

**PENGARUH *MOBILE LEARNING FLIPBOOK* TERHADAP HASIL BELAJAR
SEJARAH SISWA SMA NEGERI 2 TAKALAR**



SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Teknologi Pendidikan
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Makassar*

NURFADILLA ADELIA

105311100220

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

2024



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini atas nama **NURFADILLA ADELIA**, NIM 105311100220 diterima dan disahkan oleh panitia ujian skripsi berdasarkan surat Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar Nomor: 155 TAHUN 1445 H/2024 M, Tanggal 29 Mei 2024 M, sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan** pada Program Studi **Teknologi Pendidikan** Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar pada tanggal 30 Mei 2024 M.

Makassar, 25 Dzulqaidah 1445 H
03 Juni 2024 M

Panitia Ujian:

- | | | |
|---------------------------|---|---------|
| 1. Pengawas Umum : | Prof. Dr. H. Ambo Assar, M.Ag | (.....) |
| 2. Ketua : | Erwin Akib, M.Pd., Ph.D. | (.....) |
| 3. Sekretaris : | Dr. Baharullah, M. Pd | (.....) |
| 4. Penguji | 1. Dr. Muhammad Nawir, M.Pd | (.....) |
| | 2. Dr. Irmawati Thahir, S.T., M.Pd | (.....) |
| | 3. Prof. Dr. H. Andi Sakri Syamsuri, M.Hum | (.....) |
| | 4. Dr. Aliem Bahri, S.Pd., M.Pd | (.....) |

Disahkan Oleh:
Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar


Erwin Akib, M.Pd., Ph.D.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

NBM: 860934
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul : **Pengaruh Mobile Learning Flipbook Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa SMA Negeri 2 Takalar**

Mahasiswa yang bersangkutan:

Nama : **NURFADILLA ADELIA**
Stambuk : **105311100220**
Program Studi : **Teknologi Pendidikan**
Jurusan : **Ilmu Pendidikan**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Setelah diperiksa dan diteliti skripsi ini telah memenuhi persyaratan dihadapan tim penguji skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.

Makassar, 03 Juni 2024 M

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. H. Andi Sukri Syamsuri, M.Hum

Dr. Aliem Bahri, S.Pd., M.Pd

Diketahui oleh

Dekan FKIP
Universitas Muhammadiyah Makassar



Erwin Akh, M.Pd., Ph. D
NBM. 860934

Ketua Program Studi
Teknologi Pendidikan



Dr. Muhammad Nawir, M. Pd.
NBM. 991323



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Nurfadilla Adelia**

Nim : 105311100220

Jurusan : Teknologi Pendidikan

JudulSkripsi: **Pengaruh *Mobile Learning Flipbook* Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa SMA Negeri 2 Takalar**

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya ajukan di depan tim penguji adalah hasil karya saya sendiri dan bukan hasil ciptaan orang lain atau dibuatkan oleh siapapun.

Demikian pernyataan ini saya buat dan saya bersedia menerima sanksi apabila pernyataan ini tidak benar.

Makassar, 13 Mei 2024

Yang Membuat Pernyataan



Nurfadilla Adelia





SURAT PERJANJIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : **Nurfadilla Adelia**
Nim : 105311100220
Jurusan : Teknologi Pendidikan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan perjanjian sebagai berikut :

1. Mulai dari penyusunan proposal sampai selesai penyusunan skripsi ini, saya akan menyusun sendiri skripsi saya (tidak dibuatkan oleh siapapun).
2. Dalam menyusun skripsi, saya akan selalu melakukan konsultasi dengan pembimbing yang telah ditetapkan oleh pemimpin fakultas.
3. Saya tidak akan melakukan penjiplakan (Plagiat) dalam penyusunan skripsi.
4. Apabila saya melanggar perjanjian seperti pada butir 1, 2,3, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan aturan yang berlaku.

Demikian perjanjian ini saya buat dengan penuh kesadaran.

Makassar, 13 Mei 2024

Yang Membuat Pernyataan


Nurfadilla Adelia



MOTO DAN PERSEMABAHAN

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

Allah tidak menjanjikan bahwa kehidupan kita akan selalu mudah.
Tapi Allah menjanjikan setelah kesulitan pasti ada kemudahan.



Kupersembahkan karya ini buat:

Kedua orang tua, saudaraku, sahabatku,

Atas keikhlasan dan doanya dalam mendukung penulis

Menyelesaikan pendidikan starata satu

ABSTRAK

Nurfadilla Adelia, 2024. Pengaruh *Mobile Learning Flipbook* Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa SMA Negeri 2 Takalar. Skripsi, Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Andi Syukri Syamsuri dan Pembimbing II Aliem Bahri

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *Mobile Learning Flipbook* Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa SMA Negeri 2 Takalar. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif atau eksperimen (*pre-eksperimen*) dengan menggunakan *one group Pre-Test-Post-Test design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI dengan jumlah siswa sebanyak 379 orang. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas XI IPS 3 dengan jumlah siswa sebanyak 26 orang, terpilih melalui *Sampling Purposive*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes, angket dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada siklus pertama menunjukkan bahwa nilai rata-rata dari 25 siswa yaitu 58,8% secara klasikal belum terpenuhi sedangkan pada siklus kedua menunjukkan bahwa nilai rata-rata dari 25 siswa yaitu 80% telah memenuhi KKM dan secara klasikal sudah terpenuhi. Taraf signifikan $=0,05$ dan derajat kebebasan (dk) = 24 dari tabel distribusi diperoleh $t\text{-tabel} = 1,708$ dengan hasil perhitungan $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ $10,942 > 1,708$ dengan demikian H_0 ditolak dan terjadi penerimaan H_1 . Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan bahwa terdapat pengaruh penggunaan *Mobile Learning Flipbook* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah kelas XI SMAN 2 Takalar.

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa Hasil Belajar Sejarah Siswa SMA Negeri 2 Takalar melalui penerapan *Mobile Learning Flipbook* mengalami peningkatan yang signifikan.

Kata Kunci: *Mobile Learning Flipbook, Hasil Belajar, Sejarah*

KATA PENGANTAR



Segala puji hanya milik Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan pertolongan-Nya sehingga dengan izin dan pertolongan-Nya penulis memiliki kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “**Pengaruh Mobile Learning Flipbook Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa SMA Negeri 2 Takalar**”. Shalawat serta Salam senantiasa kita haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Nabi yang telah membentangkan permadani-permadani islam dan menggulung tikar-tikar kebatilan serta suri tauladan untuk semua ummat-Nya.

Selesainya skripsi ini tidak lepas dari berbagai pihak, sehingga pada kesempatan ini penulis dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya serta penghargaan setinggi-tingginya kepada **Ibunda Tercinta Suryani dan Ayahanda Sapri**, serta ketiga saudara penulis Nursyafna Amalia, Muhammad Faiz dan Alaric Amil Ashar, kedua ponakan saya Shanum dan Shaka serta keluarga besar atas segala pengorbanan, cinta kasih, dan untaian doa yang tiada putus-putusnya demi keberhasilan penulis.

Tidak lupa penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada Ayahanda **Prof. Dr. H. Andi Syukri Syamsuri, M.Hum** Pembimbing I dan Ayahanda **Dr. Aliem Bahri, S.Pd., M.Pd.** Pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu,

pikiran serta kesabaran dalam membimbing penulis sehingga skripsi ini dapat selesai. Serta tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. H. Ambo Asse, M.Ag. Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar. Erwin Akib, M.Pd., Ph.D. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Dr. Muhammad Nawir, M.Pd. Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan. Nasir, S.Pd., M.Pd. Sekretaris Program Studi Teknologi Pendidikan dan seluruh dosen Program Studi Teknologi Pendidikan yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang berharga di dalam bangku perkuliahan.

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya juga penulis ucapkan kepada Kepala Sekolah, Guru Dan Staf SMAN 2 Takalar yang telah memberikan izin dan bantuan dalam melakukan penelitian. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada teman-teman seperjuangan KM-P2K-Skripsi Uswatun Hasana, Nugrah Alvina dan Amriani dan kepada seluruh Mahasiswa Teknologi Pendidikan angkatan 20 atas segala kebersamaan, motivasi, saran dan bantuannya kepada penulis. Selain itu penulis juga mengucapkan terima kasih kepada sahabat saya Mukhlisya Putri, Nurazhary, Nurcahya dan Mantasya atas doa dan dukungannya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, untuk itu saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan Teknologi Pendidikan pada khususnya dan pembaca pada umumnya. Wassalamualaikum Warahmatullhi Wabarakatuh.

Makassar, 13 Mei 2024

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
SURAT PERJANJIAN	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	
1. <i>Mobile Learning</i>	7

2. <i>Flipbook</i>	11
3. Hasil Belajar Siswa.....	14
4. Mata Pelajaran Sejarah	17
B. Kerangka Pikir	19
C. Hasil Penelitian Relevan	21
D. Hipotesis Penelitian	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	24
B. Lokasi Penelitian.....	25
C. Populasi Dan Sampel Penelitian	25
D. Desain Penelitian.....	28
E. Variabel Penelitian Survei.....	28
F. Defenisi Operasional Variabel	29
G. Prosedur Penelitian.....	31
H. Instrumen Penelitian.....	33
I. Teknik Pengumpulan Data	34
J. Teknik Analisis Data.....	35
BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil penelitian.....	37
B. Pembahasan.....	48
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	52
B. Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA.....	54
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	146

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 <i>Mobile Learning Flipbook</i>	11
Gambar 2.2 Kerangka Pikir	20
Gambar 3.1. Desain Penelitian.....	28
Gambar 3.2. Garis Hubungan Variabel.....	29



DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Populasi Siswa Kelas XI	26
3.2 Keadaan Sampel.....	27
3.3 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar	36
4.1 Kategori lembar aktivitas belajar	38
4.2 Disribusi Frekuensi dan Presentase Aktivitas Belajar Siswa Selama Penelitian Berlangsung	39
4.3 Analisis Nilai Statistik Hasil Belajar	40
4.4 Distribusi Nilai Statistk Hasil Belajar.....	40
4.5 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Sejarah.....	41
4.6 Distribusi Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Sejarah.....	42
4.7 Analisis Nilai Statistik Hasil Belajar (<i>Post-Test</i>).....	42
4.8 Distribusi Nilai Statistik Hasil Belajar Sejarah (<i>Post-Test</i>).....	42
4.9 Distribusi dan Frekuensi Kategori Hasil Belajar Sejarah.....	43
4.10 Distribusi Tingkat Ketuntaan Hasil Belajar Sejarah (<i>Post-Test</i>).....	44
4.11 Distribusi Hasil Belajar Sejarah Pre-Test dan Post-Test.....	45
4.12 Distribusi Uji-t One Group (<i>Pre-tetst-Post-tets</i>).....	47

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A Persuratan	
Surat Pengantar Penelitian.....	58
Surat Permohonan Izin Penelitian	59
Surat Izin Penelitian DPM PTSP Prov. Sulawesi Selatan.....	60
Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Cabang Dinas Wilayah VII	61
Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	62
Lampiran B Instrumen Penelitian	
Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	64
Lembar Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Testi</i>	65
Lembar Rancangan Perencanaan Pembelajaran.....	67
Lampiran C Data Hasil Penelitian	
Daftar Hadir Siswa.....	70
Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	72
Daftar Hasil Belajar Siswa <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	73
Lembar Pekerjaan siswa (<i>Pre-Test</i>).....	75
Lembar Pekerjaan Siswa (<i>Post-Test</i>).....	102
Surat Keterangan Bebas Plagiasi.....	139
Dokumentasi.....	145

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan berperan penting terhadap perkembangan sumber daya manusia yang diperlukan untuk pembangunan negeri ini di dalam semua aspek kehidupan manusia. Pendidikan sangatlah perlu sehingga penting dalam meningkatkan kualitas mutu pendidikan. Perkembangan dunia pendidikan serta teknologi informasi dan komunikasi telah membawa perubahan yang sangat besar bagi kemajuan dunia pendidikan. Seiring dengan perkembangan tersebut metode pembelajaran juga banyak mengalami perkembangan, baik metode pembelajaran secara personal, media pembelajaran ataupun proses pembelajaran

Dunia pendidikan saat ini semakin berkembang pesat, berbagai macam pembaharuan dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Peningkatan kualitas pendidikan diperlukan berbagai terobosan baik dalam kualitas guru, pengembangan kurikulum, inovasi pembelajaran dan kualitas dan kelengkapan sarana serta prasarana. Proses peningkatan pembelajaran guru dituntut untuk membuat pembelajaran lebih inovatif dan kreatif yang mendorong peserta didik dapat belajar secara optimal baik dalam belajar mandiri maupun dalam pembelajaran di kelas.

Tujuan pendidikan pada dasarnya mewujudkan para siswa menuju pada perubahan tingkah laku baik moral maupun sosial agar dapat mandiri

sebagai individu dan makhluk sosial. Untuk meningkatkan kualitas pendidikan seperti yang tercantum dalam UUD 1945 bahwa tujuan pendidikan salah satunya sebagai upaya untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, maka dibuatlah Undang-Undang dan peraturan Menteri yang berkaitan dengan pendidikan. Sebagaimana dalam UU No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, yakni: “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan bagi dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara”.

Pendidikan saat ini di Indonesia salah satu faktor terpenting dalam menjalani kehidupan bermasyarakat. Sebab tanpa pendidikan, manusia tidak akan pernah mengubah strata sosialnya untuk menjadi lebih baik. Pendidikan juga berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan bangsa dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (Hadis, 2022).

Peran guru untuk mendidik peserta didik menjadi manusia yang selalu mengikuti perkembangan zaman tanpa meninggalkan akar budaya sangat penting dalam menentukan perjalanan generasi bangsa ini. Sebab guru mempunyai tanggung jawab besar dalam mencerdaskan kehidupan bangsa sesuai amanat UUD 1945. Dengan melalui usaha-usaha nyata yang bisa diterapkan dalam mendidik peserta didiknya. Guru sebagai pendidik yang

profesional diharapkan agar lebih kreatif dalam memanfaatkan kecanggihan teknologi sebagai sumber pembelajaran, media pembelajaran dan proses kegiatan pembelajaran.

Menurut Putra, dkk (2020) kurangnya pemanfaatan teknologi sebagai media pembelajaran yang digunakan siswa dapat mengakibatkan kurang optimalnya proses belajar mengajar di tengah perkembangan era revolusi industri 4.0 yang dimana segala informasi sudah dapat diakses dengan mudah melalui internet. Oleh karena itu, dibutuhkan pengembangan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan kemajuan teknologi yang sedang berkembang saat ini. Atas dasar tersebut, diperlukan media pembelajaran digital dengan memanfaatkan teknologi yang berkembang saat ini.

Media pembelajaran merupakan komponen penting dalam proses pembelajaran. Suatu proses pembelajaran akan lebih mengena apabila menggunakan media pembelajaran, media pembelajaran merupakan segala sesuatu baik itu manusia, pesan maupun alat yang berisi materi pembelajaran yang digunakan sebagai alat bantu untuk menyampaikan informasi kepada peserta didik. Apalagi penggunaan *Mobile Learning* dimana penggunaan *Mobile Learning* lebih memudahkan dan lebih mengikuti perkembangan zaman. *Mobile Learning* adalah pembelajaran yang memanfaatkan teknologi dan perangkat mobile. Menurut Ipin Aripin (2018:2) *Mobile Learning* adalah salah satu alternative bahwa layanan pembelajaran harus dilaksanakan di mana pun dan kapan pun.

Berdasarkan observasi pada tanggal 8 Mei 2023 pada observasi ini peneliti mewawancarai guru Sejarah yaitu Ibu Fatmawati Indar S.Pd. Setelah mewawancarai guru tersebut peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa pada mata pelajaran Sejarah belum menerapkan *Mobile Learning Flipbook* pada proses belajar mengajarnya sehingga kurang menarik perhatian siswa dalam proses belajar mengajar. Salah satu tugas guru yaitu membuat siswa nyaman dan tertarik dalam proses pembelajaran. Apalagi pada Mata pelajaran Sejarah yang membahas cerita masa lampau yang membuat siswa terkadang bosan ketika hanya membaca teks maupun melihat gambar saja.

Salah satu *Mobile Learning* adalah *Flipbook*. *Flipbook* adalah salah satu media pembelajaran yang diharapkan dapat menciptakan suasana belajar yang menarik dan kondusif yaitu dengan penggunaan media *Flipbook*. *Flipbook* adalah aplikasi untuk membuat *e-book, e-modul, e-paper* dan *e-magazine*. Tidak hanya berupa teks, dengan *Flipbook* dapat menyisipkan gambar, grafik, suara, link dan video pada lembar kerja.

Flipbook ini dirancang dengan kreasi sekreatif mungkin sehingga mampu menumbuhkan minat dan meningkatkan belajar siswa yang akan berdampak pada hasil belajar siswa salah satunya yaitu mata pelajaran Sejarah. Selain itu akan membantu guru dalam kegiatan belajar siswa agar lebih mudah dalam mengimplementasikan pembelajaran lebih konkret. *Flipbook* dapat didesain sesuai dengan kebutuhan materi yang harus diajarkan guru dan tentunya dengan memperhatikan bagaimana langkah-langkah pembelajaran siswa tersebut. *Flipbook* dapat digunakan sebagai bahan ajar

siswa secara individu maupun berkelompok dan *Flipbook* bersifat praktis dan dapat menambah semangat serta minat siswa dalam belajar karena dapat memvisualisasikan konsep dalam pelajaran ke dalam bentuk gambar 3 dimensi.

Oleh karena itu, penulis menaruh perhatian penuh pada proses pembelajaran yang menggunakan media di dalamnya dengan mengangkat judul penelitian “Pengaruh *Mobile Learning Flipbook* Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa SMA Negeri 2 Takalar”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, maka rumusan masalah pada penelitian ini sebagai berikut: “Apakah ada pengaruh *Mobile Learning Flipbook* terhadap hasil belajar sejarah siswa SMA Negeri 2 Takalar?”.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan, adapun tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh *Mobile Learning Flipbook* terhadap hasil belajar sejarah siswa SMA Negeri 2 Takalar.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penulis mengharapkan dapat memberikan pemahaman teori dan sebagai sumber informasi ataupun referensi bagi civitas akademik yang ingin mengetahui tentang pengaruh *Mobile Learning Flipbook* terhadap hasil belajar siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Dapat memberikan tambahan pengetahuan, wawasan dan pengalaman serta mempersiapkan diri sebagai pengembang media pembelajaran di masa yang akan datang terkhususnya *Mobile Learning*.

b. Bagi Siswa

Dapat meningkatkan antusias siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar, selain itu juga dapat merangsang siswa agar lebih aktif dalam proses pembelajaran.

c. Bagi Guru

Dapat memberikan variasi media pembelajaran dalam proses belajar mengajar, mampu meningkatkan kemampuan guru dalam menggunakan berbagai *Mobile Learning*.

d. Bagi Sekolah

Meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mencapai kurikulum di sekolah dan untuk meningkatkan prasarana sekolah.

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. *Mobile Learning*

a. Pengertian *Mobile Learning*

Menurut Ipin Aripin (2018) *Mobile Learning* dapat didefinisikan sebagai suatu fasilitas atau layanan yang memberikan informasi elektronik secara umum kepada pembelajar dan konten yang edukasional yang membantu pencapaian pengetahuan tanpa mempermasalahkan lokasi dan waktu.

b. Fungsi *Mobile Learning*

Terdapat tiga fungsi *Mobile Learning* dalam kegiatan pembelajaran di dalam kelas (*classroom instruction*), yaitu sebagai *suplement* (tambahan) yang sifatnya pilihan (*opsional*), pelengkap (*komplemen*), atau pengganti (*substitusi*).

- 1) *Suplemen* (tambahan) *Mobile Learning* berfungsi sebagai *suplement* (tambahan), yaitu: peserta didik mempunyai kebebasan memilih, apakah akan memanfaatkan materi *Mobile Learning* atau tidak. Dalam hal ini, tidak ada kewajiban atau keharusan bagi peserta didik untuk mengakses materi *Mobile Learning*. Sekalipun sifatnya opsional, peserta didik yang memanfaatkannya tentu akan memiliki tambahan pengetahuan atau wawasan.

- 2) *Komplemen* (pelengkap) *Mobile Learning* berfungsi sebagai *komplemen* (pelengkap), yaitu: materinya diprogramkan untuk melengkapi materi pembelajaran yang diterima peserta didik di dalam kelas. Di sini berartimateri *Mobile Learning* diprogramkan untuk menjadi materi *reinforcement* (penguatan) atau remedial bagi peserta didik di dalam mengikuti kegiatan pembelajaran konvensional.
- 3) *Substitusi* (pengganti) Beberapa perguruan tinggi di negara-negara maju memberikan beberapa alternatif model kegiatan pembelajaran kepada para peserta didik /siswanya. Tujuannya agar para peserta didik dapat secara fleksibel mengelola kegiatan perkuliahannya sesuai dengan waktu dan aktifitas sehari-hari peserta didik. Ada tiga alternative model kegiatan pembelajaran yang dapat dipilih peserta didik, yaitu:
 - a) Sepenuhnya secara tatap muka (konvensional).
 - b) Sebagian secara tatap muka dan sebagian lagi melalui internet.
 - c) Sepenuhnya melalui internet.

