

دراسة عن قدرة الطلاب المستوى الرابع المرحلة ٢٠١٥-٢٠١٦ بقسم تدريس اللغة العربية بجامعة المحمدية مكاسر على استخدام تصريف الأفعال الثلاثي المزيد



## البحث

قدم لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على  
درجة سرجانا أagama في كلية الدراسات الإسلامية بقسم  
تدريس اللغة العربية بجامعة المحمدية مكاسر

إعداد:

نورسية

١٠٥٢٤١٥١١٣

قسم تدريس اللغة العربية

كلية الدراسات الإسلامية

جامعة المحمدية مكاسر

١٤٣٨ هـ / ٢٠١٧ م



**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Kantor : Jl. Sultan Alauddin No. ٢٥٩ Gedung Iqra Lt. IV Telp. (٠٤١١) ٨٥١٩١٤ Makassar ٩٠٢٢٣

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## تصريح خلاص البحث

شهدت الباحثة الموقعة أدناه أنّ هذا البحث خالص من عملية الباحثة

نفسها، فلا يوجد فيه سرقة البحث و لا اكتباس غير علمي أو غيرها.

فإن وجدت هذه في يوم من الأيام فيكون هذا البحث باطلا مع بطلا

الدرجة التي تحصل بها.

مكاسر ، ٢٣ ذالقعدة ١٤٣٨ هـ

١٦ أغسطس ٢٠١٧ م

نورسية

## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### الكلمات التمهيدية

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ وَ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ، أَمَّا بَعْدُ.

الحمد لله القائل "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ" والصلاة والسلام على محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله و اصحابه أجمعين.

الحمد لله في الأول والآخر الذي قد منح الباحثة حتى تستطيع أن تقدم هذا البحث المتواضع بالموضوع "دراسة عن قدرة الطلاب المستوى الرابع المرحلة ٢٠١٥-٢٠١٦ بقسم تدريس اللغة العربية بجامعة المحمدية مكاسر على استخدام تصريف الأفعال الثلاثي المزيد".

ولما كان من عمل البشر لا سيما مثل الباحثة فلا غراب بأن توجد فيه الأخطاء والنقصان، فعلى جميع القراء الكرام الإصلاح والنقد في هذا البحث تشجيعاً وصحیحاً للباحثة في المستقبل إن شاء الله. منذ بداية إعداد هذه البحث، هو عدد كبير جداً من الصعوبات والعقبات التي تواجه الكتاب، سواء في عملية جمع البيانات وكذلك في الكتابة. ولكن بفضل مساعدة وبعون الله سبحانه و تعالى

والحد الأقصى الكاتبة الجهد والتشجيع المادي والمعنوي من مختلف الأطراف بحيث الصعوبات والعقبات يمكن التغلب على بإذنه. و شكرت الباحثة أولئك الذين أخذوا الوقت الكافي لإنجاز هذا البحث.

فكذلك ينبغي عليهم أن تقدم بعض الكلمات الشكر والتقدير وخاصة :

١. الأب المكرم روبلين و الأم المحبوبة نورون الذان قدّمان الدعم المعنوي والمادي.
٢. الدكتور الحاجّ عبد الرحمان راحيم س.إ، م.م باسم رئيس الجامعة المحمدية مكاسر.
٣. الدكتوروندوس الحاج موردي فوانجي. مزفد، إ، عميد كلية الدراسات الإسلامية بجامعة المحمدية مكاسر.
٤. الدكتوراندة.أ. فجريواتي تاج الدين، م.أ، م.ف.د رئيسة لقسم التعليم اللغة العربية كلية الدراسات الإسلامية بجامعة المحمدية مكاسر.
٥. الدكتوراند فطمواتي، م.ف.د، و مهلاني سبائي س.ت.ح.إ.م.أ المشرفان اللذان يشرفان الباحثة من الصبر والاحلاص لأخذ الوقت لتقديم التوجيه والارشادات، والدافع.

٦. المحاضرين و المحاضرات جامعة المحمدية مكاسر الذي لا يمكن أن نذكر واحدا فواحد، على جميع الإرشادات والمعرفة التي تعطى لصاحب البلاغ للكلية.

٧. الأخوات نورملايني و ستي خديجة الذان يُحرضاني، يساعداني و يدعوني.

٨. الأصدقاء، محمد سعيد، محمد ألوي، مرشدة، كاسمواتي، حسرياني،

مستبشيرة و أسرتي في قسم تدريس اللغة العربية الذين محرض و مساعد.

أمل أن الباحثة قد تفيد، والدافع والتضحية التي أعطيت من قبل مختلف الأطراف بقيمة العبادة وكسب مكافآت مزدوجة عند الله سبحانه وتعالى، آمين.

مكاسر، ٢٣ ذوالقعدة ١٤٣٨هـ

١٦ أغسطس ٢٠١٧ م

الباحثة

نورسية

## تجريد البحث

نورسية ١٥١١٣١٥٢٤ : دراسة عن قدرة الطلاب المستوى الرابع  
المرحلة ٢٠١٥-٢٠١٦ بقسم تدريس اللغة العربية بجامعة المحمدية مكاسر على  
استخدام تصريف الأفعال الثلاثي المزيد. يشرف عليها: فاطمواتي و مهلاني  
سبائي

---

يشير هذا البحث عن قدرة على استخدام تصريف الأفعال الثلاثي  
المزيد. ومن الغرض من هذا البحث من المتوقع أن تضيف البصيرة وآفاق الباحثة  
ويمكن استخدامها كغذاء للفكر حول كيفية قدرة الطلاب المستوى الرابع على  
استخدام تصريف الأفعال الثلاثي المزيد فضلا عن واحدة من الأعمال العلمية  
التي شاركت ساهمت الموجهة للتفكير في المستقبل.

الطريقة المستخدمة هي طريقة البحث الموصفي وهو البحث الكمي  
النوعي استكشاف البيانات في الحقل مع الطريقة التحليل الإحصاء الوصفي  
الذي يهدف إلى توفير دراسة عن قدرة الطلاب المستوى الرابع المرحلة ٢٠١٥-  
٢٠١٦ بقسم تدريس اللغة العربية بجامعة المحمدية مكاسر على استخدام  
تصريف الأفعال الثلاثي المزيد.

أما بالنسبة النتائج هذا البحث أن هناك قدرة الطلاب المستوى الرابع  
على استخدام تصريف الأفعال الثلاثي المزيد جيدا أو فوق ٦٠%.

## MOTTO

*Berangkat dengan penuh keyakinan  
berjalan dengan penuh keikhlasan.  
Bersabar dalam menghadapi cobaan.  
Bagiku keberhasilan bukan dinilai melalui hasilnya,  
tetapi lihatlah proses dan kerja kerasnya,  
tanpa adanya proses dan kerja keras  
maka keberhasilan tidak mempunyai nilai yang berarti.  
Dan jika kamu takut melangkah,  
lihatlah bagaimana seorang bayi yang mencoba berjalan.  
Niscaya akan kamu temukan, bahwa manusia pasti akan jatuh.*

## PERSEMBAHAN

*Cinta dan kasih sayang tak terkalahkan oleh apapun dari situ bermula pengorbanan dan usaha untuk terus bergerak dan melangkah, sehingga pada akhirnya karya kecil ini tercipta dan kupersembahkan untuk ibuku tercinta yang telah menjadi sandaranku selama ini.*



## محتويات البحث

i	صفحة الموضوع
ii	برامج المناقشة
iii	تقرير لجنة امتحان المناقشة
iv	موافقة المشرف
v	تصريح خلاص البحث
vi	شعار
viii	كلمة التمهيدية
xi	تجريد البحث
xii	محتويات البحث
xvi	محتويات الجدول

### الباب الأول : مقدّمة

١	أولاً: خليفة المشكلات
٢	ثانياً: تعيين المشكلات وتحديدّها
٣	ثالثاً: توضيح معاني الموضوع
٥	رابعاً: أغراض البحث وفوائده

## الباب الثاني : الإطار النظري

- أولاً: تعريف التصريف ..... ٧
- ثانياً: الأفعال المزيدة ..... ٧
- أ. الثلاثي المزيد ..... ٧
- ب. الرباعي المزيد ..... ٩
- ثالثاً: معاني أحرف الزيادة في الأفعال المزيدة ..... ٩
- أ. معاني أحرف الزيادة في الأفعال الثلاثي ..... ٩
- ب. معاني أحرف الزيادة في الأفعال الرباعي ..... ١٣
- رابعاً: تصنيف الأفعال المزيدة ..... ١٣
- أ. تصنيف الأفعال الثلاثي المزيد ..... ١٣
- ب. تصنيف الأفعال الرباعي المزيد ..... ٢٤

## الباب الثالث : مناهج البحث

- أولاً: المجموع الكلي ..... ٢٧
- ثانياً: العينة النموذجية ..... ٢٨
- ثالثاً: طريقة جمع المعلومات ..... ٢٩
- رابعاً: أدوات البحث ..... ٣١

خامسا: طريقة تحليل المعلومات ..... ٣٢

## الباب الرابع : نتائج البحث

أولاً : الصورة العامة من ميدان البحث ..... ٣٤

أ. رؤية قسم تدريس اللغة العربية جامعة المحمدية مكاسر ..... ٣٤

ب. بعث قسم تدريس اللغة العربية جامعة المحمدية مكاسر ..... ٣٤

ت. أحوال المحاضرين ..... ٣٤

ث. أحوال الطلاب ..... ٣٦

ج. وسائل التدريس ..... ٣٧

ثانيا : قدرة الطلاب على استخدام تصريف الأفعال الثلاثي المزيد.. ٣٨

ثالثا : العوامل المؤيدة والعائقة الطلاب المستوى الرابع المرحلة ٢٠١٥ -

٢٠١٦ بقسم تدريس اللغة العربية بجامعة المحمدية مكاسر على

استخدام تصريف الأفعال الثلاثي المزيد ..... ٤٣

أ. العوامل المؤيدة ..... ٤٣

ب. العوامل العائقة ..... ٤٤

رابعا: المحاولات التي قام بها المحاضرون و الطلاب في حل العوامل

العائقة الطلاب المستوى الرابع المرحلة ٢٠١٥-٢٠١٦ بقسم

تدريس اللغة العربية بجامعة المحمدية مكاسر على استخدام تصريف

الأفعال الثلاثي المزيد ..... ٤٥

أ. المحاولات التي قام بها الطلاب ..... ٤٥

ب. المحاولات التي قام بها المحاضرون ..... ٤٥

### الباب الخامس: خاتمة

أولاً: الخلاصة ..... ٤٧

ثانياً: الاقتراحات ..... ٤٨

المراجع ..... ٤٩

## محتويات الجدول

- الجدول الأول : قائمة أسماء المحاضرين ..... ٣٥
- الجدول الثاني : حالة الطلاب في قسم تدريس اللغة العربية بجامعة المحمدية  
مكاسر ..... ٣٦
- الجدول الثالث : حالة الوسيلة و الوسائل مسبقا ..... ٣٧
- الجدول الرابع : استجابة مجيب عن قدرة الطلاب على استخدام تصريف  
الأفعال الثلاثي المزيد ..... ٣٨
- الجدول الخامس: حَسْبُ المعدّل النتائج عن قدرة على استخدام تصريف  
الأفعال الثلاثي المزيد ..... ٤٠
- الجدول السادس: تَوَزيْعُ التكرار ..... ٤١

## الباب الاول

### مقدمة

#### أولاً : خلفية البحث

لا شك أن اللغة هي أداة الاتصال والتفاهم بين أبناء البشر وآلة للتفكير ونظام للتعبير، وهي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم،<sup>١</sup> وهي الوسيلة العظمى التي تضم صفوف الأمة الواحدة، وجمع كلمة أفرادها، كما أنها أداة للتعبير عما يفكر به المرء وآلة لعرض ما يتجه العقل وهي وسيلة التفاهم بين أفراد الجماعة الواحدة.<sup>٢</sup>

من إحدى اللغات التي تنتشر في الأرض واستعملتها عدة الدول في العالم ووجدنا فيها من المزايا ما ليس في غيرها من اللغات هي اللغة العربية. وهي اللغة الرسمية العالمية المستعملة في عشرين دولة على الأقل. ومنذ ١٩٧٣ م هذه اللغة قد اعترفت بها هيئة الأمم المتحدة لغة عالمية رسمية صحيحة كلغة عالمية من لغات أخرى.<sup>٣</sup>

---

<sup>١</sup> الطاهر أحمد الزاوي، ترتيب القاموس المحيط على طريقة المصباح المنير وأساس البلاغة، الجزء الرابع (الطبعة الثانية؛ بيروت: دار الفكر، دون السنة)، ص. ١٥٥

<sup>٢</sup> علي رضا، المراجع في اللغة العربية ونحوها وصرفها، الجزء الأول (بيروت: دار الفكر، دون السنة)، ص. ٨.

