

**ANALISIS PERBANDINGAN SISTEM PENDIDIKAN ISLAM
TRADISIONAL DENGAN SISTEM PENDIDIKAN
ISLAM MODEREN DI INDONESIA**

***COMPARATIVE ANALYSIS OF THE TRADITIONAL ISLAMIC
EDUCATION SYSTEM WITH THE MODERN ISLAMIC
EDUCATION SYSTEM IN INDONESIA***



TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Guna Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan (M. Pd) Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam
Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Makassar

Disusun Oleh:

**MUHAMMAD AMINULLAH
105011101522**

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

1445 H / 2024 M

**ANALISIS PERBANDINGAN SISTEM PENDIDIKAN ISLAM
TRADISIONAL DENGAN SISTEM PENDIDIKAN
ISLAM MODEREN DI INDONESIA**

TESIS

Sebagai Salah Satu Syarat untuk Mencapai Megister

Program Studi

Magister Pendidikan Islam

Disusun dan Diajukan Oleh

MUHAMMAD AMINULLAH

NIM: 105011101522

Kepada

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MAKASSAR**

TESIS
ANALISIS PERBANDINGAN SISTEM PENDIDIKAN ISLAM
TRADISIONAL DENGAN SISTEM PENDIDIKAN ISLAM
MODERN DI INDONESIA

Yang disusun dan diajukan oleh

Muhammad Aminullah

NIM. 105011101522

Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II



Prof. Dr. H. Bahaking Rama, Ms.



Dr. KH. Abbas Baco Miro, Lc, MA

Mengetahui

Direktur Program Pascasarjana
Unismuh Makassar

Ketua Program Studi
Magister Pendidikan Islam



Prof. Dr. H. Irwan Akib, M.Pd.
NBM. 613949



Dr. Rusli Malli, M.Ag.
NBM. 738715

HALAMAN PENERIMAAN PENGUJI

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Judul Tesis : Analisis Perbandingan Sistem Pendidikan Islam Tradisional dengan Sistem Pendidikan Islam Modern di Indonesia
Nama Mahasiswa : **Muhammad Aminullah**
NIM : 105011101522
Program : Magister Pendidikan Islam

Telah diuji dan dipertahankan di depan Panitia Ujian Tesis pada tanggal 25 Mei 2024, dan dinyatakan telah memenuhi persyaratan dan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.) pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Makassar.

Makassar, 25 Mei 2024

Tim Penguji

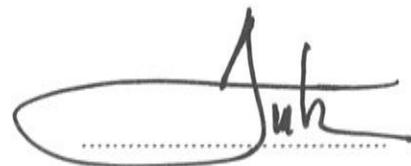
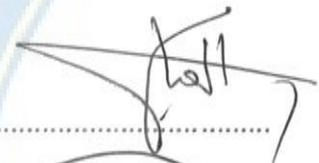
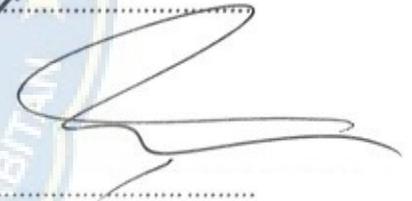
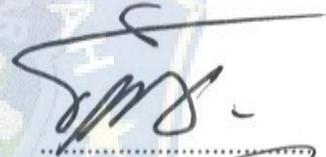
Dr. M. Ilham Muchtar, Lc., M.A
(Pimpinan)

Prof. Dr. H. Bahaking Rama, Ms.
(Pembimbing I)

Dr. KH. Abbas Baco Miro, Lc, MA
(Pembimbing II)

Dr. Rusli Malli, M.Ag.
(Penguji I)

Dr. Amira Mawardi, Msi
(Penguji II)



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Aminullah
NIM : 105011101522
Fakultas/Prodi : Pascasarjana/Megister Pendidikan Islam

Dengan ini menyatakan hal sebagai berikut:

1. Mulai dari penyusunan proposal sampai selesai penyusunan tesis ini, saya menyusun sendiri tesis saya (tidak dibuatkan oleh siapapun).
2. Saya tidak melakukan penjiplakan (plagiat) dalam menyusun tesis.
3. Apabila saya melanggar perjanjian seperti pada butir 1 dan 2, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan aturan yang berlaku.

Demikian perjanjian ini saya buat dengan penuh kesadaran

Makassar, 22 Dzulkaidah 1445 H
30 Mei 2024 M

Muhammad Aminullah
NIM: 105011101522

ABSTRAK

Muhammad Aminullah. 105011101522. *Analisis Perbandingan Sistem Pendidikan Islam Tradisional dengan Sistem Pendidikan Islam Modern di Indonesia.* Dibimbing oleh Bahaking Rama dan Abbas Baco Miro.

Penelitian bertujuan untuk menganalisa perbandingan system Pendidikan Islam tradisional dengan system Pendidikan Islam modern di Indonesia. Adapun rumusan masalah yang ada pada tesis ini adalah, bagaimana system Pendidikan Islam tradisional di Indonesia, bagaimana system Pendidikan Islam modern di Indonesia dan bagaimana analisis perbandingan system Pendidikan Islam tradisional dan system Pendidikan Islam modern di Indonesia?

Jenis penelitian ini adalah penelitian kepustakaan, dengan menganalisa buku-buku, jurnal, dan semua sumber yang berkaitan dengan system pendidikan Islam tradisional dengan system Pendidikan Islam modern di Indonesia.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa system Pendidikan Islam tradisional di Indonesia adalah edukasi yang dilakukan oleh pendidik dengan menggunakan metode yang lama, Pendidikan Islam tradisional dikenal dengan system halaqah dengan tidak menggunakan alternatif seperti bangku, meja, dan papan tulis. Sedangkan system Pendidikan Islam modern di Indonesia adalah Pendidikan yang berdasarkan pada konsep ketuhanan namun bersifat universal, Pendidikan Islam modern tidak hanya berfokus pada pelajaran agama saja tetapi juga diintegrasikan dengan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan system yang klasikal yaitu dengan menggunakan meja, kursi, papan tulis dan media pembelajaran lainnya. Perbandingan kedua system tersebut terdapat pada Lembaga Pendidikannya seperti Lembaga Pendidikan tradisional dengan pondok Pesantren, Surau dan meunasah. Sedangkan Lembaga Pendidikan Islam modern seperti Madrasah, Pesantren modern, Sekolah Islam terpadu dan Islamic Boarding School. Pada aspek metode pembelajaran, Pendidikan Islam tradisional menggunakan metode sorogan dan bandongan, sedangkan Pendidikan Islam modern menggunakan metode diskusi, menghafal dan metode praktek. Pada aspek kurikulum, Pendidikan Islam tradisional kurikulumnya dari kyai atau pimpinan tertinggi Lembaga tersebut sedangkan kurikulum pada Pendidikan Islam modern adalah kurikulum integrasi dari Lembaga Pendidikan (Mendikbutristek) dan Lembaga keagamaan (Kemendikbud).

Kata Kunci: Perbandingan Sistem, Pendidikan Islam Tradisional dan Modern

ABSTRACT

Muhammad Aminullah, 2024. Comparative Analysis on the Traditional Islamic Education System with the Modern Islamic Education System in Indonesia. Supervised by Bahaking Rama and Abbas Baco Miro.

The research aimed to analyse the comparison of the traditional Islamic education system with the modern Islamic education system in Indonesia. The problem formulation in this thesis were, what is the traditional Islamic education system in Indonesia, what is the modern Islamic education system in Indonesia and what is the comparative analysis on the traditional Islamic education system and the modern Islamic education system in Indonesia?

This type of research was library research, by analysing books, journals and all sources related to the traditional Islamic education system and the modern Islamic education system in Indonesia.

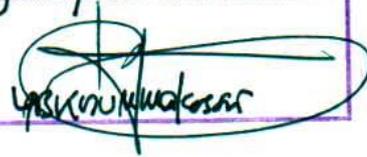
The results of this research showed that the traditional Islamic education system in Indonesia is the education that carried out by educators using old methods. Traditional Islamic education is known as halaqah system and does not use alternatives such as benches, tables and blackboards. While the modern Islamic education system in Indonesia is education that based on the concept of divinity but universal, modern Islamic education does not only focus on religious lessons but also integrated with science and technology with a classical system, namely using tables, chairs, blackboards and other learning media. The comparison between the two systems is in educational institutions such as traditional educational institutions with Islamic boarding schools, surau and meunasah. Meanwhile, modern Islamic educational institutions such as Madrasas, modern Islamic boarding schools and integrated Islamic schools. In terms of learning methods, traditional Islamic education uses the sorogan and bandongan methods, while modern Islamic education uses discussion, memorization and practice methods. In the curriculum aspect, traditional Islamic education has its curriculum from the kyai or key leaders of the institution, while the curriculum in modern Islamic education is an integrated curriculum from educational institutions (Ministry of Research, Education and Technology of Higher Education) and religious institutions (Ministry of Religion).

Keywords: *Comparison of Systems, Traditional and Modern Islamic Education*



Translated & Certified by
Language Institute of Unismuh Makassar

Date: 01 May 2024 Doc: Abdaet

Authorized by: 

المستخلص

محمد امين الله. ١٠٥٠١١١٠١٥٢٢. تحليل مقارنة لنظام التعليم الإسلامي التقليدي مع نظام التعليم الإسلامي الحديث في إندونيسيا. إشراف: باهاكينج راما وعباس باتجو ميرو.

يهدف البحث إلى تحليل المقارنة بين نظام التعليم الإسلامي التقليدي ونظام التعليم الإسلامي الحديث في إندونيسيا. صياغة المشكلة في هذه الأطروحة هي، ما هو نظام التعليم الإسلامي التقليدي في إندونيسيا، ما هو نظام التعليم الإسلامي الحديث في إندونيسيا، وما هو التحليل المقارن لنظام التعليم الإسلامي التقليدي ونظام التعليم الإسلامي الحديث في إندونيسيا؟ هذا النوع من البحث هو البحث المكتبي، من خلال تحليل الكتب والمجلات وجميع المصادر المتعلقة بنظام التعليم الإسلامي التقليدي ونظام التعليم الإسلامي الحديث في إندونيسيا.

تظهر نتائج هذا البحث أن نظام التعليم الإسلامي التقليدي في إندونيسيا هو التعليم الذي يقوم به المعلمون باستخدام الأساليب القديمة. ويعرف التعليم الإسلامي التقليدي بنظام الحلقة ولا يستخدم البدائل مثل المقاعد والطاولات والسبورات. في حين أن نظام التعليم الإسلامي الحديث في إندونيسيا هو التعليم الذي يقوم على مفهوم الألوهية ولكنه عالمي، فإن التعليم الإسلامي الحديث لا يركز فقط على الدروس الدينية ولكنه يتكامل أيضًا مع العلوم والتكنولوجيا بنظام كلاسيكي، وهو استخدام الطاولات والكراسي والسبورات وغيرها من وسائل التعلم. تتم المقارنة بين النظامين في المؤسسات التعليمية مثل المؤسسات التعليمية التقليدية مع المدارس الداخلية الإسلامية وسوراو وموناسة. وفي الوقت نفسه، المؤسسات التعليمية الإسلامية الحديثة مثل المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة والمدارس الإسلامية المتكاملة والمدارس الداخلية الإسلامية. ومن حيث أساليب التعلم، يستخدم التعليم الإسلامي التقليدي أساليب السوروجان والباندونجان، بينما يستخدم التعليم الإسلامي الحديث أساليب المناقشة والحفظ والممارسة. وفي جانب المنهج، فإن التعليم الإسلامي التقليدي له منهج من الكيبي أو كبار قادة المؤسسة، في حين أن المنهج في التربية الإسلامية الحديثة هو منهج متكامل من المؤسسات التعليمية الحكومية والمؤسسات الدينية الأهلية.

الكلمات المفتاحية: مقارنة النظم، التربية الإسلامية التقليدية والحديثة



Translated & Certified by
Language Institute of Unismuh Makassar
Date: 22 May 2019 Doc: Agsmet
Authorized by: LPIKUI Unismuh Makassar

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr,Wb

Alhamdulillah, segala puji kita panjatkan kehadirat Allah Rabbul Izzati yang telah menganugerahkan nikmat serta ma'unah-Nya sehingga penulis dapat diberikan kemudahan dalam menyelesaikan penelitian tesis ini. Shalawat, salam serta taslim semoga tercurahkan kepada Nabiullah Muhammad SAW, beserta para keluarga, sahabat dan pengikutnya. Alhamdulillah dengan usaha dan kerja keras penulis dapat menyelesaikan tugas tesis ini dengan judul “Analisis Perbandingan Sistem Pendidikan Islam Tradisional dengan Sistem Pendidikan Islam Moderen di Indonesia”. Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Makassar.

Pencapaian serta prestasi akan sesuai dengan proses yang kita jalani, keinginan terkadang tidak sejalan dengan apa yang kita harapkan. Tentu yang paling membahagiakan adalah kesempatan untuk kuliah dan berproses di kampus Universitas Muhammadiyah Makassar betul-betul membuahkan hasil selayaknya seperti yang di cita-citakan Muhammadiyah.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan di dalam tesis ini dan tanpa bantuan dari banyak pihak terutama ayah dan ibu yang selalu mendukung dan mendoakan, serta seluruh keluarga besar yang turut mendukung dan mendoakan juga. Jikalau bukan karna doa dukungan mereka maka tidak akan mungkin penulis

dapat menyelesaikan penulisan tesis ini dengan lancar. karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Ambo Asse, M.Ag. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar.
2. Bapak Prof. Dr. H. Irwan Akib, M. Pd. selaku Direktur Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Makassar
3. Bapak Dr. Rusli Malli, M. Ag. selaku ketua Prodi Magister Pendidikan Islam Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Makassar
4. Bapak Prof. Bahaking Rama, Ms. selaku dosen pembimbing tesis yang telah membimbing, memberikan nasehat dan arahan dalam penyelesaian tugas akhir ini.
5. Bapak Dr. Abbas Baco Miro, Lc, MA selaku dosen pembimbing tesis yang telah membimbing, memberikan nasehat dan arahan dalam penyelesaian tugas akhir ini.
6. Seluruh dosen dan petugas administrasi Prodi Magister Pendidikan Agama Islam Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Makassar yang telah banyak membantu selama kuliah dan juga penelitian berlangsung.
7. Rekan-rekan IMM, BEM FAI, kakanda-adinda alumni FAI UNISMUH, sahabat-sahabat program magister pendidikan Islam yang selalu memberikan support sistem selama proses perkuliahan dan penelitian berlangsung.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Tinjauan Teori	9
1. Perbandingan Dalam Konteks Pendidikan Islam	9
2. Pendidikan Islam Di Indonesia.....	12
3. Ruang Lingkup Pendidikan Islam	13
F. Telaah Pustaka.....	15
G. Metode Penelitian.....	17
BAB II SISTEM PENDIDIKAN ISLAM TRADISIONAL	
DI INDONESIA	21
A. Definisi Pendidikan Islam Tradisional	21
B. Perkembangan Pendidikan Islam Tradisional di Indonesia	22
C. Karakteristik Pendidikan Islam Tradisional	23
D. Lembaga Pendidikan Islam Tradisional di Indonesia	29
BAB III SISTEM PENDIDIKAN ISLAM MODERN DI INDONESIA ..	40
A. Definisi Pendidikan Islam Modern di Indonesia.....	40
B. Perkembangan Pendidikan Islam Modern di Indonesia.....	41
C. Karakteristik Pendidikan Islam Modern	44
D. Lembaga Pendidikan Islam Modern di Indonesia.....	46

BAB IV PERBANDINGAN SISTEM PENDIDIKAN ISLAM TRADISIONAL DENGAN PENDIDIKAN ISLAM MODERN DI INDONESIA.....	64
A. Perbandingan System Pendidikan Islam Pada Aspek Metode Pembelajaran	64
B. Perbandingan Sistem Pendidikan Islam Pada Aspek Kurikulum.....	89
BAB V PENUTUP	98
A. Kesimpulan	98
B. Saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA.....	101
RIWAYAT HIDUP.....	101
LAMPIRAN	101



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang masalah

Pendidikan Islam berkembang bersamaan dengan munculnya agama Islam dan pada awal perkembangannya sebagai lembaga, system Pendidikan yang formal belum terselenggarakan secara sistematis. Kondisi Pendidikan saat itu masih bersifat informal dan lebih kerahkan pada upaya dakwah Islam. Pada awalnya proses Pendidikan dilakukan pada tempat yang berbentuk halaqah (lingkaran belajar). Kemudian kemunculan Pendidikan Islam yang formal terjadi dengan adanya madrasah dan sekolah-sekolah Islam lainnya.¹ Kehadiran Islam baik sebagai agama maupun Lembaga pendidikan telah menciptakan suatu poros peradaban yang berdasarkan pada nilai-nilai aqidah dan akhlak yang universal dengan tujuan terciptanya *Baldatun Thoyyibatun Wa Robbun Ghofur*.

Pendidikan merupakan proses yang terstruktur dengan tujuan untuk meningkat martabat manusia secara *kaffah*. Dengan demikian, Pendidikan secara fundamental adalah wahana yang strategis dalam mengembangkan potensi individu sehingga mampu membangun manusia yang berkeadaban. Pendidikan diupayakan mampu mendukung pembangunan dimasa depan, oleh karena itu Pendidikan juga harus mampu mengembangkan peserta didiknya sehingga nantinya mereka mampu menghadapi dan memberikan solusi terhadap berbagai macam persolan kehidupan. Karena itu Pendidikan harus menyentuh potensi nurani maupun kompetensi

¹ THOHIR, Ajid. *Perkembangan Peradaban di Kawasan Dunia Islam*. RajaGrafindo Persada, 2009. h. 7

jasmani yang ada pada peserta didik. Pendidikan terasa sangat penting saat terjun langsung dalam masyarakat dan dunia kerja karena disitulah tempat untuk menerapkan ilmu yang pernah dipelajari dan memberikan solusi terhadap berbagai problematika dalam kehidupan sehari-hari maupun akan datang.²

Perkembangan Pendidikan selalu dihadapkan dengan perubahan zaman. Maka dari itu, Pendidikan perlu didesain dengan mengikuti irama perubahan yang terjadi. Apabila desain Pendidikan tidak mengikuti irama dunia, maka Pendidikan bisa saja tertinggal dengan lajunya perkembangan zaman. Pendidikan pada masyarakat harus didesain sesuai kebutuhan masyarakat. Misalkan pada peradaban masyarakat agraris, desain pendidikannya harus relevan dengan irama perkembangan dan kebutuhan masyarakat agraris, begitu juga pada peradaban masyarakat industrial dan informasi, desain Pendidikannya harus mengikuti sesuai peradaban di era itu dan begitu seterusnya.

Pendidikan Islam adalah system Pendidikan dengan tujuan melatih peserta didik terhadap segala jenis ilmu pengetahuan sehingga dalam bersikap dan bertindak senantiasa dipengaruhi oleh nilai-nilai spiritual serta sadar akan nilai etik Islam.³ Agama Islam sebagai wahyu menuntut manusia agar selalu berakal sehat.

Ajaran Islam berorientasi pada kesejahteraan dunia dan akhirat sebagai kesinambungan tujuan hidup manusia dengan meletakkan iman serta takwa kepada

² Yusuf, Muhammad. Pendidikan Holistik Menurut Para Ahli, Jurnal OSF.IO (November). 2013

³ Abduraman Mas'ud, *Menggagas Format Pendidikan Nondikotomik*, (cet: 1 Badung: Pustaka Jaya, 2001), h. 79.

tuhan sebagai landasan dalam hidup.⁴ Pendidikan merupakan kunci setiap umat manusia agar bisa mendapatkan ilmu, karena hanya dengan pendidikanlah ilmu akan didapat. Tidak heran jika saat ini pemerintah di Indonesia mewajibkan program belajar Sembilan tahun agar setiap masyarakat menjadi tau dan beradab. Pendidikan juga adalah cara untuk melakukan pendekatan sesuai fitrah manusia yang memiliki fase atau tahapan dalam pertumbuhan.

Kelebihan pendidikan dapat membentuk masyarakat jahiliyah menjadi umat yang terbaik, karena Pendidikan sendiri mempunyai ciri pembentukan pemahaman Islam yang universal, pemeliharaan ilmu yang telah dipelajari, pengembangan atas ilmu yang diperoleh dan agar tetap pada jalur syariaah. Dari Pendidikan Islam inilah akan terbentuk jiwa yang tenang, akal yang cerdas dan fisik yang kuat serta tindakan untuk beramal.⁵

Pendidikan Islam memiliki tujuan utama yaitu agar manusia memiliki pengetahuan tentang Islam yang jelas, utuh dan holistic. Interaksi didalam diri mempunyai pengaruh tersendiri terhadap penampilan, watak dan amalnya sehingga menghasilkan akhlak yang baik. Dengan membaca dan mengkaji Al Qur'an, sholat lail, berpuasa sunnah, berhubungan baik dengan sesama merupakan cara untuk menumbuhkan akhlak yang baik. semakin sering kita melakukan hal-hal seperti itu maka semakin banyak pula amal yang kita kerjakan dan semakin mudah kita

⁴ Abdullah, AH (2020). Reformasi Sistem Pendidikan Islam di Indonesia Menurut Azyumardi Azra. *Islam Universalia: Jurnal Internasional Studi Islam dan Ilmu Sosial*, Cet 2, Vol 1, h. 108.

⁵ Achmadi, *Islam Sebagai Paradigma Ilmu Pendidikan*, (cet: I Yogyakarta: Aditya Mediah, 2001) h 8

melakukan kebaikan. Latihan seperti ini juga menghantarkan peserta didik agar terbiasa dan menjadi bagian dari gaya hidupnya.

Dikarenakan Pendidikan adalah agenda yang membutuhkan tahap dan proses, maka tujuanyapun juga bertahap dan bertingkat. Pendidikan adalah suatu keseluruhan akan kepribadian individu yang kemudian berkenaan dengan aspek kehidupannya secara universal.⁶ karena itu ada beberapa hal yang kiranya perlu diperhatikan dalam mendidik anak:

1. Pendidikan *Aqidah/iman*, adalah hal mendasar dan penting untuk diperhatikan dalam mencetak kaum muda masa depan yang memiliki ketangguhan iman dan militan dalam taqwa agar bisa terhindar dari berbagai macam aliran atau ajaran-ajaran sesat seperti gerakan Islam radikal, narkoba, perkelahian dan pergaulan bebas. Hal-hal seperti ini sangat rawan terjadi dan mengkhawatirkan banyak kalangan.
2. Pendidikan *Ibadah*, seperti sholat, berpuasa dan membaca al-Qur'an, sangat jarang kita jumpai pada kalangan remaja yang melakukan hal-hal produktif seperti itu, bahkan tidak sedikit dari remaja sampai ke anak-anak sudah berani meninggalkan ibadah wajibnya secara sengaja. Kondisi seperti ini mengharuskan adanya edukasi, contoh dan menjadi teladan yang baik bagi anak-anaknya. Selain guru tentu orang tua memiliki peran penting dalam mendidik anak. Sebagaimana Rasulullah SAW pernah bersabda:

⁶ Bahaking Rama, *Ilmu Pendidikan Islam: Suatu Kajian Dasar*, (Cet:1 Makassar: Alauddin University Pres, 2011) h. 29

- الله رسول قال: قال -عنه الله رضي- جده عن، أبيه عن، شعيب بن عمرو عن
واضربوهم، سنين سبع أبناء وهم بالصلاة أولادكم مؤروا: -وسلم عليه الله صلى
المصاحح في بينهم وفرقوا، عشر أبناء وهم، عليها
[رواه أبو داود]⁷

Artinya:

Dari Amr Bin Syu'aib dari ayahnya dari kakeknya berkata: "Rasulullah SAW bersabda: "Perintahkan anak-anakmu melaksanakan sholat sedang mereka berusia tujuh tahun dan pukullah mereka karena tinggal sholat sedang mereka berusia sepuluh tahun dan pisahkan antara mereka di tempat tidurnya.

3. Pendidikan *Akhlak*, merupakan bagian dari Pendidikan Islam. Sebagaimana yang kita ketahui bahwa Indonesia adalah mayoritas beragama Islam dan melalui Pendidikan akhlak yang baik diharapkan nilai ajaran Islam dapat di internalisasikan serta di implementasikan sehingga berguna bagi umat dan bangsa.

Untuk mengukur kepribadian manusia tentu pada akhlaknya. apabila akhlak seseorang terhegemoni dengan hal-hal yang bertentangan dengan ajaran Islam maka kepribadiannya akan tercela. Disisi lain jika seseorang akhlaknya sesuai dengan ajaran Islam maka hidupnya akan lebih mulia. Tolak ukur baik dan buruknya akhlak seseorang dapat dilihat sudut pandang hukum Islam.

⁷ Abu Daud, *Sunan Abu Daud* (HR. Abu Dawud No. 179), h. 197

Imam Al-Gazali berpendapat bahwa akhlak bukan hanya sekedar perbuatan, bukan pula sekedar kekuatan untuk berbuat dan juga bukan suatu pengetahuan. Akan tetapi lebih dari pada itu, akhlak merupakan usaha dalam menggabungkan diri dengan keadaan jiwa yang siap menghadirkan gerakan serta perbuatan. Kondisi itu sebisa mungkin harus melekat dalam diri sehingga muncul keinginan untuk berbuat baik dan tidak bersifat sesaat saja akan tetapi bisa menjadi kebiasaan yang bisa dimaksimalkan dalam kehidupan sehari-hari.⁸

Di Indonesia sendiri pendidikan Islam telah mengalami perkembangan yang begitu dinamis, akibat adanya tarik menarik antara tuntutan pemenuhan harapan ideal komunitas muslim yang menjadi *stake holders* dengan realitas empirik perubahan sosial ekonomi dan politik yang mendorong untuk melakukan penyesuaian. Pendidikan Islam hadir dan berkembang di nusantara sejak Islam masuk ke negeri ini, dibawa oleh para sufi pengembara atau pedagang dari Timur Tengah yang kemudian hidup membaui dengan penduduk lokal melalui proses penyesuaian dengan tata cara hidup dan tradisi yang telah mereka jalankan sebelumnya.

Meskipun perkembangan Islam di Nusantara ditandai dengan lahirnya kerajaan-kerajaan Islam, mulai dari Samudera Pasai di Aceh, Demak, Kediri, dan Mataram di Jawa, sebagai kerajaan di luar Jawa seperti Kalimantan, sampai ke

⁸ Suryadarma, Yoke, and Ahmad Hifdzil Haq. "Pendidikan akhlak menurut imam Al-Ghazali." *At-Ta'dib* 10.2 (2015).

