

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN FISIKA BERBANTUAN
APLIKASI CANVA TERHADAP MINAT BELAJAR**



SKRIPSI

Oleh:

Wa Sarnia

105391100320

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

2024



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi atas nama **WA SARNIA**, NIM **105391100320** diterima dan disahkan oleh Panitia Ujian Skripsi berdasarkan Surat Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar Nomor : 132 Tahun 1445 H / 2024 M, pada 27 Syawal 1445 H / 06 Mei 2024 M, sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan** pada Program Studi **Pendidikan Fisika**, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar pada hari Rabu, tanggal 08 Mei 2024.

Makassar 19 Dzulhaidah 1445 H
28 Mei 2024 M

- PANITIA UJIAN**
1. Pangawas Umum : **Prof. Dr. H. Amba Asse, M. Ag.** (.....)
 2. Ketua : **Erwin Akib, M. Pd., Ph. D.** (.....)
 3. Sekretaris : **Dr. Bahariyah, M. Pd.** (.....)
 4. Penguji
1. **Dr. Salwa Rufana, S. Pd., M. Pd.** (.....)
2. **Andi Arie Andriano, S. Si., M. Pd.** (.....)
3. **Tri Hastuti Fiskawarni, S. Pd., M. Pd.** (.....)
4. **Ana Dhiqaini Sultan, S. Si., M. Pd.** (.....)

Disahkan Oleh,

Dean FKIP Unismuh Makassar



Erwin Akib, M. Pd., Ph. D
NIDN. 0901107602



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Skripsi : **Pengaruh Media Pembelajaran Berbantuan Aplikasi *Canva* terhadap Minat Belajar**

Mahasiswa yang bersangkutan:

Nama : **WA SARNIA**
NIM : **105391100320**
Program Studi : **Pendidikan Fisika**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Setelah diperiksa dan diteliti, maka skripsi ini telah memenuhi persyaratan dan layak untuk diujikan.

Makassar **10 Ramadhan 1445 H**
27 Maret 2024 M

Digrajuj oleh:

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Salwa Rufusda, S.Pd., M.Pd.

Tri Hastuti Faskawarni, S.Pd., M.Pd.

NIDN.0914098801

NIDN.0903118401

Diketahui

Dekan FKIP
Uinsu Makassar

Ketua Prodi
Pendidikan Fisika

Erwin Akhs, M.Pd., Ph.D.
NIDN. 0901107602

Dr. Ma'rof, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0929128102



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : WA SARNIA

NIM : 105191100320

Program Studi : Pendidikan Fisika

Judul Skripsi : **Pengaruh Media Pembelajaran Fisika Berbantuan Aplikasi
Game Terhadap Minat Belajar**

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya ajukan di depan tim penguji adalah hasil karya saya sendiri dan bukan hasil ciptaan orang lain atau disuikan oleh siapapun.

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dan saya bersedia menerima sanksi apabila pernyataan ini tidak benar.

Makassar, 06 April 2024

Yang membuat pernyataan

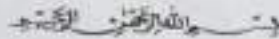


Wa Sarnia



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

Jalan Sultan Alauddin No. 259 Makassar 90221 Telp. (0411) 866072, 861104 Fax. (0411) 866088



SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIAT

UPT Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar,
Menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini:

Nama Wa Sarnia
Nim 105391100320
Program Studi Pendidikan Fisika

No	Bab	Nilai	Ambang Batas
1	Bab 1	69%	10%
2	Bab 2	23%	25%
3	Bab 3	10%	10%
4	Bab 4	10%	10%
5	Bab 5	5%	5%

Dinyatakan telah lulus cek plagiat yang dilakukan oleh UPT- Perpustakaan dan Penerbitan
Universitas Muhammadiyah Makassar Menggunakan Aplikasi Turnitin.

Demikian surat keterangan ini diberitahu kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan
seperlunya.

Makassar, 07 April 2024

Mengratih,

Kepala UPT- Perpustakaan dan Penerbitan



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

Tegarkan jiwamu, lembutkan hatimu. Anak perantau harus tahan rindu.
(Ayah & Ibu)

MARHAENISME

Petani yang berdasar
(Ir. Soekarno)

“Dan aku ingin menjadi seperti itu. Berbekal dengan sebuah impian dan cita-cita aku berani menapaki jalan terjal yang penuh lika-liku. Deburan ombak dilautan bebas selalu mengguncangkan isi perutku, namun tak menyurutkan langkahku untuk menyerah. Aku begitu berani, walaupun tempat yang kutuju adalah asing bagiku. Alhamdulillah, 3,8 tahun lamanya aku ditengah perkotaan dengan hiruk pikuk, modernisasi, dan segala macamnya ditanah rantau, membuatku paham akan makna dari nasehat orang tuaku “Apapun kondisi dan situasinya, bersederhanalah”. Aku ingin membangun negeriku, maka aku harus tetap menjaga kobaran semangat dalam jiwaku, dan takkan kubiarkan peluh tangis memadamkannya begitu saja, walaupun selama kuliah tak pernah pulang”.

PERSEMBAHAN:

Skripsi ini kupersembahkan kepada kedua orang tuaku yang tercinta (Pi dan mama Oni), juga kepada adik-adikku 4S (La Sarwin, Wa Sardia, La Sarman dan Wa Sarmawati), yang senantiasa mencurahkan kasih sayang, nasehat dan juga semangat kepadaku. Alhamdulillah, dengan doa dan usaha kalianlah aku bisa mewujudkan impianku. Tanpa kalian aku bukanlah apa-apa, semoga kita semua saling menguatkan, saling mengingatkan, dan saling menjaga satu sama lain aamiin. Ayah,,,,, ibu,,,,, doaku padamu semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan dan keselamatan serta umur yang berkah aamiin yaroabbalamin. Terimakasih,,, terimakasih,,, dan terimakasih,,, aku sangat mencintai kalian semua. For my self, terimakasih telah bertahan selama ini.

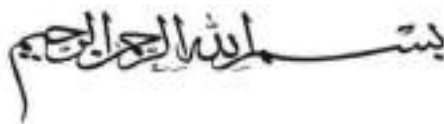
ABSTRAK

Wa Sarnia. 2024. *Pengaruh Media Pembelajaran Fisika Berbantuan Aplikasi Canva Terhadap Minat Belajar*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Salwa Rufaida dan Pembimbing II Tri Hastiti Fiskawarni

Penelitian ini dilatar belakangi oleh minimnya rasa ketertarikan belajar fisika peserta didik karena menganggap mata pelajaran fisika sangatlah sulit yang menyebabkan rendahnya minat belajar peserta didik terhadap mata pelajaran fisika. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mendeskripsikan minat belajar fisika peserta didik SMAN 14 Gowa yang diajar dengan menggunakan media pembelajaran *canva*, 2) Mendeskripsikan minat belajar fisika peserta didik SMAN 14 Gowa yang di ajar tanpa menggunakan media pembelajaran fisika berbantuan aplikasi *canva*, 3) Menganalisis pengaruh media pembelajaran fisika berbantuan aplikasi *canva* terhadap minat belajar fisika peserta didik SMAN 14 Gowa. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan jenis penelitian Quasi Eksperimen dengan desain penelitiannya yaitu *nonequivalent control group design*, dengan pengumpulan data berupa angket minat belajar. Sedangkan untuk Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu menggunakan teknik analisis deksriptif dan inferensial. Berdasarkan hasil pretest yang telah dianalisis diperoleh skor rata-rata pada 87,8 untuk kelas eksperimen sedangkan pada kelas kontrol skor rata-ratanya adalah 87,1. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan awal pada kedua kelas hampir sama. Berdasarkan hasil posttest yang telah dianalisis, terlihat bahwa terjadi peningkatan minat belajar pada mata pelajaran fisika setelah diberikan perlakuan berupa media pembelajaran berbantuan aplikasi *canva* pada kelas eksperimen, yang dapat dilihat pada skor rata-ratanya yaitu 119,0 sedangkan pada kelas kontrol yang hanya menggunakan media konvensional berupa power point biasa memperoleh skor rata-ratanya yaitu 107,9. Sehingga dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran interaktif seperti *canva* sangat layak digunakan dalam pembelajaran. Karena dengan memanfaatkan *canva* sebagai media pembelajaran, tingkat minat belajar fisika peserta didik meningkat secara signifikan.

Kata kunci: Fisika, Media Pembelajaran *Canva*, dan Minat Belajar

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Alhamdulillah, puji syukur penulis haturkan kepada Allah SWT, karena dengan rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad Saw yang telah menjadi pelopor peradaban manusia yang hakiki, pembawa cahaya kehidupan dan teladan akhlak pencinta ilmu yang menjadi figur panutan dan inspirasi penulis hadir sebagai penyambung rantai kesinambungan ilmu pengetahuan melalui karya sederhana. Skripsi ini adalah setitik dari deretan berkah-Mu.

Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan berkat do'a, dukungan dan bimbingan dari orang-orang baik disekitar penulis, oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada bapak **Prof. Dr. H. Ambo Asse, M.Ag.**, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar, dan bapak **Erwin Akib, M.Pd., Ph.D.**, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.

Terimakasih kepada bapak **Dr. Ma'ruf, S.Pd., M.Pd.**, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar, yang senantiasa memberi semangat positif

kepada seluruh mahasiswa pendidikan Fisika. Semoga Bapak senantiasa diberi Kesehatan dan kekuatan untuk membangun Prodi Pendidikan Fisika menjadi lebih baik lagi kedepannya.

Terimakasih juga penulis ucapkan kepada ibu **Dr. Salwa Rufaida, S.Pd., M.Pd.**, selaku dosen pembimbing I, dan ibu **Tri Hastiti Fiskawarni, S.Pd., M.Pd.**, selaku dosen pembimbing II yang alhamdulillah selalu sabar membimbing penulis dalam penyusunan skripsi. Terimakasih banyak atas ilmu dan semangat besar yang diberikan kepada penulis karena tanpa kalian skripsi ini masih teombang ambing dilautan pemikiran. Terutama kepada pembimbing satuku, terimakasih banyak telah memberiku banyak pelajaran, bersamamu aku menemukan kembali rasa percaya diriku yang telah tertutupi selama ini. Darimu pula aku mengerti akan makna dari memanusiaikan manusia. Aku bangga menjadi anak bimbinganmu bu! Sehat selalu ibu aku menyayangimu, terimakasih telah menjadi orang tuaku selama ditanah rantau ini.

Alhamdulillah penulis ucapkan kepada **Ayahanda tercinta** dan **Ibunda tersayang** juga **keempat adik-adikku terhebat** yang senantiasa kebersamai dalam perjalanan ini, tanpa bantuan kalian saya tidak akan merasakan sejuaknya udara kota Makassar dan riuhnya kendaraan dikota besar ini. Ribuan kata motivasi dan inspirasi takkan cukup untuk menggambarkan perjuangan kalian terhadapku, kesuksesan ini kupersembahkan untukmu wahai ayahanda, ibunda dan adik-adikku. Akan kusematkan gelar (S.Pd) ini untuk kalian juga, karena kita berjuang bersama.

Sehat selalu ayahanda, ibunda dan adik-adikku, karena kalian adalah sumber kekuatanku.

Teruntuk teman-teman **EKSITASI20**, terimakasih telah menjadi rumahku ditanah rantau. Canda, tawa, serta suka, dukanya telah kita lalui bersama. Rasa syukur yang sangat besar telah dipertemukan dengan kalian alhamdulillah.

Teruntuk sahabat **THAJWA**, terimakasih telah menjadi sahabat terbaikku selama kuliah. Semoga kita semua masih saling dan tetap berkomunikasi walaupun nanti sudah berjauhan bahkan berbeda pulau. Akh! Tak terasa waktu cepat berlalu semua momen foto-foto kebersamaan kita, ternyata akan tersimpan menjadi kenangan yang entah kapan diulang lagi heheheh. Setelah ini, ndak ada lagi notif “hallo bangun ada kuliah” atau “manami weeh adami dosennya” atau “kuliahkah hari ini?”. Hahahahahaha, alhamdulillah bertemu kalian, banyak cerita-cerita konyolnya tapi seru hahaahah.

Terimakasih juga kepada seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Mohon maaf bila penulis tidak dapat menuliskan nama kalian satu persatu.

Billahi Fii Sabilil Haq. Fastabiqul Khaerat.

Wassalamu’alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Makassar, 3 Maret 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Kajian Teori	9
1. Konsep Dasar Media Pembelajaran.....	9
2. Media Pembelajaran <i>Canva</i>	19
3. Minat Belajar.....	22
B. Kerangka Pikir.....	27
C. Hasil Penelitian Relevan	29
D. Hipotesis Penelitian.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis Penelitian.....	33
B. Lokasi Penelitian.....	33
C. Populasi dan Sampel Penelitian	33

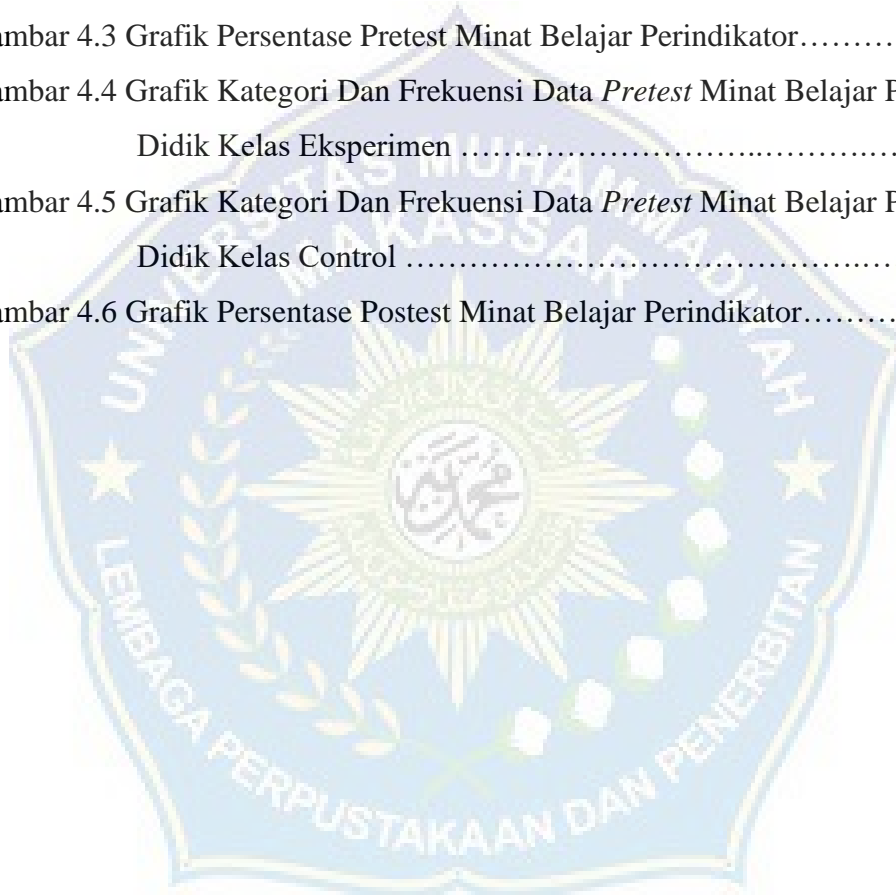
D. Desain Penelitian.....	34
E. Variabel Penelitian Survei.....	35
F. Definisi Operasional Variabel.....	35
G. Prosedur Penelitian.....	36
H. Instrumen Penelitian.....	37
I. Teknik Pengumpulan Data.....	41
J. Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Hasil Penelitian.....	47
B. Pembahasan.....	66
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	74
A. Simpulan.....	74
B. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA.....	75
LAMPIRAN.....	79
RIWAYAT HIDUP.....	201

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian Nonequivalent Control Group Design.....	34
Tabel 3.2 Skala Likert.....	38
Tabel 3.3 Penilaian Uji Gregory.....	39
Tabel 3.4 Pedoman Pengkategorian Angket Minat Belajar Peserta Didik.....	43
Tabel 4.1 Analisis Hasil Penilaian Validator Terhadap Media Pembelajaran Fisika Berbantuan Aplikasi <i>Canva</i>	48
Tabel 4.2 Analisis Hasil Penilaian Validator Terhadap Angket Minat Belajar Peserta Didik.....	48
Tabel 4.3 Hasil Analisis Uji Reabilitas Instrumen Minat Belajar.....	50
Tabel 4.4 Pengolahan Data Statistik Pretest Minat Belajar Fisika Peserta Didik Kelas XI MIPA SMA Negeri 14 Gowa	51
Tabel 4.5 Pengolahan Data Statistik Pretest Minat Belajar Fisika Peserta Didik Kelas XI MIPA SMA Negeri 14 Gowa	52
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Kategori Pretest Minat Belajar Fisika Peserta Didik Kelas XI IPA SMAN 14 Gowa.....	53
Tabel 4.7 Persentase Skor Rata-Rata Pretest Minat Belajar Perindikator.....	56
Tabel 4.8 Pengolahan Data Statistik Postest Minat Belajar Fisika Peserta Didik Kelas XI MIPA SMA Negeri 14 Gowa.....	57
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Kategori Postest Minat Belajar Fisika Peserta Didik Kelas XI IPA SMAN 14 Gowa.....	58
Tabel 4.10 Persentase Skor Rata-rata <i>Postest</i> Minat Belajar Perindikator.....	60
Tabel 4.11 Persentase Skor Rata-rata <i>Postest</i> Minat Belajar Perindikator.....	62
Tabel 4.12 Hasil Analisis Uji Normalitas Menggunakan SPSS.....	63
Tabel 4.13 Hasil Analisis Uji Homogenitas Menggunakan SPSS.....	64
Tabel 4.14 Hasil Analisis Uji Hipotesis Menggunakan SPSS.....	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pikir.....	27
Gambar 4.1 Grafik Kategori Dan Frekuensi Data <i>Pretest</i> Minat Belajar Peserta Didik kelas eksperimen.....	53
Gambar 4.2 Grafik Kategori Dan Frekuensi Data <i>Pretest</i> Minat Belajar Peserta Didik Kelas Control	55
Gambar 4.3 Grafik Persentase <i>Pretest</i> Minat Belajar Perindikator.....	56
Gambar 4.4 Grafik Kategori Dan Frekuensi Data <i>Pretest</i> Minat Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen	59
Gambar 4.5 Grafik Kategori Dan Frekuensi Data <i>Pretest</i> Minat Belajar Peserta Didik Kelas Control	61
Gambar 4.6 Grafik Persentase <i>Posttest</i> Minat Belajar Perindikator.....	62



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.....	80
Lampiran B.....	129
Lampiran C.....	155





BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan proses penting dalam kehidupan, karena dianggap menjadi sarana untuk memperoleh ilmu pengetahuan yang bermanfaat di masa depan. Pendidikan memainkan peran sentral dalam membentuk pemahaman dan pandangan hidup yang lebih terarah dan menyeluruh. Pendidikan juga merupakan titik tolak terwujudnya generasi muda untuk siap bersaing di era globalisasi dan tuntutan zaman. Pendidikan menjadi landasan bagi manusia agar dapat memiliki arah yang lebih jelas dalam menjalani kehidupannya. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) yang semakin maju juga, memberikan dorongan untuk melakukan pembaharuan dalam bidang pendidikan. Hampir semua bagian dari sistem pendidikan melibatkan teknologi. Dengan berkembangnya teknologi yang semakin cepat, semakin banyak pula kemudahan yang dapat kita rasakan dalam berbagai bidang, misalnya munculnya pembelajaran jarak jauh, dan juga penyampaian informasi dalam pembelajaran menjadi lebih cepat. Teknologi membantu manusia untuk menciptakan sebuah inovasi yang dapat membantu keseharian manusia dan mempermudah semua pekerjaan yang sangat menguras tenaga. Salah satu inovasi teknologi yang diterapkan pada dunia pendidikan adalah lahirnya media pembelajaran yang senantiasa mengalami pembaharuan.

Pemanfaatan media dalam proses pembelajaran telah mengalami banyak transformasi, mulai dari bentuk fisiknya hingga berkembang menjadi banyak media pembelajaran yang berbasis offline maupun online. Penggunaan media

pembelajaran juga dapat kita temukan dalam al-quran. Firman Allah Swt. dalam surah al-Nahl ayat 44, yaitu:

وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ

artinya “Kami turunkan kepadamu Alquran, agar kamu menerangkan pada umat manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka dan supaya mereka memikirkan”. Media pembelajaran pada hakekatnya berperan sebagai alat bantu mengajar atau disebut sebagai *dependent* media karena berfungsi sebagai alat bantu yang efektif dalam mendukung proses pembelajaran. Media juga berfungsi sebagai sumber belajar yang digunakan oleh peserta didik secara mandiri atau disebut sebagai *independent* media (Yessi, 2021). Dengan demikian media pembelajaran berperan sebagai alat bantu utama dalam menyampaikan materi dan harus diarahkan untuk meningkatkan kualitas belajar mengajar. Sangat penting untuk merancang media pembelajaran sekaligus sebagai upaya meningkatkan kualitas pendidikan.

Pembelajaran merupakan interaksi antara pesera didik, pendidik, dan sumber belajar dalam suatu lingkungan belajar. Hal ini melibatkan serangkaian aktivitas yang disengaja untuk memfasilitasi proses belajar agar berjalan dengan baik. Belajar adalah proses mencari dan memperoleh informasi atau pengetahuan baru dari bahan yang telah ada di sekitar kita. Melalui proses belajar, individu akan mengalami perubahan yang mencakup peningkatan pengetahuan, penguasaan keterampilan, perubahan sikap, pemahaman yang lebih mendalam, peningkatan harga diri, peningkatan minat, perkembangan karakter, dan kemampuan untuk beradaptasi dengan lingkungan (Ma'a, 2021).

Penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat mempermudah pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan termasuk dalam pembelajaran fisika.

Mata pelajaran Fisika seringkali dianggap sulit oleh sebagian besar peserta didik. Tidak hanya peserta didik, tetapi juga masyarakat umum memiliki interpretasi yang sama terhadap mata pelajaran fisika (Susanti & Rudy, 2015). Fisika merupakan cabang dari ilmu pengetahuan yang didasarkan pada observasi faktual, fenomena alam, hasil pemikiran, dan eksperimen. Dalam pembelajaran fisika, fokusnya adalah pada benda mati dan fenomena alam yang saling terkait, sehingga terdapat konsep-konsep abstrak yang mungkin sulit dipahami oleh peserta didik (Rizaldi et al., 2020). Dampak dari kurangnya suasana aktif-partisipatif di dalam ruang kelas menyebabkan ketidaknyamanan bagi peserta didik dalam proses belajar. Oleh karena itu, tugas utama seorang pendidik adalah memastikan bahwa materi fisika disajikan dengan cara menarik dan bermanfaat bagi peserta didik. Salah satu cara untuk mencapainya adalah dengan menggunakan media pembelajaran yang sesuai, seperti media pembelajaran interaktif. Dengan memanfaatkan media pembelajaran interaktif, diharapkan peserta didik dapat lebih tertarik dan terlibat dalam memahami materi fisika yang diajarkan. Selain itu, diharapkan peserta didik dapat berpartisipasi aktif selama proses pembelajaran.

Media pembelajaran yang interaktif, dapat diformulasikan dengan menggunakan beberapa aplikasi online yang tersedia secara gratis di *google Play Store*, salah satunya adalah aplikasi *canva* (Fauziyah et al., 2022).

Berdasarkan hasil penelitian dari (Mila et al., 2021) menyimpulkan bahwa media pembelajaran berbasis aplikasi *canva* sangat layak digunakan dalam pembelajaran. *Canva* adalah sebuah aplikasi desain grafis yang sangat populer dan mudah digunakan, cocok bagi pengguna dari berbagai latar belakang, termasuk pemula dalam desain grafis. Dengan *canva*, pengguna dapat dengan cepat membuat berbagai jenis desain seperti poster, undangan, media social, brosur, kartu nama dan presentasi tanpa memerlukan pengetahuan mendalam tentang desain. Aplikasi ini menyediakan beragam template dan alat desain yang intuitif serta berbagai elemen seperti gambar, ikon, font, dan latar belakang yang dapat disesuaikan sesuai preferensi pengguna. Selain itu, *canva* juga memungkinkan kolaborasi online, sehingga tim atau kelompok dapat bekerja bersama-sama dalam satu proyek desain. Dengan kelebihan-kelebihan tersebut, *canva* telah menjadi pilihan populer bagi individu, bisnis dan pendidik untuk menghasilkan desain-desain populer bagi individu bisnis, dan pendidik untuk menghasilkan desain-desain menarik dan profesional dengan mudah.

Pada tahun 2012, aplikasi *canva* didirikan di Sydney, Australia oleh Melani Perkins, Cliff Obrecht dan Cameron Adams. *Canva* menyediakan dua tipe pelayanan, yakni yang diberikan secara cuma-cuma dan yang memerlukan pembayaran. Pada pelayanan yang memerlukan pembayaran, *canva* menawarkan versi berbayar yang disebut sebagai *canva pro*, sementara untuk perusahaan, ada yang disebut *canva for enterprise*. Disamping itu, para pengguna juga memiliki opsi untuk melakukan pembayaran untuk barang secara fisik yang kemudian dicetak dan dikirimkan. Oleh karena itu, *canva*

adalah sebuah *platform* grafis desain yang membolehkan pengguna untuk merancang bermacam-macam variasi desain kreatif secara sederhana melalui internet. Aplikasi *canva* menyediakan beragam alat desain seperti presentasi, resume, pamflet, brosur, spanduk, penanda buku, buletin, poster, dan banyak lagi untuk memnuhi berbagai kebutuhan desain pengguna dalam satu aplikasi (Johan et al., 2022).

Canva juga sangat marak digunakan dalam dunia pembelajaran misalnya pada saat pandemic *covid-19* telah menyebabkan perubahan besar dalam berbagai aspek kehidupan, terutama dalam bidang Pendidikan. Dimana seorang pendidik dituntut untuk melakukan pembelajaran dan menyajikan materi yang menarik untuk meningkatkan ketertarikan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung, seorang pendidik perlu mengembangkan kompetensi dalam merancang media pembelajaran dengan menggunakan konten audio visual, presentasi menjadi lebih menarik karena itu adalah aspek penting. Dalam menciptakan materi pembelajaran, aplikasi *canva* sangat berguna bagi seorang pendidik karena dapat meningkatkan kreativitas mereka dan membuat penyampaian materi pembelajaran menjadi lebih mudah (Rahmatullah et al., 2020). Dengan adanya media tersebut dapat membantu peserta didik untuk lebih mudah memahami materi atau pesan yang disampaikan melalui video. Selain itu, penggunaan media pembelajaran Canva juga dapat meningkatkan fokus peserta didik dalam memahami pelajaran karena tampilannya yang menarik (Wahyuni, 2023). Keunggulan dari media pembelajaran adalah dapat meningkatkan minat belajar peserta didik (Heryanto

et al., 2022). Sehingga *canva* dianggap sebagai *platform* media pembelajaran yang menarik untuk digunakan dalam pembelajaran.

Berdasarkan identifikasi permasalahan pembelajaran fisika, di SMAN 14 Gowa bahwa fisika dianggap sulit dan tidak menarik sehingga berdampak pada minat belajarnya yang menurun. Terlihat pada kegiatan pembelajaran hasil observasi pada mata pelajaran fisika kelas XI IPA. Pada minggu pertama, dari total 30 orang peserta didik, hanya 13 orang yang dikatakan aktif dan 17 orang yang tidak dikatakan aktif. Hal ini berlanjut pada minggu kedua, jumlah peserta didik yang aktif menurun menjadi 8 orang, sementara 22 orang lainnya tidak aktif. Lalu, pada minggu ketiga, ada kenaikan dalam jumlah siswa yang terlibat secara aktif menjadi 11 orang, tetapi masih ada 19 orang yang tidak aktif. Dari 3 hasil pertemuan tersebut terlihat bahwa aktivitas belajarnya mengalami fluktuasi tetapi tidak pernah lebih banyak dari peserta didik yang aktif dibanding yang kurang aktif. Sehingga terlihat bahwa minat belajar peserta didik sangat minim, dimana minat belajar dapat dilihat dari ketertarikan belajar peserta didik. Alasannya karena mereka menganggap fisika sebagai salah satu pelajaran yang terlalu sulit, rumit untuk dipahami, pembelajaran yang dianggap membosankan dan tidak menarik.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka penggunaan aplikasi *canva* dalam media pembelajaran dianggap sebagai faktor yang membantu permasalahan tersebut. Aplikasi *canva* yang memuat ribuan template siap pakai dan beragam elemen desain yang dapat disesuaikan, sehingga memungkinkan pengguna untuk dengan cepat menciptakan karya desain yang

menarik dan professional tanpa memerlukan pengetahuan mendalam tentang desain grafis. Selain itu, fitur, gambar, warna yang kontras dan memuat sumber belajar digital yang dapat menarik minat belajar peserta didik kearah yang lebih baik. Dengan keunggulan-keunggulan tersebut, *canva* telah menjadi pilihan bagi peneliti untuk melakukan penelitian yang berjudul ”**Pengaruh Media Pembelajaran Fisika Berbantuan Aplikasi Canva Terhadap Minat Belajar**”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana minat belajar fisika peserta didik SMAN 14 Gowa yang diajar dengan menggunakan media pembelajaran fisika berbantuan aplikasi *canva*?
2. Bagaimana minat belajar fisika peserta didik SMAN 14 Gowa yang diajar dengan menggunakan media pembelajaran konvensional?
3. Apakah terdapat pengaruh media pembelajaran fisika berbantuan aplikasi *canva* terhadap minat belajar fisika peserta didik SMAN 14 Gowa?

C. Tujuan Penelitian

1. Mendeskripsikan minat belajar fisika peserta didik SMAN 14 Gowa yang diajar dengan menggunakan media pembelajaran fisika berbantuan aplikasi *canva*.

2. Mendeskripsikan minat belajar fisika peserta didik SMAN 14 Gowa yang diajar tanpa menggunakan media pembelajaran fisika berbantuan aplikasi *canva*
3. Menganalisis pengaruh media pembelajaran fisika berbantuan aplikasi *canva* terhadap minat belajar fisika peserta didik SMAN 14 Gowa

D. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis
 - a. Menambah dan memperluas pengetahuan secara konseptual terkait media pembelajaran fisika berbantuan aplikasi *canva* sehingga diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.
 - b. Memberikan gambaran mengenai studi tentang penggunaan media pembelajaran fisika dengan bantuan aplikasi Canva yang bisa meningkatkan minat belajar kepada peserta didik.
1. Secara Praktis
 - a. Menyumbangkan ide dari para pendidik untuk mendorong semangat belajar siswa melalui penggunaan media pembelajaran fisika dengan aplikasi *canva*, yang diharapkan akan berdampak pada kemampuan interpersonal peserta didik.
 - b. Sebagai panduan bagi siapa pun yang ingin melakukan penelitian lebih lanjut dalam bidang ini.

BAB II

KAJIAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS

A. Kajian Teori

1. Konsep Dasar Media Pembelajaran

a. Pengertian Media

Kata "media" berasal dari bahasa Latin yang memiliki arti "medium", secara literal mengacu pada "perantara", "penengah", atau "pengantar". Dalam konteks pembelajaran, media berperan sebagai perantara antara sumber pesan dan penerima pesan, yang merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan motivasi, sehingga mendorong proses pembelajaran. Hal ini sejalan dengan pandangan sebelumnya (Faqih, 2021) yang menyatakan bahwa media dapat berupa manusia, materi, atau peristiwa yang memfasilitasi kondisi yang mendukung peserta didik dalam memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Media pembelajaran tidak hanya mampu meningkatkan motivasi belajar namun, peningkatan hasil belajar peserta didik juga terlihat secara signifikan dengan adanya penggunaan media pembelajaran. Media yang akan digunakan merupakan bagian yang terpenting dalam proses desain pembelajaran. Melalui media ini, pesan dari guru ke peserta didik akan tersampaikan dengan efektif (Citradevi, 2023).

b. Kedudukan Media dalam Sistem Pembelajaran

Sistem merupakan sebuah keseluruhan yang terdiri dari beberapa komponen atau bagian yang saling berhubungan dan memengaruhi satu sama lain. Pembelajaran dianggap sebagai sistem karena mengandung komponen-komponen yang terkait satu sama lain untuk mencapai tujuan

yang telah ditetapkan. Komponen-komponen tersebut termasuk tujuan, materi, metode, media, dan evaluasi, yang saling terhubung dan membentuk satu kesatuan yang utuh.

Media pembelajaran memegang peranan penting dalam mendukung kesuksesan pembelajaran. Media pembelajaran berfungsi sebagai alat bantu yang digunakan oleh pendidik dan berperan sebagai fasilitator dalam menyampaikan materi kepada peserta didik. Pentingnya penggunaan media pembelajaran juga diakui dalam peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2016, yang menetapkan Standar Proses Pendidikan. “Media pembelajaran berupa alat bantu proses pembelajaran untuk menyampaikan materi pembelajaran”. Pembelajaran yang efektif dan menyenangkan adalah pembelajaran yang melibatkan kolaborasi dan fokus pada kebutuhan peserta didik. (Junaedi, 2021).

Dengan adanya media pembelajaran, proses belajar menjadi lebih mudah dan menarik sehingga siswa dapat memahami pelajaran dengan lebih efektif. Hal ini membantu meningkatkan efisiensi belajar siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran. Media pembelajaran juga membantu meningkatkan konsentrasi belajar siswa karena relevan dengan kebutuhan mereka, serta dapat meningkatkan motivasi belajar. Selain itu, penggunaan media pembelajaran memberikan pengalaman belajar yang lebih menyeluruh sehingga siswa dapat memahami materi secara lebih konkret.