<sup>٣</sup> الحاجة رطني موليا باجر، مجموعة المقالات بتدريس اللغة العربية ومناقشتها (مكاسر : قسم العمليات بجامعة علاء الدين، ٢٠٠١ م) ص. ٥٠.

من المعلوم أن اللغة العربية هي لغة القرآن العظيم والحديث النبوي الشريف حتى أصبحت لغة العلوم والإجتماعية والسياسية والإقتصادية بحسب تطوّر الظروف واستعمالها، بل صارت لغة اتحاد المسلمين في أنحاء العالم.

وبعلم التصريف كأخيه النحو، وهو مقدم على النحو، وليس مستحيلاً أن نقول لمن أراد معرفة النحو أن يبدأ بمعرفة التصريف؛ ذلك لأن التصريف يحتاج إليه النحوي قبل الاشتغال بالنحو الذي يتعلق الموضوع بالجمل وأشباهها، وكل ما يتعلق بذات الكلمة وما يلحق بينها من تصغير وتكسير وزيادة وحذف وإعلال وقلب وإبدال وإدغام.

تصريف الأفعال جزء من أجزاء المباحث الذي مهمّ جدّاً في استخدامه في الجمل العربية على الطلاب المستوى الرابع المرحلة ٢٠١٥-٢٠١٦ بقسم تدريس اللغة العربية بجامعة المحمدية مكاسر.

اعتماداً على القول السابق فتريد الباحثة أن تقوم بالبحث العلمي والبحث يتركز في دراسة عن قدرة الطلاب المستوى الرابع المرحلة ٢٠١٥-٢٠١٦ بقسم تدريس اللغة العربية بجامعة المحمدية مكاسر على استخدام تصريف الأفعال الثلاثي المزيد.

### ثانياً : تعيين المشكلات وتحديدها

من المهم في هذا البحث تحديد المشكلات التي تعتمد الباحثة عليها لكشفها وحلها حتى لا يميل يميناً وشمالاً خارجاً عن الموضوع بعد ذكر خلفية

المشكلات. أما المشكلات التي ستكون أساسا للبحث في هذه الرسالة، ففيما يأتي:

١. بقدر الجيد قدرة الطلاب المستوى الرابع المرحلة ٢٠١٥-٢٠١٦ بقسم تدريس اللغة العربية بجامعة المحمدية مكاسر على استخدام تصريف الأفعال الثلاثي المزيد؟
٢. ما هي العوامل المؤيدة والعائقة الطلاب المستوى الرابع المرحلة ٢٠١٥-٢٠١٦ بقسم تدريس اللغة العربية بجامعة المحمدية مكاسر على استخدام تصريف الأفعال الثلاثي المزيد؟
٣. ما هي المحاولات التي قام بها المحاضرون و الطلاب في حل العوامل العائقة الطلاب المستوى الرابع المرحلة ٢٠١٥-٢٠١٦ بقسم تدريس اللغة العربية بجامعة المحمدية مكاسر على استخدام تصريف الأفعال الثلاثي المزيد؟

### ثالثا : توضيح معاني الموضوع

قبل اكتشاف ما في هذه الرسالة، كان من الأفضل أن تتقدم الباحثة تشرح معاني الكلمات الموجودة في موضوع هذه الرسالة فهي: " دراسة عن قدرة الطلاب المستوى الرابع المرحلة ٢٠١٥-٢٠١٦ بقسم تدريس اللغة العربية بجامعة المحمدية مكاسر على استخدام تصريف الأفعال الثلاثي المزيد."



١. دراسة : هي صيغة المصدر من فعل : درس - يدرس - درسا - دراسة وهي بمعنى رأي، وأقبل، يحفظ، ودرس الكتابة وقرأه وأقبل عليه ليحفظه.<sup>٤</sup>

٢. قدرة :هي صيغة المصدر من فعل : قدر - يقدر، بمعنى استطاع.

٣. استخدام :هي صيغة المصدر من فعل : استخدم - يستخدم - استخداما، بمعنى العمل ، ولكن المراد بالاستخدام هو العمل (الفعل) التي يوجهها طلاب المستوى الرابع المرحلة ٢٠١٥-٢٠١٦ بقسم تدريس اللغة العربية بجامعة المحمدية مكاسر على تصنيف الأفعال الثلاثي المزيد.

٤. تصنيف الأفعال في هذا البحث هو تغيير أو تحويل الفعل من الأفعال المزيدة، إما المزيد بحرف واحد أو بحرفين أو بثلاثة أحرف، مثل "أَخْرَجَ" في حرف واحد أو "تَكَلَّمَ" في حرفين أو "اسْتَفْهَمَ" في ثلاثة أحرف.<sup>٥</sup>

٥. الطلاب : جمع من طالب وهي صيغة اسم فاعل لفعل طلب، و طلاب هم الذين يقومون بالتعلم أو الدراسة في المؤسسات التربوية الرسمية وغير الرسمية.

بعد ما قدمت الباحثة معاني الموضوع في هذه الرسالة تريد الباحثة أن تشرح عنها، و كان من الأفضل أن تتقدم الباحثة عن المبحث الذي هو متعلق بقدرة الطلاب في مواجهة الاستخدام في معرفة تصنيف الأفعال الثلاثي المزيد بقسم تدريس اللغة العربية بجامعة المحمدية مكاسر.

<sup>٤</sup> بطرس البستاني، قطر المحيط (المجلد الأول) ص، ٦١٩ ، انظر أيضا المنجد في اللغة والإعلام (بيروت: دار المشرق، الطبعة الثالثة وثلاثون) ص،

٢١١ ، وانظر أيضا محمود يونس، قاموس عربي - إندونيسي (حاکرتا: فنريت محمود يونس والذرية، ١٩٩٠ م) ص. ١٢٦

<sup>٥</sup> أيمن عبد الغني، الصرف الكافي، (دارالتوفيقية للتراث-القاهرة: ٢٠١٠) ص: ٤٥-

## رابعاً: أغراض البحث وفوائده

### الأغراض والفوائد

#### • أغراض البحث

الأغراض التي يراد الحصول عليها في هذا البحث هي:

- لمعرفة قدرة الطلاب المستوى الرابع المرحلة ٢٠١٥-٢٠١٦ بقسم تدريس اللغة العربية بجامعة المحمدية مكاسر على استخدام تصريف الأفعال الثلاثي المزيد.
- لمعرفة العوامل المؤيدة والعائقة الطلاب المستوى الرابع المرحلة ٢٠١٥-٢٠١٦ بقسم تدريس اللغة العربية بجامعة المحمدية مكاسر على استخدام تصريف الأفعال الثلاثي المزيد.
- لمعرفة المحاولات التي قام بها المحاضرون و الطلاب في حل العوامل العائقة الطلاب المستوى الرابع المرحلة ٢٠١٥-٢٠١٦ بقسم تدريس اللغة العربية بجامعة المحمدية مكاسر على استخدام تصريف الأفعال الثلاثي المزيد.

#### • فوائد البحث

- أن يكون البحث مصدر الإعلام لمدرس اللغة العربية عن دراسة عن قدرة الطلاب المستوى الرابع المرحلة ٢٠١٥-٢٠١٦ بقسم تدريس اللغة العربية بجامعة المحمدية مكاسر على استخدام تصريف الأفعال الثلاثي المزيد.

- أن يكون تشجيعا لطلاب في معرفة تصريف الأفعال الثلاثي المزيد في الجمل العربية
- أن يكون مرجعا ومصدرا على الكتاب الآخرين في عملية البحث ولمن أراد أن يقوم بالدراسة المتعلقة بهذه الرسالة ولمن يحتاج إليه في توسع علمه وفهمه.

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أولاً: تعريف التصريف

الصرف والتصريف في الأصل مصدران لصرف وصرّف يدور معناهما التحويل والتغيير والتقليب. و أمّا بالاصطلاح فالمعنى: تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة، لمعان مقصودة لا تحصل إلاّ بها، كاسم الفاعل والمفعول، واسم التفضيل، والتثنية والجمع، إلى غير ذلك. وبالمعنى العِلْمِيّ : علم بأصول يُعرف بها أحوالُ أبنية الكلمة، التي ليست بإعراب ولا بناء.<sup>٦</sup>

#### ثانياً: الأفعال المزيد

تنقسم الأفعال المزيد إلى قسمين، هما :

##### ١. الثلاثي المزيد

الفعل الثلاثي المزيد هو الفعل الذي أزيد فيه حرفاً واحداً أو حرفين، أو ثلاثة أحرف من حروفه الأصلية.

تنقسم الفعل الثلاثي المزيد على ثلاثة أقسامٍ و هي :

أ. الفعل الثلاثي المزيد بحرفٍ، وهي ثلاثة أقسام :

(١). بزيادة الهمزة على وزن "أَفْعَلْ"، مثل : أَخْرَجَ، أَصْبَحَ.

(٢). بزيادة تضعيف العين على وزن "فَعَّلْ"، مثل : طَوَّفَ، قَتَّلَ.

<sup>٦</sup> الغلاييني، الشيعي مصطفى، جامع الدروس العربية الجزء الأول الطبعة الحادية والعشرون، بيروت- لبنان : دار الفكك

٣). بزيادة الألف على وزن "فَاعَلَ"، مثل: ضَارَبَ، قَابَلَ، سَافَرَ.

ب. الفعل الثلاثي المزيد بحرفين، و هي خمسة أقسام:

١). بزيادة همزة الوصل والنون على وزن "تَفَاعَلَ"، مثل: تَقَاتَلَ، تَنَاوَلَ، تَزَاوَرَ.

٢). بزيادة همزة الوصل وتضعيف العين على وزن "تَفَعَّلَ"، مثل: تَصَبَّرَ، تَزَوَّجَ، تَصَدَّقَ.

٣). بزيادة همزة الوصل والتاء على وزن "اِفْتَعَلَ"، مثل: اِغْتَسَلَ، اِسْتَعَلَ، اِسْتَرَكَ.

٤). بزيادة همزة الوصل والنون على وزن "اِنْفَعَلَ"، مثل: اِكْتَسَبَ، اِعْتَدَرَ، اِنصَرَفَ.

٥). بزيادة همزة الوصل وتضعيف اللام على وزن "اِفْعَلَّ"، مثل: اِسْمَرَ، اِخْضَرَ.<sup>٧</sup>

ج. الفعل الثلاثي المزيد بثلاثة أحرف، و هي أربعة أقسام:

١). بزيادة الألف و السين و التاء على وزن "اِسْتَفْعَلَ"، مثل: اِسْتَفْهَمَ، اِسْتَعْفَرَ.

٢). بزيادة الألف والواو وتكرير العين على وزن "اِفْعَوَعَلَ"، مثل: اِخْشَوْشَنَ، اِعْشَوْشَبَ.

٣). بزيادة الألف الوصل، ثم ألف وتكرير اللام على وزن "اِفْعَالَّ"، مثل: اِحْمَارَّ، اِحْضَارَّ.

<sup>٧</sup>الدكتور عبد الله الحامد، الصرف سلسلة تعليم اللغة العربية، المستوى الثالث(الرياض، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية: ١٤١٤

(٤). بزيادة الألف وواو مضعفة على وزن "أَفْعَوْلٌ"، وهو يستعمل قليلاً،  
مثل : اخْرَوَّتْ ، اَعْلَوَّتْ (أي تعلق بعنق البعير).<sup>٨</sup>

## ٢. الرباعي المزيد

الفعل الرباعي المزيد هو الفعل الذي أزيد فيه حرفاً واحداً أو حرفين من حروفه الأصلية. تنقسم الفعل الرباعي المزيد على قسمين و هما:

أ. الفعل الرباعي المزيد بحرفٍ، وهي زيادة تاء على وزن "تَفَعَّلَ"،  
مثل: تَدَخَّرَجَ.

