikuti arus kejadian yang relevan untuk penelitian. c)

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018), h. 199.

Observasi secara kelompok yakni melibatkan sekelompok tim peneliti yang melakukan pengamatan terhadap isu tertentu sebagai objek penelitian.⁵¹ Adapun dalam penelitian ini menggunakan Observasi tidak terstruktur.

Dalam penelitian ini, digunakan Observasi Tidak Terstruktur. Observasi ini digunakan dalam konteks penelitian kualitatif, observasi adalah metode yang digunakan untuk mengamati dan memperhatikan objek penelitian secara langsung. Melalui observasi, peneliti dapat mencatat dan mengumpulkan data yang diperlukan untuk memenuhi tujuan penelitian. memerlukan pemahaman yang baik terhadap variasi pengamatan dan peran peneliti.⁵²

2. Wawancara

Wawancara merupakan metode dialog yang dipakai peneliti untuk mengumpulkan informasi dari responden. Dalam pelaksanaannya, interview dapat dilakukan secara terstruktur dan tidak terstruktur (bebas). Secara bebas artinya pewawancara bebas menanyakan apa saja kepada terwawancara tanpa harus membawa lembar pedomannya. Syarat interview seperti ini adalah pewawancara harus tetap mengingat data yang harus terkumpul. Lain halnya dengan interview yang bersifat terpimpin, pewawancara berpedoman pada pertanyaan lengkap dan terperinci, layaknya sebuah kuesioner.

3. Dokumentasi

Dalam penelitian kualitatif, dokumentasi berperan sebagai pelengkap informasi yang didapatkan baik dari hasil wawancara maupun

⁵¹ Rahardjo, *Metode pengumpulan data penelitian kualitatif*, 2011.

⁵² Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014).

observasi dilapangan. Dokumen dapat berupa tulisan sejarah sekolah, foto, atau data lainnya dari objek penelitian. Dokumentasi ini membantu peneliti untuk mendapatkan informasi tambahan dan mendalami pemahaman terhadap objek yang diteliti.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah tahap krusial dalam pengelolaan data, di mana informasi yang diperoleh dari penelitian diproses dan digunakan untuk menyimpulkan isu-isu yang diinvestigasi dalam penelitian tersebut.. Menurut Miles dan Huberman yang dirujuk oleh Sugiyono, memiliki 3 komponen utama dalam proses analisis data kualitatif⁵³, Ketiga komponen tersebut yaitu:

1. Reduksi Data

Proses reduksi data dilakukan untuk mengatasi jumlah data yang cukup banyak yang diperoleh dari lapangan. Peneliti melakukan pemilihan data dengan memilih hal-hal penting, mengelompokkan data, dan mengorganisasi data yang ditarik dari lapangan. Hal ini dilakukan untuk menyederhanakan data dan memudahkan analisis selanjutnya

2. Penyajian Data

Informasi yang dihasilkan dari penarikan kesimpulan dalam penelitian disusun dan disajikan melalui berbagai cara, seperti pembuatan bagan, ringkasan singkat, dan penjelasan hubungan antar kategori untuk mempermudah pemahaman. Tujuannya adalah untuk menyajikan data secara jelas dan terstruktur.

⁵³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, XXVIII (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 169.

3. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi

Tahap akhir dalam analisis data kualitatif melibatkan pembuatan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dibuat bersifat provisional dan dapat disesuaikan ketika ditemukan bukti-bukti yang lebih kuat dalam proses pengumpulan data selanjutnya. Kesimpulan yang kredibel adalah yang didukung oleh bukti-bukti akurat dan konsisten. Proses verifikasi dilakukan dengan kembali ke lapangan untuk melakukan tinjauan ulang dalam mengumpulkan data dan memastikan keabsahan kesimpulan yang ditarik.

G. Teknik Analisis Keabsahan Data

Validitas data dalam penelitian ini diverifikasi melalui metode triangulasi. Triangulasi, dalam konteks pengujian kredibilitas, melibatkan pengecekan data dari berbagai sumber menggunakan berbagai metode dan pada berbagai waktu untuk memastikan keandalan dan keabsahan informasi yang diperoleh. Dalam konteks ini, terdapat triangulasi yang melibatkan sumber data, teknik pengumpulan data, serta waktu pengambilan data. Selain itu, hasil penelitian juga dapat diperiksa oleh tim peneliti lain yang bertugas mengumpulkan data, sebagai bentuk lain dari triangulasi untuk memastikan keandalan dan validitas hasil penelitian.

1. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber adalah teknik yang digunakan untuk mengevaluasi keandalan dan kredibilitas data dengan membandingkan informasi yang diperoleh dari beberapa sumber yang berbeda.. Berikut contoh, dalam penelitian ini, untuk memeriksa keabsahan data tentang implementasi rapor

digital madrasah dalam pengembangan sistem informasi manajemen pendidikan di MTs. Hidayatullah Lopi, data dikumpulkan dan diuji dengan mewawancarai Wakil Kepala Madrasah bagian kurikulum, operator, wali kelas, dan guru mata pelajaran yang terlibat dalam penggunaan sistem tersebut.

2. Triangulasi Teknik

Mengevaluasi kredibilitas data membutuhkan triangulasi teknik yakni memeriksa data yang berasal dari sumber yang sama dapat dikumpulkan dengan menggunakan teknik yang berbeda. Misalnya, perolehan informasi dari proses wawancara kemudian diperiksa juga lewat observasi, koesioner dan dokumentasi. Apabila perolehan hasil dari ketiga teknik pengujian kredibilitas data tersebut tidak konsisten, peneliti akan melakukan diskusi lebih lanjut dengan sumber data tersebut atau sumber lainnya untuk menentukan data yang paling dapat diandalkan. Dalam beberapa kasus, semua data tersebut mungkin benar dari sudut pandang yang berbeda

3. Triangulasi Waktu

Menentukan kredibilitas data juga membutuhkan Triangulasi waktu. Penentuan waktu saat pengumpulan data juga dapat memengaruhi kredibilitasnya. Wawancara yang dilakukan di pagi hari, ketika narasumber masih segar dan belum terlalu banyak masalah, cenderung menghasilkan data yang lebih valid dan kredibel. Sehingga, untuk memastikan kredibilitas data, dilakukan verifikasi dengan menerapkan wawancara, observasi, atau teknik lainnya pada waktu atau situasi yang berbeda. Jika hasil pengujian

menunjukkan perbedaan data, proses tersebut diulang beberapa kali hingga konsistensi data terjamin.⁵⁴



⁵⁴ Murdiyanto Eko, h. 70-71.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum MTs. Hidayatullah Lopi

Madrasah Tsanawiyah (MTS) Hidayatullah Lopi merupakan lembaga pendidikan tingkat menengah pertama yang berada di naungan Kementerian Agama Kabupaten Sinjai yang didirikan pada tahun 2009. Madrasah ini diprakarsai oleh Drs. Burhanuddin, yang merupakan kepala Madrasah pertama sekaligus yang menghibahkan tanah wakaf yang kemudian dijadikan tempat membangun gedung MTs. Hidayatullah Lopi. Seiring berjalannya waktu Kementerian Agama Kabupaten Sinjai menerbitkan SK Nomor: 277 Tahun 2010 tentang persetujuan pendirian pendidikan Madrasah Tsanawiyah Hidayatullah Lopi di Lingkungan Kantor Kementerian Agama Kabupaten Sinjai dengan NSM 121273070034. Madrasah ini telah terakreditasi sejak tahun 2013 hingga 2023 ini.

Secara geografis, letak bangunan dan gedung Madrasah Tsanawiyah Hidayatullah Lopi berdiri di daerah pedesaan yang memiliki akses jalan yang baik, kemudian pada tahun 2016 MTs. Hidayatullah ini, bergabung dengan yayasan yang didirikan bernama Yayasan Hidayatullah yang diketuai oleh Dra.A.Nurbaya. saat ini MTs. Hidayatullah Lopi telah memiliki gedung Permanen yang cukup memadai.

1. Profil Madrasah

**Tabel 4.1 Data Identitas MTs. Hidayatullah Lopi
Kabupaten Sinjai**

No	Identitas Madrasah	
1	Nama Lembaga	: MTs. HIDAYATULLAH LOPI
2	Alamat Lembaga	
	a. Jalan	: Jalan Pendidikan
	b. RT/RW/ Dusun	: 001/001/ Lopi
	c. Desa/Kelurahan	: Baru
	d. Kecamatan	: Sinjai Tengah
	e. Kabupaten/Kota	: Sinjai
	f. Propinsi	: Sulawesi Selatan
	g. Kode Pos	: 92652
3	Kepala/PenanggungJawab	
	a. Nama Lengkap	: A.Nurbaya, S.Pd
	b. Jabatan	: Kepala Madrasah
	c. No.Telp/HP	: 085231452317
4	SK Pendirian	
	a. Dikeluarkan oleh	: Kepala Kantor Kementerian Agama
	b. Nomor	: 277 Tahun 2010
	c. Tanggal/Bulan/Tahun	: 30 Juli 2010
	d. NPSN	: 60727720
	e. NSM	: 121273070034
5	Status Akreditasi	
	a. Akreditasi	: B (Baik)
	b. Nilai	: 87
	c. Tanggal	: 16 Juli 2019
6	Luas Tanah	: 560 m ²

2. Visi dan Misi Madrasah

➤ Visi

“Berprestasi di Bidang Akademik, Unggul di Bidang Keagamaan dan Berakhlak Mulia”

➤ Misi

Untuk mencapai visi diatas maka misi yang telah ditetapkan dan hendak dicapai oleh MTs. Hidayatullah Lopi

- 1) Melaksanakan Pembelajaran dan Bimbingan secara intensif dan efektif
- 2) Mengembangkan potensi peserta didik secara optimal dalam meningkatkan penghayatan dan pengalaman ajaran Islam
- 3) Menerapkan manajemen partisipasi dan melibatkan seluruh warga sekolah dan masyarakat

3. Tujuan

- a. Menghasilkan lulusan yang berakhlakul karimah
- b. Menghasilkan lulusan yang menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi
- c. Menghasilkan lulusan yang memiliki keterampilan, kreatif dan inovatif
- d. Menghasilkan lulusan yang memiliki daya saing
- e. Menghasilkan lulusan yang siap bermasyarakat

4. Struktur Organisasi

a. Yayasan

Ketua Yayasan : A. M.Abd Wahab, S.Kep

Sekretaris : Idris, S.Pd

Bendahara : Dra. Hasnah

b. Madrasah

Kepala Madrasah : Dra. A. Nurbaya, S.Pd.I

Wakil Kepala Madrasah : A. Sudirman, S.Pd

Ketua Komite Madrasah : Resky Awan, S.Sos

Wakil Kepala Madrasah : A. Sudirman, S.Pd

Kepala Tata Usaha : Nining Kurniawati, S.Pd.

Bendahara : Dra. Hasna

Bimbingan Konseling : Nurhidayatullah, S.Kom.I

Operator/ Staf TU : Dewianugrah, S.Pd.

Wali Kelas :

Kelas VII : Herawati, S.Pd

Kelas VIII : Yuliana, S.Pd

Kelas IX : Rahmawati, S.Pd

Gambar 4.1 Stuktur Organisasi MTs. Hidayatullah Lopi



5. Pendidik dan Tenaga Kependidikan MTs. Hidayatullah Lopi Kabupaten Sinjai

Tabel 4.2 Pendidik dan Tenaga Kependidikan MTs. Hidayatullah Lopi Kabupaten Sinjai

NO	NAMA	IJAZAH/ JURUSAN	MAPEL
1	Sudirman,S.Pd	S1/A.IV/PKN	PKN
2	Dra. Hasnah	S1/ PAI IAIN	a. Baca Tulis Al-quran (BTA) b. Akidah Akhlak
3	Hijriani, S.Pd	S1 /BHS.ARAB	Bahasa Arab
4	Ambo, S.Pd	S1/A.IV/PEND. BIOLOGI	Penjaskes
5	Arhan,S.Pd	S1/A.IV/PEND. MTK	Matematika
6	Nurhidayatullah, S.kom.I	S1/BPI/IAIM	Seni Budaya
7	Dewi Anugrah, S.Pd	S1/PAI IAIM	a.Al-Qur'an Hadis b.Prakarya
8	Fitriani, S.Pd.	S1/A.IV/PEND. BIOLOGI	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
9	Rahmawati, S.Pd	S1/PEND.BHS INGGRIS	Bahasa Inggris
10	Yuliana, S.Pd	S1/PEND BHS.INDONESIA	Bahasa Indonesia
11	Nining Kurniawati, S.Pd	S1/A.IV/PEND. BIOLOGI	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
12	Herawati, S.Pd.	S1/PAI STAIM SINJAI	Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

6. Daftar Peserta Didik

Tabel 4.3 Nama-Nama Peserta Didik MTs. Hidayatullah Lopi

No	Nama Siswa	L/P	Kelas
1	A. ABD. RAZAQ	L	VII

2	FIRMAN	L	VII
3	HALIFA TUSSABRINA	P	VII
4	HERMANSYAH	L	VII
5	M. ADNAN SYAHR	L	VII
6	MUH. AGUSTIAWAN	L	VII
7	MUHAMMAD AYRIL	L	VII
8	SAPRIANTO	L	VII
9	SELFIANA	P	VII
10	HAIKAL	L	VIII
11	LUTFI	L	VIII
12	NURAZIZAH	P	VIII
13	NUR AZIZA	P	VIII
14	ARDI ANSYAH	L	VIII
15	FAJAR	L	VIII
16	NURLAILA	P	VIII
17	NURFAUZIA	P	VIII
18	AULIA FATIMAH	P	VIII
19	WULAN SARI	P	VIII
20	SHARMILA	P	VIII
21	AMAL	L	VIII
22	PUTRA MAHKOTA USMAN	L	IX
23	ASRUL ALAMIN	L	IX
24	SAHRULLAH	L	IX

25	RIDWAN	L	IX
26	FADLI	L	IX
27	RISKA	P	IX
28	UMMUL HAERA	P	IX
29	A. SYAMSUL RIJAL	L	IX
30	MUH. SALEH	L	IX
31	MAULANA RISKYWAN	L	IX

7. Sarana dan Prasarana

Tabel 4.4 Sarana dan Prasarana

No	Jenis	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kelas	3	Baik
2	Ruang Kepala Madrasah	1	Baik
3	Ruang Guru	1	Baik
4	WC/Toilet	1	Baik
5	Musollah	1	Baik
6	Perpustakaan	1	Baik
7	Papan Tulis	3	Baik
8	Meja/Kursi Siswa	35	Baik
9	Lemari	2	Baik
10	Papan Madding	1	Baik
11	Papan Pengumuman	1	Baik
12	Tempat wudhu	1	Baik

13	Laptop	1	Baik
14	Printer	2	Baik
15	Wifi	1	Baik

B. Kebijakan penerapan aplikasi rapor digital Madrasah (RDM) di MTs.

Hidayatullah Lopi Kabupaten Sinjai

Aplikasi merupakan program komputerisasi yang dirancang sebagai upaya mempermudah pengguna dalam penyelesaian masalah karena memiliki tugas dan fungsi tertentu sehingga pekerjaan berjalan secara efektif dan efisien.

Aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM) adalah platform berbasis website untuk merekam dan melaporkan nilai peserta didik secara daring, yang memungkinkan pendidik terlibat dalam proses input nilai. Inisiatif ini merupakan bagian dari upaya Kementerian Agama dalam mendorong digitalisasi di lingkungan madrasah. Meskipun ARDM telah diluncurkan sejak Oktober 2018, implementasinya belum merata di seluruh madrasah di Indonesia. Namun, dengan terbitnya surat edaran baru dari Kementerian Agama pada bulan Juni 2021, semua instansi/madrasah di bawah naungan Kementerian Agama, baik negeri maupun swasta diwajibkan untuk menggunakan aplikasi tersebut.

Aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM) merupakan penyempurnaan dari Aplikasi Rapor Digital (ARD) yang sebelumnya digunakan. Menurut Dirjen Pendidikan Islam, Muhammad Ali Ramdhani, penyempurnaan ini

dianggap sebagai terobosan penting dalam meningkatkan layanan pembelajaran di madrasah. Direktur Kurikulum, Sarana, Kelembagaan, dan Kesiswaan (KSKK) Madrasah, juga menambahkan bahwa peluncuran RDM ini merupakan langkah penting yang melengkapi platform pembelajaran "E-learning Madrasah" yang telah berjalan selama pandemi. RDM hadir dengan menu yang lebih lengkap dan dirancang untuk memudahkan guru, siswa, dan kepala madrasah dalam proses perencanaan, pelaksanaan, penilaian, dan pelaporan hasil belajar di madrasah.⁵⁵

Direktorat KSKK Madrasah, bagian dari Direktorat Pendidikan Islam di Kementerian Agama Republik Indonesia, kembali mengeluarkan surat edaran dengan nomor: B-1726/DJ.I/Dt.I.I/PP.00/06/2021 yang membahas pengembangan Aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM). Integrasi antara aplikasi RDM dengan EMIS (Sistem Informasi Manajemen Pendidikan) dan E-Learning Madrasah dimaksudkan untuk mempermudah penggunaan RDM oleh madrasah dan mendukung kebijakan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam dalam menyediakan layanan data pendidikan Islam melalui EMIS.

Sebagaimana edaran tersebut, MTs. Hidayatullah Lopi Kabupaten Sinjai pun telah menerapkan aplikasi ini sejak tahun 2021 pada semester ganjil tahun pelajaran 2021/2022. Sebagaimana hasil wawancara yang dilakukan dengan informan Bapak Sudirman selaku Wakil kepala madrasah bagian kurikulum.

⁵⁵ Dirjen Pendidikan Islam M Ali Ramdhani, *Kemenag Luncurkan Rapor Digital untuk 87.000 Madrasah*, 20 Agustus 2021, 20 Agustus 2021, 20/12/2023, <https://kemenag.go.id/nasional/kemenag-luncurkan-rapor-digital-untuk-87000-madrasah-fv1thr>.

“Aplikasi rapor digital madrasah ini mulai kami terapkan di madrasah ini sejak tahun 2021, karena aplikasi ini merupakan anjuran dari Kementerian Agama Kabupaten Sinjai. Sehingga hal tersebut membuat kami harus beradaptasi dengan aplikasi ini, yang mulanya rapor siswa dikerjakan hanya ditulis tangan di buku rapor sekarang harus menggunakan aplikasi online sehingga operator dan semua guru harus mempelajari aplikasi tersebut.”⁵⁶

Berdasarkan pernyataan dari informan Bapak Sudirman dimana aplikasi ini merupakan transisi dari rapor manual menjadi rapor online sehingga semua tenaga pendidik dan kependidikan harus berusaha menguasai aplikasi tersebut.