Ternate, penguatan Islam yang menjadi pandangan hidup dan menjadi bagian dari jati diri masyarakat Indonesia berlangsung dengan Pendidikan.⁹

Salah satu sarana efektif untuk membina dan mengembangkan manusia dalam masyarakat adalah pendidikan yang teratur, berdaya guna, dan berhasil guna. Oleh karena itu, pendidikan Islam perlu diorganisasikan dan dikelola dengan manajemen yang rapi, efektif, dan efisien melalui sistem dan metode yang tepat. Namun, banyak para pendidik atau orang yang berkecimpung di dunia pendidikan Islam tidak tahu bagaimana sistem dan metode pendidikan Islam itu sendiri sementara sudah lama sekali metode pendidikan Islam diterapkan oleh Nabi seperti Ta'lim dan lainnya namun tidak disadari oleh pendidik. Sehingga masih banyak ketidakmaksimalan dalam pendidikan Islam.

Perkembangan suatu pendidikan sangat dipengaruhi oleh perkembangan zaman. Untuk itu perubahan pendidikan harus relevan dengan perubahan zaman dan kebutuhan masyarakat pada era tersebut, baik pada konsep, materi dan kurikulum, proses, fungsi serta tujuan lembaga-lembaga pendidikan. Pada hakikatnya Ilmu diciptakan berupaya untuk menyelesaikan setiap persoalan yang berkaitan dengan permasalahan umat manusia, termasuk dalam Pendidikan Islam, perbedaan kebutuhan dan permasalahan yang muncul mengharuskan terjadinya perubahan secara kontinu dalam mengembangkan ilmu dan sekali lagi termasuk dalam ilmu pendidikan Islam.

⁹ Nurhayati Djamas, *Islam dan Realitas Kontekstual*, (Cet:II Jakarta: UAI Press, 2008), h 5.

Demi mencapai Pendidikan Islam yang efektif untuk membina dan mengembangkan manusia dalam masyarakat dan berdaya guna serta berhasil guna. Oleh karena itu, pendidikan Islam perlu diorganisasikan atau dikelola secara rapi, efektif, dan efisien melalui sistem dan metode yang tepat. Dinamisasi Pendidikan Islam dari masa kemasa tentu mengalami banyak perubahan. Baik dari perkembangan Pendidikan maupun lembaga pendidikan yang ada didalamnya. Demikianlah siklus perkembangan perubahan Pendidikan, jikalau tidak Pendidikan akan ketinggalan dari perubahan zaman, untuk itu pendidikan harus relevan dengan perubahan zaman dan kebutuhan masyarakat pada era, baik pada konsep, materi dan kurikulum, proses, fungsi serta tujuan lembaga-lembaga pendidikan. karena itu antusias penulis untuk menelusuri perbedaan karakteristik tersebut, dengan ulasan diatas maka penulis ingin mengangkat judul “Analisis perbandingan system pendidikan Islam tradisional dengan pendidikan Islam modern di Indonesia” untuk diteliti dan dikaji secara mendalam.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah seperti yang diuraikan diatas, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah:

1. Bagaimana sistem Pendidikan Islam tradisional di Indonesia?
2. Bagaimana sistem Pendidikan Islam moderen di Indonesia?
3. Bagaimana analisis perbandingan sistem pendidikan Islam tradisional dengan system Pendidikan Islam modern di Indonesia?

C. Tujuan Penelitian

Berangkat dari pemikiran yang fundamental lahirlah beberapa permasalahan pokok dan sub-sub bahasan sehingga tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk menemukan sistem pendidikan tradisional di Indonesia
2. Untuk menemukan sistem pendidikan Islam modern di Indonesia
3. Untuk menganalisis perbandingan pendidikan Islam tradisional dengan modern di Indonesia.

D. Manfaat dan Kegunaan Penelitian

Adapun manfaat dalam penelitian ini penulis berharap bisa berguna untuk semua kalangan, baik secara akademik maupun secara praksis.

1. Secara akademik, penelitian dapat menambah dan memperkaya khazanah pemikiran Islam khususnya yang berkaitan dengan Pendidikan Islam.
2. Secara praksis, penelitian dapat memberikan sumbangan pikiran yang ilmiah dan objektif tentang perbandingan sistem Pendidikan Islam tradisional dengan Pendidikan Islam modern di Indonesia.

E. Tinjauan Teori

1. Perbandingan Dalam Konteks Pendidikan Islam

a. Definisi Perbandingan Pendidikan

Menurut I. L Kandel, perbandingan pendidikan adalah studi tentang teori dan praktik pendidikan masa sekarang sebagaimana dipengaruhi oleh berbagai macam latar belakang yang merupakan lanjutan sejarah. Sedangkan menurut Carte V Good perbandingan pendidikan adalah studi yang bertugas mengadakan perbandingan teori dan praktik Pendidikan yang ada dalam beberapa negara

dengan maksud untuk memperluas pandangan dan pengetahuan diluar batas negerinya sendiri.¹⁰

Dari beberapa pendapat diatas dapat ditarik satu pandangan bahwa perbandingan Pendidikan tidak hanya membandingkan tentang system Pendidikan dan pengajaran, pemikiran Pendidikan, teori-teori Pendidikan saja. Tetapi juga perbandingan Pendidikan merupakan yang lebih mendalam lagi yaitu mencari tentang latar belakang yang perbandingan menimbulkan problematika dalam Pendidikan dan sebab-sebab yang menyebabkan persamaan dan perbedaan teori serta praktik system Pendidikan dari masa kemasa.

b. Ruang Lingkup Perbandingan Pendidikan

Untuk mengetahui seberapa luas wilayah yang menjadi sasaran studi perbandingan, lebih jelasnya dengan mengemukakan beberapa pendapat sebagai berikut:

A. Menurut *J.P. Sarumpeat MA*, bahwa dalam meninjau beberapa bagian dari system pendidikan masing-masing dapat ditempuh melalui beberapa cara:

- 1) *Pertama* ditinjau dari sejarah pendidikannya secara singkat dengan tujuan memperoleh pengertian mengenai sistem yang berlaku dewasa ini.
- 2) *Kedua* dilihat dari administrasi pendidikannya, terutama menyangkut persoalan praktek administrasinya dan manajemen serta pengorganisasiannya. Sebagai

¹⁰ Qurtubi, H. A. (2020). *Perbandingan Pendidikan*. Jakad Media Publishing. h. 3

contoh negara Prancis menganut system sentralisasi, sebaiknya Inggris dan Amerika Serikat menganut disentralisasi dalam manajemen Pendidikan.

B. Wiliam W Berickman, mengemukakan bahwa perbandingan itu meliputi beberapa hal sebagai berikut:

- 1) Mendeskripsikan sistem Pendidikan di berbagai negara disertai penjelasan serta deskripsi mengenai problematika Pendidikan tersebut.
- 2) Menganalisa latar belakang yang mempengaruhi serta pandangan-pandangan mengenai permasalahan yang ada baik yang bersifat umum maupun yang kontroversial.
- 3) Membandingkan anantara persamaan yang terjadi anantara (A) dan (B).
- 4) Melakukan perbandingan dan menilai sebab-sebab utama sebelum dan sesudah diadakanya pemecahan suatu problema, baik yang bersifat umum maupun yang kontroversial.¹¹

Dari beberapa uraian diatas dapat difahami bahwa ilmu perbandingan pendidikan tidak sekedar mempelajari tentang sistem pendidikan dan pengajaran yang ada pada suatu negara, dan juga tidak hanya membahas ide-ide. Konsepsi, maupun teori-teori kependidikan yang dikembangkan oleh suatu masyarakat sebagai landasan sistem pendidikannya. Ilmu perbandingan pendidikan tidak cukup hanya sekedar menitik beratkan studinya pada perbandingan teori-teori tentang pendidikan yang ada dalam suatu masyarakat. Demikian pula ilmu perbandingan pendidikan tidak sekedar mengamati sejarah pendidikan di suatu negara atau

¹¹ AD Yahya, *Menegnal Ilmu Perbandingan Pendidikan*, (Bandar Lampung: Fakta Press Bandar Lampung, 2011). h. 10

beberapa negara dengan tujuan untuk mengetahui pokok-pokok permasalahannya, Tetapi semua yang telah disebutkan diatas tidak lain adalah merupakan segment atau elemen-elemen dari pada ilmu perbandingan pendidikan dengan demikian ruang lingkup studi perbandingan pendidikan sangatlah kompleks, olehnya itu harus menjangkau berbagai kawasan faktor latar belakang yang mempengaruhi perkembangan bangsa disuatu negara. Jadi ilmu perbandingan pendidikan yang ada sekarang dengan memperhatikan berbagai faktor latar belakang yang mempengaruhi, termasuk faktor sejarah, sosial, budaya, ekonomi, politik, falsafah hidup yang diyakini dan lain sebagainya.

2. Pendidikan Islam Di Indonesia

Masuknya Islam di Indonesia berbeda dengan masuknya Islam di negara-negara lain. Masuknya Islam di Indonesia memiliki keunikan tersendiri dan dapat dilihat dari proses masuknya yang damai. Disbanding negara lain umumnya banyak penaklukan perang, seperti Irak, Iran, Mesir, Afrika Utara sampai ke Andalusia. Adanya pusat-pusat kekuasaan di Nusantara juga memiliki pengaruh dalam proses Islamisasi di Indonesia. Kekuatan politik yang digabungkan dengan spirit para mubaligh untuk mengajarkan Islam merupakan dua sayap yang mempercepat penyebaran Islam di berbagai wilayah di Indonesia.

Ada beberapa alur proses islamisasi di Indonesia yaitu melalui perdagangan, perkawinan, kesenian, dan Pendidikan. Berbicara tentang Pendidikan adalah bagaimana memastikan pembentukan manusia kearah yang di cita-citakanya. Dalam artian lain Pendidikan Islam merupakan proses pembentukan manusia sesuai dengan tuntunan Islam.

3. Ruang Lingkup Pendidikan Islam

Pendidikan Islam mempunyai ruang lingkup yang sangat luas, dikarenakan banyak pihak yang ikut serta terlibat baik langsung maupun tidak langsung. Adapun pihak yang ikut serta dalam Pendidikan Islam sekaligus menjadi ruang lingkup Pendidikan Islam sendiri sebagai berikut:

a. Aktifitas Mendidik

Adapun yang dimaksud perbuatan mendidik disini adalah seluruh kegiatan, perbuatan dan sikap yang dilakukan oleh pendidik sewaktu menghadapi dan mendidik peserta didik.

b. Peserta Didik

Peserta didik merupakan objek terpenting dalam Pendidikan, dikarenakan perbuatan mendidik itu hanya dilakukan dengan tujuan membimbing anak didik kepada tujuan Pendidikan Islam yang kita cita-citakan.

c. Dasar Tujuan Pendidikan Islam

Adapun yang menjadi dasar Pendidikan Islam sebagaimana pendapat yang mengatakan bahwa dasar Pendidikan Islam adalah meliputi dasar ideal yaitu Pancasila, dasar konstitusional adalah undang-undang dasar 1945 dan bertujuan meningkatkan keimanan pemahaman siswa tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim beriman dan bertakwa kepada Allah SWT.

d. Pendidik

Pendidik yaitu elemen yang menjalankan Pendidikan Islam, pendidik juga mempunyai peranan penting terhadap keberlangsungan Pendidikan.

e. Materi Pendidikan Islam

Materi pendidikan Islam adalah bahan atau pengalaman belajar ilmu agama Islam.

f. Media Pendidikan Islam

Media Pendidikan adalah perantara atau pengantar pesan,¹² dan dapat membuat minat serta perhatian siswa dalam proses belajar mengajar.

g. Evaluasi Pendidikan

Evaluasi Pendidikan yaitu bagaimana cara untuk melaksanakan dan mengadakan evaluasi Pendidikan atau sebuah penilaian yang baik terhadap peserta didik yang sedang belajar.

h. Lingkungan Sekitar

Lingkungan sekitar adalah keadaan disekitar kita yang ikut berpengaruh dalam proses pelaksanaan Pendidikan Islam.¹³

Pendidikan Islam sebagai Ilmu pengetahuan, mempunyai ruang lingkup yang sangat luas, karena di dalamnya banyak pihak yang ikut baik secara langsung maupun tidak langsung. Apabila ingin berpedoman pada Pendidikan Islam yang ingin dicapai maka manusia harus berorientasi pada hubungan kepada tuhan dan hubungan kepada manusia.

F. Telaah Pustaka

Kajian Pustaka mengkaji tentang pokok-pokok pembahasan yang berkaitan dengan sesuatu yang dikaji, tujuan dibuat kajian Pustaka ini adalah untuk

¹² Arief S. Sadiman dkk, *Media Pendidikan, pengertian, pengembangan, dan pemanfaatnya*, (Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada, cetakan ke-17. 2014), h. 6.

¹³ Muhammad, *AT-TA'LIM Jurnal Kajian Pendidikan Agama*. Volume 3, Edisi 1 (April 2021)

menguatkan bahwa penelitian yang diteliti ini berbeda dengan yang ditulis oleh orang atau peneliti lainnya. setelah melalui riset kepustakaan, ada beberapa tesis yang berkaitan dengan penelitian tentang analisis perbandingan system Pendidikan Islam klasik dan modern.

1. Skripsi yang ditulis oleh *Firdantia, Novia* dengan judul “Konsep Pendidikan Islam Pada Era Klasik dan Modern (*Studi Komparasi Al-Gazali dan Buya Hamka*) dalam penelitian ini membahas tentang perbandingan Pendidikan Islam. Masalah pokok yang diteliti dalam penelitian ini adalah konsep Pendidikan Islam dalam perspektif Al-Gazali era (Klasik) dan Buya Hamka (Era modern) yang diawali dengan pandangan keduanya tentang konsep pendidikan islam, kemudian dicari perbedaan pemikiran keduanya mengenai Pendidikan Islam dengan focus masalah pengertian Pendidikan Islam, tujuan Pendidikan Islam, pendidik dalam Pendidikan Islam, metode Pendidikan Islam, peserta didik dalam Pendidikan Islam, evaluasi dalam Pendidikan Islam. Dengan objek pembahasan yang tertuju pada keduanya melahirkan hasil penelian bahwa pada dasarnya Pendidikan Islam menurut keduanya saling melengkapi.
2. Skripsi yang ditulis oleh *Nanang Sriyanto* tentang “Relevansi Pendidikan Pondok Pesantren Tradisional Terhadap Pendidikan Moderen”. Dalam penelitian ini dikatakan bahwa Pendidikan pondok dikatakan kalah bersaing dalam menawarkan suatu model Pendidikan kompetitif yang mampu mrlahirkan *out put* santri yang memiliki kompetensi dalam penguatan ilmu dan skill sehingga dapat menjadi bakal terjun kedalam kehidupan social

yang terus mengalami percepatan perubahan yang diakibatkan modernisasi yang topang dengan kecanggihan sains dan teknologi.

3. Skripsi yang tulis oleh *Alpen Putra Jaya*, tentang “Relevansi Sistem Pendidikan Pesantren di Era Modernisasi (Analisis Studi Pondok Pesantren Pancasila Bengkulu). Permasalahan yang dibahas dalam penelitian ini pertama adalah bagaimana Pendidikan dipondok pesantren Pancasila kota begkulu, kedua adalah apakah system Pendidikan dipondok tersebut relevan dengan era modernisasi. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dan Teknik pengumpulan datanya melalui observasi wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian dari skripsi ini mungungkan bahwa ada dua system Pendidikan formal (madrasah/sekolah) dan system Pendidikan non-formal (Pendidikan pondok/salafiyah) dan system Pendidikan dipondok tersebut masih relevan dengan era modernitas saat ini karena dapat dilihat dari visi misi, kurikulum, dan muatan materi yang dituntut agar lebih kreatif.
4. Skripsi yang ditulis oleh MAR ATUS SHOLIAH dengan judul “Modernisasi Dalam Sistem Pendidikan Pondok Pesantren (Studi Pondok Pesantren Darul Ishlah Desa Purwajaya Kecamatan Banjar Margo Tulang Bawang)” kajian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh perubahan dan pengembangan system Pendidikan menjawab tuntutan zaman dengan tujuan yang ingin dicapai yaitu, pertama arti penting modernisasi system Pendidikan pesantren di pondok pesantren Darul Ishlah dan kedua bagaimana proses modernisasi system Pendidikan di pondon Darul Ishlah

tersebut. Skripsi ini termaksud jenis penelitian kualitatif lapangan. Dalam penelitian tersebut menemukan kekurangan dalam kurikulum pendidikannya yaitu mengenai penambahan mata pelajaran umum dan pengembangan potensi yang dimiliki oleh santri. Selain itu mengenai metode pelajarannya yang masih konservatif sehingga masih perlu menambahkan dengan metode yang lebih modern.

G. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian bersifat kajian kepustakaan (*Library Research*) yang difokuskan pada penelusuran dan penelaan literature serta bahan pustaka yang dianggap ada kaitannya dengan sistem pendidikan Islam.

2. Fokus penelitian

Fokus merupakan bagian yang akan diteliti, Fokus penelitian adalah objek penelitian atau apa yang menjadi titik perhatian dari suatu penelitian.¹⁴ Dengan demikian fokus adalah bagian yang dianggap penting dari suatu penelitian, karena objek penelitian atau yang menjadi titik perhatian penelitian. Fokus merupakan gejala-gejala yang menunjukkan variasi, baik dalam jenis maupun tingkatannya. Fokus merupakan segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang apa yang diteliti dan bisa ditarik kesimpulannya.¹⁵ Fokus Penelitian ini adalah studi analisis perbandingan sistem pendidikan islam tradisional dan sistem pendidikan islam modern di Indonesia. Fokus tersebut dianalisis berdasarkan literatur yang ada tanpa memberikan analisis khusus. Fokus dalam penelitian ini sebagai

¹⁴ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Cet: I Jakarta: Rineka Cipta, 2009), h. 61.

¹⁵ Sugiono, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif R&D*, (Cet: I, Alfabeta 2010), h. 60.

adalah mengkaji system Pendidikan Islam tradisional dengan system pendidikan modern di Indonesia dan menganalisa perbandingannya.

3. Deskripsi Fokus Penelitian

Untuk menghindari terjadinya kesalah pahaman ataupun kekeliruan dalam memahami penelitian maka perlu ditegaskan istilah judul tersebut. Adapun deskripsi yang perlu penulis tegaskan sebagai berikut:

- a. Sistem Pendidikan Islam tradisional yaitu menelusuri bagaimana Pendidikan Islam, lembaga Pendidikan, kurikulum Pendidikan Islam tradisional di Indonesia
- b. Kedua Sistem pendidikan Islam moderen yaitu menelusuri perkembangan Pendidikan, Lembaga Pendidikan, kurikulum Pendidikan Islam modern di Indoneesia
- c. Melakukan analisis perbandingan system pendidikan Islam tradisional dengan system Pendidikan Islam modern, lembaga Pendidikan dan kurikulum Pendidikan Islam yang ada di dalamnya sebagai hasil akhir penelitian.

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang ditempuh oleh penulis yaitu melakukan riset kepustakaan (*library research*). Riset kepustakaan yaitu suatu analisis yang digunakan dengan metode membaca dan menelaah beberapa literatur karya ilmiah yang ada kaitannya dengan penelitian (Tesis) yang diteliti dengan menggunakan cara pengambilan data sebagai berikut:

a. Kutipan langsung

Kutipan langsung adalah kutipang yang tanpa mengubah satu katapun dari kata-kata pengarang yang biasa dengan *Quotasi*

b. Kutipan tidak langsung

Mengutip seluruh isi bacaan dengan menggunakan kata-kata sipeneliti atau pembicara sendiri yang biasa dengan *Parapharase*.

Sumber data penelitian tesis ini ada dua yakni:

1) Sumber Data Primer

Sumber data primer yang dimaksud adalah buku-buku penting yang secara khusus membahas tentang sistem Pendidikan Islam baik tradisional maupun modern. Sebagai sumber data primer (utama) seperti buku *Sejara Pertumbuhan dan Perkembangan Lembaga-lembaga Pendidikan Islam di Indonesia* yang tulis oleh Prof. Dr. H. Abuddin Nata, M.A yang diterbitkan oleh Grasindo.

2) Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah referensi, atau buku-buku yang berkaitan dengan tesis ini yang dapat mendukung sumber data primer (utama) seperti, *Sejarah Pendidikan Islam*, *Sejarah Pergejolakan pemikiran Islam* dan *Sejarah Pendidikan Islam di Nusantara* oleh Prof. Dr. H. Samsul Nizar, M.A. dan buku *Pendidikan Islam Transisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru* oleh Prof. H. Azyumardi Azra, M.A.

5. Teknik Pengelahan Data

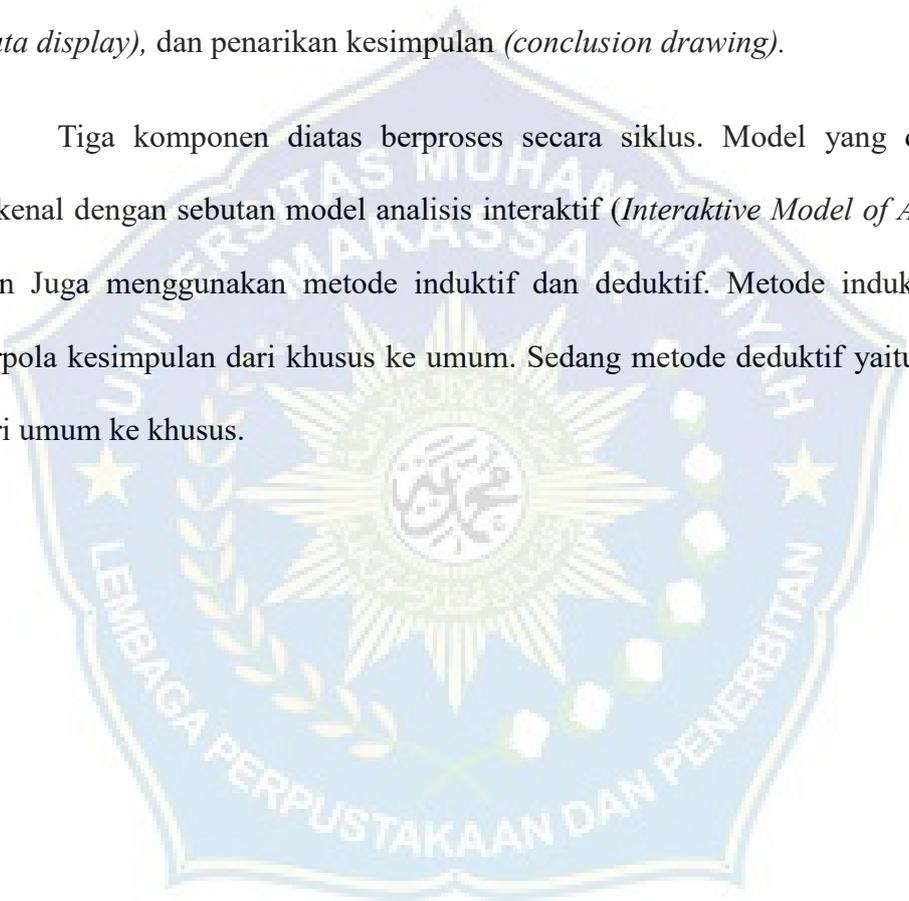
Seluruh data yang dihimpun melalui riset kepustakaan semua data bersifat kualittif, yaitu pengungkapan data melalui pemaparan (Deskripsi), sehingga dalam

pengelolaannya mengadakan dan mengemukakan sifat data yang diperoleh kemudian dianalisa lebih lanjut untuk mendapatkan kesimpulan.

6. Teknik Analisis Data

Sebagai peneliti kualitatif, pada tahap analisis setidaknya ada tiga tahap yang di lalui dalam penelitian ini yaitu reduksi data (*Data Reduction*), penyajian data (*data display*), dan penarikan kesimpulan (*conclusion drawing*).

Tiga komponen diatas berproses secara siklus. Model yang demikian terkenal dengan sebutan model analisis interaktif (*Interaktive Model of Analysis*). Dan Juga menggunakan metode induktif dan deduktif. Metode induktif yaitu berpola kesimpulan dari khusus ke umum. Sedang metode deduktif yaitu berpola dari umum ke khusus.



BAB II

SISTEM PENDIDIKAN ISLAM TRADISIONAL DI INDONESIA

A. Definisi Pendidikan Islam Tradisional

Untuk memahami Pendidikan Islam tradisional, terlebih dahulu perlu kiranya mengetahui definisi dari pendidikan itu sendiri. Pendidikan adalah proses dari semua proses yang memukinkan individu mampu mengembangkan potensi atau kemampuan yang dimilikinya, sikap-sikap dan bentuk perilaku yang dinilai positif di Masyarakat.¹⁶ Pendidikan Islam adalah usaha orang dewasa muslim yang bertaqwa secara sadar dalam mengarahkan dan membimbing pertumbuhan serta perkembangan fitrah peserta didik melalui ajaran Islam ke arah titik maksimal pertumbuhan dan perkembangannya.¹⁷

Sedangkan Pendidikan Islam Tradisional adalah upaya yang dilakukan oleh pendidik untuk mendidik, membimbing dan mengarahkan peserta didik dengan menggunakan metode yang lama. Pendidikan Islam Tradisional adalah lembaga Pendidikan yang berusaha secara sadar dan terencana untuk mengembangkan potensi peserta didik dengan cara membimbing, mendidik, membina dan mengarahkan peserta didik sesuai ajaran Islam. Dengan demikian Pendidikan Islam tradisional adalah aktivitas yang dilakukan oleh Lembaga Pendidikan secara terencana dan sistematis untuk mengembangkan kemampuan peserta didik dalam mencapai sesuatu yang direncanakan. Pendidikan Islam tradisional dikenal dengan

¹⁶ M. Sukardo dan Ukim Komarudin, *Landasan Pendidikan Konsep dan Aplikasinya*, (Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2009) h.9

¹⁷ M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam; Tinjauan Teoritis dan Praktis berdasarkan Perkembangan Interdisipliner* (Jakarta Bumi aksara, 2003), h.22

system Pendidikan halaqah, yaitu murid-murid duduk bersilah melingkari kyai atau gurunya. System halaqah ini tidak menggunakan bangku untuk duduk, meja untuk menulis, tidak menggunakan papan untuk memberikan materi dan materi yang dipelajari adalah ilmu-ilmu keagamaan.