ب. الفعل الرباعي المزيد بحرفين، وهي قسمين :

(١). بزيادة الألف و النون على وزن "أَفْعُنَلَلٌ"، مثل : اَحْرَبُجَمَ  
(٢). بزيادة الألف واللام في آخره على وزن "أَفْعَلَلٌ"، مثل:  
اطْمَأَنَّ.

## ثالثاً : معاني أحرف الزيادة في الأفعال المزيدة

أ. ينقسم معاني أحرف الزيادة في الأفعال الثلاثي إلى ثلاثة أقسام، هي :

١. القسم الأول هو الثلاثي المزيد بحرف، و يتكوّن من ثلاث صيغ  
هي:

(١). صيغة "أَفْعَلٌ" لها معنان، و هما:

(أ). للتعدية " نحو : أَخْرَجْتَ زَيْدًا أَيَّ معناها : خَرَجَ زَيْدٌ

<sup>٨</sup> الدكتور عبده الراجحي، التطبيق الصرفي الطابق الثاني (بيروت-لبنان: دار الفهجة العربية) ص: ٣٩-٤٠

(ب). على الدخول في الزمان، نحو : أصبح

أيّ معناها : دخل في الصباح.

(٢). صيغة "فَعَلَّ" لها ثلاثة معانٍ، و هي :

(أ). للتكثير في الفعل، و هو المعنى الغالب عليها، نقول : طَوَّفَ أيّ

معناها: أَكْثَرَ الطواف، قَتَلَ أيّ معناها : أَكْثَرَ القتل.

(ب). للتعدية، و ذلك مثل : فَرَحَ زَيْدٌ أيّ معناها: فَرَّحْتُهُ، خَرَجَ زَيْدٌ

أيّ معناها: خَرَّجْتُهُ.

(ت). للتوجه إلى الشيء، مثل : شَرَّقَ أيّ معناها : تَوَجَّهَ شَرْقًا، عَرَّبَ

أيّ معناها : تَوَجَّهَ عَرَبًا.

(٣). صيغة "فَاعَلَ" لها ثلاثة معانٍ، و هي:

(أ). للمشاركة، و هي الدلالة على أنّ الفعل حادث من الفاعل و

المفعول معاً، مثل : ضَارَبَ زَيْدٌ عُمَرَ: كان المعنى الجملة أنّ زَيْدًا

ضرب عُمَرَ كما أنّ عُمَرَ ضرب زَيْدًا، فالضرب حادث من

الإثنين.

(ب). للمتابعة، و هي الدلالة على عدم انقطاع الفعل، مثل : واليت

الصوم، تابعت الدرس.

(ت). للدلالة على أنّ شيئاً صار صاحب صفة يدلّ عليها الفعل،

مثل : كافات زيدا : جعلته ذا مكافأة، عاقبت عمرا : جعلته ذا

عقوبة

٢. القسم الثاني هو الثلاثي المزيد بحرفين، و هو يتكون من خمس

صيغ هي:

- (١). صيغة "انْفَعَلَ" لها معنًى واحداً، هي :
- للمطاوعة وقد اشتهر على هذا المعنى و يجعل على الوزن الفعل المتعدّي لازماً، مثل: وَفَتَحْتُهُ: فأنْفَتَحَ.
- (٢). صيغة "افْتَعَلَ" لها ثلاثة معانٍ، وهي :
- أ). للمطاوعة، و هو يطاوع الفعل الثلاثي، مثل : جمعته : فاجتمع.
- ب). للإجتهاد والطلب، مثل : اِكْتَسَبَ: أى اجتهد و طلب الكسب.
- ت). للاشتراك، ويقصد بهذا المعنى المشترك في الفعل نفسه، ولذلك يعطفا لإسم الثاني على الأول كَقَوْلِنَا : اختلف زَيْدٌ و عُمَرُ.
- (٣). صيغة "تَفَاعَلَ" لها معنان، وهما:
- أ). للمشاركة، يقصد المشاركة بين اثنين فأكثر مثل : تقاتل زَيْدٌ و عمر، تجادل زيد و عمر و عليّ.
- ب). للمطاوعة، و هو يطاوع على وزن (فاعل)، مثل : فتباعد اي معناها باعدته.
- (٤). صيغة "تَفَعَّلَ" لها ثلاثة معانٍ، وهي:
- أ). للتكلف، و هذه مجمعة من الجمل و معانيها، مثل : تصبّر معناها: الصبر.
- ب). للاتخاذ، كما في قولنا: "توسّد ذراعه" المعنى : اتّخذ و سادة. ويدلّ المعنى على الاتخاذ خلال الفعل "اتخذ" ثمّ ان الصيغة "توسّد" تحولت إلى وسادة



٣). **للتجنب**، هو دلالة على ترك معنى الفعل والابتعاد عنه، مثل

:تحجّد : ترك الجحود، تحرّج : ترك الحرج.

٥. **صيغة "أفعل"** لها معنى واحداً، وهي:

هذا الوزن لا يكون إلا لازماً، ويأتي من الأفعال للدلالة على

الألوان و العيوب بقصد المبالغة فيها، مثل: "اسمرّ" كان المعنى

"قويّت سمرة" و بدلّ هذا المعنى على تحويل "اسمرّ" إلى "سمرة" و

مع إضافة الفعل "قوي" يدل "قوة الاسمرار" و هذا خاص للون.

الثلاثي المزيد بثلاثة أحرف، هو اربع صيغ هي :

١. **صيغة "استفعل"** لها ثلاثة معانٍ، وهي:

(١). **لطلب حقبقة**، مثل : استفهم المعنى طلب الفهم، استأمر

معناها: طلب الأمر.

(٢). **للتحول و التشبيه**، مثل : استحجر الطين المعنى صار حجراً،

استأسد فلان المعنى "تشبه بالأسد.

(٣). **لاعنقاد الصفة الشيء**، مثل : استكرمته : اعتقدته كويماً،

استعظمته : اعتقدته عظيماً.

٢. **صيغة "أفوعل"** لها معنى واحداً، وهي:

للدلالة على قوة المعنى أكثر من الثلاثة مثل : اعشوشب أي

معناها: تدلّ على زيادة في الشعب .

٣. **صيغة "أفوعّل"** لها معنى واحداً، وهي:

للدلال لمبالغة اللازم، مثل : اجلوّز أي معناها: تدلّ على زيادة في

السرعة.

٤. صيغة "أَفْعَالٌ" لها معنى واحداً، هي:

للدلال على المعنى من الثلاثي، مثل: اِحْمَارٌ أي معناها: تدل على زيادة في الحمرة.

ب. ينقسم معاني أحرف الزيادة في الأفعال الرباعي إلى قسمين، هما:  
الرباعي المزيد بحرف واحد لها صيغة واحدة و الرباعي المزيد بحرفين.

هي صيغة "تَفَعَّلَ" للدلال على مطاوعة الفعل المجرد، مثل: تَدَخَّرَجَ معناها: دَخَّرَجْتَهُ.

الرباعي المزيد بحرفين، فلها صيغتان هما:

١. صيغة "أَفْعَلَلٌ" لها معانٍ، وهي:

للدلال على مطاوعة الفعل المجرد، مثل: فَاحْرَجُمْتُ معناها:  
حَرَجُمْتُ الإبل (أي جَمَعْتُهَا).

٢. صيغة "أَفْعَلَلٌ" لها معنى واحداً، وهي:

للدلال على المبالغة، مثل: اطمأنَّ.

رابعاً: تصريف الأفعال المزيدة

أ. تصريف الأفعال الثلاثي المزيد :

تصريف الأفعال الثلاثي المزيد تنقسم على اثنا عشر باباً، وهي:

## الباب الأول

آلة	مكان وزمان	المفعول	الفاعل	المصدر	النهي	الأمر	المضارع	الماضي	المتكلم
مُفَعَّلٌ	مُفَعَّلٌ	مُفَعَّلٌ	مُفَعِّلٌ	إِفْعَالًا	***	***	يُفَعِّلُ	أَفَعَّلَ	هُوَ
مُفَعَّلَانِ	مُفَعَّلَانِ	مُفَعَّلَانِ	مُفَعِّلَانِ	إِفْعَالَيْنِ	***	***	يُفَعِّلَانِ	أَفَعَّلَا	هُمَا
مُفَعَّلَاتٌ	مُفَعَّلَاتٌ	مُفَعَّلَاتٌ	مُفَعِّلُونَ	إِفْعَالَاتٍ	***	***	يُفَعِّلُونَ	أَفَعَّلُوا	هُمْ
***	***	***	مُفَعِّلَةٌ	***	***	***	تُفَعِّلُ	أَفَعَّلْتُ	هِيَ
***	***	***	مُفَعِّلَتَانِ	***	***	***	تُفَعِّلَانِ	أَفَعَّلْتَا	هُمَا
***	***	***	مُفَعِّلَاتٌ	***	***	***	يُفَعِّلْنَ	أَفَعَّلْنَ	هُنَّ
***	***	***	***	***	لَا تُفَعِّلُ	أَفْعِلْ	تُفَعِّلُ	أَفَعَّلْتَ	أَنْتَ
***	***	***	***	***	لَا تُفَعِّلَا	أَفْعِلَا	تُفَعِّلَانِ	أَفَعَّلْتُمَا	أَنْتُمَا
***	***	***	***	***	لَا تُفَعِّلُوا	أَفْعِلُوا	تُفَعِّلُونَ	أَفَعَّلْتُمْ	أَنْتُمْ
***	***	***	***	***	لَا تُفَعِّلِي	أَفْعِلِي	تُفَعِّلِينَ	أَفَعَّلْتِ	أَنْتِ
***	***	***	***	***	لَا تُفَعِّلَا	أَفْعِلَا	تُفَعِّلَانِ	أَفَعَّلْتُمَا	أَنْتُمَا
***	***	***	***	***	لَا تُفَعِّلَنَّ	أَفْعِلَنَّ	تُفَعِّلَنَّ	أَفَعَّلْتَنَّ	أَنْتَنَّ
***	***	***	***	***	***	***	أُفَعِّلُ	أَفَعَّلْتُ	أَنَا
***	***	***	***	***	***	***	نُفَعِّلُ	أَفَعَّلْنَا	نَحْنُ

## الباب الثاني

الضمير	الماضي	المضارع	الأمر	النهي	المصدر	الفاعل	المفعول	مكان وزمان	آلة
هُوَ	فَعَلَ	يُفَعِّلُ	***	***	تَفْعِيلًا	مُفَعِّلٌ	مُفَعَّلٌ	مُفَعِّلٌ	مُفَعَّلٌ
هُمَا	فَعَلَا	يُفَعِّلَانِ	***	***	تَفْعِيلَيْنِ	مُفَعِّلَانِ	مُفَعَّلَانِ	مُفَعِّلَانِ	مُفَعَّلَانِ
هُمْ	فَعَلُوا	يُفَعِّلُونَ	***	***	تَفْعِيلَاتٍ	مُفَعِّلُونَ	مُفَعَّلُونَ	مُفَعِّلُونَ	مُفَعَّلُونَ
هِيَ	فَعَلَتْ	تُفَعِّلُ	***	***	***	مُفَعِّلَةٌ	مُفَعَّلَةٌ	مُفَعِّلَةٌ	مُفَعَّلَةٌ
هُمَا	فَعَلْتَا	تُفَعِّلَانِ	***	***	***	مُفَعِّلَتَانِ	مُفَعَّلَتَانِ	مُفَعِّلَتَانِ	مُفَعَّلَتَانِ
هُنَّ	فَعَلْنَ	يُفَعِّلْنَ	***	***	***	مُفَعِّلَاتٌ	مُفَعَّلَاتٌ	مُفَعِّلَاتٌ	مُفَعَّلَاتٌ
أَنْتَ	فَعَلْتَ	تُفَعِّلُ	فَعِّلْ	لَا تُفَعِّلْ	***	***	***	***	***
أَنْتُمَا	فَعَلْتُمَا	تُفَعِّلَانِ	فَعَّلَا	لَا تُفَعَّلَا	***	***	***	***	***
أَنْتُمْ	فَعَلْتُمْ	تُفَعِّلْنَ	فَعَّلُوا	لَا تُفَعَّلُوا	***	***	***	***	***
أَنْتِ	فَعَلْتِ	تُفَعِّلِينَ	فَعَّلِي	لَا تُفَعَّلِي	***	***	***	***	***
أَنْتُمَا	فَعَلْتُمَا	تُفَعِّلَانِ	فَعَّلَا	لَا تُفَعَّلَا	***	***	***	***	***
أَنْتُنَّ	فَعَلْتُنَّ	تُفَعِّلْنَ	فَعَّلْنَ	لَا تُفَعَّلْنَ	***	***	***	***	***
أَنَا	فَعَلْتُ	أُفَعِّلُ	***	***	***	***	***	***	***
نَحْنُ	فَعَلْنَا	نُفَعِّلُ	***	***	***	***	***	***	***