Pengelolaan Aplikasi rapor digital ini tidak hanya melibatkan operator ataupun wali kelas saja, tetapi juga melibatkan seluruh guru mata pelajaran, yang memiliki masing-masing tugas yang berbeda sehingga aplikasi ini dapat dikelola secara sistematis. Hal tersebut senada dengan apa yang disampaikan oleh Ibu Dewianugrah selaku operator ARDM di MTs.Hidayatullah lopi menyatakan bahwa:

“Aplikasi ini dapat diakses oleh operator madrasah bersama wali kelas dan guru mata pelajaran termasuk juga Pembina ekstrakurikuler untuk memberikan penilaian kepada siswa. Yang mana operator tugasnya menginput nama siswa, mata pelajaran, KKM, guru mapel dan lain-lain, mensinkronkan peserta didik di emis. Selain itu wali kelas berperan mencetak dan mengontrol nilai siswa yang diinput oleh guru mapel. Serta guru mapel perannya menginput nilai siswa setiap mata pelajaran.”⁵⁷

Pernyataan dari ibu Dewianugrah ini menyatakan bahwa rapor digital tersebut melibatkan seluruh pihak dalam pengelolaanya, sehingga proses penilaian berjalan secara sistematis dan terkordinir.

⁵⁶ Sudirman, Wawancara dengan Wakil Kepala Madrasah MTs. Hidayatullah Lopi, 1 Agustus 2024.

⁵⁷ Dewianugrah, Wawancara dengan Operator RDM MTs. Hidayatullah Lopi, 21 Desember 2023.

Rapor digital madrasah tersebut yang berbasis online yang melibatkan seluruh pendidik dan tenaga kependidikan tentunya membutuhkan kinerja yang baik dan memadai sehingga prosesnya dapat berjalan secara efektif. Kinerja operator juga merupakan hal yang sangat penting karena ia berperan sebagai proctor aplikasi. Kinerja tersebut dapat berjalan dengan baik ketika telah memahami tugasnya. Sehingga operator madrasah tersebut membutuhkan pelatihan-pelatihan tentang aplikasi rapor digital madrasah ini. Sebagaimana pernyataan dari Bapak Sudirman:

“Kami dari pihak Madrasah mengutus operator kami untuk mengikuti sosialisasi dan pelatihan Aplikasi rapor digital ini di Kantor Kementerian Agama Kabupaten Sinjai, yang juga merupakan tindak lanjut dari surat edaran yang dikeluarkan oleh Kementerian Agama.”⁵⁸

Sejalan dengan pernyataan diatas, hal tersebut juga senada dengan apa yang disampaikan oleh Ibu Dewianugrah:

“Saya telah mengikuti pelatihan yang dilakukan oleh Kementerian Agama Kabupaten Sinjai, selanjutnya saya yang melakukan sosialisasi dan pelatihan kepada guru-guru dan wali kelas di Madrasah kami.”⁵⁹

Berdasarkan pernyataan yang disampaikan oleh informan tersebut diatas, diperoleh bahwa pihak Kementerian Agama telah melakukan pelatihan dan melibatkan seluruh madrasah dibawah naungan Kementerian Agama untuk meningkatkan kompetensi dan kinerja operator Madrasah yang kemudian disosialisasikan di madrasah masing-masing.

⁵⁸ Sudirman, Wawancara dengan Wakil Kepala Madrasah MTs. Hidayatullah Lopi, 08 Januari 2024.

⁵⁹ Dewianugrah, Wawancara dengan Operator RDM MTs. Hidayatullah Lopi.

C. Analisis Penerapan Aplikasi Rapor Digital Madrasah dalam Pengembangan Sistem Informasi Manajemen Pendidikan di MTs. Hidayatullah Lopi Kabupaten Sinjai

Aplikasi Rapor Digital Madrasah upaya pemerintah dalam pengembangan Sistem informasi manajemen pendidikan di Madrasah khususnya dalam sistem pelaporan hasil penilaian peserta didik. Rapor peserta didik yang mulanya dikerjakan secara manual (tulis tangan) hingga saat ini dikerjakan melalui website yang berbasis teknologi.

Sistem Informasi Manajemen Pendidikan (SIMDIK) adalah serangkaian komponen yang terstruktur secara program untuk mengelola data dari tahap input, proses, hingga output melalui fungsi manajemen, sehingga informasi yang dihasilkan menjadi lebih akurat dan prosesnya lebih efisien.

Pengembangan sistem Informasi rapor digital madrasah di MTs. Hidayatullah Lopi Kabupaten Sinjai terdiri dari beberapa bagian yakni tahap perencanaan, tahap pengolahan data (proses), tahap penyimpanan data/output data hingga tahap evaluasi.

1. Tahap Perencanaan

Tahap awal yang dilakukan dalam Sistem informasi rapor digital madrasah mulai dari tahap perencanaan. Perencanaan awal yang dilakukan di MTs. Hidayatullah Lopi yakni mengutus Operator Madrasah untuk mengikuti sosialisasi dan pelatihan yang diselenggarakan oleh Kementerian Agama Kabupaten Sinjai, kemudian operator tersebut memberikan sosialisasi kepada wali kelas dan guru yang ada di madrasah tersebut.

Dalam menerapkan sistem informasi rapor digital madrasah, penting untuk memiliki perangkat keras (hardware) dan perangkat lunak (software) sebagai pendukung utama untuk menjalankan aplikasi penilaian hasil belajar peserta didik. Madrasah memerlukan beberapa perangkat keras, termasuk komputer atau laptop, keyboard, mouse, printer, wireless access point, dan router untuk mendukung sistem informasi RDM.

Madrasah membutuhkan beberapa perangkat lunak (software) untuk mengakses sistem informasi akademik. Kebutuhan dasar termasuk sistem operasi, peramban web, dan aplikasi yang disediakan oleh pemerintah. Namun, bagi sekolah yang mengembangkan sistem informasi sendiri, kebutuhan software dapat mencakup pemilihan bahasa pemrograman dan perangkat penyuntingnya, aplikasi editor foto/gambar dan pembuatan efek, serta aplikasi basis data.

Adapun manusia sebagai brainware menjadi pendukung yang tidak bisa dilepaskan dari sistem informasi rapor digital tersebut sebab manusia sebagai pengguna yang akan mengoperasikan sistem tersebut. Berdasarkan hasil wawancara, untuk kebutuhan pengguna sistem maka pihak sekolah senantiasa menyelenggarakan pelatihan agar para pengguna mampu menggunakan sistem yang dikembangkan oleh sekolah karena pengguna yang melek akan komputer dan pendukung lainnya dapat memahami dan mengakses sistem. Dalam tahap ini Operator madrasah memiliki peran penting yang merupakan pengendali server aplikasi tersebut. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Ibu Dewianugrah:

“Dalam tahap perencanaan ini kami mempersiapkan mulai dari peralatan-peralatan yang digunakan untuk mengakses aplikasi tersebut, selanjutnya saya mendownload server di computer. Aplikasi tersebut bernama Virtualbox yang diinstal di windows komputer, setelah itu saya menginstal Versi RDM VDI melalui situs rapor digital madrasah, RDM VDI versi ini disiapkan untuk Madrasah yang menggunakan server lokal dalam mengakses Aplikasi RDM, Kami menjalankan aplikasi ini terdiri dari 1 laptop yang dijadikan server, dan selebihnya dikoneksikan dengan laptop guru-guru dan wali kelas.”⁶⁰

Berdasarkan pernyataan dari informan diatas bahwa Perencanaan yang dilakukan oleh madrasah tersebut harus mempersiapkan laptop ataupun computer yang dijadikan sebagai server dalam pengelolaan aplikasi ini. Selain itu guru mata pelajaran juga mempersiapkan laptop untuk mengakses aplikasi. MTs. Hidayatullah Lopi ini menggunakan Versi RDM VDI, dimana versi tersebut digunakan untuk server local dalam mengakses aplikasi RDM sebagai tempat pengamanan data, sehingga dalam tahap perencanaan ini madrasah dan guru-guru harus menyediakan computer ataupun laptop dalam menjalankan aplikasi tersebut.

Dalam tahap perencanaan, peran manusia sebagai brainware menjadi faktor kunci yang tak terpisahkan dari keseluruhan sistem informasi RDM. Oleh karena itu, dalam mengoperasikan aplikasi tersebut, diperlukan kemampuan dan keahlian dalam memahami teknologi serta penggunaan aplikasi tersebut. Sebagaimana dalam pengelola aplikasi ini yakni guru mata pelajaran harus memahami tugas masing-masing guru dalam penerapan aplikasi ini, karena guru mata pelajaran dan wali kelas masing-masing

⁶⁰ Dewianugrah, 21 Desember 2023.

memiliki akun yang digunakan untuk mengakses RDM. Sebagaimana yang disampaikan oleh Ibu Nining Kurniawati selaku guru mata pelajaran:

“Dalam tahap pengenalan aplikasi rapor digital madrasah ini kami diberikan pelatihan dan pemahaman terkait penggunaan aplikasi tersebut oleh operator madrasah, sehingga pelatihan ini menjadi pendukung dalam menjalankan aplikasi RDM ini.”⁶¹

Dari pernyataan informan di atas bahwa perencanaan yang dilakukan oleh MTs. Hidayatullah Lopi Kabupaten Sinjai yakni melakukan sosialisasi kepada guru-guru yang akan mengakses aplikasi RDM tersebut sehingga menjadi pendukung dalam mengakses rapor digital madrasah tersebut.

2. Tahap Pelaksanaan

Pengguna yang dapat mengakses aplikasi ini meliputi operator Madrasah, kepala sekolah, guru, staff. Sedangkan tugas masing-masing dari pengguna yakni operator madrasah/ admin bertugas sebagai pengelola sistem aplikasi RDM tersebut apabila terjadi hambatan dan melakukan perbaikan sistem, kepala madrasah bertugas sebagai pengawas, guru bertugas sebagai pengolah nilai siswa. Sistem tersebut memuat data yang meliputi data siswa, data guru, data mata pelajaran, serta data nilai akademik siswa. Hal tersebut disampaikan oleh informan ibu Dewianugrah sebagai operator madrasah:

“Isi aplikasi rapor digital madrasah tersebut mengakses data siswa, data guru, wali kelas, dan Pembina ekstrakurikuler. Sehingga masing-masing guru, wali kelas, dan pmbina ekskul memiliki akun untuk mengakeses aplikasi tersebut.”⁶²

⁶¹ Kurniawati Nining, Wawancara dengan Mata Pelajaran di MTs. Hidayatullah Lopi, 21 Desember 2023.

⁶² Dewianugrah, Wawancara dengan Operator RDM MTs. Hidayatullah Lopi, 08 Januari 2024..

Pengelolaan Rapor Digital Madrasah (RDM) hanya bisa digunakan saat diperlukan bahwa sistem tersebut digunakan secara bersama-sama oleh setiap guru, hal ini dilakukan untuk mengupayakan agar penyelesaiannya juga bisa bersamaan, bukan hanya itu diharapkan setiap kendala yang muncul dalam proses penginputannya dapat dicarikan solusi bersama-sama pula. Sebagaimana pernyataan dari informan diatas sejalan yang disampaikan oleh Ibu Nining Kurniawati sebagai guru mata pelajaran di MTs. Hidayatullah Lopi:

“Saya diberikan akun oleh operator untuk membuka aplikasi ini namun server yang kita gunakan hanya satu, sehingga kami mengerjakan rapor digital madrasah tersebut secara bersama-sama.”⁶³

Berdasarkan pernyataan dari informan diatas bahwa masing-masing guru dan wali kelas tersebut memiliki akun untuk mengerjakan rapor digital madrasah, serta pengerjaanya harus dilakukan secara bersama-sama karena hanya menggunakan satu server yang saling terkoneksi.

Aplikasi rapor digital madrasah tersebut yang terdiri dari data siswa tersinkronisasi dengan data emis, operator madrasah hanya mensinkronkan/ menarik siswa dari data emis ke aplikasi rapor digital madrasah tersebut. Sesuai dengan pernyataan dari informan Ibu Dewianugrah:

“Rapor digital madrasah ini saya rasa pengerjaannya lebih efektif karena kami tidak menginput lagi data siswa satu persatu, kami

⁶³ Nining, Wawancara dengan Mata Pelajaran di MTs. Hidayatullah Lopi. 21 Desember 2023.

hanya menarik data siswa dari aplikasi emis madrasah, selanjutnya menginput guru-guru sesuai mata pelajaran yang diemban dan beban kelas yang diajar.”⁶⁴

Berdasarkan pernyataan dari informan diatas bahwa tahap awal operator mensinkronkan data peserta didik dari aplikasi emis madrasah dan menginput guru-guru sesuai dengan mata pelajaran dan kelas yang diajarkan.

Tahap pengolahan data ini dimana semua wali kelas dan guru mata pelajaran mengakses aplikasi tersebut. Dimana guru mata pelajaran masing-masing menginput nilai mata pelajaran yang terdiri dari nilai pengetahuan dan nilai keterampilan yang kemudian akan terakumulasi menjadi aplikasi rapor. Sebagaimana wawancara yang dilakukan kepada informan ibu Nining Kurniawati sebagai berikut:

“Saya sebagai guru mata pelajaran menginput masing-masing nilai siswa yang terdiri dari nilai pengetahuan dimana nilai pengetahuan tersebut terbagi menjadi 2 yakni nilai pengetahuan harian dan nilai PAS, selanjutnya dalam nilai keterampilan didalamnya ada pilihan apakah penilaian keterampilan yang diberikan berupa portofolio, unjuk kerja, atau proyek, salah satunya di pilih. Setelah dilakukan penginputan akan terakumulasi otomatis menjadi nilai rapor.”⁶⁵

Sejalan dengan pernyataan informan diatas, diperkuat dengan hasil wawancara yang diperoleh dari Ibu Yuliana yang merupakan Wali kelas VIII:

⁶⁴ Dewianugrah, Wawancara dengan Operator RDM MTs. Hidayatullah Lopi, 21 Desember 2023.

⁶⁵ Nining, Wawancara dengan Mata Pelajaran di MTs. Hidayatullah Lopi, 21 Desember 2023.

“Iya masing-masing guru mata pelajaran ini menginput nilainya diaplikasi, jadi saya hanya mengontrol guru-guru yang sudah menginput atau yang belum.”⁶⁶

Berdasarkan pernyataan yang diperoleh dari informan bahwa sistem informasi Aplikasi rapor ini melibatkan guru dan wali kelas, sehingga guru hanya memberikan penilaian sehingga akan terakumulasi dari nilai pengetahuan dan nilai keterampilan akan diperoleh nilai rapor siswa, selain itu wali kelas hanya mengontrol pendidik yang mengisi ataupun yang belum sehingga dalam pengerjaannya lebih terstruktur.

Dalam pengerjaan penilaian peserta didik, aplikasi rapor digital madrasah ini memiliki Fitur yang mana dapat dikerjakan melalui tamplet ataupun dikerjakan secara langsung di aplikasi, tamplet tersebut berbentuk excel yang dapat dikerjakan secara offline. Sebagaimana informasi dari Ibu Yuliana:

“Dalam aplikasi rapor digital madrasah ini diisi melalui templet yang diunduh pada akun masing-masing guru mata pelajaran. Dimadrasah kami kebanyakan guru-guru itu mengunduh tamplet saja, sehingga ketika aplikasi dibuka kembali hanya langsung di upload saja.”⁶⁷

Berdasarkan pernyataan dari informan bahwa guru-guru di MTs. Hidayatullah Lopi Kabupaten Sinjai ini lebih banyak yang melakukan penilaian dengan menggunakan tamplet, sehingga ketika aplikasi dibuka kembali guru tinggal mengirim templetnya yang telah diisi.

Dalam pengembangan sistem informasi manajemen pendidikan dengan diterapkannya aplikasi rapor digital madrasah sebagai aplikasi

⁶⁶ Yuliana, Wawancara dengan Wali kelas VIII MTs. Hidayatullah Lopi, 21 Desember 2023.

⁶⁷ Yuliana. 21 Desember 2023

pelaporan hasil belajar peserta didik mengalami perubahan yang begitu berbeda. Sebelum adanya aplikasi ini guru mengumpulkan penilaian kepada wali kelas yang kemudian dilakukan akumulasi dan ditulis tangan di buku rapor namun saat ini aplikasi ini memberikan efektifitas dalam pengerjaan rapor peserta didik. RDM merupakan sistem aplikasi berbasis web yang diharapkan bisa merubah pola kerja guru dari pola manual ke pola digital sekaligus diharapkan bisa mempermudah guru dalam melakukan penilaian ke peserta didik bahkan sampai ke cetak rapor dan evaluasi nilai hasil belajar peserta didik.

3. Tahap Penyimpanan data

Tahap Penyimpanan data dalam sistem Informasi rapor digital madrasah yakni proses mengirim seluruh nilai peserta didik selain itu melakukan cetak hasil penilaian yang telah dilakukan oleh setiap guru mata pelajaran, wali kelas dan Pembina ekstrakurikuler.

Tahap pencetakan rapor peserta didik tersebut dapat dilakukan oleh wali kelas maupun operator madrasah. Namun pencetakan rapor tersebut harus diperhatikan oleh wali kelas terkait penilaian siswa yang telah dikirim oleh setiap guru mata pelajaran, serta memberikan penilaian khusus dari wali kelas. Sebagaimana hasil wawancara yang dilakukan kepada Ibu Yuliana:

“Setelah guru memberikan penilaian kepada siswa, selanjutnya tugas wali kelas untuk mencetak rapor peserta didik, namun sebelumnya harus mengisi penilaian wali kelas berupa penilaian

sikap, selain itu melakukan rekapitulasi kehadiran, serta catatan dari wali kelas.”⁶⁸

Berdasarkan pernyataan informan diatas bahwa wali kelas memiliki tugas memberikan penilaian sikap, dan melakukan rekap kehadiran peserta didik, selain itu memiliki tugas dalam cetak rapor peserta didik.

Dalam pengembangan sistem informasi manajemen pendidikan melalui rapor digital madrasah dalam penilaian hasil belajar peserta didik tersebut memberikan dampak adanya perubahan sistem. Yang sebelumnya proses pengerjaan rapor dikerjakan secara manual namun dengan adanya kebijakan dari pemerintah ini semuanya sudah berbasis teknologi.