Siswa juga terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran, memberikan mereka kesempatan untuk mengekspresikan kreativitas dan mengembangkan potensi yang dimiliki. (Nurrita, 2018).

c. Jenis- Jenis Media

Jenis-jenis media dapat diklasifikasikan secara umum sebagai berikut:

- 1) Media visual, yaitu media yang dapat dilihat dan bergantung pada indra penglihatan, seperti foto, gambar, komik, poster, dan sebagainya.
- 2) Media audio, yaitu media yang dapat didengar dan bergantung pada indra pendengaran, seperti suara, musik, siaran radio, dan sebagainya.
- 3) Media audio visual, yaitu media yang dapat dilihat dan didengar secara bersamaan, seperti drama, film, televisi, dan VCD.
- 4) Multimedia, yaitu penggabungan berbagai jenis media menjadi satu, seperti internet yang mencakup berbagai media termasuk pembelajaran jarak jauh.

Dalam era digital saat ini, penggunaan media yang sesuai adalah dengan memanfaatkan media audio visual. Media audio visual memiliki keunggulan yang lebih karena mencakup kedua indra manusia, yaitu pendengaran dan penglihatan, secara bersamaan (Julianingsih & Krisnawati, 2020)

d. Sifat/Ciri-ciri Media

Petunjuk mengapa media digunakan dan apa yang mungkin tidak dapat dilakukan oleh guru (atau kurang efisien) dapat dipahami melalui ciri-ciri media berikut:

1) Sifat Fiksatif

Ini merujuk pada kemampuan media untuk merekam, menyimpan, dan merekonstruksi peristiwa atau objek. Media seperti fotografi, video tape, audio tape, disket komputer, dan film memungkinkan peristiwa atau objek untuk direkam dan diatur kembali. Dengan sifat ini, media dapat mengangkat dan memperlihatkan peristiwa atau objek yang terjadi pada waktu tertentu tanpa memperdulikan waktu itu sendiri.

2) Sifat Manipulatif

Media memiliki kemampuan untuk mentransformasikan suatu peristiwa atau objek, memungkinkan peristiwa yang berlangsung dalam sehari-hari untuk disajikan dalam hitungan menit dengan teknik pengambilan gambar time-lapse recording.

3) Sifat Distributif

Ini memungkinkan objek atau peristiwa untuk dipindahkan melalui ruang dan disajikan secara simultan kepada sejumlah besar siswa dengan pengalaman yang relatif seragam mengenai peristiwa tersebut. Setelah informasi direkam dalam format media apa pun, informasi tersebut dapat diproduksi dan digunakan secara bersamaan di berbagai tempat atau

berulang kali di tempat yang sama. Konsistensi informasi yang direkam akan selalu sama atau hampir sama dengan keadaan aslinya.

(Junita, 2019).

e. Pemilihan Media Pembelajaran

Dalam konteks penggunaan media pembelajaran yang semakin bervariasi dalam proses belajar mengajar, penting untuk memperhatikan beberapa prinsip dalam pemilihan media. Prinsip-prinsip tersebut meliputi: *Pertama*, kejelasan tujuan dan maksud penggunaan media; apakah untuk tujuan hiburan, informasi umum, pembelajaran, dan lain sebagainya. *Kedua*, familiaritas dengan media, yang mencakup pemahaman akan sifat dan karakteristik media yang akan dipilih serta sejauh mana siswa mengenalnya. Dan *ketiga*, membandingkan dan menyesuaikan berbagai media yang tersedia untuk memastikan kecocokannya dengan tujuan pengajaran.

Secara prinsip, media merupakan salah satu bagian dari sistem pembelajaran yang penting. Dalam proses pembelajaran, penting untuk memilih media yang sesuai dengan kebutuhan dan situasi peserta didik. Pemilihan media harus memperhitungkan interaksi antara guru, siswa, dan media yang digunakan. Hal ini termasuk pertimbangan apakah media tersebut tersedia di sekolah, sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah direncanakan oleh guru, serta apakah media tersebut terjangkau secara finansial. Oleh karena itu, pemilihan media harus dilakukan dengan pertimbangan yang matang dan tidak sembarangan, karena kesalahan

dalam pemilihan media dan materi dapat berdampak pada kegagalan dalam penyampaian informasi.

Oleh karena itu, terdapat beberapa faktor yang perlu dipertimbangkan saat memilih media, antara lain:

- 1) Tujuannya dalam penggunaan, yaitu media yang sesuai dengan maksud pembelajaran dimana standar kompetensi dan kompetensi dasar yang akan dicapai pada materi. Media pembelajaran yang digunakan apakah dapat mencapai ketercapaian tujuan pembelajaran pada domain kognitif, afektif dan psikomotorik siswa. Jadi pemilihan media harus disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan, apakah menggunakan media audio, visual diam, visual gerak, audio visual gerak atau sebagainya.
- 2) Sasaran pengguna media, yaitu subjek yang akan menggunakan media. Bagaimanakah karakteristik pengguna media, berapa jumlahnya, bagaimana motivasi dan minat belajar mereka. Mengetahui sasaran pengguna media ini sangat penting dilakukan karena akan berdampak pada manfaat penggunaan media sebagai media dalam menyampaikan informasi. Serta pengguna media dapat mengambil manfaat dari penggunaan media.
- 3) Karakteristik media, yaitu kesesuaian antara karakteristik media yang digunakan harus sesuai dengan sasaran pengguna media dan tujuan penggunaan media. Kelebihan dan kelemahan media yang digunakan juga harus diperhatikan. Maka diperlukan perbandingan berbagai media pembelajaran sebelum memilih media pembelajaran yang tepat.

- 4) Waktu yaitu, masa persiapan, akuisisi media, dan penggunaan waktu dalam menyajikan media pembelajaran harus diperhatikan. Penting untuk memastikan bahwa media yang dipilih tidak menghabiskan terlalu banyak waktu selama proses pembelajaran.
- 5) Biaya yaitu, penghitungan pembiayaan ketepatan dan kinerja pembelajaran dengan memanfaatkan media harus dipertimbangkan. Karena itu, perlu memperhitungkan biaya agar media yang digunakan tidak menjadi beban finansial yang berlebihan.
- 6) Ketersediaan yaitu, keberadaan media di lingkungan sekolah. Jika belum tersedia guru bisa membuatnya sendiri dengan kemampuan, waktu, tenaga, dan sarana prasarana yang ada.

(Rahma, 2019).

f. Manfaat Media

Secara umum, manfaat media dalam proses pembelajaran adalah memperlancar interaksi antara guru dengan siswa sehingga pembelajaran akan lebih efektif dan efisien. Tetapi secara lebih khusus ada beberapa manfaat media yang lebih rinci misalnya, mengidentifikasi beberapa manfaatnya menggunakan media dalam proses pembelajaran yaitu :

- 1) Penyampaian materi pembelajaran dapat diatur secara seragam

Dengan memanfaatkan media pembelajaran, perbedaan interpretasi antar guru dapat diminimalkan, serta mengurangi kesenjangan informasi di antara siswa.

2) Proses pembelajaran menjadi lebih jelas dan menarik

Media mampu menyajikan informasi melalui berbagai elemen seperti suara, gambar, gerakan, dan warna, baik secara alami maupun dengan manipulasi, sehingga membantu menciptakan suasana pembelajaran yang hidup, dinamis, dan tidak membosankan.

3) Proses pembelajaran menjadi lebih interaktif

Dengan media, interaksi dua arah dapat terjadi secara aktif, berbeda dengan pembelajaran tanpa media yang cenderung satu arah.

4) Penggunaan waktu dan tenaga lebih efisien

Dengan media, tujuan pembelajaran dapat dicapai secara maksimal dengan penggunaan waktu dan tenaga yang minimal. Guru tidak perlu mengulang-ulang materi, karena dengan media, siswa dapat lebih mudah memahami pelajaran hanya dengan satu kali penayangan.

5) Meningkatkan kualitas hasil belajar peserta didik

Media pembelajaran dapat membantu siswa untuk memahami materi pelajaran secara lebih mendalam dan komprehensif.

6) Fleksibilitas dalam pembelajaran

Media memungkinkan pembelajaran dapat dilakukan di berbagai tempat dan waktu. Media dirancang sedemikian rupa sehingga siswa dapat belajar secara mandiri tanpa tergantung pada keberadaan seorang guru.

7) Membangun sikap positif siswa terhadap pembekajaran

Proses pembelajaran yang menarik melalui media dapat mendorong siswa untuk lebih mencintai ilmu pengetahuan dan aktif dalam mencari pengetahuan baru.

8) Perubahan positif dalam peran guru

Guru dapat berkolaborasi dengan media pembelajaran, sehingga memiliki lebih banyak waktu untuk memberikan perhatian pada aspek-aspek edukatif lainnya seperti membantu siswa yang kesulitan belajar, pembentukan karakter, meningkatkan minat belajar, dan sebagainya.

(Anam, 2015)

g. Digital

Digital, yang berasal dari kata digitus dalam bahasa Yunani, mengacu pada jari. Jika kita memperhitungkan jari orang dewasa, jumlahnya adalah sepuluh (10). Angka sepuluh ini terdiri dari dua digit, yaitu 1 dan 0. Oleh karena itu, konsep digital menggambarkan keadaan bilangan yang terdiri dari angka 0 dan 1, atau off dan on (bilangan biner). Semua sistem komputer menggunakan sistem digital sebagai dasar data. Bit (Binary Digit) adalah istilah lain yang digunakan untuk menggambarkan digital. Peralatan canggih seperti komputer memiliki serangkaian perhitungan biner yang rumit pada prosesornya.

Secara global, ada enam tren yang mempengaruhi dunia pada era abad XXI. Pertama, revolusi digital berkembang pesat, termasuk dalam dunia pendidikan. Kedua, globalisasi semakin memperkuat integrasi antara

berbagai belahan dunia, terutama dengan kemajuan teknologi informatika, komunikasi, dan transportasi. Ketiga, globalisasi mengakibatkan pendaratan dunia yang signifikan oleh korporasi. Keempat, dunia mengalami perubahan yang sangat cepat. Kelima, munculnya komunitas baru seperti masyarakat pengetahuan, informasi, dan jaringan. Keenam, terjadi peningkatan permintaan akan kreativitas dan inovasi sebagai modal individu dalam menghadapi persaingan. Oleh karena itu, Penguasaan teknologi menjadi kunci bagi generasi muda saat ini, terutama generasi milenial yang terbiasa dengan kemudahan dan kecepatan dalam kehidupan sehari-hari, yang jarang ditemui dalam era sebelumnya karena perkembangan teknologi yang pesat.

(Purba, 2022).

Menurut (Anggraeni dkk, 2019) menyatakan bahwa dalam konteks pendidikan di Indonesia, perkembangan teknologi harus direspon dengan mengubah sistem dan pola pembelajaran di sekolah atau perguruan tinggi. Era digital dalam dunia pendidikan menuntut peningkatan kualitas pembelajaran melalui penguatan penggunaan media digital untuk mendapatkan informasi keilmuan dan memudahkan pencapaian tujuan pembelajaran. Media digital mampu menyajikan materi pembelajaran secara kontekstual dan audio visual, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih menarik, interaktif, dan partisipatif. Perkembangan teknologi informasi dan internet saat ini telah menghasilkan beragam narasi informasi berbasis digital, sehingga pembelajaran digital menjadi penting dan tidak

dapat dihindari. Oleh karena itu, kegiatan pembelajaran yang masih mengandalkan model konvensional dengan buku/kitab sebagai referensi utama perlu ditingkatkan dengan memanfaatkan media digital secara optimal (keterampilan literasi era digital).

2. Media Pembelajaran *Canva*

a. Pengertian Aplikasi *Canva*

Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran dibutuhkan untuk meningkatkan kemampuan dalam menciptakan media pembelajaran. Ada kemungkinan bahwa dalam proses pengajaran, guru akan menggunakan media yang berbasis teknologi. Dengan adanya peralatan teknologi yang tersedia di sekolah, secara tidak langsung guru diharapkan untuk memanfaatkannya sebagai sarana pembelajaran (Dwi Ardana et al., 2022). Dengan memperhatikan dampak visual yang menarik, media pembelajaran bisa dimanfaatkan untuk memberikan informasi kepada para peserta didik (Mila et al., 2021).

Salah satu contoh dari beragam media pembelajaran yang menarik dengan berbagai ilustrasi adalah aplikasi editor bernama Canva. Canva merupakan alat yang dapat digunakan untuk membuat berbagai jenis media pembelajaran (Tiara Melinda & Erwin Rahayu Saputra, 2021). Canva merupakan salah satu platform desain daring yang menyediakan berbagai template dan alat desain untuk digunakan dalam pembuatan media pembelajaran (Rahmatullah et al., 2020). Ada berbagai macam template dan alat desain yang dapat diakses, termasuk presentasi, pamflet, resume, media sosial, brosur, poster, dan

sebagainya. Penggunaan media pembelajaran Canva dapat membantu siswa lebih berkonsentrasi pada pembelajaran karena tampilannya yang menarik (Rahmayani & Jaya, 2020).

b. Kelebihan dan Kekurangan Aplikasi *Canva*

Adapun kelebihan serta kekurangan yang ada pada aplikasi Canva yaitu:

1) Kelebihan aplikasi Canva

- a) Memiliki beragam desain yang menarik
- b) Mampu meningkatkan kreativitas guru dan siswa dalam mendesain media pembelajaran karena banyak fitur yang telah disediakan.
- c) Menghemat waktu dalam media pembelajaran secara praktis.
- d) Dalam mendesain, tidak harus memakai laptop, tetapi dapat dilakukan melalui gawai (Resmini, 2021).

Selain itu, keunikan lainnya dari canva adalah materi yang telah didesain di canva dapat langsung diunduh dalam berbagai pilihan format antara lain, PDF (Portable Document Format), Gambar (PNG, JPG) ataupun video (MP4, GIF) atau dalam format lainnya yang telah disiapkan. Hal ini dapat mempermudah guru dalam mencetak bahan ajar yang menarik apabila diperlukan (Sunarti, 2022).

2) Kekurangan aplikasi Canva

- a) Hanya bisa diakses secara online
- b) Ada beberapa template hanya tersedia untuk pengguna dengan akun premium atau berbayar (Idawati et al., 2022).

c. Manfaat Aplikasi Canva

Sebagai aplikasi teknologi, Canva memberikan akses kepada setiap guru untuk membuat ruang belajar yang efektif dalam proses pembelajaran. Canva menyediakan berbagai template menarik untuk memikat minat siswa, baik dalam bentuk presentasi PowerPoint maupun template untuk pembelajaran video. Aplikasi Canva membantu guru dalam membuat template yang menarik dengan menambahkan elemen-elemen seperti warna, gambar, huruf, dan lainnya untuk meningkatkan daya tarik presentasi PowerPoint. Dengan menggunakan aplikasi Canva, guru dapat dengan mudah menemukan template yang menarik dengan melakukan pencarian menggunakan kata kunci "Presentasi". Setelah template dibuat, hasil desain tersebut dapat diintegrasikan ke dalam presentasi PowerPoint. Selain menggunakan template PowerPoint, guru juga dapat membuat video animasi sesuai kebutuhan mereka. Sebelumnya, guru mungkin hanya mengandalkan video yang sudah tersedia di Google, tetapi sekarang mereka dapat membuat video kustom sesuai dengan kebutuhan menggunakan aplikasi Canva (Idawati et al., 2022).

Oleh karena itu, Canva sebagai media pembelajaran memberikan kontribusi dalam meningkatkan kreativitas guru dan memfasilitasi proses penyampaian materi pembelajaran. Guru dapat merancang media ini sendiri atau melalui bantuan seorang editor profesional, karena aplikasi Canva menawarkan fitur editing yang menarik untuk membuat berbagai jenis media pembelajaran, seperti gambar, presentasi, video, dan teks.

3. Minat Belajar

a. Pengertian Minat Belajar

Minat belajar adalah dimensi psikologis yang tercermin dalam berbagai tanda seperti semangat, dorongan, keinginan, dan kecenderungan untuk mengubah perilaku melalui berbagai aktivitas, termasuk pencarian pengetahuan dan pengalaman. Dengan kata lain, minat belajar mencakup perhatian, kecenderungan suka, dan ketertarikan seseorang terhadap proses pembelajaran yang mereka jalani, yang dapat diungkapkan melalui antusiasme, partisipasi, dan keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran.

Minat belajar adalah dorongan batin yang mendorong seorang peserta didik untuk tetap bersemangat dalam mencari pengetahuan. Oleh karena itu, dalam konteks pembelajaran, keberadaan minat belajar siswa sangatlah penting karena akan memengaruhi hasil akhir dari proses pembelajaran tersebut. (Matondang, 2021)

Minat merupakan salah satu faktor yang cukup penting dalam mempengaruhi seseorang dalam mempelajari sesuatu. Terdapat tiga batasan minat yakni pertama, suatu sikap yang dapat mengikat perhatian seseorang kearah objek tertentu secara selektif. Kedua, suatu perasaan bahwa aktivitas dan kegemaran terhadap objek tertentu yang dianggap penting bagi individu. Ketiga, sebagai bagian dari motivasi atau kesiapan yang membawa tingkah laku seseorang ke suatu arah atau tujuan tertentu (Faiz, 2020).

Dari beberapa pengertian tentang minat diatas, maka dapat disimpulkan bahwa minat adalah suatu rasa suka atau rasa ketertarikan pada

sesuatu atau individu tanpa ada faktor lain atau tanpa ada yang menyuruh. Kemudian yang terpenting bahwa dalam minat terdapat tiga unsur penting yaitu unsur kognisi (mengenal), emosi (perasaan), dan konasi (kehendak).

b. Klasifikasi Minat

Minat diklasifikasikan menjadi empat jenis berdasarkan bentuk pengekspresian dari minat.

- 1) *Expressed interest* yaitu minat yang diekspresikan melalui verbal yang menunjukkan apakah seseorang itu menyukai atau tidak menyukai suatu objek atau aktifitas.
- 2) *Manifest interest* adalah minat yang disimpulkan dari keikutsertaan individu pada suatu kegiatan tertentu.
- 3) *Tested interest* yaitu minat yang disimpulkan dari tes pengetahuan atau keterampilan dalam suatu kegiatan.
- 4) *Inventovied interest*, minat dapat diketahui melalui daftar objek yang disediakan, kemudian subjek akan memilih sesuai dengan minatnya (Syahputra, 2020).

c. Fungsi Minat

Menurut (Riska, 2021) Minat berhubungan erat dengan sikap kebutuhan seseorang dan mempunyai fungsi sebagai berikut:

- 1) Sumber motivasi yang kuat untuk belajar
- 2) Minat mempengaruhi bentuk intensitas apresiasi anak
- 3) Menambah kegairahan pada setiap kegiatan yang ditekuni seseorang

d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar

Ada beberapa faktor yang memengaruhi minat belajar, yang dapat dibagi menjadi beberapa bagian sebagai berikut:

1) Faktor Internal

- a) Faktor Kebutuhan: Minat dari seorang anak adalah petunjuk langsung dari kebutuhan anak tersebut. Seorang anak yang membutuhkan penghargaan status, misalnya ia akan mengembangkan minatnya pada semua aktivitas dimanapun ia sebagai upaya untuk memuaskan kebutuhan itu.
- b) Keinginan dan Cita-cita: Pada umumnya keinginan dan cita-cita anak itu didasarkan pada 3 kebutuhan yaitu kebutuhan akan perasaan aman, kebutuhan akan memperoleh status, kebutuhan akan memperoleh penghargaan.
- c) Bakat: Seorang anak yang memiliki bakat pada suatu ketrampilan akan cenderung menekuninya dengan perhatian yang besar, sehingga akan terus berminta untuk aktif berkecimpung didalamnya.

2) Faktor Eksternal

Tekanan budaya seringkali menjadi pendorong atau penghalang bagi keinginan anak-anak. Sikap egosentrik menunjukkan bahwa upaya mereka untuk mencapai kesuksesan merupakan hasil dari pengaruh budaya. Pengalaman individu juga berpengaruh dalam membentuk minat seseorang. Seorang anak yang memiliki kesempatan untuk mengeksplorasi minatnya

akan cenderung mempertahankan minat tersebut, sedangkan kurangnya kesempatan akan menghambat pengembangan potensi.

3) Faktor Keluarga

Keluarga merupakan lingkungan pertama di mana pendidikan dimulai, dan kedua orang tua berperan sebagai pendidik utama. Ayah dan ibu memiliki peran sentral dalam mendidik anak karena memiliki naluri yang diberikan oleh Tuhan sebagai orang tua.

4) Faktor Sekolah

Di sekolah, siswa diberikan pengetahuan dan contoh yang baik, yang pada akhirnya memengaruhi perkembangan mereka secara kognitif, afektif, dan psikomotorik. Oleh karena itu, jika sekolah tersebut berkualitas, perkembangan dan perubahan yang positif juga akan terjadi pada siswa. Baiknya sebuah sekolah tercermin dari guru-guru, teman-teman sekelas, tugas-tugas yang diberikan, fasilitas yang ada, serta aturan-aturan yang berlaku, yang semuanya membantu siswa untuk beradaptasi dan membentuk karakter mereka.

5) Faktor Masyarakat

Pendidikan merupakan salah satu institusi masyarakat yang berperan dalam meneruskan nilai-nilai yang ada dalam masyarakat. Pendidikan harus dipahami sebagai proses yang membantu siswa mengenali kehidupan dan dunia sekitarnya. Tradisi-tradisi yang ada dalam masyarakat memiliki pengaruh yang signifikan terhadap perkembangan psikologis anak. Tradisi yang positif akan memberikan dampak yang baik, sementara tradisi yang

negatif dapat memiliki efek sebaliknya. Masyarakat memiliki peran penting dalam kesuksesan pendidikan, karena lingkungan dan pengaruh teman sebaya dapat memengaruhi perkembangan jiwa anak. Dengan demikian, minat belajar seseorang dipengaruhi oleh faktor-faktor internal maupun eksternal (Arisanti & Subhan, 2018).

e. Indikator Minat Belajar

Adapun indicator dari minat belajar adalah:

- 1) Perasaan Senang: Seorang siswa akan secara sukarela belajar tentang sesuatu tanpa adanya desakan jika ia merasa senang terhadap hal tersebut.
- 2) Ketertarikan untuk belajar: Terkait dengan dorongan yang mendorong seseorang untuk merasa tertarik pada orang, benda, kegiatan, atau pengalaman afektif yang dipicu oleh kegiatan tersebut.
- 3) Menunjukkan perhatian saat belajar: Siswa akan secara otomatis memberikan perhatian pada suatu objek jika mereka memiliki minat yang kuat terhadapnya.
- 4) Keterlibatan dalam belajar: Ketika seseorang tertarik pada suatu kegiatan atau objek, mereka akan aktif terlibat dalam kegiatan tersebut.

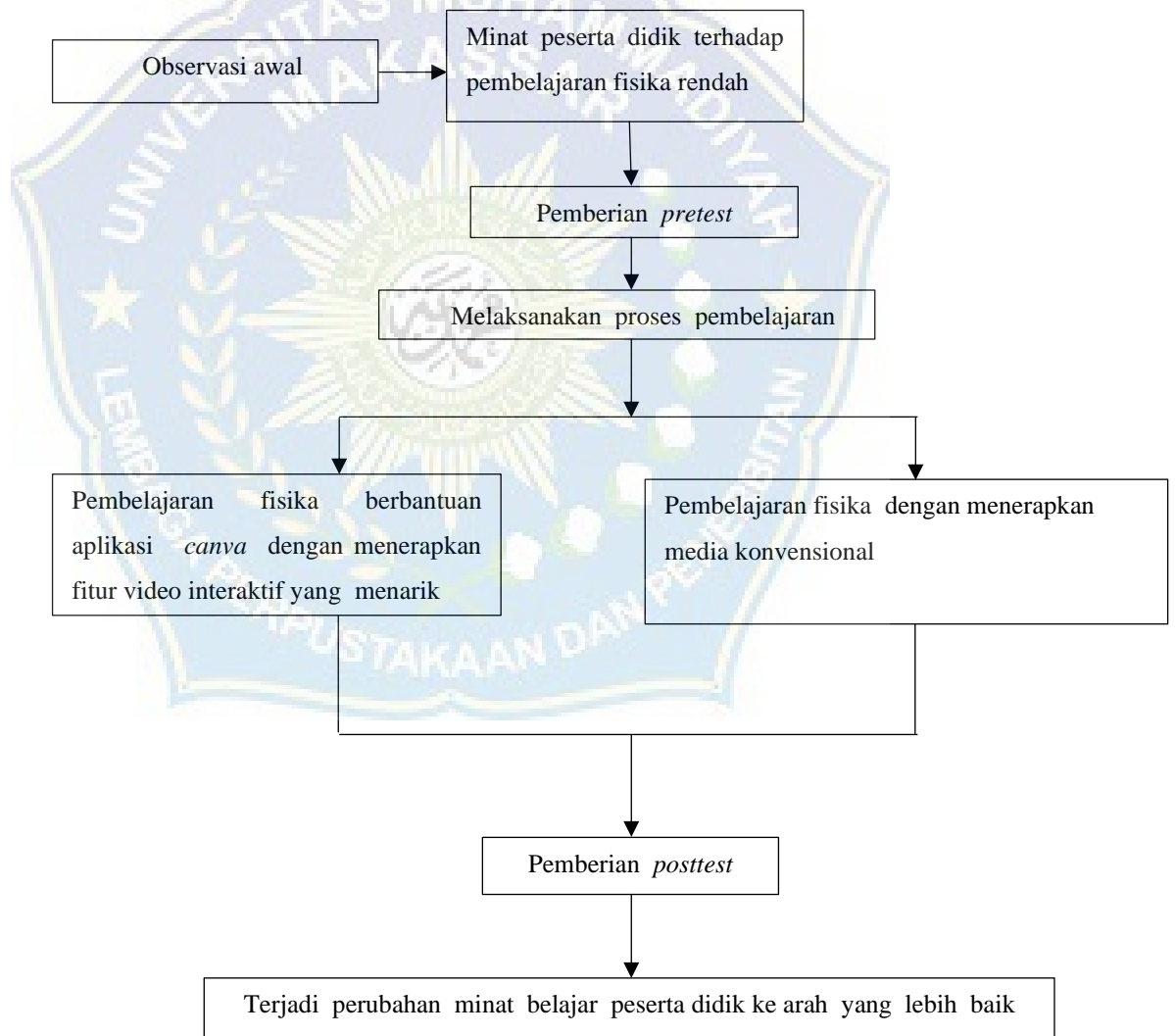
(Friantini, 2019 : 7)

Minat belajar bervariasi dari satu individu ke individu lainnya dan dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor seperti pengalaman pendidikan sebelumnya, lingkungan belajar, dan dukungan dari keluarga atau teman. Menjaga dan

mengembangkan minat belajar adalah penting untuk keberhasilan jangka Panjang dalam berbagai aspek kehidupan.

B. Kerangka Pikir

Kerangka pikir merupakan model konseptual akan teori yang saling berhubungan satu sama lain terhadap berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting.



Gambar 2.1. Bagan Kerangka Pikir

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meneliti dampak penggunaan media pembelajaran fisika dengan bantuan aplikasi Canva terhadap minat belajar fisika peserta didik. Minat belajar memegang peranan penting dalam keberhasilan proses pembelajaran, karena peserta didik yang memiliki minat belajar yang tinggi cenderung lebih aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran serta lebih mudah dalam memahami materi pelajaran. Namun, pada kenyataannya, minat belajar peserta didik seringkali menjadi tantangan bagi para pendidik. Oleh karena itu, peran media pembelajaran yang menarik dan inovatif menjadi sangat penting untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang stimulatif dan membangkitkan minat belajar peserta didik. Observasi awal, merupakan tahapan awal dalam penelitian ini, dimana dilakukan pengamatan terhadap pembelajaran fisika sebelum dilakukan intervensi dengan media pembelajaran *canva*. Observasi ini bertujuan untuk mendapatkan gambaran awal mengenai seberapa besar minat belajar peserta didik sebelum dilakukan perlakuan. Kemudian diberikan *pretest* untuk mengetahui minat awal peserta didik. Selanjutnya, peserta didik dibagi menjadi dua kelompok, yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen. Kelompok kontrol akan mengikuti pembelajaran fisika dengan menggunakan media pembelajaran konvensional tanpa bantuan aplikasi *canva* yaitu dengan menggunakan papan tulis, sedangkan kelompok eksperimen akan mengikuti pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *canva* dengan fitur video interaktif yang menarik sebagai media pembelajarannya. Setelah periode pembelajaran berakhir, dilakukan pemberian *posttest* kepada kedua kelompok peserta didik untuk mengukur kembali tingkat minat belajar mereka. *Posttest* ini bertujuan untuk melihat perubahan minat belajar peserta didik setelah

mengikuti pembelajaran dengan dan tanpa media pembelajaran berbantuan aplikasi *canva*. Data hasil *posttest* dari kedua kelompok akan dianalisis secara statistik untuk mengetahui apakah penggunaan media pembelajaran berbantuan aplikasi *canva* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan minat belajar fisika peserta didik.

Hasil analisis data akan dijadikan dasar untuk menyimpulkan apakah terdapat dampak positif dalam meningkatkan minat belajar peserta didik ketika menggunakan media pembelajaran fisika berbantuan aplikasi *canva* pada mata pelajaran fisika. Jika ditemukan bahwa media pembelajaran berbantuan aplikasi *canva* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar peserta didik, maka hasil penelitian ini dapat memberikan rekomendasi kepada pendidik dalam memanfaatkan teknologi media pembelajaran seperti aplikasi *canva* untuk menciptakan pembelajaran yang lebih menarik, interaktif, dan efektif bagi peserta didik. Dengan demikian, penelitian ini memiliki potensi untuk memberikan sumbangan penting dalam pengembangan strategi pembelajaran yang berfokus pada meningkatkan minat belajar peserta didik, dan meningkatkan kualitas pembelajaran fisika secara keseluruhan.

C. Hasil Penelitian Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Rumengan. Y & Talakua. C, Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Gotong Royong Masohi pada tahun 2020 dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran

Mobile Learning Berbasis Smartphone Terhadap Minat Belajar Siswa SMA Negeri 1 Seram Utara Barat”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh pembelajaran *Mobile Learning* berbasis *Smartphone* terhadap minat belajar siswa SMA Negeri 1 Seram Utara Barat. Berdasarkan hasil belajar siswa menunjukkan bahwa rata-rata minat belajar siswa pada kelas yang menggunakan pembelajaran *Mobile Learning* berbasis *Smartphone* lebih tinggi dibandingkan kelas yang tidak menggunakan pembelajaran *Mobile Learning* berbasis *Smartphone* (Rumengan & Talakua, 2020).

2. Penelitian yang dilakukan oleh Khaerunnisa F., Sunarjan, Y. Y. F. R., dan Atmaja, H. T., Universitas Negeri Semarang pada tahun 2018 dengan judul “Pengaruh penggunaan media power point terhadap minat belajar sejarah siswa kelas X SMA Negeri 1 Bumiayu Tahun Ajaran 2017/2018”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada kategori minat belajar siswa “sangat tinggi” (3 %). Pada kategori “cukup”, tidak ada siswa pada tahap pre-test yang menempatinya dan ada (19 %) siswa yang menempati kategori tersebut. Selanjutnya pada kategori “rendah” pada tahap pre-test terdapat (42 %) siswa yang menempatinya dan pada tahap pos test terdapat (75 %) siswa yang menempati kategori tersebut, dan pada kategori terakhir yaitu kategori “sangat rendah”(58%). Dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 di tolak, artinya terdapat pengaruh penggunaan media *power point* terhadap minat belajar siswa di SMA Negeri 1 Bumiayu (Khaerunnisa dkk, 2018).

3. Penelitian yang dilakukan oleh Dwi Hurriyati, D. H, Universitas Bina Darma Palembang pada tahun 2022 dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Belajar Quipper School Terhadap Minat Belajar Matematika Pada Siswa”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelompok eksperimen yang mendapat perlakuan melalui media *quipper school* memiliki minat belajar matematika lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok kontrol yang tidak mendapatkan perlakuan, ini terlihat dari hasil perhitungan skor rata-rata minat belajar matematika kelompok eksperimen 90,12%, sedangkan skor rata-rata minat belajar matematika kelompok kontrol sebesar 63,43%. Dengan demikian demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan media belajar *quipper school* yang signifikan terhadap minat belajar matematika pada siswa SMAN 15 Palembang (Dwi Hurriyati, 2022).
4. Penelitian yang dilakukan oleh Riska, Universitas Muhammadiyah Makassar pada tahun 2021, dengan judul “Analisis Minat Belajar Fisika Peserta Didik Terhadap Penggunaan Aplikasi Edumu” Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan peserta didik memiliki minat belajar yang cukup baik menggunakan aplikasi EduMu, dan memiliki keterlibatan yang cukup besar pada saat pembelajaran berlangsung. Namun, perhatian peserta didik saat belajar terbilang rendah hal tersebut diakibatkan oleh rasa bosannya peserta didik belajar dirumah sendiri, tanpa bertemu teman sehingga minat mereka menurun (Riska, 2021).

5. Penelitian yang dilakukan oleh Herlinawati, F., Widayanti, W., & Effendi, E., Politeknik Adiguna Maritim Indonesia Medan pada tahun (2022), dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Discovery Learning SMP untuk Membangun Minat Belajar” Berdasarkan hasil analisis penelitian pengembangan media pembelajaran video animasi berbasis discovery learning pada materi pemanasan global SMP kelas VII yang telah dilaksanakan di SMP NU Tugasari, dapat disimpulkan bahwa Media pembelajaran video animasi berbasis discovery learning pada materi pemanasan global SMP kelas VII telah memenuhi kriteria validitas tinggi dengan validitas ahli materi yaitu 0,91 % dan validitas ahli media 0,88 %. Hasil analisis media pembelajaran video animasi berbasis discovery learning dalam membangun minat belajar siswa dikategorikan validitas tinggi dengan memberikan angket kepada siswa kelas VII SMP NU Tugasari dan telah memenuhi rata-rata nilai yaitu 88,09% (Herlinawati dkk, 2022).