## الباب الثالث

الضمير	الماضي	المضارع	الأمر	النهي	المصدر	الفاعل	المفعول	مكان وزمان	آلة
هُوَ	فَاعَلَ	يُفَاعِلُ	***	***	مُفَاعَلَةً	مُفَاعِلٌ	مُفَاعَلٌ	مُفَاعِلٌ	مُفَاعَلٌ
هُمَا	فَاعَلَا	يُفَاعِلَانِ	***	***	مُفَاعَلَتَيْنِ	مُفَاعِلَانِ	مُفَاعَلَانِ	مُفَاعِلَانِ	مُفَاعَلَانِ

هُم	فَاعِلُوا	يُفَاعِلُونَ	***	***	مُفَاعَلَاتٍ	مُفَاعِلُونَ	مُفَاعَلُونَ	مُفَاعَلَاتٌ
هِيَ	فَاعَلَتْ	تُفَاعِلُ	***	***	***	مُفَاعِلَةٌ	مُفَاعِلَةٌ	***
هُمَا	فَاعَلْتَا	تُفَاعِلَانِ	***	***	***	مُفَاعِلَتَانِ	مُفَاعِلَتَانِ	***
هُنَّ	فَاعَلْنَ	يُفَاعِلْنَ	***	***	***	مُفَاعِلَاتٌ	مُفَاعِلَاتٌ	***
أَنْتِ	فَاعَلْتِ	تُفَاعِلِي	فَاعِلِ	لَا تُفَاعِلِي	***	***	***	***
أَنْتُمَا	فَاعَلْتُمَا	تُفَاعِلَانِ	فَاعِلَا	لَا تُفَاعِلَا	***	***	***	***
أَنْتُمْ	فَاعَلْتُمْ	تُفَاعِلُونَ	فَاعِلُوا	لَا تُفَاعِلُوا	***	***	***	***
أَنْتِ	فَاعَلْتِ	تُفَاعِلِينَ	فَاعِلِي	لَا تُفَاعِلِي	***	***	***	***
أَنْتُمَا	فَاعَلْتُمَا	تُفَاعِلَانِ	فَاعِلَا	لَا تُفَاعِلَا	***	***	***	***
أَنْتُنَّ	فَاعَلْتُنَّ	تُفَاعِلْنَ	فَاعِلْنَ	لَا تُفَاعِلْنَ	***	***	***	***
أَنَا	فَاعَلْتُ	أُفَاعِلُ	***	***	***	***	***	***
نَحْنُ	فَاعَلْنَا	نُفَاعِلُ	***	***	***	***	***	***

## الباب الرابع

آلة	مكان وزمان	المفعول	الفاعل	المصدر	النهي	الأمر	المضارع	الماضي	الضمير
هُوَ	مُتَّفَعِّلٌ	مُتَّفَعِّلٌ	مُتَّفَعِّلٌ	تَّفَعُّلاً	***	***	يَتَّفَعَّلُ	تَّفَعَّلَ	هُوَ
هُمَا	مُتَّفَعِّلَانِ	مُتَّفَعِّلَانِ	مُتَّفَعِّلَانِ	تَّفَعُّلَيْنِ	***	***	يَتَّفَعَّلَانِ	تَّفَعَّلَا	هُمَا
هُم	مُتَّفَعِّلَاتٌ	مُتَّفَعِّلَاتٌ	مُتَّفَعِّلُونَ	تَّفَعُّلَاتٍ	***	***	يَتَّفَعَّلُونَ	تَّفَعَّلُوا	هُم
هِيَ	***	***	مُتَّفَعِّلَةٌ	مُتَّفَعِّلَةٌ	***	***	تَّتَفَعَّلُ	تَّفَعَّلَتْ	هِيَ
هُمَا	***	***	مُتَّفَعِّلَتَانِ	مُتَّفَعِّلَتَانِ	***	***	تَّتَفَعَّلَانِ	تَّفَعَّلْتَا	هُمَا
هُنَّ	***	***	مُتَّفَعِّلَاتٌ	مُتَّفَعِّلَاتٌ	***	***	يَتَّتَفَعَّلْنَ	تَّفَعَّلْنَ	هُنَّ
أَنْتِ	***	***	***	***	لَا تَتَّفَعَّلِي	تَّفَعَّلِي	تَّتَفَعَّلِي	تَّفَعَّلْتِ	أَنْتِ

أَنْتُمَا	تَفَعَّلْتُمَا	تَتَفَعَّلَانِ	تَفَعَّلَا	لَا تَتَفَعَّلَا	***	***	***	***
أَنْتُمْ	تَفَعَّلْتُمْ	تَتَفَعَّلُونَ	تَفَعَّلُوا	لَا تَتَفَعَّلُوا	***	***	***	***
أَنْتِ	تَفَعَّلْتِ	تَتَفَعَّلِينَ	تَفَعَّلِي	لَا تَتَفَعَّلِي	***	***	***	***
أَنْتُمَا	تَفَعَّلْتُمَا	تَتَفَعَّلَانِ	تَفَعَّلَا	لَا تَتَفَعَّلَا	***	***	***	***
أَنْتُنَّ	تَفَعَّلْتُنَّ	تَتَفَعَّلْنَ	تَفَعَّلْنَ	لَا تَتَفَعَّلْنَ	***	***	***	***
أَنَا	تَفَعَّلْتُ	أَتَفَعَّلُ	***	***	***	***	***	***
نَحْنُ	تَفَعَّلْنَا	نُفَعِّلُ	***	***	***	***	***	***

### الباب الخامس

الضمير	الماضي	المضارع	الأمر	النهي	المصدر	الفاعل	المفعول	مكان وزمان	آلة
هُوَ	تَفَاعَلَ	يَتَفَاعَلُ	***	***	تَفَاعَالًا	مُتَفَاعِلٌ	مُتَفَاعَلٌ	مُتَفَاعَلٌ	مُتَفَاعَلٌ
هُمَا	تَفَاعَلَا	يَتَفَاعَلَانِ	***	***	تَفَاعَلَيْنِ	مُتَفَاعِلَانِ	مُتَفَاعَلَانِ	مُتَفَاعَلَانِ	مُتَفَاعَلَانِ
هُمْ	تَفَاعَلُوا	يَتَفَاعَلُونَ	***	***	تَفَاعَالَتِ	مُتَفَاعِلُونَ	مُتَفَاعَلُونَ	***	***
هِيَ	تَفَاعَلَتْ	تَتَفَاعَلُ	***	***	***	مُتَفَاعِلَةٌ	مُتَفَاعَلَةٌ	***	***
هُمَا	تَفَاعَلْنَا	تَتَفَاعَلَانِ	***	***	***	مُتَفَاعِلَتَانِ	مُتَفَاعَلَتَانِ	***	***
هُنَّ	تَفَاعَلْنَ	تَتَفَاعَلْنَ	***	***	***	مُتَفَاعِلَاتٌ	مُتَفَاعَلَاتٌ	***	***
أَنْتِ	تَفَاعَلْتِ	تَتَفَاعَلُ	تَفَاعَلِي	لَا تَتَفَاعَلِي	***	***	***	***	***
أَنْتُمَا	تَفَاعَلْتُمَا	تَتَفَاعَلَانِ	تَفَاعَلَا	لَا تَتَفَاعَلَا	***	***	***	***	***
أَنْتُمْ	تَفَاعَلْتُمْ	تَتَفَاعَلُونَ	تَفَاعَلُوا	لَا تَتَفَاعَلُوا	***	***	***	***	***
أَنْتِ	تَفَاعَلْتِ	تَتَفَاعَلِينَ	تَفَاعَلِي	لَا تَتَفَاعَلِي	***	***	***	***	***
أَنْتُمَا	تَفَاعَلْتُمَا	تَتَفَاعَلَانِ	تَفَاعَلَا	لَا تَتَفَاعَلَا	***	***	***	***	***



## الباب السابع

آلة	مكان وزمان	المفعول	الفاعل	المصدر	النهي	الأمر	المضارع	الماضي	الظهير
		مُنْفَعَلٌ	مُنْفَعِلٌ	إِنْفِعَالًا	***	***	يَنْفَعِلُ	إِنْفَعَلَ	هُوَ
		مُنْفَعَلَانِ	مُنْفَعِلَانِ	إِنْفِعَالَيْنِ	***	***	يَنْفَعِلَانِ	إِنْفَعَلَا	هُمَا
		مُنْفَعَلَاتٌ	مُنْفَعِلَاتٌ	إِنْفِعَالَاتٍ	***	***	يَنْفَعِلُونَ	إِنْفَعَلُوا	هُم
***	***	مُنْفَعَلَةٌ	مُنْفَعِلَةٌ	***	***	***	تَنْفَعِلُ	إِنْفَعَلَتْ	هِيَ
***	***	مُنْفَعَلَتَانِ	مُنْفَعِلَتَانِ	***	***	***	تَنْفَعِلَانِ	إِنْفَعَلَتَا	هُمَا
***	***	مُنْفَعَلَاتٌ	مُنْفَعِلَاتٌ	***	***	***	يَنْفَعِلْنَ	إِنْفَعَلْنَ	هُنَّ
***	***	***	***	***	لَا تَنْفَعِلْ	إِنْفَعِلْ	تَنْفَعِلُ	إِنْفَعَلْتَ	أَنْتَ
***	***	***	***	***	لَا تَنْفَعِلَا	إِنْفَعِلَا	تَنْفَعِلَانِ	إِنْفَعَلْتُمَا	أَنْتُمَا
***	***	***	***	***	لَا تَنْفَعِلُوا	إِنْفَعِلُوا	تَنْفَعِلُونَ	إِنْفَعَلْتُمْ	أَنْتُمْ
***	***	***	***	***	لَا تَنْفَعِلِي	إِنْفَعِلِي	تَنْفَعِلِينَ	إِنْفَعَلْتِ	أَنْتِ
***	***	***	***	***	لَا تَنْفَعِلَا	إِنْفَعِلَا	تَنْفَعِلَانِ	إِنْفَعَلْتُمَا	أَنْتُمَا
***	***	***	***	***	لَا تَنْفَعِلَنَّ	إِنْفَعِلَنَّ	تَنْفَعِلَنَّ	إِنْفَعَلَنَّ	أَنْتُنَّ
***	***	***	***	***	***	***	أَنْفَعِلُ	إِنْفَعَلْتُ	أَنَا
***	***	***	***	***	***	***	نَنْفَعِلُ		نَحْنُ

## الباب الثامن

آلة	مكان وزمان	المفعول	الفاعل	المصدر	النهي	الأمر	المضارع	الماضي	الظهير
		مُنْفَعَلٌ	مُنْفَعِلٌ	إِفْعَالًا	***	***	يَفْعَلُ	إِفْعَلَ	هُوَ
		مُنْفَعَلَانِ	مُنْفَعِلَانِ	إِفْعَالَيْنِ	***	***	يَفْعَلَانِ	إِفْعَلَا	هُمَا



