

ABSTRAK

Syamsinar, 2024. *Deskripsi Pemahaman Konsep Matematika Ditinjau dari Regulasi Diri pada Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Takalar*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Ma'rup dan pembimbing II Ilhamsyah.

Masalah utama dalam penelitian ini yaitu bagaimana pemahaman konsep matematika ditinjau dari regulasi diri pada siswa kelas X SMA Negeri 2 Takalar. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pemahaman konsep matematika ditinjau dari regulasi diri pada siswa kelas X SMA Negeri 2 Takalar.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Subjek pada penelitian ini berjumlah 3 orang siswa kelas X Ipa 2 SMA Negeri 2 takalar yang dikategorikan regulasi diri tinggi, regulasi diri sedang dan regulasi diri rendah. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu angket regulasi diri, tes pemahaman konsep dan pedoman wawancara. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu pemberian angket regulasi diri, tes pemahaman konsep dan wawancara. Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu kondensasi data, penyajian data dan verifikasi data. Indikator pemahaman konsep matematika yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menyatakan ulang sebuah konsep, mengklasifikasikan objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya, memberikan contoh dan bukan contoh dari suatu konsep, menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis, menggunakan dan memanfaatkan serta memilih prosedur atau operasi tertentu dan mengaplikasikan konsep atau algoritma pada pemecahan masalah. Adapun keabsahan data dalam penelitian ini yaitu menggunakan triangulasi metode.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa dengan kategori regulasi diri tinggi mampu memenuhi semua indikator pemahaman konsep matematika. Siswa dengan kategori regulasi diri sedang hanya mampu memenuhi 3 dari 6 indikator pemahaman konsep matematika. Dimana pada subjek ini hanya mampu memenuhi indikator menyatakan ulang sebuah konsep, memberikan contoh dan bukan contoh dari suatu konsep serta menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis. Siswa dengan kategori regulasi diri rendah juga hanya mampu memenuhi 3 dari 6 indikator pemahaman konsep matematika. Dimana pada subjek ini hanya mampu memenuhi indikator menyatakan ulang sebuah konsep, memberikan contoh dan bukan contoh dari suatu konsep serta menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, dapat disimpulkan bahwa regulasi diri berpengaruh terhadap pemahaman konsep matematika siswa kelas X SMA Negeri 2 Takalar.

Kata kunci: pemahaman konsep matematika, regulasi diri