4. Tahap Evaluasi

Secara keseluruhan, aplikasi Rapor Digital Madrasah merupakan sebuah pengembangan dalam sistem informasi manajemen pendidikan yang bertujuan untuk mempermudah pengelolaan administrasi pelaporan hasil penilaian peserta didik. Dengan adanya aplikasi ini, operator dapat dengan lebih mudah melakukan pencetakan hasil belajar peserta didik, yang sebelumnya dilakukan secara manual dan ditulis tangan. Selain hanya mencantumkan nilai numerik, hasil output dari aplikasi ini juga mencakup deskripsi nilai pengetahuan dan pemahaman siswa, serta kemampuan dan keterampilan mereka secara rinci untuk setiap mata pelajaran. Sehingga ketika penerimaan raport orangtua akan tahu sejauh mana hasil belajar anak selama satu semester. MTs. Hidayatullah Lopi telah berhasil menerapkan

⁶⁸ Yuliana. 21 Desember 2023

Aplikasi Rapor digital Madrasah pada semester ganjil tahun ajaran 2021-2022.

Dalam implementasi aplikasi Rapor Digital Madrasah, beberapa kendala telah diidentifikasi. Pertama, terdapat keterbatasan dalam jangkauan dan kecepatan jaringan Internet (wifi), yang seringkali masih sangat terbatas. Selain itu, terkadang muncul masalah dengan koneksi jaringan internet atau server yang tidak stabil. Proses input deskripsi seringkali masih dilakukan secara manual. Perbedaan patching raport pada setiap komponen juga menjadi tantangan tersendiri. Selain itu, aplikasi ini harus terhubung dalam satu jaringan wifi dengan komputer atau laptop yang telah terinstal RDM Madrasah. Keterbatasan dalam hal tempat dan waktu menyebabkan RDM Madrasah hanya dapat dioperasikan saat berada di madrasah. Terakhir, penyelesaian input data masih belum bisa dilakukan secara bersamaan. Sebagaimana pernyataan yang disampaikan oleh ibu Dewianugrah:

“Kendala yang kami hadapi dalam penerapan aplikasi rapor digital ini yang pertama itu kita harus terkoneksi dengan satu jaringan wifi yang sama, namun terkhusus disekolah kami akses jaringan belum terlalu lancar sehingga terkadang membuat kita harus menunggu hingga jaringan kembali membaik, Kedua beberapa guru yang masih kurang memahami pengerjaan aplikasi ini termasuk guru baru, Ketiga masih ada beberapa guru mapel ataupun yang belum menginput data, sehingga pada saat waktunya untuk mencetak rapor belum bisa dilakukan, namun tetap diselesaikan, akan tetapi dari segi waktu tergolong terlambat.”⁶⁹

Dalam analisis penerapan RDM dalam pengembangan sistem informasi manajemen pendidikan di MTs. Hidayatullah Lopi, hasil evaluasi

⁶⁹ Dewianugrah, Wawancara dengan Operator RDM MTs. Hidayatullah Lopi. 21 Desember 2023.

menemukan beberapa kendala yang menghambat proses pelaksanaan RDM serta pencapaian tujuan dari penerapan RDM tersebut. Untuk mengatasi kendala-kendala tersebut, pihak MTs. Hidayatullah Lopi mengambil beberapa tindakan. Salah satunya adalah dengan meningkatkan jangkauan dan kecepatan jaringan internet (wifi), atau menggunakan kabel LAN yang terkoneksi dengan laptop guru-guru. Selain itu, dari segi pelaksanaan, pengerjaan RDM dilakukan secara bersama-sama dengan menetapkan jadwal tertentu, biasanya dilakukan dalam rentang waktu 1-2 hari, sehingga guru diwajibkan untuk hadir dalam pengerjaan RDM tersebut.

Selanjutnya guru-guru yang masih terkendala atau belum paham dalam pengerjaan dilakukan pendampingan oleh operator sehingga ketika ada kendala yang dihadapi oleh guru mapel dapat langsung bertanya kepada operator, selain itu juga operator membagikan templet yang dapat digunakan guru untuk mengerjakan di rumah masing-masing sehingga ketika dikerjakan secara beresama-sama dapat langsung di input di akun guru masing-masing. Hal tersebut dapat mengurangi keterlambatan dalam pengimputan hasil belajar peserta didik.

Wakil Kepala Kurikulum memberikan batas waktu maksimal untuk penyeteroran rapor RDM sebelum memasuki tahap pencetakan. Hal ini bertujuan untuk mendorong para guru agar lebih aktif dalam menyelesaikan laporan sesuai dengan batas waktu yang telah ditetapkan. Para wali kelas juga secara intensif melakukan pengecekan terhadap nilai rapor yang belum diinput. Terkadang, ada guru mata pelajaran yang lupa untuk memasukkan

nilai. Dengan adanya pengecekan yang dilakukan oleh para wali kelas, dapat meminimalisir kemungkinan adanya keterlambatan dalam proses penyelesaian rapor. Hasil evaluasi yang dilakukan oleh MTs. Hidayatullah Lopi terkait pelaksanaan RDM Madrasah dalam pengembangan sistem informasi manajemen pendidikan juga direfleksikan dan dijadikan sebagai dasar untuk langkah-langkah tindak lanjut. Melalui proses refleksi tersebut, diharapkan pelaksanaan RDM dapat ditingkatkan dan menjadi lebih efisien.

D. Keunggulan dan Kelemahan Aplikasi Rapor Digital Madrasah dalam Pengembangan Sistem Informasi Manajemen Pendidikan Di MTs. Hidayatullah Lopi Kabupaten Sinjai

Setelah peneliti mengetahui bagaimana pengembangan sistem informasi manajemen pendidikan melalui aplikasi rapor digital madrasah mulai dari tahap perencanaan hingga proses pencetakan rapor di MTs. Hidayatullah Lopi Kabupaten Sinjai maka selanjutnya peneliti menggali informasi yang lebih dalam terkait dengan keunggulan dan kelemahan aplikasi rapor digital madrasah tersebut.

1. Keunggulan RDM dalam Pengembangan Sistem Informasi Manajemen Pendidikan di MTs. Hidayatullah Lopi Kabupaten Sinjai

a. Aplikasi RDM dapat di akses kapan saja

Aplikasi rapor digital madrasah tentunya memiliki keunggulan-keunggulan tertentu diantaranya aplikasi ini dapat diakses kapan saja, dalam hal ini rapor digital madrasah tersebut dapat dibuka oleh operator kapan saja walaupun bukan waktu pengerjaannya cukup dengan terkoneksi

dengan internet yang baik saja. Pengembangan sebuah sistem tentunya membutuhkan dukungan sumber daya dan biaya yang tidak sedikit, namun penerapan aplikasi rapor digital ini tidak membutuhkan biaya yang cukup banyak. Sebagaimana wawancara dengan Ibu Dewianugrah:

“Aplikasi rapor digital madrasah ini dapat saya diakses kapan saja, seperti halnya ingin mencetak kembali rapor siswa di semester sebelumnya kita dapat membuka aplikasi ini, namun ketika membuka aplikasi itu kita harus melakukan menyambungkan server dengan jaringan yang baik.”⁷⁰

Berdasarkan pernyataan dari informan diatas bahwa rapor digital tersebut memiliki keunggulan yakni dapat diakses kapan saja cukup melakukan koneksi dengan baik , karena aplikasi ini menyimpan data-data yang telah dikerjakan baik itu semester yang telah berlalu, sehingga dapat kembali dicetak ketika dibutuhkan.

b. Efisiensi Administrasi

Keunggulan lainnya adalah Efisiensi Administrasi, Aplikasi rapor digital dapat meningkatkan efisiensi administrasi dengan mempercepat proses penyusunan, distribusi, dan penyimpanan rapor. Hal ini dapat menghemat waktu dan sumber daya. Aplikasi yang berbasis digital memberikan efektif Pengerjaannya mulai dari input, proses hingga output.

Sebagaimana pernyataan dari Ibu Yuliana:

“Aplikasi rapor digital ini dalam pengerjaannya tidak membutuhkan waktu yang begitu lama karena dalam pengerjaannya melibatkan semua guru mata pelajaran untuk melakukan penilaian diakun masing-masing guru, guru juga bisa

⁷⁰ Dewianugrah, Wawancara dengan Operator RDM MTs. Hidayatullah Lopi (21 Desember 2023).

mengunduh templet untuk pengisian nilai melalui excel ataupun langsung menginput nilai siswa di aplikasi, sehingga administrasi penilaian hasil belajar siswa lebih efektif.”⁷¹

Berdasarkan pernyataan informan tersebut bahwa proses administrasi sistem informasi rapor digital madrasah ini lebih memberikan efisiensi administrasi karena melibatkan seluruh guru mata pelajaran dalam penginputan nilai peserta didik di MTs. Hidayatullah Lopi Kabupaten Sinjai.

c. Kredibilitas data peserta didik

Selanjutnya keunggulan lain dari sistem informasi RDM ini adalah membantu memudahkan operator dalam *print out* hasil belajar peserta didik, bukan hanya kuantitas nilai saja yang tercantum, akan tetapi di dalamnya tertulis juga deskripsi nilai pengetahuan dan pemahaman siswa, kemampuan-kemampuan serta keterampilan siswa semua tercantum secara detail pada setiap mata pelajaran, sehingga ketika penerimaan raport orangtua akan tahu sejauh mana hasil belajar anak selama satu semester. Sebagaimana pernyataan yang disampaikan oleh Ibu Dewianugrah:

“Aplikasi rapor digital madrasah ini menurut saya sudah sangat detail memberikan pelaporan hasil belajar peserta didik, karena didalamnya sudah mencakup biodata siswa, deskripsi penilaian, penilaian pengetahuan, keterampilan, sikap hingga catatan wali kelas. Sehingga kami dari operator ataupun wali kelas dapat langsung mencetak rapor mulai dari sampul hingga hasil penilaian setiap semesternya.”⁷²

⁷¹ Yuliana, Wawancara dengan Wali kelas VIII MTs. Hidayatullah Lopi. 21 Desember 2023

⁷² Dewianugrah, Wawancara dengan Operator RDM MTs. Hidayatullah Lopi. 21 Desember 2023

Berdasarkan pernyataan dari informan diatas bahwa aplikasi rapor digital ini memberikan informasi detail peserta didik, mulai dari biodata, hingga penilaian, dan catatan wali kelas sendiri, sehingga orang tua siswa melalui rapor ini bisa menghasilkan informasi yang lebih detail terkait perkembangan anaknya.

d. Terintegrasi dengan EMIS (Education Management Information System)

Aplikasi RDM terkait langsung dengan sistem pengelolaan data pokok pendidikan Islam yang dikelola oleh Sekretariat Ditjen Pendidikan Islam, Kementerian Agama R.I. dimana data peserta didik tersebut tersinkronisasi dengan data EMIS, sehingga operator madrasah hanya mengsingkrongkan/ menarik siswa dari data emis ke aplikasi rapor digital madrasah tersebut. Sesuai dengan pernyataan dari informan Ibu Dewianugrah:

“Rapor digital madrasah ini saya rasa pengerjaannya lebih efektif karena kami tidak menginput lagi data siswa satu persatu, kami hanya menarik data siswa dari aplikasi emis madrasah, selanjutnya menginput guru-guru sesuai mata pelajaran yang diamban dan beban kelas yang diajar.”⁷³

Berdasarkan pernyataan diatas maka dapat dipahami bahwa data EMIS yang merupakan induk sistem pendataan pendidikan yang dikelola oleh Kementerian Agama, dimana aplikasi tersebut merupakan tempat penginputan seluruh data kelembagaan diseluruh institusi Madrasah.

⁷³ Dewianugrah. 21 Desember 2023

Sehingga dengan terkoneksiya RDM dengan EMIS lebih memvalidkan dan mengifisienka data peserta didik.

2. Kelemahan RDM dalam Pengembangan Sistem Informasi Manajemen Pendidikan di MTs. Hidayatullah Lopi Kabupaten Sinjai

Selain keunggulan yang dimiliki oleh sistem informasi aplikasi rapor digital madrasah tersebut, ternyata dalam pelaksanaanya di MTs. Hidayatullah Lopi masih ditemukan kelemahan baik dari segi aplikasi maupun sumber daya dalam pengelolaanya.

a. Aplikasi RDM harus memiliki akses jaringan yang baik

Sebagaimana yang disampaikan oleh informan Bapak Sudirman:

“saya melihat aplikasi rapor digital ini masih memiliki kekurangan seperti ketika kita ingin membuka aplikasi harus yang membutuhkan sambungan jaringan yang baik, namun didaerah madrasah kami masih memiliki akses jaringan yang tidak hilang-hilang sehingga membuat waktu pengerjaannya menjadi lebih lama karna harus menunggu jaringan kembali stabil”.⁷⁴

Berdasarkan pernyataan informan diatas, sejalan dengan pernyataan yang disampaikan oleh informan Ibu Dewianugrah:

“Aplikasi rapor digital ini membutuhkan harus membutuhkan jaringan yang baik untuk membukanya namun dimadrasah kami jaringan masih kurang mendukung, apalagi ini yang bergantung dengan listrik kadang ketika mati lampu kita tidak biasa mengerjakan, selain dalam mengakses aplikasi ini masih banyak guru yang kurang memahami cara mengakses aplikasi tersebut seperti hanya guru-guru yang sudah lebih tua walaupun sebelumnya sudah diberikan pemahaman namun tetap saja kami masih harus mendampingi guru tersebut untuk mengerjakan penilaiannya.”⁷⁵

⁷⁴ Sudirman, Wawancara dengan Wakil Kepala Madrasah MTs. Hidayatullah Lopi. 08 Januari 2024

⁷⁵ Dewianugrah, Wawancara dengan Operator RDM MTs. Hidayatullah Lopi.

Berdasarkan pernyataan dari informan tersebut diatas, dapat diperoleh bahwa sistem informasi rapor digital madrasah di MTs. Hidayatullah Lopi Kabupaten Sinjai ini memiliki kendala dalam hal pengimplementasiannya karena jaringan yang kurang memadai, selain itu dari segi SDM masih ada guru yang masih harus selalu didampingi dalam pengerjaan RDM tersebut.

- b. Aplikasi RDM belum memberikan akses kepada orangtua dan peserta didik dalam pengelolaan aplikasi

Fitur Aplikasi rapor digital madrasah tersebut memiliki fitur yang dapat diakses oleh guru, maupun orangtua siswa namun dalam pengimplementasiannya di MTs. Hidayatullah Lopi ini belum memberikan akses baik kepada siswa maupun wali siswa tersebut. Sebagaimana pernyataan yang disampaikan oleh ibu Yuliana:

“Kalau untuk akses siswa dan orang tua murid ini kami belum gunakan fitur itu karena fitur itu masih berbayar, sehingga hasil rapor ini cukup kita cetak dan dibagikan kepada masing-masing peserta didik.”⁷⁶

Berdasarkan pernyataan diatas bahwa kelemahan lain pengimplementasian aplikasi rapor digital madrasah di MTs. Hidayatullah Lopi Kabupaten Sinjai ini masih belum membuka akses untuk orang tua dan siswa, hal tersebut karena membutuhkan biaya untuk mengakses fiturnya.

⁷⁶ Yuliana, Wawancara dengan Wali kelas VIII MTs. Hidayatullah Lopi.

- c. Dalam Pengembangan sistem informasi aplikasi RDM di MTs.
Hidayatullah Lopi belum menerapkan pengerjaan rapor jarak jauh

Aplikasi rapor digital madrasah telah memiliki fitur guru dalam pengelolaan data-data siswa dan hasil belajar, evaluasi siswa yang hanya dilakukan pada komputer berbasis online. Fitur ini memiliki memberikan kemudahan bagi guru untuk mengerjakan penilaian siswa melalui jarak jauh. Namun dalam implementasinya di MTs. Hidayatullah Lopi masih belum menggunakan fitur tersebut. Sebagaimana pernyataan dari Ibu Dewi Anugrah

“Aplikasi RDM sebenarnya telah memiliki fitur yang dapat diakses di oleh guru secara online/ jarak jauh. Namun fitur itu sifatnya berbayar, sehingga kami dari pihak sekolah belum menggunakan fitur itu sehingga guru mata pelajaran semuanya harus langsung kesekolah untuk mengerjakan rapor secara bersama-sama karena guru juga masih ada beberapa yang belum terlalu paham mengerjakan penilaian siswa.”⁷⁷

Berdasarkan pernyataan diatas bahwa rapor digital madrasah tersebut telah memiliki fitur yang dapat diakses jarak jauh oleh guru namun MTs. Hidayatullah Lopi belum menggunakan fitur itu salah satu sebabnya adalah masih banyak guru yang belum terlalu paham terkait pengerjaan rapor serta fitur yang masih berbayar.

- d. Masih banyak guru yang kurang memahami teknologi sehingga masih kesulitan dalam penggunaan Rapor Digital Madrasah

Aplikasi rapor digital madrasah pada umumnya merupakan aplikasi pengelolaan nilai peserta didik. Guru selain tugasnya mengajar dan mendidik peran seorang guru adalah memberikan penilaian hasil

⁷⁷ Dewianugrah, Wawancara dengan Operator RDM MTs. Hidayatullah Lopi. 21 Desember 2024

belajar peserta didik. Sebagaimana fungsi sistem Informasi Manajemen dalam pendidikan yakni meningkatkan layanan administrasi adalah suatu kegiatan formal dalam hal mengumpulkan, pengolah dan menyebarkan informasi kepada orang-orang yang tepat dalam suatu organisasi. Lembaga pendidikan jika dikatakan berhasil apabila mampu memenuhi semua kebutuhan pelanggan.

Oleh sebab itu idealnya seorang guru harus mengikuti perkembangan zaman termasuk perkembangan teknologi yang semakin pesat dalam hal ini penerapan RDM dalam pengelolaan nilai peserta didik dalam satuan pendidikan madrasah.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan kepada guru mata pelajaran Ibu Nining Kurning Kurniawati S.Pd terkait Pengoprasian rapor digital madrasah oleh guru mata pembelajaran dalam memberikan penilaian.

“Aplikasi Rapor digital madrasah ini kami akses setiap akhir semester, sehingga banyak guru-guru yang sudah lupa pengerjaannya, selain itu masih ada beberapa guru yang memang kurang memahami pengerjaan rapor digital madrasah sehingga hal tersebut membuat penghambat kelancaran pengerjaan rapor siswa.”⁷⁸

Dari pernyataan diatas aplikasi rapor digital madrasah di MTs. Hidayatullah Lopi ini masih terkendala dari SDM yang ada, dimana guru-guru masih ada yang gaptek, serta pengerjaannya yang dilakukan di akhir semester saja sehingga guru masih banyak lupa cara mengaksesnya.

⁷⁸ Nining, Wawancara dengan Mata Pelajaran di MTs. Hidayatullah Lopi.

