

ABSTRAK

Nur Rezki Amalia. 2024. *Pengaruh Model Pembelajaran Argument Driven Inquiry terhadap Kemampuan Argumentasi Ilmiah Peserta Didik SMA*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Nurfadilah dan pembimbing II Edy Kurniawan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besar tingkat kemampuan argumentasi ilmiah peserta didik yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *Argument-Driven Inquiry* (ADI) dan menggunakan model pembelajaran Konvensional serta untuk mengetahui pengaruh Model Pembelajaran *Argument Driven Inquiry* Terhadap Kemampuan Argumentasi Ilmiah Peserta Didik SMA kelas XI SMAN 4 Takalar.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi-eksperimen. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik SMA kelas XI MIA di SMAN 4 Takalar. Analisis data pada penelitian ini menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensial.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat kemampuan argumentasi ilmiah peserta didik eksperimen yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *Argument-Driven Inquiry*(ADI) diperoleh nilai rata-rata 81,79 dan yang diajarkan menggunakan model konvensional diperoleh nilai rata-rata 55.75.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh kemampuan argumentasi ilmiah peserta didik yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *Argument Driven Inquiry* dengan model pembelajaran konvensional.

Kata kunci: *Argument Driven Inquiry*, Argumentasi ilmiah, Pembelajaran Fisika