D. Hipotesis Penelitian

Terdapat pengaruh media pembelajaran fisika berbantuan aplikasi *canva* secara signifikan dan meningkatkan minat belajar peserta didik.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah Quasi experiment (eksperimen semu). Dalam penelitian ini, terdapat dua kelas, yakni kelas eksperimen (diberi perlakuan) dan kelas kontrol (tidak diberi perlakuan).

B. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian bertempat di SMAN 14 Gowa. Jl. Malino Tompobalan kec. Somba Opu yang bertempat di kabupaten Gowa. Penelitian ini dilaksanakan pada pembelajaran Semester Ganjil 2023/2024.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi merupakan kumpulan objek atau subjek yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu, yang digunakan sebagai dasar generalisasi. Dalam penelitian ini, populasi merujuk kepada keseluruhan kelas XI IPA yang terbagi dalam empat kelas dengan jumlah peserta didik 120 orang.

2. Sampel

Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *purposive sampling* yaitu memilih sampel dengan pertimbangan tertentu. Adapun yang menjadi sampel dalam penelitian ini yaitu peserta didik kelas XI IPA 1 dan Kelas XI IPA 2, yang berjumlah masing-masing 30 peserta didik.

D. Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *nonequivalent control group design*. Kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol pada desain ini tidak dipilih secara random. Sebelum proses pembelajaran dimulai, peneliti memberikan pretest, yang dikenal sebagai tes awal, kepada subjek penelitian untuk memperoleh nilai awal peserta didik. Selanjutnya, media pembelajaran interaktif *canva* digunakan di kelas eksperimen, sementara media konvensional digunakan di kelas kontrol. Kedua kelas menggunakan materi pembelajaran yang sama untuk tes. Pada akhir penelitian, posttest juga diberikan, dan hasilnya akan dianalisis untuk mencapai kesimpulan peneliti.

Tabel 3.1 Desain Penelitian Nonequivalent Control Group Design

Kelas	<i>Pretest</i>	Perlakuan	<i>Posttest</i>
Eksperimen	O ₁	X ₁	O ₂
Kontrol	O ₁	X ₂	O ₂

(Sugiyono,2018)

Keterangan:

O₁ : *Pretest* yang diberikan sebelum perlakuan pada kelas control dan eksperimen

O₂ : *Posttest* yang diberikan setelah penerapan perlakuan pada kelas control dan eksperimen

X₁ : Perlakuan yang diberikan pada kelompok eksperimen yaitu dengan menggunakan media pembelajaran berbantuan aplikasi *canva*

X_2 : Perlakuan yang diberikan pada kelas kontrol yaitu dengan menggunakan media pembelajaran konvensional

E. Variabel Penelitian Survei

1. Variabel Independen

Media pembelajaran fisika berbantuan aplikasi *canva*

2. Variabel Dependen

Minat belajar peserta didik

F. Definisi Operasional Variabel

Adapun definisi operasional variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Variabel Independent (Bebas)

Media pembelajaran fisika berbantuan aplikasi *canva* yang dimaksud dalam penelitian ini adalah media pembelajaran yang dibuat dengan paduan gambar dan warna yang menarik selayaknya media presentasi berisi berbagai macam sumber belajar seperti media interaktif yang dikembangkan oleh peneliti sendiri.

2. Variabel Dependent (Terikat)

Yang dimaksud dalam penelitian ini adalah minat belajar peserta didik. Minat belajar merupakan sikap yang ditunjukkan oleh peserta didik setelah diberikan perlakuan berupa media pembelajaran berbantuan aplikasi *canva* yang ditunjukkan melalui beberapa indikator seperti: a. Perasaan senang terhadap pembelajaran fisika, b. Ketertarikan peserta didik terhadap pembelajaran fisika, c. Perhatian peserta didik dalam belajar

fisika, dan d. Keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran fisika yang diukur dengan menggunakan instrument angket dan dianalisis dengan skala likert.

G. Prosedur Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan melalui tiga tahap yakni:

1. Tahap Awal

- a. Berkonsultasi dengan kepala sekolah SMAN 14 Gowa dengan guru mata pelajaran fisika untuk meminta izin melaksanakan penelitian
- b. Berkonsultasi dengan guru mata Pelajaran fisika untuk mengetahui tentang keadaan peserta didik kelas XI IPA, dan memberitahukan materi fisika yang akan dijadikan tes untuk angket minat belajar, serta waktu pelaksanaan penelitian.
- c. Menggunakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan bahan ajar disekolah dengan mengganti media pembelajaran menggunakan aplikasi *canva*
- d. Membuat instrument penelitian berupa angket minat belajar

2. Tahap pelaksanaan

- a. Memberikan *pretest* berupa angket minat belajar pada kelas eksperimen dan kelas control untuk mengetahui tingkat minat belajar fisika peserta didik
- b. Melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan media aplikasi *canva* pada kelas eksperimen.

- c. Melaksanakan proses pembelajaran secara konvensional pada kelas kontrol
- d. Setelah pembelajaran selesai maka diberikanlah *posttest* berupa angket pada kelas eksperimen dan kelas control untuk mengetahui tingkat minat belajar fisika peserta didik setelah proses pembelajaran.
- e. Memberikan *posttest* berupa angket pada kelas eksperimen dan kelas control untuk mengetahui tingkat minat belajar fisika peserta didik setelah proses pembelajaran.

3. Tahap Akhir

- a. Mengolah dan menganalisis data hasil *posttest* pada kelas eksperimen dan kelas control
- b. Memberikan kesimpulan berdasarkan hasil penelitian penelitian

H. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merujuk pada alat yang digunakan untuk mengumpulkan data yang berkaitan dengan fenomena alam atau sosial yang diamati. Penggunaan alat penelitian bertujuan untuk mendapatkan informasi yang komprehensif tentang suatu masalah atau fenomena. Dalam penelitian ini, alat yang digunakan adalah kuesioner/angket minat belajar, yang bertujuan untuk menghasilkan data yang akurat.

Adapun langkah-langkah dalam penyusunan instrumen terdiri atas 2 tahap, yaitu:

1. Tahap Awal

Menyusun instrumen angket minat belajar dengan menggunakan skala likert, yaitu skala 1, 2, 3, 4, dan 5, setiap skor yang diperoleh akan memiliki Tingkat pengukuran ordinal. Diantaranya dengan pilihan alternatif jawaban sangat setuju (SS), setuju (S), ragu-ragu (RR), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS).

Tabel 3.2 Skala Likert

	SS	S	RR	TS	STS
Positif	5	4	3	2	1
Negatif	1	2	3	4	5

Sugiyono (2018:93) menyatakan skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Kemudian data yang diperoleh dari angket atau kuisioner diolah dengan persentase dan dibuat kesimpulan yang akan diinterpretasikan secara deskriptif. Berikut langkah-langkahnya:

- a. Mengelompokkan skor jawaban angket berdasarkan kategori peserta didik dalam hal ini yaitu (tidak baik, kurang baik, baik, Mengelompokkan skor jawaban angket berdasarkan kategori siswa dikelompokkan (SS, S, RR, TS, STS) sesuai skala likert
- b. Mentabulasikan jumlah masing-masing jawaban peserta didik agar mendapatkan frekuensi yang sesuai dengan alternatif jawaban.
- c. Menentukan kategori persentase dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

d. Membuat kesimpulan

2. Tahap Kedua

a. Validasi Isi/Konstruk Oleh Pakar

Tahap selanjutnya adalah jumlah item angket pernyataan minat belajar yang telah disusun, dikonsultasikan dengan dosen pembimbing yang kemudian dilakukanlah tahap validasi instrumen oleh pakar validator. Untuk melihat hasil uji validitas, maka digunakanlah uji Gregory untuk melihat penggunaan angket minat belajar peserta didik layak tidaknya digunakan atau telah memenuhi validasi.

Tabel 3.3. Penilaian Uji Gregory

		Pakar I	
		Skor (1-2) Kurang Relevan	Skor (3-4) Sangat Relevan
Pakar II	Skor (1-2) Kurang Relevan	A	B
	Skor (3-4) Sangat Relevan	C	D

Dari tabel diatas dapat dicari validitas isi (content validity)

dengan menggunakan rumus Gregory yaitu:

$$VC = \frac{D}{A + B + C + D}$$

Keterangan:

VC = Validitas Isi/Kontruk

A = Kedua Pakar tidak setuju

B = Pakar I setuju, pakar II tidak setuju

C = Pakar I tidak setuju, pakar II setuju

D = Kedua pakar setuju

Dengan kriteria koefisien bergerak dari 0 s/d adalah sebagai Berikut:

0,9 – 1,0 sangat tinggi 0,6 – 0,89 tinggi 0,4 – 0,59 sedang 0,2 – 0,39 rendah 0,00 – 0,19 sangat rendah. Dengan kata lain bahwa jikalau nilai dari $VC/R \geq 0,75$ maka instrumen itu sangat layak digunakan.

(Pratiwi, 2014: 6)

b. Validasi Uji Coba Lapangan

Untuk mengetahui apakah instrumen yang digunakan dalam penelitian dapat dipercaya sebagai alat pengumpulan data, maka harus ditentukan reliabilitasnya. Perhitungan reliabilitas tes dilakukan dengan menggunakan rumus K-R.20

$$KR20 = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{s^2 \sum pq}{s^2} \right)$$

Keterangan:

Kr = Reabilitas tes keseluruhan

n = Banyaknya item

s^2 = Variansi

p = Proporsi subjek yang menjawab item dengan benar

q = Proporsi subjek yang menjawab item dengan salah

Σpq = Jumlah hasil perkalian p dan q

(Arikunto, 2015:115)

I. Teknik Pengumpulan Data

Proses pengumpulan data dimulai dari tahap observasi awal, yang mencakup wawancara dengan guru dan pengamatan terhadap aktivitas pembelajaran peserta didik. Sedangkan pada tahap pelaksanaan penelitian berupa pemberian instrument non tes yaitu angket minat belajar saat *pretest* dan *posttest* untuk kelompok kelas eksperimen dan kontrol. *Pretest* diberikan pada awal pertemuan di kedua kelas sebelum diberikan perlakuan sehingga dapat diketahui minat belajar awal peserta didik. Sedangkan *posttest* diberikan setelah diberikan *posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

J. Teknik Analisis Data

Data yang dikumpulkan dari penelitian ini adalah diolah dengan menggunakan analisis statistik dan analisis inferensial.

1. Analisis Deskriptif

Analisis statistik digunakan untuk mendeskripsikan karakteristik responden penelitian. Persamaan berikut digunakan untuk melakukan perhitungan nilai rata-rata, standar deviasi, dan presentase.

a. Menghitung Mean (rata-rata)

$$M = \frac{\Sigma X}{N}$$

Keterangan:

M = Mean atau rata-rata

ΣX = Jumlah skor peserta didik

N = Jumlah frekuensi

b. Menghitung Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - (M)^2}$$

Keterangan :

SD = Standar deviasi

N = Jumlah responden

$\sum X$ = Skor total peserta didik

M = Mean

(Sudijono, 2012: 86-176)

c. Persentase Minat Belajar

Analisis data dilakukan berdasarkan lembar kuesioner minat belajar. Untuk menjelaskan hasil kuesioner minat belajar siswa, proses perhitungan persentase dilakukan dengan menjumlahkan skor minat belajar siswa dan menghitung persentase hasilnya menggunakan rumus berikut:

$$P = \frac{\text{Skor perolehan peserta didik}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

Kriteria keberhasilan minat belajar peserta didik dapat di lihat pada tabel berikut:

Tabel 3.4. Pedoman Pengkategorian angket Minat Belajar Peserta Didik

No	Interval	Kategori
1	$M + 1,5 SD < X$	Sangat Tinggi
2	$M + 0,5 SD < X \leq M + 1,5 SD$	Tinggi
3	$M - 0,5 SD < X \leq M + 0,5 SD$	Sedang
4	$M - 1,5 SD < X \leq M - 0,5 SD$	Rendah
5	$X \leq M - 1,5 SD$	Sangat Rendah

(Saifuddin Azwar, 2010: 43)

Keterangan:

M : Nilai rata-rata (*Mean*)

X : Skor

SD : Stándar Deviasi

2. Analisis Inferensial

Analisis inferensial digunakan untuk menguji hipotesis penelitian.

Terdapat 3 langkah dalam analisis inferensial yaitu:

a. Uji Normalitas

Pengujian normalitas merupakan proses yang dilakukan pada sekelompok data untuk menentukan apakah distribusi populasi data tersebut mengikuti pola normal atau tidak. Apabila data memiliki distribusi normal, maka pengujian statistik parametrik dapat digunakan. Sebaliknya, jika data tidak memiliki distribusi normal, maka metode statistik nonparametrik digunakan. Pada penelitian ini, pengujian normalitas dilakukan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* dalam aplikasi SPSS. Kriteria pengujian normalitas dengan menggunakan perangkat lunak SPSS adalah sebagai berikut.

- 1) Jika nilai *Sig.* > 0,05, maka data terdistribusi secara normal.
- 2) Jika nilai *Sig.* < 0,05, maka data tidak terdistribusi secara normal.

b. Uji Homogenitas

Pengujian homogenitas adalah proses untuk menentukan apakah variasi dari dua atau lebih sampel yang berasal dari populasi yang sama memiliki tingkat kesamaan yang signifikan. Uji homogenitas dalam

penelitian ini dilakukan menggunakan uji Levene's Test dalam aplikasi SPSS. Berikut adalah kriteria pengujian homogenitas:

- 1) Jika nilai Sig. > 0,05, maka variasi nilai dari kedua kelas dianggap homogen.
- 2) Jika nilai Sig. < 0,05, maka variasi nilai dari kedua kelas dianggap heterogen.

c. Uji Hipotesis

1) Langkah pengujian hipotesis

Uji hipotesis merupakan suatu metode yang digunakan untuk menentukan apakah sebuah hipotesis dapat disetujui atau ditolak dalam pengujian hipotesis penelitian. Dalam konteks ini, uji hipotesis digunakan untuk mengevaluasi dampak penggunaan media pembelajaran fisika dengan bantuan aplikasi *canva* terhadap minat belajar di kedua kelas yang diberikan perlakuan berbeda yaitu media pembelajaran berbantuan aplikasi *canva* pada kelas eksperimen dan media konvensional pada kelas kontrol.

Statistik yang digunakan untuk menguji hipotesis harus memperhitungkan asumsi-asumsi statistika, seperti uji normalitas dan uji homogenitas. Apabila data berdistribusi normal maka uji hipotesis dapat dilakukan dengan menggunakan uji parametrik *Independent-sample T test*. Pengujian analisis hipotesis dengan taraf signifikan $\alpha = 5\%$ memiliki kriteria yaitu:

- a) Jika nilai Sig. (2-tailed) < 0,05, terdapat pengaruh yang

signifikan.

- b) Jika nilai Sig. (2-tailed) > 0,05, tidak terdapat pengaruh yang signifikan.

Sedangkan apabila data tidak berdistribusi normal dan tidak homogen maka uji hipotesis yang dapat digunakan adalah uji non parametrik yaitu uji *mann-whitney*. Adapun kriteria untuk menentukan apakah terdapat perbedaan atau tidak ditentukan yaitu:

- a) Jika nilai Asymp Sig. (2-tailed) < 0,05, maka terdapat pengaruh yang signifikan.
b) Jika nilai Asymp Sig. (2-tailed) > 0,05, maka tidak terdapat pengaruh yang signifikan.

(Siregar, 2017)

2) Hipotesis Statistik

Adapun rumusan hipotesis statistik penelitian sebagai berikut :

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a: \mu_1 \neq \mu_2$$

Keterangan :

μ_1 = Nilai rata-rata minat belajar peserta didik kelas eksperimen yang telah diberikan perlakuan media pembelajara fisika berbantuan aplikasi *canva*.

μ_2 = Nilai rata-rata rata minat belajar peserta didik kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional.

- a) Hipotesis Nol (H_0): Tidak ada pengaruh penggunaan media pembelajaran fisika dengan bantuan aplikasi *canva* terhadap minat belajar peserta didik.
- b) Hipotesis Kerja (H_a): Terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran fisika dengan bantuan aplikasi *canva* terhadap minat belajar peserta didik.

(Riduwan, 2018)



BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian ini menggunakan data dari angket minat belajar fisika yang diberikan kepada peserta didik kelas XI MIPA SMA Negeri 14 Gowa, terdiri dari pretest dan posttest pada dua kelas yang berbeda: kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen (XI MIPA 1) menggunakan media pembelajaran fisika berbantuan aplikasi *canva* dengan 30 peserta, sedangkan kelas kontrol (XI IPA 3) menggunakan media konvensional dengan 30 peserta juga. Posttest dilakukan setelah seluruh proses pembelajaran selesai untuk mengevaluasi pengaruh media pembelajaran *canva* terhadap minat belajar, dengan fokus pada pemahaman materi suhu dan kalor. Instrumen yang digunakan adalah angket minat belajar sebanyak 31 pernyataan, yang telah diuji coba dan mencakup aspek positif dan negatif.

1. Hasil Analisis Perangkat Penelitian

a. Uji Validitas Konstruk (Isi)

Pada analisis validitas konstruk dalam penelitian ini, menggunakan dua validator. Dimana Validator I adalah ibu Dewi Hikmah Marisda, S.Pd., M.Pd yang merupakan ahli media pembelajaran, dan validator II adalah ibu Nurfadillah, S.Pd., M.Pd yang merupakan ahli instrument angket minat belajar. Berdasarkan hasil analisis Gregory diperoleh besarnya nilai VC (Validity Constrak) menunjukkan bahwa 1. Jika $VC = 1$ atau $VC > 0,75$, maka instrument dikatakan valid secara konstruk(isi). Oleh karena diperoleh nilai $VC = 1$, maka instrumen yang digunakan dinyatakan valid secara konstruk(isi).

Tabel 4.1. Analisis Hasil Penilaian Validator Terhadap Media Pembelajaran Fisika Berbantuan Aplikasi *Canva*

Aspek yang dinilai	Pernyataan	Penilaian Validator		Ket
		I	II	
Format	Sistematika penyajian runtut	4	4	D
	Penyajian materi bersifat interaktif	4	4	D
	Jenis ukuran huruf yang digunakan terlihat jelas dan sesuai	4	3	D
	Penyajian gambar menarik dan memberikan kesan positif sehingga mampu menarik minat belajar	3	4	D
Isi	Materi yang digunakan sesuai dengan topik yang diambil	3	4	D
	Backsiund yang digunakan sesuai	4	4	D
	Tampilan warna background berbeda sesuai topik materi	4	4	D
Bahasa	Bahasa dan istilah yang digunakan dalam media mudah dipahami	4	4	D
	Bahasa yang digunakan benar sesuai EYD dan menggunakan arahan/petunjuk yang jelas sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda	4	4	D
	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif dan sesuai untuk peserta didik	4	4	D
VC = 1 Karena nilai VC/R $\geq 0,75$ maka instrumen ini layak				

Sumber: Data hasil pengolahan (2024)

Tabel 4.2. Analisis Hasil Penilaian Validator Terhadap Angket Minat Belajar Peserta Didik

Aspek yang dinilai	Pernyataan	Penilaian Validator		Ket
		I	II	
Format	Petunjuk pengisian angket yang dinyatakan dengan jelas	4	3	D
	Mencantumkan judul angket dengan jelas	4	4	D
	Jenis dan ukuran huruf sesuai	4	4	D
	Pengaturan ruang/tata letak/penomoran yang jelas	4	4	D

Isi	Pernyataan-pernyataan yang disajikan dalam angket jelas dan mudah dipahami	3	4	D
	Menyediakan kolom penilaian dengan jelas dan rapi	3	4	D
	Pernyataan-pernyataan yang disajikan dalam angket cukup untuk mewakili persepsi peserta didik	3	4	D
Bahasa	Bahasa dan istilah yang digunakan dalam angket respon peserta didik mudah dipahami	3	4	D
	Bahasa yang digunakan benar sesuai EYD dan menggunakan arahan/petunjuk yang jelas sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda	3	3	D
	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif dan sesuai untuk peserta didik	3	4	D
VC = 1 Karena nilai $VC/R \geq 0,75$ maka instrumen ini layak				

Sumber: Data hasil pengolahan (2024)

Dikatakan valid secara konstruk (isi) ketika sejauh mana instrumen pengukuran, secara efektif mencerminkan konsep atau variabel yang ingin diukur. Artinya bahwa instrumen tersebut benar-benar mengukur apa yang dimaksudkan dan sesuai dengan teori yang mendasarinya. Proses validasi ini melibatkan struktur, konsistensi, dan relevansi item instrumen dengan konsep yang diukur. Dengan validitas konstruk (isi) yang kuat, kepercayaan terhadap interpretasi hasil penelitian menjadi lebih besar.

b. Uji Validitas Empiris (Uji Coba Lapangan) Minat Belajar

Validitas empiris dilakukan dengan pemberian angket ke peserta didik, dimana angket tersebut diberikan diluar dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dari hasil validitas empiris menunjukkan bahwa dari 37 pernyataan, pada angket minat belajar yang valid sebanyak 31 pernyataan dan yang tidak valid sebanyak

6 pernyataan. Tabel penjelasan untuk hasil analisis validitas empiris dapat dilihat pada lampiran B.2.

c. Uji Reabilitas

Tabel 4.3 Hasil Analisis Uji Reabilitas Instrument Angket Minat Belajar

Hasil	Nilai Cronbach's Alpha
Jumlah Var. Item	14,041
Jumlah Var Total	153,9954
Reabilitas	0,939113

Dikatakan reliabel jika nilai Cronbach's Alpha lebih dari 0,70. Sehingga berdasarkan hasil uji reliabilitas nilai Cronbach's Alpha 0,939113 lebih besar dari 0,70 sehingga dapat dikatakan bahwa instrumen minat belajar peserta didik reliabel.

Uji reabilitas merupakan integral atau bagian penting dari proses penelitian karena konsistensi dalam pengukuran merupakan prasyarat untuk mendapatkan hasil yang akurat dan dapat diandalkan. Reabilitas mengacu pada kemampuan suatu alat atau metode pengukuran untuk menghasilkan data yang stabil dan dapat diulang dalam kondisi yang sama. Dengan kata lain, uji reliabel memastikan bahwa perubahan yang diamati dalam data bukan disebabkan kesalahan dalam instrument itu sendiri, tetapi oleh perubahan yang sesungguhnya dalam variabel yang diukur. Oleh karena itu, keandalan instrumen menjadi landasan bagi validitas hasil penelitian, memberikan keyakinan bahwa temuan yang didapatkan merupakan representasi yang akurat dari fenomena yang diamati.

2. Hasil Analisis Deskriptif Minat Belajar Fisika

a. Data *Pretest*

Data hasil analisis deskriptif minat belajar fisika peserta didik kelas XI MIPA 1 sebagai kelas eksperimen yang diajar dengan menggunakan media pembelajaran berbantuan aplikasi *canva* dan kelas XI MIPA 3 sebagai kelas kontrol yang diajar dengan menggunakan media konvensional pada SMA Negeri 14 Gowa dapat disajikan sebagai berikut:

Tabel 4.4 Pengolahan Data Statistik *Pretest* Minat Belajar Fisika Peserta Didik Kelas XI MIPA SMA Negeri 14 Gowa

Statistik	Kelas	
	Eksperimen	Kontrol
Jumlah Sampel	30	30
Skor Ideal	124	124
Skor Minimum	73	76
Skor Maksimum	104	101
Skor Rata – rata	87.8	87.1
Standar Deviasi	6.5	5.9
Varians	43.2	36.4

Sumber: Data hasil pengolahan (2024)

Berdasarkan tabel diatas diperoleh hasil analisis statistik deskriptif untuk data *pretest* minat belajar fisika peserta didik kelas XI IPA SMAN 14 Gowa tahun ajaran 2023/2024. Terlihat bahwa skor *pretest* pada kedua kelas hampir sama hal ini dikarenakan pemilihan sampel yang homogen, di mana peserta didik dari kedua kelas memiliki karakteristik atau kemampuan yang sama sebelum diberikan perlakuan.

Hasil analisis deskriptif data *pretest* dapat dilihat dalam bentuk tabel distribusi frekuensi yang disajikan dalam lima kategori yaitu: Sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah. Hal ini agar data *pretest* untuk kelas

XI IPA 1 dan XI IPA 3 dapat memberikan gambaran tingkat minat belajar fisika peserta didik, untuk lebih jelasnya perhatikan tabel 4.5 dan 4.6 berikut ini:

Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Kategori *Pretest* Minat Belajar Fisika Peserta Didik Kelas Eksperimen XI IPA SMAN 14 Gowa

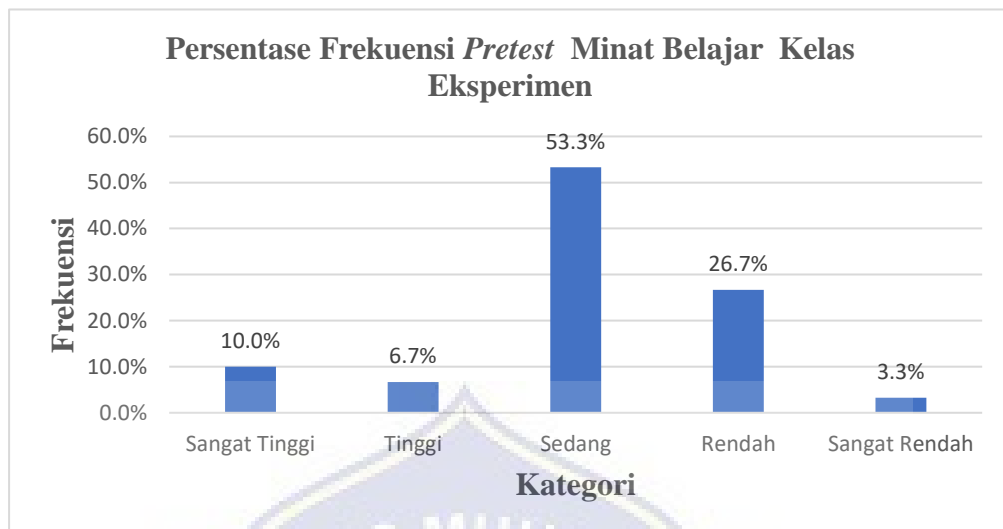
Interval	Kategori	Frekuensi kelas eksperimen	%
$M + 1,5 SD < X$	Sangat Tinggi	3	10,0
$M + 0,5 SD < X \leq M + 1,5 SD$	Tinggi	2	6,7
$M - 0,5 SD < X \leq M + 0,5 SD$	Sedang	16	53,3
$M - 1,5 SD < X \leq M + 0,5 SD$	Rendah	8	26,7
$X \leq M - 1,5 SD$	Sangat Rendah	1	3,3

Sumber: Data hasil penelitian (2024)

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa persentase pada kategori minat belajar fisika kelas eksperimen dari 30 orang peserta didik yang mendapatkan kategori sangat tinggi terdapat 3 orang peserta didik dengan rentang skor 97,5. Pada kategori tinggi, dengan rentang skor 91,1 hanya diperoleh oleh 2 orang peserta didik. Sedangkan 16 orang peserta didik lebih banyak berada pada kategori sedang, dengan rentang skor 84,6. Berbeda halnya dengan kategori rendah yang diraih oleh 8 orang peserta didik pada rentang skor 78,1 dan pada rentang skor <78,1 hanya di raih oleh 1 orang peserta didik saja.

Berdasarkan penjelasan diatas, sebelum diberikan perlakuan pada kelas eksperimen minat belajar peserta didik Sebagian besar berada pada kategori sedang. Hal ini menunjukkan bahwa hanya 16,6% saja peserta didik yang berada pada kategori sangat tinggi dan kategori tinggi. Sedangkan sebanyak 83,3% berada pada kategori sedang, rendah, dan sangat rendah.

Adapun diagram kategorisasi nilai dan frekuensi *pretest* minat belajar fisika peserta didik kelas eksperimen dapat dilihat pada Gambar 4.1 berikut:



Gambar 4.1 Grafik kategori dan frekuensi data *pretest* minat belajar peserta didik kelas eksperimen

Berdasarkan diagram diatas menunjukkan bahwa persentase pada kategori minat belajar fisika kelas eksperimen diperoleh 10,0% untuk kategori sangat tinggi, 6,7% untuk kategori tinggi, dan untuk kategori sedang yaitu 53,3%, kemudian untuk kategori rendah adalah 26,7% dan 3,3% untuk kategori sangat rendah.

Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Kategori *Pretest* Minat Belajar Fisika Peserta Didik Kelas Kontrol XI IPA SMAN 14 Gowa

Interval	Kategori	Frekuensi kelas kontrol	%
$M + 1,5 SD < X$	Sangat Tinggi	3	10,0
$M + 0,5 SD < X \leq M + 1,5 SD$	Tinggi	5	16,7
$M - 0,5 SD < X \leq M + 0,5 SD$	Sedang	14	46,7
$M - 1,5 SD < X \leq M - 0,5 SD$	Rendah	7	23,7
$X \leq M - 1,5 SD$	Sangat Rendah	1	3,3

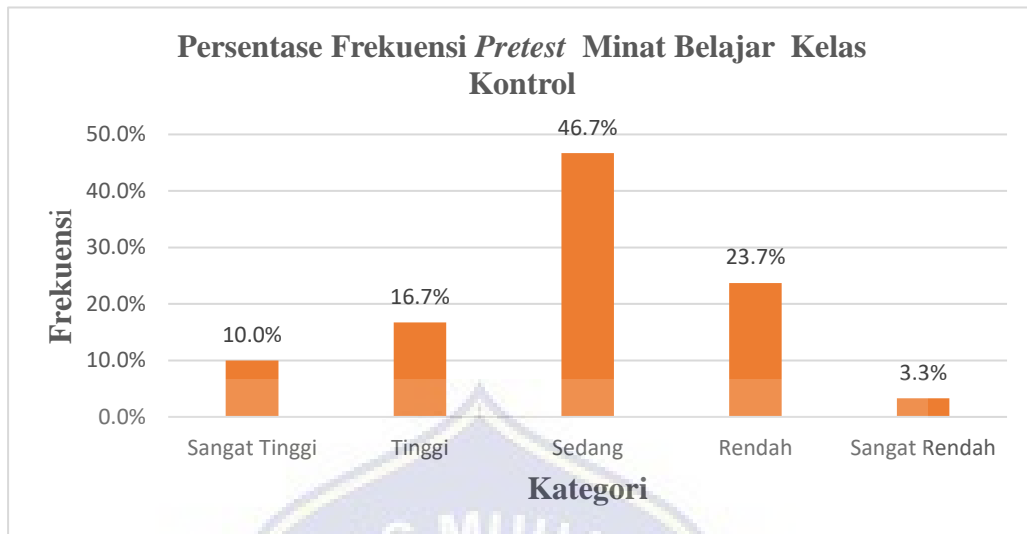
Sumber: Data hasil penelitian (2024)

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa persentase pada kategori minat belajar fisika kelas kontrol, dari 30 orang peserta didik yang mendapat

kategori sangat tinggi terdapat 3 orang peserta didik dengan rentang skor 96,0. Pada kategori tinggi, dengan rentang skor 90,0 hanya diperoleh oleh 5 orang peserta didik. Sedangkan 14 orang peserta didik lebih banyak berada pada kategori sedang, dengan rentang skor 84,1. Berbeda halnya dengan kategori rendah yang diraih oleh 7 orang peserta didik pada rentang skor 78,2 dan pada rentang skor <78,2 hanya di raih oleh 1 orang peserta didik saja.

Berdasarkan penjelasan diatas, sebelum diberikan perlakuan pada kelas kontrol minat belajar peserta didik Sebagian besar berada pada kategori sedang. Hal ini menunjukkan bahwa hanya 26,7% saja peserta didik yang berada pada kategori sangat tinggi dan kategori tinggi. Sedangkan sebanyak 73,3% berada pada kategori sedang, rendah, dan sangat rendah.

Pada kelas eksperimen dan kelas kontrol terlihat bahwa pesertase pada kategori sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah tidak jaun berbeda. Hal ini dikarenakan kedua kelas mempunyai kemampuan awal yang sama Adapun diagram kategorisasi nilai dan frekuensi *pretest* minat belajar fisika peserta didik kelas kontrol dapat dilihat pada Gambar 4.2 berikut:



Gambar 4.2 Grafik kategori dan frekuensi data *pretest* minat belajar peserta didik kelas kontrol

Berdasarkan diagram diatas menunjukkan bahwa persentase pada kategori minat belajar fisika kelas kontrol persentase untuk kategori sangat tinggi yaitu 10,0%, dan 16,7% untuk kategori tinggi, dan untuk kategori sedang yaitu 46,7% serta 23,7% untuk kategori rendah, dan 3,3% untuk kategori sangat rendah.