B. Perkembangan Pendidikan Islam Tradisional di Indonesia

Pada awalnya Pendidikan Islam terlihat begitu sangat tradisoanal yang berbentuk seperti halaqoh-halaqoh. Apalagi kalo dilihat dari zaman Rasulullah dengan pelaksanaan Pendidikan informal (di rumah), Khuttab (Lembaga Pendidikan yang didirikan didekat masjid), kemudian Pendidikan di masjid dengan membentuk halaqah (lingkaran kecil, saling berkumpul untuk mentransfer ilmu), Sallon (Sanggar-sanggar seni, kemudian berkembang menjadi tempat untuk memperdalam ilmu dan pengetahuan, dari masjid berubah menjadi madrasah.¹⁸

Pendidikan Islam tradisional mempunyai ciri yang khas yang sangat menonjol dengan bertumpu pada ilmu-ilmu keagamaan yang menjadi prioritas¹⁹ Proses ini pada awalnya dilakukan di rumah-rumah, khuttab, Sallon, Masjid. dengan ilmu yang diajarkan seputar keagamaan. Dalam konteks Islam “keindonesiaan” mengenal istilah pesantren, tempat para santri menimba ilmu agama. perkembangannya Lembaga-lembaga Pendidikan pada masa awal ini berusaha memadukan konteks “keindonesiaan” dengan keislaman. Kemudian berkembang menjadi pesantren-pesantren yang ada di Indonesia. Namun, seiring berkembangnya zaman, modernisasi Pendidikan Islam mulai tampak dengan

¹⁸ Abudin Nata, *Rekonstruksi Pendidikan Islam* (Jakarta; Rajawali Press, 2009), h.109

¹⁹ Mastuhu, *Memberdayakan Pendidikan Islam* (Ciputat, Logos Wacana Ilmu, 1999), h 25

mulculnya bentuk-bentuk madrasah sebagai pengembangan dari system Pendidikan pesantren.

C. Karakteristik Pendidikan Islam Tradisional

Pendidikan Islam tradisional jika ditinjau dari system pendidikan memiliki karakteristik sendiri yaitu masih memakai system lama (halaqah) dan belum mempunyai perubahan yang sesuai dengan perkembangan zaman. Dari hal tersebut, ada beberapa karakteristik Pendidikan Islam tradisional dari segi pendidikannya.²⁰

1. Orientasi Pendidikan Islam Tradisional

Orientasi Pendidikan Islam adalah mengemban tugas suci dalam menyebarkan agama, ini berkembang dari masa sahabat sampai kepada para wali ketika menyebarkan Islam di Nusantara. Para wali (Wali Songo) menyampaikan Islam di Indonesia berawal dari panggilan suci, menyampaikan amanat sehingga tujuan akhir yang ingin dicapai adalah ridho Allah. Manusia disatu sisi sebagai hamba tuhan yang berbanding seajar dengan makhluk lain dengan segala bentuk ritualnya masing-masing, pada sisi lain mengusung misi suci berdasarkan visi yang telah digariskan oleh tuhan sebagai khalifah.²¹

Dalam pengembangan misi suci tersebut, Pendidikan merupakan Langkah alternatif yang efektif. Dalam Pendidikan juga guru maupun pengelola Pendidikan bisa melakukan syiar agama Islam dan dakwah dalam rangka ikut menegakan kalimat tauhid. Guru bisa menyelipkan nilai-nilai Islam dalam pembelajaran.

²⁰ Abdul Mun'im Ibrahim, *Al-Bayan Syarhut Tibyan* (Cairo; Maktabah Aulad Al-Syaikh), h.45

²¹ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Dalam Prespektif Islam* (Bandung; Remaja Rosdakarya, 1994), h.35

Bahkan sebelum peserta didik, pengelola pendidikan beserta para dewan guru bisa memasukan kewajiban kepada siswanya yang akan lulus di sekolah agar mengamalkan nilai Islam yang terkandung dalam al-qur'an dan hadits. Selain siswa yang mengamalkan ajaran Islam, siswa juga diarahkan agar mampu menghafal beberapa surat pendek sebagai cara yang dilakukan pihak sekolah untuk memaksukan misi suci sebagai tujuan bagi lembaga pendidikan dalam rangka menegakkan kalimat tauhid dimuka bumi.

2. Melestarikan ajaran Islam

Islam bisa bertahan dan berkembang, karena pemeluknya berusaha untuk melestarikannya. Salah satu cara melanggengkan ajaran Islam adalah dengan proses mewariskan ajaran, budaya, adat istiadat masyarakat beragama. Proses ini bisa tempuh melalui pendidikan karena pendidikan itu sendiri merupakan sarana atau wadah dalam rangka proses pentransferan nilai relegius. Melestarikan ajaran Islam adalah tugas setiap muslim. Tugas yang diemban yang didasarkan pada panggilan suci untuk mewariskan nilai-nilai relegius pada generasi selanjutnya. Proses pelestarian ajaran Islam ini tidak hanya dilihat dari segi keilmuan saja, akan tetapi dapat dilihat dari pembentukan etika dan akhlak. Penanaman akhlak adalah hal yang sangat penting dalam pewarisan dan pelestarian ajaran Islam ini. Tidak heran para peserta didik masa tradisional ini sangat santun baik kepada orang tua, lingkungan apalagi kepada para gurunya. Adat dan sopan santun dijadikan sebagai alat untuk mengukur keberhasilan peserta didik.

Peserta didik dituntut untuk menghormati ilmu, orang yang berilmu dan pendidiknya. Sebab apabila melukai pendidiknya, keberkahan ilmunya bisa tertutup

dan hanya sedikit kebermanfaatannya. Sedangkan cara menghormati pendidik diantaranya adalah tidak berjalan di depannya, tidak duduk tempat kursi gurunya, tidak memulai mengajak bicara kecuali atas ijinnya, tidak bicara macam-macam di depannya, tidak menanyakan suatu masalah pada waktu pendidiknya lelah dan tidak duduk terlalu dekat dengannya sewaktu belajar kecuali dalam keadaan yang genting dan terpaksa.²²

Pada prinsipnya anak didik harus melakukan hal-hal yang membuat pendidik rela, menjauhkan amarahnya dan taat pada arahnya yang tidak bertentangan dengan agama Allah. Termasuk menghormati ilmu adalah menghormati guru dan kawan serta memuliakan kitab. Oleh karena itu, peserta didik hendaknya tidak mengambil kitab kecuali dalam keadaan suci. Demikian pula dalam belajar dan menuntut, hendaknya juga dalam keadaan suci. Sebab ilmu adalah Cahaya. Peserta didik hendaknya juga memperhatikan catatan, yakni selalu menullis dengan rapi dan jelas, agar tidak terjadi penyesalan di kemudian hari. Selain itu juga siswa hendaknya dengan penuh rasa hormat agar selalu memperhatikan secara seksama terhadap ilmu yang disampaikan padanya, sekalipun telah diulang seribu kali penyampaian.

3. Penguatan Doktrin Tauhid

Kondisi masyarakat masa tradisional belum terlalu mengenal Islam sehingga penyampaian nilai-nilai agama sangat sederhana. Sosio-kultur masih diwarnai dengan adat-istiadat setempat yang masih beragama Hindu, Budha,

²² Az-Zarnuji, *Ta'lim Al-Muta'allim Tariqatut Ta'allum* (Surabaya Al-Hidayah 1978), h.15

animisme dan dinamisme. Tidak jarang juga para penyebar agama Islam memakai pendekatan “cultural approach”. Pendekatan budaya sebagai konsekuensi dari dinamika kultur masyarakat. Dimana para penyebar Islam awal berdakwah merupakan keniscayaan. ini dilakukan karena pada awal-awal-awal penyebaran agama Islam, masyarakat masih memeluk agama dan kepercayaan setempat. Penguatan doktrin agama dengan menanamkan aqidah-tauhid menjadi garapan pertama di awal-awal pendidikan. Doktrin baru dengan meng”Esakan” Tuhan inilah yang diajarkan oleh Rasulullah selama belasan tahun di Mekkah. Demikian juga pola dan metode yang digunakan di Indonesia, ikhtiar ini sekaligus bertujuan untuk memperkokoh dimensi-dimensi keimanan.

Pendidikan merupakan alternatif yang sangat ampuh dalam melakukan doktrin tauhid kepada peserta didik maupun masyarakat. Internalisasi nilai-nilai tauhid kepada peserta didik maupun masyarakat sangat efektif, jika dilakukan oleh para guru melalui dunia pendidikan. Orang akan mudah terpengaruh bahkan akan mudah untuk segera mengikuti manakala mereka sudah diberi wejangan, tausiyah maupun ucapan dari guru.

Penguatan doktrin tauhid yang dimaksud ini, utama harus diberikan kepada peserta didik supaya mereka mampu memahami dan terisi keimanannya terlebih dahulu, baru mereka akan masuk ke jenjang yang lainnya sebagai pijakan dalam hal yang utama yang harus diajarkan, supaya mereka memiliki nilai pemahaman-pemahaman yang diinginkan sesuai dengan tujuan dalam Pendidikan terkait dengan penanaman doktrin tauhid.

4. Terfokus Pada Pendidikan Keilmuan Islam

Salah satu cara berfikir masyarakat Islam tradisional pada waktu itu adalah bagaimana mengajarkan ilmu-ilmu Islam kepada generasinya. Sehingga pada tempat-tempat seperti halaqoh yang diajarkan adalah terfokus pada ilmu-ilmu keislaman. Pendidikan tradisional belum menambahkan ilmu yang berdimensikan tentang keduniaan. Masih seputar Al-Qur'an, Tarikh, Fikih, ibadah dan ilmu Islam lainnya. aktivitas ini dilakukan Karena pada dasarnya umat pada waktu itu hanya ingin mentransfer melestarikan ajaran Islam yang luhur. edukasi akhlak ini sebagai inti dari semua materi keilmuan Islam memainkan peranan yang sangat dominant. Sehingga para peserta didik memiliki akhlak yang bermanfaat terhadap lingkungan baik keluarga, tempat belajar maupun untuk pribadinya sendiri

5. Pendidikan Terpusat Pada Guru

Dalam deskriptif aliran tradisional, guru menjadi pusat dalam proses belajar dan mengajar. Guru sebagai tokoh penting dalam usaha pentransferan ilmu pengetahuan, guru sebagai sumber ilmu pengetahuan, serba tahu sehingga gambaran mengenai guru adalah sosok manusia ideal yang selalu berwatak dewasa dan semua tingkah lakunya harus bisa menjadi contoh supaya dapat ditiru oleh para peserta didiknya. Istilah yang dipakai dalam pendidikan Islam tradisional ini adalah syeikh, ustadz dan kyai.

Dalam kajian pendidikan tradisional, kunci utama dalam proses pembelajarannya ialah guru. Guru diharuskan lebih mampu menyampaikan pelajaran, mentransfer knowledge kepada peserta didik. Siswa tidak diberi kesempatan untuk mengeksplorasi keilmuannya. Para siswa hanya menjadi obyek dalam pendidikan, karena mereka mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru, tidak diberi kesempatan seperti Pendidikan saat ini. Mereka tidak diberi ruang gerak untuk bertanya, menyampaikan ide terkait dengan pembelajaran, ataupun yang lainnya.

6. Sistem Pembelajaran

Sistem pembelajaran era itu masih memakai halaqoh, berkumpul, mengelompok setelah itu maju satu persatu. Sehingga bisa dikatakan bahwa sistem yang dijalankan dengan memakai dua pendekatan, kelompok dan individual. Dalam istilah pesantren ada sorogan dan bandongan. Sistem sorogan lebih berorientasi pada pendekatan individual, bimbingan pribadi. sedangkan system bandongan adalah bimbingan kelompok.

Sistem pembelajaran masih bersifat konvensional, karena system pembelajarannya tidak berada di dalam ruangan kelas, akan tetapi masih bersifat berkumpul, halaqoh maupun berkelompok. Dengan mengambil salah satu murid atau peserta didik menjadi guru/tutor. Dalam pendidikan tradisional tersebut, belum mengenal guru profesional, siapa yang dianggap lebih mengetahui maka dia bisa menjadi seorang mu'allim.

7. Metode Pembejaran

Metode yang sering digunakan dalam proses belajar mengajar adalah metode ceramah. Metode ceramah ini paling dominan digunakan dengan diselingi dengan metode mencatat. Dominannya metode ini disebabkan oleh beberapa hal, *pertama* perkembangan pendidikan belum semodern sekarang, *kedua* sarana prasarana masih sangat sederhana, *ketiga* saat itu metode ini sangat efektif dan efisien, *keempat* tidak memerlukan waktu untuk persiapan mengajar tergantung kelihaian guru.

D. Lembaga Pendidikan Islam Tradisional di Indonesia

Pendidikan Islam di Indonesia muncul dan berkembang dalam berbagai bentuk lembaga yang bervariasi, seperti pesantren, surau dan meunasah. Dalam perkembangannya, pendidikan Islam di Indonesia antara lainnya ditandai dengan munculnya berbagai lembaga pendidikan secara bertahap, mulai dari yang sederhana, sampai dengan tahap-tahap yang sudah terhitung modern dan lengkap. Lembaga pendidikan Islam telah mengaplikasikan perannya sesuai dengan tuntutan masyarakat dan zamannya. Perkembangan lembaga-lembaga pendidikan tersebut telah menarik perhatian para ahli baik dari dalam negeri maupun dari luar negeri untuk melakukan studi ilmiah secara konferensif. Sejak saat sudah banyak sekali hasil karya penelitian para ahli yang menginformasikan tentang pertumbuhan dan perkembangan lembaga-lembaga pendidikan Islam tersebut. Tujuannya selain untuk memperkaya khazanah ilmu pengetahuan yang bernuansa keislaman, juga

sebagai bahan rujukan dan perbandingan bagi para pengelola pendidikan Islam pada masa-masa berikutnya. Hal ini sejalan dengan prinsip yang umumnya dianut masyarakat Islam Indonesia, yaitu mempertahankan tradisi masa lampau yang masih baik dan mengambil tradisi baru yang lebih baik lagi. Dengan cara demikian, upaya pengembangan lembaga pendidikan Islam tersebut tidak akan terserabut dari akar budayanya secara radikal.²³

Pada awal perkembangan Islam di Indonesia, masjid merupakan satu-satunya pusat berbagai kegiatan. Baik kegiatan keagamaan, sosial kemasyarakatan, maupun kegiatan pendidikan. Bahkan kegiatan pendidikan yang berlangsung di masjid saat itu masih bersifat sederhana yang dirasakan oleh masyarakat muslim. Maka tidak mengherankan apabila masyarakat dimasa itu menaruh harapan besar kepada masjid sebagai tempat yang bisa membangun masyarakat muslim yang lebih baik. Awal mulanya masjid mampu menampung kegiatan pendidikan yang diperlukan masyarakat. Akan tetapi karena terbatasnya tempat dan ruang, mulai dirasakan tidak dapat menampung masyarakat yang ingin belajar. Maka dilakukanlah berbagai cara pengembangan secara bertahap hingga berdirinya lembaga pendidikan Islam yang secara khusus berfungsi sebagai sarana menampung kegiatan pembelajaran sesuai dengan tuntutan masyarakat saat itu. Dari sinilah mulai muncul beberapa istilah lembaga pendidikan di Indonesia. Diantara Lembaga-lembaga Pendidikan Islam tradisional yang berkembang di Indonesia saat itu adalah sebagai berikut:

²³ Samsul Nizar, *Sejarah dan Pergolakan Pemikiran Islam*, (ciputat, Quantum Teaching, 2005), h.279

a. Lembaga Pendidikan Pondok Pesantren

Pondok pesantren adalah kata majemuk yang terdiri dari kata pondok dan pesantren. Kedua kata tersebut memiliki makna yang berbeda. Kata pondok dalam bahasa Arab *funduk* berarti tempat singgah, sedangkan pesantren adalah lembaga pendidikan Islam yang dalam pelaksanaan pembelajarannya tidak dalam bentuk klasikal. pondok pesantren adalah lembaga pendidikan Islam nonklasikal yang peserta didiknya disediakan tempat singgah atau pemondokan.²⁴

Pondok pesantren memiliki sejarah panjang di masa lalu, Proses Islamisasi di Nusantara ini tidak lepas dari pengaruh pondok Pesantren yang merupakan tempat orang belajar agama Islam lebih dalam. Melalui pendidikan agama Islam sendiri, proses internalisasi agama Islam diwariskan dari generasi ke generasi. Nilai-nilai kehidupan yang ada di Pesantren tersebut seperti mendarah daging yang menjadi suatu sistem nilai yang dipakai umat Islam sampai saat ini. Pesantren sendiri merupakan sistem pendidikan tradisional yang masih eksis sampai saat ini.²⁵

Dalam kehidupan Pesantren yang dikenal sebagai Pondok Pesantren selalu mengenalkan tradisi Islam yang berintegrasi dengan kebudayaan tradisional dimasa lalu. Dalam tradisi Pesantren sendiri, kitab kuning menjadi ciri dan identitas yang tidak dapat dilepaskan. Adanya Pondok Pesantren di Indonesia diawali oleh

²⁴ Taqiyuddin, *Sejarah Pendidikan, Melacak Geologi Pendidikan Islam di Indonesia*, (Bandung: Mulia Press 2008), h.177-178

²⁵ Siti ma'rifah, *Pesantren sebagai habitus Pendidikan Islam di Indonesia* "Jurnal Penelitian 9" no.2, (1 Agustus 2015), h. 349-350

perkembangan agama Islam yang dibawa para pedagang di nusantara sejak zaman kerajaan hindu-Budha. Seiring banyaknya masyarakat yang menerima dan mau belajar agama Islam, maka perkembangan Pesantren semakin meluas. Kemudian tokoh-tokoh agama, seperti Walisongo memiliki peran yang besar dalam perkembangan Pesantren di Indonesia.

Menurut Latifu Khuluk,²⁶ pesantren merupakan lembaga pendidikan Islam tradisional yang sudah ada sejak sekitar abad XIII M. Dalam perkembangannya, pesantren menjadi lembaga pendidikan Islam yang tumbuh dan berkembang subur di daerah pedesaan atau di daerah-daerah terpencil.²⁷

Pondok Pesantren dalam tinjauan Sejarah mulanya adalah Lembaga pendidikan penyiaran agama Islam yang tertua di Indonesia. Sejalan dengan dinamika kehidupan masyarakat, keberadaan pesantren berfungsi telah berkembang menjadi semakin kaya dan bervariasi, walaupun pada intinya tidak lepas dari fungsi sebelumnya. Berdirinya suatu pesantren mempunyai latar belakang yang berbeda, pada intinya adalah memenuhi kebutuhan masyarakat yang haus akan ilmu. Umumnya diawali dengan adanya pengakuan dari suatu masyarakat tentang sosok kyai yang memiliki kedalaman ilmu dan keluhuran budi. Kemudian masyarakat belajar kepadanya baik dari sekitar daerahnya, maupun luar daerah. Oleh karena itu mereka membangun tempat tinggal disekitar tempat tinggal kyai.

²⁶ Lathiful Khuluq, *Fajar Kebangunan Ulama, biografi K.H. Hasyim Asy'Ari*, (Yogyakarta: LKIS, 2000), h.5

²⁷ Zamakhsyari Dhofier, *Transformasi Pendidikan Islam di Indonesia*, dalam Prisma Nomor 2/XV/ 1986, h. 24

Pertumbuhan dan perkembang pondok pesantren bisa efektif atas kerjasama masyarakat yang terdiri dari Kyai, santri, dan masyarakat sekitar termasuk perangkat Desa. Pesantren sendiri berdiri sebagai lembaga Islam yang independen atau otonom tanpa pengaruh dari pihak-pihak lain kecuali atas izin pihak Kyai. Sebagai pemimpin Pondok Pesantren Kyai sendiri telah banyak memberikan pengaruh yang luar biasa bagi para santrinya.²⁸

Dalam pondok pesantren sosok Kyai sangat disegani dan dihormati bagi semua lulusan Pondok Pesantren dimanapun mereka berada. Kehidupan di pondok Pesantren sangat bernuansa Islami, yang membedakan dengan kehidupan masyarakat pada umumnya. Didalam lingkungan Pesantren sendiri, santri yang telah memondok harus menaati peraturan yang berlaku didalam Pondok Pesantren tersebut. Para santri yang melanggar peraturan di pondok pesantren akan mendapat hukuman konsekuensi pelanggaran yang pernah dilakukannya. Kehidupan Pesantren sendiri tidak dapat lepas dari peran seorang Kyai yang memberikan warna kehidupan Pesantren sesuai kulturnya masing-masing.

Menurut para ahli, pasantren baru bisa disebut pesantren apabila memenuhi lima syarat yaitu: ada kyai, ada pondok, ada masjid, ada santri, dan ada pengajaran membaca kitab kuning. Dengan demikian bila orang menulis tentang pesantren maka topik-topik yang harus ditulis sekurang-kurangnya adalah:

- 1) Kyai pesantren, mungkin mencangkup syarat-syarat untuk menjadi kyai masa kini dan nanti

²⁸ Hasan Mohammad, *Perkembangan Pendidikan Pesantren di Indonesia*, (Tadris: Jurnal Pendidikan Islam Volume 10 No.1, 2015), h, 55

- 2) Pondok, akan mencakup syarat fisik dan non fisik, pembiayaan dan tempat serta penjagaan
- 3) Masjid, cakupannya sama dengan pondok
- 4) Santri melingkupi masalah syarat, sifat dan tugas-tugas santri
- 5) Kitab kuning, bila diluaskan akan mencakup kurikulum pesantren dalam arti yang lebih luas.²⁹

Sepanjang perkembangan pesantren sebagai Lembaga Pendidikan, untuk syarat-syaratnya mungkin akan persis atau mengalami rekonstruksi sesuai dengan kondisi dan perubahan yang lebih modern.

b. Lembaga Pendidikan Surau

Kata *Surau* pada dasarnya berasal dari istilah Melayu-Indonesia dan penggunaannya meluas sampai di Asia Tenggara. terma surau berasal dari Sumatera Barat tepatnya di Minangkabau. Sebelum menjadi lembaga pendidikan Islam, istilah ini pernah digunakan (warisan) sebagai tempat penyembahan agama Hindu-Budha.³⁰ Istilah surau selain banyak digunakan di Minangkabau, juga digunakan di Semenanjung Malaysia, Sumatera Selatan, Sumatera Tengah, dan Patani. Penggunaan Lembaga surau disetiap wilayah Melayu-Indonesia ini memiliki kesamaan yaitu sebagai tempat penyembahan dan Lembaga adat.³¹

²⁹ Tafsir Ahmad, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), h. 191

³⁰ Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam Transisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru*, (Jakarta: Logos, 2000), h. 117

³¹ Hasan Madarman, *The Pondok and Madrasah in Patani*, (Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia 1999), h. 143

Istilah surau di Minangkabau sudah dikenal sebelum kedatangan Islam itu sendiri. Surau dalam sistem adat minangkabau adalah kepunyaan suku atau kaum sebagai pelengkap rumah gadang yang berfungsi sebagai tempat bertemu, berkumpul, rapat, dan tempat tidur bagi anak remaja laki-laki dan orang tua yang uzur. Surau merupakan lembaga pendidikan Islam tradisional yang ada di Minangkabau yang keberadaannya tidak bisa dipisahkan dari sejarah Islamisasi kebudayaan Minangkabau. Sama halnya dengan pesantren di pulau Jawa, surau juga merupakan lembaga adat yang mengalami proses Islamisasi. Sebelum datangnya Islam, surau merupakan tempat penyembahan terhadap nenek moyang yang biasanya didirikan di daerah-daerah perbukitan atau tempat yang lebih tinggi dari lingkungannya.

Secara umum fungsi surau tidak berubah setelah Islam datang, hanya saja fungsi keagamaannya semakin penting yang diperkenalkan pertama kali oleh syekh Burhanuddin di Ulakan, Pariaman. Pada masa ini, eksistensi surau disamping sebagai tempat beribadah, juga sebagai tempat mengajarkan ajaran Islam, khususnya tarekat (suluk).³²

Berdirinya surau di Minangkabau diperkirakan pada tahun 1356 M. yang dibangun pada masa Raja Adityawarman di Kawasan bukit Gonbak. Sebagaimana diketahui dalam lintasan sejarah Nusantara, bahwa pada masa ini adalah masa keemasan bagi agama Hindu-Budha, maka secara tidak langsung dapat dipastikan bahwa eksistensi dan esensi surau pada saat itu adalah sebagai tempat ritual bagi

³² Samsul Nizar, *Sejarah dan Pergejolakan Pemikiran Islam*, (Ciputat: Quantum Teaching, 2005), h. 71

pemeluk agama Hindu-Budha. Setelah keberadaan agama Hindu-Budha mulai surut dan pengaruh selanjutnya digantikan Islam, Surau akhirnya mengalami akulturasi budaya ke dalam agama Islam. Setelah mengalami islamisasi, surau akhirnya menjadi pusat kegiatan bagi pemeluk agama Islam dan sejak itu pula surau tidak dipandang lagi sebagai sesuatu yang mistis atau sakral. Surau menjadi media aktivitas pendidikan umat Islam dan tempat segala aktivitas sosia.