E. Pembahasan

Aplikasi Rapor Digital Madrasah merupakan Pengembangan Sistem Informasi Manajemen Pendidikan dalam hal pengelolaan/ penilaian hasil belajar peserta didik. Aplikasi rapor digital ini merupakan aplikasi yang berbasis website yang diprogram dalam pengerjaan rapor peserta didik.

Penerapan Aplikasi Rapor Digital Madrasah merupakan Kebijakan yang dikeluarkan oleh Kementerian Agama Republik Indonesia dalam bertujuan mewujudkan Madrasah Berbasis Digital dengan pemanfaatan teknologi informasi secara optimal, Efektifitas dan efisiensi dalam pengelolaan penilaian hasil belajar, dan Madrasah dapat memberi layanan data secara cepat, tepat dan akurat.

Penerapan Aplikasi Rapor Digital Madrasah di MTs. Hidayatullah Lopi telah diterapkan sejak dikeluarkannya surat Edaran nomor: B-1726/DJ.I/Dt.I.I/PP.00/06/2021. Aplikasi yang merukan pengelolaan nilai peserta didik dalam pengoperasiannya melibatkan Operator/ Proktor, Wali kelas dan terpenting adalah setiap guru mata pelajaran yang harus memenuhi standar penilaian peserta didik.

Pengembangan sistem Informasi rapor digital madrasah di MTs. Hidayatullah Lopi Kabupaten Sinjai terdiri dari 4 tahapan yakni tahap a) perencanaan, b) tahap pengolahan data (proses), c) tahap penyimpanan data/output data, dan d) tahap evaluasi.

Dari tahap tersebut melibatkan seluruh pengelola dalam penilaian siswa, seperti halnya operator/admin RDM, kepala madrasah/wakil kepada

madrasah, wali kelas, serta guru mata pelajaran dalam pengerjaan RDM ini. Tentunya kinerja dan kerja sama yang baik diperlukan dalam pengerjaan Penilaian Siswa tersebut.

Dalam pengimplementasian aplikasi rapor digital madrasah di MTs. Hidayatullah Lopi memiliki kelebihan dan kekurangan. Adapun kelebihan-kelebihan yang dimiliki yakni akses aplikasi dapat dibuka kapan saja, administrasi lebih efisien, Kredibilitas data peserta didik, serta memiliki integrasi dengan aplikasi EMIS yang merupakan pusat aplikasi data sekolah di bawah lingkup naungan kementerian agama.

Selain kelebihan yang dimiliki aplikasi RDM ini ada beberapa kekurangan diantaranya membutuhkan akses jaringan yang baik dalam pengelolaannya, aplikasi RDM di MTs Hidayatullah Lopi belum memberikan akses kepada orang tua dan siswa mengingat akses tersebut sifatnya masih berbayar, selain itu pengerjaan rapor oleh guru mata pelajaran belum dapat dikerjakan online dengan jarak jauh, serta kinerja guru yang belum terlalu memahami teknologi aplikasi rapor digital tersebut.

Berdasarkan penjelasan di atas maka dapat dipahami bahwa MTs. Hidayatullah Lopi merupakan madrasah Swasta yang notabeneanya masih belum terlalu berkembang, namun telah menerapkan aplikasi Rapor Digital Madrasah. Tentunya hal tersebut memberikan nilai plus di madrasah tersebut, namun dengan adanya digitalisasi di lingkup madrasah harusnya menjadi semangat kepada guru dalam peningkatan kinerja dalam pengelolaan aplikasi digital seperti halnya penerapan aplikasi rapor digital madrasah.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

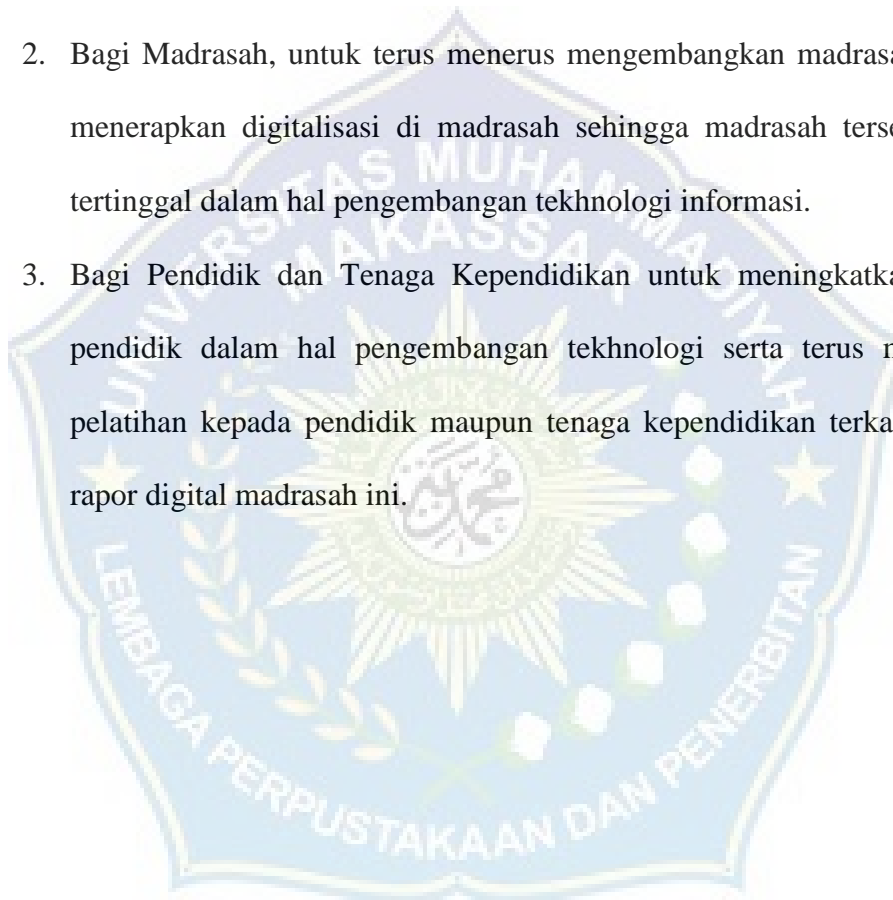
Berdasarkan hasil temuan dari pembahasan peneliti mengenai Penerapan Rapor digital Madrasah dalam Pengembangan Sistem Informasi manajemen pendidikan di MTs. Hidayatullah Lopi sebagai berikut:

1. Aplikasi rapor digital madrasah di MTs.Hidayatullah Lopi kabupaten Sinjai mulai diterapkan sejak tahun pelajaran 2021/2022 dengan adanya surat edaran dari Kementerian Agama RI yang mewajibkan seluruh madrasah lingkup Kementerian Agama.
2. Aplikasi Rapor digital madrasah merupakan Pengembangan Sistem Informasi manajemen pendidikan khususnya sistem informasi Penilaian peserta didik di MTs.Hidayatullah Lopi yang merupakan transformasi dari rapor siswa yang manual (tulis tangan) menjadi rapor yang berbasis website. Dalam pengembangannya terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan hingga tahap penyimpanan data/ mencetak.
3. Aplikasi Rapor digital madrasah dalam Pengembangan Sistem Informasi manajemen pendidikan di MTs. Hidayatullah Lopi Kabupaten Sinjai tersebut memiliki keunggulan dan kelemahan. Adapun keunggulan diantaranya dapat diakses kapan saja, efisiensi administrasi, serta penilaian yang lebih valid. Selanjutnya kelemahan dari aplikasi ini adalah aplikasi ini dapat diakses ketika server hidup saja, selain itu jaringan yang

kurang stabil di daerah MTs. Hidayatullah Lopi, serta belum adanya fitur yang ditujukan untuk siswa maupun orang tua siswa itu sendiri.

B. Saran

1. Bagi Yayasan, untuk terus memberikan suport dan sumbangsi kepada madrasah dalam pengembangan digitalisasi di MTs. Hidayatullah Lopi
2. Bagi Madrasah, untuk terus menerus mengembangkan madrasah dengan menerapkan digitalisasi di madrasah sehingga madrasah tersebut tidak tertinggal dalam hal pengembangan teknologi informasi.
3. Bagi Pendidik dan Tenaga Kependidikan untuk meningkatkan kinerja pendidik dalam hal pengembangan teknologi serta terus melakukan pelatihan kepada pendidik maupun tenaga kependidikan terkait aplikasi rapor digital madrasah ini.



DAFTAR PUSTAKA

- A, Rusdiana. 2019. *Sistem Informasi Manajemen Pendidikan: Konsep, Prinsip dan Aplikasi*. Bandung: Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
- Adhi, Kusumastuti, dan Mustamil Khaerun Ahmad. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif*. Semarang: Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo.
- Adhitya, Amarulloh, Surahman Endang, dan Meylani Vita. 2019. “Refleksi Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Berbasis Digital.” *Metaedukasi* 1, no. 1, 13–23.
- Afrizal. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Agama, Kementerian. 2021 “Fitur RDM - Kementerian Agama,” 22 Juni <https://rdm.kemenag.go.id/#/feature>.
- Ajeng. 2020 “Pengembangan E-Raport Kurikulum 2013 Berbasis WEB Pada SMA Tunas Mekar Indonesia.” *Jurnal Komputasi* 8, no. 2, 94–110.
- Carolina, Niken. 2010. *Komponen Sistem Informasi Manajemen*. Jakarta: Binaman Presindo.
- Dewianugrah. 2023. Wawancara dengan Operator RDM MTs. Hidayatullah Lopi, 21 Desember.
- Direktur Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia. 2021. Surat Edaran. “Aplikasi Rapor Digital Madrasah.” Surat Edaran.
- Dirjen Pendidikan Islam M Ali Ramdhani. *Kemenag Luncurkan Rapor Digital untuk 87.000 Madrasah*. 20 Agustus 2021. 20/12/2023. <https://kemenag.go.id/nasional/kemenag-luncurkan-rapor-digital-untuk-87000-madrasah-fvlthr>.
- Edi, Rahmat, Hakim Erwin, dan Baharuddin. 2023. “Penerapan Aplikasi Rapor Digital Madrasah (ARDM) Pada Pelaporan Hasil Belajar Peserta Didik.” *Nazzama Journal Of Management Education* 3, no. 1, 69–83.
- Eko, Haryono. 2023. “Metodologi Penelitian Kualitatif Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam.” *Jurnal Of Islamic Studies* 13, no. 2: 1–6.
- Eko, Murdiyanto. 2020. *Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat UPN ”Veteran” Yogyakarta Press.

- Eko, Putro Widoyoko. 2014. *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Endah, Marendah Ratnaningtyas. 2021. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Aceh: Penerbit Muhammad Zain.
- Hambali. 2021. "Implementasi Sistem Informasi Manajemen (SIM) dalam Meningkatkan Mutu Proses Pembelajaran." *Jurnal Edumaspul* 1, no. 1.
- I Kadek, Martha Praoga. 2020. "Sistem Informasi Manajemen Pendidikan (SIMDIK) Dalam Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) Tingkat SMP Sesuai Zonasi." *Jurnal: Media Manajemen Pendidikan (MMP)* 2, no. 3.
- Imam, Machali. 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif: Panduan Praktis Perencanaan, Pelaksanaan, dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.
- Intel Madrasah. 2021. *Panduan Aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM)*. Jakarta.
- Irfan, Jauhari. 2021. "Sistem Informasi Manajemen Pendidikan Islam." *Tarbawi Ngabar: Jurnal of Education* 2, no. 1: 190–208. <https://doi.org/10.51772/tarbawi.v2i2.130>, ISSN 2716-196X.
- Khoeron. 2021. *Kemenag Luncurkan Rapor Digital Untuk 87000 Madrasah*. Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Loilatu, Rusdi, dan Mursyawir. 2020. "Penerapan Sistem Informasi Manajemen Pendidikan dalam Proses Pembelajaran." *Jurnal Basicedu* 4, no. 4 (t.t.): 2020. <https://doi.org/1408-1422><https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.52>.
- Muhammad, Ali Nurdin. 2020. "Implementasi Aplikasi Rapor Digital Madrasah dalam Penilaian Hasil Belajar Siswa." *El-Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education* 2, no. 1.
- Murni, Yanto. 2021. *Sistem Informasi Manajemen: Pengelola Lembaga Pendidikan*. Bengkulu: Penerbit Buku Literasiologi.
- Nidaul, Fajrini, dan Machali Imam. 2023. "Implementasi Penggunaan Rapor Digital Madrasah (RDM) Berbasis Online Dalam Menyusun Administrasi Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik". *Jurnal Idaarah* 7, no. 1.
- Nining, Kurniawati. 2023. Wawancara dengan Mata Pelajaran di MTs. Hidayatullah Lopi, 23 Desember.
- Nursapia, Harapa, dan Delina Lubis Sri. 2019. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Medan: Publisier.

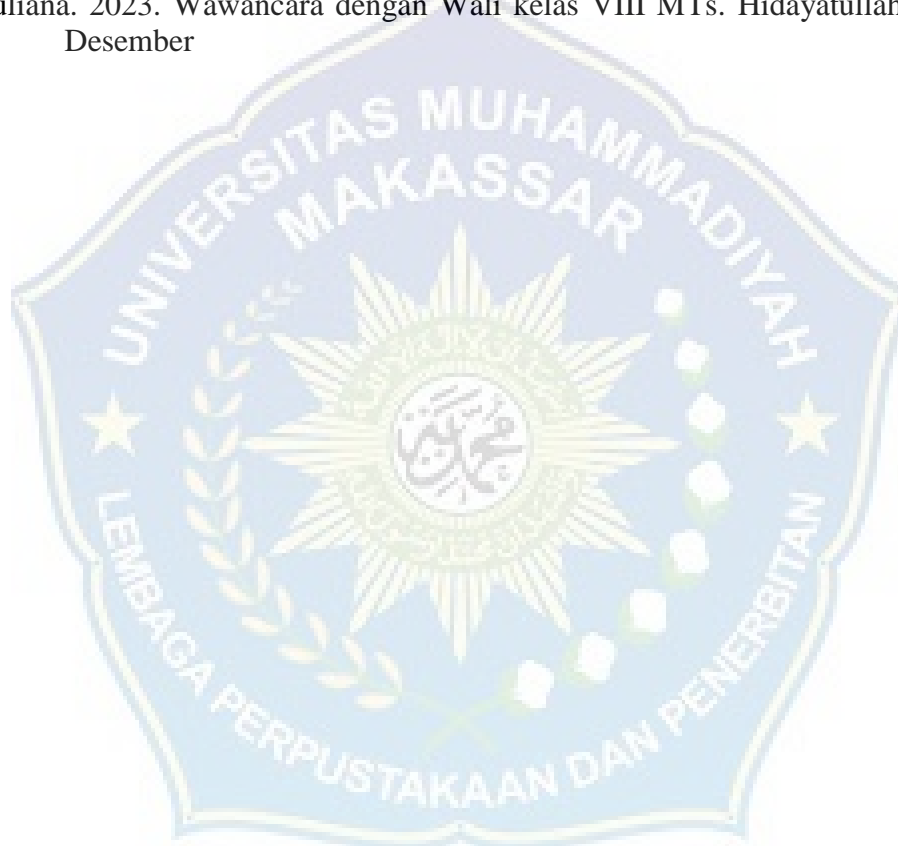
- Putri, Bestari. 2019. "Peran Penting Sistem Informasi Manajemen Bagi Dunia Pendidikan." *INA-Rxiv*.
- Putu, Ayu Desi Pangastuti, dan Priantinah Denies. 2019 "Penerapan Sistem Informasi Raport Online." *Ekuitas: Jurnal Pendidikan Ekonomi* 7, no. 1.
- Rahardjo. 2011 *Metode pengumpulan data penelitian kualitatif*.
- Rini, Nuraini. 2023. "Implementasi Penilaian Hasil Belajar Siswa Berbasis Rapor Digital Madrasah Di MI Mathla'ul Anwar Hsu." *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 6, no. 2: 1053–64. <https://doi.org/DOI 10.35931/am.v6i4.1174>.
- Roni, Angger Aditama. 2020. *Pengantar Manajemen Teori dan Aplikasi*. Malang: AE Publishing.
- Rosnina, Siraj Arifuddin, dan Burhanuddin. 2021. "Sistem Informasi Pengolahan Data Nilai Menggunakan Aplikasi Rapor Digital." *Jurnal Idaarah* 5, no. 2.
- Sahabat Berbagi. 2023. "Manual Book Penggunaan Aplikasi Raport Digital Madrasah (RDM)," 18 Agustus. <https://www.dulmuid.my.id/2021/10/manual-book-penggunaan-aplikasi-raport.html>.
- Seprianto. 2022. "Penerapan Sistem Informasi Manajemen Pendidikan dalam Pengelolaan Data di Madrasah Aliyah Negeri 1 Sungai Penuh." *Journal on Education* 4, no. 4.
- Siti, Hajar Lailatul, Rusdi M, dan Musyawir. 2020. "Penerapan Sistem Informasi Manajemen Pendidikan dalam Proses Pembelajaran." *Jurnal Basicedu* 4, no. 4: 1408–22. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.520>.
- Sudirman. 2024 Wawancara dengan Wakil Kepala Madrasah MTs. Hidayatullah Lopi, 1 Agustus.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- . 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. XXVIII. Bandung: Alfabeta.
- Sulfinatin, Aisidah, dan Anam Safi'il. 2020. "Pendampingan Aplikasi Rapor Digital Di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jinan Wonoayu Sidoarjo." *El-Banat : Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam* 10, no. 2.

Sunarsi, Denok. 2018. “Pengaruh Gaya Kepemimpinan, Motivasi dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Pendidik Yayasan Marvin.” *Inovasi* 5, no. 1 (16 Agustus 2018): 1. <https://doi.org/10.32493/Inovasi.v5i1.y2018.p1-18>.

Wuryanta, dan Wenats Eka. 2017. “Digitalisasi Masyarakat: Memiliki Kekuatan dan Kelemahan Dinamika Era Informasi Digital dan Masyarakat Informasi.” *Jurnal Ilmu Komunikasi* 1, no. 1.

Yaya, Suryana, Hidayat Wahyu, dan Nurbani Gilda. 2022. “Hubungan Manajemen Penggunaan Aplikasi Rapor Digital dengan Kompetensi Profesional Guru.” *Jurnal Tarbawi Stai Al Fithrah* 10, no.