Mobile Learning juga mempermudah interaksi antara peserta didik dengan materi pelajaran. Demikian juga interaksi antara peserta didik dengan pendidik/instruktur maupun antara sesama peserta didik dapat saling berbagi informasi atau pendapat mengenai berbagai hal yang menyangkut pelajaran ataupun kebutuhan pengembangan diri peserta didik. Pendidik/instruktur dapat menempatkan bahan-bahan belajar dan tugas-tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik di tempat tertentu di dalam websites untuk diakses oleh para peserta didik. Sesuai dengan

kebutuhan, pendidik/instruktur dapat pula memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengakses bahan belajar tertentu maupun soal-soal ujian yang hanya dapat diakses oleh peserta didik sekali saja dan dalam rentangan waktu tertentu pula.

c. Manfaat *Mobile Learning*

1) Peserta Didik

Dengan kegiatan *Mobile Learning* dimungkinkan berkembangnya fleksibilitas belajar yang tinggi. Artinya, peserta didik dapat mengakses bahan-bahan belajar setiap saat dan berulang-ulang. Peserta didik juga dapat berkomunikasi dengan pendidik setiap saat. Dengan kondisi yang demikian ini, peserta didik dapat lebih memantapkan penguasaannya terhadap materi pembelajaran. Manakala fasilitas infrastruktur tidak hanya tersedia di daerah perkotaan tetapi telah menjangkau daerah kecamatan dan pedesaan, maka kegiatan *Mobile Learning* akan memberikan manfaat kepada peserta didik yang :

- a) Belajar di sekolah-sekolah kecil di daerah miskin untuk mengikuti mata pelajaran tertentu yang tidak dapat diberikan oleh sekolahnya
- b) Mengikuti program pendidik dirumah (*home schoolers*) untuk mempelajari materi pembelajaran yang tidak dapat diajarkan oleh para orang tuanya, seperti bahasa asing dan keterampilan di bidang komputer)
- c) Merasa phobia dengan sekolah, atau peserta didik yang dirawat di rumah sakit maupun di rumah, yang putus sekolah tetapi berminat melanjutkan

pendidikannya, maupun peserta didik yang berada di berbagai daerah atau bahkan yang berada di luar negeri

d) Tidak tertampung di sekolah konvensional untuk mendapatkan pendidikan.

2) Pendidik

Dengan adanya kegiatan *Mobile Learning*, beberapa manfaat yang diperoleh pendidik/instruktur antara lain adalah bahwa mereka dapat:

a) Lebih mudah melakukan pemutakhiran bahan-bahan belajar yang menjadi tanggung jawabnya sesuai dengan tuntutan perkembangan keilmuan yang terjadi.

b) Mengembangkan diri atau melakukan penelitian guna peningkatan wawasannya karena waktu luang yang dimiliki relatif banyak.

c) Mengontrol kegiatan belajar peserta didik, bahkan pendidik/instruktur juga dapat mengetahui kapan peserta didiknya belajar, topik apa yang dipelajari, berapa lama sesuatu topik dipelajari, serta berapa kali topik tertentu dipelajari ulang.

d) Mengecek apakah peserta didik telah mengerjakan soal-soal latihan setelah mempelajari topik tertentu.

e) Memeriksa jawaban peserta didik dan memberitahukan hasilnya kepada peserta didik. *Mobile Learning* dapat dimanfaatkan dan dikembangkan dalam membentuk budaya belajar baru yang lebih modern, demokratis dan mendidik. Budaya belajar adalah bagian kecil dari budaya masyarakat. Budaya masyarakat diartikan sebagai keterpaduan keseluruhan objek, ide,

pengetahuan, lembaga, cara mengerjakan sesuatu, kebiasaan, pola perilaku, nilai, dan sikap tiap generasi dalam suatu masyarakat yang diterima suatu generasi dari generasi pendahulunya dan diteruskan acapkali dalam bentuk yang sudah berubah kepada generasi penerusnya.

2. *Flipbook*

a. Pengertian *Flipbook*



Gambar 2.1 *Mobile learning Flipbook*

Flipbook dulunya adalah salah satu jenis animasi klasik yang dibuat dari berbagai tumpukan kertas yang merupai buku tebal, pada setiap halamannya digambarkan proses tentang sesuatu yang nantinya proses itu akan terlihat bergerak atau beranimasi. Misalnya kita membuat daun jatuh, maka pada setiap lembaran *Flipbook* di gambarkan proses jatuhnya daun secara perlahan-lahan hingga akhirnya sampai di tanah, setelah gambar selesai, lalu dibalikkan (*Flip*) dan akan terlihat hasilnya. Ide *Flipbook* yang pada awalnya hanya menampilkan animasi kini banyak vendor untuk berbagai jenis aplikasi digital, seperti majalah, buku, komik dan sebagainya.

Flipbook merupakan buku berbentuk file digital, yang pembacanya dapat membuka lembar demi lembar halaman *Flipbook* sebagaimana

layaknya membaca sebuah buku atau majalah pada umumnya. *Flipbook* merupakan majalah yang biasanya dicetak secara fisik dalam media kertas. Namun dengan mekanisme pemrograman tertentu, *Flipbook* dapat dikemas secara digital, sehingga bisa dibuka layaknya lembaran-lembaran kertas di layar monitor maupun smartphone.

Desain *Flipbook* yang menarik dapat menimbulkan kesan eksklusif, elegan, dan inovasi yang baru. Aplikasi yang digunakan pada penelitian ini adalah *Flipbook* yang memiliki desain template dan fitur seperti background, tombol kontrol, navigasi bar, *hyperlink* dan *back sound*. Fitur-fitur tersebut menjadikan *Flipbook* lebih menarik dan interaktif. Siswa dapat membaca dengan merasakan layaknya membuka buku secara fisik, karena terdapat efek animasi dimana saat berpindah halaman akan terlihat seperti membuka buku secara fisik.

b. Karakteristik *Flipbook*

Berikut ini adalah beberapa karakteristik dari *Flipbook*:

- 1) Halaman depan cover diperoleh rasa seperti benar-benar membuka buku.
- 2) Dapat dikombinasikan dengan file video.
- 3) Dapat dikombinasikan dengan *file animasi flash* (SWF). *Small Web Format* (swf) adalah format file untuk multimedia dan grafis vektor yang dimiliki oleh macromedia flash yang menyajikan sebuah animasi dan digunakan untuk pembuatan program atau games dengan menggunakan action script.

- 4) Terdapatnya fasilitas pencarian
- 5) Dapat dikombinasikan dengan gambar dan musik.

c. Kelebihan dan Kekurangan *Flipbook*

1) Kelebihan *Flipbook*

Kelebihan media *Flipbook* Penggunaan media *Flipbook* dalam pembelajaran diharapkan mampu memberikan pembaharuan dalam proses pembelajaran di kelas. Penggunaan media *Flipbook maker* dapat menambah minat belajar peserta didik dan juga dapat meningkatkan pemahaman dan meningkatkan pencapaian hasil belajar. Kelebihan media ini jika dikaitkan pada proses pembelajaran diantaranya sebagai berikut:

- a) Siswa memiliki pengalaman yang beragam dari segala media.
- b) Dapat menghilangkan kebosanan siswa karena media yang digunakan lebih bervariasi.
- c) Sangat baik untuk kegiatan belajar mandiri
- d) Siswa tidak jenuh membaca khususnya materi sejarah meskipun dalam bentuk buku karena adanya media *Flipbook* ini.
- e) Penggunaan media *Flipbook* ini dapat digunakan tanpa online internet.

2) Kekurangan *Flipbook*

Kelemahan atau kekurangan media *Flipbook* yaitu dalam penggunaan media *Flipbook* dapat mengandung gambar, audio, video

dan lainnya tetapi masih menggunakan teks untuk memantapkan lagi penyampainya. Teks yang digunakan dalam berbagai tujuan, antara lain:

- a. Dalam pengenalan pada suatu objek seperti gambar atau label untuk suatu program.
- b. Menghantarkan informasi dalam bentuk penjelasan yang mengandung sebagian besar berisu teks.
- c. Membiasakan pengguna untuk memakai media aplikasi.

3. Hasil Belajar Siswa

a. Pengertian Hasil Belajar

Menurut Rike Andriani dan Rasto (2019: 81) hasil belajar dapat didefinisikan sebagai sesuatu yang dapat dilakukan siswa yang sebelumnya tidak dapat mereka lakukan, sebagai cerminan dari kompetensi siswa. Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan sebagai hasil interaksi dalam pembelajaran.

Menurut Siti Komariyah dan Ahdinia Fatmala Nur Laili (2018: 57) hasil sebagai suatu akibat yang dilakukan dari aktivitas yang dapat mengakibatkan berubahnya masukan secara fungsional. Belajar yang memiliki arti sebagai perubahan menjadi lebih baik dalam diri seseorang setelah mendapatkan pembelajaran. Jadi hasil belajar adalah suatu perubahan perilaku yang terjadi setelah mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan. Ada beberapa pengertian lain tentang belajar baik dilihat dari arti luas maupun sempit. Dalam pengertian luas,

belajar dapat diartikan sebagai kegiatan psiko-fisik menuju ke perkembangan pribadi seutuhnya. Adapun pengertian yang sempit, belajar dapat diartikan memiliki materi dari pengetahuan sebagai kegiatan terbentuknya pribadi yang lebih baik. Belajar dilakukan dengan sengaja atau tidak sengaja, dengan dibantu atau dengan tanpa bantuan orang lain. Hasil belajar atau achievement merupakan realisasi atau pemekaran dari kecekapankecekapan potensial atau kapasitas yang dimiliki seseorang. Hasil belajar yang dimiliki seseorang bias ditinjau dari tingkah lakunya

Dari beberapa definisi di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan yang terjadi pada siswa setelah proses pembelajaran, meliputi peningkatan pengetahuan, nilai, sikap, keterampilan, dan pemahaman. Perubahan perilaku, pemahaman yang lebih dalam, atau peningkatan keterampilan. Proses belajar dapat terjadi dengan atau tanpa kesadaran, dan dapat melibatkan bantuan orang lain. Dalam pengertian luas, belajar adalah proses menuju perkembangan pribadi, sementara dalam pengertian sempit, belajar adalah penguasaan materi pengetahuan untuk meningkatkan diri.

b. Domain Hasil Belajar

1) Aspek Kognitif

Pada bidang kognitif mencakup hasil belajar mengingat, memahami, mengaplikasikan, menganalisis, dan mengevaluasi. Mengingat adalah bentuk kognitif yang bertujuan untuk menumbuh kembangkan kemampuan meretensi materi pelajaran yang diajarkan. Cakupan dalam

pengetahuan yang harus diingat seperti batasan, peristilahan, pasal, hukum, bab, ayat, rumus dan lain-lain. Peserta didik dikatakan dapat memahami bila mereka dapat mengkonstruksi makna dari pesan-pesan pembelajaran. Mengaplikasikan adalah kesanggupan peserta didik menerapkan, dan mengabstraksi suatu konsep, hukum, ide, rumus dalam situasi baru. Kemampuan menganalisis adalah kemampuan memahami sesuatu dengan menguraikannya ke dalam unsur dan kemampuan evaluasi adalah kemampuan membuat penilaian dan mengambil keputusan dari penilaiannya tersebut.

2) Aspek Afektif

Hasil belajar pada ranah afektif berkenaan dengan nilai yaitu penerimaan, responding, penilaian, organisasi dan karakteristik nilai atau internalisasi. Penerimaan adalah kepekaan dalam menerima rangsangan dari luar yang datang pada peserta didik. Responding adalah reaksi yang diberikan peserta didik terhadap stimulasi. Penilaian terkait dengan penilaian terhadap gejala atau stimulus. Organisasi adalah kesediaan mengorganisasikan nilai yang dipilihnya. Internalisasi adalah keterpaduan sistem nilai yang telah dimiliki oleh seseorang.

3) Aspek Psikomotorik

Hasil belajar yang merupakan pada ranah psikomotorik adalah gerakan refleks (keterampilan pada gerakan tidak sadar). Keterampilan pada gerakan-gerakan dasar, kemampuan perseptual termasuk didalamnya membedakan visual, membedakan auditif motorik dan lain lain.

Kemampuan bidang fisik, misalnya kekuatan, keharmonisan. dan ketepatan, gerakangerakan skill, mulai dari keterampilan sederhana sampai keterampilan yang kompleks.

c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

1) Faktor Internal

Faktor internal adalah faktor yang ada dalam diri siswa itu sendiri yang meliputi kesehatan, cacat tubuh, dan juga pada tingkat kecerdasan, perhatian, bakat, minat, motivasi dan kematangan.

2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal meliputi faktor keluarga bagaimana orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga. Faktor sekolah yang terdiri dari bagaimana metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah.

4. Mata Pelajaran Sejarah

a. Pengertian Mata Pelajaran Sejarah

Sejarah adalah suatu ilmu pengetahuan tentang peristiwa yang terjadi dalam masyarakat manusia pada waktu yang lampau sesuai dengan rangkaian kausalitasnya serta proses perkembangannya dalam segala aspeknya yang berguna sebagai pengalaman untuk dijadikan pedoman kehidupan manusia pada masa sekarang serta arah cita-cita pada masa yang akan datang. Konsep waktu sangat penting dalam memahami peristiwa masa lalu sampai saat ini, sehingga dapat dijadikan pedoman hidup dan arah cita-cita masa depan. Sejarah sebagai suatu ilmu memiliki

tugas pokok, yaitu: membuka kemasa lampau/waktu yang lalu umat manusia, memaparkan kehidupan manusia dalam berbagai aspek kehidupannya dan mengikuti perkembangannya dari masa yang paling tua hingga dewasa ini.

Adapun materi pelajaran sejarah di sekolah mempelajari tentang kejadian-kejadian masa lalu baik itu yang terjadi di Indonesia maupun di dunia. Pemberian materi pelajaran sejarah dibedakan akan pemahaman materi berdasarkan tingkat pendidikannya. Untuk tingkat SD, sederajat sejarah dapat dibicarakan dengan pendekatan estetis. Untuk SMP sejarah hendaknya diberikan dengan pendekatan etis. Untuk SMA sejarah harus diberikan secara kritis, karena dalam hal ini mereka sudah bernalar, untuk tingkat Perguruan Tinggi, sejarah diberikan secara akademis. Biasanya akan diajarkan sejarah perubahan masyarakat.

b. Tujuan Sejarah

Adapun tujuan pengajaran sejarah disekolah yaitu agar siswa mampu memiliki pengetahuan tentang masa lampau untuk memahami dan menjelaskan proses perkembangan dan perubahan masyarakat serta keragaman sosial budaya dalam rangka menemukan dan menumbuhkan jati diri bangsa ditengah-tengah masyarakat dunia. Jadi pelajaran sejarah adalah pelajaran yang mempelajari tentang perkembangan kehidupan manusia yang telah lalu dimaksudkan agar siswa dapat berpikir kritis-historis, menumbuhkan jati diri bangsa, semangat kebangsaan serta rasa nasionalisme siswa.

B. Kerangka Pikir

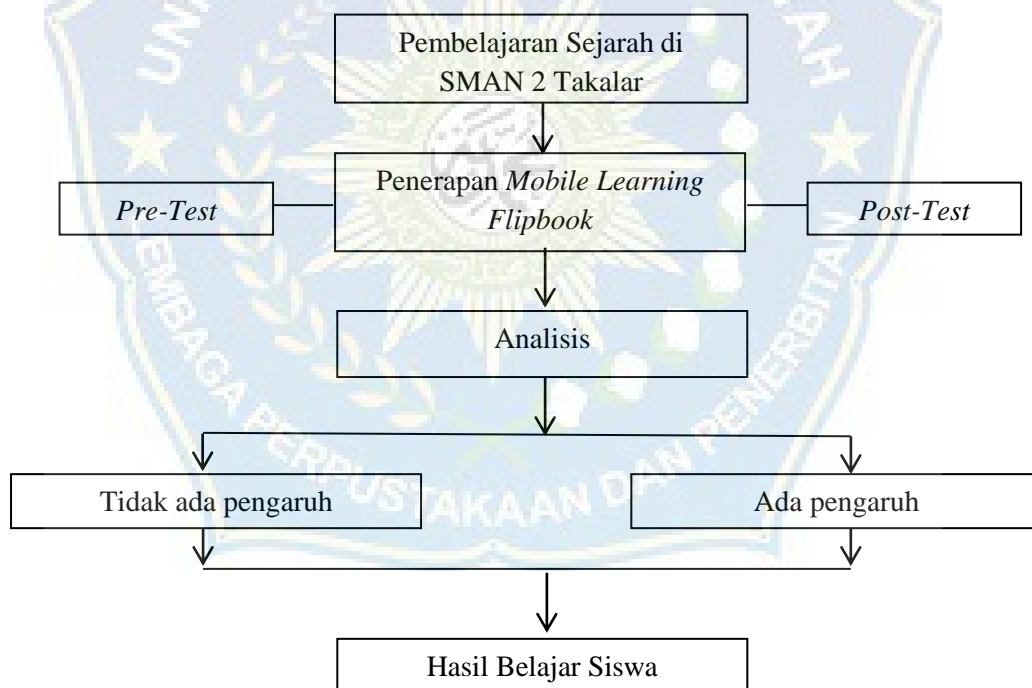
Proses pembelajaran Sejarah di sekolah SMAN 2 Takalar tidak memnfaatkan media yang bervariasi. Akibatnya kebanyakan siswa di sekolah cepat merasa bosan dan tidak bersemangat mengitu proses pembelajaran di karenakan pembelajaran yang terlalu monoton yang hanya menggunakan buku ajar dan guru sebagai fasilitator dalam menyampaikan materi pembelajaran disebabkan karena pemanfaatan media pembelajaran masih minim digunakan.

Penggunaan media pembelajaran berbasis *Flipbook* ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar Sejarah peserta didik, media Flipbook merupakan salah satu multimedia yang dapat menggabungkan antara teks, gambar, video, musik, dan animasi dalam satu kesatuan, sehingga media dapat memberikan pembelajaran yang lebih menarik. Penggunaan media pembelajaran Flipbook tidak hanya meningkatkan proses pembelajaran lebih efektif dan efisien tetapi juga membantu pemahaman materi siswa lebih dalam. Siswa tidak dapat sepenuhnya memahami isi pembelajaran jika hanya mendengarkan penjelasan dari guru.

Media pembelajaran dimanfaatkan untuk menjadikan peserta didik menjadi lebih aktif dan lebih mudah memahami konsep pembelajaran Sejarah sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. *Mobile Learning* dalam penelitian ini adalah *Mobile Learning Flipbook*. Dimana *Flipbook* memiliki beragam tampilan yang bisa memberikan kemudahan belajar bagi siswa, seperti teks, gambar, audio bahkan video. Pemberian

Pre-Test sebelum memberikan media yang akan diterapkan untuk mengetahui bagaimana kemampuan siswa. *Mobile learning* merupakan alat komunikasi yang akan digunakan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa. Selanjutnya setelah penerapan *Mobile Learning Flipbook* siswa diberikan *Post-Test* untuk mengetahui apakah penerapan *Mobile Learning Flipbook* berpengaruh atau tidaknya terhadap hasil belajar siswa. Setelah itu peneliti menganalisis dari hasil penelitian tersebut.

Berikut merupakan alur kerangka pikir yang ditetapkan oleh penulis:



Gambar 2.2 Kerangka Pikir

C. Hasil Penelitian Relevan

Penelitian ini memiliki penelitian terdahulu yang serupa dan memiliki hasil yang relevan. Berdasarkan hasil tersebut penelitian terdahulu dapat dijadikan sebagai sebuah perbandingan penelitian agar dalam penelitian ini mampu menjadi pelengkap dari penelitian-penelitian sebelumnya. Maka adapun hasil-hasil penelitian terdahulu adalah sebagai berikut :

Dari hasil penelitian terdahulu yang didapatkan, penelitian Fitri Ayu Nur Azizah (2022) yang dilakukan di SMPN 11 Jember dengan judul skripsi: “Pengaruh Media *Flipbook* Pada Materi Energi Dalam Sistem Kehidupan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 11 Jember Tahun Pelajaran 2021/2022”. Dari tujuan awal dalam penggunaan *Flipbook* , dari isi kelayakan dalam menggunakan serta keefektifannya. Penelitian yang dilakukan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan model penelitian jenis eksperimen semu (*Quasi Experiment*). Penelitian pada skor pre-test membuktikan bahwa uji Mann Whitney diperoleh nilai signifikansi $0,205 > 0,05$ yang menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan pada kelas eksperimen dan kontrol, sehingga siswa di kelas eksperimen maupun kelas kontrol dianggap memiliki kemampuan awal yang sama. Data hasil post-test diperoleh nilai signifikansi $0,431 > 0,05$ yang menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan setelah diberi perlakuan antara kelas eksperimen dan control. Pada kemampuan afektif dan psikomotorik diperoleh nilai signifikansi yaitu $0,000 < 0,05$, hal ini

membuktikan terdapat Perbedaan setelah diberi perlakuan antara kelas eksperimen dan kelas control. Berdasarkan peneitian terdahulu, penelitian dari Nurfaidah (2020) yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media *Flipbook* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 82 Dante Koa Kecamatan Baraka Kabupaten Enrekang”. Jenis penelitian pada penelitian ini yaitu eksperimen dengan menggunakan *pre-eksperimental design*. yang menemukan hasil bahwa penggunaan media *Flipbook* dalam meningkatkan minat belajar bahasa indonesia kelas V SDN 82 Dante Koa Kecamatan Baraka Kabupaten Enrekang. Hal ini dapat dilihat dari skor rata-rata angket minat belajar siswa terhadap pembelajaran bahasa indonesia sebelum diberikan perlakuan sebesar 67,50 dengan standar deviasi 8,214 kemudian skor rata-rata angket minat belajar siswa sesudah diberikan perlakuan sebesar 83,50 dengan standar deviasi 6,909 dari skor ideal 100 berada pada posisi tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa media *Flipbook* dapat meningkatkan minat belajar siswa, dengan demikian hipotesis yang diajukan di terima atau terdapat pengaruh penggunaan media flip book dalam meningkatkan minat belajar bahasa indonesia siswa kelas V SDN 82 Dante Koa Kecamatan Baraka Kabupaten Enrekang. Berdasarkan hasil penelitian terdahulu, penelitian dari Albadrotus Tsaniyah (2018) di MTS Wahid Hasyim 01 Dau Malang yang berjudul “Pengembangan Media *Flipbook Maker* Pada Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Hasil belajar Siswa Kelas VII MTS Wahid Hasyim 01 Dau Malang”. Hasil dari penelitian tersebut yaitu tingkat daya tarik

media pembelajaran *Flipbook Maker* pada mata pelajaran IPS di MTS Wahid Hasyim 01 Dau Malang dilihat dari angket validasi uji lapangan atau kelas besar yang terdiri dari 22 siswa di kelas eksperimen (VII B). adapun hasil validasi tersebut memperoleh nilai 87,3% yang berarti berada pada tingkat kualifikasi valid dan layak digunakan sebagai media pembelajaran karena siswa merasa tertarik dengan media pembelajaran *Flipbook Maker*.