هُمْ	إِفْعَلُوا	يَفْعَلُونَ	***	***	إِفْعَالَاتٍ	مُفْعَلُونَ	مُفْعَلُونَ	مُفْعَلَاتٌ	مُفْعَلَاتٌ
هِيَ	إِفْعَلْتِ	تَفْعَلُ	***	***	***	مُفْعَلَةٌ	مُفْعَلَةٌ	***	***
هُمَا	إِفْعَلْتَا	تَفْعَلَانِ	***	***	***	مُفْعَلَتَانِ	مُفْعَلَتَانِ	***	***
هُنَّ	إِفْعَلْنَ	يَفْعَلْنَ	***	***	***	مُفْعَلَاتٌ	مُفْعَلَاتٌ	***	***
أَنْتِ	إِفْعَلْتِ	تَفْعَلُ	إِفْعَلْ	لَا تَفْعَلِ	***	***	***	***	***
أَنْتُمَا	إِفْعَلْتُمَا	تَفْعَلَانِ	إِفْعَلَا	لَا تَفْعَلَا	***	***	***	***	***
أَنْتُمْ	إِفْعَلْتُمْ	تَفْعَلُونَ	إِفْعَلُوا	لَا تَفْعَلُوا	***	***	***	***	***
أَنْتِ	إِفْعَلْتِ	تَفْعَلِينَ	إِفْعَلِي	لَا تَفْعَلِي	***	***	***	***	***
أَنْتُمَا	إِفْعَلْتُمَا	تَفْعَلَانِ	إِفْعَلَا	لَا تَفْعَلَا	***	***	***	***	***
أَنْتُنَّ	إِفْعَلْنَّ	تَفْعَلْنَ	إِفْعَلْنَ	لَا تَفْعَلْنَ	***	***	***	***	***
أَنَا	إِفْعَلْتُ	أَفْعَلُ	***	***	***	***	***	***	***
نَحْنُ	إِفْعَلْنَا	نَفْعَلُ	***	***	***	***	***	***	***

### الباب التاسع

آلة	مكان وزمن	المفعول	الفاعل	المصدر	النهي	الأمر	المضارع	الماضي	الفاعل
هُوَ	مُسْتَفْعَلٌ	مُسْتَفْعَلٌ	مُسْتَفْعِلٌ	إِسْتِفْعَالًا	***	***	يَسْتَفْعِلُ	إِسْتَفْعَلَ	هُوَ
هُمَا	مُسْتَفْعَلَانِ	مُسْتَفْعَلَانِ	مُسْتَفْعِلَانِ	إِسْتِفْعَالَيْنِ	***	***	يَسْتَفْعِلَانِ	إِسْتَفْعَلَا	هُمَا
هُمْ	مُسْتَفْعَلَاتٌ	مُسْتَفْعَلَاتٌ	مُسْتَفْعِلُونَ	إِسْتِفْعَالَاتٍ	***	***	يَسْتَفْعِلُونَ	إِسْتَفْعَلُوا	هُمْ
هِيَ	***	***	مُسْتَفْعِلَةٌ	***	***	***	تَسْتَفْعِلُ	إِسْتَفْعَلَتْ	هِيَ
هُمَا	***	***	مُسْتَفْعِلَتَانِ	***	***	***	تَسْتَفْعِلَانِ	إِسْتَفْعَلْتَا	هُمَا
هُنَّ	***	***	مُسْتَفْعِلَاتٌ	***	***	***	يَسْتَفْعِلْنَ	إِسْتَفْعَلْنَ	هُنَّ
أَنْتِ	***	***	***	***	لَا تَسْتَفْعِلِ	إِسْتَفْعِلِ	تَسْتَفْعِلُ	إِسْتَفْعَلْتِ	أَنْتِ

***	***	***	***	***	***	لَا تَسْتَفْعَلَا	إِسْتَفْعَلَا	تَسْتَفْعَلَانِ	إِسْتَفْعَلْتُمَا	أَنْتُمَا
***	***	***	***	***	***	لَا تَسْتَفْعَلُوا	إِسْتَفْعَلُوا	تَسْتَفْعَلُونَ	إِسْتَفْعَلْتُمْ	أَنْتُمْ
***	***	***	***	***	***	لَا تَسْتَفْعَلِي	إِسْتَفْعَلِي	تَسْتَفْعَلِينَ	إِسْتَفْعَلْتِ	أَنْتِ
***	***	***	***	***	***	لَا تَسْتَفْعَلَا	إِسْتَفْعَلَا	تَسْتَفْعَلَانِ	إِسْتَفْعَلْتُمَا	أَنْتُمَا
***	***	***	***	***	***	لَا تَسْتَفْعَلَنَّ	إِسْتَفْعَلَنَّ	تَسْتَفْعَلِنَّ	إِسْتَفْعَلْتِنَّ	أَنْتِنَّ
***	***	***	***	***	***	***	***	أَسْتَفْعَلُ	إِسْتَفْعَلْتُ	أَنَا
***	***	***	***	***	***	***	***	نَسْتَفْعَلُ	إِسْتَفْعَلْنَا	نَحْنُ

### الباب العاشر

آلة	مكان وزمان	المفعول	الفاعل	المصدر	النهي	الأمر	المضارع	الماضي	الاسم
مُفْعَوْلٌ	مُفْعَوْلٌ	مُفْعَوْلٌ	مُفْعَوْلٌ	إِفْعَالًا	***	***	يَفْعُولُ	إِفْعَوْلٌ	هُوَ
مُفْعَوْلَانِ	مُفْعَوْلَانِ	مُفْعَوْلَانِ	مُفْعَوْلَانِ	إِفْعَالَيْنِ	***	***	يَفْعُولَانِ	إِفْعَوْلَانِ	هُمَا
مُفْعَوْلَاتٌ	مُفْعَوْلَاتٌ	مُفْعَوْلَاتٌ	مُفْعَوْلَاتٌ	إِفْعَالَاتٍ	***	***	يَفْعُولُونَ	إِفْعَوْلَاتٌ	هُنَّ
***	***	مُفْعَوْلَةٌ	مُفْعَوْلَةٌ	***	***	***	تَفْعُولُ	إِفْعَوْلَتْ	هِيَ
***	***	مُفْعَوْلَتَانِ	مُفْعَوْلَتَانِ	***	***	***	تَفْعُولَانِ	إِفْعَوْلَتَا	هُمَا
***	***	مُفْعَوْلَاتٌ	مُفْعَوْلَاتٌ	***	***	***	يَفْعُولْنَ	إِفْعَوْلْنَ	هُنَّ
***	***	***	***	***	لَا تَفْعُولُ	إِفْعُولُ	تَفْعُولُ	إِفْعَوْلَتْ	أَنْتِ
***	***	***	***	***	لَا تَفْعُولَا	إِفْعُولَا	تَفْعُولَانِ	إِفْعَوْلْتُمَا	أَنْتُمَا
***	***	***	***	***	لَا تَفْعُولُوا	إِفْعُولُوا	تَفْعُولُونَ	إِفْعَوْلْتُمْ	أَنْتُمْ
***	***	***	***	***	لَا تَفْعُولِي	إِفْعُولِي	تَفْعُولِينَ	إِفْعَوْلْتِ	أَنْتِ
***	***	***	***	***	لَا تَفْعُولَنَّ	إِفْعُولَنَّ	تَفْعُولِنَّ	إِفْعَوْلْتِنَّ	أَنْتِنَّ



## الباب الثاني عشر

آلة	مكان وزمان	المفعول	الفاعل	المصدر	النهي	الأمر	المضارع	الماضي	الإنفinitive
مُفَعَّلٌ	مُفَعَّلٌ	مُفَعَّلٌ	مُفَعَّلٌ	إِفْعِيلًا لَا	***	***	يَفْعَلُ	إِفْعَلَّ	هُوَ
مُفَعَّلَانِ	مُفَعَّلَانِ	مُفَعَّلَانِ	مُفَعَّلَانِ	إِفْعِيلَايْنِ	***	***	يَفْعَلَانِ	إِفْعَلَّا	هُمَا
مُفَعَّلَاتٌ	مُفَعَّلَاتٌ	مُفَعَّلُونَ	مُفَعَّلُونَ	إِفْعِيلَاتٍ	***	***	يَفْعَلُونَ	إِفْعَلُوا	هُم
***	***	مُفَعَّلَةٌ	مُفَعَّلَةٌ	***	***	***	تَفْعَلُ	إِفْعَلْتُ	هِيَ
***	***	مُفَعَّلَتَانِ	مُفَعَّلَتَانِ	***	***	***	تَفْعَلَانِ	إِفْعَلْتَا	هُمَا
***	***	مُفَعَّلَاتٌ	مُفَعَّلَاتٌ	***	***	***	يَفْعَلْنَ	إِفْعَلْنَ	هُنَّ
***	***	***	***	***	لَا تَفْعَلْ	إِفْعَلْ	تَفْعَلُ	إِفْعَلْتِ	أَنْتِ
***	***	***	***	***	لَا تَفْعَلَا	إِفْعَلَا	تَفْعَلَانِ	إِفْعَلْتُمَا	أَنْتُمَا
***	***	***	***	***	لَا تَفْعَلُوا	إِفْعَلُوا	تَفْعَلُونَ	إِفْعَلْتُمْ	أَنْتُمْ
***	***	***	***	***	لَا تَفْعَلِي	إِفْعَلِي	تَفْعَلِينَ	إِفْعَلْتِ	أَنْتِ
***	***	***	***	***	لَا تَفْعَلَا	إِفْعَلَا	تَفْعَلَانِ	إِفْعَلْتُمَا	أَنْتُمَا
***	***	***	***	***	لَا تَفْعَلْنَ	إِفْعَلْنَ	تَفْعَلْنَ	إِفْعَلْتُنَّ	أَنْتُنَّ
***	***	***	***	***	***	***	أَفْعَلُ	إِفْعَلْتُ	أَنَا
***	***	***	***	***	***	***	نَفْعَلُ	إِفْعَلْنَا	نَحْنُ



## الباب الثاني

آلة	مكان وزمان	المفعول	الفاعل	المصدر	النهي	الأمر	المضارع	الماضي	الضمير
هُوَ	مُفَعَّلٌ	مُفَعَّلٌ	مُفَعَّلٌ	إِفْعَالًا	***	***	يَفْعَلُ	إِفْعَلَّ	هُوَ
هُمَا	مُفَعَّلَانِ	مُفَعَّلَانِ	مُفَعَّلَانِ	إِفْعَالَيْنِ	***	***	يَفْعَلَانِ	إِفْعَلَا	هُمَا
هُمْ	مُفَعَّلَاتٌ	مُفَعَّلَاتٌ	مُفَعَّلَاتٌ	إِفْعَالَاتٍ	***	***	يَفْعَلُونَ	إِفْعَلُوا	هُمْ
هِيَ	***	***	مُفَعَّلَةٌ	***	***	***	تَفْعَلُ	إِفْعَلَتْ	هِيَ
هُمَا	***	***	مُفَعَّلَتَانِ	***	***	***	تَفْعَلَانِ	إِفْعَلَتَا	هُمَا
هُنَّ	***	***	مُفَعَّلَاتٌ	***	***	***	يَفْعَلْنَ	إِفْعَلْنَ	هُنَّ
أَنْتَ	***	***	***	***	لَا تَفْعَلْ	إِفْعَلْ	تَفْعَلُ	إِفْعَلْتَ	أَنْتَ
أَنْتُمَا	***	***	***	***	لَا تَفْعَلَا	إِفْعَلَا	تَفْعَلَانِ	إِفْعَلْتُمَا	أَنْتُمَا
أَنْتُمْ	***	***	***	***	لَا تَفْعَلُوا	إِفْعَلُوا	تَفْعَلُونَ	إِفْعَلْتُمْ	أَنْتُمْ
أَنْتِ	***	***	***	***	لَا تَفْعَلِي	إِفْعَلِي	تَفْعَلِينَ	إِفْعَلْتِ	أَنْتِ
أَنْتُمَا	***	***	***	***	لَا تَفْعَلَا	إِفْعَلَا	تَفْعَلَانِ	إِفْعَلْتُمَا	أَنْتُمَا
أَنْتُنَّ	***	***	***	***	لَا تَفْعَلْنَ	إِفْعَلْنَ	تَفْعَلْنَ	إِفْعَلْتُنَّ	أَنْتُنَّ
أَنَا	***	***	***	***	***	***	أَفْعَلُ	إِفْعَلْتُ	أَنَا
نَحْنُ	***	***	***	***	***	***	نَفْعَلُ	إِفْعَلْنَا	نَحْنُ

## الباب الثالث

آلة	مكان وزمان	المفعول	الفاعل	المصدر	النهي	الأمر	المضارع	الماضي	الضمير
هُوَ	مُفَعَّلٌ	مُفَعَّلٌ	مُفَعَّلٌ	إِفْعَالًا	***	***	يَفْعَلُ	إِفْعَلَّ	هُوَ
هُمَا	مُفَعَّلَانِ	مُفَعَّلَانِ	مُفَعَّلَانِ	إِفْعَالَيْنِ	***	***	يَفْعَلَانِ	إِفْعَلَا	هُمَا



## الباب الثالث

### مناهج البحث

الطريقة المستخدمة هي طريقة البحث الوصفي وهو البحث الكمي النوعي استكشاف البيانات مع الطريقة التحليل الإحصاء الوصفي الذي يهدف إلى توفير دراسة عن قدرة الطلاب المستوى الرابع المرحلة ٢٠١٥-٢٠١٦ بقسم تدريس اللغة العربية بجامعة المحمدية مكاسر على استخدام تصريف الأفعال الثلاثي المزيد.