Yuliana. 2023. Wawancara dengan Wali kelas VIII MTs. Hidayatullah Lopi, 21 Desember



RIWAYAT HIDUP



A. Nurhidayah Br, Lahir di Sinjai, 12 November 2000, merupakan anak kedua dari pasangan suami istri Drs. Burhanuddin MH, dan Dra. A. Nurbaya, S.Pd.I, peneliti lahir di. Peneliti menempuh pendidikan mulai dari SDN 176 Bulu, Desa talle Kecamatan Sinjai Selatan, lulus tahun 2012, melanjutkan pendidikan di MTs. Hidayatullah Lopi, Desa Baru Sinjai Tengah lulus tahun 2015, selanjutnya melanjutkan pendidikan tingkat menengah atas di SMAN 7 Sinjai, Kabupaten Sinjai lulus tahun 2018, selanjutnya menempuh pendidikan Strata satu di Perguruan tinggi Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai mengambil jurusan pendidikan agama Islam, lulus pada tahun 2022. Selanjutnya Pada tahun 2022 pula melanjutkan pendidikan Strata dua Program Pascasarjana Program Studi Pendidikan Islam di Universitas Muhammadiyah Makassar.

Dengan motivasi dari semua pihak dan ketekunan untuk terus belajar dan berusaha, peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir penelitian tesis ini yang berjudul Penerapan Aplikasi Rapor Digital Madrasah dalam Pengembangan Sistem Informasi Manajemen Pendidikan di MTs. Hidayatullah Lopi Kabupaten Sinjai.



Lampiran 1 : Daftar Informan**DAFTAR INFORMAN**

NO	NAMA	JABATAN
1	A. Sudirman, S.Pd	Wakil Kepala Madrasah
2	Dewianugrah, S.Pd.	Admin Aplikasi RDM
3	Yuliana S.Pd	Wali Kelas
4	Nining Kurniawati, S.Pd	Guru Mapel



Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
PROGRAM PASCASARJANA

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : 2086/C.5-II/XI/1445/2023
 Lamp. : -
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

8 Jumadil Akhir 1445 H.
 21 Desember 2023 M.

Kepada Yth,

Kepala Sekolah MTs. Hidayatullah Lopi Kabupaten Sinjai
 di -

Tempat

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyusunan tesis mahasiswa Program Pascasarjana
 Universitas Muhammadiyah Makassar :

Nama : A. Nurhidayah BR.

NIM : 105011101822

Program Studi : Magister Pendidikan Islam

Judul Tesis : Penerapan Aplikasi Rapor Digital Madrasah Dalam
 Pengembangan Sistem Informasi Manajemen
 Pendidikan Di MTs. Hidayatullah Lopi Kabupaten
 Sinjai

Maka kami mohon kiranya mahasiswa tersebut dapat diberikan izin
 untuk melakukan penelitian dan diberi data yang diperlukan pada
 Sekolah yang Bapak/Ibu sedang pimpin.

Demikian permohonan kami, atas perhatian dan bantuannya
 diucapkan terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.

Direktur,

Prof. Dr. H. Iwan Akib, M.Pd.
 NBM : 613 949

Lampiran 3: Surat Keterangan telah melakukan penelitian



YAYASAN HIDAYATULLAH LOPI
MTs. HIDAYATULLAH LOPI
“AKREDITASI B”

Alamat: Jalan Pendidikan, Dusun Lopi Desa Baru Kecamatan Sinjai Tengah, Kab. Sinjai

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 020/MTs.HL/PP.005/I/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurbaya, S.Pd.I
 NIP : 186812312022211029
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Menerangkan bahwa:
 Nama : A.Nurhidayah Br
 NIM : 105011101822
 Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Makassar
 Fakultas/Jurusan : Program Pascasarjana/Megister Pendidikan Islam

Yang bersangkutan benar-benar telah mengadakan penelitian yang berjudul:
“PENERAPAN APLIKASI RAPOR DIGITAL MADRASAH DALAM PENGEMBANGAN SISTEM INFORMASI MANAJEMEN PENDIDIKAN DI MTs.HIDAYATULLAH LOPI KABUPATEN SINJAI.” dan telah melaksanakan penelitian pada tanggal 08 Januari 2024.

Demikian surat keterangan ini di buat, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Lopi, 08 Januari 2024

Kepala Madrasah,



Nurbaya
 NURBAYA S.Pd.I

Lampiran 4: Pedoman Observasi

Dalam sebuah penelitian, observasi juga memerlukan sebuah panduan yang disusun untuk mempermudah peneliti dalam melakukan penelitian. Pertama peneliti harus melihat bagaimana keadaan lokasi yang akan digunakan untuk melakukan penelitian, sesuai atau tidak dengan penelitian yang akan dilakukan. Dalam observasi kali ini peneliti menggunakan Madrasah tsanawiyah Hidayatullah Lopi sebagai tempat pengambilan data. Alasan memilih madrasah tersebut karena sesuai dengan fokus penelitian dari peneliti. Pengamatan yang dilakukan adalah melihat bagaimana bentuk observasi penerapan Rapor Digital Madrasah di MTs. Hidayatullah Lopi

No	Aspek yang Diamati	Keterangan
1	Keadaan Lokasi penelitian	Keadaan Lokasi penelitian untuk mengetahui bagaimana lingkungan madrasah, kondisi pendidik, kondisi peserta didik, serta sarana dan prasarana di MTs. Hidayatullah Lopi
2	Bentuk Aplikasi Rapor Digital Madrasah	Melakukan observasi untuk mengetahui bentuk Aplikasi serta proses pelaksanaan pengerjaan rapor digital madrasah di MTs. Hidayatullah Lopi

Lampiran 5: Instrumen Penelitian

INSTUMEN PEDOMAN WAWANCARA

1. Judul Penelitian : Penerapan Aplikasi Rapor digital Madrasah dalam Pengembangan Sistem Informasi Manajemen Pendidikan di MTs. Hidayatullah Lopi Kabupaten Sinjai
2. Tujuan : Mengkaji Penerapan Aplikasi Rapor digital Madrasah dalam Pengembangan Sistem Informasi Manajemen Pendidikan di MTs. Hidayatullah Lopi Kabupaten Sinjai
3. Sasaran : Wakamad Kurikulum, Operator Mdrasah, Wali Kelas dan Guru Mapel
4. Teknik Pengumpulan : Wawancara langsung oleh peneliti dengan pedoman pertanyaan yang bersifat terbuka
5. Pertanyaan :

Berikut adalah beberapa pertanyaan terkait penerapan aplikasi rapor digital Madrasah dalam pengembangan sistem informasi manajemen pendidikan di MTs. Hidayatullah Lopi:

Pertanyaan untuk Wakil Kepala Madrasah bagian kurikulum

1. Apa yang melatar belakangi diterapkan di MTs. Hidayatullah Lopi?
2. Sejak kapan Aplikasi rapor digital madrasah di terapkan di MTs. Hidayatullah Lopi?

3. Bagaimana persiapan yang dilakukan madrasah menghadapi kebijakan dengan penggunaan aplikasi rapor digital madrasah sebagai pengembangan sistem informasi SIMDIK?
4. Bagaimana evaluasi yang diberikan pihak sekolah terhadap kendala dalam penerapan aplikasi RDM tersebut

Pertanyaan untuk Operator RDM

5. Siapa saja yang dapat mengakses aplikasi rapor digital madrasah
6. Bagaimana persiapan yang dilakukan madrasah menghadapi kebijakan dengan penggunaan aplikasi rapor digital madrasah sebagai pengembangan sistem informasi SIMDIK?
7. Bagaimana tahap perencanaan yang dilakukan operator dalam penerapan aplikasi rapor digital madrasah dalam pengembangan sistem informasi manajemen pendidikan di MTs. Hidayatullah Lopi
8. Bagaimana tahap Pelaksanaan penerapan aplikasi rapor digital madrasah dalam pengembangan sistem informasi manajemen pendidikan di MTs. Hidayatullah Lopi
9. Apa saja keunggulan dan kelemahan aplikasi rapor digital madrasah dalam pengembangan sistem informasi manajemen pendidikan tersebut

Pertanyaan untuk Guru mata pelajaran dan Wali Kelas

10. Bagaimana tahap perencanaan yang dilakukan Guru Mapel aplikasi rapor digital madrasah dalam pengembangan sistem informasi manajemen pendidikan di MTs. Hidayatullah Lopi

11. Bagaimana tahap Pelaksanaan penerapan aplikasi rapor digital madrasah dalam pengembangan sistem informasi manajemen pendidikan di MTs.
Hidayatullah Lopi
12. Bagaimana apa saja kendala yang dihadapi dalam penerapan aplikasi rapor digital madrasah dalam pengembangan sistem informasi manajemen pendidikan
13. Apa saja keunggulan dan kelemahan aplikasi rapor digital madrasah dalam pengembangan sistem informasi manajemen pendidikan tersebut
14. Bagaimana keamanan data dan privasi siswa dijamin dalam penggunaan aplikasi rapor digital?



Lampiran 6 : Keterangan Validasi Instrumen



**PUSAT PUBLIKASI DAN VERIFIKASI KARYA TULIS ILMIAH (P2-VKTI)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

Lt. 2 Gedung Pascasarjana Jalan Sultan Alauddin No. 259 Kota Makassar 90221

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

1. Nama : DR. Rurk Malik, M.H
2. NIDN : 0921017002
3. Asal Program Studi : PENDIDIKAN ILMU

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:
Penerapan Aplikasi Rapor digital Madrasah dalam Pengembangan
Sistem Informasi Manajemen Pendidikan di Mts. Hidayatullah Iq1
dari mahasiswa:

Nama : A. Nurhidayah Br
Program Studi : Megister Pendidikan Islam
NIM : 1050110182

(sudah siap/belum siap) * dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1.
2.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, 15-Jan 2024

Validator,
DR. Rurk Malik, M.H

*) coret yang tidak perlu



**PUSAT PUBLIKASI DAN VERIFIKASI KARYA TULIS ILMIAH (P2-VKTI)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

Lt. 2 Gedung Pascasarjana Jalan Sultan Alauddin No. 259 Kota Makassar 90221

**LEMBAR VALIDASI
PEDOMAN WAWANCARA**

A. Petunjuk

Dalam rangka penyusunan tesis dengan judul *"Penerapan Aplikasi Rapor digital Madrasah dalam Pengembangan Sistem Informasi Manajemen Pendidikan di MTs. Hidayatullah Lopi Kabupaten Sinjai"* peneliti mengembangkan Pedoman Wawancara. Mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan:

1. Penilaian dengan meninjau beberapa aspek, penilaian umum, dan saran-saran untuk merevisi pedoman wawancara.
2. Penilaian dengan meninjau beberapa aspek dengan memberikan **tanda cek (√)** pada kolom nilai yang telah tersedia dengan menggunakan skala sebagai berikut:
 - 1 : Tidak Sesuai**
 - 2 : Kurang Sesuai**
 - 3 : Sesuai**
3. Untuk revisi-revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu untuk direvisi atau menuliskannya pada bagian saran yang telah disediakan.

Terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian secara objektif

B. Format Penilaian

No	Aspek Penilaian	Skala		
		1	2	3
1	Kontruksi Pedoman Wawancara			
	a. Pedoman Wawancara dirumuskan dengan jelas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	b. Pedoman wawancara mencakup aspek:			
	1. Penerapan aplikasi rapor digital			
	• Tingkat partisipasi guru	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



**PUSAT PUBLIKASI DAN VERIFIKASI KARYA TULIS ILMIAH (P2-VKTI)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

Lt. 2 Gedung Pascasarjana Jalan Sultan Alauddin No. 259 Kota Makassar 90221

No	Aspek Penilaian	Skala		
		1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> • Waktu dan efisiensi • Implementasi aplikasi rapor digital • Tingkat Keterlibatan guru, siswa dan orang tua • Pelatihan dan dukungan • Efek terhadap kinerja siswa • Ketersediaan <i>Feedback</i> dan evaluasi 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
	<p>2. Penerapan aplikasi rapor digital dalam pengembangan sistem informasi manajemen pendidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketersediaan dan aksesibilitas data • Integrasi dengan sistem manajemen Pendidikan • Keamanan informasi • Fleksibilitas dan skalabilitas • Peningkatan kualitas pengajaran • Efisiensi administrasi 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
	<p>3. Keunggulan dan kelemahan aplikasi rapor digital dalam pengembangan sistem informasi manajemen pendidikan:</p> <p>Keunggulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aksesibilitas dan keterbukaan • Integrasi yang baik dengan dengan sistem manajemen Pendidikan • Kualitas data dan hasil analisis <p>Kelemahan</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>



**PUSAT PUBLIKASI DAN VERIFIKASI KARYA TULIS ILMIAH (P2-VKTI)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

Lt. 2 Gedung Pascasarjana Jalan Sultan Alauddin No. 259 Kora Makassar 90221

No	Aspek Penilaian	Skala		
		1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> • Ketergantungan teknologi • Kesulitan implementasi • Tantangan privasi 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	<p>Materi Pedoman Wawancara</p> <p>a. Pedoman wawancara dapat digunakan untuk menggali penerapan aplikasi rapor digital dalam pengembangan sistem informasi manajemen Pendidikan di madrasah</p> <p>b. Pedoman wawancara dapat digunakan untuk mendeskripsikan bagaimana penerapan aplikasi rapor digital di madrasah</p> <p>c. Pedoman wawancara dapat digunakan untuk mendeskripsikan penerapan aplikasi rapor digital dalam Pengembangan Sistem Informasi Manajemen Pendidikan di madrasah</p> <p>d. Pedoman wawancara dapat digunakan untuk mendeskripsikan bagaimana keunggulan dan kelemahan Aplikasi Rapor digital dalam pengembangan sistem informasi manajemen Pendidikan di madrasah</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	<p>Bahasa yang Digunakan</p> <p>a. Pedoman wawancara menggunakan bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar</p> <p>b. Menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



**PUSAT PUBLIKASI DAN VERIFIKASI KARYA TULIS ILMIAH (P2-VKTI)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

Lt. 2 Gedung Pascasarjana Jalan Sultan Alauddin No. 259 Kota Makassar 90221


No	Aspek Penilaian	Skala		
		1	2	3
	c. Tidak menimbulkan penafsiran ganda	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	d. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Berdasarkan hasil penilaian yang dilakukan, maka dapat ditetapkan:

- Instrumen dapat digunakan tanpa revisi
- Instrumen dapat digunakan dengan sedikit revisi
- Instrumen dapat digunakan dengan banyak revisi
- Instrumen tidak dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

C. Saran & Catatan Perbaikan

- tempat checklist harus & perbaiki dengan butir pernyataan
-
-
-
- dsb


 DR. Rusli Khatib, M.Pd.
 Validator



**PUSAT PUBLIKASI DAN VERIFIKASI KARYA TULIS ILMIAH (P2-VKTI)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

Lt. 2 Gedung Pascasarjana Jalan Sultan Alauddin No. 259 Kota Makassar 90221

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

1. Nama : Dr. Abdul Aziz Mulyani, M.Pd.
2. NIDN : 0009077808
3. Asal Program Studi : Pendidikan Islam (S.2)

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

Penerapan Aplikasi Rapor digital Madrasah dalam Pengembangan
Sistem Informasi Managemen pendidikan di Mts. Hidayatullah Lopi Kabupaten Sinjai

dari mahasiswa:

Nama : A. NURHIDAYAH BR
Program Studi : Magister pendidikan Islam
NIM : 10501101822

(sudah siap/~~belum siap~~*) dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Perlu evaluasi / guru yang menteris gaftels
2.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, 29/12/2023

Validator,

Dr. Abdul Aziz Mulyani, M.Pd.

*) coret yang tidak perlu



**PUSAT PUBLIKASI DAN VERIFIKASI KARYA TULIS ILMIAH (P2-VKTI)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

Lt. 2 Gedung Pascasarjana Jalan Sultan Alauddin No. 259 Kota Makassar 90221

**LEMBAR VALIDASI
PEDOMAN WAWANCARA**

A. Petunjuk

Dalam rangka penyusunan tesis dengan judul *"Penerapan Aplikasi Rapor digital Madrasah dalam Pengembangan Sistem Informasi Manajemen Pendidikan di MTs. Hidayatullah Lopi Kabupaten Sinjai"* peneliti mengembangkan Pedoman Wawancara. Mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan:

1. Penilaian dengan meninjau beberapa aspek, penilaian umum, dan saran-saran untuk merevisi pedoman wawancara.
2. Penilaian dengan meninjau beberapa aspek dengan memberikan **tanda cek (√)** pada kolom nilai yang telah tersedia dengan menggunakan skala sebagai berikut:
 - 1 : Tidak Sesuai
 - 2 : Kurang Sesuai
 - 3 : Sesuai
3. Untuk revisi-revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu untuk direvisi atau menuliskannya pada bagian saran yang telah disediakan.

Terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian secara objektif

B. Format Penilaian

No	Aspek Penilaian	Skala		
		1	2	3
1	Kontruksi Pedoman Wawancara			
	a. Pedoman Wawancara dirumuskan dengan jelas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	b. Pedoman wawancara mencakup aspek:			
	1. Penerapan aplikasi rapor digital			
	• Tingkat partisipasi guru	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



**PUSAT PUBLIKASI DAN VERIFIKASI KARYA TULIS ILMIAH (P2-VKTI)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

Lt. 2 Gedung Pascasarjana Jalan Sultan Alauddin No. 259 Kora Makassar 90221

No	Aspek Penilaian	Skala		
		1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> • Waktu dan efisiensi • Implementasi aplikasi rapor digital • Tingkat Keterlibatan guru, siswa dan orang tua • Pelatihan dan dukungan • Efek terhadap kinerja siswa • Ketersediaan <i>Feedback</i> dan evaluasi 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • Implementasi aplikasi rapor digital 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • Tingkat Keterlibatan guru, siswa dan orang tua 	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • Pelatihan dan dukungan 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • Efek terhadap kinerja siswa 	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • Ketersediaan <i>Feedback</i> dan evaluasi 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<p>2. Penerapan aplikasi rapor digital dalam pengembangan sistem informasi manajemen pendidikan:</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> • Ketersediaan dan aksesibilitas data 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • Integrasi dengan sistem manajemen Pendidikan 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • Keamanan informasi 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • Fleksibilitas dan skalabilitas 	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • Peningkatan kualitas pengajaran 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • Efisiensi administrasi 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<p>3. Keunggulan dan kelemahan aplikasi rapor digital dalam pengembangan sistem informasi manajemen pendidikan:</p>			
	<p>Keunggulan</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> • Aksesibilitas dan keterbukaan 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • Integrasi yang baik dengan dengan sistem manajemen Pendidikan 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • Kualitas data dan hasil analisis 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<p>Kelemahan</p>			



**PUSAT PUBLIKASI DAN VERIFIKASI KARYA TULIS ILMIAH (P2-VKTI)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

Lt. 2 Gedung Pascasarjana Jalan Sultan Alauddin No. 259 Kota Makassar 90221

No	Aspek Penilaian	Skala		
		1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> • Ketergantungan teknologi • Kesulitan implementasi • Tantangan privasi 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2	<p>Materi Pedoman Wawancara</p> <p>a. Pedoman wawancara dapat digunakan untuk menggali penerapan aplikasi rapor digital dalam pengembangan sistem informasi manajemen Pendidikan di madrasah</p> <p>b. Pedoman wawancara dapat digunakan untuk mendeskrripsikan bagaimana penerapan aplikasi rapor digital di madrasah</p> <p>c. Pedoman wawancara dapat digunakan untuk mendeskrripsikan penerapan aplikasi rapor digital dalam Pengembangan Sistem informasi Manajemen Pendidikan di madrasah</p> <p>d. Pedoman wawancara dapat digunakan untuk mendeskrripsikan bagaimana keunggulan dan kelemahan Aplikasi Rapor digital dalam pengembangan sistem informasi manajemen Pendidikan di madrasah</p>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
3	<p>Bahasa yang Digunakan</p> <p>a. Pedoman wawancara menggunakan bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar</p> <p>b. Menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>



**PUSAT PUBLIKASI DAN VERIFIKASI KARYA TULIS ILMIAH (P2-VKTI)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

Lt. 2 Gedung Pascasarjana Jalan Sultan Alauddin No. 259 Kota Makassar 90221

No	Aspek Penilaian	Skala		
		1	2	3
	c. Tidak menimbulkan penafsiran ganda	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	d. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Berdasarkan hasil penilaian yang dilakukan, maka dapat ditetapkan:

- a. Instrumen dapat digunakan tanpa revisi
- b. Instrumen dapat digunakan dengan sedikit revisi
- c. Instrumen dapat digunakan dengan banyak revisi
- d. Instrumen tidak dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

C. Saran & Catatan Perbaikan

1. *perlu evaluasi: apakah guru yang menulis gaple?*
2.
3.
4.
5. dsb

Dr. Abdul Aziz Maghwan, M.Pd
Validator

Lampiran 7. Hasil Turniting



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN**

Alamat Kantor: Jl. Sultan Alauddin No. 259 Makassar 90221 Telp. (0411) 866972, 881593, Fax. (0411) 865588.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIAT

UPT Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar,
Menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini:

Nama : A. Nurhidayah BR
Nim : 105011101822
Program Studi : Magister Pendidikan Islam

No	Bab	Nilai	Ambang Batas
1	Bab 1	10 %	10 %
2	Bab 2	22 %	25 %
3	Bab 3	10 %	15 %
4	Bab 4	10 %	10 %
5	Bab 5	4 %	5 %

Dinyatakan telah lulus cek plagiat yang diadakan oleh UPT- Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar Menggunakan Aplikasi Turnitin.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Makassar, 2 Mei 2024
Mengetahui,
Kepala UPT- Perpustakaan dan Penerbitan,



Nurhidayah S. Lum, M.I.P.
NIDN. 564 591

Jl. Sultan Alauddin no 259 makassar 90222
Telepon (0411)866972,881 593,fax (0411)865 588
Website: www.library.unismuh.ac.id
E-mail : perpustakaan@unismuh.ac.id

BAB I A. NURHIDAYAH BR - 105011101822

by Tahap Tutup

Submission date: 29-Apr-2024 01:04PM (UTC+0700)

Submission ID: 2365236502

File name: BAB_I_-_2024-04-29T135433.416.docx (268.92K)

Word count: 2013

Character count: 14086

BAB I A. NURHIDAYAH BR - 105011101822

ORIGINALITY REPORT

10%	10%	4%	0%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	eprints.walisongo.ac.id Internet Source		6%
2	jurnal.stiq-amuntai.ac.id Internet Source		3%
3	journal.uin-alauddin.ac.id Internet Source		2%

Exclude quotes


Exclude bibliography

Exclude matches



BAB II A. NURHIDAYAH BR - 105011101822

by Tahap Tutup



Submission date: 29-Apr-2024 01:05PM (UTC+0700)
Submission ID: 2365237164
File name: BAB_II_-_2024-04-29T135433.424.docx (62.54K)
Word count: 4055
Character count: 27748

BAB II A. NURHIDAYAH BR - 105011101822

ORIGINALITY REPORT

22% SIMILARITY INDEX	22% INTERNET SOURCES	11% PUBLICATIONS	6% STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	----------------------------	-----------------------------


PRIMARY SOURCES

1	journal.uin-alauddin.ac.id Internet Source	4%
2	www.mialmaarifbojongsari.sch.id Internet Source	2%
3	jonedu.org Internet Source	2%
4	vpaw.wordpress.com Internet Source	2%
5	etheses.uingusdur.ac.id Internet Source	1%
6	jurnal.stiq-amuntai.ac.id Internet Source	1%
7	jurnal.ustjogja.ac.id Internet Source	1%
8	digilib.uinsa.ac.id Internet Source	1%
9	www.researchgate.net Internet Source	1%

10	Dedi Gunawan, Muhammad Mufti Ramdhani, Edi, Doni Azizi. "Workshop Pembuatan Rapor Secara Otomatis dengan Google Workspace di SMK IDN Boarding School Jonggol", Jurnal Pengabdian Nasional (JPN) Indonesia, 2023 Publication	1%
11	sim-septialutfi-1a122147-yuli.blogspot.com Internet Source	1%
12	books.google.co.id Internet Source	1%
13	sumantompdi.blogspot.com Internet Source	1%
14	Submitted to LL DIKTI IX Turnitin Consortium Part II Student Paper	1%
15	anyflip.com Internet Source	1%
16	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	1%
17	umnaw.ac.id Internet Source	1%
18	Submitted to UIN Jambi Student Paper	1%
19	eprints.ums.ac.id Internet Source	1%

BAB III A. NURHIDAYAH BR - 105011101822

by Tahap Tutup



Submission date: 29-Apr-2024 01:05PM (UTC+0700)
Submission ID: 2365237954
File name: BAB_III_-_2024-04-29T135433.792.docx (28.63K)
Word count: 1403
Character count: 9674

BAB III A. NURHIDAYAH BR - 105011101822

ORIGINALITY REPORT

10%	11%	3%	6%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

MATCHED SOURCE

1 vdocuments.mx Internet Source **2%**

2%
★ vdocuments.mx
Internet Source



Exclude quotes

Exclude bibliography

Exclude matches



BAB IV A. NURHIDAYAH BR - 105011101822

by Tahap Tutup

Submission date: 27-Apr-2024 07:27AM (UTC+0700)

Submission ID: 2363148784

File name: BAB_IV_-_2024-04-27T082352.306.docx (52.66K)

Word count: 5104

Character count: 32836

BAB IV A. NURHIDAYAH BR - 105011101822

ORIGINALITY REPORT

10%

SIMILARITY INDEX

10%

INTERNET SOURCES

3%

PUBLICATIONS

1%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	ejournal.undiksha.ac.id Internet Source	3%
2	pdfs.semanticscholar.org Internet Source	3%
3	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	2%
4	repository.iainpalopo.ac.id Internet Source	2%
5	Submitted to Sriwijaya University Student Paper	1%

Exclude quotes OnExclude bibliography OnExclude matches On

BAB V A. NURHIDAYAH BR -
105011101822
by Tahap Tutup

Submission date: 27-Apr-2024 07:27AM (UTC+0700)
Submission ID: 2363148998
File name: BAB_V_-_2024-04-27T082353.209.docx (19.62K)
Word count: 241
Character count: 1634

BAB V A. NURHIDAYAH BR - 105011101822

ORIGINALITY REPORT

4% SIMILARITY INDEX 4% INTERNET SOURCES 0% PUBLICATIONS 0% STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1 www.slideshare.net Internet Source 4%



Exclude quotes
Exclude bibliography

Exclude matches



Lampiran 8 : Rapor digital Madrasah

Edaran Penerapan RDM



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM
 DIREKTORAT KURIKULUM SARANA KELEMBAGAAN DAN KESISWAAN MADRASAH
 Jl. Lapangan Banteng Barat No. 3 – 4, Lantai 6
 Telp. (021) 3811523, 34833236 Fax. (021) 3859117, 3520951

Nomor : B-1726/DJ.I/Dt.I/PP.00/06/2021 11 Juni 2021
 Lamp. :-
 Perihal : Aplikasi Rapor Digital Madrasah

Yth. Kepala Kanwil Kemenag Provinsi
 Seluruh Indonesia

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka mewujudkan tata kelola madrasah yang efektif dan efisien serta mendukung program digitalisasi madrasah, maka Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia mengembangkan aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM). Aplikasi tersebut merupakan penyempurnaan dari Aplikasi Rapor Digital (ARD) yang pernah digunakan madrasah. Aplikasi RDM terintegrasi dengan EMIS dan E-Learning Madrasah, hal ini untuk memudahkan madrasah dalam menggunakan RDM serta mendukung kebijakan Ditjen Pendidikan Islam Kementerian Agama dalam mewujudkan layanan data pendidikan Islam melalui data tunggal EMIS.

Rapor Digital Madrasah (RDM) tersebut diterapkan pada Madrasah Negeri dan Swasta di seluruh Indonesia. Berkenaan dengan hal tersebut di atas, disampaikan hal-hal sebagai berikut:

1. Aplikasi RDM diterapkan di madrasah seluruh Indonesia mulai semester ganjil tahun pelajaran 2021/2022;
2. Bagi madrasah yang telah ditunjuk sebagai tempat uji coba aplikasi RDM, dapat menggunakan aplikasi RDM pada semester genap tahun pelajaran 2020/2021;
3. Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi segera melakukan sosialisasi kepada Kemenag Kabupaten/Kota dan Madrasah di wilayahnya;
4. Penggunaan Aplikasi RDM TIDAK DIPUNGUT BIAYA.
5. Aplikasi RDM dapat di download melalui portal: rdm.kemenag.go.id
6. Setiap madrasah akan mendapat Token Aktivasi Aplikasi RDM dari HD Kanwil Kemenag Provinsi;
7. Bila madrasah mengalami kendala dalam penggunaan RDM, dapat menghubungi Tim Teknis/HD di provinsi masing-masing dan berkonsultasi melalui menu "layanan konsultasi" pada portal RDM.

Demikian disampaikan, untuk dapat dipedomani dan disosialisasikan kepada madrasah di wilayah masing masing.

Atas perhatian dan kerjasamanya, diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

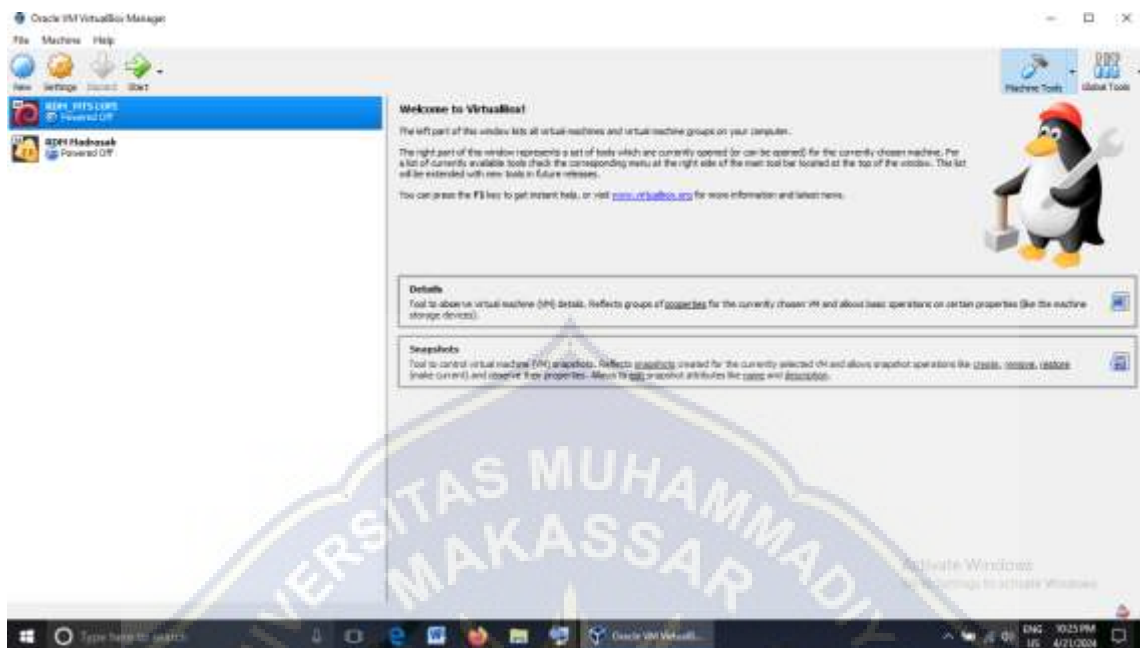


Direktur Jenderal
 Direktur Kurikulum, Sarana, Kelembagaan
 dan Kesiswaan Madrasah,

Moh. Isom

Tembusan:
 Direktur Jenderal Pendidikan Islam

1. Membuka Sistem (Oracle VM VirtualBox)



2. Selanjutnya Membuka Aplikasi Web Rapor Digital Madrasah Dengan memasukkan Username dan Pasword dan memilih tahun pelajaran yang akan dikerjakan



3. Dasbor Aplikasi RDM

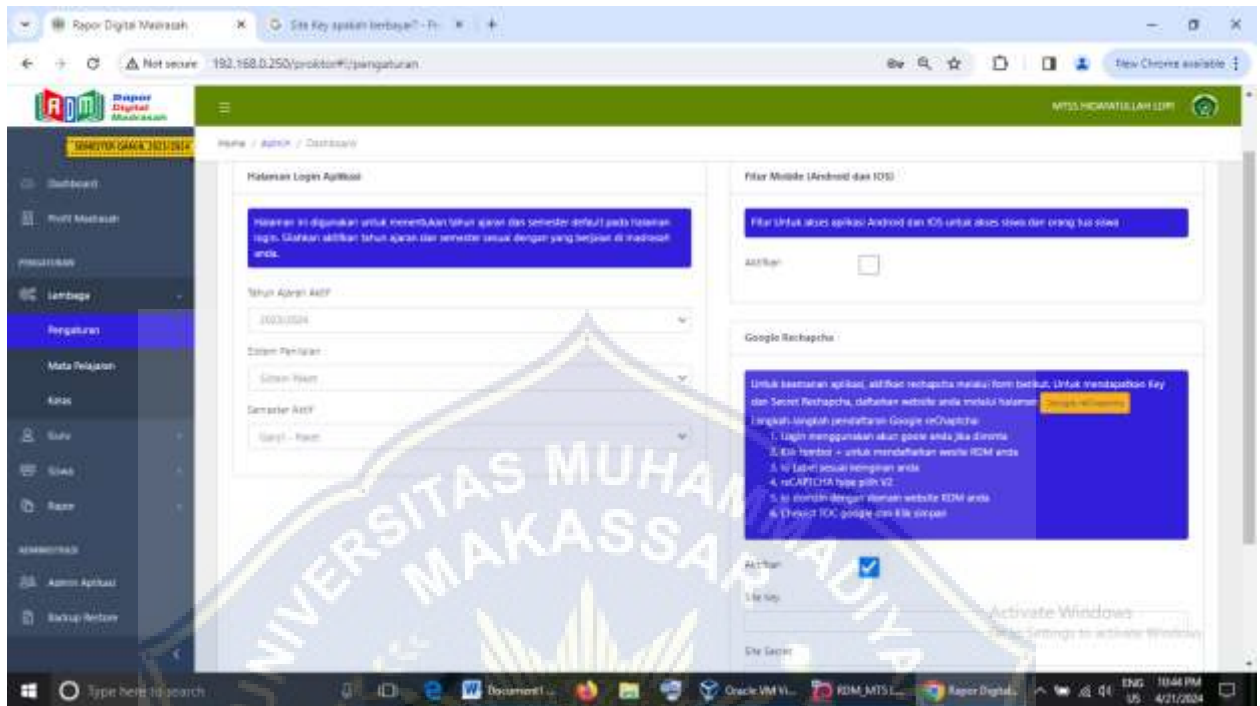
The screenshot shows the RDM dashboard interface. The top navigation bar includes the RDM logo and the user's name, MTSS HIDAYATULLAH LOPI. The left sidebar contains a menu with categories like 'SEMESTER GANJIL 2023/2024', 'Dashboard', 'Profil Madrasah', 'PENGARAHANSISWA', and 'ADMINISTRASI'. The main content area features a welcome message and four data cards: GURU (1), Siswa (2), KELAS (3), and PENGARAHANSISWA (2). A large yellow banner with the school logo and name is also visible.

4. Menu Profil Madrasah

The screenshot shows the 'Profil Madrasah' menu. The page displays the school's logo and name, MTSS HIDAYATULLAH LOPI. It includes a 'Ubah Password' section with fields for 'Password Baru' and 'Konfirmasi Password'. On the right, there is a table of school information.