Persamaan penelitian terdahulu dengan peneliti yaitu menggunakan media yang sama yaitu menggunakan *Flipbook* untuk memberikan perlakuan kepada siswa. Penggunaan *Flipbook* ini untuk mengetahui hasil belajar siswa. Perbedaan penelitian terdahulu dengan peneliti yaitu perbedaan populasi dan sampel, lokasi penelitian, kerangka pikir, instrumen penelitian, dan lain-lain.

D. Hipotesis Penelitian

Menurut Sugiyono (2019) hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian, landasan teori dan penelitian terdahulu yang telah diuraikan sebelumnya maka hipotesis dalam penelitian ini terdapat dua kategori, yaitu hipotesis Nol (H_0) dan hipotesis alternative (H_a).

(H_a): Ada pengaruh *Mobile Learning Flipbook* terhadap hasil belajar sejarah siswa SMA Negeri 2 Takalar.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu jenis penelitian kuantitatif dengan pendekatan Eksperimen murni. Sesuai dengan namanya merupakan metode eksperimen yang lain mengikuti prosedur dan memenuhi syarat-syarat eksperimen. Metode penelitian eksperimen diartikan sebagai metode penelitian untuk melihat pengaruh terhadap sampel dalam kondisi yang terkendalikan. Jenis penelitian digunakan dalam penelitian ini adalah *pre-eksprerimen* dengan menggunakan dua variabel *Independent* dan *dependent*.

1. Variabel Independent

Menurut Sugiyono (2019:39) variabel bebas (*independent*) adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat (*dependen*). Adapun yang menjadi variabel *independent* dalam penelitian ini adalah Flipbook.

2. Variabel Dependent

Menurut Sugiyono (2019:39) variabel *dependent* adalah variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Model desain untuk penelitian ini adalah *one-group pretest-posttes design*, dimana kelas eksperimen menerima tes pra-perlakuan (*Pre-Test*) dan kemudian tes (*Post-Test*) atau setelah diberi perlakuan. Adapun yang

menjadi variabel dependent dalam penelitian ini adalah hasil belajar sejarah.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian adalah tempat dimana peneliti memperoleh informasi mengenai data yang diperlukan. Lokasi penelitian adalah merupakan tempat dimana penelitian akan dilakukann. Penelitian ini dilaksanakan di UPT SMAN 2 Takalar yang beralamat di Jl. Ranggong Daeng Romo, Pappa, Kec. Pattallassang, Kab. Takalar, Sulawesi Selatan. Penelitian ini dilaksanakan pada semester Genap Tahun Ajaran 2023/2024 atau pada tanggal 24 Januari s/d 24 Maret 2024.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Menurut Sugiyono (2019) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi bukan hanya orang, tetapi juga obyek dan benda-benda alam yang lain. Populasi juga bukan hanya sekadar jumlah yang ada pada obyek/subyek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik/sifat yang dimiliki oleh subyek atau obyek itu.

Tabel 3.1 Populasi Siswa Kelas XI

No.	Nama Kelas	Jumlah Siswa
1.	XI MIPA 1	36 Siswa
2.	XI MIPA 2	35 Siswa
3.	XI MIPA 3	36 Siswa
4.	XI MIPA 4	35 Siswa
5.	XI MIPA 5	34 Siswa
6.	XI MIPA 6	35 Siswa
7.	XI MIPA 7	34 Siswa
8.	XI IPS 1	31 Siswa
9.	XI IPS 2	26 Siswa
10.	XI IPS 3	26 Siswa
11.	XI IPS 4	23 Siswa
12.	XI IPS 5	27 Siswa
Jumlah		379 Siswa

(sumber: data hasil observasi SMAN NEGERI 2 Takalar)

2. Sampel

Menurut Sugiyono (2019) mengatakan bahwa sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil pada populasi tersebut. Penelitian ini menggunakan teknik *Sampling Purposive*. Teknik *Sampling Purposive* digunakan untuk menentukan sampel dengan pertimbangan tertentu. Adapun yang menjadi pertimbangan sehingga kelas XI IPS 3 dijadikan sampel yaitu kurangnya hasil belajar siswa dan untuk meningkatkan perhatian siswa terhadap proses belajar mengajar dengan penggunaan *Mobile Learning Flipbook* sehingga terjadi peningkatan hasil belajar yang sebelumnya masih banyak siswa yang memiliki nilai rendah atau nilai di bawah KKM yaitu dibawah 72.

Tabel 3.2 Keadaan sampel

No	Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Total
1.	KELAS XI IPS 3	12	13	25
Jumlah Sampel				25

(sumber: data hasil observasi SMA NEGERI 2 Takalar)

D. Desain Penelitian

Pada penelitian ini menggunakan *Pre-Experimental Design* yaitu *One-Grup Pre-Test-Posttest Design*. Dalam desain ini terdapat *Pre-Test* sebelum diberi perlakuan. Adapun desain penelitian ini dapat di gambarkan sebagai berikut :



Gambar 3.1. Desain Penelitian

Keterangan :

X : Perlakuan/*treatment* yang diberikan (variabel independen)

O_1 : *Pre-Test*

O_2 : *Post-Test*

E. Variabel Penelitian

Variabel penelitian pada dasarnya segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya. Dalam penelitian ini variabel yang diteliti dibagi menjadi dua kelompok yaitu :

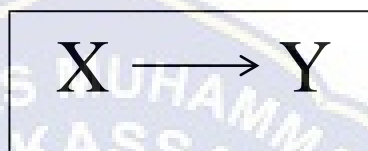
1. Variabel Bebas (*independent variable*) merupakan variabel yang mempengaruhi atau timbulnya variabel dependen (terikat). Pada penelitian ini yang menjadi variabel bebas (X) adalah penggunaan *Mobile Learning Flipbook*.

X: *Mobile Learning Flipbook*

2. Variabel Terikat (*dependent variable*) merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Pada penelitian ini variabel terikat (Y) adalah peningkatan hasil belajar siswa SMAN 2 Takalar.

Y: Hasil Belajar Siswa

Variabel Penelitian ini ialah sebagai berikut :



Gambar 3.2. Garis Hubungan Variabel

Keterangan :

X : Mobile Learning *Flipbook*

Y : Hasil Belajar

→: Garis Hubungan

F. Defenisi Operasional Variabel

1. *Flipbook*

Flipbook dulunya adalah salah satu jenis animasi klasik yang dibuat dari berbagai tumpukan kertas yang merupai buku tebal, pada setiap halamannya digambarkan proses tentang sesuatu yang nantinya proses itu akan terlihat bergerak atau beranimasi. Misalnya kita membuat daun jatuh, maka pada setiap lembaran *Flipbook* di gambarkan proses jatuhnya daun secara perlahan-lahan hingga akhirnya sampai di tanah, setelah gambar selesai, lalu dibalikkan (*Flip*) dan akan terlihat hasilnya. Ide *Flipbook* yang pada awalnya hanya menampilkan animasi kini banyak vendor untuk

berbagai jenis aplikasi digital, seperti majalah, buku, komik dan sebagainya.

Flipbook merupakan buku berbentuk file digital, yang pembacanya dapat membuka lembar demi lembar halaman *Flipbook* sebagaimana layaknya membaca sebuah buku atau majalah pada umumnya. *Flipbook* merupakan majalah yang biasanya dicetak secara fisik dalam media kertas. Namun dengan mekanisme pemrograman tertentu, flip book dapat dikemas secara digital, sehingga bisa dibuka layaknya lembaran-lembaran kertas di layar monitor maupun smartphone.

Desain *Flipbook* yang menarik dapat menimbulkan kesan eksklusif, elegan, dan inovasi yang baru. Aplikasi yang digunakan pada penelitian ini adalah *Flipbook* yang memiliki desain template dan fitur seperti background, tombol kontrol, navigasi bar, hyperlink dan back sound. Fitur-fitur tersebut menjadikan *Flipbook* lebih menarik dan interaktif. Siswa dapat membaca dengan merasakan layaknya membuka buku secara fisik, karena terdapat efek animasi dimana saat berpindah halaman akan terlihat seperti membuka buku secara fisik.

2. Hasil Belajar

Menurut Rike Andriani dan Rasto (2019: 81) hasil belajar dapat didefinisikan sebagai sesuatu yang dapat dilakukan siswa yang sebelumnya tidak dapat mereka lakukan, sebagai cerminan dari kompetensi siswa. Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai,

pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan sebagai hasil interaksi dalam pembelajaran.

Menurut Siti Komariyah dan Ahdinia Fatmala Nur Laili (2018: 57) hasil sebagai suatu akibat yang dilakukan dari aktivitas yang dapat mengakibatkan berubahnya masukan secara fungsional. Belajar yang memiliki arti sebagai perubahan menjadi lebih baik dalam diri seseorang setelah mendapatkan pembelajaran. Jadi hasil belajar adalah suatu perubahan perilaku yang terjadi setelah mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan. Ada beberapa pengertian lain tentang belajar baik dilihat dari arti luas maupun sempit. Dalam pengertian luas, belajar dapat diartikan sebagai kegiatan psiko-fisik menuju ke perkembangan pribadi seutuhnya. Adapun pengertian yang sempit, belajar dapat diartikan memiliki materi dari pengetahuan sebagai kegiatan terbentuknya pribadi yang lebih baik. Belajar dilakukan dengan sengaja atau tidak sengaja, dengan dibantu atau dengan tanpa bantuan orang lain. Hasil belajar atau *achievement* merupakan realisasi atau pemekaran dari kecekapan-kecekapan potensial atau kapasitas yang dimiliki seseorang. Hasil belajar yang dimiliki seseorang bias ditinjau dari tingkah lakunya.

G. Prosedur Penelitian

1. Tahap Observasi

- a. Mengurus surat izin pelaksanaan penelitian.
- b. Melakukan diskusi dengan kepala sekolah mengenai penelitian yang akan dilakukan.

- c. Melakukan konsultasi dengan guru bidang studi Sejarah mengenai proses pembelajaran yang nantinya akan digunakan dalam penelitian.
 - d. Mengamati proses pembelajaran yang akan diberikan oleh guru dan mengamati keadaan siswa serta materi pembelajaran yang akan diteliti.
2. Tahap Persiapan
- a. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
 - b. Menyusun instrument dan alat evaluasi.
 - c. Menyusun langkah-langkah pelaksanaan penelitian
3. Tahap pelaksanaan
- Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 2 Takalar dengan mata pelajaran Sejarah. Penelitian ini dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan untuk mencapai hasil belajar siswa setelah menggunakan *Mobile Learning Flipbook* dalam proses pembelajaran.
4. Evaluasi
- a. Evaluasi pembelajaran dilakukan sebanyak dua kali :
 - 1) Pada saat awal penelitian sebelum dilakukan pembelajaran dengan menggunakan *Mobile Learning Flipbook* dilakukan *Pre-Test* untuk mengetahui hasil belajar siswa.
 - 2) Pada saat akhir penelitian dilakukan *Post-Test* untuk mengetahui hasil belajar siswa menggunakan *Mobile Learning Flipbook*.
 - b. Setelah data hasil evaluasi penelitian diperoleh, selanjutnya melakukan analisis data.
 - c. Menyusun laporan hasil

H. Instrumen Penelitian

Menurut Sugiyono (2019) Instrument penelitian merupakan suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun social yang diamati. Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi dan tes.

1. Lembar Observasi

Menurut Sugiyono (2019) lembar observasi merupakan alat penelitian untuk mengumpulkan data melalui obesrvasi langsung dalam hal ini adalah peneliti. Alat monitoring adalah daftar periksa yang berisi indikator aktivitas guru dalam pembelajaran dan aktifitas siswa selama proses pembelajaran, yang dapat dijadikan sebagai pedoman untuk menentukan tindakan selanjutnya. Indikator kegiatan observasi guru yang dinilai berupa observasi guru yang dinilai berupa aktifitas guru melakukan apersepeso, pemberian motivasu, penjelasan kompetensi dasar, dan tujuan pembelajaran, penerapan proses pembelajaran, pemberian tugas dan refleksi. Adapun indikator siswa yang diamati adalah kehadiran siswa, sikap siswa terhadap guru, sikap siswa terhadap materi video pembelajran, serta keaktifan siswa dalam mengerjakan tugas setelah menyimak video.

2. Lembar Tes

Lembar tes merupakan alat untuk mengukur keterampilan, pengetahuan dan kemampuan seseorang yang berupa tes. Tes yang digunakan dalam penelitian ini berupa model tes pilihan ganda yang berjumlah 10 soal pertanyaan pilihan ganda. Tes dalam penelitian ini

dilakukan sebanyak 2 kali yaitu *Pre-Test* dan *Post-Test* dengan soal yang sama.

3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi adalah teknik yang digunakan untuk memperoleh data tentang status siswa yang berperan aktif dalam proses pembelajaran, serta jumlah siswa SMA Negeri 2 Takalar.

I. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi adalah proses untuk memperoleh data dengan cara melakukan pengamatan dan pencatatan secara sistematis dan terarah terhadap objek penelitian. Observasi pada penelitian ini dilakukan untuk mengamati proses pembelajaran di kelas sekaligus mengamati media pembelajaran apa yang digunakan guru untuk mengajar.

2. Tes

Teknik mengumpulkan data dalam penelitian ini yaitu dengan cara menyebarkan tes yang sama berjumlah 10 soal kepada siswa. Materi yang diberikan berupa materi pelajaran Sejarah pada semester genap tahun ajaran 2023/2024. Pengerjaan soal diberikan waktu 25-30 menit. Setelah siswa menyelesaikan soal tes yang diberikan selanjutnya peneliti memeriksa hasil kerja peserta didik. Tes ini digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan dan kemampuan siswa dalam pelajaran Sejarah. Tes yang diberikan siswa sebanyak 2 kali yaitu *Pre-Test* sebelum diterapkannya *Mobile Learning Flipbook* dan *Post-Test* merupakan tes

yang dilakukan pada siswa setelah diterapkannya *Mobile Learning Flipbook*. Kedua test ini dilakukan untuk membandingkan hasil belajar sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan *Mobile Learning Flipbook*.

3. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu data-data dari catatan berupa dokumen atau arsip yang sesuai dengan masalah yang diteliti. Instrumen untuk metode yang didokumentasikan yaitu berupa data siswa dan pengambilan gambar pada saat observasi.

J. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan pengelompokan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah serta melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah disajikan (Sugiyono 2019). Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data statistik deskriptif dan analisis data inferensial, yaitu sebagai berikut:

1. Analisis Statistik Deskriptif

Teknik analisis data ini dianalisis secara deskriptif kuantitatif, dilakukan dengan rumus product moment Hasil dari perhitungan SPSS. Adapun pengukuran kontribusi aktivitas guru dan siswa terhadap proses pembelajaran dievaluasi dengan menggunakan pedoman seperti tabel distribusi frekuensi hasil belajar yakni sebagai berikut:

Tabel. 3.3 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar

No.	Interval (%)	Kategori
1.	75-100%	Baik
2.	50-74%	Cukup
3.	25-49%	Cukup Baik
4.	2-24%	Kurang

2. Analisis Statistik Inferensial

Statistik inferensial adalah teknik analisis data yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk menentukan sejauh mana kesamaan antara hasil yang diperoleh dari suatu sampel dengan hasil yang akan didapat pada populasi secara keseluruhan. Jenis statistik inferensial pada penelitian ini adalah statistik parametrik yaitu teknik yang didasarkan pada asumsi bahwa data yang diambil mempunyai distribusi normal dan menggunakan data interval dan rasio.

Analisis ini dilakukan untuk mengetahui hasil penerapan *Mobile Learning Flipbook* dalam proses pembelajaran. Perlu dilakukan Uji hipotesis untuk melihat perbedaan hasil antara sebelum dan sesudah perlakuan. Uji-t digunakan sebagai uji hipotesis. Uji-t merupakan salah satu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan antara kedua sampel atau variabel yang dibandingkan.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian ini telah dilaksanakan dari tanggal 24 Januari – 24 Maret 2024 di SMAN 2 Takalar yang di UPT SMAN 2 Takalar yang beralamat di Jl. Ranggong Daeng Romo, Pappa, Kec. Pattalassang, Kab. Takalar, Sulawesi Selatan. Pelaksanaan penelitian diawali dengan bertemu dengan Kepala Sekolah Bapak H. ABD. Rauf R, S.Pd., M.AP. dan ibu Fatmawati Indar, S.Pd. selaku guru mata pelajaran Sejarah di SMAN 2 Takalar untuk menyerahkan surat penelitian yang dikeluarkan dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas XI IPS 3 dengan menggunakan *Mobile Learning Flipbook* pada materi Tirani Matahari Terbit. Peneliti melakukan proses pembelajaran dengan 4 kali pertemuan dimana pertemuan pertama dilakukan *Pre-Test* yang terdiri dari 10 soal pilihan ganda. Kegiatan *Pre-Test* in dilakukan untuk mengetahui kemampuan awal siswa sebelum menggunakan *Mobile Learning Flpbook*.

Pertemuan selanjutnya yaitu setelah *Pre-Test* dilakukan, peneliti menjelaskan mengenai Tirani matahari terbit atau proses masuknya Jepang ke Indonesia selama dua kali pertemuan. Setelah dilakukan pembelajaran, pada pertemuan ke empat dilaksanakan *Post-Test* yang terdiri dari 10 soal pilihan ganda untuk mengetahui kemampuan peserta didik setelah dilakukan pembelajaran menggunakan *Mobile Learning Flipbook*.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di SMA Negeri 2 Takalar kelas XI IPS 3 dengan jumlah siswa sebanyak 25 orang.