#### أولاً: المجموع الكلي

للحصول على المعلومات المحتاج إليها في هذا البحث فيكون المجموع الكلي كموضوع البحث شيئاً لا بد منه. قبل أن يتكلم الباحثة عن المجموع الكلي في هذا البحث يتقدم على تقديم تعاريفه عند المؤهلين.

فالمجموع الكلي عند سوهرسيمي أريكونتو:

Keseluruhan subjek penelitian.<sup>١٠</sup>

"جميع موضوعات البحث"

أما المجموع الكلي عند سوغيونو هو:

Wilayah generalisasi yang terdiri atas subjek dan objek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan<sup>١١</sup>.

---

<sup>١٠</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Cet. VII; Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩١), h. ١٠٢.

<sup>١١</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Administrasi* (Cet. VI; Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٢), h. ٥٧.



"ولاية تعميم تتكون من موضوع البحث له كمية وخصيصة معينة أثبتتها  
الباحثة لدراستها ويليها سحب الاستنباط"

وغير المؤهلين السابقين جاء الدكتوراندوس حرمان ورسيتو في كتابه

"*Pengantar Metodologi Penelitian*" بتعريف تفصيل عن المجموع الكلي:

Populasi adalah keseluruhan objek penelitian yang terdiri dari manusia, hewan, tumbuh-tumbuhan, gejala nilai tes atau peristiwa sebagai sumber data yang memiliki karakteristik dalam suatu penelitian<sup>١٢</sup>

"المجموع الكلي هو جميع موضوعات البحث التي تتكون من إنسان

وحيوان ونبات وظاهرة درجة اختبار أو حادثة كمصدر معلومات لها شخصيات أو

خصائص في البحث"

بناء على التعاريف السابقة يمكن الباحثة الاستنباط على أن المجموع الكلي

هو جميع موضوعات البحث التي تكون مركز البحث للحصول على المعلومات.

بمناسبة موضوع هذه الرسالة فعين الباحثة المجموع الكلي في هذا البحث هو جميع

طلاب المستوى الرابع المرحلة ٢٠١٥-٢٠١٦ بقسم تدريس اللغة العربية بجامعة

المحمدية مكاسر ، وكان عددهم ٢٠ طالباً.

### ثانياً: العينة النموذجية

العينة النموذجية عند سوغيونو هي:

Bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi<sup>١٣</sup>

"جزء من عدد المجموع الكلي وتميزاته."

<sup>١٢</sup>Herman Warsito, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, ١٩٩٢), h. ٤٩.

<sup>١٣</sup>Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Cet. IV; Bandung : Alfabeta, ٢٠٠٨), h. ٤٩.

لذلك يعين الباحثة أن العينة النموذجية في هذا البحث العلمي هي كل الطلاب الذين يدرسون في المستوى الرابع المرحلة ٢٠١٥-٢٠١٦ بقسم تدريس اللغة العربية بجامعة محمدية مكاسر، وفقا لما قالت سوهرسيمي أريكنتو أن إذا كان المجموع الكلى لايجاوز من مائة فمن الأحسن أن يجعلهم الباحثة عينة نموذجية، وهذا البحث يسمى بالبحث بالمجموع الكلى.<sup>١٤</sup>

### ثالثا: طريقة جمع المعلومات

الكاتب في جمع المعلومات يستخدم طريقتين فيما يلي:

#### (١) البحث المكتبي

البحث المكتبي هو جمع المواد والمعلومات عن طريق البحث المكتبي أي بحث الكتب والمراجع الأخرى التي تتعلق بموضوع البحث. أما الطرائق المستخدمة في البحث المكتبي فيما يلي:

أ- الاقتباس المباشر أي اقتبس الباحثة مواد مؤلفة وآراء العلماء والباحثين

وكتابات بعدم تغيير تحريرها

ب- الاقتباس غير المباشرة أي يقتطف الباحثة مواد مؤلفة وآراء العلماء

والباحثين باختصار وتعليق ما أن ذلك لا يغير ما كان في الأصل

بعضه أو كله.

#### (٢) البحث الميداني

<sup>١٤</sup>Suharsimi Arikunto, *op. cit.*, h. ١٠٧.

البحث الميداني هو طريقة جمع المعلومات عما حدث وسط الحياة الجماعية مخصصا وواقعا. مع القيام بالبحث المباشر على موضوع البحث أي جميع الطلاب والطالبات والأساتذة، سيجعل للباحثة معلومات عن مبحث هذه الرسالة.

أما الطرائق المستخدمة في جمع معلومات البحث الميداني هي:

١- الطريقة الوثائقية أي يجمع الباحثة المعلومات بتسجيل الأشياء التي تتعلق

بمسائل البحث. ستأخذ الباحثة المعلومات عن أحوال الجامعة والمباني

ومكاملات الجامعة وغيرها من الأشياء التي تتعلق بمباحثة هذه الرسالة.

٢- الامتحان، حيث يقوم به الباحثة بامتحان الطلاب لمعرفة فهم استخدام

تصريف الأفعال الثلاثي المزيد عند طلاب المستوى الرابع المرحلة ٢٠١٥-

٢٠١٦ بقسم تدريس اللغة العربية بجامعة المحمدية مكاسر.

٣- المراقبة أي طريقة جمع المعلومات بالمراقبة المباشرة على قدرة الطلاب

المستوى الرابع المرحلة ٢٠١٥-٢٠١٦ بقسم تدريس اللغة العربية بجامعة

المحمدية مكاسر على استخدام تصريف الأفعال الثلاثي المزيد أثناء تنفيذ

العملية التعليمية. والمعلومات المتعلقة باستجابات الطلاب عن ذلك

ستعثر عليها الباحثة باستخدام ورقة المراقبة.

٤- المقابلة، حيث يقوم بها الباحثة بمقابلة الطلاب لمعرفة العوامل المؤيدة

والعائقة لطلاب المستوى الرابع المرحلة ٢٠١٥-٢٠١٦ بقسم تدريس

اللغة العربية بجامعة المحمدية مكاسر على استخدام تصريف الأفعال  
الثلاثي المزيد.

#### رابعاً: أدوات البحث

الأدوات التي يستخدمها الباحثة لجمع المعلومات على حسب المسائل التي  
يراد بحثها في هذا البحث هي:

- ١- تصميم الوثيقة؛ يستخدمه الباحثة لجمع المعلومات المتعلقة بهذا البحث
- ٢- ورقة أسئلة الامتحان؛ يمتحن بها الباحثة الطلاب لمعرفة ما لهم من فهم  
تصريف الأفعال الثلاثي المزيد في الجمل العربية.
- ٣- طريقة المراقبة أي الطريقة التي جهزها الباحثة أثناء مراقبتها عملية التعلم  
والتعليم المباشرة خاصة على معرفة قدرة الطلاب المستوى الرابع المرحلة  
٢٠١٥-٢٠١٦ بقسم تدريس اللغة العربية بجامعة المحمدية مكاسر على  
استخدام تصريف الأفعال الثلاثي المزيد.
- ٤- طريقة المقابلة هي طريقة التي جهزها الباحثة في جمع المواد بمقابلة مدرس  
اللغة العربية (الصرف) أي الطلاب لمعرفة العوامل المؤيدة والعائقة لطلاب  
المستوى الرابع المرحلة ٢٠١٥-٢٠١٦ بقسم تدريس اللغة العربية بجامعة  
المحمدية مكاسر على استخدام تصريف الأفعال الثلاثي المزيد في الجمل  
العربية.

### خامسا: طريقة تحليل المعلومات

المعلومات التي تم جمعها يحللها الباحثة باستخدام الطريقة الإحصائية الوصفية. الإحصائية الوصفية هي الإحصائية المستخدمة لتحليل المعلومات عن طريق وصف المعلومات كما كانت دون أي قصد لسحب الاستنباط المطرد للعام أو التعميم.

أما الطريقة التحليلية التي يستخدمها الباحثة في تنظيم المعلومات حتى تكون تركيب نظام البحوث هي: طريقة الوصفي الكمي

تستخدم هذه الطريقة لوصف المعلومات الكمية بخطوة فيما يلي:

- جدول التكرري؛ تعيين معدل الدرجة برموز:

$$t = \frac{\bar{x} - \mu}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

Keterangan:

t = nilai t yang dihitung

$\bar{x}$  = nilai rata-rata

$\mu_0$  = nilai yang dihipotesiskan

s = simpangan baku sampel

n = jumlah anggota sampel

$\sigma$  = ragam

<sup>١٥</sup> Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. (Bandung, Alfabeta: ٢٠١٣) Halm. ٧٦.

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i \cdot f_i}{\sum f_i}$$

$$\sigma^2 = \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{\sum f_i}$$

$$S = \sqrt{\sigma^2}$$

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أولا : الصورة العامة من ميدان البحث

##### أ-رؤية قسم تدريس اللغة العربية جامعة المحمدية مكاسر

جعل برنامج جامعي الذي مُتفرِّقٌ و تَنَافُسيٌّ و التَّنْمِيَّةُ قسم تدريس اللغة العربية في إندونيسيا الشرقية سنة ٢٠٢٠.

##### ب- بعث قسم تدريس اللغة العربية جامعة المحمدية مكاسر

١. ينشر الدراسة التجديدة المناسبة بما يحتاج.
٢. يَنْشُرُ التفكير و مركز درس اللغة العربية.
٣. يعدُّ المعلمين المهنيِّين في التعليم اللغة العربية.
٤. ينشر التربية و التَحْقِيقَ و العبودية في المجتمع فُنُّ التربية التعليم اللغة العربية.

##### ت- أحوال المحاضرين

للمحاضرين دور مهم في الحصول على جودة الدراسة، لذا، يجب على المحاضرين حسن اختيار طرق و مناهج التدريس للحصول على متعة دراسة الطلاب و وجودته، ولهذا قال أوزي عثمان (٤: ١٩٩٥) "إنَّ التدريس هو العمل أو المهنة الخاصة التي تحتاج إلى التخصص و الخبرة".

ولمعرفة عدد المحاضرين في قسم تدريس اللغة العربية بالجامعة المحمدية  
مكاسر تتبع الباحثة بيانات تلك الجامعة فتجد أنّ عدد المحاضرين في العام  
الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ هو ١٩ محاضرا.

والجدول التالي يبين لنا وظائف المحاضرين و الموظفين مع بيانات أخرى عنهم :

### الجدول الأول

#### قائمة أسماء المحاضرين

الرقم	الاسم	الوظيفة
١	د.ر.أ.أ.فجريواتي، م.أ، م.ف.د	رئيسة
٢	سيتي سترياني، س.ف.د، م.ف.د	سكرتير
٣	درس.ح.موردي فوانجي، م.ف.د	محاضر
٤	مهلائي سبائي س.ت.ح.إ.م.أ	محاضر
٥	الدكتور محمد الهام مختر، ل.ج.م.أغ	محاضر
٦	الدكتور عبد رحيم راسق، م.ب.د	محاضر
٧	فاتمواتي، م.ب.د	محاضر
٨	نسروني، م.ب.د.إ	محاضر
٩	محمد إبراهيم، م.ب.د.إ	محاضر
١٠	نور فضيلة أمين، م.ب.د.إ	محاضر
١١	أحمد منور، ل.ج.م.أ	محاضر
١٢	راذي المردي، م.ب.د.إ	محاضر



محاضر	فوزية بختير، م.ب.د.إ.	١٣
محاضر	سودر كوواد، م.ب.د.إ.	١٤
محاضر	نور أني أزيز، م.ب.د.إ.	١٥
محاضر	أميرة موردي، س.أ.غ، م.س.إ.	١٦
محاضر	دراً. حج. نور حيني. دس، م.ب.د.إ.	١٧
محاضر	المشا، س.ب.د.إ، م.س.إ.	١٨
محاضر	حرية علي حسن، ست.م.إ.	١٩

مصدر المواد : مكتبة الكاتب في قسم تدريس اللغة العربية بالجامعة المحمدية مكاسر ١٧  
يونيو ٢٠١٧

### ث- أحوال الطلاب

طلاب الجامعة هم الطلاب الذين لم يبلغوا مرحلة البلوغ أو أنهم مازالوا في مرحلة النمو و التنمية فهم في أثناء اختيار مستقبلهم. فالدراسة أو التدريس هي التي تساعد الطلاب في حسن اختيار مستقبلهم و الحصول على أمنياتهم فالمحاضر و المحاضرة و وسائل التدريس و الدراسة لها دور كبير في مستقبل الطلاب لمساعدتهم على حسن اختيار مستقبلهم.