Nama	MTSS HIDAYATULLAH LOPI
NSM	121273070034
NPSN	80727720
Alamat	Dusun Lopi
Kecamatan	SINJAI TENGAH
Kabupaten/Kota	KABUPATEN SINJAI
Provinsi	SULAWESI SELATAN

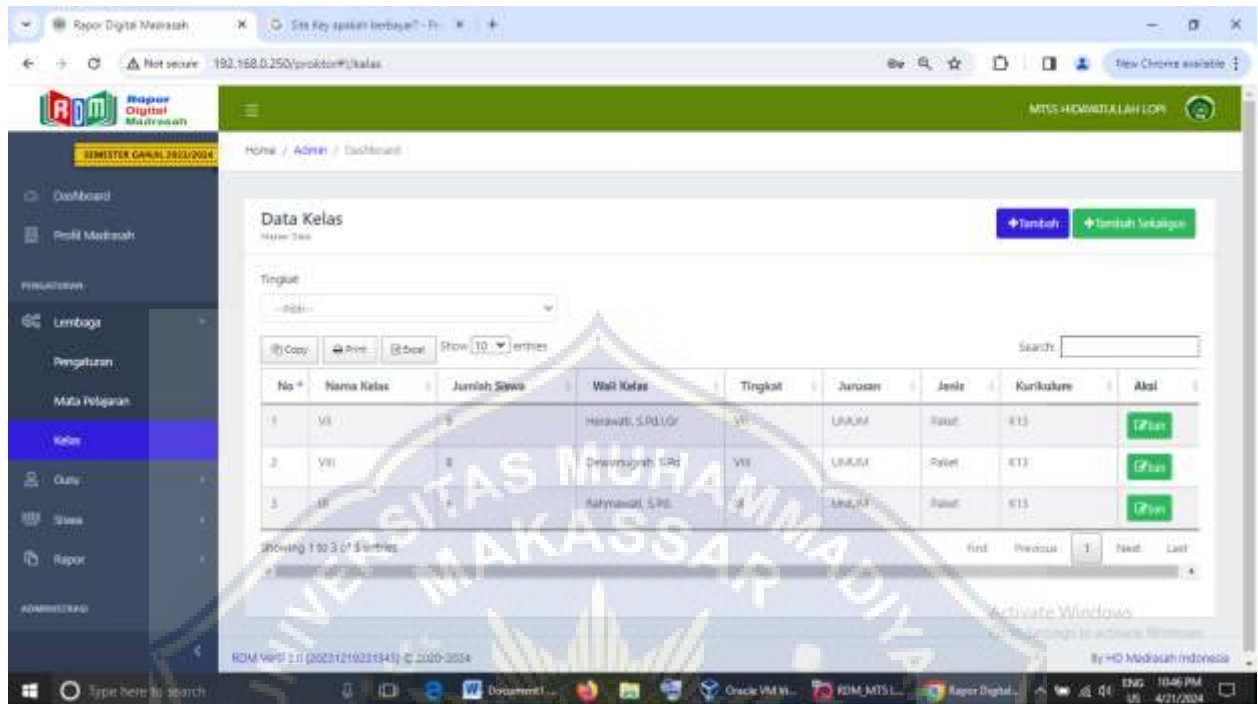
5. Menu Lembaga (Pengaturan, Mata Pelajaran dan Kelas)



Mata Pelajaran



Kelas



Home / Admin / Dashboard

Data Kelas

Baris Data

Tingkat: --pilih--

Copy Print Export Show 10 entries Search:

No	Nama Kelas	Jumlah Siswa	Wali Kelas	Tingkat	Jurusan	Jenis	Kurikulum	Aksi
1	VI	8	Hidayati, S.Pd/Or	VI	UMUM	Islam	K13	Tambah
2	VII	8	Deviandriyah, S.Pd	VII	UMUM	Islam	K13	Tambah
3	IX	8	Ahmadwal, S.Pd	IX	UMUM	Islam	K13	Tambah

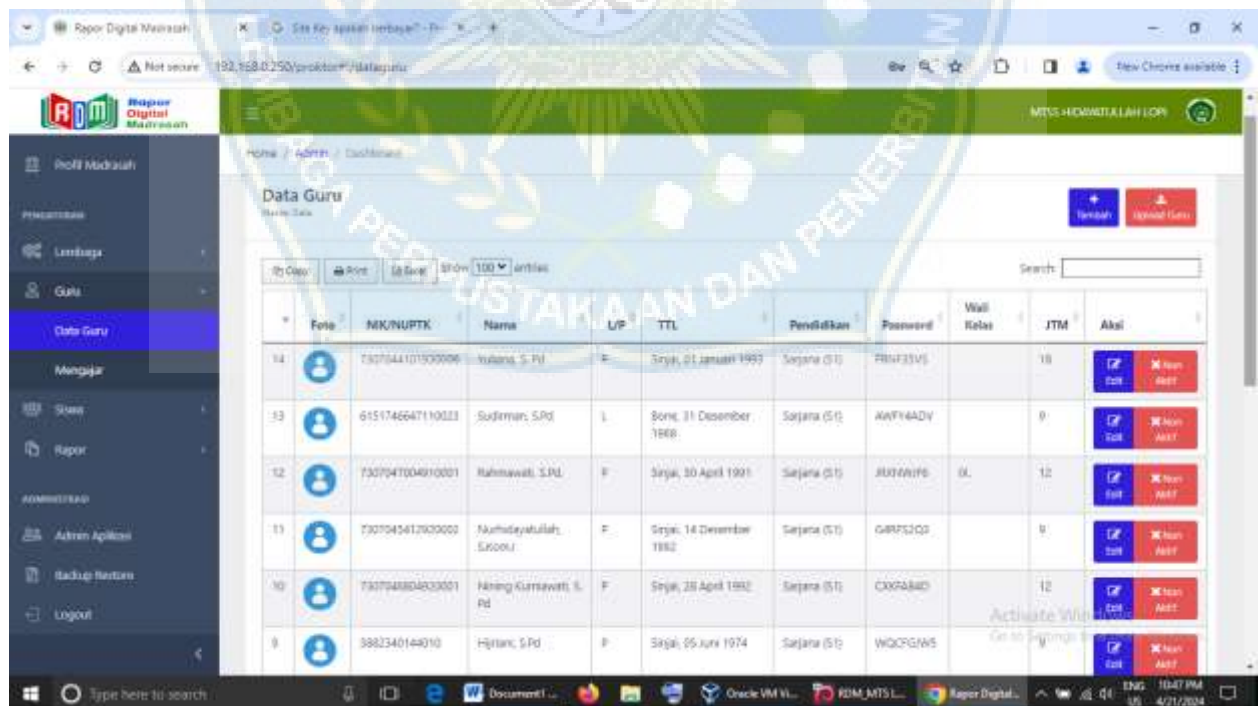
Showing 1 to 3 of 3 entries

First Previous 1 Next Last

RDM Versi 1.1 (20231216231343) © 2020-2024

By: HD Madrasah Indonesia

6. Menu Guru



Home / Admin / Dashboard

Data Guru

Baris Data

Copy Print Export Show 100 entries Search:

No	Foto	NIK/NUPTK	Nama	L/P	TTL	Pendidikan	Password	Wali Kelas	JTM	Aksi
14		7307044101000006	Wulans, S. Pd	F	Srijai, 01 Januari 1993	Sarjana (S1)	PR14733V5		18	Tambah Hapus
13		6151746647110023	Sufirman, S.Pd	L	Borne, 31 Desember 1988	Sarjana (S1)	WAF14ADY		9	Tambah Hapus
12		7307047004910001	Rahmawati, S.Pd	F	Srijai, 30 April 1991	Sarjana (S1)	RUR1W1F6	01	12	Tambah Hapus
11		73070454612930003	Muhammadkhalid, S.Pd	F	Srijai, 14 Desember 1982	Sarjana (S1)	GAR1S1D3		9	Tambah Hapus
10		7307048804830001	Hening Kusriyanti, S. Pd	F	Srijai, 28 April 1992	Sarjana (S1)	CXX7A84D		12	Tambah Hapus
9		3882340144010	Hjriani, S.Pd	F	Srijai, 05 Juni 1974	Sarjana (S1)	WQCPGWS			Tambah Hapus

Activate Windows

Data Mengajar Guru

The screenshot shows the 'Data Mengajar Guru' page in the RDM application. The page title is 'Data Mengajar Guru' and it includes a 'Tambah' (Add) button and a 'Data Mengajar' button. Below the title, there is a yellow banner with instructions: 'Untuk mengajar sebagai Mengajar (membuatkan kelas, siapkan guru) kegiatan (dan kelas) di bawah.' and 'Untuk mengajar sebagai pengajar (membuatkan guru dan materi) siapkan KRS (formulir TAMBAH) pada pengisian kelas atau pelajaran ini.' Below this, there is a 'Tingkat' dropdown menu set to '10'. The main content is a table with columns: 'Mata Pelajaran', 'Instuk', 'Kelompok', 'Jurusan', 'JTM', 'Guru', and 'Aksi'. The table contains 5 rows of data. At the bottom, there is a search bar and a 'Show 10 entries' indicator.

Mata Pelajaran	Instuk	Kelompok	Jurusan	JTM	Guru	Aksi
11 Ilmu Pengajaran Sosial	Wahyuni A.	UMUM	4	4	Farid Kartawati, S.Pd	Hapus Krs
10 Bahasa Inggris	Kecompot A.	UMUM	4	4	Nahrawati, S.Pd	Hapus Krs
12 Seni Budaya	Kelompok B	UMUM	4	4	Hidayatullah, S.Kom	Hapus Krs
14 Pendidikan Agama, Olahraga dan Kesehatan	Kelompok B	UMUM	7	7	Ambo, S.Pd	Hapus Krs
15 Praktek dan atau observasi	Kelompok B	UMUM	2	2	Ambo, S.Pd	Hapus Krs

7. Menu Siswa

The screenshot shows the 'Data Siswa' page in the RDM application. The page title is 'Data Siswa' and it includes buttons for 'New User', 'Tambah', 'Edit User', and 'Ulangi User'. Below the title, there is a 'Tingkat' dropdown menu set to '10'. The main content is a table with columns: 'Foto', 'NIS', 'NISN', 'Nama', 'L/P', 'TTL', 'Password', 'Email', and 'Aksi'. The table is currently empty, with the message 'No data available in table' displayed. Below the table, there is a search bar and a 'Showing 0 to 0 of 0 entries' indicator.

Pindah Kelas

Mulai di bagian atas untuk memindahkan siswa ke kelas lain

Kelas Asal

Tingkat: Kelas:

Show 10 entries Search

NISN	Nama	L/P
No data available in table		

Showing 0 to 0 of 0 entries Previous Next

Kelas Tujuan

Tingkat Sama: Kelas:

Show 10 entries Search

NISN	Nama	L/P
No data available in table		

Showing 0 to 0 of 0 entries Previous Next

Perhatikan:
 Pastikan pilih kelas asal
 Pastikan pilih kelas tujuan

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows

8. RAPOR (Ekskul, KKM, Cetak Nilai, Status Nilai)

Data KKM Tingkat / KKTP

Daftar 10 KKM tingkat masing-masing tingkatan. Ada menggunakan KKM Tingkat, dan ada yang menggunakan KKM yang sama untuk tingkatan yang menggunakan kurikulum berbeda. Silakan di atur agar menggunakan KKM KKTP

Show 10 entries Search

Nomor	Tingkatan	KKM / KKTP	Predikat	Aksi
1	VI		A: 92 - 100 B: 83 - 91 C: 75 - 82 D: 0 - 74	14 data yang sudah terinput, tidak dapat menghapus data
2	VII	75	A: 92 - 100 B: 83 - 91 C: 75 - 82 D: 0 - 74	14 data yang sudah terinput, tidak dapat menghapus data
3	IX	75	A: 92 - 100 B: 83 - 91	14 data yang sudah terinput, tidak dapat menghapus data

Status nilai

Report Digital Madrasah

Net secure 192.168.0.250/proktor#/vstatanilai

MTS-HOMBITALAH LOP

SEMESTER GANJIL 2023/2024

Home / Admin / Dashboard

Status Nilai Rapor

Tingkat: Kelas:

Progres nilai

Pengetahuan dan Keterampilan: 100%

Keterampilan: 100%

Kelas	Wali Kelas	Nilai Terkini	Pustaka Mobile	Kontak
VI	Husnul S.Pd, L.Pd	Pengetahuan: 100%	Keterampilan: 100%	Tampilkan rapor

Showing 1 to 1 of 1 entries

Report Digital Madrasah

Net secure 192.168.0.250/proktor#/vstata rapor

MTS-HOMBITALAH LOP

Home / Admin / Dashboard

Cetak Rapor Siswa

Tingkat: Kelas:

Copy Print Detail Show 10 entries

#	NISN	Nama	LIP	TTL	Aksi
1	0114425222	A. ABO, FADAQ BR	L	SPJAL 16 Januari 2011	Cetak Rapor Cetak File Getas Cetak Kirim Print
2	0100214592	RIZMAN	L	SPJAL 04 April 2010	Cetak Rapor Cetak File Getas Cetak Kirim Print
3	011163309	HALIFA TUSSABRINA	P	SPJAL 19 Maret 2011	Cetak Rapor Cetak File Getas Cetak Kirim Print
4	000262168	HERMANSYAH	L	SPJAL 28 September 2009	Cetak Rapor Cetak File Getas Cetak Kirim Print
5	0113459035	M. ADWAN DWARI	L	SPJAL 09 Februari 2011	Cetak Rapor Cetak File Getas Cetak Kirim Print
6	0000614988	MUHI AGUSTAWAN	L	SPJAL 01 Agustus 2009	Cetak Rapor Cetak File Getas Cetak Kirim Print

AKUN GURU MAPEL

The screenshot shows the teacher's profile page in the Rapor Digital Makassar system. The user is logged in as Herawati, S.Pd.,Gr. The page displays personal details, class information, and subject performance data.

Profile Information:

- Full Name: Herawati, S.Pd.,Gr
- NIP: 1
- NUPTR: 6751340228042
- TEL: - Smpk. 14 Agustus 1975
- Pendidikan Terakhir: - Sarjana (S1)

Class and Subject Data:

Kelas	Mapel	Pengetahuan	Keterampilan
Kelas VI	Sejarah Kebudayaan Islam	Terlulus	Terlulus
Kelas VII	Sejarah Kebudayaan Islam	Terlulus	Terlulus
Kelas IX	Sejarah Kebudayaan Islam	Terlulus	Terlulus

Status Nilai:

- Status Nilai K13: (Empty)
- Status Nilai Kamber: (Empty)

The screenshot displays the 'Nilai Pengetahuan' (Knowledge Value) report for Class VI. The report shows a list of students with their scores and descriptions of their performance.

Nilai Pengetahuan Report:

No	NSN	Nama	L/P	Harlan	PAS/PAT	Rapor	PredKst	Deskripsi
1	013442322	A.ABC RIZKI DE	L	00	02	01	0	Memiliki kemampuan baik terutama kemampuan dalam kondisi Masyarakat Mekah sebelum Islam
2	0103214092	PRIMA	L	05	03	04	0	Memiliki kemampuan baik terutama kemampuan dalam kondisi Masyarakat Mekah sebelum Islam
3	011105303	HADIR TUSABIRWA	P	07	02	00	0	Memiliki kemampuan baik terutama kemampuan dalam kondisi Masyarakat Mekah sebelum Islam
4	009262189	HERMAZWAH	L	05	03	04	0	Memiliki kemampuan baik terutama kemampuan dalam kondisi Masyarakat Mekah sebelum Islam
5	011345905	M. ADNAN ZUNRI	L	70	50	01	0	Memiliki kemampuan baik terutama kemampuan dalam kondisi Masyarakat Mekah sebelum Islam
6	009361400	MUH. AGUSTAWAN	L	00	05	00	0	Memiliki kemampuan baik terutama kemampuan dalam kondisi Masyarakat Mekah sebelum Islam
7	010260094	MUHAMMAD RIZKI	L	04	03	04	0	Memiliki kemampuan baik terutama kemampuan dalam Harah

Nilai Harian

No	NISN	Nama	L/P	Nilai	
				Ph 1	Ph 2
1.	0114425222	A. ABD. RAZAQ, BR	L	90	90
2.	0103214992	FIRMAN	L	85	85
3.	0111653509	HALETA TUSABRINA	P	87	87
4.	0092662109	HERMANSYAH	L	85	85
5.	0113459835	M. ADHAN SYAHR	L	90	90
6.	0099014998	MUK. AGUSTIAWAN	L	90	90
7.	0102566934	MUHAMMAD AFTIL	L	83	84
8.	0106028473	SAFRANTO	L	85	85
9.	0113655739	SELJANA			

WALI KELAS

Nilai Keterampilan

	NISN	Nama	L/P	Rapor	Predikat	Deskripsi
1	0114425222	A. ABD. RAZAQ, BR	L	90	B	Terampil terutama dalam Meyakini nilai dalil Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi alam semesta, pembawa kedamaian, kesejahteraan, dan kemajuan masyarakat.
2	0103214992	FIRMAN	L	85	B	Terampil terutama dalam Meyakini nilai dalil Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi alam semesta, pembawa kedamaian, kesejahteraan, dan kemajuan masyarakat.
3	0111653509	HALETA TUSABRINA	P	87	B	Terampil terutama dalam Meyakini nilai dalil Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi alam semesta, pembawa kedamaian, kesejahteraan, dan kemajuan masyarakat.
4	0092662109	HERMANSYAH	L	85	B	Terampil terutama dalam Meyakini nilai dalil Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi alam semesta, pembawa kedamaian, kesejahteraan, dan kemajuan masyarakat.
5	0113459835	M. ADHAN SYAHR	L	90	B	Terampil terutama dalam Meyakini nilai dalil Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi alam semesta, pembawa kedamaian, kesejahteraan, dan kemajuan masyarakat.
6	0099014998	MUK. AGUSTIAWAN	L	90	B	Terampil terutama dalam Meyakini nilai dalil Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi alam semesta, pembawa kedamaian, kesejahteraan, dan kemajuan masyarakat.
7	0102566934	MUHAMMAD AFTIL	L	83	B	Terampil terutama dalam Meyakini nilai dalil Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi alam semesta, pembawa kedamaian, kesejahteraan, dan kemajuan masyarakat.

Browser: Koneksi Online
 Alamat: 192.168.0.250/guru/wali/siswa

Logo: RDM Rapor Digital Madrasah

SEMESTER GANJIL 2023/2024

HOME / Admin / Dashboard

Data Siswa

Copy Print Edit Show 10 entries Search

No	NISN	Password	Nama	L/P	TTL	Aksi
1	0114425222	2024DC	A. ABD. RAZAQ BR	L	SUDAJI, 18 Januari 2011	[Edit]
2	010214592	YD1LAW	FIRMAN	L	SUDAJI, 08 April 2010	[Edit]
3	0111655009	YAG437H	HALFA TUSSEBRINA	P	SUDAJI, 18 Maret 2011	[Edit]
4	0092862169	SSHEFG	HERMANSYAH	L	SUDAJI, 29 September 2009	[Edit]
5	0113459629	ZKQJAM	M. ADNAN SWAIR	L	SUDAJI, 09 Februari 2011	[Edit]
6	0097014098	F03HAW	MUKH AGUSTAWAN	L	SUDAJI, 01 Agustus 2005	[Edit]
7	0102986994	ODKWZ3	MUHAMMAD AYREL	L	MALAYSIA, 27 Juli 2010	[Edit]
8	0106028475	BXNFSJ	SAPRIANTO	L	SUDAJI, 25 Januari 2010	[Edit]

Taskbar: Type here to search, Documents, Oracle V., RDM M., Rapor Di..., Koneksi On...
 Time: 11:51 PM, 4/21/2024

Browser: Koneksi Online
 Alamat: 192.168.0.250/guru/wali/absen

Logo: RDM Rapor Digital Madrasah

SEMESTER GANJIL 2023/2024

HOME / Admin / Dashboard

Data Absen Siswa

Search

No	NISN	Nama	L/P	Sakit	In	Alpa
1	0114425222	A. ABD. RAZAQ BR	L	0	0	0
2	010214592	FIRMAN	L	0	0	0
3	0111655009	HALFA TUSSEBRINA	P	0	0	0
4	0092862169	HERMANSYAH	L	0	0	0
5	0113459629	M. ADNAN SWAIR	L	0	0	0
6	0097014098	MUKH AGUSTAWAN	L	0	1	0
7	0102986994	MUHAMMAD AYREL	L	0		
8	0106028475	SAPRIANTO	L	0	0	0

Taskbar: Type here to search, Documents, Oracle V., RDM M., Rapor Di..., Koneksi On...
 Time: 11:52 PM, 4/21/2024

Kelas Online

192.168.0.250/guru/wali/catatan

192.168.0.250/guru/wali/catatan

SEMESTER GANJIL 2021/2022

Home / Admin / Dashboard

Catatan Wali Kelas

Daftar

Search

No	NISN	Nama	L/P	Catatan
1	0114425222	A. ABD. NAZAQ BR	L	Disiplin adalah salah satu kekuatan utama dalam belajar, jangan terlalu banyak menghabiskan waktu yang kurang penting di masa muda. Perbanyak menuntut ilmu.
2	0103214592	FIRMAN	L	Disiplin adalah salah satu kekuatan utama dalam belajar, jangan terlalu banyak menghabiskan waktu yang kurang penting di masa muda. Perbanyak menuntut ilmu.
3	0118553399	HALIMA TURISABRINA	P	Disiplin adalah salah satu kekuatan utama dalam belajar, jangan terlalu banyak menghabiskan waktu yang kurang penting di masa muda. Perbanyak menuntut ilmu.
4	0082542169	HERMANSIWAH	L	Disiplin adalah salah satu kekuatan utama dalam belajar, jangan terlalu banyak menghabiskan waktu yang kurang penting di masa muda. Perbanyak menuntut ilmu.