Diperoleh data sebagai berikut:

1. Analisis Deskriptif Data Penelitian

a. Lembar Observasi

Aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran Sejarah dengan menggunakan *Mobile Learning Flipbook* dengan beberapa kategori lembar aktivitas belajar sebagai berikut:

Tabel 4.1 Kategori Lembar Aktivitas Belajar

No.	Interval	Kategori
1.	75-100%	Baik
2.	50-74%	Cukup
3.	24-49%	Cukup Baik
4.	0-24%	Kurang

(sumber: Asep Jihad dan Abdul Haris 2013:30)

Untuk hasil observai belajar dari 25 siswa kelas XI IPS 3 di SMA Negeri 2 Takalar selama penelitian dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Dan Presentase Aktivitas Belajar Siswa
Selama Penelitian Berlangsung

No	Aktivitas Belajar Siswa	Pertemuan Frekuensi			Persen (%)	
		I	II	Rata -rata	I	II
1.	Siswa hadir dalam pembelajaran	25	25	25	100	100
2.	Siswa yang memperhatikan pada saat proses pembelajaran	20	18	19	80	72
3.	Siswa yang mencatat penjelasan guru	23	25	24	92	100
4.	Siswa yang mengajukan pertanyaan	17	15	16	68	60
5.	Siswa yang menjawab pertanyaan	14	12	13	56	48
6.	Siswa yang meminta bimbingan guru	19	17	18	76	68
7.	Siswa yang aktif mengerjakan soal	25	25	25	100	100
Jumlah presentase aspek siswa					572	548

Presentase aktivitas siswa	81,71	78,28
kategori	Baik	Baik

1) Hasil Analisis Pre-Test

a) Nilai Statistik Hasil Belajar

Nilai statistik hasil belajar terlihat bahwa sebelum diberukan perlakuan diperoleh nilai maksimum hasil belajar adalah 70 dan skor terendah 30, rata-rata skor yang diperoleh nilai rata-rata hasil Pre-test siswa 58,80 dari standar deviasi 12,014. Lebih jelasnya dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel. 4.3 Analisis Nilai Statististik Hasil Belajar (*Pre-Test*)

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	
Pre-Test	25	30	70	58,8	12,014	
Valid N (listwise)	25					

(sumber: Output SPSS 25)

Tabel 4.4 Distrbusi Nilai Statistik Hasil Belajar Sejarah (*Pre-Test*)

No.	Kategori Nilai Statistik	Nilai
1.	Nilai tertinggi	70
2.	Nilai terendah	30
3.	Nilai rata-rata	58,8
4.	Standar deviasi	12,014
5.	sampel	25

b) Kategori Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah

Kategori hasil belajar menunjukkan bahwa nilai *Pre-Test* siswa pada saat sebelum adanya perlakuan dengan menggunakan *Mobile Learning Flipbook* pada materi Tirani matahari Terbit pada 25 orang siswa terdapat 8% pada kategori sangat rendah, 60% pada kategori rendah, 32% pada kategori sedang, 0 pada kategori tinggi dan 0 pada kategori sangat tinggi. Lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Sejarah (*Pre-Test*)

No.	Interval Nilai	Kategori	Frekuensi	Presentasi (%)
1.	0-39	Sangat rendah	2	8
2.	40-69	Rendah	15	60
3.	70-80	Sedang	8	32
4.	81-90	Tinggi	0	0
5.	91-100	Sangat Tinggi	0	0

c) Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar

Tingkat ketuntasan hasil belajar bahwa nilai *Pre-Test* sebelum adanya perlakuan menggunakan *Mobile Learning Flipbook* pada materi Tirani Matahari Terbit pada mata pelajaran Sejarah terdapat 25 orang siswa dengan presentasi sebesar 100 kategori tidak tuntas hal ini mengacu pada

nilai KKM yang ditetapkan oleh pihak sekolah yaitu 72. Lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.6 Distribusi Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Sejarah

Skor	Kategorisasi	Frekuensi	Presentasi
$0 \leq 71$	Tidak tuntas	25	100
≥ 72	Tuntas	0	0
	Jumlah	25	100

1) Hasil Analisis *Post-Test*

a) Nilai Statistik Hasil Belajar

Nilai statistik hasil belajar terlihat bahwa sebelum diberikan perlakuan diperoleh nilai maksimum hasil belajar adalah 100 dan skor terendah 60, rata-rata skor yang diperoleh nilai rata-rata hasil *Post-Test* 83,20 dari standar deviasi 11,446. Lebih jelasnya dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel 4.7 Analisa Nilai Statistik Hasil Belajar (*Post-Test*)

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
tes akhir	25	60	100	83,20	11,446
Valid N (listwise)	25				

(sumber: Output SPSS 25)

Tabel 4.8 Distribusi Nilai Statistik Hasil Belajar Sejarah (*Post-Test*)

No.	Kategori Nilai Statistik	Nilai
1.	Nilai tertinggi	100
2.	Nilai terendah	60
3.	Nilai rata-rata	83,20
4.	Standar deviasi	11,446
5.	sampel	25

b) Kategori Hasil Belajar

Kategori hasil belajar menunjukkan bahwa nilai *Post-Test* siswa pada saat sebelum adanya perlakuan dengan menggunakan *Mobile Learning flpbook* pada materi Tirani matahari Terbit pada 25 orang siswa tidak terdapat siswa pada kategori sangat rendah, 7,69 pada kategori rendah, 38,46 pada kategori sedang, 38,46 pada kategori tinggi dan 11,53 pada kategori sangat tinggi. Lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.9 Distribusi dan frekuensi kategori hasil belajar Sejarah (*Post-Test*)

No.	Interval Nilai	kategori	Frekuensi	Presentasi (%)
1.	0-39	Sangat Rendah	0	0
2.	40-69	Rendah	2	7,69

3.	70-80	Sedang	10	38,46
4.	81-90	Tinggi	10	38,46
5.	91-100	Sangat tinggi	3	11,53

c) Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar

Tingkat ketuntasan hasil belajar bahwa nilai *Pre-Test* sebelum adanya perlakuan menggunakan *Mobile Learning Flipbook* pada materi Tirani Matahari Terbit pada mata pelajaran Sejarah terdapat 25 orang siswa dengan presentasi sebesar 24 kategori tidak tuntas dan 76 kategori tuntas hal ini mengacu pada nilai KKM yang ditetapkan oleh pihak sekolah yaitu 72. Lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.10 Distribusi Tingkat Ketuntasaan Hasil Belajar Sejarah (*Post-Test*)

Skor	Kategorisasi	Frekuensi	Presentasi
$0 \leq 71$	Tidak tuntas	6	24
≥ 72	Tuntas	19	76
	Jumlah	25	100

2) Perbandingan Hasil belajar siswa antara *Pre-Test* dan *Post-Test*

Apabila disajikan pada tabel akan terlihat jelas perbedaan hasil belajar siswa sebelum dilakukan (*Pre-Test*) dan setelah dilakukan (*Post-Test*)

dengan menggunakan *Mobile learnig Flipbook* yang ditunjukan pada tabel berikut:

Tabel 4.11 Distribusi Hasil Belajar Sejarah *Pre-Test* dan *Post-Test*

Kategori Nilai Statistik	Nilai Statistik	
	Pre-Test	Post-Test
Jumlah Sampel	25	25
Nilai Tertinggi	70	100
Nilai Terendah	30	60
Nilai Rata-Rata	58,80	83,20
Standar Deviasi	12,014	11,446

Dari tabel 4.4 digambarkna bahwa nilai rata-rata siswa sebelum adanya perlakuan menggunakan *Mobile Learning Flipbook (Pre-Test)* yaitu 58,80 dibanding dengan nilai rat-rata siswa sesudah adanya perlakuan menggunakan *Mobile Learning Flipbook (Post-Test)* yaitu 83,20. Dengan demikian, melihat dari hasil belajar siswa terjadi peningkatan setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan *Mobile Learning Flipbook*.

2. Analisis Statistik Inferensial Hasil Belajar

Analisis statistik inferensial ada bagian ini digunakan untuk pengujian hipotesis yang telah dirumuskan dan sebelum melakukan analisis statistik inferensial uji hipotesis. Pengujian hasil hipotesis dalam penelitian ini adalah untuk menghasilkan suatu keputusan yaitu keputusan dalam menerima atau menolak hipotesis ini. Selanjutnya pengujian hipotesis ini peneliti menggunakan uji-t pada taraf signifikan $\alpha=0,05$ dan derajat kebebasan $(df)=(n-1)$. Kriteria pengujiannya adalah $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_1 diterima dan H_0 ditolak. Artinya penggunaan media pembelajaran smart apps creator berbasis android berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak, artinya penggunaan media pembelajaran aplikasi smart apps creator berbasis android tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Adapun perhitungan yang digunakan dalam memperhatikan data untuk Menguji hipotesis tersebut dengan menggunakan SPSS sebagai berikut:

Tabel 4.12 Distribusi Uji-t One Group (*Pre-tetst-Post-tets*)

Pair 1 pretest- posttest	Paired differences					T	Df	Sig (2- tailed)
	mean	Std.devision	Std. error mean	95 coffidence interval off the differences				
				Lower	Upper			
	-23,462	10,933	2,144	-27,878	-19,045	10,942	25	.000

(Sumber: Output SPSS 25)

Berdasarkan hasil perhitungan program komputer spss 25 pada tabel diatas yang telah dilakukan maka diperoleh t-hitung 10,942 selanjutnya untuk dibandingkan dengan t-tabel maka perlu terlebih dahulu dicarikan derajat kebebasan (dk) seperti berikut:

$$\begin{aligned} Dk &= n-1 \\ &= 25-1 \\ &= 24 \end{aligned}$$

Harga tabel dengan taraf signifikan = 0, 05 dan derajat kebebasan (dk) = 24 dari tabel distribusi diperoleh t-tabel = 1.708 dengan hasil perhitungan t-hitung > t-tabel 10,942 > 1.708 dengan demikian H0 ditolak dan terjadi penerimaan H1. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan bahwa terdapat pengaruh penggunaan *Mobile Learning Flipbook* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah kelas XI SMAN 2 Takalar.

B. Pembahasan

1. Pengaruh Penggunaan *Mobile Learning Flipbook* Terhadap Hasil Belajar Siswa

Hasil analisis yang diuraikan pada bagian sebelumnya menunjukkan bahwa penggunaan *Mobile Learning Flipbook* pada mata pelajaran sejarah SMA Negeri 2 Takalar berpengaruh positif terhadap hasil belajar sejarah. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis statistik deskriptif dan statistik inferensial.

Analisis hasil belajar siswa sebelum diterapkannya pembelajaran sejarah menggunakan *Mobile Learning Flipbook* menunjukkan bahwa hasil belajar siswa rendah. Sebaliknya, hasil analisis data hasil belajar siswa setelah diterapkan pembelajaran sejarah menggunakan *Mobile Learning Flipbook* menunjukkan bahwa hasil belajar telah tercapai. Beberapa siswa mengalami peningkatan signifikan hasil belajar setelah menggunakan *Mobile Learning Flipbook* karena proses pembelajaran menjadi aktif sebagai pusat belajar. Namun masih ada beberapa siswa yang belum tuntas dengan pembelajaran diakibatkan oleh motivasi belajar siswa itu rendah walaupun guru telah menggunakan inovasi dalam pembelajaran.

Penerapan *Mobile Learning Flipbook* dalam pembelajaran sejarah menunjukkan adanya pengaruh terhadap hasil pembelajaran siswa. Hal ini terlihat dari keaktifan siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Pada saat pemberian materi Tirani Matahari Terbit dengan menggunakan *Mobile*

Learning Flipbook yang merupakan fungsi *Mobile Learning* yaitu sebagai *suplemen* (tambahan) dan sebagai *komplemen* (pelengkap). *Mobile Learning Flipbook* menjadi tambahan dan pelengkap materi dari buku paket yang digunakan siswa untuk belajar karena menambahkan materi yang bersangkutan tetapi tidak ada didalam buku paket yaitu video pada saat awal mula kedatangan Jepang ke Indonesia sampai dengan kemerdekaan Indonesia.

Pada saat tes awal (*Post-Test*), masih ada beberapa siswa memperoleh nilai dibawah KKM sejumlah 25 siswa kemudian setelah menerapkan pembelajaran Sejarah menggunakan *Mobile Learning Flipbook* maka siswa dengan nilai di atas KKM sejumlah 19 siswa, dapat dilihat bahwa rata-rata *Pre-Test* sebesar 58,8 dan nilai rata-rata *pos-test* sebesar 83,20 dimana nilai rata-rata *Post-Test* lebih besar daripada nilai *Pre-Test*. Hal ini sesuai dengan penelitian Albadrotus Tsaniyah (2018) di MTS Wahid Hasyim 01 Dau Malang yang berjudul “Pengembangan Media *Flipbook Maker* Pada Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Hasil belajar Siswa Kelas VII MTS Wahid Hasyim 01 Dau Malang”. Hasil dari penelitian tersebut yaitu tingkat daya tarik media pembelajaran *Flipbook Maker* pada mata pelajaran IPS di MTS Wahid Hasyim 01 Dau Malang dilihat dari angket validasi uji lapangan atau kelas besar yang terdiri dari 22 siswa di kelas ekperimen (VII B). adapun hasil validasi tersebut memperoleh nilai 87,3% yang berarti berada pada tingkat kualifikasi valid

dan layak digunakan sebagai media pembelajaran karena siswa merasa tertarik dengan media pembelajaran *Flipbook*.

Keberhasilan penggunaan *Mobile Learning Flipbook* memberikan dukungan empiris terhadap konsep pembelajaran berbasis teknologi dalam konteks pendidikan. Hal ini memberikan landasan yang kuat untuk terus mengembangkan dan mengintegrasikan teknologi dalam strategi pembelajaran di masa depan. Di tengah perubahan cepat dalam dunia teknologi, pendidikan perlu terus beradaptasi dan menggunakan teknologi sebagai alat untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran.

Pengalaman dari implementasi teknologi ini memberikan pandangan baru tentang bagaimana teknologi dapat menjadi alat yang efektif untuk meningkatkan interaksi antara siswa dan materi pembelajaran. Dengan integrasi teknologi seperti *Mobile Learning Flipbook*, guru dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih dinamis dan menarik, di mana siswa dapat lebih terlibat secara aktif dalam proses belajar mereka. Namun, penting untuk diingat bahwa penggunaan teknologi dalam pembelajaran tidak boleh menjadi tujuan akhir, tetapi hanya sebagai sarana untuk mencapai tujuan pembelajaran yang lebih besar. Oleh karena itu, sementara penggunaan *Mobile Learning Flipbook* telah terbukti memberikan manfaat yang signifikan, pendekatan holistik yang memperhatikan aspek-aspek lain dari pembelajaran, seperti motivasi siswa, interaksi sosial, dan kebutuhan individual, tetap menjadi kunci untuk mencapai pembelajaran yang berkualitas dan berkelanjutan.

Dengan demikian, pengaruh *Mobile Learning Flipbook* di SMA Negeri 2 Takalar tidak hanya menggambarkan sukses dalam meningkatkan hasil belajar siswa, tetapi juga menunjukkan potensi besar teknologi dalam mendukung transformasi pendidikan menuju pembelajaran yang lebih inklusif, adaptif, dan berorientasi pada hasil. Terus menggali potensi teknologi dan memadukannya dengan praktik pembelajaran terbaik akan menjadi langkah penting dalam mempersiapkan generasi muda untuk menghadapi tantangan dan peluang di era digital.



BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data mengenai data perbandingan nilai statistik, perbandingan hasil belajar, dan perbandingan tingkat ketuntasan telah membuktikan terjadinya peningkatan hasil belajar sejarah siswa kelas XI SMA Negeri 2 Takalar dapat dilihat hasil belajar siswa melalui hasil analisis statistik deskriptif sebelum menggunakan *Mobile Learning Flipbook* rata-rata nilai masih dibawah KKM dan setelah menggunakan *Mobile Learning Flipbook* rata-rata nilai sudah berada diatas KKM. Diketahui bahwa nilai *Post-Test* lebih besar dari nilai hasil pre-test. Selanjutnya berdasarkan hasil analisis statistik inferensial menggunakan rumus uji-t maka t-hitung maka taraf signifikan = 0, 05 dan derajat kebebasan (dk) = 25 dari tabel distribusi diperoleh t-tabel = 1.708 dengan hasil perhitungan t-hitung > t-tabel 10,942 > 1.708 dengan demikian H₀ ditolak dan terjadi penerimaan H₁.

Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa yang signifikan, melalui *Mobile Learning Flipbook* dalam pembelajaran dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kelas XI di SMAN 2 Takalar dan memberikan respon positif terhadap media pembelajaran atau *Mobile Learning* tersebut.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, maka dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Sesuai dengan perkembangan zaman maka proses pembelajaran di sekolah juga harus melibatkan kecanggihan teknologi serta memanfaatkan *Smartphone* siswa yang biasanya digunakan untuk berkomunikasi juga dapat dimanfaatkan sebagai *Mobile Learning* atau media pembelajaran.
2. Kepada guru mata pelajaran sejarah agar mampu menerapkan metode atau media pembelajaran atau *Mobile Learning* agar metode yang biasa digunakan (ceramah) atau konvensional terkadang membuat siswa bosan atau kurang memahami materi pembelajaran.
3. Bagi sekolah, melalui penelitian ini diharapkan mampu memberikan informasi dan masukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, kualitas guru, dan ada akhirnya kualitas sekolah untuk memberikan sumangan yang berharga dalam upaya perbaikan pembelajaran sehingga dapat menunjang target pembelajaran dan daya serap siswa yang diharapkan.
4. Untuk peneliti selanjutnya, diharapkan melalui penelitian ini dapat memberikan referensi bagi peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian pada bidang pengembangan multimedia pembelajaran ataupun penyelesaian masaah-masalah dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Albadrotus Tsaniya. 2018. *Pengembangan Media Flipbook Meker Pada Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mts Wahid Hasyim 01 Dau Malang*. Skripsi tidak diterbitkan. Malang. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Arlina. 2022. *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Smart Apps Creator (SAC) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa di Smp Negeri Lamuru Kabupaten Bone*. Skripsi. Makassar: Unismuh Makassar.
- Chaerul Mukminin. 2021. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran E-Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VII SMP Unismuh Makassar*. Skripsi. Makassar: Unismuh Makassar.
- Fitri, A.N. Azizah. 2022. *Pengaruh Media Flip Book Pada Materi Energi Dalam Sistem Kehidupan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Smpn 11 Jember Tahun Pelajaran 2021/2022*. Skripsi tidak diterbitkan. Jember: UIN KH. Achmad Siddiq Jember.
- Hasriani. 2021. *Pengembangan media pembelajaran Flipbook pada mata pelajaran ipa kelas Iv sd inpres tello baru Makassar*. Skripsi. Makassar: Unismuh Makassar.
- Hadis, 2022. *Pengaruh Model Pembelajaran Konteksual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar Siswa MTs Muhammadiyah Kalosi Kab. Enrekang*. Jurnal Kependidikan Media, 1 (1):39.
- Ipin Aripin. 2018. *Konsep Dan Aplikasi Mobile Learning Dalam Pembelajaran Biologi*. Jurnal Bio Education, (online), Volume 3 No. 1 .
- Muhammad, S, Hidayatullah & Lusua, R.2016. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Flip Book Maker Pada Mata Pelajaran Elektronika Dasar Di Smk Negeri 1 Sampang*, Jurnal Pendidikan Teknik Elektro, (online), Volume 05 No. 1.
- Novita Wulandari. 2021. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Flip Book Maker Pada Pelajaran Fiqh Peserta Didik Kelas IV*. Skripsi tidak diterbitkan. Lampung. UIN Raden Intan Lampung.
- Nurfaidah. 2020. *Pengaruh Penggunaan Media Flip Book Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 82 Dante Koa Kecamatan Baraka Kabupaten Enrekang*. Skripsi. Makassar. Unismuh Makassar.

- Prof. Dr. Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Putra, E. A., Sudiana, R., Pamungkas, A.S. 2020. Pengembangan *Smartphone Learning Management System (S-LMS)* Sebagai Media Pembelajaran Matematika di SMA. *Kreano. Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 11 (1): 36-45.
- Qurnia Damayanti. 2020. *Pengaruh Media Animasi Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran PKN di SMPN 3 Balusu Kabupaten Barru*. skripsi tidak diterbitkan. Makassar: Unismuh Makassar.
- R. Andriani, Rasto. 2019. *Motivasi Belajar sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa (Learning motivation as determinant student Learning outcomes)*. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. (online). Vol 4 No 1.
- S. Komariyah, & A. F. N. Laili. 2018. *Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Matematika*. *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika*. (online). Vol. 4 No. 2.
- Undang-Undang Dasar. 2003 No. 20 Tentang Pendidikan Nasional
- Wahyu, B. Sulfemi. 2016. *Hubungan Persepsi Peserta Didik Tentang Kompetensi Guru Mata Pelajaran Sejarah Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Sejarah Di Kelas X Sma Negeri 1 Pamijahan Kabupaten Bogor*. *jurnal Fascho*. (online). Vol. 5 No.2.

L

A

M

P

I

R

A

N





LAMPIRAN A
PERSURATAN



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Fakultas Kejuruan No. 251 Makassar
Telp : (0411) 4661071, 4661018444
Email : dekan@unismuh.ac.id
Web : <http://unismuh.ac.id>



Nomor : 15525/FKIP/A.4-11/17445/2024
Lampiran : 1 (Satu) Lembar
Perihal : Pengantar Penelitian

Kepada Yang Terhormat
Ketua LP3M Unismuh Makassar
Di -
Makassar

Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : NURFADILLA ADELIA
Stambuk : 105311100220
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Tempat/Tanggal Lahir : TAKALAR / 06-03-2002
Alamat : Timporongan Desa Lengese Takalar

Adalah yang bersangkutan akan mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi dengan judul: **PENCARUH MOBILE LEARNING FLIPBOOK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN SEJARAH DI SMAN 2 TAKALAR**

Demikian pengantar ini kami buat, atas kerjasamanya dihaturkan *Jazaakumulahu Khaeran Katsiraan*.

*Wassalamu Alaikum
Warahmatullahi
Wabarakatuh.*

Makassar, 6 Jumadal Ula 1441 H
10 Januari 2024 M

Dekan



Erwin Akib, M.Pd., Ph.D.
NBM. 860 934



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

LEMBAGA PENELITIAN PENGEMBANGAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Jl. Sultan Alauddin No. 259 Telp. 0840972 Fax (0411)865588 Makassar 90221 e-mail: ipk@umh.ac.id

Nomor : 3416/05/C.4-VIII/I/1445/2024

20 January 2024 M

Lamp : 1 (satu) Rangkap Proposal

08 Rajab 1445

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth,

Bapak Gubernur Prov. Sul-Sel

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal & PTSP Provinsi Sulawesi Selatan

di -

Makassar

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar, nomor: 15525/FKIP/A.4-II/I/1445/2024 tanggal 10 Januari 2024, menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : NURFADILLA ADELIA

No. Stambuk : 10531 1100220

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Jurusan : Teknologi Pendidikan

Pekerjaan : Mahasiswa

Bermaksud melaksanakan penelitian/pengumpulan data dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul :

"PENGARUH MOBILE LEARNING FLIPBOOK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN SEJARAH DI SMAN 2 TAKALAR"

Yang akan dilaksanakan dari tanggal 24 Januari 2024 s/d 24 Maret 2024.