### الجدول الثاني

حالة الطلاب في قسم تدريس اللغة العربية بالجامعة المحمدية مكاسر

الرقم	المستوى	الرجل	المرأة	البيان
١	الثاني	٢٢ شخصا	١٥ شخصا	٣٧

٢٠	١٠ شخصا	١٠ شخصا	الرابع	٢
٢٢	١٤ شخصا	٨ شخصا	السادس	٣
١٢	١١ شخصا	١ شخصا	الثامن	٤
٩١ شخصا	٥٠ شخصا	٤١ شخصا	عدد	

مصدر المواد : مكتبة الكاتب في المدرسة المتوسطة بالجامعة المحمدية مكاسر ١٧ يونيو

٢٠١٧

### ج- وسائل التدريس

وسائل التدريس يساعد المحاضر بحصول على جودة التدريس من سهولة البيان لإيصال المعلومات فيقتصر الوقت مع حصول جودة التدريس. و كما أن عدد المحاضر كاف للتدريس فكذا وسائل التي وجدت في هذه الجامعة فإنها كافية للحصول جودة و متعة الدراسة و التدريس. أما وسائل التدريس التي توجد في هذه الجامعة فهي كما يلي :

### الجدول الثالث

#### حالة الوسيلة و وسائل مسبقا

بيان الحالة			حجرة / العمارة	الرقم
الفاقد الثقيل	الفاقد الخفيف	جيد		
-	-	١	حجرة الرئيس	١

٢	حجرة التنظيم	١	-	-
٣	حجرة الدراسة	٤	-	-
٤	معمل اللغة	١	-	-
٥	المكتبة	١	-	-
٦	السكن	١	-	-
٧	المصلّى	١	-	-
٨	المرحاض	٥	-	-

مصدر المواد : مكتبة الكاتب في قسم تدريس اللغة العربية بالجامعة المحمدية مكاسر ١٧

يونيو ٢٠١٧

فما بقي إلا حسن استعمال هذه الوسائل الرائعة و مدومة الرغبة في إحسان استعمالها و تجديدها.

ثانيا: قدرة الطلاب على استخدام تصريف الأفعال الثلاثي المزيد

### الجدول الرابع

استجابة مجيب عن قدرة استخدام تصريف الأفعال الثلاثي المزيد

الجملة	استجابة مجيب لكلّ السؤال											الإسم	الرقم	
	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢			١
١٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	أولية	١
١١	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	ينتي	٢

٩	١	١	١	١	٠	٠	٠	١	١	١	١	١	٣. أمين
٨	٠	١	٠	٠	١	١	١	١	١	١	١	٠	٤. زربية
٩	١	١	٠	١	٠	٠	١	١	١	١	١	١	٥. مريم
٩	١	٠	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	٦. روخيمة
٥	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	١	١	٠	٧. سرتيكة
٦	١	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	١	١	٠	٨. نور أزيزة
٥	١	٠	٠	٠	١	١	١	٠	٠	٠	١	٠	٩. عائشة
٨	١	١	٠	١	٠	١	١	٠	١	١	١	٠	١٠. ريحانة
٥	١	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	١	١	٠	٠	١١. ردوان
١٠	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	١٢. عبدالله
٨	١	٠	١	٠	١	١	١	٠	١	١	٠	١	١٣. أفريزل
١٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	١٤. مسلمين
٩	١	١	١	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	١	١٥. ذوالجلالي
٦	١	١	٠	٠	١	١	١	٠	٠	١	٠	٠	١٦. راسون
٤	١	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	١٧. مستكم
٦	١	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١	٠	٠	١	١٨. شيفدّين
٦	١	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	١	١	١	٠	١٩. مؤتمر
٨	١	١	١	١	٠	١	٠	٠	١	١	١	٠	٢٠. روملي
١٥٤													الجملة

الجملة من السؤال الأعلى =  $1 \times 12 \times 20 = 240$ . للسؤال الأعلى =

١، جملة السؤال = ١٢، و جملة الطلاب = ٢٠. جملة الحاصل جمع المعلومات =

١٥٤. من الحاصل السابقة عُرِفَتْ أنّ قدرة الطلاب على استخدام تصريف الأفعال الثلاثي المزيد من ٢٠ الطلاب ١٥٤ : ٢٤٠ = ٠,٦٤ = ٦٤%.  
 من الجدول السابقة عُرِفَتْ أنّ قدرة الطلاب على استخدام تصريف الأفعال الثلاثي المزيد جيّداً = ٦٤%، و غير الجيد = ٤٦%.

### الجدول الخامس

حَسَبُ المَعْدَلِ النّتائِجِ عن قدرة على استخدام تصريف الأفعال الثلاثي

#### المزيد

fX	F	X
١٢	١	١٢
١١	١	١١
٢٠	٢	١٠
٣٦	٤	٩
٣٢	٤	٨
٠	٠	٧
٢٤	٤	٦
١٥	٣	٥
٤	١	٤
$\sum fX = ١٥٤$	٢٠	الجملة

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i \cdot f_i}{\sum f_i} = \frac{١٥٤}{٢٠} = ٧,٧$$

الجدول السادس  
توزيع التكرار

Skor ( $x_i$ )	Frekuensi ( $f_i$ )	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
٤	١	-٣,٧	١٣,٦٩	١٣,٦٩
٥	٣	-٢,٧	٧,٢٩	٢١,٨٧
٦	٤	-١,٧	٢,٨٩	١١,٥٦
٧	٠	-٠,٧	٠,٤٩	٠
٨	٤	٠,٣	٠,٠٩	٠,٣٦
٩	٤	١,٣	١,٦٩	٦,٧٦
١٠	٢	٢,٣	٥,٢٩	١٠,٥٨
١١	١	٣,٣	١٠,٨٩	١٠,٨٩
١٢	١	٤,٣	١٨,٤٩	١٨,٤٩
Jumlah	٢٠		٦٠,٨١	٩٤,٢

$$\sigma^2 = \frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{\sum f_i} = \frac{94,2}{60,81} = 1,54$$

$$S = \sqrt{\sigma^2} = \sqrt{1,54}$$

$$S = 1,24$$

$$t = \frac{\bar{x} - \mu}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

$$t = \frac{7,7 - 4,62}{\frac{1,24}{\sqrt{20}}} = \frac{3,08}{0,27} = 11,4$$

<sup>١٧</sup> Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. (Bandung, Alfabeta: ٢٠١٣) Halm. ٧٦.

$$\frac{S}{\sqrt{n}} = \frac{1,24}{\sqrt{20}} = \frac{1,24}{4,47} = 0,27$$

Harga  $T_{Hitung}$  tersebut selanjutnya dibandingkan dengan harga  $T_{Tebal}$  (tabel nilai-nilai dalam distribusi t) dengan derajat kebebasan  $(d.k) = n-1 = (20-1 = 19)$  dan taraf kesalahan  $\alpha = 5\%$  untuk uji satu pihak (*one tail test*). Berdasarkan dk 19 dan  $\alpha = 5\%$ , ternyata harga  $T_{Tebal} = 1,729$  dan harga  $T_{Hitung} = 11,40$ . Karena harga  $T_{Tebal}$  lebih kecil dari  $T_{Hitung}$  ( $1,729 < 11,40$ ). Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

من حاصل التحليل، عُرِفَتْ أَنَّ قدرة طلاب المستوى الرابع المرحلة ٢٠١٥-٢٠١٦ بقسم تدريس اللغة العربية بجامعة المحمدية مكاسر على استخدام تصريف الأفعال الثلاثي المزيد أعلى من ٦٠%. وكذلك عُرِفَتْ أَنَّ قدرة الطلاب جيدا. و جعل الوسلة و حَثَّ على الطلاب في دراسة الصرف أو التصريف مع ماوَدَّ الدراسة للطلاب من الفصول أخرى.

لمعرفة عن قدرة على استخدام تصريف الأفعال الثلاثي المزيد لطلاب يمكننا أن نرى من المقابلة مع محاضرة الصرف التالية: نورفضلة آمين، م.ف.د.إ (محاضرة الصرف من قسم تدريس اللغة العربية جامعة المحمدية مكاسر) أَنَّ القدرة استخدام تصريف الأفعال الثلاثي المزيدة لطلاب المستوى الرابع جيدا، ولكن لا بدَّ لإرتقاء من قبلها.<sup>١٨</sup>

<sup>١٨</sup> "المقابلة المحاضرة: نور فضيلة آمين ( يوم الخميس، ٦ يوليو ٢٠١٧ في الساعة العاشرة العرفة المحاضرين)."

من بعض المقابلة سابقا استطاعت الباحثة أن تستنبط أنّ القدرة الطلاب على استخدام تصريف الأفعال الثلاثي المزيد تُستعمل كافيا و جيدا و قد حاولت محاضرة استعمال طريقةها.

ثالثا: العوامل المؤيدة والعائقة الطلاب المستوى الرابع المرحلة ٢٠١٥-٢٠١٦ -  
٢٠١٦ بقسم تدريس اللغة العربية بجامعة المحمدية مكاسر على استخدام تصريف الأفعال الثلاثي المزيد.

أ. العوامل المؤيدة الطلاب المستوى الرابع المرحلة ٢٠١٥-٢٠١٦ بقسم تدريس اللغة العربية بجامعة المحمدية مكاسر على استخدام تصريف الأفعال الثلاثي المزيد.

العوامل المؤيدة على استخدام تصريف الأفعال الثلاثي المزيد يعني العوامل الذي قام الطلاب في دراسة تصريف حتى يعرفون و يفهمون تصريف الأفعال الثلاثي المزيدة. أما العوامل المؤيد يعني :

١. دراستهم الصرف (التصريف) قبل دخولهم في قسم تدريس اللغة العربية.

٢. الطريقة المباشرة الذي قام بها المحاضرة في دراسة تصريف الأفعال الثلاثي المزيدة، ليسهل عليهم الفهم تصريف و استعمالها، لأنّ طريقة المباشرة مناسب بما يحتاج الطلاب و يكمل السُّخْفَ و غير الفهم الطلاب في دراسة تصريف الأفعال الثلاثي المزيدة.<sup>١٩</sup>

<sup>١٩</sup> "المقابلة الطلاب: أولية ( يوم الثلاثاء، ١٥ يونيو ٢٠١٧ في الساعة التاسعة الغرفة الطلاب).".



٣. استيلاء المفردات و أوزن من تصريف الأفعال الثلاثي المزيد.
٤. الوسائل التوضيحية، تجلب السرور للطلاب و تجدد نشاطهم و تحب إليهم الجامعة إنَّها تساعد على تثبيت الحقائق اذهان الطلاب إنَّها تحيي الدرس يتطلبه استخدامها من الحركة و العمل.<sup>٢٠</sup> أمَّا الأمثال الوسائل التوضيحية منها الكتاب، السبورة، و الشاشة.
٥. قدرة المحاضر على تعليم الصرف حتى سهل على الطلاب تعلّم الصرف و رغب فيه.
- ب. العوامل العائقة الطلاب المستوى الرابع المرحلة ٢٠١٥-٢٠١٦ بقسم تدريس اللغة العربية بجامعة المحمدية مكاسر على استخدام تصريف الأفعال الثلاثي المزيد.
١. عدم فهم القواعد في دراسة الصرف.
  ٢. عدم فهم أوزن الصرف
  ٣. الصعوبة في التصريف الأفعال الثلاثي المزيد.
  ٤. نقصان التمرين في دراسة التصريف.
  ٥. عدم التفاهم من الأول.
- من العوامل السابق الذي يستطيع أن يُؤثّر قدرة الطلاب على استخدام تصريف الأفعال الثلاثي المزيد، حتّى قدرة الطلاب في التصريف يُلاقي الإرتفاء أو التّنزِيل.