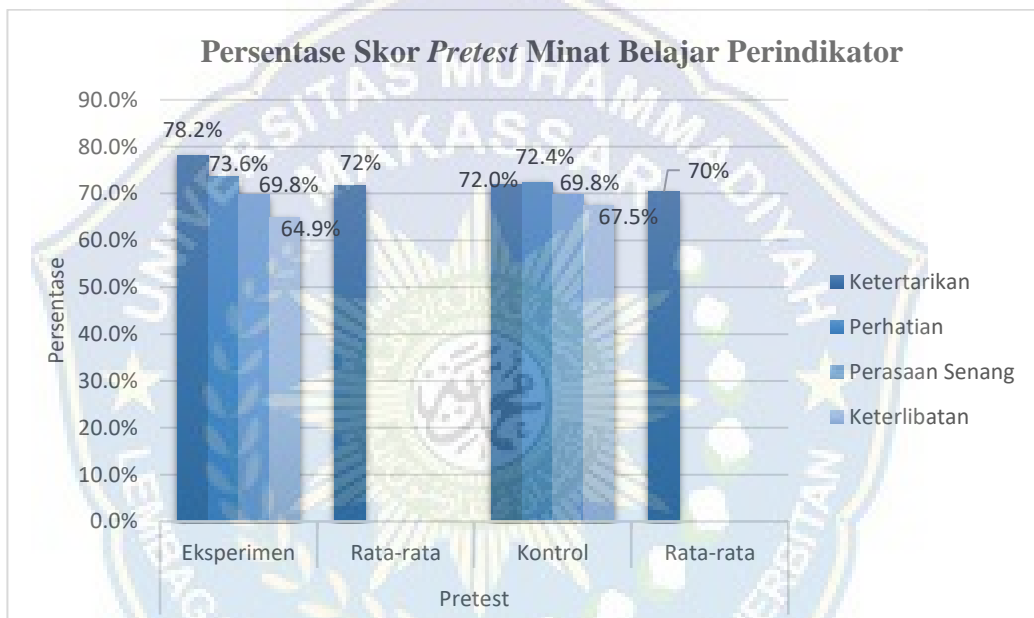
Terlihat bahwa kondisi minat belajar fisika sebelum diberikan perlakuan, keterlibatan peserta didik masih sangat bergantung pada pembelajaran guru. Hal ini dapat dilihat pada table 4.7 yang dimana keterlibatan pada kelas kontrol lebih besar dibandingkan dengan kelas eksperimen.

Berdasarkan angket yang telah diberikan kepada peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol untuk data pretest dapat dilihat pada tabel 4.7 dengan empat indikator minat belajar.

Tabel 4.7 Persentase Skor Rata-Rata Pretest Minat Belajar Perindikator

Indikator	Pretest			
	Ekperimen	Rata-rata	Kontrol	Rata-rata
Ketertarikan	78.2%	72%	72.0%	70%
Perhatian	73.6%		72.4%	
Perasaan Senang	69.8%		69.8%	
Keterlibatan	64.9%		67.5%	

Sumber: Data hasil penelitian (2024)



Gambar 4.3 Grafik persentase *pretest* minat belajar perindikator

Berdasarkan gambar 4.3 menunjukkan bahwa tingkat minat belajar data *pretest* peserta didik pada indikator ketertarikan, selisih persentase untuk kelas ekperimen dan kelas kontrol yaitu 8,2% yang dimana kelas ekperimen memperoleh persentase sebesar 78,2%, sedangkan pada kelas kontrol memperoleh persentase sebesar 72,0%. Pada indikator perhatian, untuk kelas ekperimen dan kelas kontrol mempunyai selisih 1,2% yang dimana 73,6% kelas ekperimen, dan 72,4% kelas kontrol. Pada indikator perasaan senang, diperoleh

selisih 0% untuk kedua kelas yaitu 68,9%. Sedangkan pada indikator keterlibatan, selisih persentase antar kelas eksperimen dan kelas kontrol yaitu 2,6% dimana pada kelas eksperimen diperoleh pesertanya yaitu 64,9% sedangkan pada kelas kontrol 67,5%.

b. Data *Postest*

Hasil analisis deskriptif *postest* minat belajar pada kelas eksperimen yang diajar menggunakan media pembelajaran berbantuan aplikasi *canva* dan kelas kontrol yang diajar dengan menggunakan media konvensional berupa power point biasa setelah diberikan perlakuan yang berbeda dapat dilihat pada tabel 4.6 berikut:

Tabel 4.8 Pengolahan Data Statistik *Postest* Minat Belajar Fisika Peserta Didik Kelas XI MIPA SMA Negeri 14 Gowa

Statistik	Kelas	
	Eksperimen	Kontrol
Jumlah Sampel	30	30
Nilai Ideal	124	124
Nilai Minimum	109	103
Nilai Maksimum	121	109
Nilai Rata-rata	119.0	107.9
Standar Deviasi	3.6	1.4
Varians	6.9	2.0

Sumber: Data hasil pengolahan (2024)

Berdasarkan tabel diatas diperoleh hasil analisis statistik deskriptif untuk data *postest* minat belajar fisika peserta didik kelas XI IPA SMAN 14 Gowa tahun ajaran 2023/2024. Pada kelas XI IPA yang mengikuti *postest* sebanyak 30 orang peserta didik pada masing-masing kelas. Dapat dilihat pada tabel diatas, dimana selisih perbedaan data untuk nilai rata-rata kedua kelas cukup jauh berbeda. Walaupun rata-rata kelas kontrol meningkat, namun tidak

lebih banyak dari rata- rata kelas eksperimen. Hal ini dikarekan minat belajar peserta didik meningkat setelah diberikan perlakuan berupa media pembelajaran fisika berbantuan aplikasi *canva*.

Hasil analisis deskriptif data *posttest* dapat dilihat dalam bentuk tabel distribusi frekuensi yang disajikan dalam lima kategori yaitu: Sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah. Hal ini agar data *posttest* untuk kelas XI IPA 1 dan XI IPA 3 dapat memberikan gambaran tingkat minat belajar fisika peserta didik, untuk lebih jelasnya perhatikan tabel 4.9 dan table 4.10 berikut:

Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Kategori *Posttest* Minat Belajar Fisika Peserta Didik Kelas Eksperimen XI IPA SMAN 14 Gowa

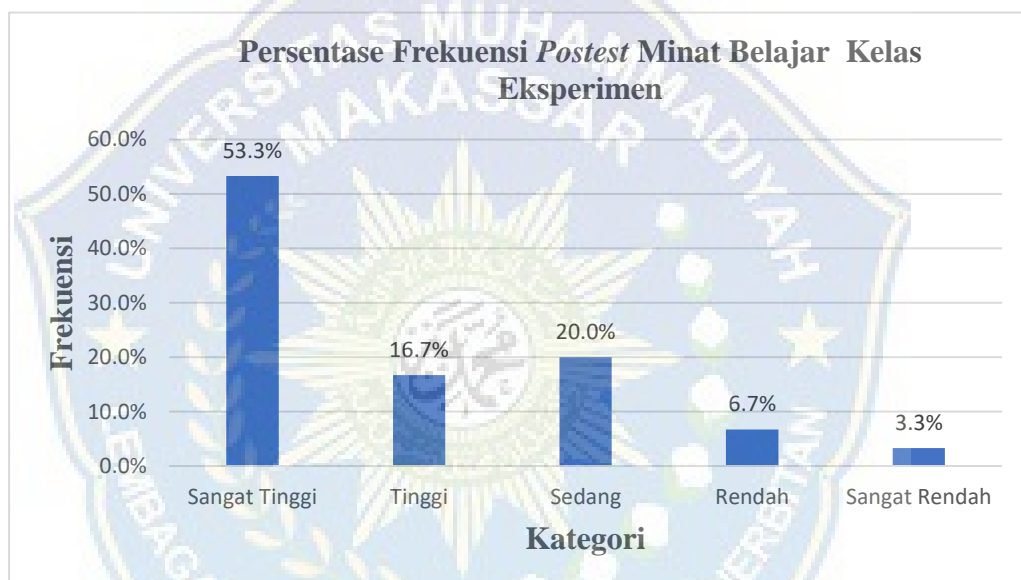
Interval	Kategori	Frekuensi kelas eksperimen	%
$M + 1,5 SD < X$	Sangat Tinggi	16	53,3
$M + 0,5 SD < X \leq M + 1,5 SD$	Tinggi	5	16,7
$M - 0,5 SD < X \leq M + 0,5 SD$	Sedang	6	20,0
$M - 1,5 SD < X \leq M + 0,5 SD$	Rendah	2	6,7
$X \leq M - 1,5 SD$	Sangat Rendah	1	3,3

Sumber: Data hasil penelitian (2024)

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa persentase pada kategori minat belajar fisika kelas eksperimen dari 30 peserta didik yang masuk dalam kategori sangat tinggi terdapat 16 orang peserta didik dengan rentang skor 120,5. Pada kategori tinggi, dengan rentang skor 119,0 hanya diperoleh oleh 5 orang peserta didik. Sedangkan 6 orang peserta didik berada pada kategori sedang, dengan rentang skor 117,2. Berbeda halnya dengan kategori rendah yang diraih oleh 2 orang peserta didik pada rentang skor 113,6 dan pada rentang skor <113,6 hanya di raih oleh 1 orang peserta didik saja.

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa terdapat kenaikan skor pada kategori sangat tinggi, dan tinggi yaitu sebesar 70,0% setelah diberikan perlakuan berupa media pembelajaran berbantuan aplikasi *canva*. Sedangkan hanya 30,0% saja yang berada pada kategori sedang, rendah, dan sangat rendah.

Adapun diagram kategorisasi skor dan frekuensi *pretest* minat belajar fisika peserta didik kelas eksperimen dapat dilihat pada Gambar 4.4 berikut:



Gambar 4.4 Grafik kategori dan frekuensi data *posttest* minat belajar peserta didik kelas eksperimen

Berdasarkan diagram diatas menunjukkan bahwa persentase pada kategori minat belajar fisika kelas eksperimen diperoleh 53,3 % untuk kategori sangat tinggi, 16,7% untuk kategori tinggi, dan untuk kategori sedang 20,0%, 6,7% untuk kategori rendah, dan sangat rendah adalah 3,3%

Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Kategori *Postest* Minat Belajar Fisika Peserta Didik Kelas Kontrol XI IPA SMAN 14 Gowa

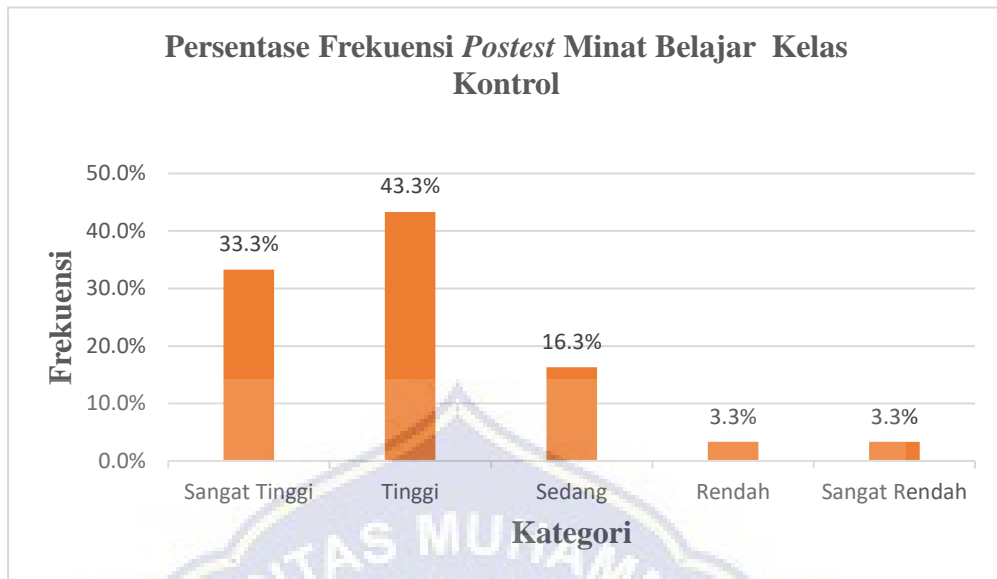
Interval	Kategori	Frekuensi kelas kontrol	%
$M + 1,5 SD < X$	Sangat Tinggi	10	33,3
$M + 0,5 SD < X \leq M + 1,5 SD$	Tinggi	13	43,3
$M - 0,5 SD < X \leq M + 0,5 SD$	Sedang	5	16,3
$M - 1,5 SD < X \leq M + 0,5 SD$	Rendah	1	3,3
$X \leq M - 1,5 SD$	Sangat Rendah	1	3,3

Sumber: Data hasil penelitian (2024)

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa persentase pada kategori minat belajar fisika kelas kontrol dari 30 peserta didik yang masuk dalam kategori sangat tinggi terdapat 10 orang peserta didik dengan rentang skor 109,8. Pada kategori tinggi, dengan rentang skor 108,5 hanya diperoleh oleh 5 orang peserta didik. Sedangkan 6 orang peserta didik berada pada kategori sedang, dengan rentang skor 107,1. Berbeda halnya dengan kategori rendah yang diraih oleh 2 orang peserta didik pada rentang skor 105,7 dan pada rentang skor <105,7 hanya di raih oleh 1 orang peserta didik saja.

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa terdapat kenaikan skor pada kategori sangat tinggi, dan tinggi yaitu sebesar 76,7% setelah diberikan perlakuan berupa media pembelajaran konvensional berupa power point biasa. Sedangkan hanya 23,3% saja yang berada pada kategori sedang, rendah, dan sangat rendah.

Adapun diagram kategorisasi nilai dan frekuensi *postest* minat belajar fisika peserta didik pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat pada Gambar 4.5 berikut:



Gambar 4.5 Grafik kategori dan frekuensi data *posttest* minat belajar peserta didik kelas kontrol

Berdasarkan grafik diatas menunjukkan bahwa persentase pada kategori minat belajar fisika kelas kontrol persentase untuk kategori sangat tinggi yaitu 33,3%, dan 43,3% untuk kategori tinggi, lalu 16,3% untuk kategori sedang, sedangkan untuk kategori rendah dan sangat rendah yaitu 3,3%.

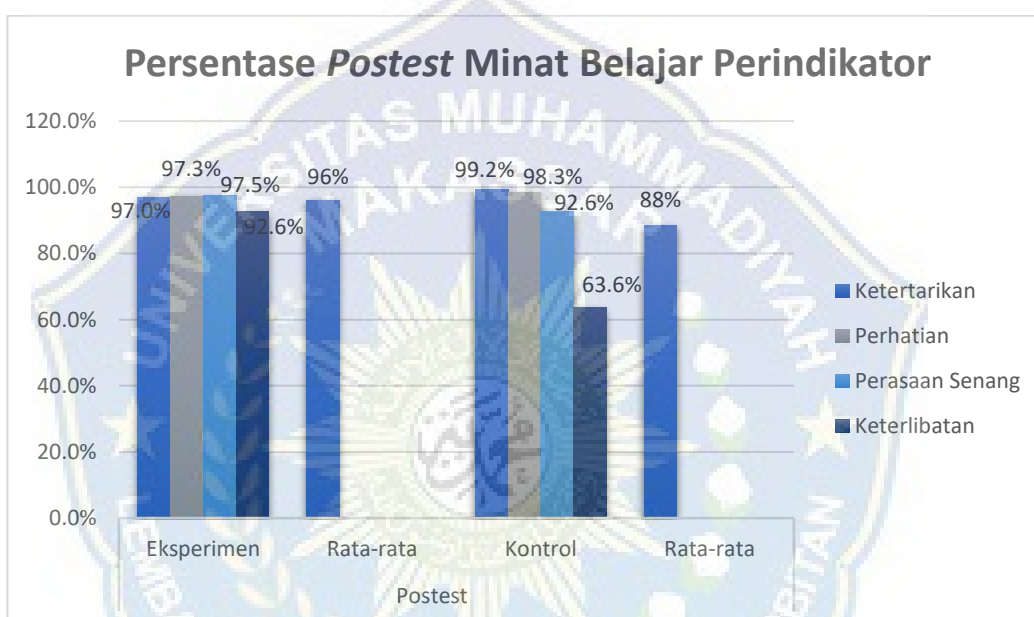
Sehingga dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan minat belajar pada kelas eksperimen setelah diberikan perlakuan berupa media pembelajaran berbantuan aplikasi *canva*.

Berdasarkan angket yang telah diberikan kepada peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol untuk data *posttest* dapat dilihat pada tabel 4.11 dengan empat indikator minat belajar.

Tabel 4.11 Persentase Skor Rata-Rata *Posttest* Minat Belajar Perindikator

Indikator	<i>Posttest</i>			
	Eksperimen	Rata-rata	Kontrol	Rata-rata
Ketertarikan	97.0%	96%	99.2%	88%
Perhatian	97.3%		98.3%	
Perasaan Senang	97.5%		92.6%	
Keterlibatan	92.6%		63.6%	

Sumber: Data hasil penelitian (2024)



Gambar 4.6 Grafik persentase *posttest* minat belajar perindikator

Berdasarkan gambar 4.4 menunjukkan bahwa terjadi peningkatan minat belajar data *posttest* peserta didik pada indikator ketertarikan, selisih persentase untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol yaitu 2,2% yang dimana kelas eksperimen memperoleh persentase sebesar 97,0%, sedangkan pada kelas kontrol memperoleh persentase sebesar 99,2%. Pada indikator perhatian, untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol mempunyai selisih 1% yang dimana 98,3% kelas kontrol, dan 97,3% kelas eksperimen. Pada indikator perasaan senang, diperoleh selisih 4,9% untuk kedua kelas yaitu eksperimen dan kontrol, dimana

92,6% kelas kontrol dan 97,5% untuk kelas eksperimen. Sedangkan pada indikator keterlibatan, selisih persentase antar kelas eksperimen dan kelas kontrol yaitu 29%, yang dimana kelas kontrol memperoleh persentase sebesar 63,6% dan kelas eksperimen yaitu 92,6%.

Pada tabel diatas terlihat bahwa tingkat keterlibatan peserta didik pada kelas eksperimen setelah diberikan perlakuan berupa media pembelajaran berbantuan aplikasi *canva* naik secara signifikan sebesar 92,6%. Peserta didik menunjukkan Tingkat keterlibatan yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang tanpa diberikan perlakuan hanya 63,6% saja, hal ini karena keterlibatan peserta didik masih berfokus pada pembelajaran guru.

3. Analisis Inferensial *Postest*

a. Uji Normalitas

Analisis statistik inferensial dilakukan beberapa pengujian untuk menjawab hipotesis penelitian yang telah dirumuskan, sebelum melakukan analisis statistik inferensial terlebih dahulu dilakukan uji asumsi yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Data penelitian *postest* selanjutnya diolah menggunakan aplikasi SPSS dengan menggunakan uji *Kolmogorof – Smirnof*. Namun karena sampel yang diambil kurang dari 60 sampel, maka kita menggunakan uji *Shapiro-Wilk*.

Tabel 4.12 Hasil Analisis Uji Normalitas Menggunakan Aplikasi SPSS

Minat Belajar		Nilai Sig. <i>Shapiro-Wilk</i>
<i>Postest</i>	Kelas Eksperimen	0,494
	Kelas Kontrol	0,187

Sumber: Data hasil penelitian (2024)

Berdasarkan data pada tabel 4.10 diatas, menunjukkan bahwa data *postest* kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh nilai $Sig.>0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa data tersebut terdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah diperoleh maka uji selanjutnya yang digunakan adalah uji homogenitas pada data *postest*. Hal. Ini untuk mengetahui apakah varians data yang diperoleh homogen atau tidak homogen. Selanjutnya melakukan uji homogenitas menggunakan aplikasi SPSS dengan menggunakan uji *Levenest Test*.

Tabel 4.13 Hasil Analisis Uji Homogenitas Menggunakan Aplikasi SPSS

Minat Belajar	Nilai Sig. <i>Levenest Test</i>
<i>Postest</i>	0,627

Sumber: Data hasil penelitian (2024)

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui nilai $Sig.>0,05$. Hal ini dapat dilihat dari nilai *Sig* nya untuk data *postest* yaitu 0,627 pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sehingga dapat disimpulkan bahwa data minat belajar fisika peserta didik kelas XI IPA 1 dan XI IPA 3 SMAN 14 Gowa bersifat homogen.

c. Uji Hipotesis

Uji Hipotesis dilakukan untuk melihat apakah terdapat pengaruh terhadap minat belajar fisika berdasarkan *postest* antar kelas eksperimen dan kontrol setelah diberikan perlakuan yang berbeda. Syarat untuk melakukan uji hipotesis yaitu terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas, yang dimana analisis data yang diperoleh berdistribusi normal dan homogen.

Pada data *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol telah diperoleh bahwa pada uji normalitas kedua kelas tersebut terdistribusi normal, dan pada uji homogenitas juga membuktikan bahwa data *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol berasal dari kelas yang homogen atau bersifat homogen. Sehingga uji hipotesis penelitian dapat dilakukan dengan menggunakan uji statistik parametrik yaitu uji *Indepenpen – Sample T Test*. Hasil uji hipotesis pada data *posttest* inilah yang menunjukkan bahwa ada tidaknya pengaruh yang signifikan, agar lebih jelasnya silahkan perhatikan data pada tabel 4.14 berikut:

Tabel 4.14 Hasil Analisis Uji Hipotesis Menggunakan Aplikasi SPSS

Minat Belajar	Nilai <i>Sig.(2-tailed)</i> <i>Indepenpen – Sample T Test.</i>
<i>Posttest</i>	0,007

Sumber: Data hasil penelitian (2024)

Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan aplikasi SPSS dengan menggunakan uji *Indepenpen – Sample T Test* dapat diketahui nilai *Sig.(2-tailed)* pada *equal variances assumed* yaitu sebesar 0,007 yang berarti nilai tersebut lebih kecil dari *Sig.(2-tailed) < 0,05*. Sehingga dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh minat belajar fisika peserta didik dengan menggunakan media pembelajaran fisika berbantuan aplikasi *canva*, yang dimana H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan hasil yang telah dianalisis dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar fisika peserta didik.

B. Pembahasan

Penelitian dengan judul Pengaruh Media Pembelajaran Fisika Berbantuan Aplikasi *Canva* Terhadap Minat Belajar, yang dilaksanakan di SMAN 14 Gowa dengan tujuan untuk mendeskripsikan minat belajar fisika peserta didik SMAN 14 Gowa yang diajar dengan menggunakan media pembelajaran fisika berbantuan aplikasi *canva*, mendeskripsikan minat belajar fisika peserta didik SMAN 14 Gowa yang diajar tanpa menggunakan media pembelajaran fisika berbantuan aplikasi *canva*, menganalisis pengaruh media pembelajaran fisika berbantuan aplikasi *canva* terhadap minat belajar fisika peserta didik SMAN 14 Gowa.

Berdasarkan analisis data deskriptif yang telah dilakukan menunjukkan *pretest* minat belajar fisika peserta didik kelas XI IPA 1 (kelas eksperimen) rata-rata skor peserta didik yaitu 87,8 dengan skor minimum dan maksimumnya 73 dan 104, adapun standar deviasi 6,5 dan variansnya 43,2. Sedangkan untuk data *pretest* angket minat belajar untuk kelas XI IPA 3 (kelas kontrol) rata-rata skor yang diperoleh yaitu 87,1. Dimana skor minimum dan maksimumnya adalah 76 dan 101, dengan standar deviasinya 5,9 sedangkan variannya yaitu 36,4. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan awal peserta didik untuk kedua kelas adalah sama.

Dimana pengertian skor maksimum adalah nilai tertinggi yang ada dalam kumpulan data. Skor minimum adalah nilai terendah yang ada dalam kumpulan data. Skor rata-rata adalah jumlah dari semua nilai dalam kumpulan data dibagi dengan jumlah total nilai dalam kumpulan data tersebut. Ini memberikan ukuran pusat atau "nilai tengah" dari data tersebut. Varians adalah ukuran seberapa jauh titik data dalam kumpulan data tersebar dari rata-rata (mean) kumpulan data

tersebut. Varians diperoleh dengan menghitung rata-rata kuadrat perbedaan antara setiap titik data dan rata-rata, yang kemudian memberikan gambaran tentang seberapa bervariasi data. Standar deviasi adalah akar kuadrat dari varians. Ini memberikan gambaran tentang seberapa tersebar data dari rata-rata. Standar deviasi sering digunakan karena memiliki satuan yang sama dengan data asli.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa standar deviasi dan varians memberikan informasi tentang sebaran data secara keseluruhan, sementara skor maksimum, skor minimum, dan skor rata-rata memberikan informasi tentang nilai tertinggi, nilai terendah, dan nilai pusat dari kumpulan data tersebut.

Sedangkan untuk data *postest* angket minat belajar dapat dilihat setelah dilakukan analisis deskriptif, dimana perolehan skor rata-rata pada kelas XI IPA 1 (kelas eksperimen) sebesar 119,0. Sementara pada kelas kontrol dalam hal ini yaitu XI IPA 3 diperoleh skor rata-rata peserta didik yaitu sebesar 107,9. Walaupun terjadi peningkatan pada kelas kontrol tetapi tidak lebih banyak daripada kelas eksperimen. Hal ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan minat belajar peserta didik setelah diajar menggunakan media yang berbeda, dimana untuk kelas eksperimen menggunakan media pembelajaran fisika berbantuan aplikasi *canva* sedangkan kelas kontrol menggunakan media pembelajaran konvensional berupa power point.

Pada data *postest* juga terlihat bahwa tingkat keterlibatan peserta didik pada kelas eksperimen setelah diberikan perlakuan berupa media pembelajaran berbantuan aplikasi *canva* naik secara signifikan sebesar 92,6%. Peserta didik menunjukkan tingkat keterlibatan yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas

kontrol yang tanpa diberikan perlakuan hanya 63,6% saja, hal ini karena keterlibatan peserta didik masih berfokus pada pembelajaran guru.

Salah satu faktor utama yang menyebabkan peningkatan keterlibatan peserta didik adalah kemudahan dalam mengakses dan menggunakan media *canva*. Dengan antarmuka yang intuitif dan beragam fitur-fitur menarik yang tersedia, Peserta didik merasa lebih percaya diri dalam mengolah informasi dan mempelajari kembali materinya dimana saja dan kapan saja. Kemampuan lain dari aplikasi *canva* yaitu mengubah pembelajaran fisika yang sulit menjadi pengalaman yang menarik dan interaktif bagi peserta didik. Dengan *canva* peneliti dengan mudah membuat materi pembelajaran fisika menjadi lebih visual dan mudah dipahami. Peserta didik tidak hanya disajikan dengan teks dan rumus-rumus-rumus yang kadang terasa monoton, tetapi mereka juga diperkenalkan dengan gambar, grafik, dan infografis yang memeperjelas konsep-konsep fisika yang kompleks. Selain itu, template-template yang disediakan *canva* memungkinkan peneliti mengatur materi pembelajaran secara lebih terstruktur. Sehingga peserta didik tidak hanya melihat informasi yang disampaikan, tetapi mereka juga diajak untuk berpartisipasi aktif dalam proses belajar-mengajar melalui tugas-tugas yang menantang dan kreatif.

Keterlibatan siswa dalam konteks pendidikan merujuk pada sejauh mana siswa terlibat secara aktif dan berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Keterlibatan siswa tidak hanya mencakup kehadiran fisik di kelas, tetapi juga melibatkan aspek kognitif, emosional, dan sosial dari pembelajaran. Ada beberapa hal yang dapat meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran yaitu:

Pembelajaran yang menarik dan relevan membangkitkan minat siswa serta motivasi mereka. Ketika materi disajikan dengan cara yang menarik, terkait dengan kehidupan sehari-hari siswa, atau memicu rasa ingin tahu, siswa lebih terlibat dalam pembelajaran. Interaksi aktif antara guru dan siswa, serta antara siswa satu sama lain, seperti diskusi dan kerja kelompok, memperkaya pemahaman dan memotivasi siswa. Pertanyaan yang menantang dan diskusi yang mendorong pemikiran kritis membantu meningkatkan keterlibatan siswa. Umpan balik konstruktif dari guru membantu siswa memahami kekuatan dan kelemahan mereka, memotivasi mereka untuk perbaikan. Memberikan siswa otonomi dalam pembelajaran meningkatkan keterlibatan mereka, sementara integrasi teknologi yang relevan menarik minat siswa. Dukungan emosional dan sosial dari guru dan rekan sebaya menciptakan lingkungan kelas yang mendukung keterlibatan siswa. Keterlibatan keluarga dalam pendidikan juga berpengaruh, dengan komunikasi terbuka dan partisipasi orang tua meningkatkan motivasi siswa. Akhirnya, tujuan pembelajaran yang jelas membantu siswa memahami relevansi pembelajaran dan mengarahkan upaya mereka, meningkatkan keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan analisis inferensial menggunakan aplikasi SPSS data penelitian *posttest* minat belajar fisika diuji dengan menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis. dapat disimpulkan bahwa, terdapat pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar fisika peserta didik. Hal ini dapat dilihat dari nilai *Sig. (2-tailed)* < 0,05 yaitu 0,007.

Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Rumengan dan Talakua (2020), dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran Mobile Learning

Berbasis Smartphone Terhadap Minat Belajar Siswa SMA Negeri 1 Seram Utara Barat” yang menyatakan bahwa terdapat pembelajaran dengan menggunakan mobile learning lebih tinggi nilainya dibandingkan dengan pembelajaran yang tanpa menggunakan mobile learning.

Media pembelajaran adalah alat bantu yang digunakan dalam proses belajar-mengajar dikelas. Media pembelajaran terbagi menjadi beberapa macam, antara lain: media visual, audio, dan juga audio visual. Media pembelajaran sendiri mampu menampilkan unsur audio visual sehingga dapat digunakan dalam pembelajaran fisika dengan cara menampilkan video interaktif.

Penelitian ini juga sejalan dengan yang dilakukan oleh (Nurrita, 2018) yang mengatakan bahwa dengan adanya media pembelajaran yakni, proses belajar mengajar menjadi mudah dan menarik sehingga peserta didik dapat mengerti dan memahami pelajaran dengan mudah yakni dengan efisiensi belajar peserta didik meningkat karena sesuai tujuan pembelajaran menarik dan sesuai kebutuhan peserta didik, meningkatkan motivasi belajar, dan memberikan pengalaman menyeluruh dalam belajar sehingga peserta didik memahami secara nyata dari materi yang diberikan.

Salah satu aplikasi yang digunakan oleh peneliti yaitu aplikasi *canva*, yang merupakan aplikasi desain *online* yang menyediakan berbagai macam *templates* atau *tools design* untuk dimanfaatkan dalam membuat media pembelajaran (Rahmatullah et al., 2020). *Templates* atau *tools design* yang tersedia seperti presentasi, pamflet, resume, sosial media, brosur, poster, dan lainnya. Dengan

menggunakan media pembelajaran *canva*, siswa dapat lebih fokus memperhatikan pembelajaran karena tampilannya yang lebih menarik (Rahmayanti & Jaya, 2020).

Adapun kelebihan dari aplikasi *canva* yang peneliti kembangkan yang dimana berbeda dengan template yang tersedia adalah menggunakan audio musik yang nyaman di dengar oleh peserta didik, terdapat tambahan *vitur-vitur canva* yang menarik, terdapat video penjelasan materi dalam setiap slide oleh peneliti, kesesuaian dalam pemilihan kontras warna pada template maupun tulisan, agar supaya peserta didik tidak mudah jenuh, terdapat poin-poin materi, sehingga peserta didik lebih terfokus dalam mempelajari fisika, media pembelajaran bersifat interaktif, yang dibuat semenarik mungkin oleh peneliti, media pembelajaran dapat dilihat Kembali dalam bentuk link website, ataupun bisa didonload dalam berbagai bentuk, seperti power point, video, maupun dalam bentuk gambar PNG atau JPG,

Dengan memanfaatkan *canva* sebagai media pembelajaran interaktif yang dikembangkan oleh peneliti sendiri, dengan menampilkan *vitur-vitur* yang lebih menarik agar mudah dipahami peserta didik, kemudian membagikan linknya kepada peserta didik supaya bisa mempelajari materinya kembali ketika pulang kerumah, sehingga dapat meningkatkan minat belajar peserta didik dalam pembelajaran fisika.

Minat belajar adalah dorongan batin yang mendorong seorang peserta didik untuk tetap bersemangat dalam mencari pengetahuan. Oleh karena itu, dalam konteks pembelajaran, keberadaan minat belajar siswa sangatlah penting karena

akan memengaruhi hasil akhir dari proses pembelajaran tersebut. (Matondang, 2021)

Minat merupakan salah satu faktor yang cukup penting dalam mempengaruhi seseorang dalam mempelajari sesuatu. Terdapat tiga batasan minat yakni pertama, suatu sikap yang dapat mengikat perhatian seseorang kearah objek tertentu secara selektif. Kedua, suatu perasaan bahwa aktivitas dan kegemaran terhadap objek tertentu yang dianggap penting bagi individu. Ketiga, sebagai bagian dari motivasi atau kesiapan yang membawa tingkah laku seseorang ke suatu arah atau tujuan tertentu (Faiz, 2020).

Ada beberapa faktor yang memengaruhi minat belajar setelah diberikan perlakuan berupa media pembelajaran *canva*, yaitu sebagai berikut:

1) Faktor Eksternal

Tekanan budaya seringkali menjadi pendorong atau penghalang bagi keinginan anak-anak. Sikap egosentrik menunjukkan bahwa upaya mereka untuk mencapai kesuksesan merupakan hasil dari pengaruh budaya. Pengalaman individu juga berpengaruh dalam membentuk minat seseorang. Seorang anak yang memiliki kesempatan untuk mengeksplorasi minatnya akan cenderung mempertahankan minat tersebut, sedangkan kurangnya kesempatan akan menghambat pengembangan potensi.