Sehubungan dengan maksud di atas, kiranya Mahasiswa tersebut diberikan izin untuk melakukan penelitian sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan Jazakumullahu khaeran

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Ketua LP3M,

 Dr. Muh. Arief Muhsin, M.Pd
 NBM 1127761



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jl. Bougainville No.5 Telp. (0411) 441077 Fax. (0411) 448936
 Website : <http://smap-new.sulselprov.go.id> Email : ptsp@sulselprov.go.id
 Makassar 90231

Nomor	: 1256/S.01/PTSP/2024	Kepada Yth.
Lampiran	: -	Kepala Dinas Pendidikan Prov. Sulawesi Selatan
Perihal	: <u>Izin penelitian</u>	

di-
Tempat

Berdasarkan surat Ketua LP3M UNISMUH Makassar Nomor : 3416/05/C.4-VIII/W/1445/2024 tanggal 20 Januari 2024 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

N a m a	: NURFADILLA ADELIA
Nomor Pokok	: 105311100220
Program Studi	: Teknologi Pendidikan
Pekerjaan/Lembaga	: Mahasiswa (S1)
Alamat	: Jl. Slt Alauddin No. 259 Makassar PROVINSI SULAWESI SELATAN

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka menyusun SKRIPSI, dengan judul :

*** PENGARUH MOBILE LEARNING FLIPBOOK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA
 PELAJARAN SEJARAH DI SMAN 2 TAKALAR ***

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. 24 Januari s/d 24 Maret 2024

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami *menyetujui* kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar
 Pada Tanggal 20 Januari 2024

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU
 SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN



ASRUL SANI, S.H., M.Si.
 Pangkat : PEMBINA TINGKAT I
 Nip : 19750321 200312 1 008

Tambahan Yth
 1. Ketua LP3M UNISMUH Makassar di Makassar,
 2. Peringatan,



**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENDIDIKAN**

CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH VII JENEPONTO-TAKALAR
Alamat Kantor: Jalan Palantikang No. 357, Pattalassang Kabupaten Takalar, Telp. (0418) 2311743

Takalar, 22 Januari 2024

Nomor : 800/028-CD.WIL.VII/DISDIK
Lampiran :-
Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala UPT SMAN 2 Takalar
Di-
Takalar

Berdasarkan Surat dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Bidang Penyelenggaraan Pelayanan Perizinan Nomor: 1256/S.01/PTSP/2024 tanggal 20 Januari 2024 perihal Izin Penelitian, dengan ini:

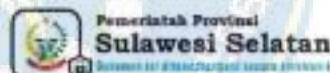
Nama : **NURFADILLA ADELIA**
Nomor Pokok : 105311100220
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Pekerjaan : Mahasiswa (S1)
Alamat : Jl. Sit Abauddin No. 259 Makassar

Bermaksud akan mengadakan penelitian di sekolah wilayah kerja saudara dari Tanggal 24 Januari s/d 24 Maret 2024, dengan judul:

**"PENGARUH MOBILE LEARNING FLIPBOOK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA
PELAJARAN SEJARAH DI SMAN 2 TAKALAR"**

Demikian disampaikan kepada saudara untuk diketahui dan seperkenya.

Kepala Cabang Dinas Pendidikan
Wilayah VII Jenepono-Takalar,



Dra. Hj. ANDI ERNAWATI, M.Pd.
Pangkat: Pembina Tk.1
NIP. 196709291993032011

Tembusan:

1. Kepala Dinas Pendidikan Prov. Sulawesi Selatan (sebagai laporan)
2. Pertinggal.



Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah"
- Dokumen ini telah disediakan secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSSN
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan memindai scan pola QR Code



**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH VII JENEPONTO-TAKALAR
UPT SMA NEGERI 2 TAKALAR**

Alamat : Jl. Ronggong Duing Hamo, Kel. Pappa, Nec. Pattallassang, Kab. Takalar 92213
E-mail : smn2takalar@gmail.com Website : Smn2takalar.scb.id NPSN. 40300547
Tembusan A Berkeasutan SK 161/SMA No. 1359/SAN-SM/2022 Tanggal 30 September 2022



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 421.3/051-UPT.SMA.2/TKR/DISDIK

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala UPT SMA Negeri 2 Takalar :s

Nama : **H. ABDUL RAUF. R, S.Pd., M.A.P.**
NIP : 19790714 200502 1 003
Pangkat/Gol. : Pembina Tk.I, IV/b
Jabatan : Kepala UPT SMA Negeri 2 Takalar

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **NURFADILLA ADELIA**
Nomor Pokok : 10531110020
Program Studi : Teknologi Pendidikan
ekerjaan/Lembaga : Mahasiswa (S1)
Instansi : Universitas Negeri Makassar

Yang bersangkutan telah melakukan Penelitian pada SMA Negeri 2 Takalar pada tanggal 24 Januari s/d 24 Maret 2024 dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul :

" PENGARUH MOBILE LEARNING FLIPBOOK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN SEJARAH DI SMAN 2 TAKALAR "

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, 20 Februari 2024
Kepala UPT SMA N 2 Takalar,
UPT
SMA NEGERI
2 TAKALAR
H. ABDUL RAUF. R, S.Pd., M.A.P.
Pembina Tk.I
NIP. 19790714 200502 1 003



LAMPIRAN B

INSTRUMEN PENELITIAN

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Sekolah : SMAN 2 TAKALAR

Kelas : X IPS 3

Nama Guru : Fatmawati Indar, S.Pd

Nama Obsever : Nurfadilla Adelia

Tujuan:

1. Merekam data berapa banyak siswa yang aktif dalam proses pembelajaran
2. Merekam data kuantitas aktivitas belajar siswa

Petunjuk:

1. Obsever harus berada pada posisi yang tidak mengganggu pembelajaran tetapi tetap dapat memantau setiap kegiatan yang dilakukan siswa
2. Obsever harus teliti dalam memantau setiap kegiatan yang dilakukan siswa

No.	Aktivitas Belajar Siswa	Pertemuan Frekuensi		
		I	II	III
1.	Siswa hadir dalam pembelajaran			
2.	Siswa yang memperhatikan pada saat proses pembelajaran			
3.	Siswa yang mencatat penjelasan guru			
4.	Siswa yang mengajukan pertanyaan			
5.	Siswa yang menjawab pertanyaan			
6.	Siswa yang meminta bimbingan guru			
7.	Siswa yang aktif mengerjakan soal			

Takalar, Januari 2024

Nurfadilla Adelia

Lembar Soal *Pre-Test* dan *Post-Test*

1. Dimana letak pengeboman Pearl Harbour yang dilakukan tentara Jepang?
 - a. Tarakan
 - b. Hiroshima
 - c. Nagasaki
 - d. Hawaii
2. Pada tanggal berapa pengeboman Pearl Harbour terjadi?
 - a. 6 Agustus 1945
 - b. 8 Desember 1941
 - c. 11 Januari 1942
 - d. 1 Maret 1942
3. Apa nama perjanjian antara Jepang dan Belanda dalam penyerahan penjajahan Indonesia?
 - a. Perjanjian Renville
 - b. Perjanjian Linggarjati
 - c. Perjanjian Kalijati
 - d. Perjanjian Salatiga
4. Pada tanggal berapa Jepang mendarat dan memasuki wilayah Indonesia?
 - a. 1 Maret 1942
 - b. 11 Januari 1942
 - c. 8 Desember 1941
 - d. 9 Agustus 1945
5. Tujuan kedatangan Jepang ke Indonesia yaitu, Kecuali...?
 - a. Memanfaatkan bangsa Indonesia melawan sekutu
 - b. Untuk mendapatkan cadangan logistik dan bahan industri perang
 - c. Menjadikan Indonesia sebagai tempat pemasaran hasil industri
 - d. Untuk mencari rempah-rempah
6. Mengapa bangsa Indonesia menerima kedatangan Jepang dengan baik?
 - a. Karena dianggap saudara yang dapat membebaskan dari Belanda
 - b. Karena Jepang berhasil mengalahkan Amerika Serikat
 - c. Karena perjanjian Kalijati
 - d. Karena perang Pearl Harbour
7. Apa nama kerja paksa pada masa pemerintahan Jepang di Indonesia?
 - a. Kerja rodi
 - b. Kerja bakti
 - c. Romusha
 - d. Forced labor
8. Organisasi pertama yang didirikan pada masa pemerintahan Jepang yaitu...?
 - a. Gerakan Tiga A
 - b. PUTERA
 - c. Masyumi

- d. Jawa Hokokai
9. Peristiwa apa yang terjadi pada tanggal 6 dan 9 Agustus 1945...?
- a. Pengeboman Pearl Harbour
 - b. Pengeboman Nagasaki dan Hiroshima
 - c. Jepang menyerah pada sekutu
 - d. Indonesia merdeka
10. Pada tanggal berapa Sutan Syahrir mendengar di Radio jika Jepang mengalah pada sekutu?
- a. 10 Agustus 1945
 - b. 12 Agustus 1945
 - c. 15 Agustus 1945
 - d. 17 Agustus 1945



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMAN 2 TAKALAR
Mata pelajaran	: Sejarah Indonesia
Kelas/ Semester	: XI/ Genap
Materi Pokok	: Tirani Matahari Terbit
Alokasi Waktu	: 6 JP

Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator	Kompetensi Dasar Keterampilan dan Indikator
3.4 Menganalisis sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia	4.4 menalar sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia dan meyajikan dalam bentuk cerita sejarah
3.4.1 menganalisis proses kedatangan Jepang di Indonesia	4.4.1 Menyajikan cerita sejarah tentang proses kedatangan Jepang di Indonesia
3.4.2 Menganalisis Organisasi Pergerakan Masa Pendudukan Jepang	4.4.2 Menyajikan cerita sejarah tentang Organisasi Pergerakan Masa Pendudukan Jepang
3.4.3 Menganalisis Bentuk Pergerakan dan penindasan vesrsus perlawanan masa pendudukan Jepang	4.4.3 Menyajikan verita sejarah tentang bentuk Pergerakan Dan Penindasan Versus Perlawanan Masa Pendudukan Jepang

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan diskusi dan penugasan, peserta didik mampu menganalisis sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia dan menalar sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia dan menyajikan dalam bentuk cerita sejarah secara proaktif dan disiplin.

Tahapan	Pertemuan Ke-/Topik Materi		
	Pert.1 Kedatangan Jepang	Pert.2 Organisasi Masa Jepang	Pert.3 Penindasan Vs Perlawana
Pendahuluan	Berdoa, menyiapkan peserta didik, dan motivasi, apresiasi, menyampaikan tujuan dan menjelaskan garis besar kegiatan		
Kegiatan	Scientific Learning	Scientific Learning	Scientific Learning

Inti	1. Membaca 2. Mengamati 3. Menanya 4. Menumpulkan informasi 5. Mengasosiasi 6. mengkomunika sikan	1. Membaca 2. Mengamati 3. Menanya 4. Menumpulkan informasi 5. Mengasosiasi 6. mengkomunika sikan	1. Membaca 2. Mengamati 3. Menanya 4. Menumpulkan informasi 5. Mengasosiasi 6. mengkomunika sikan
------	--	--	--

Penutup Menyusun simpulan, refleksi/umpan balik, mendiskusikan tugas, menjelaskan rencana pertemuan sebelumnya

Media/A
lat
Sumber
Belajar

Mobile Learning Flipbook dan buku *Mobile Learning Flipbook dan buku* *Mobile Learning Flipbook dan buku*

Penilaian Hasil Belajar

1. Sikap : Penilaian sikap dan penilaian diri
2. Pengetahuan : Tes tulis dan penugasan
3. Keterampilan : Penialain untuk kerja dan presentase

Takalar, 29 Januari 2024

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

H. Abdul Rauf R, S.Pd., M.A.P

Fatmawati Indar, S.Pd.

NIP. 1979071420050211003

NIP. 197908012006042031



LAMPIRAN C
DATA HASIL PENELITIAN

DAFTAR HADIR SISWA

No.	Nama Siswa	1	2	3	4	Keterangan
1.	AMELIA SAPNA TIARA KASIH		√		√	√ = Hadir
2.	HAERUL		√		√	
3.	HAMKA		√		√	A = Alfa
4.	HENDRA		√		√	
5.	HERLIN		A		A	S = Sakit
6.	ISRA AFFANDI	P	√	P	√	
7.	JASTIN RAMADHAN		√		√	I = Izin
8.	MUH. ANWAR	R	√	O	√	
9.	MUHAMMAD RESKY MAULANA		√		√	
10.	NUR ALISA	E	√	S	√	
11.	NUR BIA		√		√	
12.	NUR HALIPA	T	√	T	√	
13.	NUR SINTA		√		√	
14.	NURAFRILIA	E	√	E	√	
15.	NURFADILAH		√		√	
16.	NURLIYA NURDIN	S	√	S	√	
17.	NURUL FADILAH ANSAR		√		√	
18.	NURWAHIDA		√		√	
19.	PRILANA FATTAH SYAM	T	√	E	√	
20.	RAMLI		√		√	
21.	RINDIANI		√	T	√	

22.	RISKA SAPUTRI	√	√
23.	RUSTAN	√	√
24.	RYAN NURWAHID AKBAR	√	√
25.	SAENAL	√	√
26.	WAHYUDI	√	√



HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

No	Aktivitas Belajar Siswa	Pertemuan			Persen (%)	
		Frekuensi			I	II
		I	II	Rata-rata	I	II
1.	Siswa hadir dalam pembelajaran	25	25	25	100	100
2.	Siswa yang memperhatikan pada saat proses pembelajaran	20	18	19	80	72
3.	Siswa yang mencatat penjelasan guru	23	25	24	92	100
4.	Siswa yang mengajukan pertanyaan	17	15	16	68	60
5.	Siswa yang menjawab pertanyaan	14	12	13	56	48
6.	Siswa yang meminta bimbingan guru	19	17	18	76	68
7.	Siswa yang aktif mengerjakan soal	25	25	25	100	100
Jumlah presentase aspek siswa					572	548
Presentase aktivitas siswa					81,71	78,28
kategori					Baik	Baik

DAFTAR HASIL BELAJAR SISWA *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*

No.	Nama Siswa	L/ P	Pre- Test	Keterangan	Post- Test	Keterangan
1.	AMELIA SAPNA TIARA KASIH	P	70	Tidak tuntas	100	Tuntas
2.	HAERUL	L	60	Tidak tuntas	80	Tuntas
3.	HAMKA	L	60	Tidak tuntas	70	Tidak tuntas
4.	HENDRA	L	70	Tidak tuntas	90	Tuntas
5.	ISRA AFFANDI	L	70	Tidak tuntas	80	Tuntas
6.	JASTIN RAMADHAN	L	40	Tidak tuntas	90	Tuntas
7.	MUH. ANWAR	L	60	Tidak tuntas	80	Tuntas
8.	MUHAMMAD RESKY MAULANA	L	50	Tidak tuntas	80	Tuntas
9.	NUR ALISA	P	60	Tidak tuntas	90	Tuntas
10.	NUR BIA	P	60	Tidak tuntas	90	Tuntas
11.	NUR HALIPA	P	60	Tidak tuntas	90	Tuntas
12.	NUR SINTA	P	60	Tidak tuntas	70	Tidak tuntas
13.	NURAFRILIA	P	60	Tidak tuntas	90	Tuntas
14.	NURFADILAH	P	40	Tidak	70	Tidak

				tuntas		tuntas
15.	NURLIYA NURDIN	P	60	Tidak tuntas	70	Tidak tuntas
16.	NURUL FADILAH ANSAR	P	70	Tidak tuntas	90	Tuntas
17.	NURWAHIDA	P	70	Tidak tuntas	100	Tuntas
18.	PRILANA FATTAH SYAM	P	70	Tidak tuntas	80	Tuntas
19.	RAMLI	L	30	Tidak tuntas	60	Tidak tuntas
20.	RINDIANI	P	30	Tidak tuntas	60	Tidak tuntas
21.	RISKA SAPUTRI	P	60	Tidak tuntas	100	Tuntas
22.	RUSTAN	L	60	Tidak tuntas	80	tuntas
23.	RYAN NURWAHID AKBAR	L	70	Tidak tuntas	90	Tuntas
24.	SAENAL	L	70	Tidak tuntas	90	Tuntas
25.	WAHYUDI	L	60	Tidak tuntas	90	Tuntas

Keterangan:

Capaian	Tuntas	Tidak tuntas
<i>Pre-tets</i>	0	25
<i>Post-Test</i>	19	6

Lembar Pekerjaan Siswa *Pre-Test*



Soal Pre-Test

"Pengaruh Model Learning Styles Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Didjurnal Sejarah di SMAN 2 Tuban"

NAMA : FALDIYAH
 NIS : 1252102
 KELAS : KC-UP 3
 NO. URUT : 22

30

Daftarlah pengerjaan soal:

1. Berikan jawaban yang paling benar!
2. Berilah pernyataan atau soal dengan benar!
3. Pilihlah jawaban yang paling benar!
4. Silang atau bacalah jawaban yang benar!
5. Kerjakan soal dengan penuh kepastian dan tanggung jawab!

1. Peristiwa apa yang terjadi pada tanggal 12 Agustus 1945?
 - a. Proklamasi Pagi Hartono
 - b. Proklamasi Pagi Sukarno dan Hatta
 - c. Proklamasi Pagi Soekarno dan Hatta
 - d. Proklamasi Pagi Soekarno
 - e. Proklamasi Pagi Soekarno dan Hatta
2. Peristiwa apa yang terjadi pada tanggal 17 Agustus 1945?
 - a. 10 Agustus 1945
 - b. 12 Agustus 1945
 - c. 10 Agustus 1945
 - d. 17 Agustus 1945
3. Kekuasaan siapa yang ada pada masa pemerintahan Jepang di Indonesia?
 - a. Belanda
 - b. Jepang
 - c. Belanda
 - d. Belanda dan Jepang
4. Organisasi pertama yang didirikan oleh para pemuda Indonesia pada tanggal 28 Oktober 1927?
 - a. Pemuda Indonesia
 - b. P. I. I. I.
 - c. Pemuda Indonesia
 - d. Pemuda Indonesia
5. Pada tanggal berapa proklamasi kemerdekaan Indonesia?
 - a. 1 Maret 1945
 - b. 17 Agustus 1945
 - c. 8 Desember 1945
 - d. 17 Agustus 1945
6. Apa nama organisasi pertama yang didirikan oleh para pemuda Indonesia pada tanggal 28 Oktober 1927?
 - a. Pemuda Indonesia
 - b. Pemuda Indonesia
 - c. Pemuda Indonesia
 - d. Pemuda Indonesia

- B. Peperjan fatsoyo
7. Dimana letak pangobonan Pearl Harbour yang dilakukan tentara Jepang?
- Tarakan
 - Hanahini
 - Haggasaki
 - Hawai
8. Pada tanggal berapa pangobonan Pearl Harbour terjadi?
- 11 Agustus 1945
 - 8 Desember 1941
 - 11 Januari 1942
 - 1 Maret 1942
9. Tujuan kedatangan Jepang ke Indonesia yaitu, untuk ...?
- Memerfaatkan bangsa Indonesia melawan sekutu
 - Untuk menegakkan kerdagangan Jepang dan bangsa Indonesia perang
 - Mendapatkan Indonesia sebagai tempat pertahanan dari sekutu
 - Untuk mencari rempah-rempah
10. Mengapa bangsa Indonesia harus sama kedatongan dengan sekutu dalam perjuangan melawan Jepang yang dapat menumbuhkan ...?
- Kesetiaan yang berakibat teratalkannya rempah-rempah
 - Perjanjian A Kallong
 - Kepuasan perwira Pearl Harbour



Soal Pre-Test

"Pengaruh Model Zainung Fikriyah Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Sejarah di SMAN 2 Takalar"

NAMA : MAHARIPAH
 NIS : 225236
 KELAS : XI IPS 2
 NO. URUT : 40

Pesempuk pengerjaan soal:

- 1) Berdiri sechuan mngerjakan soal.
 - 2) Bacalah pertanyaan atau soal dengan teliti.
 - 3) Pilihlah jawaban yang paling benar atau salah di
 - 4) Silang atau lain ke jawaban yang benar.
 - 5) Kerjakanlah dengan penuh ketelitian dan tanggung jawab.
1. Peristiwa apa yang terjadi pada tanggal 5 dan 9 Agustus 1945...?
 - a. Penghancuran Pearl Harbor
 - b. Penghancuran Nagasaki dan Hiroshima
 - c. Jepang menyerah tanpa syarat
 - d. Indonesia merdeka
 2. Pada tanggal berapa Soekarno menyatakan di Soekarno proklamasi kemerdekaan?
 - a. 10 Agustus 1945
 - b. 12 Agustus 1945
 - c. 15 Agustus 1945
 - d. 17 Agustus 1945
 3. Apa nama kerja pikat mata mata pemerintahan Jepang di Indonesia?
 - a. Kerja rodi
 - b. Kerja bakti
 - c. Romusha
 - d. forced labor
 4. Organisasi pertama yang didirikan pada masa pemerintahan Jepang yaitu...
 - a. Gerakan Tiga A
 - b. PUTERA
 - c. HICAPRI
 - d. Jawa Hokokai
 5. Pada tanggal berapa Jepang menduduki dan menguasai seluruh Indonesia?
 - a. 1 Maret 1942
 - b. 11 Januari 1942
 - c. 8 Desember 1941
 - d. 9 Agustus 1945
 6. Apa nama perjanjian antara Jepang dan Belanda dalam penyerahan penjajahan Indonesia?
 - a. Perjanjian Renville
 - b. Perjanjian Linggarjati
 - c. Perjanjian Kalijati