Modernisasi gerakan pendidikan Islam sangat terlihat dinamis di Minangkabau. Hal ini ditandai dengan adanya surau sebagai lembaga pendidikan Islam mulai dipertanyakan otoritasnya. Gesekan dengan gerakan modernisasi menyebabkan eksistensi surau sebagai lembaga pendidikan Islam di Minangkabau mengalami kemunduran yang sangat signifikan bahkan hamper mengalami kepunahan.³³

Keberadaan surau tidak hanya berfungsi sebagai lembaga pendidikan Islam tetapi juga sebagai lembaga pendidikan tarekat di Minangkabau. Fungsi surau yang kedua ini lebih dominan dalam perkembangannya di Minangkabau. Setiap guru-guru memiliki otoritasnya sendiri, baik dalam praktik tarekat maupun penekanan pada cabang-cabang ilmu keislaman. Praktik tarekat yang kemudian dikembangkan oleh masing-masing surau tersebut lebih banyak muatan mistisnya ketimbang syari'at. Gejala ini dapat diketahui, meskipun Islam sudah dianut masyarakat.³⁴

³³ Azyumar Azra, *Pendidikan Islam Tradisional dalam Transisi dan modernisasi*, (Ciputat: Logos, 2003), h. 118

³⁴ Nizar Samsul, *Sejarah Pendidikan Islam: Menelusuri Jejak Sejarah Pendidikan Era Rasulullah Sampai Indonesia*, (Jakarta: Kencana, 2011), h. 282

Surau mempunya posisi sangat strategis baik dalam pengembangan Islam maupun pemahaman terhadap ajaran- ajaran Islam. Bahkan surau telah mampu mencetak para ulama-ulama besar Minangkabau dan menumbuhkan semangat nasionalisme, terutama dalam mengusir kolonialisme Belanda. Di antara para tokoh Pendidikan Surau yang terlibat yaitu adalah Haji Rasul, AR. At Mansur, Abdullah Ahmad dan Hamka.

c. Lembaga Pendidikan Meunasah

Meunasah secara histori, merupakan pusat peradaban masyarakat Aceh. Di Meunasah anak-anak sejak usia dini di perkampungan atau pedesaan mendapatkan pendidikan. Setiap kampung di Aceh dibangun meunasah yang berfungsi sebagai center of culture (pusat kebudayaan) dan center of education (pusat pendidikan) bagi masyarakat. Dikatakan center of culture, karena meunasah ini memang memainkan peranan yang sangat penting dalam kehidupan orang Aceh dan disebutkan center of education, karena secara formal anak-anak di Aceh memulai pendidikannya di lembaga ini. Pendidikan yang dimaksudkan disini adalah pendidikan yang berintikan agama Islam. Dengan pengertian ini terkandung makna bahwa sejak dahulu desa-desa di seluruh Aceh telah ada lembaga sekolah.³⁵

Pendidikan di meunasah merupakan tingkat pendidikan Islam terendah, meunasah sendiri berasal dari bahasa Arab Madrasah. Meunasah merupakan satu bangunan yang terdapat di setiap kampung. Bangunan ini seperti rumah akan tetapi tidak mempunyai jendela dan bagian-bagian lain. Bangunan ini digunakan sebagai

³⁵ Hasymi, *Sejarah Masuk dan berkembangnya Islam di Indonesia*, (Jakarta: INIS, 1983), h. 192

tempat belajar dan berdiskusi serta membicarakan masalah dan persoalan yang berhubungan dengan kemasyarakatan. Disamping itu, meunasah juga menjadi tempat bermalam para anak-anak muda serta orang laki-laki yang tidak mempunyai isteri. Setelah Islam mapan di Aceh, meunasah juga menjadi tempat shalat bagi masyarakat dalam satu gampong (kampung).³⁶

Jangka waktu pendidikan di meunasah tidak ada batasan tertentu. Umumnya, pendidikan berlangsung selama dua sampai sepuluh tahun lamanya. Pada umumnya pembelajaran berlangsung malam hari. Materi pelajaran dimulai dengan membaca Al-Quran yang dalam bahasa Aceh disebut Bewet Quran. Biasanya pelajaran diawali dengan huruf hijaiyah, seperti yang terdapat dalam buku Qaidah Baghdadiyah, dengan metode mengeja huruf, kemudian merangkai huruf. Setelah itu dilanjutkan dengan membaca juz amma, kemudian sambil menghafal surat-surat pendek. Setelah itu baru ditingkatkan kepada membaca Al-Quran besar dilengkapi dengan tajwidnya. Di samping itu, diajarkan pula adalah pokok-pokok agama seperti rukun iman, rukun islam, dan sifat-sifat Tuhan. Selain itu, diajarkan pula rukun sholat, rukun puasa, dan zakat. Tak ketinggalan juga pelajaran menyanyi juga diajarkan, terutama nyanyian yang berhubungan dengan agama yang dalam bahasa Aceh disebut *dike* atau *seulaweut* (dzikir atau shalawat). Buku-buku pelajaran yang digunakan adalah buku-buku yang berbahasa Melayu seperti kitab Parukunan dan Risalah Masail al-Muhtadin.³⁷

³⁶ Abuddin Nata, Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Lembaga-Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia, (Jakarta: Grasindo, 2001), h. 42

³⁷ Abuddin Nata, Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Lembaga-Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia, (Jakarta: Grasindo, 2001), h. 43

Kegiatan pendidikan meunasah ini dipimpin oleh Teungku meunasah. Pendidikan untuk anak perempuan diberikan oleh teungku perempuan yang disebut teungku Inong. Dalam memberikan pendidikan kepada anak-anak, teungku meunasah di bantu oleh beberapa miridnya yang lebih cerdas yang disebut *sida*. Belajar di meunasah tidak dipungut bayaran, dengan demikian para teungku tidak diberi gaji, karena mengajar dianggap ibadah. Namun, biasanya Tengku mendapatkan hadiah dari murid-muridnya apabila mereka telah belajar Al-Quran sampai juz ke-15 atau pada saat khatam Al-Quran. Hadiah-hadiah lain juga diperoleh pada waktu upacara-upacara akad nikah, sunat, pembagian harta warisan, perkara perdata, mengakhiri sidang-sidang pengadilan, pemberian nasihat-nasihat, dan juga zakat. Keberadaan meunasah sebagai lembaga pendidikan tingkat dasar sangat mempunyai arti di Aceh. Semua orang tua memasukkan anaknya ke meunasah Keberadaan meunasah sebagai lembaga pendidikan tingkat dasar sangat mempunyai arti di Aceh. Semua orang tua memasukkan anaknya ke meunasah.

BAB III

SISTEM PENDIDIKAN ISLAM MODEREN DI INDONESIA

A. Definisi Pendidikan Islam Modern di Indonesia

Pendidikan Islam modern adalah Pendidikan yang berdasarkan pada konsep ketuhanan namun bersifat universal. Artinya adalah pendidikan yang tetap berpijak pada ajaran Islam secara utuh namun mampu menempatkan diri dalam tatanan dunia modern global dalam rangka menjawab sekularisasi ilmu pengetahuan dan pendidikan yang semakin menjauhkan kehidupan umat manusia dari agama. Konsep Pendidikan Islam yang berdasarkan pada ketuhanan merupakan suatu reformasi pemikiran Pendidikan Islam, khususnya pada metode dan kurikulum Pendidikan Islam. Maksud dari Pendidikan Islam yang berdasarkan ketuhanan adalah Pendidikan yang berlandaskan keimanan kepada Allah swt.³⁸

Paradigma serta metode baru pendidikan Islam yang dimaksud di sini adalah pemikiran yang terus menerus harus dikembangkan melalui Pendidikan untuk merebut kembali pendidikan IPTEK, akan tetapi tidak melupakan pendidikan agama, sebagaimana zaman keemasan dulu. Pendidikan Islam modern tidak hanya berfokus pada ajaran agama saja, tetapi juga mengintegrasikan ilmu pengetahuan dan teknologi. Islam mendorong umatnya untuk mencari ilmu pengetahuan dan memanfaatkannya untuk kebaikan umat manusia.

Integrasi atau Perpaduan antara ilmu pengetahuan umum dengan ilmu agama Islam ini diharapkan dapat menjembatani antara kedua sistem tersebut.

³⁸ Abc Rachman, *Aliran Pemikiran Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013), Cet.1, h. 199

Sehingga keduanya dapat berperan saling melengkapi antara satu sama lain. Dalam hal ini, integrasi itu bertujuan untuk mencetak santri atau peserta didik yang intelektual.³⁹ Pendidikan tidak seyogyanya tetap tanpa ada perubahan, Pendidikan harus melakukan kontruksi paradigma/perubahan sebagai upaya dalam membekali para peserta didik untuk kehidupan zamanya dan zaman yang akan datang. System Pendidikan Islam modern dikenal dengan Pendidikan klasikal, suatu system Pendidikan yang menggunakan sarana dan prasarana, yaitu menggunakan bangku untuk duduk, menggunakan meja untuk menulis, menggunakan papan sampai proyektor untuk memberikan materi.

B. Perkembangan Pendidikan Islam Modern di Indonesia

Pendidikan Islam merupakan media krusial dalam penyebaran Islam. Secara historis pernyataan tersebut terlihat dalam gerakan penyebaran dan ekspansi agama Islam ke berbagai belahan dunia. Pendidikan Islam setidaknya mempunyai tiga perspektif. *Pertama*, pendidikan Islam adalah pendidikan menurut Islam atau Pendidikan yang Islami, yaitu pendidikan yang dipahami dan dikembangkan dari ajaran dan nilai-nilai fundamental yang terkandung dalam sumber dasarnya, yaitu al-Qur'an dan Hadis. Dari pengertian ini, dapat berwujud pemikiran dan teori pendidikan yang berdasarkan sumber- sumber dasar Islam. *Kedua*, pendidikan Islam adalah pendidikan keIslaman atau pendidikan agama Islam, yaitu upaya edukasi agama Islam atau ajaran dan nilai-nilainya, agar menjadi *way of life* dan sikap hidup individu. *Ketiga*, pendidikan Islam adalah Pendidikan yang ada dalam Islam, atau proses dan praktek penyelenggaraan pendidikan yang berlangsung dan berkembang dalam realitas sejarah ummat Islam. Pada pengertian ini, pendidikan

³⁹ Abdullah Syukri Zarkasyi, *Gontor dan Pembaharuan Ajaran Islam*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005), Cet.1, h. 112

Islam dalam realitas sejarahnya mengandung dua kemungkinan, yaitu pendidikan Islam tersebut benar-benar sesuai dengan idealitas Islam atau mungkin mengandung jarak kesenjangan dengan idealitas Islam.⁴⁰

Modernisasi yang mengandung pikiran, aliran, gerakan, dan usaha untuk mengubah paham, adat istiadat, intitusi, dan sebagainya, agar dapat disesuaikan dengan pendapat-pendapat dan keadaan yang baru yang timbul oleh kemajuan ilmu pengetahuan serta tekhnologi modern. Modernisasi atau pembaharuan juga berarti proses pergeseran sikap dan mentalitas sebagai warga masyarakat untuk bisa hidup sesuai tuntutan hidup masa zaman.⁴¹

Dengan demikian, jika kita kaitkan dengan pendidikan Islam pada masa modern mengalami proses perubahan kurikulum, cara, metodologi, situasi dan pendidikan Islam dari yang tradisional (*ortodox*) kearah yang lebih rasional, dan profesional yang sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi saat ini.

Dalam masa informasi ini dan perkembangan zaman yang serba modern, siapa yang mampu menguasai dunia informasi, maka mereka akan mampu menguasai dunia. Siswa harus mampu menguasai dunia informasi, sehingga mereka mampu hidup dan exist di zamannya.⁴² sehubungan dengan hal tersebut, maka sudah semestinya lembaga Pendidikan tidak hanya mengajarkan tentang ulum al-

⁴⁰ Muhaimin, *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), h. 23.

⁴¹ Abu Bakar, *Pendidikan Islam di Era Peradaban Modern* (Yogyakarta: K-Media, 2018), h. 1.

⁴² Babun Suharto, *Managing Transitions: Tantangan dan Peluang PTAI di Abad Informasi* (Jember: STAIN Jember Press, 2014), h. 42.

din, akan tetapi juga harus mengajarkan tentang ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menjawab tantangan zaman. Prinsip-prinsip lain dalam paradigma baru pendidikan Islam yang ingin dikembangkan adalah tidak ada dikotomi antara ilmu dan agama ilmu tidak bebas nilai tetapi bebas di nilai mengajarkan agama dengan bahasa ilmu pengetahuan dan tidak hanya mengajarkan sisi tradisional, melainkan sisi rasional.⁴³

Persoalan tentang pendidikan memang tidak akan pernah selesai untuk diperbincangkan oleh siapapun. Hal ini setidaknya didasarkan pada beberapa alasan: *pertama*, merupakan fitrah orang bahwa mereka menginginkan Pendidikan yang lebih baik, sekalipun mereka kadang-kadang belum tahu sebenarnya mana pendidikan yang lebih baik itu. Karena sudah fitrahnya, sehingga sudah menjadi takdirnya pendidikan itu tidak pernah selesai. Gagasan tentang no limit to study atau *life long education* merupakan implikasi praktis dari fitrah tersebut. *Kedua*, adalah teori pendidikan akan selalu ketinggalan zaman, karena ia dibuat berdasarkan kebutuhan masyarakat yang selalu berubah pada setiap tempat dan waktu. Karena adanya perubahan itu maka masyarakat tidak pernah puas dengan teori pendidikan yang ada. *Ketiga*, perubahan pandangan hidup juga ikut berpengaruh terhadap ketidakpuasan seseorang akan Pendidikan.

C. Karakter Pendidikan Islam Modern

Pendidikan sebagai organisasi memiliki unsur atau elemen sebagai system pendukungnya, antara lainya sebagai beriku:

⁴³ Abudin Nata, *Rekonstruksi Pendidikan Islam* (Jakarta: Rajawali Press, 2009), h. 75

1. Organisasi yang sehat
2. Pengelolaan yang transparan dan akuntabel
3. Ketersediaan rencana pembelajaran dalam bentuk kurikulum yang jelas sesuai kebutuhan
4. Kemampuan dan keterampilan individu (SDM) di bidang akademik dan non akademik yang professional
5. Kesiadaan sarana dan prasarana yang memadai serta lingkungan akademik yang kondusif.⁴⁴

Konsep pendidikan modern lebih mengarah pada aspek kehidupan peserta didik yaitu proses belajar terus menerus yang dipengaruhi oleh kondisi baik dari dalam maupun dari luar sekolah. Pendidikan di pengaruhi juga oleh kemampuan, situasi belajar dan minat peserta didik dan efektif tidaknya cara mengajar. Pendidikan pada masyarakat modern atau masyarakat yang tengah bergerak ke arah modern seperti pada masyarakat Indonesia pada dasarnya memberikan kaitan antara anak didik dengan lingkungan sosial budayanya yang berubah dengan cepat. Adapun karakteristik Pendidikan modern yaitu⁴⁵:

1. Pengembangan Kurikulum
2. Guru sebagai fasilitator
3. Metode Pembelajaran yang efektif
4. Pemanfaatan perkembangan media

⁴⁴ Yakub, Vico Hisbanarto, *Sistem Informasi Manajemen Pendidikan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), h. 10

⁴⁵ Suyanto, *Dinamika Pendidikan Nasional Dalam Percaturan Dunia Global*, (Jakarta: PSAS Muhammadiyah, 2006), h. 184

5. Tempat pembelajaran bisa dimana saja.

Pendidikan Islam pada lembaga formal memiliki karakteristik tersendiri. *Pertama* seperti al-Qur'an hadis, menekankan pada kemampuan baca tulis yang baik dan benar, memahami makna secara tekstual dan kontekstual, serta mengamalkan kandungan yang ada didalam kehidupan sehari-hari. *Kedua* aspek akidah menekankan pada kemampuan memahami dan mempertahankan keyakinan/keimanan yang benar serta menghayati dan mengamalkan nilai-nilai al-asma' al-husna. *Ketiga* aspek Akhlak menekankan pada pembiasaan untuk melaksanakan akhlak terpuji dan menjauhi akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari. *Keempat* aspek fikih menekankan pada kemampuan cara melaksanakan ibadah dan muamalah yang benar dan baik. *Kelima* aspek Sejarah kebudayaan Islam menekankan pada kemampuan mengambil ibrah dari peristiwa-peristiwa bersejarah (Islam), meneladani tokoh-tokoh berprestasi, dan mengaitkannya dengan fenomena sosial, budaya, politik, ekonomi, iptek dan seni, dan lain-lain untuk mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.⁴⁶

Perkembangan Pendidikan secara global telah melahirkan suatu kemajuan zaman yang modern. Perubahan-perubahan yang mendasar dalam struktur budaya masyarakat seringkali membentur pada aneka kemapanan. Akibatnya ada keharusan untuk mengadakan upaya kontekstualisasi bangunan-bangunan budaya masyarakat dengan dinamika modernisasi, tak terkecuali dengan sistem Pendidikan

⁴⁶ Muhaimin, *Nuansa Baru Pendidikan Islam Mengurai Benang Kusut Dunia Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006) h. 102.

Islam. Karena itu, sistem pendidikan Islam harus melakukan upaya-upaya konstruktif agar tetap relevan dan mampu bertahan.

D. Lemabaga Pendidikan Islam Modern

1. Pendidikan Madrasah

Madrasah berasal dari bahasa Arab *madrasatun* yang berarti tempat atau wahana untuk mengenyam proses pembelajaran. Dalam bahasa Indonesia madrasah disebut dengan sekolah yang berarti bangunan atau Lembaga pendidikan untuk belajar dan memberi pengajaran.⁴⁷ Oleh sebab itu, istilah madrasah tidak hanya diartikan sekolah dalam arti sempit, tetapi juga bisa dimaknai rumah, istana, kuttab, perpustakaan, surau, masjid, dan lain-lain, bahkan seorang ibu juga bisa dikatakan madrasah pemula.⁴⁸

Pengertian di atas menjelaslah bahwa madrasah adalah wadah atau tempat belajar ilmu-ilmu ke-Islaman dan ilmu pengetahuan umum lainnya yang berkembang pada zamannya. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa istilah madrasah bersumber dari Islam itu sendiri.

Madrasah dalam perkembangannya di Indonesia, merupakan lembaga yang berdiri jauh sebelum adanya SD, SMP, SMU/ SMK, atau perguruan tinggi/ Universitas. Sebab madrasah adalah salah satu sarana atau media tempat yang strategis bagi kyai/ ustadz dengan masyarakat dalam rangka menyampaikan aspek-

⁴⁷ W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Cet. VII; Jakarta: Balai Pustaka, 1984), h. 889

⁴⁸ Suwito, *Sejarah Sosial Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana, 2005). h. 214.

aspek ajaran islam. Melalui madrasah juga, para raja muslim, menyampaikan program kenegaraan dan keagamaan yang dianutnya.⁴⁹

Sebagai bagian dari institusi pengembangan pendidikan, tentu keberadaan madrasah dapat dilihat dari banyak sisi. Salah satunya ia dapat dilihat dari perspektif sosiologis yang melibatkan interaksi antar individu dalam masyarakat. Pada sisi ini, kita dapat melihat aspek-aspek sosiologis dari suatu aktivitas pendidikan yang diperankan oleh komunitas tertentu. Artinya, pendidikan pada madrasah dapat dilihat sebagai salah satu gejala sosial yang berkontribusi dalam ikut membangun individu dan masyarakat. Olehnya itu, dalam konteks seperti ini, perkembangan madrasah dengan segala dinamikanya dapat dipandang sebagai salah satu ukuran kemajuan suatu Masyarakat.⁵⁰

Perkembangan global yang semakin luas, setiap bangsa perlu meningkatkan daya saingnya dalam berbagai bidang terutama sumber daya manusianya. Supaya mampu bersaing, setiap individu dituntut untuk mampu mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Dalam rangka menjawab tantangan zaman yang semakin berat. lembaga pendidikan harus melakukan perubahan yang signifikan, dengan tujuan mencetak sumber daya manusia yang mampu menjawab setiap perubahan. Banyak hal yang menjadi problem dan tantangan dunia pendidikan termasuk di dalamnya madrasah. Semua tantangan dan permasalahan yang dihadapi menuntut pemecahan yang serius, agar dapat

⁴⁹ Taqiyuddin, *Sejarah Pendidikan, Melacak Geologi Pendidikan Islam di Indonesia*, (Bandung: Mulia Press, 2008), h. 167

⁵⁰ Yusuf Umar, *Manajemen Pendidikan Madrasah Bermutu* (Bandung: PT Refika Aditama, 2016), h. 11

menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas baik dari segi ilmu pengetahuan, teknologi serta berakhlakul karimah.

Keberadaan madrasah sebagai lembaga pendidikan dengan berbagai macam tuntutan tidak serta merta berjalan mulus, tetapi banyak menghadapi kendala. Disisi lain madrasah merupakan lembaga pendidikan yang mempunyai jumlah siswa yang signifikan dari total populasi siswa pada tingkat dasar maupun menengah. Dan disisi lain jumlah yang besar tersebut, madrasah ternyata kurang mendapatkan perhatian dari pihak pemerintah. Akibat dari perlakuan negatif inilah madrasah menghadapi kesulitan dan terisolasi dari arus modernisasi. Sikap diskriminatif ini mengakibatkan pendidikan madrasah terdorong menjadi milik masyarakat pinggiran (pedesaan). Selama ini pendidikan madrasah seakan-akan tersisih dari mainstream Pendidikan nasional. Akibatnya, madrasah sebagai pendatang baru dalam system Pendidikan nasional cenderung dihadapkan dengan berbagai kendala, baik dalam hal mutu Pendidikan, manajemen dan kurikulum.⁵¹

Dalam hal ini, madrasah sebagai salah satu lembaga pendidikan Islam guna memenuhi tuntutan tersebut berupaya melakukan perubahan dan perkembangan secara terus-menerus guna menghasilkan lulusan yang berkualitas.

Kehadiran madrasah sebagai Lembaga Pendidikan setidaknya memiliki beberapa latar belakang sebagai berikut:

1. Sebagai manifesto dan aksi nyata pembaharuan Pendidikan Islam

⁵¹ H.A.R. Tilaar, *Paradigma Baru Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), h. 164.

2. Sebagai usaha penyempurnaan system Pendidikan yang lebih memungkinkan lulusan dan alumninya memperoleh kesempatan yang sama dengan sekolah umum lainnya, dalam hal ini adalah kesempatan kerja dan memperoleh ijazah.
3. Adanya sikap mental pada umat Islam, khususnya pada santri yang terpukai pada perkembangan ilmu pengetahuan di barat sebagai system Pendidikan modern dan hasil akulturasi.⁵²

Madrasah dalam dunia pendidikan yang ada di Indonesia termasuk dalam fenomena lembaga pendidikan modern yaitu muncul pada awal abad ke- 20, perkembangan madrasah di Indonesia tidak bisa dipisahkan dengan tumbuh dan kembangnya ide-ide pembaruan pendidikan dikalangan Umat Islam. Ide-ide pembaruan tersebut membawa inspirasi para ulama di Indonesia baik secara perorangan maupun organisasi keagamaan menggagas tumbuhnya madrasah di Indonesia.⁵³

Perkembangan pendidikan madrasah di Indonesia mendapat perhatian pemerintah setelah kemerdekaan. Badan Pekerja Komite Nasional Pusat (BPKNP) tanggal 27 Desember 1945, menyebutkan bahwa madrasah hakikatnya adalah sumber pendidikan dan pencerdasan rakyat hendaknya mendapat perhatian dan bantuan dari pemerintah.⁵⁴

⁵² Enung K Rukiati dan Fenti H, *Sejarah Pendidikan di Indonesia*, (Bandung: Pustaka Setia, 2006), h. 115

⁵³ Haidar Putra Daulay, *Sejarah Pertumbuhan dan Pembaruan Pendidikan Islam di Indonesia*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007), h. 95

⁵⁴ Dawam Rahardjo, *Pesantren dan Perubahan*, (Jakarta: LP3ES), h. 2-6

Dalam perkembangannya madrasah dituntut untuk terus berproses untuk menjadi besar, mekar dan berkembang tersebar luas serta bertambah banyak. Semakin besar tujuannya untuk mencerdaskan, menghilangkan ketidaktahuan, meleyapkan kebodohan serta membekali anak didik dengan kompetensi agar bisa menghadapi perkembangan dan tantangan zaman yang terus berubah dan arus globalisasi yang tak terbendung.

Sebagai Lembaga Pendidikan Islam madrasah sebenarnya memiliki potensi yang cukup strategis memasuki era peradaban modern ini. Potensi yang dimaksud adalah potensi internal umat islam maupun eksternal umat islam. Potensi-potensi itu misalnya umat islam, khususnya Indonesia, merupakan kalangan mayoritas di negeri ini dan mereka memiliki keterkaitan yang mendalam dan historis dengan lembaga pendidikan Islam.

Secara historis Lembaga Pendidikan Islam cukup lama dan terbukti eksis dari zaman ke zaman, sejak zaman pra-kemerdekaan hingga zaman reformasi. Lembaga pendidikan Islam masih eksis secara berkesinambungan meskipun secara finansial tidak mendapatkan sokongan dari pemerintah secara penuh. Ditambah lagi, secara kuantitas, jumlah lembaga pendidikan Islam di negeri ini juga sangat banyak sehingga menampung para siswa dengan jumlah yang banyak pula. Selanjutnya, tersedianya para pakar dan sumber daya manusia yang memadai.⁵⁵

Kelahiran madrasah berawal dari pendidikan dan pengajaran agama Islam dalam bentuk pengajian al-Qur'an dan pengajian kitab yang diselenggarakan di

⁵⁵ Sutrisno & Suyatno. *Pendidikan Islam di Era Peradaban Modern*, (Jakarta: Prenamedia Group 2015), h. 83

rumah, surau, masjid, pesantren dan lain-lain. Kemudian pada perkembangan selanjutnya mengalami perubahan bentuk baik dari segi kelembagaan, materi pelajaran (kurikulum), sampai metode maupun struktur organisasinya.

Madrasah sebagai lembaga pendidikan Islam berfungsi menghubungkan sistem lama dengan sistem baru dengan tujuan mempertahankan nilai-nilai lama yang masih baik dan masih dapat dipertahankan dan mengambil sesuatu yang baru dalam ilmu, teknologi dan ekonomi yang bermanfaat bagi kehidupan umat Islam.⁵⁶ karena itu, isi kurikulum madrasah pada dasarnya adalah apa yang diajarkan di lembaga-lembaga pendidikan Islam (surau dan pesantren) ditambah dengan beberapa materi Pelajaran umum lainnya.

Upaya pemerintah dalam meningkatkan daya saing madrasah di kancah dunia atau peradaban modern saat ini, melalui kementerian agama dalam bentuk sebagai berikut⁵⁷:

1. Madrasah Negeri
2. Madrasah wajib belajar (MWB)
3. Madrasah dan sekolah pada pondok pesantren
4. Madrasah dengan system boarding
5. Madrasah keagamaan
6. Madrasah program keterampilan
7. Madrasah model

⁵⁶ Samsul Nizar. *Sejarah Pendidikan Islam*. (Jakarta: kencana Preana Media Group 2009), h. 291

⁵⁷ Yusuf Umar, *Manajemen Pendidikan Madrasah Bermutu* (Bandung: PT Refika Aditama, 2016), h. 81

8. Madrasah terpadu.

Dengan munculnya beberapa bentuk atau model madrasah yang dikembangkan oleh Kementerian Agama menunjukkan bahwa pihak pemerintah ingin adanya suatu pengembangan dan reformasi madrasah dalam mengikuti dan memenuhi kebutuhan dan tuntutan perkembangan pada era peradaban modern ini, yang pada tentunya berharap lulusan madrasah bisa bersaing dengan sekolah umum dan sesuai dengan kebutuhan masyarakat saat ini.

Tantangan yang selalu berubah dan selalu menuntut untuk lebih bekerja keras, mengharuskan kita sesegera mungkin mereformasi diri jika tidak ingin selalu ketinggalan dengan bidang lain. Setidaknya ada dua sisi yang harus segera direformasi, yakni pengelolaan pendidikan dan budaya akademik.⁵⁸ Ini menunjukkan betapa pentingnya reformasi yang ada pada Madrasah untuk selalu bisa bersaing dan memenuhi kebutuhan dan tuntutan di masa peradaban modern ini. Tentunya perubahan atau reformasi madrasah membutuhkan pemikiran dan implementasi yang matang karena tentunya madrasah juga ingin tradisi pada madrasah tetap ada seperti tetap adanya mata pelajaran agama yang kental dan membudaya di lingkungan madrasah namun juga pengembangan mata pelajaran umum juga dibutuhkan untuk memenuhi kebutuhan dan tuntutan pada era peradaban modern ini.