2) Faktor Sekolah

Di sekolah, siswa diberikan pengetahuan dan contoh yang baik, yang pada akhirnya memengaruhi perkembangan mereka dari segi pengetahuan, perasaan, dan keterampilan motorik. Itulah sebabnya, jika sekolah tersebut berkualitas, perkembangan dan perubahan yang positif juga akan terjadi pada siswa. Baiknya sebuah sekolah tercermin dari guru-guru, teman-teman sekelas, tugas-tugas yang diberikan, fasilitas yang ada, serta aturan-aturan yang berlaku, yang semuanya membantu siswa untuk beradaptasi dan membentuk karakter mereka (Arisanti, D., & Subhan, M. (2018).

Berdasarkan pembahasan diatas dapat disimpulkan bahwa, ketika diberi perlakuan berupa media pembelajaran berbantuan aplikasi *canva* peserta didik lebih tertarik untuk belajar, dan tingkat minat belajar mereka terhadap mata pelajaran fisika juga semakin meningkat. Lain halnya dengan kelas yang tanpa diberi perlakuan berupa media pembelajaran berbantuan aplikasi *canva*, terdapat peningkatan pada nilai rata-rata *postest* namun tidak lebih banyak dari nilai rata-rata *postest* pada kelas eksperimen yang diberi perlakuan.



BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dianalisis dapat disimpulkan bahwa:

1. Minat belajar fisika peserta didik yang diajar dengan menggunakan media pembelajaran *canva* memiliki rata-rata skor 119,0 yang menunjukkan kategori tinggi.
2. Minat belajar fisika peserta didik yang diajar dengan menggunakan media konvensional memiliki rata-rata skor 107,9 yang berada dalam kategori sedang.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar fisika peserta didik di kelas eksperimen setelah diajar menggunakan media pembelajaran *canva*.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka saran-saran yang dapat direkomendasikan baik untuk seorang pendidik dan peneliti selanjutnya, yaitu:

1. Bagi pendidik, sebaiknya mempertimbangkan penggunaan media pembelajaran *canva* sebagai alternatif dalam mengajar fisika, untuk meningkatkan minat belajar peserta didik dan mendorong keterlibatan aktif mereka selama proses pembelajaran.
2. Bagi peneliti, yang akan melakukan penelitian serupa, disarankan untuk mengoptimalkan waktu yang tersedia selama proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Anam, K. (2015). *Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMP Bani Muqiman Bangkalan*. *Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2), 1–17
<http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article>.
- Anggraeni, H., Fauziyah, Y., & Fahyuni, E. F. (2019). *Penguatan Blended Learning Berbasis Literasi Digital dalam Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0*. *Al-Idarah : Jurnal Kependidikan Islam*, 9(2), 190-203
<http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/idarohe-ISSN:2580-2453><https://doi.org/10.24042/alidarah.v9i2.5168>.
- Arikunto, Suharsimi. 2015. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arisanti, D., & Subhan, M. (2018). *Pengaruh Penggunaan Media Internet Terhadap Minat Belajar Siswa Muslim di SMP Kota Pekanbaru*. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 3(2), 61-73
[https://doi.org/10.25299/althariqah.2018.vol3\(2\).2322](https://doi.org/10.25299/althariqah.2018.vol3(2).2322).
- Azwar, Saifuddin. (2010). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Grafindo
- Citradevi, C. P. (2023). *Canva sebagai Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran IPA: Seberapa Efektif? Sebuah Studi Literatur*. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 8(2), 270–275.
<https://doi.org/10.51169/ideguru.v8i2.525>.
- Dwi Ardana, M., Madiun Dian Permatasari Kusuma Dayu, & Dian Nur Antika Eky Hastuti. (2022). *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Canva Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Sekolah Dasar*. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 3, 407–419.
<http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID>.
- Dwi Hurriyati, D. H. (2022). (n.d.). *Pengaruh Penggunaan Media Belajar Quipper School Terhadap Minat Belajar Matematika Pada Siswa*.
- Faiz, M. R. (2020). *Analisis Minat Remaja Terhadap Organisasi Remaja Masjid (Studi Kasus di Masjid At-Taqwa Pulogebang Cakung Jakarta Timur)*. 1–87.
<http://repository.umj.ac.id/id/eprint/4877%0Ahttp://repository.umj.ac.id/4877/1/SKRIPSI>.
- Faqih, M. (2021). *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Mobile Learning*

Berbasis Android Dalam Pembelajaran Puisi. Konfiks Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia, 7(2), 27–34.
<https://doi.org/10.26618/konfiks.v7i2.4556>.

Fauziah, Z., Shofiyuddin, A., & Sukmawati, I. (2022). *Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Aplikasi Canva Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Ngraho Bojonegoro. Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 3(4), 123-136.

Friantini, R. N & Winata, R. (2019). *Analisis minat belajar pada pembelajaran matematika. Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 4(1), 6-11.

Herlinawati, F. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Discovery Learning SMP untuk Membangun Minat Belajar Siswa. Journal Education of Young Physics Teacher* 3(2), 45–51.
<https://jsr.stkipnurulhuda.ac.id/index.php/U-Teach>.

Idawati, Maisarah, Muhammad, Meliza, Arita, A., Amiruddin, & Salfiyadi, T. (2022). *Pemanfaatan Canva Sebagai Media Pembelajaran Sains Jenjang SD. Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(4), 745-751.
<https://core.ac.uk/download/pdf/322599509>.

Johan, E. P. E., Rustam, R., & Sinaga, A. (2022). *Pengaruh Media Pembelajaran Aplikasi Canva Terhadap Hasil Menulis Iklan Poster di SMP Nasional Sariputra Jambi. Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 11(2), 137-149.

Julianingsih, D., & Krisnawati, E. (2020). *Efektivitas Video Digital Storytelling terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Materi Trigonometri. Journal of Medives : Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 4(1), 129.
<https://doi.org/10.31331/medivesveteran.v4i1.975>.

Junaedi, S. (2021). *Aplikasi Canva sebagai Media Pembelajaran Daring untuk Meningkatkan Kemampuan Kreatifitas Mahasiswa pada Mata Kuliah English for Information Communication and Technology. Bangun Rekaprima*, 7(2). 80-89.
https://jurnal.polines.ac.id/index.php/bangun_rekaprima/article/view/3000/107647

Junita, W. (2019). *Prosiding Seminar Nasional Teknologi Pendidikan Pascasarjana UNIMED Penggunaan Mobile Learning sebagai Media*

- dalam Pembelajaran. *Penggunaan Mobile Learning Sebagai Media Dalam Pembelajaran*, 602–609.
- Khaerunnisa, F. S. & Atmaja, Hamdan Tri (2018). *Pengaruh Penggunaan Media Power Point Terhadap Minat Belajar Sejarah Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Bumiayu*. *Indonesian Journal of History Education*, 31-41.
- Maâ, S. (2018). *Telaah Teoritis: Apa Itu Belajar? HELPER: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 35(1), 31-46.
- Matondang, S. (2021). *Peningkatan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ipa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Picture and Picture Kelas Iv Sd Negeri 228 Hutagodang*. *JIPDAS (Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar)*, 1(1), 11–20.
- Mila, N., Naila, A., Azisah, Q., & Arisah, N. (2021). *Efektivitas Pemanfaatan Canva Sebagai Media Pembelajaran Daring*. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian Dan Pengabdian 2021, "Penelitian Dan Pengabdian Inovatif Pada Masa Pandemi Covid-19"*, 181–188.
- Nurrita. (2018). *Media Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa*. *Misykat*, 03, 171–187.
- Pratiwi, F. A. (2014). *Pengaruh Penggunaan Model Discovery Learning Dengan Pendekatan Saintifik Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA*. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (Jppk)*, 3(7).
- Purba, Y. A. & Amin Harahap (2022). *Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Matematika Di SMPN 1 Kota Batu*. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 1325-1334.
- Rahma, F. I. (2019). *Media Pembelajaran: kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran bagi Anak Sekolah Dasar*. *Pancawahana: Jurnal Studi Islam*, 14(2), 87–99.
- Rahmatullah, R., Inanna, I., & Ampa, A. T. (2020). *Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva*. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 12(2), 317–327.
- Rahmayanti, D., & Jaya, P. (2020). *Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Canva dengan Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar dasar Listrik dan Elektronika*. *Voteteknika (Vocational Teknik Elektronika Dan Informatika)*, 8(4), 107.
<https://doi.org/10.24036/voteteknika.v8i4.110251>

- Resmini, S. (2021). *Pelatihan penggunaan aplikasi canva sebagai media pembuatan bahan ajar dalam pembelajaran bahasa Inggris*. *Abdimas Siliwangi*, 335-343.
<http://dx.doi.org/10.22460/as.v4i2p%25p.6859>.
- Riduwan. (2018). *Dasar-dasar Statistik* (P. D. Iswarta (ed.)). Alfabeta.
- Riska 2021. (2021). No Title. *Analisis Minat Belajar Fisika Peserta Didik Terhadap Penggunaan Aplikasi Edumu 1 Unismuh Makassar*.
- Rizaldi, D. R., Jufri, A. W., & Jamaluddin, J. (2020). *Phet: Simulasi Interaktif Dalam Proses Pembelajaran Fisika*. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5(1), 10–14.
<https://doi.org/10.29303/jipp.v5i1.103>.
- Rumengan, Y. & Talakua, C, (2020). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Mobile Learning berbasis Smartphone terhadap Minat Belajar Siswa SMA Negeri 1 Seram Utara Barat*. *Bioeduin*, 33-40.
- Siregar, S. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif* (Suwito (ed.); Pertama). Kencana
- Sunarti, S. (2022). *Pembuatan Media Pembelajaran Menggunakan Canva Pada Pelatihan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di Kabupaten Muba*. *Jurnal Perspektif*, 96-105.
<https://doi:10.53746/perspektif.v15i1.71>.
- Sudijono, Anas. 2012. *Pengantar Statistika Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono, 2018. *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Syahputra, Edy. 2020. *Snowball Throwing Tingkatan Minat dan Hasil Belajar*. Yogyakarta: Haura Publishing.
- Tiara Melinda, & Erwin Rahayu Saputra. (2021). *Canva Sebagai Media Pembelajaran Ipa Materi Perpindahan Kalor Di Sekolah Dasar*. *JIPD (Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar)*, 5(2), 96–101.
<https://doi.org/10.36928/jipd.v5i2.848>.
- Yessi, M. (2021). *Pedagogical Content Knowledge (Pck) Dalam Pemilihan Media Pembelajaran Yang Relevan*. In *Seminar Nasional Kimia Dan Pendidikan Kimia (SN-KPK)* (Vol. 12, pp. 176-190).
- Wahyuni, R. (2023). *Pengembangan Media Audio Visual Berbantuan Aplikasi Canva Dengan Pendekatan Sainifik Pada Pembelajaran Tematik Tema Indahnya Keragaman Di Negeriku Di Kelas IV SD*. *EduGlobal: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 2(2), 222-229.





Lampiran A

- A 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pembelajaran (RPP)
- A 2. Media Pembelajaran *Canva*
- A 3. Lembar Validasi Media Pembelajaran
- A 4. Lembar Validasi Angket Minat Belajar
- A 5. Lembar Instrumen Angket Minat Belajar

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 1
(RPP 1)

Satuan Pendidikan : SMAN 14 Gowa
Mata Pelajaran : Fisika
Kelas/Semester : XI IPA
Materi Pokok : Suhu dan Kalor
Sub materi : Suhu & Alat Ukurnya
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Isi

Sikap (KI-1 dan KI-2)	
KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang diamalkannya KI-2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta damai, responsif dan pro-aktif), dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam, serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	
Pengetahuan (KI-3)	Keterampilan (KI-4)
KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humoniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban, terkait	KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya

fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.
--	--

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menganalisis pengaruh kalor dan perpindahan kalor yang meliputi karakteristik termal suatu bahan, kapasitas, dan konduktivitas kalor pada kehidupan sehari-hari	3.5.1 Menjelaskan pengertian suhu 3.5.2 Menjelaskan karakteristik alat ukur suhu 3.5.3 Membedakan skala berbagai jenis termometer (C, F, R, dan K)
4.5 Merencanakan dan melakukan percobaan tentang karakteristik termal suatu bahan, terutama terkait dengan kapasitas dan konduktivitas kalor, beserta presentasi hasil dan makna fisisnya	4.5.1 Melakukan percobaan membedakan suhu benda dan menemukan konversi skala termometer

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu memahami konsep pemuaian dengan baik melalui video pembelajaran berbasis *canva*

D. Materi Pembelajaran

1. Konsep Suhu,
2. Alat Ukurnya dan,
3. Konversi Suhu

E. Sumber Belajar

1. Buku Fisika untuk Kelas XI
2. Internet

F. Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
2. Jenis Pendekatan Pembelajaran : *Saintific*
3. Metode Pembelajaran : Demonstrasi, Eksperimen, dan Diskusi Kelompok

G. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media :
 - Vidio pembelajaran berbasis *canva*/Aplikasi *Canva*
 - LCD/ Layar proyektor
 - Laptop
 - LKPD
2. Alat dan bahan :

Pertemuan	Alat & Bahan
I	Percobaan Termometer <ul style="list-style-type: none">➤ Termometer Suhu➤ Air (Panas dan dingin)

H. Langkah- langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Rincian Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan	10 menit
	<ul style="list-style-type: none">➤ Berdo'a, kemudian mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran➤ Memberikan apersepsi:	
2.	Kegiatan Inti	
	Sintaks <i>PBL</i> Tahapan kegiatan dan pendekatan saintifik	

		Kegiatan guru	Kgiatan peserta didik	30 menit
	<i>Fase 1. Mengorientasikan peserta didik pada masalah.</i>	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menampilkan video tentang penjelasan suhu, karakteristik alat ukur suhu, dan membedakan skala berbagai jenis termometer (C, F, R, dan K) menggunakan media pembelajaran <i>canva</i> ➤ Menyampaikan informasi kepada siswa untuk demonstrasi yang dipemperagakan oleh seorang siswa mengukur suhu air menggunakan tangan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyimak penjelasan guru dan mengamati tampilan video pada media pembelajaran <i>canva</i> ➤ Memperagakan konsep suhu ➤ Mencatat materi yang disampaikan guru 	
	<i>Fase 2. Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran.</i>	Menanya Mengarahkan siswa untuk mendiskusikan permasalahan yang diberikan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendiskusikan permasalahan yang diberikan oleh guru bersama teman 	10 menit
	<i>Fase 3. Membimbing penyelidikan mandiri.</i>	Mencoba <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membagi siswa menjadi beberapa kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengikuti arahan guru ➤ Mengerjakan LPKD yang diberikan guru 	35 menit

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok ➤ Membimbing siswa dalam melakukan percobaan 		
	<i>FASE 4. Mengembangkan dan menyajikan karya.</i>	Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menuntun siswa melihat kembali semua data yang sudah diperoleh untuk dianalisis dan dikaitkan dengan konsep sebenarnya, untuk dipresentasikan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mempersiapkan data yang sudah diperoleh untuk dipresentasikan 	10 menit
	<i>FASE 5. Analisa dan evaluasi</i>	Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Meminta perwakilan kelompok memaparkan hasil diskusi ➤ Membimbing siswa untuk menarik kesimpulan sesuai dengan konsep berdasarkan apa yang diperoleh 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan perwakilan kelompok untuk memaparkan hasil diskusi ➤ Memberikan kesimpulan hasil dari pembelajaran dan diskusi bersama teman 	20 menit
3	PENUTUP			5 menit
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama peserta didik merangkum materi pokok pembelajaran ➤ Salam dan doa penutup pembelajaran 			

I. Instrumen Penilaian

No	Bentuk Penilaian	Aspek Penilaian
1.	Penilaian Afektif/Sikap	Jujur, disiplin, tanggung jawab, toleransi, gotong royong, santun, dan percaya diri
2.	Penilaian Kognitif/pengetahuan	Contoh Soal
3.	Penilaian Psikomotorik/Keterampilan	Pekerjaan Rumah/ praktek

Makassar, 10 Januari 2024

Mengetahui


Guru Pamong



Andi Erna Trisnawati, S.Pd

NIP.19860605 2011 012006

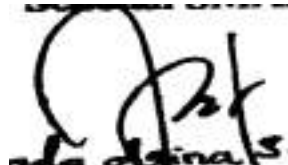
Guru Mata Pelajaran Fisika



Wa Sarnia

NIM. 105391100320

Kepala Sekolah SMAN 14 Gowa



Hj. Linda Agina, S.Pd., M.Si

NIP.19650418 1990001 2 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 2
(RPP 2)

Satuan Pendidikan : SMAN 14 Gowa
Mata Pelajaran : Fisika
Kelas/Semester : XI IPA
Materi Pokok : Suhu dan Kalor
Sub materi : Pemuaian
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Isi

Sikap (KI-1 dan KI-2)	
<p>KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang diamalkannya KI-2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta damai, responsif dan pro-aktif), dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam, serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p>	
Pengetahuan (KI-3)	Keterampilan (KI-4)
<p>KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humoniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban, terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik</p>	<p>KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan</p>

sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	metode sesuai kaidah keilmuan.
--	--------------------------------

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menganalisis pengaruh kalor dan perpindahan kalor yang meliputi karakteristik termal suatu bahan, kapasitas, dan konduktivitas kalor pada kehidupan sehari-hari	3.5.4 Menjelaskan teori pemuaian 3.5.5 Menjelaskan konsep pemuaian panjang, luas, dan volume 3.5.6 Menerapkan konsep pemuaian dalam memecahkan masalah kehidupan sehari-hari
4.5 Merencanakan dan melakukan percobaan tentang karakteristik termal suatu bahan, terutama terkait dengan kapasitas dan konduktivitas kalor, beserta presentasi hasil dan makna fisisnya	4.5.2 Melakukan percobaan pemuaian

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu memahami konsep pemuaian dengan baik melalui video pembelajaran berbasis *canva*

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Pemuaian
2. Jenis-jenis Pemuaian
3. Penyebab Terjadinya Pemuaian
4. Contoh Pemuaian

E. Sumber Belajar

1. Buku Fisika untuk Kelas XI
2. Internet

F. Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
2. Jenis Pendekatan Pembelajaran : *Saintific*
3. Metode Pembelajaran : Demonstrasi, Eksperimen, dan Diskusi
Kelompok

E. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media :
 - Vidio pembelajaran berbasis *canva*/Aplikasi *Canva*
 - LCD/ Layar proyektor
 - Laptop
 - LKPD
2. Alat dan bahan :

Pertemuan	Alat & Bahan
II	Percobaan Pemuaiian <ul style="list-style-type: none">➤ Baskom 2 buah➤ Botol 1 buah➤ Balon 1 buah➤ Air (Panas dan dingin)

F. Langkah- langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Rincian Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan	10 menit
	<ul style="list-style-type: none">➤ Berdo'a, kemudian mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik➤ Merefleksikan materi suhu dan alat ukurnya➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran➤ Memberikan apersepsi	
2.	Kegiatan Inti	
	Sintaks PBL Tahapan kegiatan dan pendekatan saintifik	

		Kegiatan guru	Kegiatan peserta didik	30 menit
	<i>Fase 1. Mengorientasikan peserta didik pada masalah.</i>	<p>Mengamati</p> <p>Menerapkan konsep pemuaian dalam memecahkan masalah kehidupan sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan konsep pemuaian panjang, luas, dan volume dengan menggunakan media pembelajaran <i>canva</i> ➤ Menerapkan konsep pemuaian dalam memecahkan masalah kehidupan sehari-hari dengan menggunakan media pembelajaran <i>canva</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyimak tampilan video pada media pembelajaran <i>canva</i> ➤ Mendengarkan penjelasan guru dengan saksama ➤ Mencatat materi yang disampaikan guru 	
	<i>Fase 2. Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran.</i>	<p>Menanya</p> <p>Mengarahkan siswa untuk mendiskusikan permasalahan yang diberikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendiskusikan permasalahan yang di berikan oleh guru bersama teman 	10 menit
	<i>Fase 3. Membimbing</i>	<p>Mencoba</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengikuti arahan guru 	35 menit

	<i>penyelidikan mandiri.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membagi siswa menjadi beberapa kelompok ➤ Membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok ➤ Membimbing siswa dalam melakukan percobaan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengerjakan LPKD yang diberikan guru 	
	<i>FASE 4. Mengembangkan dan menyajikan karya.</i>	<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menuntun siswa melihat kembali semua data yang sudah diperoleh untuk dianalisis dan dikaitkan dengan konsep sebenarnya, untuk dipresentasikan ➤ Pedalaman materi tentang pemuain 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mempersiapkan data yang sudah diperoleh untuk dipresentasikan 	10 menit
	<i>FASE 5. Analisa dan evaluasi</i>	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Meminta perwakilan kelompok memaparkan hasil diskusi ➤ Membimbing siswa untuk menarik kesimpulan sesuai dengan konsep 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan perwakilan kelompok untuk memaparkan hasil diskusi ➤ Memberikan kesimpulan hasil dari pembelajaran dan diskusi bersama teman 	20 menit

		berdasarkan apa yang diperoleh	
3	PENUTUP		5 menit
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama peserta didik merangkum materi pokok pembelajaran ➤ Salam dan doa penutup pembelajaran 		

I. Instrumen Penilaian

No	Bentuk Penilaian	Aspek Penilaian
1.	Penilaian Afektif/Sikap	Jujur, disiplin, tanggung jawab, toleransi, gotong royong, santun, dan percaya diri
2.	Penilaian Kognitif/pengetahuan	Contoh Soal
3.	Penilaian Psikomotorik/Keterampilan	Pekerjaan Rumah/praktek

Makassar, 10 Januari 2024

Mengetahui

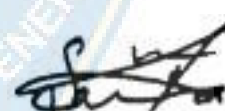
Guru Pamong



Andi Erna Trisnawati, S.Pd

NIP.19860605 2011 012006

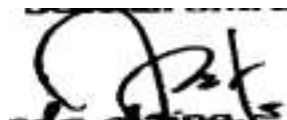
Guru Mata Pelajaran Fisika



Wa Sarnia

NIM. 105391100320

Kepala Sekolah SMAN 14 Gowa



Hj. Linda Agina, S.Pd., M.Si

NIP.19650418 1990001 2 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 3
(RPP 3)

Satuan Pendidikan : SMAN 14 Gowa
 Mata Pelajaran : Fisika
 Kelas/Semester : XI IPA
 Materi Pokok : Suhu dan Kalor
 Sub materi : Kalor
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Isi

Sikap (KI-1 dan KI-2)	
KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang diamalkannya KI-2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta damai, responsif dan pro-aktif), dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam, serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	
Pengetahuan (KI-3)	Keterampilan (KI-4)
KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humoniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban, terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik	KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan

sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	metode sesuai kaidah keilmuan.
--	--------------------------------

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
a. Menganalisis pengaruh kalor dan perpindahan kalor yang meliputi karakteristik termal suatu bahan, kapasitas, dan konduktivitas kalor pada kehidupan sehari-hari	3.5.7 Menjelaskan pengertian kalor 3.5.8 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan kalor terhadap perubahan suhu dan wujud zat
4.5 Merencanakan dan melakukan percobaan tentang karakteristik termal suatu bahan, terutama terkait dengan kapasitas dan konduktivitas kalor, beserta presentasi hasil dan makna fisisnya	4.5.3 Melakukan percobaan kalor

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu memahami konsep kalor dan perubahan kalor dengan baik melalui video pembelajaran berbasis *canva*

D. Materi Pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian kalor
2. Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan kalor terhadap perubahan suhu dan wujud zat

E. Sumber Belajar

1. Buku Fisika untuk Kelas XI
2. Internet

F. Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

2. Jenis Pendekatan Pembelajaran : *Saintific*
3. Metode Pembelajaran : Demonstrasi, Eksperimen, dan Diskusi Kelompok

G. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media :
 - Vidio pembelajaran berbasis *canva*/Aplikasi *Canva*
 - LCD/ Layar proyektor
 - Laptop
 - LKPD
2. Alat dan bahan :

Pertemuan	Alat & Bahan
III	Percobaan Kalor <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gelas Ukur ➤ Pembakar Bunsen ➤ Termometer Suhu ➤ Kaki tiga ➤ Kawat Kasa ➤ Statif/ Kaki tiga ➤ Air

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Rincian Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdo'a, kemudian mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik ➤ Merefleksikan materi pemuaiian ➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran ➤ Memberikan apersepsi 	
2.	Kegiatan Inti	
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Sintaks <i>PBL</i></td> <td>Tahapan kegiatan dan pendekatan saintifik</td> </tr> </table>	
Sintaks <i>PBL</i>	Tahapan kegiatan dan pendekatan saintifik	

		Kegiatan guru	Kegiatan peserta didik	30 menit
	<i>Fase 1 . Mengorientasikan peserta didik pada masalah.</i>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menampilkan vidio tentang penjelasan pengertian kalor, dengan menggunakan media pembelajaran <i>canva</i> ➤ Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan kalor terhadap perubahan suhu dan wujud zat dengan menggunakan media pembelajaran <i>canva</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyimak tampilan vidio pada media pembelajaran <i>canva</i> ➤ Mendengarkan penjelasan guru dengan saksama ➤ Mencatat materi yang disampaikan guru 	
	<i>Fase 2. Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran.</i>	<p>Menanya</p> <p>Mengarahkan siswa untuk mendiskusikan permasalahan yang diberikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendiskusikan permasalahan yang di berikan oleh guru bersama teman 	10 menit
	<i>Fase 3. Membimbing penyelidikan mandiri.</i>	<p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membagi siswa menjadi beberapa kelompok ➤ Membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengikuti arahan guru ➤ Mengerjakan LPKD yang diberikan guru 	35 menit

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membimbing siswa dalam melakukan percobaan 		
	<p><i>FASE 4. Mengembangkan dan menyajikan karya.</i></p>	<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menuntun siswa melihat kembali semua data yang sudah diperoleh untuk dianalisis dan dikaitkan dengan konsep sebenarnya, untuk dipresentasikan ➤ Pedalaman materi tentang pemuain 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mempersiapkan data yang sudah diperoleh untuk dipresentasikan 	10 menit
	<p><i>FASE 5. Analisa dan evaluasi</i></p>	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Meminta perwakilan kelompok memaparkan hasil diskusi ➤ Membimbing siswa untuk menarik kesimpulan sesuai dengan konsep berdasarkan apa yang diperoleh 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan perwakilan kelompok untuk memaparkan hasil diskusi ➤ Memberikan kesimpulan hasil dari pembelajaran dan diskusi bersama teman 	20 menit
3	PENUTUP			5 menit
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama peserta didik merangkum materi pokok pembelajaran ➤ Salam dan doa penutup pembelajaran 			

I. Instrumen Penilaian

No	Bentuk Penilaian	Aspek Penilaian
1.	Penilaian Afektif/Sikap	Jujur, disiplin, tanggung jawab, toleransi, gotong royong, santun, dan percaya diri
2.	Penilaian Kognitif/pengetahuan	Contoh Soal
3.	Penilaian Psikomotorik/Keterampilan	Pekerjaan Rumah/Praktek

Makassar, 10 Januari 2024

Mengetahui

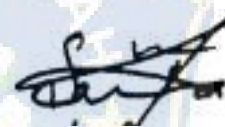
Guru Pamong



Andi Erna Trisnawati, S.Pd

NIP.19860605 2011 012006

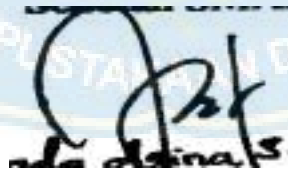
Guru Mata Pelajaran Fisika



Wa Sarnia

NIM. 105391100320

Kepala Sekolah SMAN 14 Gowa



Hj. Linda Agina, S.Pd., M.Si

NIP.19650418 1990001 2 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 4

(RPP 4)

Satuan Pendidikan	: SMAN 14 Gowa
Mata Pelajaran	: Fisika
Kelas/Semester	: XI IPA
Materi Pokok	: Suhu dan Kalor
Sub materi	: Asas Black
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Isi

Sikap (KI-1 dan KI-2)	
KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang diamalkannya KI-2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta damai, responsif dan pro-aktif), dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam, serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	
Pengetahuan (KI-3)	Keterampilan (KI-4)
KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humoniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban, terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik	KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan

sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	metode sesuai kaidah keilmuan.
--	--------------------------------

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menganalisis pengaruh kalor dan perpindahan kalor yang meliputi karakteristik termal suatu bahan, kapasitas, dan konduktivitas kalor pada kehidupan sehari-hari	3.5.9 Menerapkan asas black dalam menyelesaikan permasalahan fisika
4.5 Merencanakan dan melakukan percobaan tentang karakteristik termal suatu bahan, terutama terkait dengan kapasitas dan konduktivitas kalor, beserta presentasi hasil dan makna fisisnya	4.5.4 Melakukan percobaan untuk menjelaskan tentang asas black

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu memahami konsep Asas Black dalam kehidupan dengan baik melalui video pembelajaran berbasis *canva*

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Asas Black
2. Bunyi Asas Black
3. Rumus Asas Black

E. Sumber Belajar

1. Buku Fisika untuk Kelas XI
2. Internet

F. Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

2. Jenis Pendekatan Pembelajaran : *Saintific*
3. Metode Pembelajaran : Demonstrasi, Eksperimen, dan Diskusi
Kelompok

G. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media :
 - Vidio pembelajaran berbasis *canva*/Aplikasi *Canva*
 - LCD/ Layar proyektor
 - Laptop
 - LKPD
2. Alat dan bahan :

Pertemuan	Alat & Bahan
IV	Percobaan Termometer <ul style="list-style-type: none"> ➤ Termometer Suhu ➤ Kalirometer ➤ Gelas beker ➤ 100g air panas ➤ 50g air dingin

H. Media dan Alat Pembelajaran

No	Rincian Kegiatan		Waktu
1.	Pendahuluan		10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdo'a, kemudian mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik ➤ Merefleksikan materi perubahan wujud zat ➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran ➤ Memberikan apersepsi 		
2.	Kegiatan Inti		30 menit
	Sintaks <i>PBL</i>	Tahapan kegiatan dan pendekatan saintifik	
	<i>Fase 1.</i> <i>Mengorientasikan</i>	Kegiatan guru Kegiatan peserta didik	

	<i>peserta didik pada masalah.</i>	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan teori konsep Asas Black pada media pembelajaran <i>canva</i> ➤ Menjelaskan rumus dari hukum kekekalan energi atau Asas Black dengan menggunakan media pembelajaran <i>canva</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyimak tampilan vidio pada media pembelajaran <i>canva</i> ➤ Mendengarkan penjelasan guru dengan saksama ➤ Mencatat materi yang disampaikan guru 	
	<i>Fase 2. Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran.</i>	Menanya Mengarahkan siswa untuk mendiskusikan permasalahan yang diberikan (<i>Apa yang memengaruhi rumus dari Asas Black?</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendiskusikan permasalahan yang di berikan oleh guru bersama teman 	10 menit
	<i>Fase 3. Membimbing penyelidikan mandiri.</i>	Mencoba <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membagi siswa menjadi beberapa kelompok ➤ Membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok ➤ Membimbing siswa dalam melakukan percobaan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengikuti arahan guru ➤ Mengerjakan LPKD yang diberikan guru 	35 menit
	<i>FASE 4. Mengembangkan</i>	Mengasosiasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mempersiapkan data yang sudah 	10 menit

	<i>dan menyajikan karya.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menuntun siswa melihat kembali semua data yang sudah diperoleh untuk dianalisis dan dikaitkan dengan konsep sebenarnya, untuk dipresentasikan ➤ Pedalaman materi tentang kalor 	diperoleh untuk dipresentasikan	
	<i>FASE 5. Analisa dan evaluasi</i>	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Meminta perwakilan kelompok memaparkan hasil diskusi ➤ Membimbing siswa untuk menarik kesimpulan sesuai dengan konsep berdasarkan apa yang diperoleh 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan perwakilan kelompok untuk memaparkan hasil diskusi ➤ Memberikan kesimpulan hasil dari pembelajaran dan diskusi bersama teman 	20 menit
3	PENUTUP			5 menit
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama peserta didik merangkum materi pokok pembelajaran ➤ Salam dan doa penutup pembelajaran 		

I. Instrumen Penilaian

No	Bentuk Penilaian	Aspek Penilaian
1.	Penilaian Afektif/Sikap	Jujur, disiplin, tanggung jawab, toleransi, gotong royong, santun, dan percaya diri
2.	Penilaian Kognitif/pengetahuan	Contoh Soal
3.	Penilaian Psikomotorik/Keterampilan	Pekerjaan Rumah/praktek

Makassar, 10 Januari 2024

Mengetahui

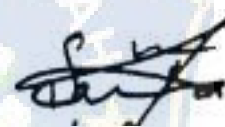
Guru Pamong



Andi Erna Trisnawati, S.Pd

NIP.19860605 2011 012006

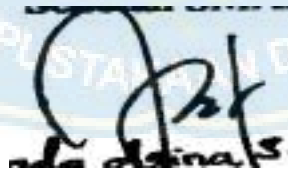
Guru Mata Pelajaran Fisika



Wa Sarnia

NIM. 105391100320

Kepala Sekolah SMAN 14 Gowa



Hj. Linda Agina, S.Pd., M.Si

NIP.19650418 1990001 2 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 5

(RPP 5)

Satuan Pendidikan	: SMAN 14 Gowa
Mata Pelajaran	: Fisika
Kelas/Semester	: XI IPA
Materi Pokok	: Suhu dan Kalor
Sub materi	: Perubahan Wujud Zat
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Isi

Sikap (KI-1 dan KI-2)	
KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang diamalkannya KI-2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta damai, responsif dan pro-aktif), dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam, serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	
Pengetahuan (KI-3)	Keterampilan (KI-4)
KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humoniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban, terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik	KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan

sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	metode sesuai kaidah keilmuan.
--	--------------------------------