<sup>٢٠</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. (Yogyakarta, Pustaka Pelajar : ٢٠١٠)

رابعاً. المحاولات التي قام بها المحاضرون و الطلاب في حل العوامل العائقة الطلاب المستوى الرابع المرحلة ٢٠١٥-٢٠١٦ بقسم تدريس اللغة العربية بجامعة المحمدية مكاسر على استخدام تصريف الأفعال الثلاثي المزيد.

المحاولة هي النشاط أو السعي باستعمال كلّ القوت فيها، لحلّ المشكلات في دراسة الصرف (التصريف). أمّا المحاولات يعني :

أ. المحاولات التي قام بها الطلاب.

١. استعمال التمرينات في دراسة التصريف دائماً.

٢. مراجعة الدرس

٣. حفظ أقسام الدرس الذي فيه الصعب.

٤. حفظ المفردات

٥. فهم أوزن الصرف.

٦. فهم الضمائر

٧. فهم التصريف اللغوي و الإصطلاحي.

ب. المحاولات التي قام بها المحاضرون

١. يَسْتَعْمَلُ الطريقة و النشاط المتنوع في الدراسة

٢. يَحْتَرُغُ حالة الفصل المسرور.

٣. مُتَحَمِّسُ المحاضرين في يدرّس الطلاب.

٤. يُبَيِّنُ طريقة التصريف بسهل لعلّ الطلاب يفهمون التصريف.

٥. يُسَجِّحُ الطلاب مذاكرة الدرس خارج الدراسة.
٦. يَقْتَرِحُ الطلاب ليطلب مكان الدراسة خارج الفصل.
٧. المباشرة إلى الطلاب بعد أن يبيّن كيف طريقة التصريف الأفعال الثلاثي المزيد.<sup>٢١</sup>

من المحاولات السابقة الذين يَسْتَعْمَلُونَ المحاضرين أو الطلاب في دراسة التصريف لإرفاء قدرة الطلاب على استخدام تصريف الأفعال الثلاثي المزيد.

---

<sup>٢١</sup> " " المقابلة المحاضرة: نور فضيلة أمين ( يوم الخميس، ٦ يوليو ٢٠١٧ في الساعة العاشرة العرفة المحاضرين). "

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أولاً: الخلاصة

بعد القيام بالبحث في " دراسة عن قدرة الطلاب المستوى الرابع المرحلة ٢٠١٥-٢٠١٦ بقسم تدريس اللغة العربية بجامعة محمدية مكاسر على استخدام تصريف الأفعال الثلاثي المزيد ". ستقدم الباحثة الخلاصات والاقتراحات لتكون نافعة للطلاب والمحاضرون النحو لفهم مقصود هذا البحث، وخلّصت الباحثة هذا البحث فيما يلي:

١. أنّ قدرة الطلاب المستوى الرابع المرحلة ٢٠١٥-٢٠١٦ بقسم تدريس اللغة العربية بجامعة محمدية مكاسر على استخدام تصريف الأفعال الثلاثي المزيد أعلى من ٦٠%. وكذلك عُرِفَتْ أنّ قدرة الطلاب جيداً. هذا نرى من حاصل التحليل أنّ  $T_{Hitung}$  أعلى من  $T_{Tebal}$
٢. العوامل المؤيدة والعائقة الطلاب المستوى الرابع المرحلة ٢٠١٥-٢٠١٦ بقسم تدريس اللغة العربية بجامعة محمدية مكاسر على استخدام تصريف الأفعال الثلاثي المزيد. أمّا يعني: الطريقة، الوسائل، المفردات، و قدرة المحاضرين في تعليم التصريف.

٣. المحاولة هي النشاط أو السعيّ اللذي يستعمل المحاضرين أو الطلاب لحلّ المشكلات في دراسة الصرف (التصريف). كلمذاكر الدراسة، أو يَخْتَرَعُ حالة الفصل المسرور.

### ثانيا: الاقتراحات

وفي الأخير ترغب الباحثة في أن تقدم الاقتراحات ليستفيد منها من يريد أن يتعمق في طرق تعليم الصرف. وأما الاقتراحات التي تقصدها في هذا الفصل هي ما يلي:

١. كما الآثار المترتبة على هذا البحث، تعطي الباحثة الإقتراح للمعلمين، وخاصة معلم الصرف من أجل يرقّي التعليم باستخدام بعض الطرق التي تتناسب مع قدرات الطلاب.

٢. ترجو من محاضرات ومحاضرون الصرف في المدارس والمعاهد والجامعات الإسلامية أن يفهموا ويتعمقوا طرق التعليم و علّموها بطريقتات متنوعة حتى تصل إلى طريقة مناسبة.

٣. وأخيرا نسأل الله التوفيق والهداية في كلّ حركاتنا العلمية وأن يهدينا إلى الصراط المستقيم، صراط الذين أنعم الله عليهم من النبيين والصديقين والشهداء والصالحين، آمين.

## المراجع

المراجع العربية

أحمد، الطاهر الزاوي. ترتيب القاموس المحيط على طريقة المصباح المنير وأساس

البلاغة. الجزء الرابع. الطبعة الثانية؛ بيروت: دار الفكر. دون السنة

رضا، علي. المراجع في اللغة العربية ونحوها وصرفها، الجزء الأول. بيروت: دار

الفكر، دون السنة.

باحر، رطني موليا. مجموعة المقالات بتدريس اللغة العربية ومناقشتها (مكاسر :

قسم العليات بجامعة علاء الدين. ٢٠٠١ م

بطرس البستاني، قطر المحيط (المجلد الأول)

\_\_\_\_\_ المنجد في اللغة والإعلام (بيروت: دار المشرق، الطبعة الثالثة وثلاثون)

يونس، محمود. قاموس عربي - إندونيسي. خاكرتا: فنريت محمود يونس والذرية،

١٩٩٠ م

أيمن أمين عبد الغنى، الصرف الكافي، (دارالتوفيقية للتراث-القاهرة: ٢٠١٠) ص:

٤٦-٤٥

الغلاييني، الشيخ مصطفى، جامع الدروس العربية الجزء الاول الطبعة الحادية

والعشرون، بيروت- لبنان : دار الفكذ.

احيدا، لدكتورة سميرة، علم الصرف، المغرب، جامعة محمد الأول بوجدة. ص. ٩-

١٠

الدكتور عبد الله الحامد، الصرف سلسلة تعليم اللغة العربية، المستوى الثالث(الرياض، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية: ١٤١٤ هـ  
١٩٩٤/ م) ص: ٣٤-٣٥

الدكتور أميل بديع يعقوب، المعجم الأوزان الصرفية. بيروت، عالم الكتب: ١٩٩٣  
محمد يونس، قاموس عربي- إندونيسي. (جاكرتا- محمد يونس و ذرية: ٢٠١٠)

#### المراجع الإندونيسية

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. Cet. VII; Jakarta: Rineka Cipta. ١٩٩١
- Sudijono, Anas *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: (PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٧
- Sugiono, *Metode Penelitian Administrasi*. Cet. VI; Bandung; Alfabeta, ٢٠٠٢
- Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*. Cet. IV; Bandung : Alfabeta, ٢٠٠٨
- Warsito, Herman. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka
- Muhammad Fairuz, Munawwir. ٢٠٠٧, *Kamus Al-Munawwir Indonesia-Arab Terlengkap*. Surabaya : Pustaka Progressif.
- Sugiono, ٢٠١٣. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*.Cet.XVI; Bandung Alfabeta. Hlm.٢٥٠.
- Arsyad Azhar, ٢٠١٠. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya(Beberapa Pokok pikiran)*, Cet.III; Yogyakarta :Pustaka Pelajar. Hlm ٧٦.
- Furqon,٢٠٠١.*Statistik Terapan Penelitian*. Bandung: CV.Alfabeta. hlm.٥٥.

## ANGKET UNTUK MAHASISWA

Identitas Mahasiswa/Mahasiswi :

Nama :  
Nim :  
Semester :

Petunjuk Pengisian :

1. Bacalah basalah sebelum mengisi angket ini !
2. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan sebelum menjawabnya !
3. Isilah dengan menggunakan tanda centang/ceklist !
4. Jawablah dengan jujur sesuai dengan keadaan yang sebenarnya !

*“Diraasatun ‘An Qudrati Tullaabil Mustawa Arraabi’ Al-Marhalah 2015-2016  
Biqismi Tadriisi Al-Lughatil ‘Arabiyah Bijaami’atil Muhammadiyah Makassar ‘alaa  
Istikhdaami Tashriiful Af’aali Tsulatsil Maziid”*

No.	Pernyataan/Kriteria	Ya	Tidak
1.	Saya pernah belajar sharf sebelum masuk prodi PBA		
2.	Saya mampu membedakan wazan fi’il tsulatsi mujarrad dan fi’il tsulatsi mazid.		
3.	Saya mampu membedakan jumlah wazan fi’il tsulatsi mazid biharfin wahid.		
4.	Saya mampu membedakan jumlah wazan fi’il tsulatsi mazid biharfain.		
5.	Saya mampu membedakan jumlah wazan fi’il tsulatsi mazid bitsalatsati ahurf.		
6.	Saya mampu memberikan contoh fi’il tsulatsi mazid biharfin wahid.		
7.	Saya mampu memberikan contoh fi’il tsulatsi mazid biharfain.		
8.	Saya mampu memberikan contoh fi’il tsulatsi mazid bitsalatsati ahurf.		
9.	Saya mampu menggunakan tashrif fi’il tsulatsi mazid dari fi’il maadhi ke isim alat dalam bentuk kalimat.		
10.	Saya mampu mentashrif fi’il tsulatsi mazid dalam bentuk fi’il maadhi sampai isim alat tanpa menggunakan pedoman tashrif.		
11.	Saya mampu menggunakan buku tashrif yang ditulis oleh Syeikh Muhammad Ma’shum Ibn ‘Ali.		
12.	Saya senang belajar fi’il tsulatsi mazid.		



## PEDOMAN WAWANCARA

### DOSEN:

1. Apa tujuan dari pembelajaran sharf (tashrif) ?
2. Metode apa yang digunakan dalam proses pembelajaran ?
3. Media apa yang digunakan dalam proses pembelajaran ?
4. Bagaimana kemampuan mahasiswa dalam menggunakan tashrif fi'il tsulatsi mazid ?
5. Apa-apa saja kesulitan yang di alami mahasiswa dalam mempelajari tashrif ?
6. Usaha-usaha apa yang dilakukan dosen untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menggunakan tashrif ?

### MAHASISWA:

1. Apakah metode yang digunakan dosen dalam mengajarkan sharf (tashrif) sudah tepat atau belum tepat ? Berikan alasannya !
2. Apa-apa saja kesulitan yang dialami mahasiswa dalam mempelajari sharf (tashrif) ?
3. Apa saja faktor-faktor penghambat dalam mempelajari sharf(tashrif)?
4. Apa saja faktor-faktor penunjang dalam mempelajari sharf (tashrif) ?
5. Media apa saja yang digunakan dosen dalam proses pembelajaran sharf (tashrif) ?
6. Usaha-usaha apa yang dilakukan mahasiswa untuk meningkatkan kemampuan dalam menggunakan tashrif ?

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



**NURSIAH** lahir di Beroanging Kecamatan Bangkala Barat Kabupaten Jeneponto pada tanggal 13 Agustus 1994. Anak ke tiga dari tiga bersaudara. Penulis merupakan buah hati dari Bapak Rabali dan Ibunda Nurung. Penulis pertama kali menginjakkan kakinya di dunia pendidikan formal di SDN 62 Beroanging pada tahun 2001 dan tamat pada tahun 2007. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 4 Bangkala Barat dan tamat pada tahun 2010. Kemudian pada tahun 2010 melanjutkan pendidikan di SMAN 1 Bangkala dan tamat pada tahun 2013. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Muhammadiyah Makassar pada jenjang S1 di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam. Pada tahun 2017 penulis akhirnya menyelesaikan studinya dengan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).