⁵⁸ Sutrisno & Suyatno. *Pendidikan Islam di Era Peradaban Modern*. (Jakarta: Prenamedia Group 2015), h. 84

2. Pesantren Modern

Salah satu karakteristik dari sebuah masyarakat adalah adanya perkembangan yang terus-menerus. Dinamika kehidupan masyarakat mengalami perkembangan karena adanya tuntutan hidup, baik itu perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.⁵⁹ Awal tahun 70-an, sebagian dari kalangan menginginkan pesantren memberikan pelajaran umum bagi para santrinya.⁶⁰ Hal ini kemudian melahirkan perbedaan pendapat di kalangan para pengamat dan pemerhati pesantren. Sebagian berpendapat bahwa pesantren sebagai lembaga pendidikan yang khas dan unik harus mempertahankan ketradisionalannya. Namun beberapa pendapat lain menginginkan agar pondok pesantren mulai mengadopsi elemen-elemen budaya dan pendidikan dari luar.⁶¹

Setelah proses panjang, pada awal abad kedua puluh unsur baru berupa sistem pendidikan klasikal mulai memasuki pesantren. Hal ini sebagai salah satu proyeksi dari munculnya sekolah-sekolah formal yang didirikan pemerintah Belanda melalui politik etisnya yang melaksanakan sistem pendidikan klasikal.

Pesantren sebagai Lembaga pendidikan Islam mengalami kemajuan yang sangat pesat. Peran Humas pada lembaga pendidikan Islam mempunyai peran yang sangat krusial, karena dari humaslah, lembaga pendidikan Islam dikenal luas oleh

⁵⁹ Bahaking Rama, *Jejak Pembaharuan Pendidikan Pesantren*. (Jakarta: Paradotama Wiragemilang, 2003), h. 17

⁶⁰ Mahpuddin Noor, *Potret Dunia Pesantren* (Bandung: Humaniora, 2006), h. 56

⁶¹ Nurcholish Madjid, *Bilik-Bilik Pesantren* (Jakarta: P3M, 1985), h. 126

masyarakat. Pesantren merupakan salah satu model lembaga pendidikan Islam yang banyak diterapkan di berbagai Negara Islam.⁶²

Pada akhirnya pengembangan pendidikan pesantren yang bukan hanya mengedepankan nilai-nilai agama dengan sumber utamanya Al-Quran dan hadis, kemudian dikelola secara modern dengan memadukan pendidikan agama yang diberikan secara intensif dengan pendidikan formal yang mengedepankan pendidikan umum dan pengembangan bahasa. Pendidikan Islam Pesantren modern mengembangkan kurikulum dan program pendidikan secara mandiri dengan memadukan Pendidikan formal, non-formal dan informal yang berlangsung sepanjang waktu dengan system asrama. Sehingga pondok pesantren bukan hanya menjadi tempat belajar akan tetapi juga menjadi laboratorium kehidupan, pembentukan karakter serta pengembangan sumber daya manusia maupun sumber daya alamnya, sehingga mendukung pendidikan berjalan secara optimal. Selain itu pesantren modern juga menekankan bahasa Arab dan bahasa Inggris sebagai alat komunikasi.⁶³

Modernisasi pesantren sebagai lembaga pendidikan Islam, diyakini sebagai suatu langkah progresif pesantren untuk tetap bertahan dan eksis di tengah persaingan dengan lembaga pendidikan modern yang menawarkan sistem pendidikan sekuler melalui system pendidikan sekolah. Modernisasi pesantren awalnya dilakukan untuk merespon terhadap program penjajah Belanda yang

⁶² Abdullah, Deden Mauli Darajat. 2016. "Peran Humas Pondok Modern Darussalam Gontor (PMDG) Dalam Membangun Lembaga Pendidikan." *Ettisal: Ournal of Comunication* 1 (2), h. 111

⁶³ Tolib, A. *Pendidikan di pondok pesantren modern*. (Risalah, Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam 2015), h. 60-66

memperkenalkan sistem pendidikan modern. Modernisasi pesantren dilakukan dengan mengembangkan kurikulum pesantren dan mengintegrasikannya dengan mata pelajaran umum, yang selanjutnya berimplikasi pada versifikasi lembaga pendidikan pesantren, sistem penjenjangan, kepemimpinan, dan manajemen pendidikan pesantren.⁶⁴

Upaya pesantren Modern adalah memadukan tradisionalitas dan modernitas Pendidikan dengan sistem pembelajaran formal ala klasikal (pengajaran di dalam kelas) dan kurikulum terpadu yang diadopsi dengan penyesuaian tertentu. Dikotomi anatar ilmu agama dan umum juga dieliminasi. Kedua bidang ilmu tersebut sama-sama diajarkan, namun dengan proporsi pendidikan Islam yang mendominasi. Sistem Pendidikan yang digunakan dalam pondok modern dinamakan system *Mu'allimin/at*.

Meskipun tidak ada kriteria yang pasti, tetapi beberapa unsur yang menjadi ciri khas pesantren modern sebagai berikut:

- a) Penekanan pada bahasa arab dan inggris dalam percakapan
- b) Memiliki sekolah formal dibawah kurikulum diknas dan kemenag
- c) Penguasaan atau porsi terhadap kitab kuning kurang
- d) Tidak lagi memakai system pengajian gtradisioanal seperti sorogan, bandongan, weton dan halaqah
- e) Memakai buku-buku atau literatur kontemporer

⁶⁴ Saparuddin Rambe, *Perkembangan Pendidikan Islam Dari Klasik Ke Modern*, (Jurnal Al-Takhfir Vol. IXNo. 1 Juni 2016), h. 53

- f) Manajemen administratif mirip seperti administrasi sekolah formal, misalnya pendaftaran dengan sistem seleksi sehingga tidak semua calon santri diterima, biaya masuk umumnya lebih tinggi dari pesantren salaf, dan lain sebagainya.

Berikut beberapa contoh pesantren modern yang ada di Indonesia:

1. Pondok pesantren Darusalam Gontor, pesantren yang berada di Ponorogo Jawa Timur ini merupakan salah satu pondok pesantren terbaik di Indonesia. Pesantren modern Gontor ini sudah berdiri sejak 20 September 1926 dan didirikan oleh tiga putra Kiai Santoso Anom Besari yang dikenal sebagai Trimurti, yakni KH Ahmad Sahal, KH Zainudin Fananie, dan KH Imam Imam Zarkasyi.
2. Pondok pesantren Darunnajah, Pondok pesantren ini terletak di Jakarta dan memiliki 20 cabang di seluruh Indonesia. Jenjang pendidikan di pondok pesantren ini lengkap mulai dari PAUD hingga perguruan tinggi. Selain belajar agama dan ilmu lainnya, pondok pesantren ini juga memiliki kegiatan non-akademik, seperti olahraga dan ekstrakurikuler lainnya.
3. Pondok pesantren Islam Assalaam, adalah sebuah pondok pesantren Islam modern yang berlokasi di desa Pabelan kecamatan Kartasura Kabupaten Sukoharjo, Jawa Tengah. Pondok Pesantren Modern Islam Assalaam, biasa disingkat dengan PPMI Assalaam, adalah lembaga pendidikan swasta Islam yang berada di bawah naungan Yayasan Majelis Pengajian Islam Surakarta (YMPIS). Itulah beberapa contoh pesantren modern yang ada di Indonesia dan masih banyak lagi pesantren-pesantren modern lainnya.

Apabila ingin merekonstruksi pendidikan Islam di era modern ini, persoalan pertama yang harus di tuntaskan adalah soal “dikotomi”. Artinya harus ada upaya untuk mengintegrasikan kedua ilmu tersebut baik secara filosofis, kurikulum, metodologi, pengelolaan, bahkan sampai pada departementalnya. Orientasi pendidikan Islam harus dilakukan perubahan yaitu “bukan hanya bagaimana membuat manusia sibuk mengurus dan memuliakan Tuhan dengan melupakan eksistensinya, akan tetapi bagaimana memuliakan Tuhan dengan sibuk memuliakan manusia dengan eksistensinya di dunia ini. Artinya adalah bagaimana pendidikan Islam harus mampu mengembangkan potensi manusia seoptimal mungkin sehingga menghasilkan manusia yang memahami eksistensinya dan dapat pula mengelola serta memanfaatkan segala bentuk sumber daya sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya.

3. Sekolah Islam Terpadu

Sejak tahun 1980 lembaga pendidikan Islam di Indonesia mulai menampilkan diri dan berkiprah di masyarakat. Sejak itu lembaga pendidikan Islam yang sebelumnya hanya dikenal madrasah atau sekolah Islam, mulai tampil dengan model baru berbentuk sekolah Islam terpadu, baik yang berwawasan internasional maupun nasional, dengan berbagai varian dan afiliasinya masing-masing. Hal ini menjadi tantangan dan kompetitor bagi madrasah dalam penyelenggaraan pendidikan. Model baru Lembaga pendidikan Islam tersebut menawarkan berbagai

inovasi dan strategi dalam mengembangkan madrasah, baik manajemen maupun pemasarannya.⁶⁵

Sekolah Islam terpadu adalah salah satu inovasi yang ditawarkan Pendidikan Islam era ini, mulai dari jenjang Taman Kanak-kanak (TK) sampai Sekolah Menengah Atas (SMA). Walaupun sekolah-sekolah Islam Terpadu tersebut tergolong berbiaya mahal, akan tetapi minat masyarakat tidak bisa dibendung. Hal ini disebabkan keunggulan yang ditawarkan, baik sistem pendidikan, sarana prasarana, teknologi informasi, prestasi, jaringan eksternal maupun prospek yang lain yang ditawarkan.⁶⁶ Setelah terbentuk, maka Lembaga pendidikan Islam terpadu harus ada upaya untuk meningkatkan standar manajemen pengelolaannya sehingga memfasilitasi peserta didik dalam meningkatkan dan mengembangkan potensi yang dimilikinya. Dengan manajemen yang bagus, maka lembaga pendidikan Islam akan dapat melakukan semua kegiatan organisasi yang telah dirumuskan di dalam visi dan misi kelembagaannya.⁶⁷

Adanya gagasan sekolah Islam terpadu dikarena melihat efek sekolah-sekolah nasional yang mendidik anak secara sekuleristik dengan memisahkan kehidupan keagamaan dan kehidupan sosial bermasyarakat, sementara ada beberapa sekolah Islam yang juga bagian dari sekuleristik yang sangat fokus terus

⁶⁵ Machali, Imam. "Rethinking Marketing Madrasah Menimbang Pola Dan Strategi Pemasaran Jasa Pendidikan Madrasah Rethinking Madrasah Marketing Reconsidering the Patterns and Strategies for Marketing Madrasah Educational Service." (EDUKASI 13 April 2015), h. 1–14.

⁶⁶ Nugroho, Aris Dwi. "Model Baru Lembaga Pendidikan Islam: Sebuah Kajian Komparatif." *Al Fikrah: Jurnal Kependidikan Islam IAIN Sultham Thaha Saifuddin* 3 (1) 2015, h. 76–97.

⁶⁷ Zulfakar, Z. Mutu Dalam Lembaga Pendidikan Islam. *Jurnal Visionary: Penelitian Dan Pengembangan Dibidang Administrasi Pendidikan*, 2019, 7(1).

di ibadah-ibadah mahdah sehingga mengabaikan sisi ilmu pengetahuan. Ini berdampak pada umat Islam yang semakin terpuruk pada bidang ilmu pengetahuan dan teknologi.

Kelemahan dari kajian Pendidikan Islam selama ini beberapa diantaranya adalah hanya kaya pada wilayah fundasional atau kajian teoritis saja, tetapi miskin pada wilayah operasional dan praktisnya, atau sebaliknya kaya pada operasional dan praktis tapi miskin pada konsep fundasional dan praktisnya.⁶⁸

Untuk mencegah adanya kesenjangan sekaligus mencari titik temu dari persoalan tersebut, munculah gagasan Pendidikan Islam Terpadu, yaitu sebagai sebuah model pendidikan yang didesain dengan segala keterpaduan dari berbagai aspek dan sisi pendidikan, yang meliputi visi, misi, kurikulum, pendidik serta suasana pembelajaran. Sekolah Islam Terpadu sebagai bentuk satuan pendidikan pra-dasar, dasar, dan menengah memiliki peran yang sangat strategis dalam membangun, membentuk, membina, dan mengarahkan anak didik menjadi manusia yang seutuhnya. Individu yang memiliki karakter dan kepribadian positif, yang mampu memahami diri sendiri dan banyak orang, yang mandiri hidupnya dan bertanggung jawab, serta mau dan mampu berperan dan bekerja sama dengan orang lain.

Tujuan utama lembaga pendidikan Islam Terpadu adalah membangun kesadaran umat Islam akan krusialnya generasi muda yang memiliki kualitas tinggi dan berjiwa Islami, menggelorakan syiar Islam, dan turut mensukseskan

⁶⁸ Arifin, M. L. Penanaman Kecerdasan Spiritual Peserta didik di Sekolah Dasar Islam Kabupaten Brebes. *INFERENSI: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*, 2020, 14(1), 121-140.

wajib belajar. Sejalan dengan itu, visi utamanya adalah mencetak Generasi Muda Muslim Rabbani untuk menyiapkan dan menata kehidupan islami yang harmonis. Maka dari itu, dikembangkan tiga program utama, yaitu program transformasi ilmu pengetahuan dan bahasa, internalisasi nilai-nilai Islam dan akhlaq karimah, serta program dakwah dan pengarahan masyarakat menuju kehidupan yang diridhloi Allah SWT, yang selanjutnya dijabarkan dalam lima jalur program pembinaan pendidikan, yaitu program pembinaan pendidikan persekolahan (madrasah), pendidikan keagamaan, pendidikan bahasa, pendidikan umum, dan pendidikan keterampilan, sebagai satu kesatuan.

Integrasi antara pendidikan sekolah dan pendidikan luar sekolah telah banyak ditawarkan para ahli, salah satunya adalah model terpadu, dimana kedua jalur pendidikan tersebut digabungkan ke dalam satu sistem pendidikan terpadu, meliputi perpaduan kurikulum, proses pendidikan dan pengelolaan, serta komponen-komponen lainnya dari kedua jalur pendidikan tersebut. Sistem pendidikan terpadu pada umumnya dapat menjangkau sasaran populasi pendidikan yang lebih luas, lebih fleksibel, berorientasi pada kebutuhan masyarakat, dan erat relevansinya dengan perkembangan pembangunan.

4. Islamic Boarding School

Islamic boarding school adalah suatu tempat belajar yang di dalamnya terdapat penginapan untuk siswanya. dimana rancangan pembelajarannya cenderung bersifat Islami yang kemudian bertujuan untuk mencapai pendidikan yang efektif dan boarding school yang berkualitas terutama dalam bidang keagamaan. *Boarding school* adalah sistem pendidikan berbasis

asrama, yang dimana peserta didik serta para guru pula sebagai pengelola sekolah itu kemudian tinggal di asrama yang terletak dalam area sekolah dalam kurun waktu tertentu. Sekolah dengan sistem *boarding school* terdiri dari 2 berbagai adalah sekolah berasrama yang meningkatkan sistem pembelajaran tradisional serta sekolah berasrama yang meningkatkan sistem pembelajaran modern.⁶⁹

Kemajuan globalisasi melahirkan inovasi baru dari lembaga pendidikan dikenal dengan Islamic boarding school, yaitu lembaga pendidikan yang merupakan adopsi dari kehidupan pondok pesantren, hanya saja lebih modern.⁷⁰ Popularisasi Islamic boarding school kini yang mampu menjawab kegelisahan orang tua terhadap anak-anaknya yang ingin menggali ilmu agama dengan sistem yang lebih modern. Sekolah Islam modern ini mempunyai asramah dan fasilitas lengkap untuk menunjang kemajuan pendidikan Islam, begitupun dengan pembelajarannya didalam sekolah ditemani dengan guru-guru yang berkualitas yang dapat memberikan kontribusi terbaiknya dan isi pembelajarannya tidak hanya bersifat *ukhrawi* saja akan tetapi bersifat *duniawi* juga.

Keberhasilan suatu lembaga memerlukan faktor pendukung, yaitu proses manajemen pada suatu lembaga itu sendiri. Pentingnya program manajemen pada lembaga pendidikan, adanya pengelolaan lembaga yang

⁶⁹ Aditya, Yowanda, Santi Salayanti, and Fajarsani Retno Palupi. "Perancangan Interior Islamic Boarding School As-syifa Kampus 2 Tangerang." *EProceedings of Art & Design* 4, no. 3 (2017). h. 1

⁷⁰ Hanun, Farida. "Implementasi system pendidikan Islam Boarding School." *Edukasi* 17, no. 1 (2019), h. 29

mampu merancang dengan baik apa-apa saja yang menjadi perhatian lebih untuk mencapai tujuan pendidikan yang efektif hingga menghasilkan *boarding school* yang bermutu.⁷¹ Program pendidikan akan lebih baik dan bermutu tinggi tergantung pada kemampuan manajemen yang bagus. Proses manajemen Islamic boarding school dapat melalui kegiatan-kegiatan pelatihan dalam pengembangan kemampuan dan prestasi siswa.

Sekolah dengan sistem boarding school terdiri dari 2 macam, *pertama* sekolah berasrama yang meningkatkan sistem pembelajaran tradisional, kedua *sekolah* berasrama yang meningkatkan sistem pembelajaran modern. Pesantren saat ini dapat dibedakan menjadi dua jenis, yaitu pesantren tradisional dan psantren modern. Sistem pendidikan dipesantren tradisional sering disebut dengan sistem salafi. Sistem menyimpan pembukuan Pengajaran Islam sebagai inti pendidikan klasikal di pesantren. Sedangkan pada pesantren modern merupakan suatu sistem pendidikan yang berupaya mengintegrasikan secara penuh sistem tradisional dan sistem sekolah resmi. Tujuan dari proses modernisasi pesantren berusaha menyempurnakan yang sudah ada sistem pendidikan Islam di seminari.⁷²

Secara garis besar bentuk kegiatan yang diprogramkan oleh *Islamic boarding school* ada dua, yaitu kegiatan sekolah formal dan kegiatan keasramaan (ekstrakurikuler). Selain itu, lembaga pendidikan juga

⁷¹ Fikri, M., & Ferdinan, F. *Peranan Manajemen Boarding school Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam*. (TARBAWI: Jurnal Pendidikan Agama Islam 2017), 2(01), h. 43–52

⁷² Rifa, M. A. *Strategi Pengembangan Kecerdasan Moral Siswa di Sekolah Berbasis Islamic boarding school*. (Jurnal Prosiding Konferensi Nasional Kewarganegaraan III, November, 2017), 116–124

menerapkan pola tertentu untuk mendorong proses manajemen itu sendiri. Bisa melaksanakan pola manajemen yang memadukan antara pendidikan Islam dengan pendidikan sekolah formal. Artinya pendidikan Islam melahirkan siswa yang berakhlak sedangkan pendidikan formal melahirkan siswa yang berkualitas bermutu dan berwawasan modern.



BAB IV

PERBANDINGAN SISTEM PENDIDIKAN ISLAM TRADISIONAL DENGAN MODERN DI INDONESIA

A. Perbandingan sistem pendidikan Islam pada aspek metode pembelajaran

1. Pendidikan Islam tradisional

a. Metode pembelajaran pondok Pesantren

Sistem pendidikan di pondok pesantren merupakan bagian dari struktur internal pendidikan Islam di Indonesia yang di selenggarakan secara tradisional. Sebagai bagian dari struktur internal pendidikan Islam Indonesia, maka fungsinya sebagai institusi pendidikan, adalah sebagai lembaga dakwah, bimbingan kemasyarakatan, dan bahkan perjuangan. Penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di pesantren didasarkan atas ajaran Islam dengan tujuan ibadah untuk mendapatkan Ridha tuhan, waktu belajar di pesantren juga tidak dibatasi, dan santri dididik untuk menjadi mukmin sejati, mempunyai integritas pribadi yang kukuh, mandiri, dan memiliki kualitas intelektual. Sehingga, seorang santri diharapkan dapat menjadi panutan dalam masyarakat, menyebarluaskan citra nilai budaya pesantrennya dengan penuh keikhlasan, dan menyiarkan dakwah Islam.

Prinsi-prinsip pendidikan yang diterapkan di pesantren diantaranya sebagai berikut:

1. Bijaksanaan dalam bersikap
2. Bebas terpimpin

3. Memiliki kemampuan untuk mandiri
4. Kebersamaan hubungan antar guru dan murid
5. Ilmu diperoleh dengan ketajaman akal dan kesucian hati dan berkah dari kyai
6. Kesederhanaan dalam berbagai hal
7. Metode pembelajaran yang luas.⁷³

Untuk sampai pada visi pendidikan pesantren yang ideal sebagaimana yang diharapkan, maka tidak bisa terlepas dari metode pembelajaran, kurikulum dan peran semua elemen yang ada didalamnya. Metode merupakan salah satu komponen penting dalam pendidikan, yang dapat menciptakan aktivitas pendidikan menjadi lebih efektif dan efisien. Tujuan pendidikan bisa tercapai apabila metode yang digunakan tepat.

Pesantren sebagai lembaga pendidikan Islam memiliki beberapa metode pembelajaran:

- a. Metode Sorogan.

Metode *Sorogan* yaitu santri secara perorangan dengan guru atau dikenal juga dengan metode individual. Metode ini adalah bagian yang paling sulit dari semua metode pendidikan Islam tradisional, sebab system ini menuntut kesabaran, kerajinan, ketaatan dan kedisiplinan pribadi santri, akan tetapi system ini merupakan cara yang paling efektif agar santri memiliki kemampuan menguasai peajaran secara efektif. Karena didalam metode sorogan yang

⁷³ Suwensi, *Sejarah dan Pemikiran Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004), h. 7

dilakukan ini para santri mempunyai kesempatan langsung bertanya pada kyai jika ada permasalahan atau kesulitan yang dihadapi.⁷⁴

b. Metode Bandongan

Metode *bandongan* ini sering juga disebut dengan metode *weton*. Dalam metode ini sekelompok murid mendengarkan gurunya yang membaca, menerjemahkan, menerangkan dan seringkali mengulas buku-buku Islam dan bahasa Arab. Setiap murid memperhatikan bukunya sendiri dan membuat catatan tentang kata-kata atau buah pikiran yang sulit, kelompok kelas dari sistem bandongan ini disebut *halaqoh* yang artinya adalah lingkaran murid, atau sekelompok siswa yang belajar dibawah bimbingan seorang guru. Dalam pesantren tidak terlepas juga sesekali diberikan juga sistem sorogan tetapi hanya diberikan kepada santri-santri baru yang masih memerlukan bimbingan secara individu atau persuasif.⁷⁵

c. Metode Tahfiz

Metode *tahfiz* atau hafalan merupakan salah satu jenis metode yang diterapkan di pesantren. Pada umumnya metode tahfiz dipakai untuk menghafal kitab-kitab tertentu dan juga sering dipakai untuk menghafal al-Qur'an baik surat pendek atau secara keseluruhan. Metode hafalan ini juga diharuskan kepada santri dalam membaca teks-teks bahasa Arab secara individual kemudian digunakan untuk teks saja (nadhom) seperti Aqidah al-Awam

⁷⁴ Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren. Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai.*, (Jakarta: LP3ES, 1994), h. 28

⁷⁵ Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren. Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai.*, (Jakarta: LP3ES, 1994), h. 29

(Aqidah), Awamil, Imrithi, Alfiyah (Nahwu), dan Hidayat al-Shibyan (Tajwid).⁷⁶ Dengan demikian setiap pondok pesantren wajib memprioritaskan pengajaran kitab-kitab berbahasa arab yang merupakan khas dari lembaga pendidikannya.

d. Metode Muazakaroh

Metode *muazakaroh* atau *bathsul masa'il* adalah metode forum ilmiah yang membahas masalah seputar diniyah, ibadah, akidah, dan masalah agama pada umumnya. Umumnya metode ini digunakan dalam dua tingkatan, pertama diselenggarakan oleh sesama santri untuk membahas suatu persoalan agar terlatih untuk memecahkan masalah dengan menggunakan kitab-kitab sebagai sumber rujukan yang tersedia. Kedua, mudzakah yang dipimpin oleh kyai, dimana hasil muzakah santri diajukan untuk dibahas dan dinilai seperti dalam seminar, pada dasarnya dalam muzakah ini berlangsung tanya jawab dengan menggunakan bahasa Arab. Kelompok Muzakah diikuti oleh santri senior dan memiliki penguasaan kitab yang cukup memadai karena mereka harus mempelajari dan mengkaji lebih dalam kitab-kitab yang ditetapkan kyai.⁷⁷

b. Metode pembelajaran Surau

Surau dalam lembaga pendidikan tidak mengenal birokrasi formal, sebagaimana banyak dijumpai pada lembaga pendidikan modern saat ini. Aturan yang ada di dalamnya sangat ditentukan dan dipengaruhi oleh hubungan antar individu yang terlibat. Lembaga pendidikan surau menciptakan suasana yang bebas,

⁷⁶ Mastuhu, *Dinamika Pendidikan Pondok Pesantren*, (Jakarta: Inis, 1985), h. 88

⁷⁷ Samsul Nizar, *Sejarah Sosial dan Dinamika Intelektual: Pendidikan Islam di Nusantara*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), h. 164-165

jika ada murid yang melakukan pelanggaran terdapat suatu aturan yang telah disepakati bersama, murid tidak mendapatkan hukuman tapi sekedar nasehat. Lembaga surau lebih mengarah pada suatu proses belajar untuk sosialisasi dan interaksi kultural dari pada hanya sekedar mendapatkan ilmu pengetahuan saja. nampak jelas fungsi learning society di surau sangat menonjol.

Sistem pendidikan surau adalah pembelajaran yang tidak mengenal jenjang atau tingkatan kelas, perbedaan antara murid dilihat dari tingkatan keilmuannya masing-masing, proses pembelajaran yang diterapkan juga tidak kaku dan diberikan kebebasan untuk memilih belajar pada kelompok mana yang murid kehendaki. Metode pembelajaran pada surau murid tidak menggunakan meja ataupun papan tulis, yang ada hanya kitab kuning yang merupakan sumber utamanya dalam pembelajaran.⁷⁸

Surau sebagai lembaga pendidikan, didalamnya terdapat guru tertinggi dan bisa juga disebut dengan guru besar atau dengan Tuanku Syekh. Sementara yang lainnya guru-guru biasa. Apabila seorang Syekh meninggal dunia, maka akan digantikan oleh anak kandungnya yang laki-laki, apabila kemudian tidak ada atau tidak mampu maka akan digantikan dengan menantunya, kalau tidak ada juga maka digantikan dengan guru-guru yang lain, baik murid senior ataupun mereka yang sengaja diundang untuk mengajar di surau tersebut dengan kompetensi dan pengalaman tentunya.