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menganalisis pengaruh kalor dan perpindahan kalor yang meliputi karakteristik termal suatu bahan, kapasitas, dan konduktivitas kalor pada kehidupan sehari-hari	3.5.10 Menentukan faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan wujud
4.5 Merencanakan dan melakukan percobaan tentang karakteristik termal suatu bahan, terutama terkait dengan kapasitas dan konduktivitas kalor, beserta presentasi hasil dan makna fisisnya	4.5.3 Melakukan percobaan untuk menentukan perubahan wujud zat pada parafin/ lilin

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu memahami konsep Perubahan Wujud Zat dalam kehidupan dengan baik melalui video pembelajaran berbasis *canva*

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Perubahan Wujud Zat
2. Macam-macam Perubahan Wujud Zat
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perubahan Wujud Zat

E. Sumber Belajar

1. Buku Fisika untuk Kelas XI
2. Internet

F. Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

2. Jenis Pendekatan Pembelajaran : *Saintific*
3. Metode Pembelajaran : Demonstrasi, Eksperimen, dan Diskusi Kelompok

G. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media :
 - Vidio pembelajaran berbasis *canva*/Aplikasi *Canva*
 - LCD/ Layar proyektor
 - Laptop
 - LKPD
2. Alat dan bahan :

Pertemuan	Alat & Bahan
V	Percobaan Perubahan Wujud <ul style="list-style-type: none"> ➤ Korek api ➤ Lilin 2 buah

H. Langkah – langkah Pembelajaran

No	Rincian Kegiatan	Waktu	
1.	Pendahuluan	10 menit	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdo'a, kemudian mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik ➤ Merefleksikan materi kalor ➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran ➤ Memberikan apersepsi 		
2.	Kegiatan Inti		
	Sintaks PBL	Tahapan kegiatan dan pendekatan saintifik	30 menit
	Fase 1. Mengorientasikan peserta didik pada masalah.	Kegiatan guru	
Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan teori konsep perubahan 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyimak tampilan vidio pada media 	

		<p>wujud zat pada media pembelajaran <i>canva</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan wujud dengan menggunakan media pembelajaran <i>canva</i> 	<p>pembelajaran <i>canva</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendengarkan penjelasan guru dengan saksama ➤ Mencatat materi yang disampaikan guru 	
	<p><i>Fase 2.</i> <i>Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran.</i></p>	<p>Menanya Mengarahkan siswa untuk mendiskusikan permasalahan yang diberikan (<i>Apa yang memengaruhi perubahan wujud pada suatu zat?</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendiskusikan permasalahan yang di berikan oleh guru bersama teman 	10 menit
	<p><i>Fase 3.</i> <i>Membimbing penyelidikan mandiri.</i></p>	<p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membagi siswa menjadi beberapa kelompok ➤ Membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok ➤ Membimbing siswa dalam melakukan percobaan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengikuti arahan guru ➤ Mengerjakan LKPD yang diberikan guru 	35 menit

	<p>FASE 4. Mengembangkan dan menyajikan karya.</p>	<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menuntun siswa melihat kembali semua data yang sudah diperoleh untuk dianalisis dan dikaitkan dengan konsep sebenarnya, untuk dipresentasikan ➤ Pedalaman materi tentang perubahan wujud zat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mempersiapkan data yang sudah diperoleh untuk dipresentasikan 	10 menit
	<p>FASE 5. Analisa dan evaluasi</p>	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Meminta perwakilan kelompok memaparkan hasil diskusi ➤ Membimbing siswa untuk menarik kesimpulan sesuai dengan konsep berdasarkan apa yang diperoleh 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan perwakilan kelompok untuk memaparkan hasil diskusi ➤ Memberikan kesimpulan hasil dari pembelajaran dan diskusi bersama teman 	20 menit
3	PENUTUP			5 menit
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama peserta didik merangkum materi pokok pembelajaran ➤ Salam dan doa penutup pembelajaran 			

I. Instrumen Penilaian

No	Bentuk Penilaian	Aspek Penilaian
1.	Penilaian Afektif/Sikap	Jujur, disiplin, tanggung jawab, toleransi, gotong royong, santun, dan percaya diri
2.	Penilaian Kognitif/pengetahuan	Contoh Soal
3.	Penilaian Psikomotorik/Keterampilan	Pekerjaan Rumah/praktek

Makassar, 10 Januari 2024

Mengetahui

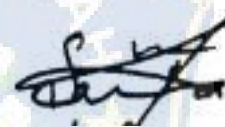
Guru Pamong



Andi Erna Trisnawati, S.Pd

NIP.19860605 2011 012006

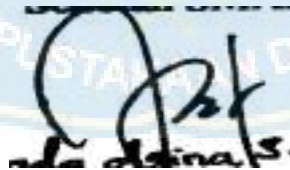
Guru Mata Pelajaran Fisika



Wa Sarnia

NIM. 105391100320

Kepala Sekolah SMAN 14 Gowa



Hj. Linda Agina, S.Pd., M.Si

NIP.19650418 1990001 2 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 6

(RPP 6)

Satuan Pendidikan	: SMAN 14 Gowa
Mata Pelajaran	: Fisika
Kelas/Semester	: XI IPA
Materi Pokok	: Suhu dan Kalor
Sub materi	: Perpindahan Kalor (secara konduksi, konveksi dan radiasi)
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Isi

Sikap (KI-1 dan KI-2)	
KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang diamalkannya KI-2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta damai, responsif dan pro-aktif), dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam, serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	
Pengetahuan (KI-3)	Keterampilan (KI-4)
KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban, terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural	KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu

pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.
---	--

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menganalisis pengaruh kalor dan perpindahan kalor yang meliputi karakteristik termal suatu bahan, kapasitas, dan konduktivitas kalor pada kehidupan sehari-hari	<p>3.5.11 Membedakan perpindahan kalor secara konduksi, konveksi dan radiasi</p> <p>3.5.12 Menentukan faktor-faktor yang berpengaruh pada peristiwa perpindahan kalor melalui konduksi, konveksi dan radiasi</p> <p>3.5.13 Menerapkan prinsip perpindahan kalor untuk menyelesaikan permasalahan fisika dalam kehidupan sehari-hari</p>
4.5 Merencanakan dan melakukan percobaan tentang karakteristik termal suatu bahan, terutama terkait dengan kapasitas dan konduktivitas kalor, beserta presentasi hasil dan makna fisisnya	4.5.4 Melakukan percobaan untuk mendeskripsikan perpindahan kalor

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu memahami konsep Perpindahan Kalor (secara konduksi, konveksi dan radiasi) dalam kehidupan dengan baik melalui video pembelajaran berbasis *canva*.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Perpindahan Kalor
2. Contoh Perpindahan Kalor (secara konduksi, konveksi dan radiasi)
3. Prinsip-prinsip Penting Kalor

E. Sumber Belajar

1. Buku Fisika untuk Kelas XI
2. Internet

F. Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
2. Jenis Pendekatan Pembelajaran : *Saintific*
3. Metode Pembelajaran : Demonstrasi, Eksperimen, dan Diskusi Kelompok

G. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media :
 - Vidio pembelajaran berbasis *canva*/Aplikasi *Canva*
 - LCD/ Layar proyektor
 - Laptop
 - LKPD
2. Alat dan bahan :

Pertemuan	Alat & Bahan
VI	Percobaan Perpindahan kalor <ul style="list-style-type: none">➤ 1 buah sendok➤ 1 buah sendok plastik➤ Air➤ Lilin➤ 100g air panas➤ 50g air dingin

H. Langkah – langkah Pembelajaran

No	Rincian Kegiatan		Waktu	
1.	Pendahuluan		10 menit	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdo'a, kemudian mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik ➤ Merefleksikan materi Asas Black ➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran ➤ Memberikan apersepsi 			
2.	Kegiatan Inti		30 menit	
	Sintaks PBL	Tahapan kegiatan dan pendekatan saintifik		
	<i>Fase 1.</i> <i>Mengorientasikan peserta didik pada masalah.</i>	Kegiatan guru		Kegiatan peserta didik
		Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menampilkan gambar tentang es yang mencair menggunakan media pembelajaran <i>canva</i> ➤ Menjelaskan teori konsep perpindahan kalor menggunakan media pembelajaran <i>canva</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyimak tampilan vidio pada media pembelajaran <i>canva</i> ➤ Mendengarkan penjelasan guru dengan saksama ➤ Mencatat materi yang disampaikan guru
<i>Fase 2.</i> <i>Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran.</i>	Menanya Mengarahkan siswa untuk mendiskusikan permasalahan yang diberikan (<i>Mengapa tangan kita terasa panas saat menyentuh ujung</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendiskusikan permasalahan yang di berikan oleh guru bersama teman 		
			10 menit	

		<i>sendok yang dipanaskan?)</i>		
	Fase 3. Membimbing penyelidikan mandiri.	Mencoba ➤ Membagi siswa menjadi beberapa kelompok ➤ Membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok ➤ Membimbing siswa dalam melakukan percobaan	➤ Mengikuti arahan guru ➤ Mengerjakan LPKD yang diberikan guru	35 menit
	FASE 4. Mengembangkan dan menyajikan karya.	Mengasosiasi ➤ Menuntun siswa melihat kembali semua data yang sudah diperoleh untuk dianalisis dan dikaitkan dengan konsep sebenarnya, untuk dipresentasikan ➤ Pedalaman materi tentang perpindahan kalor	➤ Mempersiapkan data yang sudah diperoleh untuk dipresentasikan	10 menit
	FASE 5. Analisa dan evaluasi	Mengkomunikasikan ➤ Meminta perwakilan kelompok memaparkan hasil diskusi	➤ Menentukan perwakilan kelompok untuk memaparkan hasil diskusi	20 menit

		➤ Membimbing siswa untuk menarik kesimpulan sesuai dengan konsep berdasarkan apa yang diperoleh	➤ Memberikan kesimpulan hasil dari pembelajaran dan diskusi bersama teman	
3	PENUTUP			5 menit
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama peserta didik merangkum materi pokok pembelajaran ➤ Salam dan doa penutup pembelajaran 			

I. Instrumen Penilaian

No	Bentuk Penilaian	Aspek Penilaian
1.	Penilaian Afektif/Sikap	Jujur, disiplin, tanggung jawab, toleransi, gotong royong, santun, dan percaya diri
2.	Penilaian Kognitif/pengetahuan	Contoh Soal
3.	Penilaian Psikomotorik/Keterampilan	Pekerjaan Rumah/praktek

Makassar, 10 Januari 2024

Mengetahui

Guru Pamong



Andi Erna Trisnawati, S.Pd

NIP.19860605 2011 012006

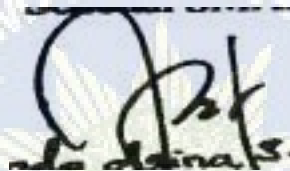
Guru Mata Pelajaran Fisika



Wa Sarnia

NIM. 105391100320

Kepala Sekolah SMAN 14 Gowa



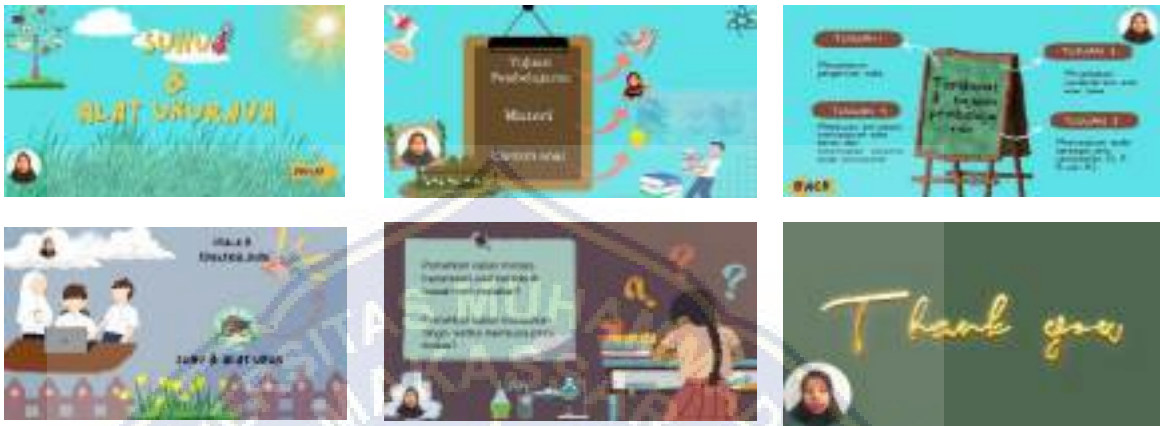
Hj. Linda Agina, S.Pd., M.Si

NIP.19650418 1990001 2 001

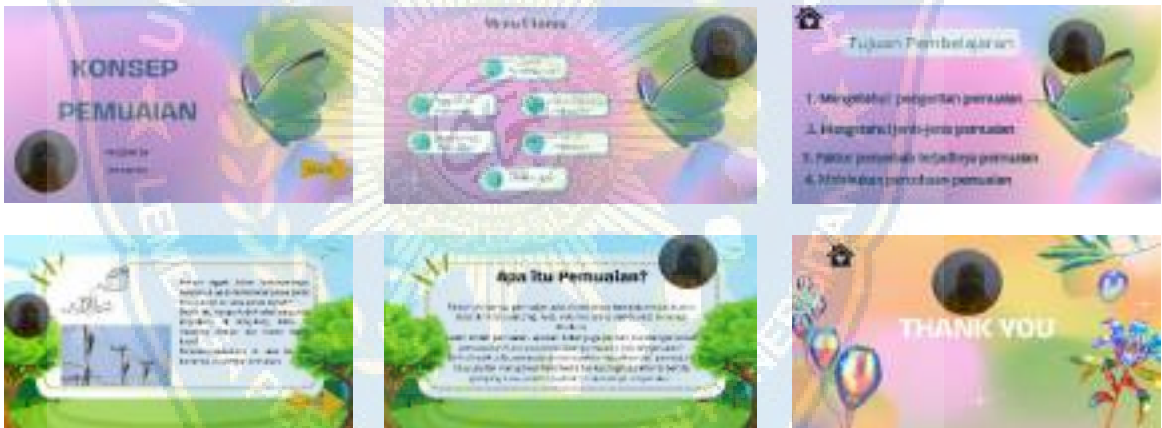


Lampiran A2. Media Pembelajaran Canva

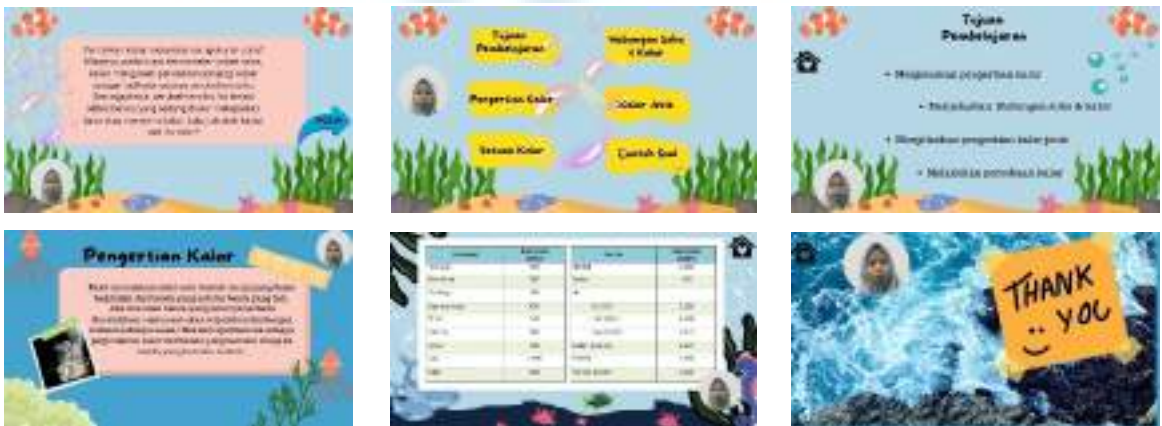
Pertemuan 1



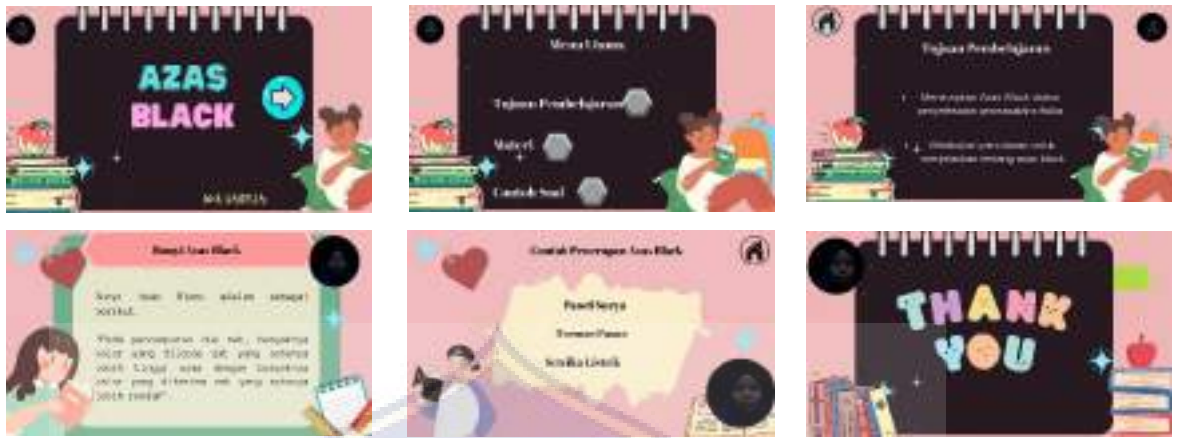
Pertemuan 2



Pertemuan 3



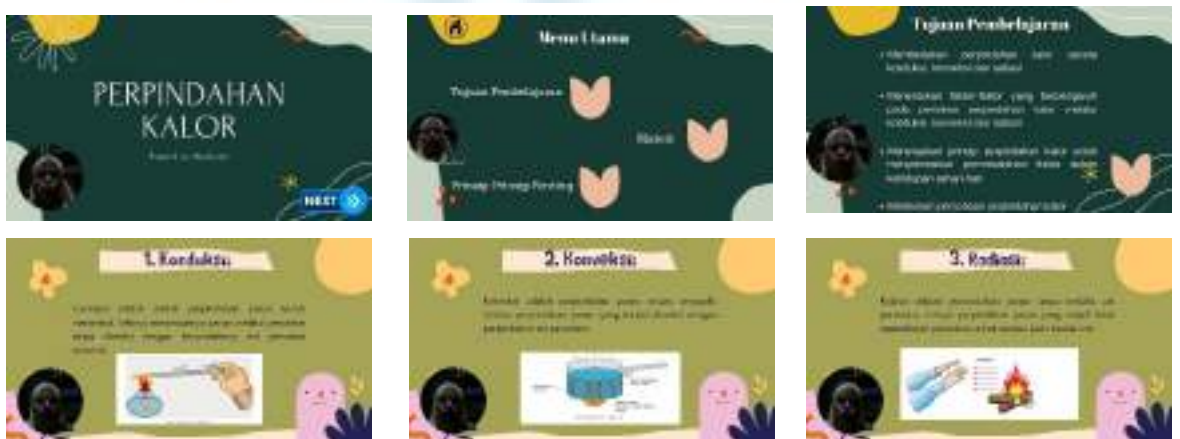
Pertemuan 4



Pertemuan 5



Pertemuan 6



LEMBAR VALIDASI
MEDIA PEMBELAJARAN CANVA

A. PETUNJUK

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul “**Pengaruh Media Pembelajaran Fisika Berbantuan Aplikasi Canva Terhadap Minat Belajar**” penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* pada kolom yang sesuai dalam matriks uraian aspek yng dinilai. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut :

- 1 = Tidak baik
- 2 = Kurang baik
- 3 = Baik
- 4 = Baik Sekali

Selain Bapak/Ibu memberikan penilaian, dapat juga Bapak/Ibu memberikan komentar langsung di dalam lembar pengamatan. Atas bantuan penilaian Bapak/Ibu saya ucapkan banyak terima kasih.

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Format 1. Sistematika penyajian runtut 2. Penyajian materi bersifat interaktif 3. Jenis dan ukuran huruf yang digunakan terlihat jelas dan sesuai 4. Penyajian gambar menarik dan memebrikan kesan positif sehingga mamapu menarik minat belajar				
2	Isi 1. Materi yang digunakan sesuai dengan topik yang diambil 2. Backsound yang digunakan sesuai 3. Tampilan warna background berbeda sesuai topik materi				
3	Bahasa 1. Bahasa dan istilah yang digunakan dalam media mudah dipahami 2. Bahasa yang digunakan benar sesuai EYD dan menggunakan arahan/petunjuk yang jelas sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda				

	3. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif dan sesuai untuk peserta didik				
--	--	--	--	--	--

B. Penilaian Umum

ANGKET ini :

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

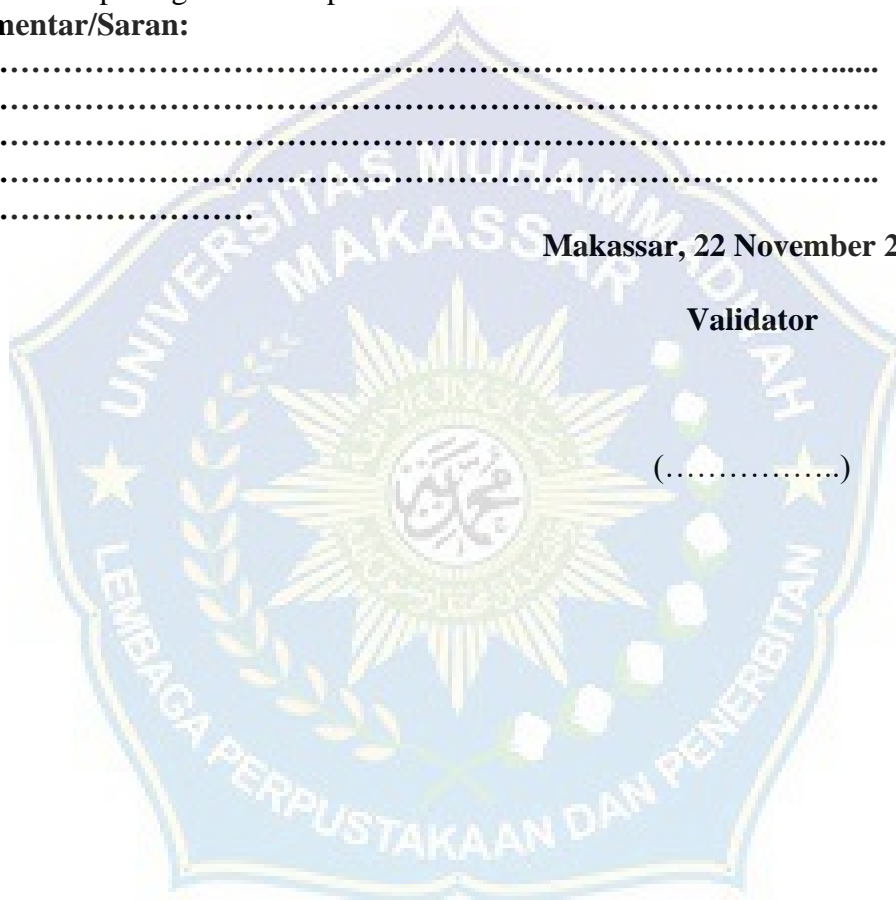
C. Komentar/Saran:

.....

Makassar, 22 November 2024

Validator

(.....)



LEMBAR VALIDASI
ANGKET MINAT BELAJAR FISIKA PESERTA DIDIK

A. PETUNJUK

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul “**Pengaruh Media Pembelajaran Fisika Berbantuan Aplikasi Canva Terhadap Minat Belajar**”. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* pada kolom yang sesuai dalam matriks uraian aspek yang dinilai. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut :

- 1 = Tidak baik
- 2 = Kurang baik
- 3 = Baik
- 4 = Baik Sekali

Selain Bapak/Ibu memberikan penilaian, dapat juga Bapak/Ibu memberikan komentar langsung di dalam lembar pengamatan. Atas bantuan penilaian Bapak/Ibu saya ucapkan banyak terima kasih.

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Format 5. Petunjuk pengisian angket yang dinyatakan dengan jelas 6. Mencantumkan judul angket dengan jelas 7. Jenis dan ukuran huruf sesuai 8. Pengaturan ruang /tata letak/penomoran yang jelas				
2	Isi 4. Pernyataan – pernyataan yang disajikan dalam angket jelas dan mudah dipahami 5. Menyediakan kolom penilaian dengan jelas dan rapi 6. Pernyataan – pernyataan yang disajikan dalam angket cukup untuk mewakili persepsi peserta didik				
3	Bahasa 4. Bahasa dan istilah yang digunakan dalam angket respon peserta didik mudah dipahami 5. Bahasa yang digunakan benar sesuai EYD dan menggunakan				

	arahan/petunjuk yang jelas sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda 6. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif dan sesuai untuk peserta didik				
--	--	--	--	--	--

B. Penilaian Umum

ANGKET ini :

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

C. Komentar/Saran:

.....

Makassar, 22 November 2024

Validator

(.....)



Lampiran A5. Lembar Instrumen Angket Minat Belajar

KISI-KISI INSTRUMEN MINAT BELAJAR

No	Aspek Indikator Minat Belajar	Nomor Item		Jumlah Item
		Positif	Negatif	
1.	Perasaan Senang	20, 21, 22, 24, 25, 27	19, 23, 26	9
2.	Ketertarikan	1, 2, 4, 5, 6, 9	3, 7, 8	9
3.	Perhatian	11, 12, 13, 15, 16, 18	10, 14, 17	9
4.	Keterlibatan	30, 31, 32, 33,	28, 29, 34, 35, 36, 37	10
Total				37

**ANGKET MINAT BELAJAR FISIKA PESERTA DIDIK
SMA NEGERI 14 GOWA**

Nama/ NIS	:	
Kelas/ Semester	:	
Hari/Tanggal	:	

A. Petunjuk penggunaan angket

1. Silahkan mengisi identitas pada kolom yang telah disediakan diatas
2. Pada angket ini terdapat 37 butir pernyataan yang bertujuan untuk mengukur minat anda dalam belajar fisika. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan aplikasi pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran.
3. Pertimbangkan setiap pernyataan secara terpisah dan tentukan kebenarannya. Jawaban anda jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain.
4. Berilah jawaban yang tepat serta jujur dan objektif sesuai dengan pilihan anda dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom setiap poin pernyataan.

B. Keterangan pilihan jawaban

- SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa terdorong untuk memahami materi suhu dan kalor sebagai konsep dasar fisika saat disajikan melalui vidio pembelajaran				

2.	Saya memiliki rasa ingin tahu yang besar saat diperhadapkan dengan pembelajaran terkait konsep dasar fisika				
3.	Saya tidak antusias ketika mendengar ada pelajaran fisika dikelas				
4.	Saya merasa pembelajaran fisika dengan video berbantuan aplikasi <i>canva</i> , membantu saya menghubungkan konsep fisika dengan dunia nyata				
5.	Saya merasa aplikasi <i>canva</i> membantu saya mengingat informasi pembelajaran dengan lebih baik				
6.	Saya lebih suka belajar dengan menggunakan media pembelajaran digital seperti <i>canva</i> daripada buku teks				
7.	Saya merasa terganggu oleh fitur-fitur tambahan <i>canva</i> yang tidak terkait dengan pembelajaran suhu dan kalor				
8.	Saat belajar fisika, saya merasa terbatas dan tidak mampu merasakan kebebasan menjelajahi dunia yang luas				
9.	Saya merasa sangat senang ketika memahami konsep suhu dan kalor dan bagaimana segala sesuatu bekerja menurut hukum fisika				
10.	Saya sangat mudah teralih dengan hal-hal lain saat sedang mengerjakan soal-soal fisika				
11.	Saya selalu mendengarkan dengan saksama saat guru menjelaskan konsep fisika menggunakan video pembelajaran <i>canva</i>				
12.	Ketika saya belajar fisika, saya merasa sepenuhnya fokus dan terlibat dalam proses belajar				

13.	Ketika ada percobaan fisika, saya selalu fokus pada prosedur yang dijelaskan guru				
14.	Saya merasa kesulitan untuk memahami materi suhu dan kalor yang disajikan dalam video pembelajaran <i>canva</i>				
15.	Saya selalu mencoba memecahkan masalah fisika dengan metode yang paling sederhana dan tepat				
16.	Saya menganggap setiap pelajaran fisika sebagai tantangan untuk memahami dunia dengan lebih baik				
17.	Saya kurang memeriksa pekerjaan saya dengan saksama				
18.	Saya selalu memastikan pekerjaan saya dengan baik untuk memastikan bahwa semuanya benar dan terinci				
19.	Saya merasa tidak senang, ketika saya tidak berhasil menyelesaikan percobaan fisika dengan baik				
20.	Saya menikmati proses dalam menyelesaikan tugas proyek fisika yang menantang				
21.	Saya merasa senang, ketika saya bisa mengaplikasikan prinsip fisika dalam kehidupan sehari-hari				
22.	Saya merasa senang ketika guru menggunakan media <i>canva</i> dalam pembelajaran fisika				
23.	Saya merasa kesulitan untuk menjawab soal-soal fisika				
24.	Setiap kali saya memecahkan masalah fisika yang rumit, saya merasa sangat bahagia				
25.	Saya senang sekali ketika berhasil menjelaskan fenomena fisika kepada orang lain				

26.	Saya merasa kesulitan belajar fisika dengan aplikasi <i>canva</i> daripada aplikasi lain				
27.	Saya merasa bangga dengan pencapaian-pencapaian saya dalam tugas-tugas fisika				
28.	Saya selalu menunggak untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
29.	Saya kurang memperhatikan ketika tanya jawab atau diskusi pada saat pembelajaran fisika				
30.	Saya berusaha untuk meningkatkan cara belajar saya, agar memperoleh nilai yang bagus				
31.	Saya merasa media pembelajaran <i>canva</i> membantu saya untuk selalu aktif dalam pembelajaran fisika				
32.	Saya sering mengerjakan soal-soal fisika bersama teman saya secara berkelompok				
33.	Saya tidak segan bertanya kepada guru jika tidak paham dengan materi yang diajarkan guru				
34.	Saya tidak berharap memperoleh nilai yang tinggi pada mata pelajaran fisika				
35.	Saya tidak bersemangat ketika disuruh mengerjakan soal fisika				
36.	Saya jarang bertanya ketika saya tidak mengerti materi atau konsep pada pembelajaran fisika				
37.	Saya jarang memperhatikan penjelasan guru				



Lampiran B

- B 1. Analisis Uji Gregory
- B 2. Analisis Uji Validitas Empiris
- B 3. Analisis Uji Reabilitas
- B 4. Analisis *Pretest* Minat Belajar (Kelas Eksperimen & Kelas Kontrol)
- B 5. Analisis *Posttest* Minat Belajar (Kelas Eksperimen & Kelas Kontrol)
- B 6. Analisis Uji Normalitas Menggunakan SPSS
- B 7. Analisis Uji Homogenitas Menggunakan SPSS
- B 8. Analisis Uji Hipotesis Menggunakan SPSS

Lampiran B1. Analisis Uji Gregory

Uji validitas media pembelajaran fisika berbantuan aplikasi *canva* dan

		Pakar I	
		Skor (1-2) Kurang Relevan	Skor (3-4) Sangat Relevan
Pakar II	Skor (1-2) Kurang Relevan	A	B
	Skor (3-4) Sangat Relevan	C	D

instrumen non tes berupa angket minat belajar peserta didik menggunakan uji Gregory sebagai berikut:

a. **Tabel 1.1** Penilaian Uji Gregory

Dari tabel di atas dapat dicari validitas isi (content validity) dengan menggunakan rumus Gregory :

$$VC = \frac{D}{A + B + C + D}$$

Keterangan:

VC = Validitas Isi/Konstruk

A = Kedua pakar tidak setuju

B = Pakar I setuju, judges II tidak setuju

C = Pakar I tidak setuju, pakar II setuju

D = Kedua pakar setuju

Dengan kriteria koefisien bergerak dari 0 s/d 1 adalah sebagai berikut: 0,9 – 1,0 sangat tinggi 0,6 – 0,89 tinggi 0,4 – 0,59 sedang 0,2 – 0,39 rendah 0,0 – 0,19 sangat rendah. Dengan kata lain bahwa jika nilai $VC/R \geq 0,75$ maka instrumen tersebut layak digunakan.