- d. Perjanjian Salatiga
7. Dimana letak pengambilan Pearl Harbour yang dilakukan tentara Jepang?
- a. Tarakan
- b. Hiroshima
- c. Nagasaki
- d. Hawaii
8. Pada tanggal berapa pengambilan Pearl Harbour terjadi?
- a. 6 Agustus 1945
- b. 6 Desember 1941
- c. 11 Januari 1942
- d. 1 Maret 1942
9. Tujuan kedatangan Jepang ke Indonesia yaitu, kecuali...
- a. Memerintahkan bangsa Indonesia ke luar negeri
- b. Untuk mendapatkan cadangan logistik dan bahan industri perang
- c. Menjadikan Indonesia sebagai tempat penempatan hasil industri
- d. Untuk mencari rempah-rempah
10. Mengapa bangsa Indonesia menerima kedatangan Jepang dengan baik?
- a. Karena dianggap saudara yang dapat membebaskan dari Belanda
- b. Karena Jepang berhasrat mengalahkan Amerika Serikat
- c. Karena perjanjian Synggri
- d. Karena letak Pearl Harbour



Soal Pre-Test

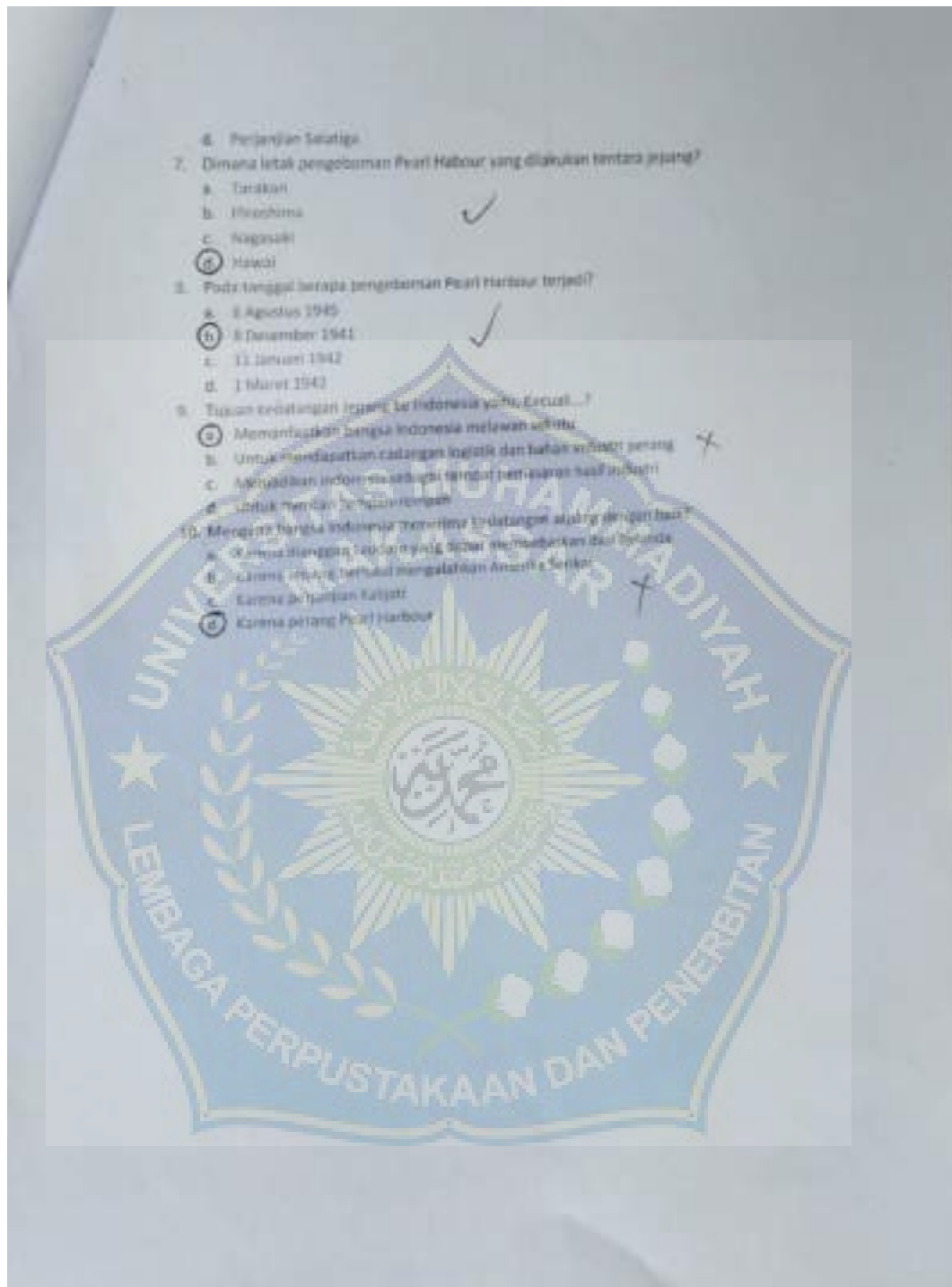
"Pengaruh Miniblib Learning Flipbook Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Sejarah di SMAN 2 Takalar"

NAMA : Jastin Ramadhan
 NIS : 225 224
 KELAS : XI. IPS 3
 NO. URUT : 07

40

Berikut pengerjaan soal:

1. Berilah jawaban yang tepat!
 2. Bacalah pertanyaan atau soal dengan teliti.
 3. Pilihlah jawaban yang paling benar jika ada.
 4. Silang atau tandai jawaban yang benar.
 5. Kerjakan soal dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab.
1. Peristiwa apa yang terjadi pada tanggal 6 dan 9 Agustus 1945?
 - a. Pergerakan Rong Hai boor
 - b. Pergerakan Rong Hai dan Hindia
 - c. Jepang menyerah pada sekutu
 - d. Indonesia merdeka
 2. Pada tanggal berapa Soekarno suhrato atau oteng atau Soekarno yang mengalah pada sekutu?
 - a. 10 Agustus 1945
 - b. 12 Agustus 1945
 - c. 15 Agustus 1945
 - d. 17 Agustus 1945
 3. Apa nama kerja paksa pada masa pemerintahan Jepang di Indonesia?
 - a. Kerja rodi
 - b. Kerja bakti
 - c. Komuda
 - d. forced labor
 4. Organisasi pertama yang didirikan pada masa pemerintahan Jepang yaitu...
 - a. Gerakan Tiga A
 - b. PUTERA
 - c. Medvuro
 - d. Jawa Mujahid
 5. Pada tanggal berapa Jepang mendarat dan memusnahkan wilayah Indonesia?
 - a. 1 Maret 1942
 - b. 11 Januari 1942
 - c. 9 Desember 1941
 - d. 9 Agustus 1945
 6. Apa nama perjanjian antara Jepang dan Belanda dalam penyerahan kekuasaan Indonesia?
 - a. Perjanjian Rembe
 - b. Perjanjian Linggarjati
 - c. Perjanjian Kalijati



Soal Psa-Test

"Pengaruh Mobile Learning Flipbook Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Sejarah di SMAN 2 Takalar"

NAMA : Muh. Rizkiy. Mawati
 NIS : 225.228
 KELAS : XI IPS 3
 NO. URUT : 10

50

Persiapkan pengerjaan saat:

- 1) Berdat sebelum mengerjakan soal.
- 2) Bacalah pertanyaan atau soal dengan teliti.
- 3) Pilihlah jawaban yang paling benar a, b, c atau d.
- 4) Silang atau berdat jawaban yang benar.
- 5) Kerjakan soal dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab.

1. Peristiwa apa yang terjadi pada tanggal 6 dan 9 Agustus 1945...?

- A. Pembentukan Pesta Kemerdekaan
- B. Penghentian Jepang di Indonesia
- C. Jepang menyerah pada sekutu
- D. Indonesia merdeka

2. Pada tanggal berapa 5-Ara Syaria mendarat di Rade jika Jepang mengalah pada sekutu?

- A. 10 Agustus 1945
- B. 12 Agustus 1945
- C. 13 Agustus 1945
- D. 17 Agustus 1945

3. Apa nama lempa paku yang mengorganisasi Jepang di Indonesia?

- A. Kempu Kaito
- B. Kempu Kaiti
- C. Kempu Kaita
- D. Kempu Kaitu

4. Organisasi perantara yang dibentuk pada masa pemerintahan Jepang yaitu...?

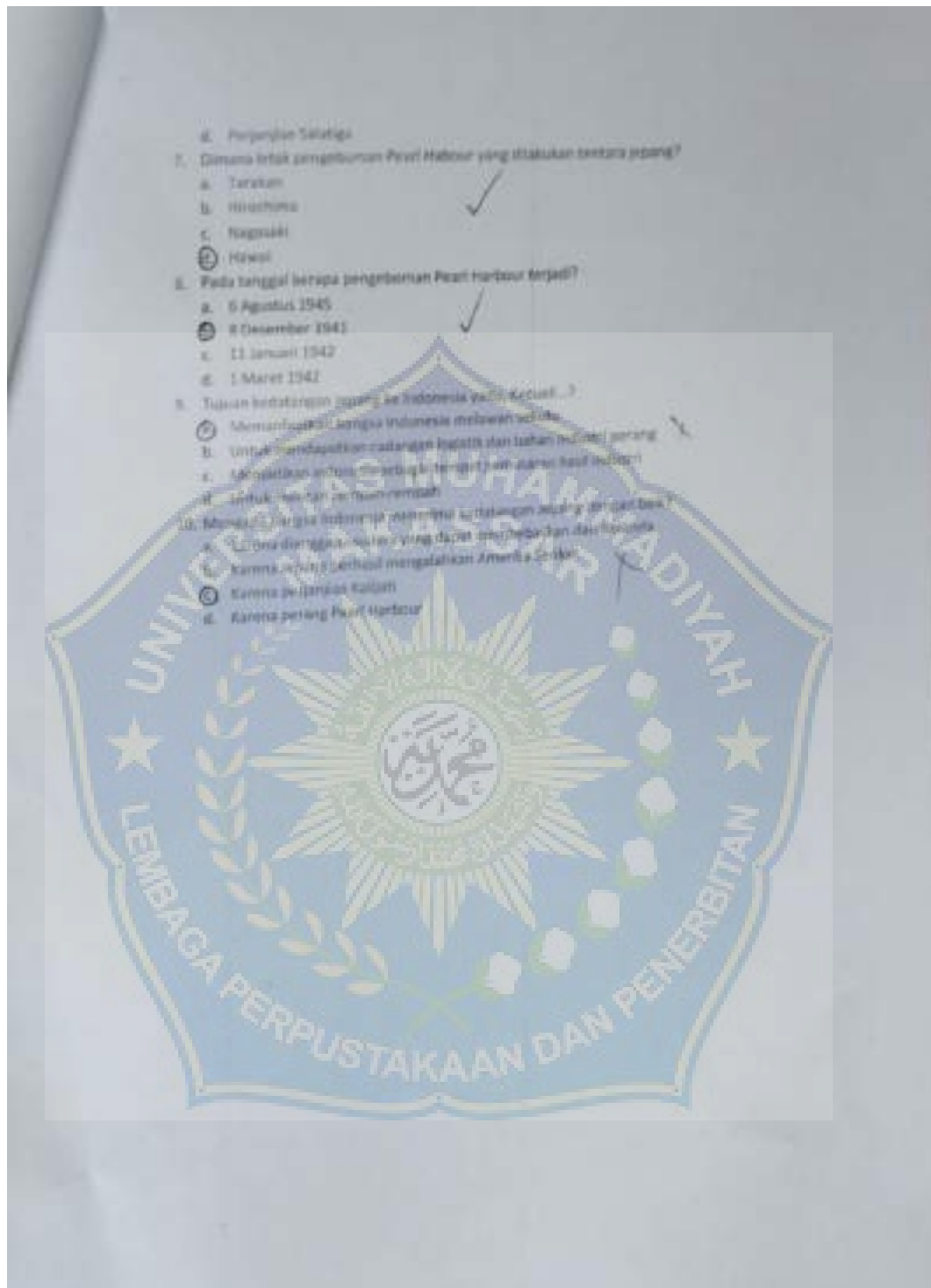
- A. Gerakan Tiga A
- B. PUTERA
- C. Masyumi
- D. Jawa Hokokai

5. Pada tanggal berapa Jepang mendarat dan mematuhi wilayah Indonesia?

- A. 14 Maret 1942
- B. 11 Januari 1942
- C. 8 Desember 1942
- D. 9 Agustus 1945

6. Apa nama perjanjian antara Jepang dan Belanda dalam perjanjian pengakuan Indonesia?

- A. Perjanjian Renville
- B. Perjanjian Linggarjati
- C. Perjanjian Kalijati



Soal Pre-Test

"Tingkatkan Metode Learning / Workbook Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Sejarah di SMAN 2 Taluku!"

NAMA : RUKA SAPUTRI
 NIS : 224-44
 KELAS : XI IPS
 NO. URUT : 23

60

Petunjuk pengerjaan soal:

- 1) Berilah sebelum mengerjakan soal.
- 2) Bacalah pertanyaan atau soal dengan saksii.
- 3) Pilihlah jawaban yang paling benar a, b, c, dan d.
- 4) Silang atau lingkari jawaban yang benar.
- 5) Kerjakan soal dengan penuh ketelitian dan tanggung jawab.

Peristiwa apa yang terjadi pada tanggal 8 Agustus 1945?

- a. Pengibaran Bendera Merah Putih
- b. Proklamasi kemerdekaan Indonesia
- c. Jepang menyerah pada sekutu
- d. Indonesia merdeka

Pada tanggal berapa Jagan Syarif mendarat di Medan jika Jepang menyerah pada sekutu?

- a. 10 Agustus 1945
- b. 12 Agustus 1945
- c. 15 Agustus 1945
- d. 17 Agustus 1945

Apa nama kerja sama pada awal pemerintahan Jepang di Indonesia?

- a. Kerja sama
- b. Kerja sama
- c. Ramuiba
- d. Kerja sama

Duga-duga proklamasi yang dibacakan pada masa pendudukan Jepang pada...

- a. Gerakan Tiga K
- b. PSI/ISA
- c. Masyumi
- d. Jawa Merdeka

Pada tanggal berapa Jepang mendarat dan memusnahi wilayah Indonesia?

- a. 1 Februari 1942
- b. 1 Januari 1942
- c. 8 Desember 1941
- d. 8 Agustus 1941

Apakah perjanjian antara Jepang dan Belanda dalam menyerahkan pemerintahan Indonesia?

- a. Perjanjian Linggajati
- b. Perjanjian Rengasdengklok
- c. Perjanjian Kalijati

- d. Perjanjian Salatiga
2. Dimana letak pengedoman Pearl Harbour yang dilakukan tentara Jepang?
- a. Tarakan
- b. Hiroshima
- c. Nagasaki
- d. Hawaii
3. Pada tanggal berapa pengedoman Pearl Harbour terjadi?
- a. 8 Agustus 1945
- b. 8 Desember 1941
- c. 11 Januari 1943
- d. 1 Maret 1942
4. Tujuan kedatangan Jepang ke Indonesia adalah, kecuali...?
- a. Memerintahkan bangsa Indonesia melawan sekutu
- b. Untuk menghentikan cadangan logistik dan bahan senjata perang
- c. Mendapatkan industri sebagai tempat penanaman hasil industri
- d. Untuk mencari sumber-sumber
5. Mengapa bangsa Indonesia menerima Umbulagan Acheson dengan baik?
- a. Karena dianggap sebagai yang dapat melindungi dari Belanda
- b. Karena Jepang sudah mengalahkan Amerika Serikat
- c. Karena pilihan sukarela
- d. Karena perang Pearl Harbour



Kuis Pre-Test

"Pengaruh Mobile Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Sejarah di SMAN 2 Tabalar"

NAMA : JUR BIR
NIS : 222222
KELAS : XI IPS 7
NO. UJUT : 12

60

Isilah pertanyaan awal:

- 1) Berilah jawaban menggunakan kata!
- 2) Bacalah pertanyaan atau soal dengan cermat!
- 3) Hitunglah jawaban yang paling benar atau yang di...
- 4) Silang atau beri tanda jawaban yang benar!
- 5) Kerjakan soal dengan penuh ketelitian dan tanggung jawab!

1. Peristiwa apa yang terjadi pada tanggal 8 dan 9 Agustus 1945...?

- A. Proklamasi Peleburan
- X B. Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
- C. Proklamasi Persatuan
- D. Proklamasi Persatuan

2. Pada tanggal berapa tentara sekutu mendarat di Pulau Jawa dengan menandatangani...

- A. 10 Agustus 1945
- X B. 17 Agustus 1945
- C. 15 Agustus 1945
- D. 17 Agustus 1945

3. Apa nama orang pertama yang mengemukakan konsep "Merdeka" kepada Indonesia?

- X A. P. S. S.
- B. S. S. S.
- C. S. S. S.
- D. S. S. S.

4. Organisasi pergerakan yang didirikan pada masa pemerintahan Soekarno...

- X A. Gerakan Tiga K
- B. MURBA
- C. MURBA
- D. MURBA

5. Pada tanggal berapa pemerintah Indonesia memproklamasikan kemerdekaan Indonesia?

- A. 17 Agustus 1945
- B. 17 Agustus 1945
- X C. 17 Agustus 1945
- D. 17 Agustus 1945

6. Apa nama perjanjian yang ditandatangani oleh Belanda dan pemerintah Indonesia?

- A. Perjanjian Renville
- B. Perjanjian Linggajati
- X C. Perjanjian Kalijati



- d. Perjanjian Seiyun
7. Dimana letak pengeboman Pearl Harbor yang dilakukan tentara Jepang?
- a. Hawaii
- b. Hiroshima
- c. Nagasaki
- d. Manila
8. Pada tanggal berapa pengeboman Pearl Harbor terjadi?
- a. 6 Agustus 1945
- b. 8 Desember 1941
- c. 11 Januari 1942
- d. 1 Maret 1942
9. Tujuan kedatangan Jepang ke Indonesia yaitu, kecuali...?
- a. Menyarifkan bangsa Indonesia melalui agama
- b. Untuk menyatukan cadangan logistik dan bahan industri perang
- c. Menjadikan Indonesia sebagai tempat Demoskrasi hasil industri
- d. Untuk meniadakan bangsa Jepang
10. Mengapa bangsa Indonesia menerima kedatangan Jepang dengan baik?
- a. Karena dianggap saudara yang dapat membela dari Belanda
- b. Karena Jepang berhasil mengalahkan Amerika Serikat
- c. Karena keinginan KAMI
- d. Karena letak Pearl Harbor



Soal Pre-Test

"Pengaruh Mobile Learning Flipbook Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Sejarah di SMAN 2 Takalar"

NAMA : Nur Afriyati
 NIS : 202 225
 KELAS : XI IPS 5
 NO. URUT : 12

60

Petunjuk pengerjaan soal:

- 1) Berdoa sebelum mengerjakan soal.
 - 2) Bacalah pertanyaan atau soal dengan teliti.
 - 3) Pilihlah jawaban yang paling benar a,b,c atau d.
 - 4) Silang atau tandai jawaban yang benar.
 - 5) Koreksi soal dengan penuh kejajutan dan tanggung jawab.
1. Peristiwa apa yang terjadi pada tanggal 6 dan 7 Agustus 1945?
 - a. Tergebaknya Enak Harbour
 - b. Yengbomuh Nagasaki dan Hiroshima
 - c. Jepang menyerah pada sekutu
 - d. Indonesia merdeka
 2. Pada tanggal berapa Sultan Syarif mendingar di Radio jika Jepang mengalah pada sekutu?
 - a. 10 Agustus 1945
 - b. 12 Agustus 1945
 - c. 15 Agustus 1945
 - d. 17 Agustus 1945
 3. Apa nama kerja paksa pada masa pemerintahan Jepang di Indonesia?
 - a. kerja rodi
 - b. Kerja bakti
 - c. Romusha
 - d. Forced labor
 4. Organisasi pertama yang didirikan pada masa pemerintahan Jepang yaitu...?
 - a. Gerakan Tiga A
 - b. PUTERA
 - c. Alafiyuni
 - d. Jawa Hokokai
 5. Pada tanggal berapa Jepang mendarat dan memasuki wilayah Indonesia?
 - a. 1 Maret 1942
 - b. 11 Januari 1942
 - c. 8 Desember 1941
 - d. 9 Agustus 1945
 6. Apa nama perjanjian antara Jepang dan Belanda dalam penyerahan kekuasaan Indonesia?
 - a. Perjanjian Rembe
 - b. Perjanjian Linggarjati
 - c. Perjanjian Kalijati

- d. Perjanjian Saletiga
7. Dimana letak pengeboman Pearl Harbour yang dilakukan tentara Jepang?
- a. Tarakan
- b. Hiroshima
- c. Nagasaki
- d. Hawaii
8. Pada tanggal berapa pengeboman Pearl Harbour terjadi?
- a. 6 Agustus 1945
- b. 8 Desember 1941
- c. 11 Januari 1942
- d. 1 Maret 1942
9. Tujuan kedatangan Jepang ke Indonesia yaitu, kecuali
- a. Mendapatkan bangsa Indonesia melalui jukta
- b. Untuk mendapatkan cadangan logam dan bahan industri perang
- c. Menjadikan Indonesia sebagai tempat pemasaran hasil industri
- d. Untuk mencari rempah-rempah
10. Mengapa bangsa Indonesia menerima kedatangan Jepang dengan sukarela?
- a. karena dianggap sautera yang dapat membebaskan dari Belanda
- b. Karena Jepang berhasil mengalahkan Amerika Serikat
- c. Karena perjanjian Antjan
- d. Karena perang Pearl Harbour