⁷⁸ Ramayulis, *Sejarah Pendidikan Islam; Perubahan Konsep, Filsafat dan Metodologi Dari Era Nabi SAW Sampai Ulama Nusantara*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2011), h. 259.

Metode pembelajaran yang diterapkan dalam sistem pendidikan surau dapat dibedakan menjadi dua jenis, pertama metode *sorogan*, yang berarti para murid secara perorangan dengan guru atau dikenal dengan metode individual, Kemudian kedua adalah metode *halaqah* yaitu seorang guru dalam memberikan pelajarannya dikelilingi oleh murid-murid yang juga dikenal dengan metode kolektif. Dalam artian lainnya. metode halaqah yaitu guru membaca dan menerangkan pelajaran, sedangkan para pelajar hanya mendengarkan apa yang kemudian disampaikan oleh gurunya saja. Akan tetapi di sisi lain, dipakai pula metode membaca, menghafal dan metode ceramah (saat ini metode ceramah dikenal dengan metode kuliah). Khususnya dalam mengajarkan materi akhlak biasanya dengan cerita-cerita dan meniru suru tauladan.⁷⁹ beberapa metode yang diterapkan pada surau tidak jauh berbeda juga dengan yang ada di pesantren.

Berkenaan dengan cara penyampaian materi pada Lembaga Pendidikan surau dapat dilihat dari mata Pelajaran beriku:

1. Pada metode pembelajaran Al-Qur'an. Pertama-tama yang diajarkan nama-nama huruf hijaiyyah, kemudian tanda-tanda huruf yaitu titik-titik yang ada pada huruf. Setelah para murid mengetahui huruf hijaiyyah dengan tanda-tandanya tersebut, maka diajarkan tanda-tanda baca seperti a, i, u dan tanwin. Tingkatan seperti ini diperlukan waktu dua atau tiga bulan bahkan ada yang lebih. Biasanya pada tahap ini disebut dengan tingkatan rendah/merupakan tingkat pemula, pengajaran Al-Qur'an ini pada

⁷⁹ Abuddin Nata, *Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Lembaga-lembaga Pendidikan Islam di Indonesia*, (Jakarta: Grasindo, 2001), h. 59-60

umumnya diikuti oleh anak-anak berusia 6 sampai 10 tahun. Setiap jam para murid berkumpul di surau untuk belajar dan membaca serta melantunkan ayat-ayat suci di hadapan guru secara perorangan selama 15-30 menit. Sedangkan murid lainnya dengan suara yang lantang mengulang apa yang telah guru mereka berikan.

2. Metode pengajaran ibadah. Cara ini dilakukan dengan amaliah yang dimulai dengan aktifitas menghafalan bacaan shalat, cara ini juga dilakukan secara bersama-sama kemudian secara individual pada Tingkat yang lebih tinggi. Materi yang diajarkan seperti kitab perukunan yang menjelaskan tentang thaharah dan kifayat shalat dengan cara dilagukan. Pada tahap yang lebih tinggi diberikan oleh guru, sementara tingkat anak cukup menghafal pelajaran itu dengan lagu.
3. Metode pengajaran akhlak, yaitu dengan cara memberikan cerita atau kisah-kisah para nabi dan orang-orang sholeh serta contoh suri teladan secara langsung yang diberikan oleh guru kepada setiap murid. Pada saat ini dikenal dengan metode ceramah atau metode ekspositori.
4. Metode pengajaran keimanan, yaitu metode yang dilakukan melalui hafalan dan dilagukan. Langkah awalnya adalah mampu mengetahui hukum akal yang meliputi wajib, mustahil dan jaiz atau harus bagi akal. Kemudian metode yang lebih efektif, seperti dengan memerhatikan kejadian manusia,

hewan, tumbuhan-tumbuhan, bumi, langit, bulan, matahari, bintang, alam dan sebagainya.⁸⁰

Itulah beberapa metode pembelajara yang dilaksanaka pada Surau, dengan berbagai tahap serta muatan yang tergantung pada tingkatanya masing-masing.

c. Metode pembelajaran Meunasah

System pembelajaran di meunasah pada umumnya menggunakan metode pembelajaran halaqah (dalam lingkaran) yang klasikal sesuai dengan sifat meunasah sebagai lembaga pendidikan tradisonal. Halaqah pada implementasinya seorang teungku atau kyai memberikan edukasi dengan posisi duduk ditengah, sementara para anak didik (murib; aneuk miet beuët) mengelilingi teungku. Selain itu metode yang diterapkan dalam penyampaian materi pelajaran adalah metode sorogan, yang pada umumnya dilaksanakan di pesantren yaitu anak didik belajar secara perorangan dihadapan kyai.⁸¹

aktivitas belajar mengajar yang dilaksanakan di meunasah pada dasarnya adalah belajar secara alamiah dengan metode-metode yang diterapkan seperti *mengeja* yaitu seorang teungku pertama-tama mengajarkan atau memperkenalkan huruf dengan bunyi (alif...ba...ta...tsa.... dan seterusnya). tahap mengeja ini penekanan lebih banyak tertuju pada lafal bacaan yang berbahasa Arab, dari pada memahami isi al-Qur'an. Kedua adalah *menghafal* surat-surat pendek dari al-

⁸⁰ Mahmud Yunus, *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*, (Jakarta: Hidakarya Agung, 1993), h. 37

⁸¹ Dhofier, Z. *Tradisi Pesantren*. (Jakarta: LP3ES (Lembaga Penelitian, Pendidikan, dan Penerangan Ekonomi dan Sosial), 1994.

Qur'an. Pada prakteknya seorang murib (anak didik) melakukan penghafalan ayat-ayat al-Qur'an dan surat pendek di hadapan teungku atau kyai. Pada tahapan ini seorang murib berkonsentrasi kepada alat dengar, mengucapkan dengan lidah berulang-ulang agar tajwidnya benar.

2. Pendidikan Islam modern

a. Metode pembelajaran Madrasah

Salah satu bentuk pembinaan yang konkrit dan sangat urgent terhadap lembaga pendidikan Islam yaitu dengan adanya surat keputusan bersama antara menteri Agama, menteri Pendidikan dan Kebudayaan dan Menteri Dalam Negeri No.0299/ U/ 1984 (Dik.Bud); 045/ 1984 (Agama) Tahun 1984; tentang Pengaturan pembakuan kurikulum sekolah umum dan kurikulum madrasah, yang isinya antara lain ialah mengizinkan kepada lulusan sekolah (madrasah) Agama untuk melanjutkan ke sekolah-sekolah umum yang lebih tinggi.⁸²

Berdasarkan surat keputusan bersama 3 menteri ini, maka pengetahuan umum dan pengetahuan agama yang diberikan di madrasah berbanding 70 % (umum) dan 30 % (agama). Adapun tujuan pokok dari SKB3M ini agar mutu pengetahuan umum di madrasah sama dengan mutu pengetahuan umum di sekolah-sekolah umum yang sederajat, dan oleh karenanya, ijazah dari madrasah disamakan dengan ijazah sekolah umum yang sederajat.⁸³

⁸² Zuhairini, dkk., *Sejarah Pendidikan Islam*, (Jakarta Sinar Grafika Offset, 2006), h. 198

⁸³ Zuhairini, dkk., *Sejarah Pendidikan Islam*, (Jakarta Sinar Grafika Offset, 2006), h. 231

Sebagai Lembaga pendidikan, madrasah maupun sekolah umum dalam rangka mempersiapkan generasi pelopor untuk mewujudkan cita-cita di atas. Maka harus memperhatikan lulusan yang bermutu, berkualitas dan berkepribadian luhur haruslah dihasilkan melalui proses pendidikan baik di madrasah maupun sekolah umum. Dalam mencapai hal demikian maka diperlukan strategi dan metode pembelajaran demi hasil yang ideal.

Beberapa metode pembelajaran yang biasa diterapkan di madrasah adalah sebagai berikut:

1) Metode ceramah

Metode ceramah, yaitu cara menyajikan materi pelajaran melalui penuturan secara lisan atau penjelasan langsung dari guru kepada peserta didik, metode ini dalam pelaksanaannya pendidik dapat menggunakan alat bantu mengajar untuk memperjelas uraian yang akan disampaikan kepada sekelompok peserta didik.⁸⁴ Rata-rata semua guru di madrasah menerapkan metode ceramah baik sebagai metode dalam pembelajaran maupun sebagai pengantar diawal dan penunjang diakhir pembelajaran.

2) Metode praktek

Metode praktek adalah metode yang digunakan oleh pendidik dengan cara melakukan praktek secara langsung sesuai dengan materi yang akan disampaikan kepada peserta didik. Dengan metode ini peserta didik langsung mendapatkan

⁸⁴ Fu'ad bin Abdul Aziz asy-Syalyhub, *Begini Seharusnya Menjadi Guru* (Cet. VIII; Jakarta: Darul Haq, 2015), h. 9

pengalaman melalui interaksi langsung dengan objek.⁸⁵ Metode ini merupakan metode pembelajaran dimana peserta didik melaksanakan kegiatan latihan praktek agar peserta didik memiliki keterampilan dan ketegasan yang tinggi dari materi yang dipelajari.

3) Metode quantum

Metode Quantum merupakan metode belajar yang membuka jalan partisipasi aktif kedua belah pihak dengan menciptakan kondisi belajar yang menyenangkan, gembira, memotivasi minat, atas stimulus-stimulus yang disampaikan serta menguntungkan bagi peserta didik.⁸⁶ Metode pembelajaran ini merupakan langkah-langkah paradigma yang harus dianut oleh pendidik dan peserta didik dalam kegiatan pembelajar setiap orang adalah guru sekaligus murid sehingga bisa saling berfungsi sebagai fasilitator, pembelajar akan sangat efektif jika dilakukan dalam suasana yang menyenangkan dan lingkungan tidak terlalu formal sehingga peserta didik merasa rileks dan santai dalam belajar.

4) Metode Widyawisata

Metode Widyawisata adalah metode yang menganjurkan melakukan rihlah untuk menuntut ilmu, karena dengan cara ini para peserta didik akan lebih mudah dalam mendapatkan sumber-sumber pengetahuan yang sesuai dengan karakteristik eksploratif anak.⁸⁷ Ilmu yang didapatkan berdasarkan observasi langsung itu akan

⁸⁵ Fu'ad bin Abdul Aziz asy-Syalyhub, *Begini Seharusnya Menjadi Guru* (Cet. VIII; Jakarta: Darul Haq, 2015), h. 105

⁸⁶ Nasir A. Baki, *Metode Pembelajaran Agama Islam* (Cet. I; Yogyakarta: Eja Publisher, 2014), h. 84.

⁸⁷ Muhammad Kosim, *Pemikiran Pendidikan Islam Ibnu Khaldun Kritis, Humanis dan Religius* (Cet. I; Jakarta: Rineka Cipta, 2012), h. 88

memberikan dampak yang besar dalam memperjelas pemahamannya terhadap pengetahuan melalui inderawi. Tujuan dari metode ini adalah peserta didik akan mendapatkan pengalaman langsung dari sumbernya.

5) Metode pembiasaan

Tingkah laku manusia banyak ditemukan oleh kebiasaannya, apa bila seseorang terbiasa melakukan kebaikan maka dengan mudah pula dia melakukannya, begitu pula sebaliknya. Olehnya itu, seorang anak yang sejak dini sudah dibiasakan diberikan kebiasaan baik sehingga kebiasaan itu mendarah daging dalam dirinya.⁸⁸ Sebaiknyapun seorang pendidik memberikan pembiasaan yang baik kepada peserta didik seperti baca do'a sebelum dan setelah belajar, mengucapkan salam sebelum masuk kelas, tertib dalam mengikuti proses pembelajaran, dan meminta izin ketika mau keluar kelas pada saat waktu tertentu atau ada keperluan yang mendesak seperti mau buang air kecil, buang air besar dan lain sebagainya yang menjadi tata tertib dalam kelas tersebut.

6) Metode diskusi

Metode ini adalah melontarkan beberapa permasalahan ilmiah untuk menguji dan mempertajam kemampuan peserta didik, metode ini paling ideal bagi pendidik untuk menggunakannya, dengan melontarkan masalah dalam bentuk

⁸⁸ Haidar Putra Daulay, *Pendidikan Islam dalam Perspektif Filsafat*, (Cet. I; Jakarta: Kencana, 2013), h. 127

kolektif, dan memberi sedikit waktu untuk mengingat- ingat materi pelajaran sebelumnya dan memikirkan masalah tersebut.⁸⁹

7) Metode pengulangan (*At-Tikrar*) dan bertahap (*Al-Tajrir*)

Metode ini pada dasarnya diterapkan berdasarkan asumsi bahwa kemampuan menerima ilmu pengetahuan pada peserta didik yang masih minim, sehingga kesiapan peserta didik memahami ilmu pengetahuan harus berlangsung secara bertahap. Mengajarkan ilmu pengetahuan kepada peserta didik hendaknya berdasarkan pada prinsip-prinsip atau pandangan bahwa tahap permulaan pengetahuan ialah bersifat total (keseluruhan), kemudian secara bertahap, terperinci, sehingga peserta didik dapat menerima dan memahami permasalahan pada setiap bagian dari ilmu yang disampaikan gurunya.⁹⁰

8) Metode *Tarhib* dan *Tarhib*

Metode *Tarhib* adalah metode yang digunakan oleh pendidik dengan memberikan penghargaan atau apresiasi terhadap peserta didik. Tujuannya adalah untuk selalu memberikan motivasi agar dapat terus meningkatkan cara belajar atau paling tidak mempertahankan prestasi yang telah dicapainya, disisi lain teman-temannya juga yang melihatnya akan ikut termotivasi untuk memperoleh hal yang sama.⁹¹

⁸⁹ Fu'ad bin Abdul Aziz asy-Syalyhub, *Begini Seharusnya Menjadi Guru* (Cet. VIII; Jakarta: Darul Haq, 2015), h. 166

⁹⁰ Muhammad Kosim, *Pemikiran Pendidikan Islam Ibnu Khaldun Kritis, Humanis dan Religius* (Cet. I; Jakarta: Rineka Cipta, 2012), h. 90

⁹¹ Haidar Putra Daulay, *Pendidikan Islam dalam Perspektif Filsafat* (Cet. I; Jakarta: Kencana, 2013), h. 127

Dalam diri manusia secara psikologi ada potensi kecenderungan berbuat baik dan buruk. Olehnya demikian, pendidikan Islam berupaya mengembangkan manusia dengan berbagai cara, guna melakukan kebaikan dengan berbekal keimanan. Akan tetapi sebaliknya, pendidikan Islam berupaya semaksimal mungkin menjauhkan manusia dari perbuatan buruk dengan berbagai aspek. Jadi tabiat ini perpaduan antar kebaikan dan keburukan, sehingga tabiat baik harus dikembangkan dengan cara memberi imbalan (apresiasi), penguatan serta motivasi. Sementara tabiat buruk perlu dicegah dan dibatasi ruang gerakannya.

Sedangkan metode *Tarhib* adalah metode yang pada dasarnya memberikan punishment terhadap peserta didik, pendidikan yang terlalu bebas dan ringan bisa membentuk peserta didik yang tidak disiplin dan tidak mempunyai keteguhan hati, akan tetapi dengan adanya sanksi bukan berarti pendidik serta merta dilakukan, apalagi ada rasa dendam. Sanksi bisa dilakukan dengan beberapa tahap yaitu dimulai dengan teguran, kemudian diasingkan sampai kepada pemberian hukuman yang bersifat edukasi. Menurut Syaikh Muhammad bin Jamil Zainu, membagi hukuman menjadi 2 yaitu:

1. Hukuman yang dilarang yaitu seperti memukul wajah, melakukan kekerasan yang berlebihan, melontarkan perkataan yang buruk, memukul ketika marah dan menendang dengan kaki dalam keadaan sangat marah.
2. Hukuman yang mendidik dan bermanfaat, seperti memberikan nasehat, memberika arahan, mengerutkan muka, membentak, dan mendiamkan.⁹²

⁹² Syaikh Muhammad bin Jamil Zainu, *Seruan Kepada Pendidik dan Orang Tua* (Solom, 2005), h. 167

Menurut Armai Arief, mengomentari tentang pemberian hukuman, ada 5 hal yang harus diperhatikan oleh pendidik yaitu:

2. Tetap dalam jainan cinta, kasih dan saying
2. Didasarkan pada alasa dan keharusan
3. Menimbulkan kesan yang baik pada peserta didik
4. Diikuti dengan pemberian maaf
5. Harapan serta kepercayaan.⁹³

Pada dasarnya, metode ini bertujuan membangkitkan kesadaran akan keterkaitan hubungan diri manusia dengan Allah swt. Dengan demikian metode ini ideal untuk dikembangkan demi membentuk anak didik yang sesuai dengan tujuan pendidikan Islam yaitu membentuk kepribadian yang utuh lahir dan batin.

Dalam merespon tuntutan masyarakat dan menjaga jati dirinya sebagai lembaga pendidikan Islam, madrasah yang berkualitas dan memiliki ciri khas Islam harus mengembangkan program seperti memberikan nuansa Islam atau spritualisasi bidang studi umum pengajaran bidang studi agama Islam yang bernuansa IPTEK dan menciptakan suasana keagamaam terutama dalam pembelajaran *mafikibi* (matematika, fisika, kimia dan biologi) yang agamis dalam perilaku siswa. Madrasah bisa menjadi pendidikan alternatif jika memenuhi empat tuntutan yaitu kejelasan cita cita dengan langkah yang operasional dalam usaha mewujudkan cita

⁹³ Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam* (Jakarta, t.p, 2000), h. 133

cita pendidikan Islam, memberdayakan kelembagaan dengan menata Kembali sistemnya, meningkatkan dan memperbaiki manajemen dan peningkatan sumber daya Manusianya.⁹⁴

b. Metode pembelajaran Pesantren modern

Sistem pendidikan pesantren modern telah mengalami transformasi yang sangat signifikan baik dalam sistem pendidikannya terlebih pada unsur-unsur kelembagaannya termaksud pengelolaan dengan manajemen dan administrasi yang sangat rapi serta sistem pengajarannya dilaksanakan dengan porsi yang sama antara pendidikan islam dan pendidikan umum, penguasaan bahasa Inggris dan bahasa Arab. Sejak pertengahan tahun 1970 pesantren telah berkembang dan memiliki pendidikan formal yang merupakan bagian dari pesantren tersebut mulai dari pendidikan dasar, pendidikan menengah bahkan sampai pendidikan tinggi, dan pesantren telah menerapkan prinsip-prinsip manajemen.⁹⁵

Pesantren modern bertujuan untuk memadukan anatara tradisionalitas dan modernitas pendidikan. Sistem pengajaran formal ala klasikal (pengajaran di dalam kelas) dan kurikulum terpadu di adopsi dengan penyesuaian tertentu. Dikotomi ilmu agama dan umum juga dihilangkan. Kedua bidang ilmu ini sama-sama diajarkan, namun dengan proporsi pendidikan agama lebih mendominasi. Sistem pendidikan yang digunakan di pondok modern dinamakan system *Mu'allimin*

⁹⁴ Hasan, *KONSEP MALIK FADJAR DALAM PEMBARUAN PENDIDIKAN ISLAM*. (Jurnal Publikasi Hukum, 2014), h. 105

⁹⁵ Imam Barnawi, *Tradisionalisme Dalam Pendidikan Islam*, (Surabaya: Al Ikhlas, 1993), h. 108

Dengan adanya transformasi tersebut, biak kultur maupun system yang ada pada pesantren maka pondok pesantren yang sebelumnya dikenal dengan salafiyah (kuno) sekarang dikenal dengan sebutan khalafiyah (modern). Transformasi ini adalah sebagai jawaban atas kritik-kritik yang diberikan pada pesantren dalam arus globalisasi, sehingga dalam system dan kultur pesantren terjadi perubahan yang drastis, seperti sebagai berikut⁹⁶:

- a Perubahan metode pembelajaran yang sebelumnya dilakukan secara perseorangan atau sorogan menjadi sistem klasikal yang kemudian kita kenal dengan istilah madrasah (sekolah).
- b Selain masih mempertahankan tradisi-tradisi ilmu agama dan bahasa Arab juga memaksimalkan untuk mengedukasi pada pengetahuan umum
- c Bertambahnya komponen-komponen pendidikan pondok pesantren, seperti keterampilan sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan Masyarakat serta kesenian yang Islami
- d Para lulusan pesantren diberikan ijazah (Syahadah) sebagai tanda telah selesai Pendidikan dan nilai pada ijazah tersebut sama dengan ijazah pada sekolah negeri pada umumnya.

Secara spesifik pesantren modern memiliki ciri yang khas seperti penekanan pada percakapan bahasa Arab, pemakaian buku-buku bahasa Arab kontemporer sebagai literatur (buku klasik/kitab kuning), memiliki kurikulum formal dibawah

⁹⁶ Abdul Mujib, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana Penada Media, 2006), h. 237-238

naungan Diknas dan Kemenag dan tidak lagi memakai system pengajian tradisional seperti sorogan, wetonan dan bandongan.

Hal-hal ada di atas membawa pesantren modern banyak melakukan terobosan-terobosan baru seperti adanya pengembangan kurikulum agar bisa sesuai atau mampu memperbaiki kondisi-kondisi yang ada untuk mewujudkan generasi yang berkualitas kemudian melengkapi sarana dan prasarana penunjang proses pembelajaran, seperti perpustakaan, buku-buku klasik dan kontemporer, majalah, sarana berorganisasi, sarana olahraga, internet (kalau memungkinkan). Santri juga diberikan kebebasan bagi yang ingin mengembangkan talenta masing-masing, baik yang berkenaan dengan pemikiran, ilmu pengetahuan, teknologi maupun kewirausahaan serta menyediakan wahaya aplikasi ditengah Masyarakat.⁹⁷

Pada sisi dan metode pengajarannya, pondok pesantren modern mempunyai kecenderungan-kecenderungan baru dalam rangka melakukan renovasi terhadap sistem yang selama ini dipergunakan. Perubahan-perubahan yang bisa dilihat pada pesantren modern adalah mulai akrab dengan metodologi ilmiah modern, lebih terbuka atas perkembangan di luar dirinya, diversifikasi program dan kegiatan di pesantren semakin terbuka dan meluas, dan sudah dapat berfungsi sebagai pusat pengembangan masyarakat.⁹⁸

Metode pembelajaran modern (tajdid) adalah metode pembelajaran hasil pembaharuan kalangan pondok pesantren dengan memasukkan metode yang

⁹⁷ Jamal Ma'mur Asmani, *Dialektika Pesantren dengan Tuntutan Zaman*, (Jakarta: Qirtas, 2003), h. 26-2

⁹⁸ Hasbullah, *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia: Lintasan Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1999), h. 155

berkembang pada masyarakat saat ini, walaupun tidak diikuti dengan menerapkan sistem modern, seperti sistem sekolah atau madrasah. Secara garis besar, bentuk khas dari pesantren modern adalah mengutamakan pendidikan pada sistem sekolah formal dan penekanan pada bahasa Arab yang modern (lebih spesifik pada speaking/muhawarah). Metode pengajian kitab kuning, baik pengajian sorogan, wetonan maupun madrasah diniyah, ditinggalkan sama sekali. Atau minimal kalau ada itu tidak wajib diikuti.

Meski demikian, menurut Mastuhu bahwa dari segi ilmu pendidikan, metode seperti sorogan sebenarnya adalah metode yang modern, karena antara guru ataupun kyai dan santri saling mengenal secara erat dan guru menguasai dengan benar materi yang seharusnya diajarkan. Peserta didik juga belajar dan membuat persiapan sebelumnya. Demikian pula para guru telah mengetahui apa yang cocok dan tepat bagi murid dan metode apa yang harus digunakan pada saat menghadapi muridnya. Di samping itu metode sorogan ini juga dilakukan secara bebas (tidak ada paksaan) dan bebas dari hambatan formalitas.⁹⁹ Dengan demikian, yang penting disini adalah bukan metode soroganya yang diganti menjadi model perkuliahan, sebagaimana pendidikan modern, melainkan melakukan inovasi dari metode sorogan menjadi metode yang lebih *mutakhir* (gaya baru).

Dari penjelasan diatas menunjukkan bahwa pada pesantren modern tidak secara mendalam diajarkan pengetahuan tentang kitab-kitab klasik, akan tetapi lebih banyak membahas tentang kitab atau buku-buku kontemporer yang dianggap

⁹⁹ Mastuhu, *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren*, (Jakarta, INIS, 1994), hlm, 143-144

relevan dengan tuntutan perkembangan zaman. Ini kemudian bisa dilihat pada pesantren-pesantren yang menerapkan sistem madrasah keagamaan.

Selain itu ada juga sebagian pesantren yang memperbaharui sistem pendidikannya dengan menciptakan model pendidikan modern yang terpaku pada sistem pengajaran klasik (wetonan, bandongan) serta materi kitab-kitab kuning, namun semua sistem pendidikan mulai dari teknik pengajaran, isi materinya, sarana dan prasarananya didesain berdasarkan sistem pendidikan modern.¹⁰⁰ Modifikasi pendidikan pesantren seperti ini telah di eksperimentasikan oleh beberapa pondok pesantren seperti Darussalam (Gontor), pesantren As-salam (Pabelan-Surakarta), pesantren Darun Najah (Jakarta), dan Pesantren al-Amin (Madura).

c. Metode pembelajaran sekolah Islam terpadu

Konsep pendidikan terpadu berorientasi pada siswa dan tidak berorientasi pada mata Pelajaran. Keterpaduan ini dilihat dari sudut pandang hak setiap anak didik, juga anak luar biasa untuk mendapatkan layanan pendidikan, tidak berbeda dari anak lainnya. Keterpaduan pendidikan menunjukkan pada pendidikan yang lebihh inklusif (*inclusive education*), yaitu suatu pendidikan yang dilandasi dengan konsep *equal education opportunity*. Akan tetapi memerlukan guru yang mampu dan memiliki keterampilan profesional untuk menghadirkan anak luar biasa dengan anak lainnya dalam pembelajaran secara bermakna. Disisi lain agar semua peserta

¹⁰⁰ Abdul Halim, dkk, *Manajemen Pesantren*, (Yogyakarta: PT. LkiS Pelangi Aksara, 2005) cet. 1, h. 19

didik mampu belajar dengan memfungsikan dan memanfaatkan potensinya seoptimal mungkin, maka diperlukan pembelajaran terpadu.¹⁰¹

Pendidikan terpadu lebih ditekankan sebagai suatu proses learning dari pada teaching. Peserta didik diarahkan untuk memiliki motivasi dalam mempelajari sesuatu yang harus dipelajari dan continues learning. Namun peserta didik tidak juga dipaksa untuk mempelajari sesuatu yang tidak ingin mereka dipelajari. Materi yang dipelajaripun bersifat integrated. Pada pendidikan yang demikian, karakteristik individu mendapat tempat yang layak.