Microsoft Edge

192.168.0.250/guru/wali/catatan

Kelas Online

192.168.0.250/guru/wali/nilai

192.168.0.250/guru/wali/nilai

SEMESTER GANJIL 2021/2022

Home / Admin / Dashboard

Nilai Sikap Sosial

Nilai di dapatkan dari 10

Daftar

Search

No	NISN	Nama	L/P	Jenis Nilai				
				Kedisiplinan	Tanggung Jawab	Gotong Royong	Kesantunan	Percaya Diri
1	0114425222	A. ABD. NAZAQ BR	L	A	A	B	A	A
2	0103214592	FIRMAN	L	A	B	A	A	A
3	0111033309	HALIMA TURISABRINA	P	A	A	B	A	A
4	0082021169	HERMANSIWAH	L	A	B	B	A	A
5	0113409815	M. AZKIANI SWAIR	L	A	A	B	A	A
6	0091614958	MUJIB ADUSTIAWAN	L	A	A	B	A	B
7	0102989994	MUHAMMAD AYRE	L	A	A	B	A	B
8	0100033475	SAPRIANTO	L	A	A	B	A	A
9	0111605779	SULFANSA	P	A	A	B	A	A

Microsoft Edge

192.168.0.250/guru/wali/nilai

Kelas Online

Nilai Sikap Spiritual

SEMESTER GANJIL 2022/2023

HOME / Admin / Dashboard

Nilai Sikap Spiritual

Search

No	NISN	Nama	L/P	Jenis Nilai	
				Berdoa	Shalat Berjamaah
1	0114425222	A. ABD. RAZAQ BR.	L	A	A
2	0103214550	FRMAN	L	A	A
3	0111683508	HALIFA TYSSAERNA	P	A	A
4	0092512185	HERMANIAH	L	A	A
5	0113439635	M. ADRIAN SYAHRI	L	A	A
6	0090814888	MUKA ACUSTIWAAN	L	A	A
7	0102080804	MUHAMMAD AYRIL	L	A	A
8	0100028475	SAMANTO	L	A	A
9	0117555728	SULFANA	P	A	A

Activate Windows

Kelas Online

Data Rapor

HOME / Admin / Dashboard

Data Rapor

Search

#	NISN	Nama	L/P	TTL	Aksi
1	0114425222	A. ABD. RAZAQ BR.	L	SRIJAI, 16 Januari 2011	Nilai Rapor Rekap
2	0103214550	FRMAN	L	SRIJAI, 08 April 2010	Nilai Rapor Rekap
3	0111683508	HALIFA TYSSAERNA	P	SRIJAI, 19 Maret 2011	Nilai Rapor Rekap
4	0092662188	HERMANIAH	L	SRIJAI, 25 September 2009	Nilai Rapor Rekap
5	0113439635	M. ADRIAN SYAHRI	L	SRIJAI, 09 Februari 2011	Nilai Rapor Rekap
6	0090814888	MUKA ACUSTIWAAN	L	SRIJAI, 01 Agustus 2008	Nilai Rapor Rekap
7	0102080804	MUHAMMAD AYRIL	L	MALASIA, 27 Juli 2010	Nilai Rapor Rekap
8	0100028475	SAMANTO	L	SRIJAI, 25 Januari 2010	Nilai Rapor Rekap

Activate Windows

Print Out Hasil Bentuk Aplikasi Rapor Digital Madrasah

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

**LAPORAN HASIL BELAJAR
MADRASAH TSANAWIYAH
(MTs)**



NAMA : M. ADNAN SYAHR
NIS MADRASAH : 121273070034230005
NIS NASIONAL : 0113459635

**MTSS HIDAYATULLAH LOPI
KABUPATEN SINJAI
PROVINSI SULAWESI SELATAN**



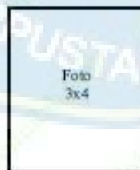
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MTSS HIDAYATULLAH LOPI
Dusun Lopi
Kecamatan Sinjai Tengah, Kabupaten Sinjai - Sulawesi Selatan



IDENTITAS PESERTA DIDIK

1. Nama Peserta Didik : M. ADNAN SYAHR
2. NIS : 121273070034230005
3. NISN : 0113459635
4. Tempat Tanggal Lahir : SINJAI, 09 Februari 2011
5. Jenis Kelamin : Laki-laki
6. Agama : Islam
7. Status dalam Keluarga : Anak Kandung
8. Anak ke : 3
9. Alamat Peserta Didik : Dusun Lopi, Kel. BARU, Kec. SINJAI TENGAH, SULAWESI SELATAN, 92652
10. Nomor Telepon Rumah/HP :
11. Sekolah Asal : SDN 176 Bulu
12. Diterima di sekolah ini :
 - a. Di kelas : VII
 - b. Pada tanggal : 14 Juni 2023
13. Nama Orang Tua :
 - a. Ayah : SYAMSUDDIN
 - b. Ibu : HERAWATI
14. Alamat Orang Tua : Dusun Lopi, Kel. BARU, Kec. SINJAI TENGAH, SULAWESI SELATAN, 92652
15. Pekerjaan Orang Tua :
 - a. Ayah : Petani/Peternak
 - b. Ibu : Guru/Dosen
16. Nama Wali Siswa :
 - Pekerjaan Wali : -
 - Alamat Wali Siswa : -

Lopi, 14 Juni 2023
Kepala Madrasah



Dra. Nurbaya, S.Pd.I
NIP. -

PETUNJUK PENGISIAN

Rapor merupakan ringkasan hasil penilaian terhadap seluruh aktivitas pembelajaran yang dilakukan peserta didik dalam kurun waktu tertentu. Rapor dipergunakan selama peserta didik yang bersangkutan mengikuti seluruh program pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah yang bersangkutan. Berikut petunjuk pengisian rapor;

- a. Identitas Madrasah diisi dengan data yang sesuai dengan keberadaan Madrasah Tsanawiyah
- b. Keterangan tentang diri Peserta didik diisi lengkap.
- c. Rapor harus dilengkapi dengan pas foto berwarna (3 cm x 4 cm).
- d. Kolom nilai diisi dalam bentuk bilangan bulat pada Skala 0 - 100
- e. Kolom capaian kompetensi diisi dengan singkat menggunakan kalimat positif dan memotivasi
- f. Kolom predikat pada ekstrakurikuler diisi dengan Sangat Baik, Baik, Cukup, Kurang, yang kriterianya ditetapkan oleh satuan pendidikan. Kolom deskripsi diisi dengan penjelasan sikap dan kecakapan yang dicapai.
- g. Kolom jenis kegiatan diisi dengan kegiatan yang diikuti oleh peserta didik dalam bidang akademik dan non akademik pada kegiatan yang berkaitan dengan satuan pendidikan pada semester berjalan. Contoh: Olimpiade Biologi, Paduan Suara, Paskibra, dll.
- h. Kolom keterangan pada prestasi diisi dengan tingkat wilayah. Contoh: Juara II Tingkat Kabupaten, Juara I Tingkat Provinsi, Anggota Pasukan Pengibar Bendera tingkat Nasional.
- i. Ketidakhadiran diisi dengan data akumulasi ketidakhadiran peserta didik karena sakit, izin, dan/atau tanpa keterangan selama satu semester
- j. Catatan wali kelas diisi dengan saran-saran bagi peserta didik dan orang tua untuk diperhatikan.
- k. Tanggapan orang tua/wali diisi dengan komentar orang tua/wali atas pencapaian hasil belajar peserta didik.

KETERANGAN PINDAH MADRASAH

Nama : M. ADNAN SYAHR
 NIS : 121273070034230005
 NISN : 0113459635

Keluar			
Tanggal	Kelas yang ditinggalkan	Sebab-sebab Keluar atau Atas Permintaan (Tertulis)	Tanda Tangan Kepala Madrasah, Stempel Madrasah, dan Tanda Tangan Orang Tua/Wali
			..... Kepala Madrasah Orang tua/Wali
			..... Kepala Madrasah Orang tua/Wali
			..... Kepala Madrasah Orang tua/Wali

KETERANGAN PINDAH MADRASAH

Nama : M. ADNAN SYAHR
 NIS : 121273070034230005
 NISN : 0113459635

No	Masuk		
1	Nama Peserta Didik	.....	.....
2	Nomor Induk		Kepala Madrasah
3	Nama Madrasah		
4	Masuk di Madrasah ini: Tanggal		
5	Tahun Pelajaran		.....
1	Nama Peserta Didik	.....	.....
2	Nomor Induk		Kepala Madrasah
3	Nama Madrasah		
4	Masuk di Madrasah ini: Tanggal		
5	Tahun Pelajaran		.....
1	Nama Peserta Didik	.....	.....
2	Nomor Induk		Kepala Madrasah
3	Nama Madrasah		
4	Masuk di Madrasah ini: Tanggal		
5	Tahun Pelajaran		.....



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MTSS HIDAYATULLAH LOPI
Dusun Lopi
Kecamatan Sinjai Tengah, Kabupaten Sinjai - Sulawesi Selatan



NAMA	: M. ADNAN SYAHR	Madrasah	: MTsS HIDAYATULLAH LOPI
NIS	: 121273070034230005	Kelas/Semester	: VII. / Ganjil
NISN	: 0113459635	Tahun Pelajaran	: 2023/2024

CAPAIAN HASIL BELAJAR

A. SIKAP

1. SIKAP SPIRITUAL

Predikat	Deskripsi
SANGAT BAIK	Sikap spiritual yang ditunjukkan sangat baik dalam menghargai perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di madrasah dan masyarakat, sangat rajin berdoa, rajin membuat salam, sangat rajin mengikuti shalat berjamaah dan pandai bersyukur

2. SIKAP SOSIAL

Predikat	Deskripsi
SANGAT BAIK	Sikapnya sangat baik dalam menghargai keluhuran nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa dengan selalu memperhatikan tata tertib madrasah, memiliki kejujuran baik, memiliki kedisiplinan sangat baik, memiliki tanggung jawab sangat baik, memiliki toleransi baik, memiliki sikap gotong royong baik, memiliki kesantunan sangat baik dan memiliki kepercayaan diri yang sangat baik

NAMA	: M. ADNAN SYAHR	Madrasah	: MTsS HIDAYATULLAH LOPI
NIS	: 121273070034230005	Kelas/Semester	: VII / Ganjil
NISN	: 0113459635	Tahun Pelajaran	: 2023/2024

B. PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

Kriteria Ketuntasan Minimal = 75 (x)

Mata Pelajaran		Pengetahuan (KI 3)		Keterampilan (KI 4)	
		Nilai	Predikat	Nilai	Predikat
Kelompok A					
1	Pendidikan Agama Islam				
	A. Al Qur'an Hadis	85	B	86	B
	B. Akidah Akhlak	88	B	85	B
	C. Fiqih	88	B	86	B
	D. Sejarah Kebudayaan Islam	91	B	90	B
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	85	B	86	B
3	Bahasa Indonesia	89	B	84	B
4	Bahasa Arab	86	B	84	B
5	Matematika	77	C	77	C
6	Ilmu Pengetahuan Alam	83	B	83	B
7	Ilmu Pengetahuan Sosial	91	B	88	B
8	Bahasa Inggris	84	B	84	B
Kelompok B					
1	Seni Budaya	93	A	95	A
2	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	87	B	88	B
3	Prakarya dan/atau Informatika	86	B	86	B
4	Muatan Lokal				
	A. Baca Tulis Al-Qur'an	90	B	89	B
Jumlah		1303		1291	
KKM	Predikat				
	D	C	B	A	
75	0 - 74	75 - 82	83 - 91	92 - 100	

NAMA	: M. ADNAN SYAHR	Madrasah	: MTs HIDAYATULLAH LOPI
NIS	: 121273070034230005	Kelas/Semester	: VII / Ganjil
NISN	: 0113459635	Tahun Pelajaran	: 2023/2024

DESKRIPSI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran		Pengetahuan (KI 3)	Keterampilan (KI 4)
Kelompok A			
1	Pendidikan Agama Islam		
	A. Al Qur'an Hadis	Memiliki kemampuan baik terutama kemampuan dalam menganalisis isi kandungan Q.S Al-Lail: 1-11, dan hadits riwayat Muslim dari Abu Hurairah.	Terampil terutama dalam Menunjukkan perilaku yang mencerminkan Q.S. Asy-Syams: 1-10 dan Q.S. Ali Imran: 190. Dan hadits yang berkaitan.
	B. Akidah Akhlak	Memiliki kemampuan baik terutama kemampuan dalam Menghayati dan Mengimani sifat-sifat wajib Allah yang Nafsiyah, Salbiyah, Ma'ani dan ma'awiyah	Terampil terutama dalam Nilai-Nilai Akidah Islam
	C. Fikih	Memiliki kemampuan baik terutama kemampuan dalam Menghayati Ketentuan sholat berjamaah	Terampil terutama dalam Ketentuan Sholat Berjamaah
	D. Sejarah Kebudayaan Islam	Memiliki kemampuan baik terutama kemampuan dalam Kondisi Masyarakat Mekah sebelum Islam	Terampil terutama dalam Meyakini misi dakwah Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi alam semesta, pembawa kedamaian, kesejahteraan, dan kemajuan masyarakat.
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	Memiliki kemampuan baik terutama kemampuan dalam perumusan dan penetapan pancasila sebagai dasar negara	Terampil terutama dalam Menghafal dan memahami isi Pancasila sebagai dasar negara
3	Bahasa Indonesia	Memiliki kemampuan baik terutama kemampuan dalam Mengidentifikasi informasi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat dari berbagai sumber.	Terampil terutama dalam Menentukan jenis teks prosedur.
4	Bahasa Arab	Memiliki kemampuan baik terutama kemampuan dalam Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: At ta'aruf	Terampil terutama dalam Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: At ta'aruf dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal, muftada, khabar
5	Matematika	Memiliki kemampuan cukup baik terutama kemampuan dalam Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat dan pecahan	Cukup terampil terutama dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan dalam bentuk bilangan berpangkat bulat positif dan negatif
6	Ilmu Pengetahuan Alam	Memiliki kemampuan dalam zat dan perubahannya	Terampil terutama dalam hakikat ilmu sains dan metode ilmiah
7	Ilmu Pengetahuan Sosial	Memiliki kemampuan baik terutama kemampuan dalam jenis lembaga sosial: pengertian, jenis dan fungsi (ekonomi, pendidikan, budaya, dan politik)	Terampil terutama dalam Kondisi geografis Indonesia (letak dan luas, iklim, geologi, rupa bumi, tata air, tanah, flora dan fauna) melalui peta rupa bumi
8	Bahasa Inggris	Memiliki kemampuan baik terutama kemampuan dalam Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan Keluarga; pronoun (subjective, objective, possessive)	Terampil terutama dalam Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
Kelompok B			
1	Seni Budaya	Memiliki kemampuan sangat baik terutama kemampuan dalam mengespresikan diri melalui gambar flora, fauna dan alam benda Indonesia	Sangat terampil terutama dalam mengkomunikasikan hasil gambar Flora, Fauna dan alam benda secara Lisan
2	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	Memiliki kemampuan baik terutama kemampuan dalam memahami gerak spesifik jalan, lari, lompat dalam berbagai permainan sederhana dan atau tradisional	Terampil terutama dalam memahami gerak spesifik jalan, lari, lompat dalam berbagai permainan sederhana dan atau tradisional

	Mata Pelajaran	Pengetahuan (KI 3)	Keterampilan (KI 4)
3	Prakarya dan/atau Informatika	Memiliki kemampuan baik terutama kemampuan dalam memahami pengetahuan tentang jenis, sifat, karakter, dan teknik pengolahan serat dan tekstil	Terampil terutama dalam mempraktikkan pembuatan produk kerajinan dari serat alam
4	Muatan Lokal A. Baca Tulis Al-Qur'an	Memiliki kemampuan baik terutama kemampuan dalam Mampu membaca dan menulisserta memahami kandungan al-quran pada surah An-nas dan Al-Fil	Terampil terutama dalam Mampu membaca dan menulis surah An-nas dan Al-Fil



C. Ekstrakurikuler

No	Kegiatan Ekstrakurikuler	Nilai	Keterangan
1	Pramuka	Baik	Aktif dalam kegiatan Pramuka
2			

D. Prestasi

No	Jenis Prestasi	Keterangan
1		
2		
3		

E. Ketidakhadiran

Sakit	0	Ha!
Izin	0	Ha!
Alpa	0	Ha!

F. Catatan Wali Kelas

Disiplin adalah salah satu kekuatan utama dalam belajar. Jangan terlalu banyak menghabiskan waktu yang kurang penting di masa muda. Perbanyak menuntut ilmu.

G. Tanggapan Orang Tua/Wali

--

Orang Tua/Wali

Lopi, 23 Desember 2023
Wali KelasHerawati, S.Pd.I,Gr
NIP.Mengetahui
Kepala MadrasahDra. Nurbaya, S.Pd.I
NIP. -

Lampiran 9: Dokumentasi

Gambar 1. Gedung MTs. Hidayatullah Lopi



Gambar 2. Dokumentasi observasi proses pengerjaan RDM di MTs. Hidayatullah Lopi



Gambar 3. Dokumentasi Wawancara dengan Wa.Kamad



Gambar 4. Dokumentasi Wawancara dengan Operator RDM



Gambar 5 Dokumentasi Wawancara dengan Wali Kelas



Gambar 6. Dokumentasi Wawancara dengan Guru mata pelajaran