Suati Pre-Test

Unggah Ability Learning Flipbook Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Sejarah
di SMAN 2 Tabular

NAMA : Nurhita Nurhita
NIS : 225237
KELAS : XI IPS 3
NO. URUT : 17

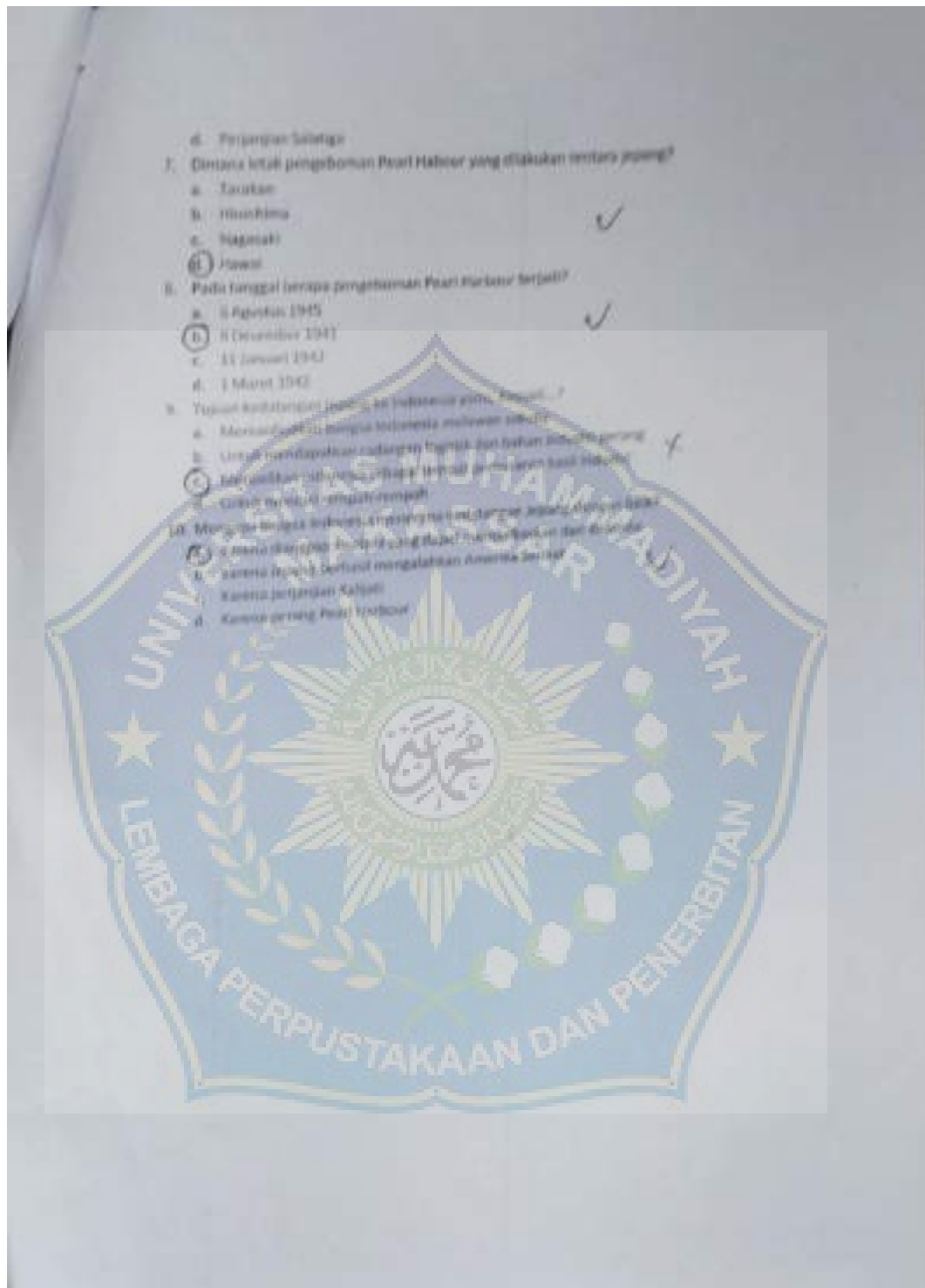
60

Petunjuk pengerjaan soal:

- 1) Berikan sebelum mengerjakan soal.
- 2) Bacalah pertanyaan atau soal dengan teliti.
- 3) Pilihlah jawaban yang paling benar a, b, c, dan d.
- 4) Silang atau tandai jawaban yang benar.
- 5) Kerjakan soal dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab.



1. Peristiwa apa yang terjadi pada tanggal 17 Agustus 1945?
 - a. Peristiwa Rengasdengklok
 - b. Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
 - c. Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
 - d. Indonesia Merdeka
2. Pada tanggal berapa Soekarno-Suharto mendengar di Radio Jakarta tentang pengumuman proklamasi?
 - a. 10 Agustus 1945
 - b. 12 Agustus 1945
 - c. 15 Agustus 1945
 - d. 17 Agustus 1945
3. Apa nama kerabat Soekarno yang pernah menjabat sebagai di Indonesia?
 - a. Soekarno
 - b. Soekarno
 - c. Soekarno
 - d. Soekarno
4. Organisasi pertama yang dibentuk pada masa pemerintahan Jepang di Indonesia?
 - a. Gerakan 1945
 - b. MPPKIA
 - c. MPPKIA
 - d. Jawa Hokokai
5. Pada tanggal berapa Jepang mendarat dan memadamkan wilayah Indonesia?
 - a. 1 Maret 1942
 - b. 17 Januari 1942
 - c. 8 Desember 1941
 - d. 9 Agustus 1945
6. Apa nama perjanjian antara Jepang dan Belanda dalam pemecatan penjajahan Indonesia?
 - a. Perjanjian Rengasdengklok
 - b. Perjanjian Linggajati
 - c. Perjanjian Rengasdengklok



Soal Pre-Test

"Pengaruh Mobile Learning Flipbook Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Sejarah di SMAN 2 Takalar"

NAMA : **NUR ALISA**
 NIS : **225231**
 KELAS : **XI-IPS 3**
 NO. URUT : **11**

60

Perhatikan pengerjaan soal!

- 1) Berilah sebelum mengerjakan soal!
- 2) Bacalah pertanyaan atau soal dengan baik!
- 3) Pilihlah jawaban yang paling benar a, b, c, atau d!
- 4) Silang atau lingkari jawaban yang benar!
- 5) Kerjakan soal dengan penuh ketajaman dan tanggung jawab!

1. Peristiwa apa yang terjadi pada tanggal 6 dan 7 April 1945?

- a. Peristiwa 1000 orang tewas
- b. Peristiwa 1000 orang tewas
- c. Insang berdarah pada sekutu
- d. Insang berdarah

2. Pada tanggal berapa Sultan Hassan mendengar di Radio Jember mengenai pada sekutu?

- a. 30 Agustus 1945
- b. 17 Agustus 1945
- c. 17 Agustus 1945
- d. 17 Agustus 1945

3. Apa nama surat resmi yang dikeluarkan pemerintah Jepang di Indonesia?

- a. Survei
- b. Survei
- c. Survei
- d. Survei

4. Organisasi perlawanan yang didirikan pada masa pemerintahan Jepang yaitu ...?

- a. Gerakan Tiga A
- b. PUTERA
- c. Masyumi
- d. Jawa Hokokai

5. Pada tanggal berapa Jepang mendarat dan menguasai wilayah Indonesia?

- a. 1 Maret 1942
- b. 17 Agustus 1942
- c. 8 Desember 1941
- d. 9 Agustus 1942

6. Apa nama perjanjian antara Jepang dan Belanda dalam penyerahan kekuasaan Indonesia?

- a. Perjanjian Renville
- b. Perjanjian Linggarjati
- c. Perjanjian Kalijati

- d. Perjanjian Salafin
7. Dimana awal pengemboman Pearl Harbour yang dilakukan tentara Jepang?
- Traban
 - Hokkaido ✓
 - Kagasaki
 - Kawai
8. Pada tanggal berapa pengemboman Pearl Harbour terjadi?
- 6 Agustus 1945
 - 8 Desember 1941 ✓
 - 11 Januari 1942
 - 1 Maret 1942
9. Tujuan kedatangan Jepang ke Indonesia yaitu, kecuali...?
- Memperolehkan bangsa Indonesia untuk dipukul
 - Untuk dapat menguasai cadangan minyak dan bahan-bahan perang ✓
 - Mempunyai sumbernya sebagai tempat penanaman budidaya ✓
 - Untuk mencari sumber tenaga
10. Mengapa bangsa Indonesia menentang kolaborasi Jepang dengan Belanda?
- Karena dianggap sebagai yang tidak menguntungkan dan merugikan bangsa Indonesia ✓
 - Karena Jepang telah melakukan pelanggaran hak-hak dasar
 - Karena perjanjian Salafin
 - Karena perang Pearl Harbour



Soal Pre-Test

"Pengaruh Akhbar Kaumeng Filipina Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Sejarah di SMAN 2 Takalar"

NAMA : MUHAMMAD AMARU
 NIS : 335 223
 KELAS : XI IPS 1
 NO URUT : 005

60

Pertunjuk pengerjaan soal:

- 1) Berdon sebelum mengerjakan soal
- 2) Bacalah pertanyaan atau soal dengan teliti.
- 3) Pilihlah jawaban yang paling benar dan tepat di.
- 4) Silang atau baring jawaban yang benar
- 5) Kerjakan soal dengan penuh ketajaman dan tanggung jawab.

1. Peristiwa apa yang terjadi pada tanggal 8 dan 9 Agustus 1945...?

- a. Peristiwa Rengasdengklok
- b. Pengabdian Hari Merdeka
- c. Jepang menyerah tanpa syarat
- d. Indonesia merdeka

2. Pada tanggal berapa Soekarno mendengar di Radio jika Jepang menyerah pada sekutu?

- a. 10 Agustus 1945
- b. 12 Agustus 1945
- c. 15 Agustus 1945
- d. 17 Agustus 1945

3. Apa nama kerja paksa yang ada pada masa pemerintahan Jepang di Indonesia?

- a. Kerja rodi
- b. Kerja bakti
- c. Romusha
- d. Puncak labor

4. Organisasi politik yang ada pada masa pemerintahan Jepang yaitu...?

- a. Ichioku Tiga-A
- b. PUTERA
- c. Masyumi
- d. Jawa Merdeka

5. Pada tanggal berapa Jepang menyerah dan menandatangani wilayah Indonesia?

- a. 1 Maret 1942
- b. 11 Januari 1942
- c. 8 Desember 1941
- d. 9 Agustus 1945

6. Apa nama perjanjian antara Jepang dan Belanda dalam penyerahan kekuasaan Indonesia?

- a. Perjanjian Renville
- b. Perjanjian Linggajati
- c. Perjanjian Kalijati

- d. Perjanjian Salatiga
7. Dimana letak pemboman Pearl Harbour yang dilancarkan tentara Jepang?
- Toratan
 - Hirushina ✓
 - Nagasaki
 - Hawai ✗
8. Pada tanggal berapa pemboman Pearl Harbour terjadi?
- 6 Agustus 1945
 - 8 Desember 1941 ✓
 - 11 Januari 1942
 - 1 Maret 1942
9. Tujuan kedatangan Jepang ke Indonesia yaitu, kecuali...?
- Memanfaatkan tenaga Indonesia melawan sekutu ✗
 - Untuk mendapatkan cadangan logistik dan bahan industri perang ✗
 - Mempodong Indonesia sebagai tempat penemuan hasil industri
 - Untuk menorehkan hasil rampas
10. Mengapa Belanda menyerahkan kedatannya kepada Jepang pada...
- Karena Jepang adalah yang dapat mengalahkan dari Belanda
 - Karena Jepang telah mengalahkan Amerika Serikat ✗
 - Karena perjanjian Kalijati ✗
 - Karena perang Pearl Harbour



Soal Pre-Test

"Pengaruh Akhile Learning Flipbook Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Sejarah di SMAN 2 Takalar"

NAMA : WAHYUDI
 NIS : 225240
 KELAS : XI IPA 3
 NO. URUT : 27

60

Persiapkan pengetahuan soal:

- 1) Berilah sebelum mengerjakan soal!
- 2) Bacalah pertanyaan atau soal dengan teliti.
- 3) Pilihlah jawaban yang paling benar atau sesuai.
- 4) Silang atau berilah jawaban yang benar.
- 5) Ketiklah soal dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab.

Peristiwa apa yang terjadi pada tanggal 6 dan 8 Agustus 1945?

- a. Pengalihan Pusat Perintah
- b. Pengalihan Perintah dari sekutu ke Jepang
- c. Jepang menyerah kepada sekutu
- d. Indonesia merdeka

Pada tanggal berapa Soerjo Soeharto mendirikan di Pado jika Jepang mengalihkan pada sekutu?

- a. 10 Agustus 1945
- b. 12 Agustus 1945
- c. 15 Agustus 1945
- d. 17 Agustus 1945

Apakah nama kota paksi pada saat itu di Jepang di Indonesia?

- a. Kyojoko
- b. Surjaban
- c. Formosa
- d. Forted labor

1. Organisasi perlawanan di defektan pada masa pemerintahan Jepang yaitu...?

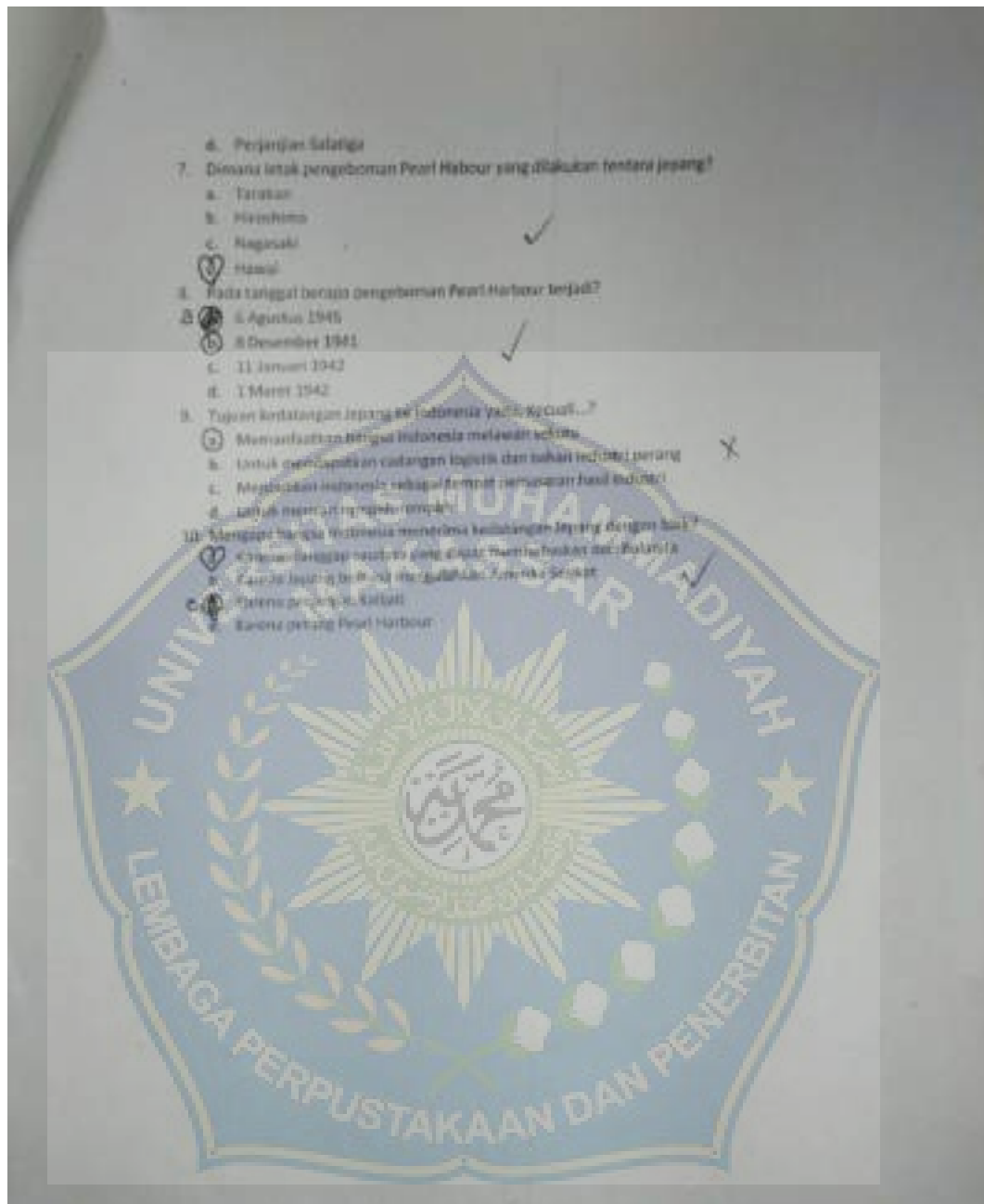
- a. Gerakan 1948
- b. PUTERA
- c. Masyumi
- d. Jawa Hokokai

2. Pada tanggal berapa Jepang mendarat dan memasuki wilayah Indonesia?

- a. 1 Maret 1942
- b. 13 Januari 1942
- c. 8 Desember 1941
- d. 9 Agustus 1945

3. Apa nama perjanjian antara Jepang dan sekutu dalam penyerahan kekuasaan Indonesia?

- a. Perjanjian Renville
- b. Perjanjian Linggajati
- c. Perjanjian Kalijati



Soal Pre-Test

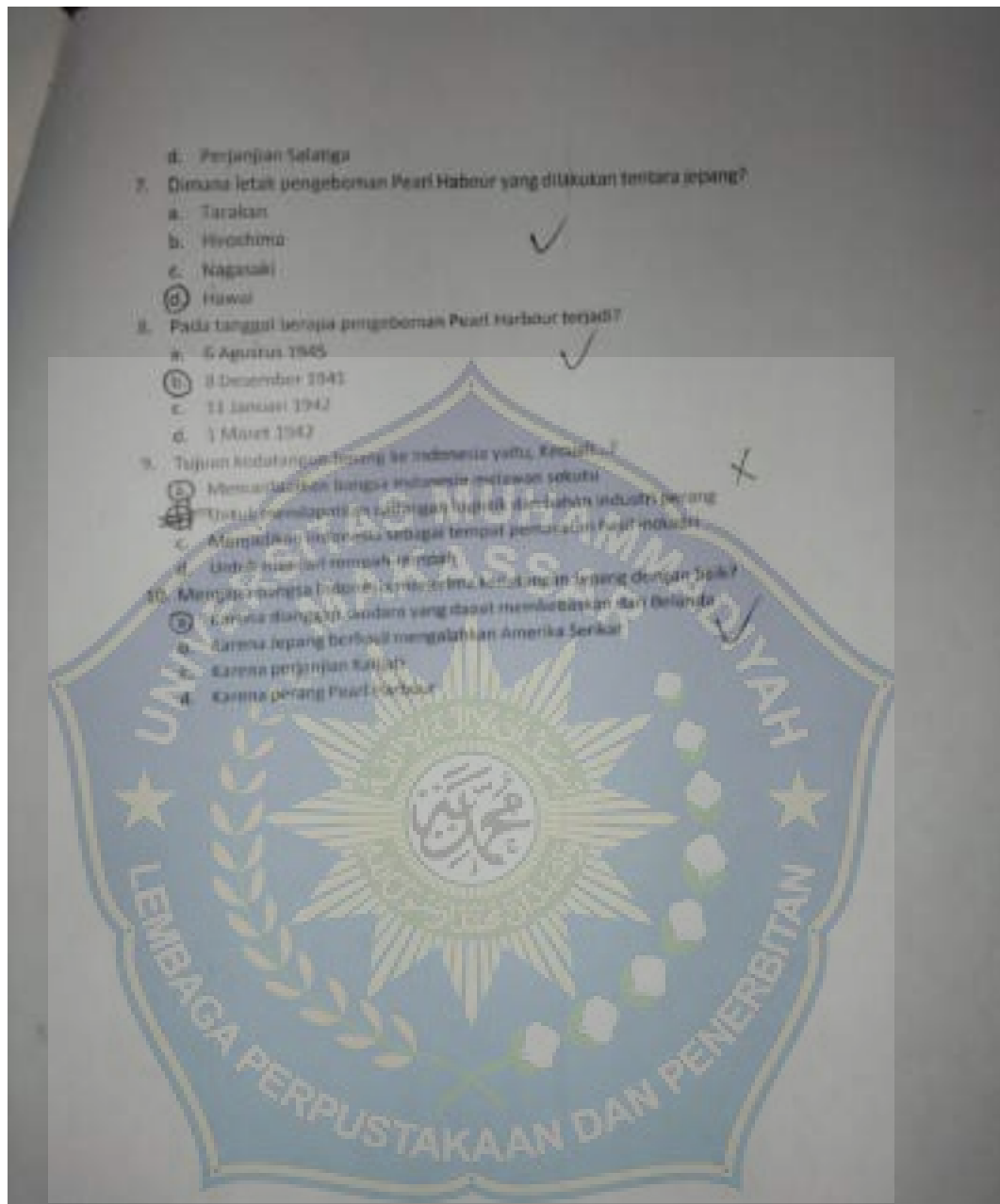
"Pengaruh Minat Learning Styles Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Sejarah di SMAN 2 Takalar"