Terdapat tiga kemungkinan variasi pembelajaran terpadu yang berkenaan dengan Pendidikan yang dilaksanakan dalam suasana Pendidikan yang lebih progresif yaitu¹⁰²:

- 1) Kurikulum terpadu (integrated curriculum), adalah agenda menyusun serta mengkolaborasikan berbagai materi pelajaran melalui suatu tema lintas bidang membentuk suatu keseluruhan yang bermakna sehingga batas antara berbagai bidang studi tidaklah ketat atau boleh dikatakan tidak ada
- 2) Hari terpadu (integrated day) yaitu berupa perancangan kegiatan siswa dari sesuatu kelas pada hari tertentu dengan tujuan untuk mempelajari atau mengerjakan berbagai kegiatan sesuai dengan minat siswa
- 3) Pembelajaran terpadu (integrated learning) yaitu tertuju pada kegiatan belajar yang terorganisasikan secara lebih sistematis yang bertolak pada

¹⁰¹ Buchori, Moechtar, *Transformasi Pendidikan*, (Jakarta. Pustaka Sinar Harapan, 1995).
h. 157

¹⁰² Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), hlm.3-8

tema-tema tertentu atau pelajaran tertentu sebagai titik pusatnya (center core/center of interest). Pembelajaran terpadu juga turut memperhatikan pendekatan belajar mengajar yang menyesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa (Developmentally Appropriate Practical).

Pembelajaran terpadu adalah proses pendekatan belajar mengajar yang memperhatikan dan menyesuaikan dengan tingkat perkembangan anak didik (Developmentally Appropriate Practical). Pendekatan yang berangkat dari teori pembelajaran yang menolak drill system sebagai dasar pembentukan pengetahuan dan struktur intelektual anak.

Pembelajaran terpadu sebagai suatu konsep bisa diartikan sebagai bentuk pendekatan pembelajaran yang kemudian melibatkan beberapa mata pelajaran untuk memberikan pengalaman yang bermakna kepada siswa. Fokus perhatian yang ada pada pembelajaran terpadu terletak pada proses yang ditempuh siswa saat berusaha memahami isi pembelajaran yang sejalan dengan bentuk-bentuk keterampilan yang harus dikembangkannya.¹⁰³ Berdasarkan hal tersebut maka pembelajaran terpadu dapat dilihat sebagai berikut:

- 1) Pendekatan proses pembelajaran yang menghubungkan berbagai mata pelajaran yang mencerminkan kehidupan nyata serta dalam rentang kemampuan dan perkembangan siswa

¹⁰³ Aminuddin, *Pembelajaran Terpadu sebagai Bentuk Penerapan Kurikulum, Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*, (FPBS IKIP Malang, 1994, h. 17

- 2) Metode untuk mengembangkan keterampilan dan pengetahuan siswa secara serampak (simultan)
- 3) Menyusun atau menggabungkan sejumlah konsep kedalam beberapa mata Pelajaran yang berbedah.

Pembelajaran terpadu merupakan suatu pendekatan yang berorientasi pada praktek pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan perkembangan anak. Pelaksanaan pendekatan pembelajaran terpadu bertolak dari suatu topik atau tema yang dipilih dan dikembangkan oleh guru bersama-sama dengan anak. Tujuan dari tema ini untuk menguasai konsep-konsep dari mata pelajaran terkait yang dijadikan sebagai alternatif dan wahana untuk mempelajari serta menjelajahi topik atau tema tersebut.

d. Metode pembelajaran Islamic Boarding School

Sistem pendidikan boarding school adalah memadukan antara kurikulum pendidikan umum formal dengan pendidikan non formal yang di terapkan dalam pesanteren/dayah dengan kajian kitab-kitab turats, para pelajarpun tinggal di tempat tersebut dengan kegiatan yang telah terencana dan teratur selalu di laksanakan oleh para peserta didik selama 24 jam. Sistem pendidikan boarding school ini adalah perpaduan antara sistem pendidikan sekolah umum dengan sistem pendidikan pesantren dimana siswa mendapatkan pendidikan selama 24 jam (full day school).¹⁰⁴

¹⁰⁴ El Saha, I., & Haedari, A. *Manajemen Kependidikan Pesantren*. (Jakarta: Transwacana 2008), h. 50

Keunggulan pendidikan boarding school dalam peningkatan pemahaman peserta didik dapat dilakukan melalui program harian, program mingguan, dan program tahunan. Selain itu, ada juga upaya penguatan yang dilakukan dalam menguatkan pembelajaran pendidikan Islam melalui kegiatan boarding school yang terdapat di dalam kelas serta dilingkungan sekolah dan asrama.¹⁰⁵

Model pendidikan boarding school ini menawarkan keunggulan yang bisa diukur dari sisi kesiapan peserta didiknya menjadi insan yang beriman dan bertakwa serta mampu hidup mandiri dalam Masyarakat. System pendidikan ini juga memberikan banyak kesempatan untuk mengembangkan kepribadian mereka, contohnya melalui kegiatan-kegiatan sosial, pengabdian kepada masyarakat, dan kegiatan olahraga. Dalam konteks ini, peserta didik dapat mengembangkan kesadaran spiritual dan pemahaman yang lebih mendalam tentang agama Islam. Mereka juga training untuk menjadi individu yang bertanggung jawab dan memiliki sikap toleransi terhadap perbedaan. Namun, meskipun system pendidikan boarding school memiliki potensi untuk meningkatkan pemahaman pendidikan agama Islam pada siswa, faktor lain seperti kualitas pengajaran, kurikulum, dan metode pengajaran juga perlu dipertimbangkan. Dalam hal ini, penting bagi lembaga Pendidikan untuk memastikan bahwa semua aspek pendidikan, termasuk pendidikan agama, disampaikan dengan baik dan efektif.

Penerapan sistem pendidikan berbasis boarding school juga tidak luput dari kendala dalam proses pelaksanaannya, seperti keluhan sebagian siswa dalam

¹⁰⁵ Karim, A. R. Reafirmasi Pendidikan Agama Islam Melalui Sistem Boarding School di Sekolah Umum. (Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah, 5(1), 2020), h. 38-49.

memaksimalkan waktu karena selain sekolah mereka juga ada kegiatan-kegiatan yang telah diatur di pesantren yang dilaksanakan setiap harinya. Mereka harus mandiri dan menerapkan kedisiplinan waktu yang secara maksimal agar kemudian tidak ada kegiatan yang terlewatkan atau tidak diikuti. Tidak jarang rasa jenuh dan terkadang bosan timbul dalam diri mereka. Sebagaimana dijelaskan oleh Hasan, sistem pendidikan seperti ini acapkali menimbulkan rasa bosan pada siswa.¹⁰⁶

Sistem pembelajaran dengan pola ini, siswa membutuhkan kesiapan baik fisik, psikologis, maupun intelektual yang bagus. Tidak jarang dari beberapa siswa yang baru mondok rentan sakit dikarenakan kelelahan dalam mengikuti kegiatan harian di pesantren yang sangat menguras tenaga dan pikiran. Kendala lain yang sering dijumpai adalah sebagian siswa tidak masuk sekolah karena malas dan ada juga yang keluar dari pesantren tanpa sepengetahuan pihak pesantren (bolos). Disisi lain fasilitas pemondokan (asrama) yang kurang memadai, seperti tidak adanya akses internet yang baik di pesantren dan tidak tersedia perpustakaan juga menjadi kendala bagi siswa untuk mendapatkan literatur dan referensi buku dalam penyelesaian tugas-tugas sekolah.

Untuk mengatasi berbagai kendala yang ada, pimpinan atau pengurus terus mengembangkan sarana dan prasarana pendidikan melalui koordinasi dengan semua unsur yang ada dalam pesantren. Pemondokan para siswa juga diperketat dalam pengawasan kegiatannya serta penyediaan fasilitas yang dapat mendukung dan meningkatkan mutu pendidikan yang baik bagi para peserta didik.

¹⁰⁶ Hasan, N. Fullday School: Model Alternatif Pembelajaran Bahasa Asing, (Tadris, Volume 1, Nomor 1, Tahun 2006.), h. 116

B. Perbandingan sistem pendidikan Islam pada aspek kurikulum

1. Kurikulum Pendidikan Islam Tradisional

Dalam konteks pendidikan di pesantren istilah kurikulum tidak begitu dikenal (masa pra kemerdekaan), walau sebenarnya materi pendidikan sudah ada didalam pesantren, terutama pada praktek pengajaran bimbingan rohani dan latihan kecakapan hidup di pesantren. Oleh karena itu, kebanyakan pesantren tidak merumuskan dasar dan tujuan pesantren secara eksplisit atau juga mengimplementasikannya dalam bentuk kurikulum. Di samping itu tujuan pendidikan pesantren sering hanya ditentukan oleh kebijakan kyai, sesuai dengan perkembangan pesantren tersebut.¹⁰⁷

Penjelasan diatas memberikan informasi bahwa sistem pembejaraan pesantren masih menjaga keashliannya sejak pertama didirikannya, jikalau pun ada beberapa perubahan itupun tidak banyak dan tidak merubah dari system aslinya, maksudnya adalah Kyai tetap menjadi central dan rujukan utama dalam setiap kebijakan yang akan diambil. Sehingga pesantren belum memiliki silabus atau yang dikenal dengan kurikulum.

Kemudian kurikulum pengajaran dalam pendidikan surau dapat dibedakan berdasarkan jenjang pendidikan yang terdapat di dalamnya, antara lain seperti pengajaran Al-Qur'an, pengajaran kitab dan tarekat. Pengajaran Al-Qur'an dibedakan menjadi dua tingkatan yaitu pendidikan tingkat rendah dan tingkat atas.

¹⁰⁷ Ridwan Abawihda, *Kurikulum Pendidikan Pesantren dan Tantangan Perubahan Global* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2005), h. 80

Kurikulum pengajaran tingkat rendah meliputi pemahaman ejaan pada huruf Al-Qur'an, membaca Al-Qur'an, cara berwudhu dan tata cara sholat dan akhlak. Adapun kurikulum pengajaran pada tingkat atas meliputi membaca Al-Qur'an dengan lagu, qasidah, barzanji, tajwid dan kitab perukunan.¹⁰⁸

Kemudian pada jenjang pendidikan selanjutnya adalah pengajaran atau pengajian kitab. Kurikulum pengajaran pada jenjang pendidikan ini meliputi ilmu sharaf, ilmu nahwu, ilmu fiqh, ilmu tafsir dan ilmu-ilmu lainnya yang terkait dengan bahasa Arab. Setelah para murid mampu melewati kedua jenjang pendidikan surau di atas (pengajaran Al-Qur'an dan pengajaran kitab), barulah mereka dapat mengikuti pendidikan tarekat dengan mengkaji ilmu-ilmu tasawuf. Aspek tasawuf adalah peribadatan yang paling disukai oleh murid di surau. Konsekuensinya mereka gemar membaca kitab-kitab tasawuf lama Arab yang diterjemahkan ke dalam bahasa Melayu sebagai kurikulumnya. Dengan demikian, karakter dari segi lain tampak dari ciri surau yang berfungsi sebagai pusat tarekat dan terlihat dari murid-murid yang menyenangi tasawuf.

Surau sebagai lembaga yang berkaitan dengan pendidikan Islam itu bersifat sederhana, yaitu dari segi metode pembelajaran dimulai dengan mempelajari abjad huruf Abjad (Hijaiyyah) atau kadang-kadang mengikuti guru dengan menirukan apa yang telah dibacanya dari kitab suci Al-Qur'an. biasanya memakan waktu selama beberapa bulan, tetapi pada umumnya sekitar satu tahun. Mengenai pemberian materi pelajaran, menurut Yunus seperti dikutip Hasbullah, pada pagi

¹⁰⁸ Samsul Nizar, *Sejarah dan Pergolakan Pemikiran Pendidikan Islam, Potret Timur Tengah Era Awal dan Indonesia*, (Jakarta: Quantum Teaching, 2005), h. 74

hari pukul 08.00-10.30 untuk tiga mata pelajaran. Kemudian untuk malam hari/petang hari diberikan sesudah sholat Maghrib dari pukul 19.00-21.30 untuk tiga mata pelajaran. Jadi, jumlah pelajaran sehari semalam ada enam pelajaran. Pada waktu belajar itu, anak-anak belajar dengan duduk bersila. Mereka belajar pada guru seorang demi seorang dan belum berkelas-kelas seperti sekarang. Pelajaran awal ialah belajar huruf Al-Qur'an, setelah pandai membaca huruf hijaiyah tersebut baru membaca Al-Qur'an.

Kemudian bentuk kurikulum pendidikan Islam yang diselenggarakan di meunasah tidak dapat dipahami sebagaimana kurikulum yang ada pada lembaga Pendidikan Islam modern yang mengandung komponen berupa tujuan, isi, organisasi, dan strategi. Kurikulum pendidikan dengan segala komponennya sulit ditentukan dalam literatur-literatur pendidikan Islam pada masa lampau seperti masa kesultanan dan kerajaan. Oleh karena itu, kurikulum pendidikan Islam di meunasah dalam tulisan ini dipahami sebagai subjek atau materi-materi ilmu pengetahuan yang diajarkan dalam suatu proses pendidikan.¹⁰⁹

Terkait dengan kurikulum yang diberlakukan di lembaga pendidikan dasar ini adalah sejumlah mata pelajaran dasar yang pada umumnya berlaku pada kurikulum pendidikan rendah. Materi pokok yang diajarkan biasanya seperti Al-Qur'an, agama, membaca, menulis dan syair. Kemudian dibeberapa kesempatan kadang juga diberikan mata pelajaran Nahwu, cerita-cerita, dan pelajaran

¹⁰⁹ Badruzzaman Ismail, *Mesjid Dan Adat Meunasah Sebagai Sumber Budaya Aceh* (Majelis Pendidikan Daerah Provinsi NAD, 2002), h. 19

keterampilan (meu'en cabang, meu'en galah cak igeuet, boh awo, meu'en gaseng sebagai permainan dan mengasah kemampuan berpikir).

Selain mempelajari Al-Qur'an dan kitab-kitab yang telah disebutkan diatas, meunasah juga mengajarkan tentang akhlak kesopanan, pantangan-pantangan dalam masyarakat (Aceh) yang sudah menjadi adat dan kebiasaan, seperti larangan memegang kepala orang lain, menendang orang, menunjuk sesuatu dengan kaki, mengeluarkan angin dari dubur hingga dapat didengar orang lain, terutama dalam majelis, mengeluarkan angin dari mulut tatkala makan bersama-sama orang lain, duduk di tangga dengan berselimut pada pagi hari, dan lain sebagainya. Dalam hal ini tidak ada kitab rujukan khusus, akan tetapi pantangan-pantangan tersebut langsung diajarkan teungku yang biasanya memahami adat dan budaya di daerah tersebut.

2. Kurikulum Pendidikan Islam modern

Kurikulum pada madrasah mengemban dua amanat besar, *pertama* membekali kompetensi peserta didik dan keterampilan hidup agar kemudian bisa menghadapi tantangan di zamannya, *kedua* mewariskan karakter budaya dan nilai luhur kepada generasi penerus bangsa agar peran dan fungsi generasi kelak tidak terlepas dari akar budaya, nilai agama dan nilai luhur bangsa. Untuk mengaplikasikan dua amanat besar tersebut, maka kurikulum harus selalu dinamis berkembang untuk menjawab tuntutan zaman. Secara garis besar kurikulum madrasah memuat mata pelajaran agama yang dibagi ke dalam beberapa mata pelajaran, seperti Al-Qur'an-Hadist, Akidah-Akhlak, Fikih, sejarah kebudayaan

Islam (SKI), dan ditambah dengan pelajaran Bahasa Arab sejak MI hingga MA, sehingga porsi mata pelajaran pendidikan agama Islam lebih banyak.

Kementerian agama dalam upaya pengembangan institusional madrasah sekarang ini sudah banyak melakukan eksperimen mengenai pengembangan institusional madrasah, salah satunya yang digagas adalah madrasah Model yang di prakarsa oleh kementerian Agama. Madrasah model yang dimaksud adalah sebagai percontohan kepada madrasah sekitar yang selama ini merupakan madrasa swasta, sebagai penjamin mutu madrasa swasta di sekitar peningkatan mutu madrasah akan di bentuk cluster-cluster madrasah, yang dalam kelompok tersebut akan dipimpin oleh satu madrasah negerei (MI, MTs, dan MA) model yang akan memimpin pembangunan madrasah disekitarnya.¹¹⁰

Dalam menjalankan fungsinya sebagai model madrasah maka akan dilengkapi fasilitas-fasilitas pendidikan, seperti perpustakaan, laboratorium IPA, laboratorium bahasa Arab/Inggris, laboratorium computer, bahan-bahan pelajaran seperti teks penunjang, buku pustaka, alat peraga, dan lain sebagainya. Dalam hal pesrsonil akan dipersiapkan guru bergelar master sedikitnya satu orang untuk setiap mata pelajaran, guru kelas, atau guru mata pelajaran yang terlatih, perpustakaan, teknisi lab, dan staff lainnya yang memenuhi syarat.

Kemudian pengembangan kurikulum pada pesantren modern itu sendiri meliputi beberapa komponen untuk dikembangkan meliputi pengembangan tujuan, dilakukan sebagai upaya sebagai dasar atau landasan penyelenggaraan

¹¹⁰ Saleh, Abd Rachman, Madrasah dan Epndidikan Anak Bangsa; Visi dan Misi, (Jakarta; PT Raja Grafindo Pesada, 2004), h. 41

Pendidikan.¹¹¹ Pengembangan isi/materi, pada perkembangan kurikulum di pesantren modern mengadopsi kurikulum nasional sebagai langkah untuk memasukkan mata pelajaran umum ditambahi dengan muatan local dan pengembangan diri.¹¹²

Pengembangan strategi dilakukan untuk menentukan metodologi pengajaran maupun strategi lainnya untuk mencapai tujuan pendidikan pada pesantren, sedangkan pengembangan evaluasi dilakukan untuk melihat sejauh mana kurikulum dapat dijalankan. Pengembangan kurikulum menghasilkan dampak positif pada pondok pesantren. Seperti peningkatan kualitas pendidikan pesantren secara keseluruhan dengan penguatan materi pembelajaran dengan mengadopsi standar serta kompetensi yang ada pada kurikulum nasional. Dengan mengadopsi standar dan kompetensi dari kurikulum nasional mengharuskan pesantren untuk terhubung dengan dunia luar. Hal ini menjadikan pesantren terlihat eksistensinya pada lembaga Pendidikan lainnya, sehingga memudahkan santri untuk pendidikan lanjutan karena sudah terhubung dengan Lembaga diluar pesantren. Tujuan dari pengembangan kurikulum di pesantren dengan mengadopsi bagian-bagian yang ada pada kurikulum nasional bertujuan untuk mengintegrasikan pendidikan agama dan ilmu pengetahuan modern, Sehingga diharapkan santri tidak hanya belajar ilmu agama, namun seimbang antara ilmu agama dan pengetahuan

¹¹¹ Ansori, M. Pengembangan Kurikulum Madrasah Di Pesantren. *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1 SE-Articles, 2021), h. 41–50

¹¹² Budiyo, A. Konsep Kurikulum Terintegrasi: Analisis Kurikulum Formal dengan Pesantren. *Ilmuna: Jurnal Studi Pendidikan Agama Islam*, 3(1 SE-) 2021, h. 66–84

modernnya. Dengan demikian, dapat mempersiapkan santri dengan pengetahuan dan keterampilan yang komprehensif dalam kedua bidang tersebut.

Integrasi kurikulum pesantren dalam kurikulum nasional bertujuan untuk memperkuat pelajaran di pesantren dengan saling melengkapi pelajaran antara yang ada pada kurikulum pesantren dan kurikulum nasional pada pesantren modern.¹¹³

Integrasi kurikulum tersebut bersifat adaptif, yaitu keterlibatan para peserta didik untuk berinovasi, kreatif, proaktif serta semangat dalam pelaksanaan pendidikan. Kemudian, inklusif yaitu mengajak peserta didik untuk dapat menyesuaikan diri saat pembelajaran. Sifat integrasi yang terakhir yaitu scientific, pembelajaran yang menggunakan kaidah-kaidah keilmuan dengan metode ilmiah untuk mengumpulkan data seperti observasi, eksperimen, wawancara, dan mengolah informasi atau data. Integrasi kurikulum terpadu dibagi menjadi tiga bentuk yaitu pada tahap perencanaan kurikulum faktor anak menjadi perhatian utama (The Child Centered Curriculum), kurikulum menjadi fungsi utama dalam kehidupan sosial sebagai pondasi organisasi pengalaman belajar (The Social Function Curriculum), kemudian perencanaan kurikulum kebutuhan anak menjadi perhatian utama (The Experiment Curriculum).¹¹⁴ jelasnya pada pesantren modern bentuk kurikulum yang digunakan adalah kurikulum nasional yang diintegrasikan dengan kurikulum padan pesantren itu sendiri.

¹¹³ Handayani, I. P., & Achadi, M. W. Integrasi Kurikulum Muhammadiyah Boarding School dan Implikasinya pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah. *Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 12(3 SE-Articles) 2023, h. 277–291.

¹¹⁴ Atika Mumpuni, *Integrasi Nilai Pendidikan Karakter; Analisis Konten Buku Teks Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, Cet:1, 2018), h. 49

Sedangkan pada Sekolah Islam Terpadu yang merupakan bagian dari ideologi pendidikan yang diadopsi dari Ikhwanul Muslimin. Hal ini tampak dalam sepuluh konsep muwasafat yang menjadi tujuan dalam pendidikan yang diselenggarakan Sekolah Islam Terpadu. Secara spesifiknya kurikulum Sekolah Islam Terpadu adalah kurikulum yang berisi target yang harus dicapai secara berkala dalam beberapa jenjang yang meliputi jenjang muda, madya, dan dewasa.¹¹⁵

Bentuk kurikulum pada Sekolah Islam Terpadu (SIT) merupakan desain yang dirumuskan dan ditetapkan oleh pengurus pusat Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT). Sekolah Islam Terpadu telah mendesain sebuah kurikulum yang mampu memadukan nilai-nilai Islam ke dalam berbagai mata pelajaran non pendidikan agama Islam/umum, bahkan indikator pencapaian belajar siswa tidak hanya diukur pada tercapainya sebuah kompetensi akademik, namun ukuran yang lebih ditekankan ialah sejauh mana siswa dapat berkomitmen terhadap aktualisasi nilai-nilai Islam yang telah mereka pelajari dan mampu diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari. Kurikulum sekolah Islam terpadu juga mengintegrasikan antara kurikulum nasional dengan kurikulum dari kementerian agama.

Pada Islamic Boarding School selain dari system Pendidikan yang diintegrasikan, maka bentuk kurikulum yang diterapkan juga diintegrasikan dengan tujuan untuk menyeimbangkan antara IPTEK dan IPTAK. Isi kurikulum biasanya berbentuk seperti nama-nama mata Pelajaran dan nama-nama kegiatan, isi kurikulum pun ditentukan oleh tujuan Pendidikan yang hendak dicapai. Islamic

¹¹⁵ Maksudin. *Pendidikan Islam Alternatif, Membangun Karakter Melalui Sistem Boarding School*. (Yogyakarta: UNY Press, 2010), h. 19

Boarding School menggunakan kurikulum Kemendiknas (SMA) dan kurikulum Kemenag (MA) yang diperkaya sesuai visi misi Lembaga pendidika tertentu. Artinya, sistematika program kurikulum diperkaya dengan ilmu pengetahuan dan teknologi (program pematapan IPTEK) dan peningkatan kualitas keimanan dan ketakwaan (IPTAK). Untuk itu ada penambahan jam tatap muka pada bidang matematika, fisika, kimia, biologi, pendidika agama Islam dan bahasa Arab.¹¹⁶ Mengenai kurikulum secara umumnya hampi sama dengan sekolah-sekolah lain hanya saja pada sekolah seperti madrasah yang menerap system boarding school pendidika agama Islamnya lebih dikembangkan seperti mata Pelajaran SKI, bahasa Arab, fiqh, Aqidah dan Qur'an hadits.



¹¹⁶ Yayan Rakhtikawati, Islamic Boarding School, Sebuah Alternatif System Pendidikan Modern Berwawasan Kebangsaan, (Bandung: Anggota IKAPI, 2021), h. 194

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis yang berkaitan dengan “Perbandingan Sistem Pendidikan Islam Tradisional dan Sistem Pendidikan Islam Modern di Indonesia” dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pendidikan Islam Tradisional di Indonesia adalah upaya yang dilakukan oleh pendidik untuk mendidik, membimbing dan mengarahkan peserta didik dengan menggunakan system halaqah. Pendidikan Islam tradisional mempunyai ciri yang khas yang sangat menonjol dengan bertumpu pada ilmu-ilmu keagamaan sebagai prioritas utama dan proses ini pada awalnya dilakukan di rumah-rumah, Sallon dan Masjid dengan ilmu yang diajarkan seputar keagamaan. Pendidikan Islam tradisional memiliki karakternya tersendiri seperti focus orientasi pendidikan sebagai upaya mengemban tugas suci, melestarikan ajaran Islam, penguatan doktrin tauhid, pembobotan keilmuan Islam, Pendidikan yang terpusat pada kyai dan system serta metode pendidikanya yang masih tradisioanal. Lembaga pendididkan Islam tradisional yang ada pada saat itu seperti pondok Pesantren, Surau dan Meunasah yang secara histori kelahiranya, fungsi dan tingkatan-tingkatan di dalamnya memiliki cerita dan keunikan masing-masing.