(Pratiwi, 2014: 6)

b. **Tabel 1.2** Analisis Hasil Penilaian Validator Terhadap Media Pembelajaran Fisika Berbantuan Aplikasi *Canva*

Aspek yang dinilai	Pernyataan	Penilaian Validator		Ket
		I	II	
Format	1. Sistematika penyajian runtut	4	4	D
	2. Penyajian materi bersifat interaktif	4	4	D
	3. Jenis ukuran huruf yang digunakan terlihat jelas dan sesuai	4	3	D
	4. Penyajian gambar menarik dan memberikan kesan positif sehingga mampu menarik minat belajar	3	4	D
Isi	1. Materi yang digunakan sesuai dengan topik yang diambil	3	4	D
	2. Backsiund yang digunakan sesuai	4	4	D
	3. Tampilan warna background berbeda sesuai topik materi	4	4	D
Bahasa	1. Bahasa dan istilah yang digunakan dalam media mudah dipahami	4	4	D
	2. Bahasa yang digunakan benar sesuai EYD dan menggunakan arahan/petunjuk yang jelas sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda	4	4	D
	3. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif dan sesuai untuk peserta didik	4	4	D

Dengan menggunakan rumus Gregory maka, diperoleh :

$$VC = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$VC = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10}$$

$$VC = \frac{10}{10}$$

$$VC = 1$$

Karena nilai $VC/R \geq 0,75$ maka, penilaian instrumen media pembelajaran *canva* dinyatakan layak untuk digunakan dalam sebuah penelitian.

c. **Tabel 1.3** Analisis Hasil Penilaian Validator Terhadap Angket Minat Belajar Peserta Didik

Aspek yang dinilai	Pernyataan	Penilaian Validator		Ket
		I	II	
Format	1. Petunjuk pengisian angket yang dinyatakan dengan jelas	4	3	D
	2. Mencantumkan judul angket dengan jelas	4	4	D
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai	4	4	D
	4. Pengaturan ruang/tata letak/penomoran yang jelas	4	4	D
Isi	1. Pernyataan-pernyataan yang disajikan dalam angket jelas dan mudah dipahami	3	4	D
	2. Menyediakan kolom penilaian dengan jelas dan rapi	3	4	D
	3. Pernyataan-pernyataan yang disajikan dalam angket cukup untuk mewakili persepsi peserta didik	3	4	D
Bahasa	1. Bahasa dan istilah yang digunakan dalam angket respon peserta didik mudah dipahami	3	4	D
	2. Bahasa yang digunakan benar sesuai EYD dan menggunakan arahan/petunjuk yang jelas	3	3	D

	sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda			
	3. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif dan sesuai untuk peserta didik	3	4	D

Dengan menggunakan rumus Gregory maka, diperoleh :

$$VC = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$VC = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10}$$

$$VC = \frac{10}{10}$$

$$VC = 1$$

Karena nilai $VC/R \geq 0,75$ maka, penilaian instrumen media pembelajaran *canva* dinyatakan layak untuk digunakan dalam sebuah penelitian

Lampiran B2. Analisis Uji Validitas Empiris

No	Nama	Item Jawaban																																			Skor					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		36	37			
1	Responden 1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	120			
2	Responden 2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	103			
3	Responden 3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	107			
4	Responden 4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	107			
5	Responden 5	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	3	95			
6	Responden 6	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	101			
7	Responden 7	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	95		
8	Responden 8	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	1	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	123			
9	Responden 9	3	4	1	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	1	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	123			
10	Responden 10	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	114			
11	Responden 11	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	104			
12	Responden 12	4	4	4	3	3	2	4	4	4	2	3	3	3	2	2	3	3	4	1	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	112			
13	Responden 13	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	113			
14	Responden 14	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	126		
15	Responden 15	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	128		
16	Responden 16	3	3	2	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	118			
17	Responden 17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	2	4	106		
18	Responden 18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	2	2	104		
19	Responden 19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	2	4	106			
20	Responden 20	3	4	3	4	4	4	1	3	4	2	4	4	4	2	4	4	3	4	1	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	121		
21	Responden 21	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	2	4	3	3	2	3	4	111			
22	Responden 22	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	1	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	116	
23	Responden 23	4	4	1	4	3	3	1	1	4	1	4	3	3	4	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	1	3	2	3	106			
24	Responden 24	3	3	3	4	4	4	1	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	123		
25	Responden 25	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	96		
26	Responden 26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	146		
27	Responden 27	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	129		
28	Responden 28	4	3	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	115			
29	Responden 29	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	132		
30	Responden 30	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	4	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	2	1	3	1	85
	Nilai rHitung	0.463	0.582	0.365	0.182	0.202	0.070	0.189	0.487	0.701	0.519	0.568	0.710	0.741	0.456	0.456	0.383	0.447	0.512	0.231	0.337	0.664	0.360	0.428	0.637	0.834	0.708	0.661	0.703	0.737	0.775	0.291	0.627	0.687	0.524	0.542	0.842	0.683				
	Nilai rTabel	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306	0.306			
	Keterangan	Valid	Valid	Valid	Invalid	Invalid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		
	Sehingga jumlah yang valid adalah 31 butir pernyataan																																									

Lampiran B3. Analisis Uji Reabilitas

No	Nama	Item Jawaban																															Skor Total		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
1	Responden 1	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	103		
2	Responden 2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90			
3	Responden 3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	93			
4	Responden 4	4	4	2	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	86			
5	Responden 5	3	3	3	1	3	2	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	80			
6	Responden 6	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	87				
7	Responden 7	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	82			
8	Responden 8	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	107		
9	Responden 9	3	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	110		
10	Responden 10	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	99			
11	Responden 11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	91			
12	Responden 12	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	96			
13	Responden 13	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	94			
14	Responden 14	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	108		
15	Responden 15	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	109		
16	Responden 16	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	98		
17	Responden 17	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4	2	4	88		
18	Responden 18	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4	2	2	87		
19	Responden 19	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4	2	4	89		
20	Responden 20	3	4	3	3	4	2	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	104		
21	Responden 21	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	97	
22	Responden 22	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	1	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	98	
23	Responden 23	4	4	1	1	4	1	4	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	1	3	2	3	91		
24	Responden 24	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	103		
25	Responden 25	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	80		
26	Responden 26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	122		
27	Responden 27	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	113		
28	Responden 28	4	3	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	95		
29	Responden 29	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118		
30	Responden 30	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	4	2	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	1	1	64	
	Varian Item	0.230	0.271	0.575	0.516	0.259	0.631	0.547	0.323	0.355	0.282	0.372	0.234	0.547	0.464	0.326	0.254	0.395	0.483	0.464	0.478	0.493	0.395	0.690	0.654	0.516	0.240	0.372	0.892	0.478	0.717	0.585			
	Jumlah Var. Item	14.041																																	
	Jumlah Var Total	154																																	
	Reabilitas	0.939																																	

b. Interval Frekuensi Minat Belajar

Kategori	Frekuensi	
	Kelas Eksperimen	%
Sangat Tinggi	3	10.0%
Tinggi	2	6.7%
Sedang	16	53.3%
Rendah	8	26.7%
Sangat Rendah	1	3.3%

b. Persentase Perindikator Minat Belajar

No	Nama	Keterarikan					Total	Perhatian								Total	Perasaan Senang								Total	Keterlibatan										Total per indikator	Total Skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
1	Responden 1	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	27	4	3	3	2	3	3	4	4	26	4	2	4	2	1	4	1	4	1	23	91		
2	Responden 2	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	2	4	4	28	2	3	4	3	4	4	4	4	28	2	3	1	3	1	3	1	3	2	19	90		
3	Responden 3	3	3	4	3	3	16	2	2	3	3	2	2	3	2	2	21	2	2	2	3	3	2	2	2	18	3	3	3	3	3	3	2	2	2	24	79	
4	Responden 4	3	3	3	3	3	15	1	3	3	2	3	3	3	3	24	3	2	2	2	3	3	3	3	21	3	3	3	3	2	2	3	3	3	25	85		
5	Responden 5	3	2	4	4	2	15	3	2	1	3	3	4	3	3	25	4	4	4	4	4	2	4	4	30	4	1	2	3	3	1	3	1	2	20	90		
6	Responden 6	4	4	4	2	2	16	4	4	4	2	4	4	2	4	32	4	2	4	2	1	1	2	3	19	3	3	2	3	3	3	1	1	1	20	87		
7	Responden 7	3	3	2	4	3	15	3	2	3	2	4	4	4	4	30	4	4	4	4	3	4	1	4	28	4	2	1	4	3	1	3	2	2	22	95		
8	Responden 8	3	3	2	4	3	15	3	2	3	2	3	3	2	1	3	22	2	1	1	2	4	2	3	2	17	4	4	4	3	3	2	2	4	3	29	83	
9	Responden 9	2	3	4	3	2	14	3	4	4	4	3	2	4	4	32	2	3	2	2	1	3	3	3	19	3	3	3	3	4	2	3	3	1	25	90		
10	Responden 10	3	3	2	3	3	14	1	2	3	1	3	2	3	3	21	3	2	2	3	3	3	3	2	21	3	3	2	4	1	3	2	3	3	24	80		
11	Responden 11	3	3	3	4	2	15	3	2	4	4	4	4	3	4	32	4	2	4	2	4	4	3	3	26	4	4	2	4	3	3	3	4	3	30	103		
12	Responden 12	3	3	3	3	3	15	3	3	4	3	3	3	4	3	29	3	3	4	1	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	1	3	1	23	90			
13	Responden 13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	1	25	90			
14	Responden 14	4	4	3	3	3	17	3	3	4	2	3	4	3	3	28	3	3	4	2	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	1	3	3	1	23	92		
15	Responden 15	3	3	2	2	4	14	4	4	4	4	4	4	2	3	33	2	3	3	2	3	3	3	4	23	4	4	4	4	4	4	4	3	3	34	104		
16	Responden 16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	4	3	3	3	28	2	3	3	1	3	2	1	3	18	2	3	1	1	1	3	3	4	2	20	81		
17	Responden 17	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	2	3	25	3	2	3	2	3	3	3	2	21	3	3	2	3	2	2	2	3	3	23	84		
18	Responden 18	3	4	2	2	1	12	2	1	3	2	2	4	2	1	3	20	3	3	3	4	1	1	1	4	20	3	4	3	4	4	2	4	3	2	29	81	
19	Responden 19	4	4	4	4	4	20	1	1	4	2	4	2	1	1	3	19	1	3	3	3	3	5	1	2	21	3	4	2	4	2	2	2	3	1	23	83	
20	Responden 20	4	3	4	1	1	13	2	2	4	2	3	2	3	3	24	4	4	3	2	3	4	3	2	25	4	3	2	3	4	3	2	4	2	27	89		
21	Responden 21	4	3	2	4	3	16	2	1	2	2	1	3	4	3	4	22	2	1	3	3	4	3	2	1	19	3	4	3	4	2	3	1	4	2	26	83	
22	Responden 22	3	3	4	3	3	16	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	4	3	2	3	3	3	3	24	3	3	3	3	1	3	2	3	1	22	89		
23	Responden 23	3	3	4	3	3	16	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	4	3	3	3	3	3	3	25	3	1	3	1	3	3	3	3	1	21	89		
24	Responden 24	3	3	1	4	3	14	1	2	3	3	1	3	4	1	4	22	4	2	3	2	2	2	2	1	18	3	3	2	2	4	4	1	2	2	23	77	
25	Responden 25	1	4	4	3	2	14	2	3	3	2	3	3	3	3	25	3	3	3	2	4	4	4	4	27	4	4	2	4	3	3	1	1	1	23	89		
26	Responden 26	3	3	3	3	3	15	2	2	4	2	3	3	3	2	24	2	3	3	2	2	3	2	2	19	3	2	3	2	2	2	2	3	2	21	79		
27	Responden 27	4	4	4	4	4	20	4	3	3	4	4	4	3	3	32	4	4	4	4	2	1	1	1	21	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	13	86	
28	Responden 28	4	4	4	4	4	20	3	3	3	3	3	3	4	3	28	3	3	3	2	3	3	4	4	25	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	26	99	
29	Responden 29	4	3	3	3	4	17	4	4	4	3	3	3	3	3	31	3	3	3	2	3	2	3	2	21	2	2	3	3	2	1	4	1	21	90			
30	Responden 30	4	4	4	4	4	20	4	4	3	3	3	4	4	4	31	2	2	3	3	1	2	4	2	19	1	1	2	4	2	1	3	2	1	17	87		
	jumlah						469									795								670											701			
	max						20									33								30											34			
	min						12									19								17											13			
	mean						15.6									26.5								22.3											23.4			
	%						78.2%									73.6%								69.8%											64.9%			

b. Interval Frekuensi Minat Belajar

Kategori	Frekuensi	%
	Kelas kontrol	
Sangat Tinggi	3	10.0%
Tinggi	2	16.7%
Sedang	16	46.7%
Rendah	8	23.7%
Sangat Rendah	1	3.3%

b. Persentase Perindikator Minat Belajar

No	Nama	Ketertarikan					Total	Perhatian							Total	Perasaan Senang							Total	Keterlibatan							Total					
		1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	18	19		20	21	22	23	24	25	26		27	28	29	30	31
1	Responden 1	3	3	3	3	3	15	3	3	3	4	3	4	4	4	3	31	3	4	3	3	2	3	3	3	24	3	4	4	3	1	2	2	4	1	24
2	Responden 2	3	3	2	2	2	12	3	2	3	3	3	3	3	3	3	26	3	3	3	3	2	3	3	2	22	3	3	3	2	3	3	3	3	2	25
3	Responden 3	3	3	3	3	3	15	2	2	3	3	3	3	3	3	3	25	4	3	3	3	1	3	3	3	23	3	3	3	3	2	2	3	3	3	25
4	Responden 4	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	2	3	3	3	2	24	3	3	3	3	2	3	3	2	22	2	3	3	2	3	2	2	3	3	23
5	Responden 5	3	3	3	3	3	15	3	1	1	3	2	2	3	3	2	20	4	3	2	3	2	3	3	3	23	2	3	3	2	3	3	2	2	3	23
6	Responden 6	3	3	2	2	2	12	2	3	3	3	2	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	2	3	2	3	3	3	1	2	21
7	Responden 7	3	3	2	2	2	12	2	3	3	3	2	2	2	2	3	22	3	3	2	3	2	3	2	2	20	3	3	3	3	3	3	2	3	2	25
8	Responden 8	4	2	2	2	2	12	2	2	3	4	3	3	4	4	3	28	3	4	3	4	1	2	2	2	21	2	3	2	3	2	4	3	4	3	26
9	Responden 9	3	4	1	2	3	13	2	3	4	4	4	4	4	4	3	32	3	3	4	4	1	4	1	1	21	2	3	4	2	2	4	3	2	1	23
10	Responden 10	4	3	3	2	3	15	2	2	3	3	3	3	3	4	3	26	3	3	3	3	3	4	1	1	21	1	3	2	3	2	3	2	4	3	23
11	Responden 11	3	3	3	2	2	13	2	2	3	3	3	3	3	3	3	25	3	4	3	3	3	3	3	2	24	3	3	3	3	3	2	3	3	2	25
12	Responden 12	4	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	3	3	3	2	21	2	3	3	4	1	3	3	3	22	2	3	3	3	3	4	4	3	3	28
13	Responden 13	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	3	3	3	3	26	3	2	2	2	2	2	3	3	19	3	3	3	3	3	3	3	4	4	29
14	Responden 14	3	4	3	3	3	16	3	2	3	4	3	4	4	4	3	30	4	3	4	4	3	4	3	3	28	3	2	2	2	1	3	2	4	2	21
15	Responden 15	4	3	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	4	4	3	23	3	2	2	4	4	4	2	2	28	2	2	4	2	2	2	2	2	2	20
16	Responden 16	3	3	2	4	4	16	3	4	3	3	2	4	4	3	3	29	3	3	3	3	2	3	3	3	23	3	3	3	3	3	4	4	2	3	28
17	Responden 17	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	2	3	3	2	24	3	3	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19
18	Responden 18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	2	3	3	2	24	3	3	2	3	2	3	3	3	22	4	3	3	2	3	2	2	3	3	25
19	Responden 19	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	2	3	3	2	24	3	3	2	3	2	3	3	3	22	4	3	3	2	3	2	2	3	3	25
20	Responden 20	3	4	3	4	4	18	4	1	3	3	2	3	3	3	2	24	3	3	3	3	1	4	4	4	25	3	3	4	3	3	1	1	3	1	22
21	Responden 21	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	3	4	4	3	28	3	3	4	4	2	3	3	2	24	2	3	3	2	3	4	4	3	2	26
22	Responden 22	3	3	3	3	3	15	3	3	3	4	3	4	3	3	3	29	4	3	4	1	3	4	3	3	25	4	3	3	4	3	3	3	3	3	29
23	Responden 23	4	4	1	4	3	16	3	1	1	4	1	4	3	3	3	23	4	3	1	3	1	3	3	3	21	3	3	3	3	4	3	3	4	3	29
24	Responden 24	3	3	3	4	4	17	4	1	3	4	2	3	3	3	3	26	4	3	3	3	3	3	4	4	27	3	4	4	3	3	3	3	4	4	31
25	Responden 25	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	2	3	2	2	2	3	3	2	19	3	3	2	2	3	2	2	3	2	22
26	Responden 26	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	2	3	3	23	3	3	3	3	3	3	4	3	3	28
27	Responden 27	4	4	3	3	2	16	2	3	3	4	3	4	3	4	3	29	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26
28	Responden 28	4	3	2	3	3	15	4	3	4	4	2	4	4	4	3	32	3	3	3	3	3	3	3	4	25	2	4	1	3	1	1	1	2	2	17
29	Responden 29	3	3	2	2	2	12	2	4	3	3	3	2	3	3	3	26	3	3	3	3	2	3	3	2	22	3	3	2	3	3	3	3	3	2	25
30	Responden 30	3	2	2	4	4	15	4	4	3	3	3	2	2	2	3	26	2	3	4	2	2	2	3	3	21	2	1	1	1	1	3	3		4	16
	jumlah						432										782									670										729
	max						18										32									28										31
	min						12										20									16										16
	mean						14.4										26.1									22.3										24.3
	%						72.0%										72.4%									69.8%										67.5%

Lampiran B5. Analisis Postest Minat Belajar (Kelas Eksperimen & Kelas Kontrol)

1. Kelas Eksperimen

No	Nama	Item Jawaban																															Skor	Kategori	sangat tinggi	tinggi	sedang	rendah	sangat rendah			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31										
1	Responden 1	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	119	tinggi	M+1.5 SD	M+0.5 SD	M-0.5 SD	M-1.5 SD	< M-1.5 SD		
2	Responden 2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	sangat tinggi							
3	Responden 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	119	tinggi							
4	Responden 4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	121	sangat tinggi							
5	Responden 5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	119	tinggi							
6	Responden 6	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	117	sedang							
7	Responden 7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	121	sangat tinggi							
8	Responden 8	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119	tinggi							
9	Responden 9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	121	sangat tinggi							
10	Responden 10	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	117	sedang							
11	Responden 11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	121	sangat tinggi							
12	Responden 12	3	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117	sedang							
13	Responden 13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	121	sangat tinggi							
14	Responden 14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	1	4	4	117	sedang						
15	Responden 15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	117	sedang							
16	Responden 16	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	109	sangat rendah							
17	Responden 17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121	sangat tinggi							
18	Responden 18	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	119	tinggi							
19	Responden 19	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	117	sedang							
20	Responden 20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	121	sangat tinggi							
21	Responden 21	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	121	sangat tinggi							
22	Responden 22	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	116	rendah								
23	Responden 23	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	120	sangat tinggi							
24	Responden 24	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121	sangat tinggi							
25	Responden 25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	121	sangat tinggi							
26	Responden 26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	120	sangat tinggi							
27	Responden 27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	121	sangat tinggi							
28	Responden 28	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121	sangat tinggi							
29	Responden 29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	120	sangat tinggi							
30	Responden 30	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	115	rendah							
																																				Rata-rata	119.0					
																																				Min	109					
																																					Max	121				
																																					Std	3.6				
																																					Varians	6.9				

b. Interval Pengkategorian Minat Belajar

Kategori	Frekuensi	
	Kelas Eksperimen	%
Sangat Tinggi	16	53.3%
Tinggi	5	16.7%
Sedang	6	20.0%
Rendah	2	6.7%
Sangat Rendah	1	3.3%

c. Persentase Perindikator Minat Belajar

No	Nama	Ketertarikan					Total	Perhatian							Total	Perasaan Senang							Total	Keterlibatan							Total						
		1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	18	19		20	21	22	23	24	25	26		27	28	29	30	31	
1	Responden 1	4	3	4	3	4	18	4	3	4	4	3	4	4	4	4	34	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	35
2	Responden 2	4	4	2	4	3	17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	3	31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
3	Responden 3	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	31
4	Responden 4	4	3	4	4	4	19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	3	4	4	4	31	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35
5	Responden 5	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	3	4	4	31	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	32
6	Responden 6	4	4	4	4	4	20	4	3	4	4	3	4	4	4	3	33	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	2	4	3	4	4	3	4	32	
7	Responden 7	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	3	4	4	3	3	33	
8	Responden 8	3	4	4	3	4	18	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35	4	4	4	3	4	4	3	4	30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	
9	Responden 9	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	3	4	3	4	4	4	4	4	33	
10	Responden 10	4	4	4	3	4	19	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	2	4	4	3	4	3	3	4	31	
11	Responden 11	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	3	4	4	2	33	
12	Responden 12	3	4	4	4	4	19	4	4	4	2	1	4	4	4	3	30	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	
13	Responden 13	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	3	4	31	4	4	3	4	3	4	4	4	4	34	
14	Responden 14	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	3	4	4	2	3	4	1	4	29	
15	Responden 15	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	3	35	4	4	4	1	4	4	4	4	29	2	4	4	4	4	4	3	4	4	33	
16	Responden 16	4	4	4	2	4	18	3	4	4	4	3	3	3	4	4	32	3	3	4	4	2	4	4	3	27	2	4	4	2	4	4	4	4	32		
17	Responden 17	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	3	31	4	3	4	4	4	4	4	4	3	34		
18	Responden 18	4	4	4	4	4	20	4	4	3	4	4	4	2	4	4	33	4	4	4	3	4	4	4	31	4	4	4	4	4	3	4	4	4	35		
19	Responden 19	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	2	4	4	4	4	34	4	3	4	4	4	4	4	31	2	4	4	4	4	4	3	4	4	33		
20	Responden 20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	32	4	3	4	4	3	4	4	3	4	33		
21	Responden 21	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	3	4	4	3	4	34		
22	Responden 22	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	2	4	4	33	4	4	4	4	5	4	4	3	32	3	4	3	4	2	4	4	3	31		
23	Responden 23	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	3	4	3	4	3	33		
24	Responden 24	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	3	31	4	4	4	4	4	4	4	4	3	35		
25	Responden 25	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	32	3	4	3	4	4	4	3	4	4	33		
26	Responden 26	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	32	3	4	3	4	4	4	4	3	3	32		
27	Responden 27	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	3	31	4	4	4	3	4	4	4	4	3	34		
28	Responden 28	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	3	31	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35		
29	Responden 29	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	3	31	3	3	3	4	4	4	4	4	4	33		
30	Responden 30	4	3	4	4	4	19	4	4	4	4	4	1	4	4	4	33	2	4	4	4	4	4	3	29	4	3	4	4	4	3	4	4	4	34		
	jumlah						582										1051								936											1000	
	max						20										36								32											36	
	min						17										30								27												29
	mean						19.4										35.0								31.2											33.3	
	%						97.0%										97.3%								97.5%											92.6%	

2.Kelas Kontrol

a. Interval Pengkategorian Minat Belajar

No	Nama	Item Jawaban																															Skor	Kategori	sangat tinggi	tinggi	sedang	rendah	sangat rendah		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31									
1	Responden 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	tinggi	M+1.5 SD 109.8	M+0.5 SD 108.5	M-0.5 SD 107.1	M-1.5 SD 105.7	< M-1.5 SD <105.7
2	Responden 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	tinggi					
3	Responden 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	tinggi					
4	Responden 4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	2	4	1	106	sedang						
5	Responden 5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	1	1	1	2	109	sangat tinggi					
6	Responden 6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	3	1	106	sedang							
7	Responden 7	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	108	tinggi						
8	Responden 8	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	1	108	tinggi										
9	Responden 9	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	109	sangat tinggi								
10	Responden 10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	106	sedang							
11	Responden 11	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	1	108	tinggi								
12	Responden 12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	2	2	2	2	3	3	109	sangat tinggi									
13	Responden 13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	1	2	2	2	1	108	tinggi								
14	Responden 14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	1	107	sedang									
15	Responden 15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	1	107	sedang								
16	Responden 16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	1	4	1	1	109	sangat tinggi									
17	Responden 17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	109	sangat tinggi								
18	Responden 18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	2	1	109	sangat tinggi								
19	Responden 19	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	1	109	sangat tinggi									
20	Responden 20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	2	2	1	4	1	108	tinggi									
21	Responden 21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	1	1	109	sangat tinggi									
22	Responden 22	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	1	4	1	109	sangat tinggi								
23	Responden 23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	1	1	1	2	105	rendah								
24	Responden 24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	2	1	4	4	1	4	4	2	2	3	4	2	1	103	sangat rendah							
25	Responden 25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	2	2	2	2	3	107	tinggi								
26	Responden 26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	1	4	2	1	108	tinggi							
27	Responden 27	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	1	3	4	1	1	108	tinggi								
28	Responden 28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	2	1	108	tinggi								
29	Responden 29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	2	1	109	sangat tinggi								
30	Responden 30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	2	4	1	4	1	108	tinggi								
																																	Rata-rata	107.8							
																																	Min	103							
																																	Max	109							
																																	Std	1.4							
																																	Varians	2.0							

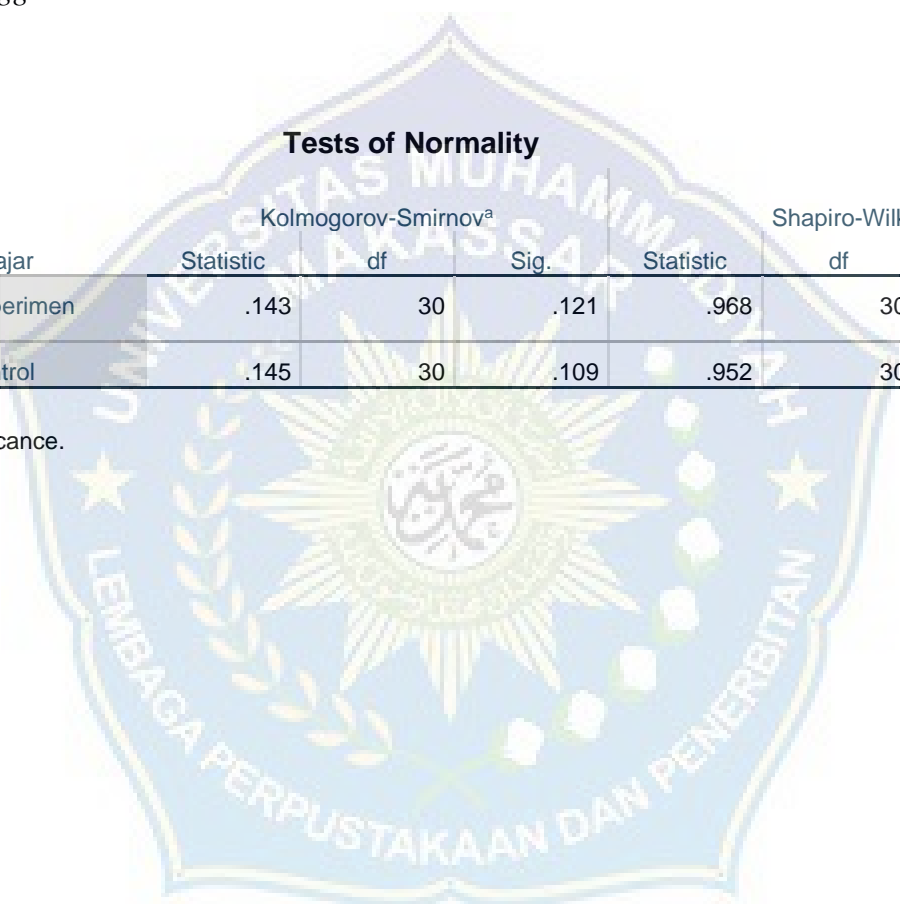
b. Interval Frekuensi Minat Belajar

Kategori	Frekuensi	
	Kelas kontrol	%
Sangat Tinggi	10	33.3%
Tinggi	13	43.3%
Sedang	5	16.3%
Rendah	1	3.3%
Sangat Rendah	1	3.3%

d. Persentase Perindikator Minat Belajar

No	Nama	Ketertarikan					Total	Perhatian							Total	Perasaan Senang							Total	Keterlibatan							Total					
		1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	18	19		20	21	22	23	24	25	26		27	28	29	30	31
1	esponden	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	2	4	1	1	1	1	1	1	1	16
2	esponden	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	3	31	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	22
3	esponden	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	3	31	4	1	4	2	2	2	2	2	2	2	21
4	esponden	4	4	3	4	4	19	4	4	2	4	4	4	4	4	34	4	3	4	4	4	4	4	4	31	4	4	4	1	1	1	2	4	1	22	
5	esponden	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	2	4	4	2	1	1	1	2	21	
6	esponden	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	2	4	4	4	2	28	4	4	2	2	2	2	2	3	1	22	
7	esponden	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	21
8	esponden	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	4	4	35	4	2	4	4	4	4	4	3	29	4	3	4	3	3	3	3		1	24	
9	esponden	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	4	4	35	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	1	2	2	2	2	1	22	
10	esponden	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	18
11	esponden	4	4	4	4	4	20	4	4	3	4	3	4	4	4	34	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	2	2	2	2	1	1	22	
12	esponden	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	1	4	4	2	27	4	4	4	2	2	2	2	3	3	26	
13	esponden	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	1	4	4	29	3	4	4	4	1	2	2	2	1	23	
14	esponden	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	3	35	1	4	4	4	4	4	4	4	29	4	4	4	2	2	2	2	2	1	23	
15	esponden	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	2	4	4	4	4	4	4	30	4	4	2	2	2	2	2	2	1	21	
16	esponden	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	2	4	30	4	4	4	2	2	1	4	1	1	23	
17	esponden	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	1	33	4	4	2	4	4	4	4	4	30	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	26
18	esponden	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	36	2	4	4	4	1	4	4	4	27	4	4	4	1	4	2	4	2	1	26	
19	esponden	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	2	2	2	2	1	1	22	
20	esponden	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	2	4	4	4	30	2	4	4	2	2	2	2	4	1	23	
21	esponden	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	2	2	2	1	1	1	21	
22	esponden	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	4	4	1	33	4	4	4	2	4	4	4	4	30	4	4	3	2	4	4	1	4	1	27	
23	esponden	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	36	2	4	4	2	4	4	4	2	26	4	4	4	2	4	1	1	1	2	23	
24	esponden	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	2	34	4	3	4	4	2	1	4	4	26	1	4	4	2	2	3	4	2	1	23	
25	esponden	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	36	2	4	4	4	4	4	4	1	27	4	4	3	2	2	2	2	2	3	24	
26	esponden	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	1	33	4	4	2	4	4	4	4	4	30	4	4	4	2	3	2	4	2	1	26	
27	esponden	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	1	4	29	4	4	4	2	1	3	4	2	1	25		
28	esponden	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	1	4	4	4	2	4	4	27	4	4	4	2	4	2	2	2	1	25	
29	esponden	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	1	4	4	4	4	29	4	4	4	2	2	4	1	2	1	24	
30	esponden	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	36	1	4	4	4	2	4	4	4	27	1	4	4	2	4	1	4	1	4	25	
	jumlah						595									1062								889											687	
	max						20									36								32											27	
	min						19									33								26												16
	mean						19.8									35.4								29.6												22.9
	%						99.2%									98.3%								92.6%												63.6%

Lampiran B6. Uji Normalitas Menggunakan SPSS



Tests of Normality

MinatBelajar	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posttest kelas eksperimen	.143	30	.121	.968	30	.494
kelas kontrol	.145	30	.109	.952	30	.187

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran B7. Uji Homogenitas Menggunakan SPSS

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Postest	Based on Mean	.050	1	58	.824
	Based on Median	.070	1	58	.792
	Based on Median and with adjusted df	.070	1	55.722	.792
	Based on trimmed mean	.060	1	58	.807

Lampiran B8. Uji Hipotesis Menggunakan SPSS

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Postest	Equal variances assumed	.050	.824	-2.775	58
	Equal variances not assumed			-2.775	57.991

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Postes	Equal variances assumed	.007	-5.900	2.126	-10.157
t	Equal variances not assumed	.007	-5.900	2.126	-10.157

Independent Samples Test

t-test for Equality of Means
95% Confidence Interval of the
Difference
Upper

Posttest	Equal variances assumed	-1.643
	Equal variances not assumed	-1.643





Lampiran C

C 1. Dokumentasi Penelitian

C 2. Dokumentasi Persuratan

C 1. Dokumentasi Penelitian



Gambar 1. Pemasukan surat kesekolah



Gambar 2. Suasana Sekolah



Gambar 3. *Pretest* kelas eksperimen



Gambar 4. *Pretest* kelas kontrol



Gambar 5. Proses pembelajaran kelas ekperimen



Gambar 6. Proses pembelajaran kelas kontrol



Gambar 7. Proses pembelajaran kelas ekperimen



Gambar 8. Proses pembelajaran kelas kontrol



Gambar 9. *Postest* kelas eksperimen



Gambar 10. *Postest* kelas control



Gambar 11. Pemberian cinderamata ke guru pamong



Gambar 12. Foto bersama siswa kelas XI IPA 1



Gambar 13. Foto bersama guru pamong dan siswa kelas XI IPA 3

C2. Dokumentasi Persuratan

1. Lembar Pesetujuan Judul
2. Lembar Pemohonan Kesiediaan Membimbing
3. Lembar Pesetujuan Pembimbing
4. Berita Acara Ujian Proposal
5. Lembar Perbaikan Seminar Proposal
6. Lembar Validasi Media Pembelajaran *Canva* Oleh Validator I
7. Lembar Validasi Media Pembelajaran *Canva* Oleh Validator II
8. Lembar Validasi Angket Minat Belajar Fisika Oleh Validator I
9. Lembar Validasi Angket Minat Belajar Fisika Oleh Validator II
10. Surat Keterangan Validasi Instrumen
11. Surat Pengantar Penelitian dari TU FKIP
12. Surat Permohonan Izin Penelitian dari LP3M
13. Surat Izin Penelitian dari DPM & PTSP
14. Katrol Pelaksanaan Penelitian
15. Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian
16. Katrol Kontrol Skripsi
17. Surat Keterangan Hasil Turnitin
18. Lampiran Hasil Turnitin
19. Surat Keterangan Bebas Pustaka



1. Lembar Persetujuan Judul



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN

Jalan Sultan Muhammad Alauddin, 201 Makassar
Telp : 0411-4440007/4440022 (Pagi)
Email : info@umm.ac.id
Web : www.fkip.umh.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

PERSETUJUAN JUDUL

Usulan Judul Proposal yang diajukan oleh saudara:

Nama: **Wa Sarim**
 NIM: **105391100020**
 Program Studi: **Prosedikan Fisika**

No	Judul	Diterima	Ditolak	Paraf
1	Analisis Minat Belajar Peserta Didik Terhadap Mata Pelajaran Fisika Materi Panas			
2	Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Fisika			
3	Pengaruh Media Pembelajaran Fisika Terhadap Aplikasi Literasi Terhadap Minat Belajar	✓		

Setelah diperkajalinya telah memenuhi persyaratan untuk proses Adapun Pembimbing/Konsultan yang ditunjuk untuk berpartisipasi oleh Wakil Dekan/Wakil Dekan I adalah:

1. Dr. Subwa Rufaida, S.Pd., M.Pd.
 2. Tri Hastin Fiskawarni, S.Pd., M.Pd.

Makassar, 12 Juli 2023
 Ketua Prodi


 Dr. Nur Hafid, S.Pd., M.Pd.
 NIM. 1174-877


 Lembaga Perpustakaan dan Informatika

2. Lembar Pemohonan Kesiediaan Membimbing

 MAJLIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN POKOK MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Seroja No. 19 Makassar
Telp. (0411) 4471111, 4471112
Email: info@umh.ac.id
Web: www.umh.ac.id

Nomor: 14601/TK/014.4-0001/5445/2023
Lampiran: 1 (Satu) Lembar
Perihal: Permohonan Kesiediaan Membimbing

Kepada Yang terhormat
1. Dr. Sa'wa Rufaida, S.Pd., M.Pd.
2. Tri Hastuti Rizkiana, S.Pd., M.Pd.

Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Sebelumnya kami sampaikan permohonan Ketua Program Studi Pendidikan Fisika, Eksploitasi Kejuruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar untuk terdapat di OS 2023 perihal permohonan penyusunan tugas akhir mahasiswa. Berdasarkan hal tersebut di atas kami mohon kepada Bapak/Ibu Dosen kindly berkenan memberikan bimbingan penyusunan tugas akhir mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama: **Erwin Akib**
Isi Sambut: **14601/TK/014.4-0001/5445/2023**
Sifat Permohonan: **Permohonan Bimbingan Berantusias Aplikasi Canggih Terhadap Model Belajar**

Demikian surat ini kami sampaikan. Atas kerahmatan dan perjasamanya, kami ucapkan terima kasih. *Insha Allah* kami ucapkan kembali.

Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mekassar, 4 Jumadil Ula 1445 H
12 Agustus 2023 M

Dean

Erwin Akib, M.Pd., Ph.D.
NBM 850 034



3. Lembar Persetujuan Pembimbing



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Proposal: Pengaruh Media Pembelajaran Fisika Berbantuan Aplikasi
Canva Terhadap Minat Belajar

Mahasiswa yang bersangkutan:

Nama: Wa Samia
NIM: 105191100320
Program Studi: Pendidikan Fisika
Fakultas: Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, maka proposal ini telah memenuhi persyaratan dan layak untuk diajukan.

Makassar, 8 Shafar 1445 H
25 Agustus 2023 M.

Ditetapkan Oleh:

Pembimbing I: 
Dr. Salwa Rifa'ida, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0914098801

Pembimbing II: 
Tri Hastuti Eshawarni, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0903118401

Diketahui:

Dekan FKIP
Makassar

Dr. M. Hafid, M.Pd., Ph.D.
NIDN. 0904107602

Ketua Prodi
Pendidikan Fisika

Dr. Makruf, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0929128102



4. Berita Acara Ujian Proposal


UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL

Pada hari ini Sabtu Tanggal 06 Sept 2023 jam 14.45 di bertempat tanggal 06
September 2023 di bertempat di ruangan Lab. Fintz Kampus Universitas
Muhammadiyah Makassar, telah dilaksanakan seminar Proposal Skripsi yang berjudul :

Pengaruh Media Pembelajaran Pakek Berbantuan Aplikasi Games
Terhadap Minat Belajar

Dari Mahasiswa

Nama	<u>Wd Gernis</u>
Stambuk/NIM	<u>30532100620</u>
Jurusan	<u>Pendidikan Fintz</u>
Moderator	<u>Dr. Solwa Ruzida, S.Pd., M.Pd</u>
Hasil Seminar	
Alamat/Temp	<u>0812 48987435</u>

Dengan penjelasan sebagai berikut

Dosen/juri		
Moderator	<u>Dr. Solwa Ruzida, S.Pd., M.Pd</u>	(<u>8/20</u>)
Penanggap I	<u>Agus Yudi Haldayani</u>	(<u>Agus</u>)
Penanggap II	<u>Ety Murniawati, S.Pd., M.Pd</u>	(<u>Ety</u>)
Penanggap III	<u>Tri Hastuti, S.Pd., M.Pd</u>	(<u>Tri</u>)

Makassar, 06 September 2023
Ketua Jurusan


(Dr. Marip, S.Pd., M.Pd)

Kantor : Jalan Sultan Abdullah No. 279 ☎ (0411) 489837 (P) (0411) 489837 Makassar 90221
http://www.umh-makassar.ac.id

5. Lembar Perbaikan Seminar Proposal

MAJLIS PENDIDIKAN TINGGI PERIPINAS PUSAT MUHAMMADIYAH
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Makassar

LEMBAR PERBAIKAN SEMINAR PROPOSAL

Nama : *Wla Sarnia*
 Nim : *10519400120*
 Prodi : *Pendidikan Fisika*
 Judul : *Pengaruh Media Pembelajaran Fisika berbantuan Aplikasi Canva Terhadap Minat Belajar*

Oleh tim penguji, harus dilakukan perbaikan-perbaikan. Perbaikan tersebut dilakukan dan disetujui oleh tim penguji sebagai berikut :

No	Dosen Penguji	Materi Perbaikan	Paraf
1	<i>Dr. Sulain Rafada S.Pd, M.Pd</i>		<i>[Signature]</i>
2	<i>Susi Hardayani</i>	<i>Perumbitan ayat sur. Al-Du'a di latar belakang</i>	<i>[Signature]</i>
3	<i>Edy Kurniawan, S.Pd, M.Pd</i>	<i>Tambahkan tabel pada lembar observasi</i>	<i>[Signature]</i>
4	<i>Ten Heeth Kurniawan S.Pd, M.Pd</i>		<i>[Signature]</i>

Makassar, *06* September 2023
 Ketua Prodi
[Signature]
Dr. Marif S.Pd, M.Pd

6. Lembar Validasi Media Pembelajaran *Canva* Oleh Validator I

**LEMBAR VALIDASI
MEDIA PEMBELAJARAN *Canva***

PETUNJUK

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "Pengaruh Media Pembelajaran *Canva* Berbantuan Aplikasi *Canva* Terhadap Minat Belajar" penelitian ini dilakukan dengan memberikan skala *Likert* pada kolom yang sesuai dalam mengisi uraian aspek yang dinilai. Penilaian menggunakan lembar penilaian sebagai berikut:

- 1 = Tidak baik
- 2 = Kurang baik
- 3 = Baik
- 4 = Tidak Sekali

Selain mengisi/ibu memberikan penilaian, dapat juga Bapak/Ibu memberikan komentar langsung di dalam lembar pengamatan. Atas bantuan penilaian Bapak/Ibu saya ucapkan banyak terima kasih.

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Format				
	1. Sistematika penyajian runtut				✓
	2. Penyajian materi bersifat interaktif			✓	✓

	3. Jenis dan ukuran huruf yang digunakan terlihat jelas dan sesuai					✓
	4. Penyajian gambar menarik dan memberikan kesan positif sehingga mampu menarik minat belajar			✓		
2	Isi					
	1. Materi yang disajikan sesuai dengan topik yang diambil			✓		
	2. Background yang digunakan sesuai					✓
	3. Tampilan warna background berbeda sesuai topik materi					✓
3	Bahasa					
	1. Bahasa dan istilah yang digunakan dalam materi mudah dipahami					✓
	2. Bahasa yang digunakan benar sesuai EYD dan menggunakan arahan petunjuk yang jelas sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓
	3. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif dan sesuai untuk peserta didik					✓

Penilaian Umum

ANGKET ini

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Komentar/Saran:

Walaupun belum dapat digunakan
Membantu untuk proses pembelajaran

Makassar, November 2023

Validator 1



(Dewa Hikmah Maraha, S.Pd., M.Pd.)

7. Lembar Validasi Media Pembelajaran *Canva* Oleh Validator II

LEMBAR VALIDASI
MEDIA PEMBELAJARAN *CANVA*

PETUNJUK

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "Pengaruh Media Pembelajaran *Etika* Berbantuan Aplikasi *Canva* Terhadap Minat Belajar" penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek/ox pada kolom yang sesuai dengan kriteria uraian aspek yang dinilai. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

- 1 - Tidak baik
- 2 - Kurang baik
- 3 - Baik
- 4 - Baik Sekali

Selain dapat memberikan penilaian, dapat juga Bapak/Ibu memberikan komentar langsung di dalam lembar pengisian. Atas bantuan penilaian Bapak/Ibu saya ucapkan banyak terima kasih.

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Format				
	1. Sistematika penyajian runtut.				✓
	2. Penyajian materi bersifat interaktif.				✓

	3. Jenis dan ukuran huruf yang digunakan terlihat jelas dan sesuai				✓
	4. Penyajian gambar menarik dan memberikan kesan positif sehingga mampu menarik minat belajar				✓
2	(a)				
	1. Malar yang digunakan sesuai dengan topik yang diambil				✓
	2. Backsound yang digunakan sesuai				✓
	3. Terdapat warna background berbeda sesuai topik materi				✓
3	Bahasa				
	1. Bahasa dan istilah yang digunakan dalam media sudah dipahami				✓
	2. Bahasa yang digunakan benar sesuai EYD dan menggunakan uraian/pemula yang jelas sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓
	3. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif dan sesuai untuk peserta didik				✓

Penilaian Umum

ANGKET ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Komentar/Saran:

.....
.....
.....
.....

Makassar, 8 Desember 2023

Validator 2

(Handwritten signature)
(Narasumber: ...)

8. Lembar Validasi Angket Minat Belajar Fisika Oleh Validator I

LEMBAR VALIDASI
ANGKET MINAT BELAJAR FISIKA PESERTA DIDIK

PETUNJUK

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "Pengaruh Media Pembelajaran Fisika Berbantuan Aplikasi *Comva* Terhadap Minat Belajar". Penulisan dilakukan dengan memberikan tanda centang pada kolom yang sesuai dalam matriks aspek yang dinilai. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:

1 = Tidak baik
2 = Kurang baik
3 = Baik
4 = Baik Sekali

Selain Bapak/Ibu menandatangani penilaian, harap juga Bapak/Ibu memberikan komentar langsung di setiap lembar pengamatan. Atas bantuan penilaian Bapak/Ibu saya ucapkan banyak terima kasih.

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Format				
	1. Petunjuk pengisian angket yang dinyatakan dengan jelas				✓
	2. Menyebutkan judul angket dengan jelas				✓
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai				✓

	4. Pengaturan ruang / tata letak/pemencoran yang jelas				✓
2.	Isi				
	1. Pernyataan – pernyataan yang disajikan dalam angket jelas dan mudah dipahami			✓	
	2. Menyediakan kolom pilihan dengan jelas dan rapi			✓	
	3. Pernyataan – pernyataan yang disajikan dalam angket cukup untuk mewakili persepsi peserta didik			✓	
3.	Bahasa				
	1. Bahasa dan istilah yang digunakan dalam angket cukup peserta didik sudah dipahami			✓	
	2. Bahasa yang digunakan benar sesuai EYD dan menggunakan sebarapetunjuk yang jelas sehingga tidak menimbulkan perselisihan ganda			✓	
	3. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif dan dapat menarik peserta didik				

Penilaian Umum

ANGKET ini :

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Komentar/Saran:

- 1. Ulang kembali pengisian W-4.
- 2. Pemasukan tambahan soal pengisian W-4.

Makassar, *22/07/2023*

Validator 1

[Signature]
(Dian: 4190001000000, S.Pd, M.Pd)



9. Lembar Validasi Angket Minat Belajar Fisika Oleh Validator II

LEMBAR VALIDASI
ANGKET MINAT BELAJAR FISIKA PESERTA DIDIK

PETUNJUK

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "Pengaruh Media Pembelajaran Fisika Berbantuan Aplikasi Cawa Terhadap Minat Belajar". Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis pada kolom yang sesuai dalam matriks aspek yang dinilai. Penilaian menggunakan rating penilaian sebagai berikut:

- 1 = Tidak baik
- 2 = Kurang baik
- 3 = Baik
- 4 = Baik Sekali

Setelah Bapak/Ibu memberikan penilaian, dapat juga Bapak/Ibu memberikan komentar langsung di bagian lembar pengamatan. Atas bantuan penilaian Bapak/Ibu saya ucapkan banyak terima kasih.

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Format				
	1. Petunjuk pengisian angket yang dinyatakan dengan jelas			✓	
	2. Mencantumkan judul angket dengan jelas				✓
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai				✓

	4. Pengaturan ruang atau letak/pemosisan yang jelas					✓
2	Isi 1. Pernyataan – pernyataan yang disajikan dalam angket jelas dan mudah dipahami 2. Menyediakan kolom penilaian dengan jelas dan rapi 3. Pernyataan – pernyataan yang disajikan dalam angket cukup untuk mengukur persepsi peserta didik					✓ ✓ ✓
3	Bahasa 1. Bahasa dan istilah yang digunakan dalam angket respon peserta didik mudah dipahami 2. Bahasa yang digunakan benar sesuai EYD dan menggunakan aradan/perujuk yang jelas sehingga tidak menimbulkan peralihan ganda 3. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif dan sesuai untuk peserta didik					✓ ✓ ✓

Penilaian Umum

ANGKET ini :

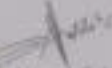
1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan koreksi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Komentar/Saran:

Politeness Letter anglatani

Makassar, 15 April 2023

Validator 2


(Muhammad Iqbal, S.Pd)



10. Surat Keterangan Validasi Instrumen

 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
Jl. Salewa Khasikin No 294 Makassar 90221, Telp: 0412/8407238000,
Laman: www.muhammadiyah.ac.id - email: pendi@univ.muhammadiyah.ac.id

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN
NO. 061/FIS-FKIP/XI/1445/2023

Program Studi Pendidikan Fisika telah memvalidasi instrumen untuk keperluan penelitian yang berjudul:

“Pengaruh Media Pembelajaran Fisika Berbantuan Aplikasi Canva Terhadap Minat Belajar”

Oleh Peneliti:

Nama	Waharini
NIM	105391100320
Prodi	(SI) Pendidikan Fisika

Setelah diperiksa secara teliti dan saksama oleh tim validasi Prodi Pendidikan Fisika, maka instrumen penelitian tersebut telah memenuhi:

Validitas Konstruk dan Validitas Isi

Keterangan ini dibuat untuk dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.

Makassar, 15 Jumadil Awal 1445 H
29 November 2023 M

Validator 1: 
Dewi Hikmah Marisda, S.Pd., M.Pd.

Validator 2: 
Nurfadiah, S.Pd., M.Pd.

Mengetahui,
Ketua Prodi,

Dr. Ma'ruf, S.Pd., M.Pd.,
NIM : 1174877



11. Surat Pengantar Penelitian dari TU FKIP

 MAJLIS PENDIDIKAN TINGGI PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Surabaya, Indonesia 60132, JP-Pemerintah
Telp. (031) 4451111, 4451122
Faks. (031) 4451123
Email: info@umh.ac.id

Erwin Akib

Nomor : 15426/FKIP/IA 4-1000/1441/2023
Lampiran : 1 (satu) lembar
Perihal : Pengantar Penelitian

Kepada Yang Terhormat
Ketua LP3M Unismuh Makassar
Di
Makassar
Assalamu'alaikum, Wa'alaikumu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Dean, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar
Melalui surat ini kami memberitahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini

Nama	WA SAJIBAH
Stempel	1021210001
Program Studi	pendidikan bahasa
Tempat, Tanggal Lahir	01/05/2001
Alamat	Kel. M. A. Jember 2

Adapun yang bersangkutan akan mengadakan penelitian dan mengajukakan skripsi dengan judul: Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Pada Pembelajaran Kurikulum Belajar

Demikian pengantar ini kami buat, atas kerjasannya diucapkan, Salam hormat dan Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Wassalamu'alaikum
Wa'alaikumu'alaikum
Warrahmatullahi Wabarakatuh

Makassar, 6 Jumada Ula 1441 H
27 Desember 2023 M

Dean:



Erwin Akib, M.Pd., Ph.D.
NBM 860 934

12. Surat Permohonan Izin Penelitian dari LP3M

 MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
LEMBAGA PENELITIAN, PENGEMBANGAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
Jl. Sultan Alauddin No. 299, Makassar 90223 Telp. (0411) 3822333 Makassar 90223 email: lpp@umh.ac.id

Nomor : 3155/05/C.4-VIII/XII/1445/2023
Lamp : 1 (satu) Rangkap Proposal
Hal : Permohonan Izin Penelitian

27 Desember 2023 M
14 Jumadil akhir 1445

Kepada Yth,
Bapak Gubernur Prov. Sul-Sel
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal & PTSP Provinsi Sulawesi Selatan
di -
Makassar

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar, nomor: 15426/PKIP/A.4-H/XII/1445/2023 tanggal 27 Desember 2023, menyanggah bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : WA SARNIA
No. Stambuk : 10539 1100320
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Fisika
Pekerjaan : Mahasiswa

Bermaksud melaksanakan penelitian/pengumpulan data dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul :

"PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBANTUAN APLIKASI CANVA TERHADAP MINAT BELAJAR"

Yang akan dilaksanakan dari tanggal 4 Januari 2024 s/d 4 Maret 2024.

Selubungan dengan maksud di atas, kiranya Mahasiswa tersebut diberikan izin untuk melakukan penelitian sesuai ketentuan yang berlaku.
Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan Jazakumallahu khaeran.



Ketua LP3M,

Mu. Arief Muhsin, M.Pd
NBM 1127761

23-23

13. Surat Izin Penelitian dari DPM & PTSP


PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Jl. Senggoro No. 5 Telp. (0411) 441077 Fax. (0411) 48038
Website: <http://dinas-pm-sulawesi.go.id> Email: ptsp@sulawesigov.go.id
Makassar 90221

Nomor	32337/S.01/PTSP/2023	Kepada Yth.
Lampiran	-	Kepala Dinas Pendidikan Prov. Sulawesi Selatan
Perihal	Izin penelitian	

di
Tempat

Berdasarkan surat Ketua LPTM UNISMUH Makassar Nomor: 315/05/C.4-VIII/XII/1445/2023 tanggal 27 Desember 2023 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peserta didik yang ini:

Nama	WA GARNIA	
Nomor Pokok	323351100320	
Program Studi	Pendidikan Fisika	
Pekertian/Lembaga	Mahasiswa (S1)	
Alamat	Jl. Dr. Abduln No. 259 Makassar	
	PROVINSI SULAWESI SELATAN	

Bermaksud untuk melakukan penelitian di departemen/ruang Anda dalam rangka menyelesaikan SKRIPSI dengan judul:

"PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBANTUAN APLIKASI CANVA TERHADAP MINAT BELAJAR"

Yang akan dilaksanakan dari: **tgl. 04 Januari s.d 04 Maret 2024**

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuatkan di Makassar
Pada Tanggal 28 Desember 2023

**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU
SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN**



ASRUL SANI, S.H., M.Si.
Pangkat: PEMBINA TINGKAT I
Nip: 19750321 200312 1 008

EMBAGA PERPUSSTAKAAN DAN

Terselenggara di:
1. Kantor LPTM UNISMUH Makassar di Makassar
2. Peringkat

Nomor: 32337/SI.01/PTSP/2023

KETENTUAN PEMEGANG IZIN PENELITIAN

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan, kepada yang bersangkutan melapor kepada Bupati/Walikota C.q. Kepala Bappeisbangda Prov. Sulsel, apabila kegiatan dilaksanakan di Kab/Kota
2. Penelitian tidak menyimpang dari izin yang diberikan
3. Mematuhi semua peraturan perundang-undangan yang berlaku dan mengindahkan adat istiadat setempat
4. Menyerahkan 1 (satu) eksemplar hardcopy dan softcopy kepada Gubernur Sulsel, Cq. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan, Penelitian dan Pengembangan Daerah Prov. Sulsel
5. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak menaati ketentuan tersebut diatas.

REGISTRASI ONLINE IZIN PENELITIAN DI WEBSITE :
<https://izin-penelitian.sulselprov.go.id>



NOMOR REGISTRASI 20231229432013




Cetakan

- (1) TTE, No. 12 Tahun 2009 Pasal 5 ayat 1. Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah.
- Dokumen ini tidak bertanggung jawab atas kerugian yang disebabkan oleh kesalahan yang diberikan oleh
- Surat ini dapat dibatalkan berdasarkan dengan ketentuan yang berlaku (P. 1) dan



14. Katrol Pelaksanaan Penelitian












UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
Jalan Sultan Ahmadin No. 219 Makassar Telepon 866772

KATROL PELAKSANAAN PENELITIAN

Nama Mahasiswa : WA Sarnia
 Nim : 105391100320
 Program Studi : Pendidikan Fisika
 Judul : Pengaruh Media Pembelajaran Fisika Berbantuan Aplikasi
 Cansur Terhadap Minat Belajar

Tanggal Ujian Proposal 06 September 2023
 Pelaksanaan Kegiatan Penelitian

No.	Hari & Tanggal	Kegiatan	Paraf Guru Panning
1.	Senin, 08 Januari 2024	Pemilihan ke Sekolah	
2.	Selasa, 09 Januari 2024	Konsultasi awal penelitian	
3.	Rabu, 10 Januari 2024	Pembuatan <i>pretest</i> kelas XI IPA 1 (Kelas Eksperimen)	
		Pembuatan <i>pretest</i> kelas XI IPA 2 (Kelas Kontrol)	
4.	Kamis, 11 Januari 2024	Proses belajar mengajar untuk pertemuan ke-1	
5.	Rabu, 17 Januari 2024	Proses belajar mengajar untuk pertemuan ke-2	
6.	Kamis, 18 Januari 2024	Proses belajar mengajar untuk pertemuan ke-3	
7.	Rabu, 24 Januari 2024	Proses belajar mengajar untuk pertemuan ke-4	
8.	Kamis, 25 Januari 2024	Proses belajar mengajar untuk pertemuan ke-5	
9.	Rabu, 31 Januari 2024	Proses belajar mengajar untuk pertemuan ke-6	



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
Jalan Sultan Alauddin No. 259 Makassar Telepon 866772

7.	Kamis, 01 Februari 2024	Pemberian <i>posttest</i> kelas XI IPA 1 (Kelas Eksperimen)	
		Pemberian <i>posttest</i> kelas XI IPA 3 (Kelas Kontrol)	
8.	Rabu, 07 Februari 2024	Mengurus persuratan	

Catatan :

Penelitian dapat dilaksanakan setelah Ujian Proposal

Penelitian yang dilaksanakan sebelum Ujian Proposal yang dinyatakan BATAL
dan harus dilakukan penelitian ulang.

Gowa, 07 Februari 2024

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 14 Gowa

H. Linda Anna, S.Pd, M.Pd

NIP. 1965040319830013001

15. Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian

 **PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN**
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 14 GOWA
Alamat : Jl. Pura Makka Km.7 Bontolekku Sungguminne Kab Gowa 92111 

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor: 070/2024 - SMA N 14 GOWA 2024

Dasar: Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan terpadu Satu Pintu Provinsi Sulawesi Selatan No. 3283/75-D/PTSP/2023 tanggal 26 Desember 2023, perihal Izin Penelitian, maka kepala UPT SMA Negeri 14 Gowa, memberi izin kepada yang tersebut dibawah ini.

Nama	WA SARNIA
Nomor Pokok	105381100320
Prog. Studi	Pendidikan Fisika
Pekerjaan/Lembaga	Mahasiswa (S1) Universitas Muhammadiyah Makassar
Alamat	Jl. Sultan Alauddin No. 259 Makassar

Yang tersebut namanya diatas benar telah mengadakan Penelitian berkaitan penyusunan Skripsi yang berjudul **"PENGARUH MEDIA PEMBEAJARAN APLIKASI CANVA TERHADAP MINAT BELAJAR"** dan Tanggal 4 Januari s.d. Maret 2024.

Demikian Surat keterangan ini diberikan untuk diketahui dan dipergunakan dengan sebagaimana mestinya.

Sungguminne 7 Februari 2024
Kepala SMA N 14 Gowa,

H. LUCIA ZUHRA S Pd, M Si
NIP. 1963021719900012001

BerAKHLAK  **SIPAKATAU** 

REPUBLIK INDONESIA • BERSEKUTU-GOWA • BERSEKUTU-PANGKA • BERSEKUTU-SULAWESI SELATAN • BERSEKUTU-SULAWESI

16. Katrol Kontrol Skripsi

KARTU KONTROL SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
Jalan. Sultan Alauddin Street, Makassar (9201), Telp. (0411) 840772, 840773
 Laman: www.muhammadiyah.ac.id email: pendidikan@muhammadiyah.ac.id

Name Mahasiswa : Wa. Barua NIM : 105391100320

Pembimbing 1 : Dr. Sabwa Hulaida, S.Pd., M.Pd

Pembimbing 2 : Tri Hastuti Fiskawati, S.Pd., M.Pd

No.	Materi Bimbingan	PEMBIMBING 1		PEMBIMBING 2	
		Tanggal	Paraf	Tanggal	Paraf
A. PENYUSUNAN LAPORAN					
1	Ide Penelitian	20/11/2023		20/11/2023	
2	Kajitok Awal	21/11/2023		21/11/2023	
3	Metode Penelitian	22/11/2023		22/11/2023	
4	Persetujuan Seminar Proposal	23/11/2023		23/11/2023	
5	Revisi hasil Seminar Proposal	24/11/2023		24/11/2023	
B. PELAKSANAAN PENELITIAN					
1	Penyusunan Instrumen Penelitian	29/11/2023		29/11/2023	
2	Analisis Hasil Validasi Instrumen	30/11/2023		30/11/2023	
3	Prosedur Penelitian	24/1/2024		27/1/2024	
4	Analisis Data	01/2/2024		07/2/2024	
5	Hasil dan Pembahasan	15/2/2024		16/2/2024	
6	Kesimpulan	26/2/2024		29/2/2024	
C. PERSIAPAN UJIAN SKRIPSI					
1	Revisi Akhir Skripsi	03/3/2024		22/3/2024	
2	Persiapan Ujian Skripsi	3/04/2024		5/04/2024	

Mengetahui,
 Ketua Prodi
 Pendidikan Fisika

(Signature)
Dr. Ma'rif, S.Pd., M.Pd
 NIDN. 0929128102

17. Surat Keterangan Hasil Turnitin

 **MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN**
Alamat Kantor : Jl. Sultan Alauddin No.259 Makassar 90222 Telp.(0411) 866972,861593, Fax.(0411) 865588

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIAT

UPT Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar,
Menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini:

Nama : Wa Samia
Nim : 105391100320
Program Studi : Pendidikan Fisika

No	Bab	Nilai	Ambang Batas
1	Bab 1	6 %	10 %
2	Bab 2	23 %	25 %
3	Bab 3	10 %	10 %
4	Bab 4	10 %	10 %
5	Bab 5	5 %	5 %

Dinyatakan telah lulus cek plagiat yang dilakukan oleh UPT- Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar Menggunakan Aplikasi Turnitin.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana perlunya.

Makassar, 03 April 2024
Mengetahui,
Kepala UPT, Perpustakaan dan Penerbitan,


150 MIP
064 591



Jl. Sultan Alauddin no 259 makassar 90222
Telepon (0411)866972,861 593,Fax (0411)865 588
Website: www.klbraty.unismuh.ac.id
E-mail: perpustakaan@unismuh.ac.id

18. Lampiran Hasil Turnitin



BAB I Wa Sarnia - 105391100320

ORIGINALITY REPORT

6%

SIMILARITY INDEX

5%

INTERNET SOURCES

6%

PUBLICATIONS

8%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Sriwijaya University Student Paper	2%
2	Submitted to IAIN Bengkulu Student Paper	2%
3	Repository.unjamb.ac.id Internet Source	2%

Exclude quotes
Exclude bibliography



BAB II Wa Sarnia -

105391100320

by Tahap Tutup

Submission date: 02-Apr-2024 02:22PM (UTC+0700)

Submission ID: 3037712201

File name: BAB_02.docx (303,28K)

Word count: 4022

Character count: 25964

BAB II Wa Sarnia - 105391100320

ORIGINALITY REPORT

23%	23%	16%	8%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	digilibadmin.unismuh.ac.id	3%
2	jsc.unuha.ac.id	3%
3	ejournal.uinibak.ac.id	2%
4	ejournals.uccf.ac.id	2%
5	journal.actual-insight.com	2%
6	ejournal.kopertis.go.id	2%
7	core.ac.uk	2%
8	ejournal.cadenintan.ac.id	2%
9	epriots.umg.ac.id	2%





Exclude quotes 100%

Exclude numbers 100%

Exclude bibliography 100%



BAB III Wa Sarnia -

105391100320

by Tahap Tutup



Submission date: 03 Apr 2024 02:22:14 (UTC+0700)

Submission ID: 233771254

File name: BAB III_1.docx (563.44K)

Word count: 1891

Character count: 11149

BAB III Wa Sarnia - 105391100320

ORIGINALITY REPORT

10%	11%	7%	7%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

INTERNET SOURCES

1	digilib.uinsby.ac.id	3%
2	myrida.stainidaetadablanid	3%
3	stentias.blog.ub.ac.id	2%
4	digilib.uinkhas.ac.id	2%



BAB IV Wa Sarnia -
105391100320
by Tahap Tutup



Submission date: 30 May 2024 02:17PM (UTC+0700)
Submission ID: 2326188129
File name: BAB IV_2024-03-30T11:11:54.955.pdf (291,29K)
Word count: 4415
Character count: 26660

BAB IV Wa Sarnia - 105391100320

ORIGINALITY REPORT

10%

SIMILARITY INDEX

10%

INTERNET SOURCES

13%

PUBLICATIONS

8%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

etheses.uinmataram.ac.id

Internet Sources

4%

2

core.ac.uk

Internet Sources

4%

3

ejournals.uin.ac.id

Internet Sources

3%

Exclude quotes

Exclude formatting



BAB V Wa Sarnia -
105391100320
by Tahap Tutup

Submission date: 02-Apr-2024 02:42PM (UTC+0700)

Submission ID: 237721073

File name: BAB V_2024-04-02T152023789105391100320

Word count: 145

Character count: 939

BAB V Wa Sarnia - 105391100320

ORIGINALITY REPORT

5%

SIMILARITY INDEX

5%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES



www.coursehero.com

Internet Source

5%



19. Surat Keterangan Bebas Pustaka


UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERPUSTAKAAN FKIP
Alamat: Jl. Sultan Alauddin No. 259 Gofung & Lantak II Tlo: (0411) 866972 Makassar 90221

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
NO. 102 /BPI/ FKIP/2024

Yang Bertanda tangan di bawah ini:

Nama: Zarkasih Yunus, S. Pd.
NBM: 988460
Jabatan: Pengelola Perpustakaan FKIP Unismuh Makassar

Menorehkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama: Wa Sarnia
Nim: 105391100320
Tempat Tanggal Lahir: Oihu, 25-02-2001
Prodi: Pendidikan Finka

Tidak mempunyai tunggakan (keterlambatan) pengembalian buku dan dinyatakan bebas dari segala kewajiban dan peraturan Perpustakaan FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, 20... 10 ... 2024
Pengelola
Perpustakaan FKIP

Zarkasih Yunus, S. Pd.
NBM. 988460

RIWAYAT HIDUP



Wa Sarnia, Lahir di WAKATOBİ Sulawesi Tenggara tepatnya di Binongko Desa Oihu, pada tanggal 25 Februari 2001. Penulis merupakan anak sulung dari lima bersaudara, dan merupakan buah hati kasih sayang dari pasangan Ayahanda La Liy dan Ibunda Wa Oni. Penulis memulai jenjang pendidikan formal di SD Inpres Tanjung Karang Kab. Buru Maluku dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP SATAP Tanjung Karang Kab. Buru Maluku dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di bangku menengah atas di SMAN 3 Binongko Kab. Wakatobi Sulawesi Tenggara dan lulus pada tahun 2019. Namun pada tahun yang sama penulis tidak melanjutkan pendidikannya karena terkendala satu dan lain hal. Hingga masuk tahun 2020 dengan segala lika-liku perjuangan dan air mata, akhirnya penulis bisa masuk ke jenjang universitas, tepatnya pada bulan September 3 tahun lalu. Penulis mengambil jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar dengan mengambil masa studi Program Strata Satu (S1) di Sulawesi Selatan. Satu kesyukuran selama berkuliah alhamdulillah penulis mendapatkan beasiswa full dari BUMN, ini tak luput juga dari doa kedua orang tua penulis, serta usaha bapak ibu dosen Fisika Unismuh Makassar yang berusaha untuk menyediakan beasiswa ini. Semoga ilmu yang penulis peroleh baik itu dibangku perkuliahan, lingkungan sekitar dan media sosial, dapat memberikan manfaat besar yang kemudian penulis dapat aplikasikan dalam setiap kehidupan baik didunia maupun diakhirat aamiin yaroabbalamin.