2. Pendidikan Islam modern adalah Pendidikan yang menggunakan system klasikal dan berdasarkan pada konsep ketuhanan yang bersifat universal. Pendidikan Islam modern juga tidak hanya berfokus pada ajaran agama saja, akan tetapi juga mengintegrasikan ilmu pengetahuan dan teknologi. Integrasi atau perpaduan antara ilmu pengetahuan umum dengan ilmu agama Islam ini diharapkan dapat menjembatani antara kedua sistem tersebut. Modernisasi yang mengandung pikiran, aliran, gerakan, dan usaha untuk mengubah paham, adat istiadat, intitusi, dan sebagainya, agar dapat disesuaikan dengan pendapa-pendapat dan keadaan yang baru yang timbul oleh kemajuan ilmu pengetahuan serta tekhnologi modern, Dengan demikian, jika kita kaitkan dengan pendidikan Islam pada masa modern mengalami proses perubahan kurikulum, cara, metodologi, situasi dan pendidikan Islam dari yang tradisional (*ortodox*) kearah yang lebih rasional. Karakteristik dari pendidikan Islam modern adalah pengelolaan yang lebih transparan dan akuntabel serta ketersediaan rencana pembelajaran dalam bentuk kurikulum yang jelas dan sarana dan prasarana yang memadai. Integrasi Pendidikan membawa Pendidikan Islam di era baru dendan adanya transformasi Lembaga Pendidikan Islam seperti madrasah, pesantren modern, sekolah Islam terpadu dan Islamic boarding school.
3. Dari berbagiaia sumber dan literatur yang ditelusuri, maka dapat ditemukan suatu persamaan dan perbedaan antara system Pendidikan Islam tradisional dan sistem Pendidikan Islam modern di Indonesia yang berangkat dari perbandingan pada beberapa aspek. Secara hakikat, persamaan Pendidikan

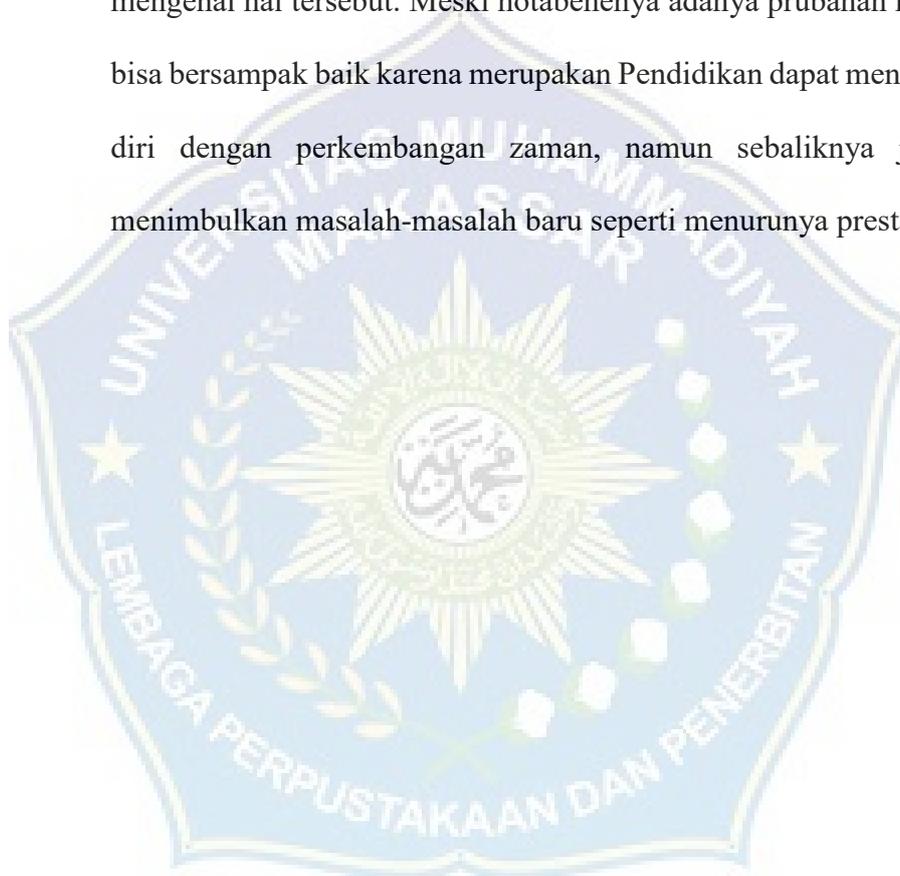
Islam tradisional dan modern bisa diartikan sebagai usaha dalam membina dan membimbing kepribadian manusia sesuai dengan nilai-nilai Islam didalam masyarakat dan kebudayaan. Sedangkan perbedaan antara keduanya terdapat pada statusnya sebagai Lembaga Pendidikan Islam, baik dari system pembelajaran, media pembelajaran yang digunakan serta kurikulum yang berlaku didalamnya.

B. Saran

Berdasarkan temuan dari penelitian ini, beberapa hal yang bisa disarankan untuk lembaga Pendidikan, pengelola pendidikan dan semua elemen yang terlibat dalam Pendidikan Islam tradisional maupun Pendidikan Islam modern di Indonesia.

1. Perkembangan global dan arus modernisasi menuntut manusia untuk selalu beradaptasi dengan kondisi zaman. Pendidikan menjadi pijakan utama untuk membimbing manusia di kehidupan yang layak. Lembaga Pendidikan Islam harus terus berevolusi sehingga dapat mehirkan inovasi baru, metode baru dan cara pandang baru agar tetap eksis baik untuk Pendidikan yang tradisional maupun yang modern.
2. Keberadaan Lembaga Pendidikan Islam sering kali mengalami dikotomi, ini harus menjadi perhatian khusus bagi pemerintah yang bersangkutan agar bagaimana bisa bersinergi dalam mengembangkan Pendidikan dan lembaga Pendidikan Islam sesuai yang diamanatkan oleh Undang-undang.

3. Dalam analisis perbandingan Pendidikan tradisioanal dan modern ini, kerumitan yang ditemukan adalah pemakaian kurikulum itu sendiri, adanya perubahan kurikulum yang keseringan mengakibatkan adanya penggunaan kurikulum yang berbeda antara lembaga Pendidikan Islam, sehingga dalam penelitian ini sulit menemukan literatur yang pasti mengenai hal tersebut. Meski notabeneanya adanya prubahan kurikulum bisa bersampak baik karena merupakan Pendidikan dapat menyesuaikan diri dengan perkembangan zaman, namun sebaliknya juga bisa menimbulkan masalah-masalah baru seperti menurunya prestasi siswa.



DAFTAR PUSTAKA

Al-Qur'an dan Terjemahan.

Abc Rachman, 2013, *Aliran Pemikiran Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada)

Abdullah, Deden Mauli Darajat. 2016. "Peran Humas Pondok Modern Darusslam Gontor (PMDG) Dalam Membangun Lembaga Pendidikan." *Ettisal: Ournal of Comunication* 1 (2)

Abduraman Mas'ud, 2001, *Menggagas Format Pendidikan Nondikotomik*, (cet: 1 Badung: Pustaka Jaya)

Abdullah Syukri Zarkasyi, 2005, *Gontor dan Pembaharuan Ajaran Islam*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada)

Abu Bakar, 2008, *Pendidikan Islam di Era Peradaban Modern* (Yogyakarta: K-Media)

Abdullah, AH, 2020. *Reformasi Sistem Pendidikan Islam di Indonesia Menurut Azyumardi Azra. Islam Universalia: Jurnal Internasional Studi Islam dan Ilmu Sosial*, Cet 2, Vol 1.

Abdul Halim, 2005 dkk, *Manajemen Pesantren*, (Yogyakarta: PT. LkiS Pelangi Aksara)

Abdul Mun'im Ibrahim, *Al-Bayan Syarhut Tibyan* (Cairo; Maktabah Aulad Al-Syaikh),

Abdul Mujib, 2006 *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana Penada Media)

Abudin Nata, 2009, *Rekontruksi Pendidikan Islam* (Jakarta; Rajawali Press)

Abuddin Nata, 2001 *Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Lembaga-lembaga Pendidikan Islam di Indonesia*, (Jakarta: Grasindo)

Abu Daud, *Sunan Abu Daud* (HR. Abu Dawud No. 179)

Achmadi. 2002, *Islam Sebagai Paradigma Ilmu Pendidikan* cet: I Yogyakarta: Aditya Mediah.

AD Yahya, 2011, *Menegnal Ilmu Perbandingan Pendidikan*, (Bandar Lampung: Fakta Press Bandar Lampung)

- Aditya, Yowanda, Santi Salayanti, and Fajarsani Retno Palupi. 2017, "Perancangan Interior Islamic Boarding School As-syifa Kampus 2 Tangerang." *EProceedings of Art & Design* 4, no. 3
- Ahmad Tafsir, 1994, *Ilmu Pendidikan Dalam Prespektif Islam* (Bandung; Remaja Rosdakarya)
- Aminuddin, 1994, *Pembelajaran Terpadu sebagai Bentuk Penerapan Kurikulum, Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*, (FPBS IKIP Malang)
- Ansori, M. 2021, Pengembangan Kurikulum Madrasah Di Pesantren. *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1 SE-Articles)
- Arief S. Sadiman dkk, 2014, *Media Pendidikan, pengertian, pengembangan, dan pemanfaatannya*, (Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada, cetakan ke-17)
- Arifin, M. L. 2020, Penanaman Kecerdasan Spiritual Peserta didik di Sekolah Dasar Islam Kabupaten Brebes. *INFERENSI: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*
- Armai Arief, 2000 *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam* (Jakarta, t.p)
- Atika Mumpuni, 2018 *Integrasi Nilai Pendidikan Karakter; Analisis Konten Buku Teks Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, Cet:1)
- Azyumardi Azra, 2000, *Pendidikan Islam Transisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru*, (Jakarta: Logos)
- Azyumar Azra, 2003, *Pendidikan Islam Tradisional dalam Transisi dan modernisasi*, (Ciputat: Logos,
- Az-Zarnuji, 1978, *Ta'lim Al-Muta'allim Tariqatut Ta'allum* (Surabaya Al-Hidayah)
- Bahaking Rama, 2011 *Ilmu Pendidikan Islam: Suatu Kajian Dasar*, (Cet:1 Makassar: Alauddin University Pres)
- Bahaking Rama, 2003 *Jejak Pembaharuan Pendidikan Pesantren*. (Jakarta: Paradotama Wiragemilang)
- Babun Suharto, 2014, *Managing Transitions: Tantangan dan Peluang PTAI di Abad Informasi* (Jember: STAIN Jember Press,)
- Badruzzaman Ismail, 2002 *Mesjid Dan Adat Meunasah Sebagai Sumber Budaya Aceh* (Majelis Pendidikan Daerah Provinsi NAD)
- Buchori, Moechtar, 1995, *Transformasi Pendidikan*, (Jakarta. Pustaka Sinar Harapan)

- Budiyono, A. 2021, Konsep Kurikulum Terintegrasi: Analisis Kurikulum Formal dengan Pesantren. *Ilmuna: Jurnal Studi Pendidikan Agama Islam*, 3(1 SE-)
- Dawam Rahardjo, *Pesantren dan Perubahan*, (Jakarta: LP3ES)
- Djamas, Nurhayati. 2008. *Islam dan Realitas Kontekstual*. Cet: II Jakarta UAI Press.
- Dhofier, Z. 1994 *Tradisi Pesantren*. (Jakarta: LP3ES (Lembaga Penelitian, Pendidikan, dan Penerangan Ekonomi dan Sosial)
- El Saha, I., & Haedari, A. 2008, *Manajemen Kependidikan Pesantren*. (Jakarta: Transwacana)
- Enung K Rukiati dan Fenti H, 2006, *Sejarah Pendidikan di Indonesia*, (Bandung: Pustaka Setia)
- Fikri, M., & Ferdinan, 2017, *F.Peranan Manajemen Boarding school Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam*. (TARBAWI: Jurnal Pendidikan Agama Islam)
- Fu'ad bin Abdul Aziz asy-Syalhub, 2015 *Begini Seharusnya Menjadi Guru* (Cet. VIII; Jakarta: Darul Haq)
- Hanun, Farida. 2019, "Implementasi system pendidikan Islam Boarding School." *Edukasi* 17, no. 1
- Handayani, I. P., & Achadi, M. W. 2023, Integrasi Kurikulum Muhammadiyah Boarding School dan Implikasinya pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah. *Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 12(3 SE-Articles)
- Hasbullah, 1999, *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia:Lintasan Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada)
- Hasan Mohammad, 2015, *Perkembangan Pendidikan Pesantren di Indonesia*, (Tadris: Jurnal Pendidikan Islam Volume 10 No.1
- Hasan, 2014 *KONSEP MALIK FADJAR DALAM PEMBARUAN PENDIDIKAN ISLAM*. (Jurnal Publikasi Hukum)
- Haidar Putra Daulay, 2007, *Sejarah Pertumbuhan dan Pembaruan Pendidikan Islam diIndonesia*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Goup)
- Haidar Putra Daulay, 2013 *Pendidikan Islam dalam Perspektif Filsafat* (Cet. I; Jakarta: Kencana)

- Hasan Madarman, 1999, *The Pondok and Madrasah in Patani*, (Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia)
- Hasan, N. Fullday, 2006, *School: Model Alternatif Pembelajaran Bahasa Asing*, (Tadris, Volume 1, Nomor 1, Tahun)
- H.A.R. Tilaar, 2000, *Paradigma Baru Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Rineka Cipta)
- Hasymi, 1983, *Sejarah Masuk dan berkembangnya Islam di Indonesia*, (Jakarta: INIS)
- Imam Barnawi, 1993 *Tradisionalisme Dalam Pendidikan Islam*, (Surabaya: Al Ikhlas)
- Jamal Ma'mur Asmani, 2003 *Dialektika Pesantren dengan Tuntutan Zaman*, (Jakarta: Qirtas)
- Lathiful Khuluq, 2000, *Fajar Kebangunan Ulama, biografi K.H. Hasyim Asy'Ari*, (Yogyakarta: LKIS)
- Machali, Imam. 2015, "Rethinking Marketing Madrasah Menimbang Pola Dan Strategi Pemasaran Jasa Pendidikan Madrasah Rethinking Madrasah Marketing Reconsidering the Patterns and Strategies for Marketing Madrasah Educational Service." (EDUKASI)
- Mastuhu, 1999, *Memberdayakan Pendidikan Islam* (Ciputat, Logos Wacana Ilmu)
- Maksudin. 2010, *Pendidikan Islam Alternatif, Membangun Karakter Melalui Sistem Boarding School*. (Yogyakarta: UNY Press)
- Mastuhu, 1859, *Dinamika Pendidikan Pondok Pesantren*, (Jakarta: Inis)
- Mahmud Yunus, 1993, *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*, (Jakarta: Hidakarya Agung)
- M. Arifin, 2003, *Ilmu Pendidikan Islam; Tinjauan Teoritis dan Praktis berdasarkan Perkembangan Interdisipliner* (Jakarta Bumi aksara)
- M. Sukardo dan Ukim Komarudin, 2009, *Landasan Pendidikan Konsep dan Aplikasinya*, (Jakarta, Raja Grafindo Persada)
- Mahpuddin Noor, 2006, *Potret Dunia Pesantren* (Bandung: Humaniora)
- Muhammad. 2021, AT-TA'LIM Jurnal Kajian Pendidikan Agama. Volume 3, Edisi 1.
- Muhammad Kosim, 2012 *Pemikiran Pendidikan Islam Ibnu Khaldun Kritis, Humanis dan Religius* (Cet. I; Jakarta: Rineka Cipta)

- Muhaimin, 2003, *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- Muhaimin, 2006, *Nuansa Baru Pendidikan Islam Mengurai Benang Kusut Dunia Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada)
- Nizar Samsul, 2011, *Sejarah Pendidikan Islam: Menelusuri Jejak Sejarah Pendidikan Era Rasulullah Sampai Indonesia*, (Jakarta: Kencana)
- Nugroho, Aris Dwi. 2015, "Model Baru Lembaga Pendidikan Islam: Sebuah Kajian Komparatif." *Al Fikrah: Jurnal Kependidikan Islam IAIN Sultham Thaha Saifuddin* 3 (1)
- Nurcholish Madjid, 1985, *Bilik-Bilik Pesantren* (Jakarta: P3M)
- Qurtubi, H. A. 2020. *Perbandingan Pendidikan*. Jakarta: Media Publishing.
- Ramayulis, 2011 *Sejarah Pendidikan Islam; Perubahan Konsep, Filsafat dan Metodologi Dari Era Nabi SAW Sampai Ulama Nusantara*, (Jakarta: Kalam Mulia)
- Ridwan Abawihda, 2005 *Kurikulum Pendidikan Pesantren dan Tantangan Perubahan Global* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- Rifa, M. A. 2017, *Strategi Pengembangan Kecerdasan Moral Siswa di Sekolah Berbasis Islamic boarding school*. (Jurnal Prosiding Konferensi Nasional Kewarganegaraan III, November
- Saleh, Abd Rachman, 2004 *Madrasah dan Pendidikan Anak Bangsa; Visi dan Misi*, (Jakarta; PT Raja Grafindo Pesada)
- Samsul Nizar, 2005, *Sejarah dan Pergolakan Pemikiran Islam*, (ciputat, Quantum Teaching)
- Samsul Nizar, 2009. *Sejarah Pendidikan Islam*. (Jakarta: kencana Preana Media Group)
- Samsul Nizar, 2013 *Sejarah Sosial dan Dinamika Intelektual: Pendidikan Islam di Nusantara*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group)
- Saparuddin Rambe, 2016, *Perkembangan Pendidikan Islam Dari Klasik Ke Modern*, (Jurnal Al-Takhfir Vol. IX
- Sekolah Umum. 2020, (Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah, 5.1)
- Siti ma'rifah, 2015, *Pesantren sebagai habitus Pendidikan Islam di Indonesia* "Jurnal Penelitian 9" no.2

- Suyanto, 2006, *Dinamika Pendidikan Nasional Dalam Percaturan Dunia Global*, (Jakarta: PSAS Muhammadiyah)
- Sugiono. 2010. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif R&D*. Cet: I, Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto, 2009, *Manajemen Penelitian*, (Cet: I Jakarta: Rineka Cipta.)
- Sutrisno & Suyatno, 2015. *Pendidikan Islam di Era Peradaban Modern*, (Jakarta: Prenamedia Group)
- Suryadarma, 2015 Yoke, and Ahmad Hifdzil Haq. "Pendidikan akhlak menurut imam Al-Ghazali." *At-Ta'dib* 10.2
- Suwensi, 2004, *Sejarah dan Pemikiran Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada)
- Suwito, 2005, *Sejarah Sosial Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana)
- Syaikh Muhammad bin Jamil Zainu, 2005 *Seruan Kepada Pendidik dan Orang Tua* (Solom)
- Tafsir Ahmad, 2010, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya,
- Taqiyuddin, 2008, *Sejarah Pendidikan, Melacak Geologi Pendidikan Islam di Indonesia*, (Bandung: Mulia Press)
- Tolib, A, 2015. *Pendidikan di pondok pesantren modern*. (Risâlah, Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam)
- Trianto, 2012 *Model Pembelajaran Terpadu*, (Jakarta: PT Bumi Aksara)
- W.J.S. Poerwadarminta, 1984, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Cet. VII; Jakarta: Balai Pustaka)
- THOHIR, Ajid. 2009. *Perkembangan Peradaban di Kawasan Dunia Islam*. RajaGrafindo Persada
- Yakub, Vico, Hisbanarto, 2014, *Sistem Informasi Manajemen Pendidikan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu)
- Yusuf Umar, 2016, *Manajemen Pendidikan Madrasah Bermutu* (Bandung: PT Refika Aditama)
- Yayan Rakhtikawati, 2021 *Islamic Boarding School, Sebuah Alternatif System Pendidikan Modern Berwawasan Kebangsaan*, (Bandung: Anggota IKAPI)

Yusuf, Muhammad. 2013. Pendidikan Holistik Menurut Para Ahli, *Jurnal OSF.IO* (November).

Zulfakar, Z. 2019, Mutu Dalam Lembaga Pendidikan Islam. *Jurnal Visionary: Penelitian Dan Pengembangan Dibidang Administrasi Pendidikan*

Zamakhsyari Dhofier, 1986, *Transformasi Pendidikan Islam di Indonesia*, dalam Prisma Nomor 2/XV

Zamakhsyari Dhofier, 1994 *Tradisi Pesantren. Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai.*, (Jakarta: LP3ES)

Zuhairini, dkk., 2006, *Sejarah Pendidikan Islam*, (Jakarta Sinar Grafika Offset)



RIWAYAT HIDUP



Muhammad Aminullah. Lahir di Bima, tepatnya di Desa Woro Kecamatan Madapangga, 1 Juni 1999. Anak pertama dari tiga bersaudara yang semuanya laki-laki. Dari pasangan bapak Hermanton dan ibu Sa'ati. Penulis memulai pendidikan tingkat sekolah dasar pada tahun 2005 di SDN Inpres 3 Woro dan selesai di SDN Inpres 2 Woro. Kemudian melanjutkan pendidikan pada jenjang selanjutnya di Mts pondok pesantren Muhammadiyah Kota Bima dan selesai pendidikan menengah di SMP N 2 Madapangga 2014. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SMAN 1 Madapangga dan lulus pada tahun 2017 di SMAN 5 Kota Bima. Tahun 2017 menempuh Pendidikan S1 di prodi

Pendidikan Agama Islam di UNISMUH MAKASSAR dan selesai pada tahun 2022 dengan judul skripsi *Nilai-nilai Pendidikan Islam Pada Remaja Dalam Menghadapi Problematika Keummatan*. Atas ridho Allah SWT, dan doa restu kedua orang tua sehingga pada tahun 2024 penulis lulus dan terdaftar sebagai mahasiswa prodi Magister Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Makassar dengan judul tesis *Analisis Perbandingan Sistem Pendidikan Islam Tradisional dengan Sistem Pendidikan Islam Modern di Indonesia*. Selama peneliti berstatus sebagai mahasiswa Universitas Muhammadiyah Makassar, selain aktif mengikuti kegiatan akademik, penulis juga aktif pada kegiatan Organisasi kemahasiswaan inti kampus antara lain:

1. Pimpinan Komisariat Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar sebagai Departemen Bidang Hukum dan Ilmu Politik Mahasiswa periode 2018-2019.
2. Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam sebagai Anggota Bidang Minat dan Bakat periode 2018-2019.
3. Ketua Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Bidang Organisasi periode 2019-2020.

4. Sekretaris Pimpinan Komisariat Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar Bidang Hukum dan Ilmu Politik mahasiswa periode 2019-2020.
5. Ketua Pimpinan Komisariat Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar Bidang Hikmah, Politik dan kebijakan publik periode 2020-2021.
6. Ketua Umum Badan Eksekutif Mahasiswa Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar Periode 2020-2021.
7. Ketua Pimpinan Cabang Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah Kota Makassar Bidang Organisasi periode 2022-2023



L

A

M

P

I

R

A

N





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
PROGRAM PASCASARJANA

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KEPUTUSAN

No : 240/1445/2023

TENTANG :
PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING TESIS & ARTIKEL MAHASISWA
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Makassar, setelah :

- MENIMBANG** : Untuk tertib administrasi dalam penulisan dan penyusunan Tesis & Artikel Mahasiswa Program Magister Pendidikan Islam Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Makassar dipandang perlu mengeluarkan surat keputusan untuk dosen pembimbing.
- MENGINGAT** : 1. Pedoman Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
2. Anggaran Rumah Tangga dan peraturan yang berlaku;
3. Statuta Universitas Muhammadiyah Makassar Tahun 2001.
- MEMPERHATIKAN** : 1. Undang-undang RI No.20 Thn.2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah No.60 Tahun 1999 tentang Perguruan Tinggi;

MEMUTUSKAN

- MENETAPKAN** :
PERTAMA : Mengangkat Dosen Pembimbing tesis & artikel saudara

Nama : Muhammad Aminullah
NIM : 105011101522
Judul : Analisis Perbandingan Pendidikan Islam Klasik dan Pendidikan Islam Kontemporer

Dosen Pembimbing terdiri dari :

Prof. H. Bahaking Rama , M.S. (Pembimbing I)
Dr. K.H. Abbas Baco, Lc., M.A. (Pembimbing II)

- KEDUA** : Pembimbing bertugas membimbing tesis & artikel mahasiswa tersebut di atas.
KETIGA : Hal-hal yang menyangkut pembiayaan dosen pembimbing dan pengujian dibebankan kepada Mahasiswa yang bersangkutan berdasarkan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Makassar.
- KEEMPAT** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dan berakhir setelah mahasiswa tersebut dijudisium.
- KELIMA** : Keputusan ini akan diperbaiki atau ditinjau kembali, apabila terdapat kesalahan atau kekeliruan.

Ditetapkan di : Makassar
Pada Tanggal : 04 Rabiul Awwal 1445 H
19 September 2023 M

Direktur,

Prof. Dr. H. Irwan Akib, M.Pd.
NBM: 613 949

- Tembusan :
1. Ketua Prodi Magister Pendidikan Islam Unismuh Makassar
 2. Arsip

Alamat : Jl. Sultan Alauddin No. 259 Telp. : (0411) 866 972 – 5047085 Fax.: (0411) 865 588 Makassar
90221



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN**

Nomor : 052/B-PERUS.III/1445/24
Lamp. :
Hal : Izin penelitian

15 Rajab 14345 H
27 Januari 2024

Kepada Yth
Direktur Pasca Sarjana
Universitas Muhammadiyah Makassar
di-
Makassar

Berdasarkan surat Direktur Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Makassar Nomor:0088/05 /C.4-VIII/1445/2024 Tanggal 23 Januari 2024. perihal permohonan Izin Penelitian dengan data lengkap mahasiswa yang bersangkutan :

Nama : MUHAMMAD AMINULLAH
NIM : 105011101522
Program Studi : Megister Pendidikan Islam
Judul Tesis : Analisis Sistem Perbandingan Pendidikan Islam Tradisional dan Pendidikan Islam Modern Di Indonesia

Kami dari UPT Perpustakaan dan Peneritan Universitas Muhammadiyah Makassar pada dasarnya menigizinkan kepada yang bersangkutan untuk mengadakan penelitian/pengumpulan data dan memanfaatkan bahan pustaka yang ada dalam rangka penulisan Tesis, dengan ketentuan mentaati aturan dan tata tertib yang berlaku.

Demikian kami sampaikan, dengan kerja sama yang baik diucapkan banyak terima kasih.



Tembusan :
1. Rektor Unismuh Makassar
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip..

Jl. Sultan alauddin No 259 Makassar 90222
Telepon (0411)866972,881 596,Fax(0411)865 588
Website:www.library.unismuh.ac.id
E-mail:perpustakaan@unismuh.ac.id



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN**

Alamat Kantor: Jl. Sultan Alauddin NO.259 Makassar 90221 Tlp. (0411) 866972,881593, Fax. (0411) 865588

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIAT

UPT Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar,
Menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini:

Nama : Muhammad Aminullah

Nim : 105011101522

Program Studi : Magister Pendidikan Islam

Dengan nilai:

No	Bab	Nilai	Ambang Batas
1	Bab 1	10 %	10 %
2	Bab 2	13 %	25 %
3	Bab 3	12 %	15 %
4	Bab 4	10 %	10 %
5	Bab 5	4 %	5 %

Dinyatakan telah lulus cek plagiat yang diadakan oleh UPT- Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar Menggunakan Aplikasi Turnitin.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Makassar, 21 Mei 2024

Mengetahui,

Kepala UPT- Perpustakaan dan Penerbitan,



S. Hum., M.I.P
NBM. 964 591

Jl. Sultan Alauddin no 259 makassar 90222
Telepon (0411)866972,881 593, fax (0411)865 588
Website: www.library.unismuh.ac.id
E-mail : perpustakaan@unismuh.ac.id