NAMA : RYAN MUHAMMAD ARBANA
 NIS : 225246
 KELAS : XI IPS 3
 NO. URUT : 25

70

Petunjuk pengerjaan soal:

- 1) Berdoa sebelum mengerjakan soal.
 - 2) Bacalah pertanyaan atau soal dengan teliti.
 - 3) Pilihlah jawaban yang paling benar atau yang paling mendekati.
 - 4) Silang atau buktikan jawaban yang benar.
 - 5) Kerjakan soal dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab.
1. Peristiwa apa yang terjadi pada tanggal 6 dan 8 Agustus 1945...?
 - a. Perjanjian Renville
 - b. Proklamasi
 - c. Jepang menyerah tanpa syarat
 - d. Indonesia merdeka
 2. Pada tanggal berapa Sultan Syarif Mardjani mendengar di Radio jika Jepang mengahiri pada sekutu?
 - a. 10 Agustus 1945
 - b. 12 Agustus 1945
 - c. 15 Agustus 1945
 - d. 17 Agustus 1945
 3. Apa nama kerja sama pada masa pemerintahan Jepang di Indonesia?
 - a. Kerja rodi
 - b. Kerja rodi
 - c. Romusha
 - d. Fortep later
 4. Organisasi perburuan yang dibentuk pada masa pemerintahan Jepang yaitu...?
 - a. Gerakan Tiga K
 - b. PUTERA
 - c. Muryani
 - d. Jawa 1940-41
 5. Pada tanggal berapa Jepang mendarat dan memasuki wilayah Indonesia?
 - e. 1 Maret 1942
 - b. 17 Januari 1942
 - c. 8 Desember 1941
 - d. 8 Agustus 1941
 6. Apa nama perjanjian antara Jepang dan Belanda dalam pemerintahan perijahan Indonesia?
 - a. Perjanjian Renville
 - b. Perjanjian Linggarjati
 - c. Perjanjian Kalijati



Soal Pre-Test

"Pengaruh Model Learning Flipbook Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Sejarah di SMAN 2 Takale"

NAMA : Annisa Sopna Tiara Kanih
 NIS : 225316
 KELAS : XI-IPC-3
 NO. URUT : 01

70

Perhatikan pengerjaan soal:

- 1) Berdoa sebelum mengerjakan soal.
 - 2) Bacalah pertanyaan atau soal dengan teliti.
 - 3) Pilihlah jawaban yang paling benar atau terbaik.
 - 4) Silang atau buatlah jawaban yang benar.
 - 5) Kerjakan soal dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab.
1. Peristiwa apa yang terjadi pada tanggal 6 dan 8 Agustus 1945...?
 - a. Peristiwa Negeri Hariboe
 - b. Pengalihan Nagasaki dan Hiroshima
 - c. Jepang menyerah pada sekutu
 - d. Indonesia merdeka
 2. Pada tanggal berapa letak bendera merdeka di Kadu (ka Jepang mengalah pada sekutu)?
 - a. 10 Agustus 1945
 - b. 12 Agustus 1945
 - c. 13 Agustus 1945
 - d. 17 Agustus 1945
 3. Apa nama kerja paksa jawa masa pemerintahan Jepang di Indonesia?
 - a. Kerja rodi
 - b. Kerja hakti
 - c. Romusha
 - d. Forced labor
 4. Organisasi pertama yang didirikan pada masa pemerintahan Jepang yaitu...?
 - a. Gerakan Tiga A
 - b. PUTERA
 - c. Masyumi
 - d. JAWA MUDA
 5. Pada tanggal berapa Jepang mendarat dan memasuki wilayah Indonesia?
 - a. 1 Maret 1942
 - b. 11 Januari 1942
 - c. 8 Desember 1941
 - d. 9 Agustus 1945
 6. Apa nama penjajahan kedua Jepang dan Belanda dalam penyisihan perjuangan Indonesia?
 - a. Penjajahan Romusha
 - b. Penjajahan Sanggajati
 - c. Penjajahan Keljati

- ii. Perjanjian Salafiyah
3. Dimana letak pengemboran Pearl Harbour yang dilakukan tentara Jepang?
- Tokyo
 - Kyushu
 - Hagasaki
 - X Oahu
4. Pada tanggal berapa pengemboran Pearl Harbour terjadi?
- 6 Agustus 1945
 - X 8 Desember 1941
 - 11 Januari 1942
 - 1 Maret 1942
5. Tujuan kedatangan Jepang ke Indonesia yaitu: Kekuasaan...?
- X Memanfaatkan bangsa Indonesia melawan sekutu
 - Untuk menjadikan cadangan logistik dan bahan industri perang
 - Menggunakan Indonesia sebagai tempat pemasaran hasil industri
 - Mitigasi ancaman musuh sekutu
6. Mengapa bangsa Indonesia menerima kedatangan Jepang dengan baik?
- X Mereka dianggap musuh yang sudah mengebak dari Belanda
 - Karena mereka bersekutu mengalahkan Amerika Serikat
 - Karena pertikaian Kalipati
 - Karena perang Pado? Hartono





Lembar Pekerjaan Siswa *Post-Test*

Soal Post-Test

"Pengaruh Mobile Learning Flipbook Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Sejarah di SMAN 2 Tukalar"

NAMA : Kurnia
 NIS :
 KELAS : VI IPS 3
 NO. URUT : 03

70

Petunjuk pengerjaan soal:

- 1) Baca dan selesaikan mengerjakan soal.
 - 2) Bacalah pernyataan atau soal dengan teliti.
 - 3) Pilihlah jawaban yang paling benar atau alih di
 - 4) Selingi atau bacalah jawaban yang benar.
 - 5) Kerjakan soal dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab.
1. Dimasa letak pengobtoran Pearl Harbor yang dilakukan tentara Jepang?
 - a. Tarakan
 - b. Hirakima
 - c. Nagasaki
 - d. Hawaii
 2. Pada tanggal berapa pengobtoran Pearl Harbor terjadi?
 - a. 8 Agustus 1945
 - b. 8 Desember 1941
 - c. 11 Januari 1942
 - d. 1 Maret 1941
 3. Apa nama perjanjian antara Jepang dan Belanda dalam penyerahan penjajahan Indonesia?
 - a. Perjanjian Benyile
 - b. Perjanjian Linggarjati
 - c. Perjanjian Kalijati
 - d. Perjanjian Salatiga
 4. Pada tanggal berapa Jepang mendarat dan memasuki wilayah Indonesia?
 - a. 1 Maret 1942
 - b. 11 Januari 1942
 - c. 8 Desember 1941
 - d. 9 Agustus 1941
 5. Tujuan kedatangan Jepang ke Indonesia yaitu, kecuali...?
 - a. Memanfaatkan bangsa Indonesia melawan sekutu
 - b. Untuk mendapatkan cadangan logistik dan bahan industri perang
 - c. Merjadikan Indonesia sebagai tempat pemasaran hasil industri untuk mencari rempah-rempah
 - d. Mengapa bangsa Indonesia menerima kedatangan Jepang dengan baik?
 - a. Karena dianggap saudara yang dapat membebaskan dari Belanda
 - b. Karena Jepang berhasil mengalahkan Amerika Serikat
 - c. Karena perjanjian Kalijati

- e. Karena perang Pearl Harbour
7. Apa nama kerja paksa pada masa pemerintahan Jepang di Indonesia?
- a. Kerja rodi
 - b. Kerja paksi
 - c. Romusha
 - d. Forcad labor
8. Organisasi pertama yang didirikan pada masa pemerintahan Jepang yaitu...?
- a. Gerakan Tiga A
 - b. PUTERA
 - c. Masyumi
 - d. Jawa Hokokai
9. Peristiwa apa yang terjadi pada tanggal 5 dan 9 Agustus 1945...?
- a. Penghormatan Pearl Harbour
 - b. Penghormatan Nagasaki dan Hiroshima
 - c. Jepang menyerah tanpa sekutu
 - d. Indonesia merdeka
10. Pada tanggal berapa Sultan Syarif Muhammad bin Abdurrahman mengalah-gati sekutu?
- a. 10 Agustus 1945
 - b. 12 Agustus 1945
 - c. 15 Agustus 1945
 - d. 17 Agustus 1945



Soal Post-Test

"Pengaruh Mobile Learning Flipbook Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Sejarah di SMAN 2 Takalar"

NAMA : Nurbiya Nurdin
 NIS : 205237
 KREAS : x. p. 3
 NO. URUT : 017

70

Perhatikan pengerjaan soal:

- 1) Berdoa sebelum mengerjakan soal
 - 2) Bacalah pertanyaan atau soal dengan cermat.
 - 3) Pilihlah jawaban yang paling benar atau soal.
 - 4) Silang atau beri tanda jawaban yang benar.
 - 5) Kerjakan soal dengan bentuk jawaban dan tanggung jawab.
1. Dimana letak pengibohan Pearl Harbour yang dilakukan tentara Jepang?
 - a. Jarkes
 - b. Hiroshima
 - c. Nagasaki
 - d. Hawaii
 2. Pada tanggal berapa pengibohan Pearl Harbour terjadi?
 - a. 6 Agustus 1945
 - b. 8 Desember 1941
 - c. 11 Januari 1942
 - d. 1 Maret 1942
 3. Apa nama perjanjian antara Jepang dan Belanda dalam penyerahan kekuasaan Indonesia?
 - a. Perjanjian Benelux
 - b. Perjanjian Linggajati
 - c. Perjanjian Kalijati
 - d. Perjanjian Salatiga
 4. Pada tanggal berapa Jepang mendarat dan menginjak wilayah Indonesia?
 - a. 1 Maret 1942
 - b. 11 Januari 1942
 - c. 8 Desember 1941
 - d. 9 Agustus 1945
 5. Tujuan kedatangan Jepang ke Indonesia yaitu, kecuali...?
 - a. Memerintahkan bangsa Indonesia melawan sekutu
 - b. Untuk mendapatkan cadangan logistik dan bahan industri perang
 - c. Menjadikan Indonesia sebagai tempat pemasaran hasil industri
 - d. Untuk mencari rempah-rempah
 6. Mengapa bangsa Indonesia menuruti kedatangan Jepang dengan baik?
 - a. Karena dianggap saudara yang ilapat membebaskan dari Belanda
 - b. Karena Jepang berhasil mengalahkan Amerika Serikat
 - c. Karena perjanjian Kalijati

- d. Karena perang Pearl Harbour
7. Apa nama kerja paksa pada masa pemerintahan Jepang di Indonesia?
- a. Kerja rodi
 - b. Kerja bakti
 - c. Romusha
 - d. Persekat labor
8. Organisasi pertama yang didirikan pada masa pemerintahan Jepang yaitu...?
- a. Gerakan Tiga A
 - b. PUTERA
 - c. Masyumi
 - d. Jawa Hokokai
9. Peristiwa apa yang terjadi pada tanggal 6 dan 9 Agustus 1945...?
- a. Pembomban Pearl Harbour
 - b. Penghambatan Nagasaki dan Hiroshima
 - c. Jepang menyerah pada sekutu
 - d. Indonesia merdeka
10. Pada tanggal berapa Sultan Syarifudin mengumumkan di Radio Jember Jepang mengalah pada sekutu?
- a. 10 Agustus 1945
 - b. 12 Agustus 1945
 - c. 15 Agustus 1945
 - d. 17 Agustus 1945



Soal Post-Test

"Pengaruh Mobile Learning Flipbook Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Sejarah di SMAN 2 Takalar"

NAMA : HARLINDOKAH
 NIS : 22.5234
 KELAS : XI IPS 3
 NO. URUT : 14

70

Petunjuk pengerjaan soal:

- 1) Berdo'a sebelum mengerjakan soal.
 - 2) Bacalah pertanyaan atau soal dengan seksa.
 - 3) Pilihlah jawaban yang paling benar atau atau.
 - 4) Silasalah bundari jawaban yang benar.
 - 5) Kembalikan soal dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab.
1. Dimana letak pemboman Pearl Harbour yang dilakukan tentara Jepang?
 - a. Tarakan
 - b. Hiroshima
 - c. Nagasaki
 - d. Hawaii
 2. Pada tanggal berapa penyerahan Pearl Harbour terjadi?
 - a. 6 Agustus 1943
 - b. 8 Desember 1941
 - c. 11 Januari 1942
 - d. 1 Maret 1942
 3. Apa nama perjanjian antara Jepang dan Belanda dalam penyerahan perajabatan Indonesia?
 - a. Perjanjian Renville
 - b. Perjanjian Linggajati
 - c. Perjanjian Kalijati
 - d. Perjanjian Salatiga
 4. Pada tanggal berapa Jepang mendarat dan memasuki wilayah Indonesia?
 - a. 1 Maret 1942
 - b. 12 Januari 1942
 - c. 8 Desember 1941
 - d. 9 Agustus 1945
 5. Tujuan kedatangan Jepang ke Indonesia yaitu, kecuali...
 - a. Memanfaatkan tenaga Indonesia melawan sekutu
 - b. Untuk mendapatkan cadangan logistik dan bahan industri perang
 - c. Menjadikan Indonesia sebagai tempat pemasaran hasil industri
 - d. Untuk mencari rempah-rempah
 6. Mengapa bangsa Indonesia menerima kedatangan Jepang dengan sukai?
 - a. Karena dianggap saudara yang dapat membebaskan dari Belanda
 - b. Karena Jepang berhasil mengalahkan Amerika Serikat
 - c. Karena perjanjian Kalijati

- d. Karena perang Pearl Harbor
7. Apa nama kerja paksa pada masa pemerintahan Jepang di Indonesia?
- a. Kerja rodi
 - b. Kerja bakti
 - c. Romusha
 - d. Fortasi labor
8. Organisasi pertama yang didirikan pada masa pemerintahan Jepang yaitu...?
- a. Gerakan Tiga A
 - b. PUTERA
 - c. Masyumi
 - d. Jawa Hokokai
9. Peristiwa apa yang terjadi pada tanggal 6 dan 9 Agustus 1945...?
- a. Penghoban Pearl Harbour
 - b. Penghoban Nagasaki dan Hiroshima
 - c. Jepang menyerah pada sekutu
 - d. Indonesia merdeka
10. Pada tanggal berapa Sultan Syahrir mendengar di Radio jika Jepang menyerah pada sekutu?
- a. 10 Agustus 1945
 - b. 15 Agustus 1945
 - c. 13 Agustus 1945
 - d. 17 Agustus 1945



Soal Post-Test

"Pengaruh Mobile Learning Flipbook Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Sejarah di SMAN 2 Takalar"

NAMA : Hoetul
 NIS : 225217
 KELAS : XI IPS 3
 NO. URUT : 02

80

Petunjuk pengerjaan soal:

- 1) Berdoa sebelum mengerjakan soal.
- 2) Bacalah pertanyaan atau soal dengan teliti.
- 3) Pilihlah jawaban yang paling benar atau salah.
- 4) Silang atau hunkat jawaban yang benar.
- 5) Kerjakan soal dengan penuh ketepatan dan tanggung jawab.

1. Berapa letak pergolakan Pearl Harbor yang dilakukan tentara Jepang?
 - a. Tarakan
 - b. Hiroshima
 - c. Nagasaki
 - d. Hawaii
2. Pada tanggal berapa pergolakan Pearl Harbor terjadi?
 - a. 6 Agustus 1945
 - b. 8 Desember 1941
 - c. 11 Januari 1942
 - d. 1 Maret 1942
3. Apa nama perjanjian antara Jepang dan Belanda dalam perjanjian penjajahan Indonesia?
 - a. Perjanjian Newelle
 - b. Perjanjian Linggarjati
 - c. Perjanjian Kalijati
 - d. Perjanjian Sabuga
4. Pada tanggal berapa Jepang mendarat dan memasuki wilayah Indonesia?
 - a. 1 Maret 1942
 - b. 11 Januari 1942
 - c. 8 Desember 1941
 - d. 8 Agustus 1945
5. Tujuan kedatangan Jepang ke Indonesia yaitu, kecuali...
 - a. Memanfaatkan bangsa Indonesia melawan Belanda
 - b. Untuk mendapatkan cadangan logistik dan bahan industri perang
 - c. Menjadikan Indonesia sebagai tempat pemasukan hasil industri
 - d. Untuk mencari rempah-rempah
6. Mengapa bangsa Indonesia menerima kedatangan Jepang dengan baik?
 - a. Karena dianggap musuh yang dapat membebaskan dari Belanda
 - b. Karena Jepang berhasil mengalahkan Amerika Serikat
 - c. Karena perjanjian Kalijati

- d. Karena perang Pearl Harbor
7. Apa nama kerja paksa pada masa pemerintahan Jepang di Indonesia?
- a. Kerja rodi
 - b. Kerja bakti
 - c. Romusha
 - d. Percaai labor
8. Organisasi pertama yang didirikan pada masa pemerintahan Jepang yaitu...?
- a. Gerakan Tiga A
 - b. PUTERA
 - c. Masyumi
 - d. Jawa Hokokai
9. Peristiwa apa yang terjadi pada tanggal 5 dan 9 Agustus 1945...?
- a. Pengalihan Pearl Harbor
 - b. Penyerahan Nagasaki dan Hiroshima
 - c. Jepang menyerah pada sekutu
 - d. Indonesia merdeka
10. Pada tanggal berapa Sultan Syarif Menderajat di Rade jika Jepang mengalah pada sekutu?
- a. 10 Agustus 1945
 - b. 12 Agustus 1945
 - c. 15 Agustus 1945
 - d. 17 Agustus 1945



Soal Pns-Ter

"Pengaruh Mobile Learning Flipbook Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Sejarah di SMAN 2 Takalar"

NAMA : Prilana Fatmahan Sjani
 NIS : 0002410
 KELAS : XI IPS
 NO. URUT : 20

Petunjuk pengerjaan soal:

- 1) Berdoa sebelum mengerjakan soal.
 - 2) Bacalah pertanyaan atau soal dengan teliti.
 - 3) Pilihlah jawaban yang paling benar a, b, c atau d.
 - 4) Silang atau bundari jawaban yang benar.
 - 5) Kerjakan soal dengan penuh ketelitian dan tanggung jawab.
1. Dimana letak pergeboman Pearl Harbour yang dilakukan tentara Jepang?
 - a. Jorokor
 - b. Hiroshima
 - c. Nagasaki
 - d. Hawai
 2. Pada tanggal berapa pergeboman Pearl Harbour terjadi?
 - a. 6 Agustus 1945
 - b. 8 Desember 1941
 - c. 11 Januari 1943
 - d. 1 Maret 1947
 3. Apa nama perjanjian antara Jepang dan Belanda dalam penyerahan kekuasaan Indonesia?
 - a. Perjanjian Ranyit
 - b. Perjanjian Linggarjati
 - c. Perjanjian Kalijati
 - d. Perjanjian Kelangka
 4. Pada tanggal berapa Jepang mendarat dan memasuki wilayah Indonesia?
 - a. 1 Maret 1942
 - b. 11 Januari 1942
 - c. 8 Desember 1941
 - d. 9 Agustus 1945
 5. Tujuan kedatangan Jepang ke Indonesia yaitu, kecuali...?
 - a. Memanfaatkan bangsa Indonesia melawan sekutu
 - b. Untuk mendapatkan cadangan logistik dan bahan industri perang
 - c. Menjadikan Indonesia sebagai tempat pemasaran hasil industri
 - d. Untuk mencari sumber tenaga
 6. Mengapa bangsa Indonesia menerima kedatangan Jepang dengan baik?
 - a. Karena dianggap saudara yang dapat membela bangsa Indonesia
 - b. Karena Jepang berhasil mengalahkan Amerika Serikat
 - c. Karena perjanjian Kalijati

6. Karena perang Pearl Harbour
7. Apa nama kerja paksa pada masa pemerintahan Jepang di Indonesia?
- a. Kerja rodi
 - b. Kerja bakti
 - c. Romusha
 - d. Forcod labor
8. Organisasi pertama yang didirikan pada masa pemerintahan Jepang yaitu...?
- a. Gerakan Tiga A
 - b. PUTERA
 - c. Masyumi
 - d. Jawa Hokokai
9. Peristiwa apa yang terjadi pada tanggal 6 dan 9 Agustus 1945...?
- a. Penghamban Pearl Harbour
 - b. Peristiwa Nagasaki dan Hiroshima
 - c. Jepang menyerah pada sekutu
 - d. Indonesia merdeka
10. Pada tanggal berapa Suhrn Syahr mendengar di Radio jika Jepang menyerah pada sekutu?
- a. 15 Agustus 1945
 - b. 12 Agustus 1945
 - c. 16 Agustus 1945
 - d. 17 Agustus 1945



Soal Post-Test

"Pengaruh Mobile Learning Flipbook Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Sejarah di SMAN 2 Takalar"

NAMA : PRIMA ANANDA
 NIS : 2025227
 KELAS : XI IPS 3
 NO. URUT : 30

Petunjuk pengerjaan soal:

- 1) Berdon sedekita mengerjakan soal.
- 2) Bacalah pertanyaan atau soal dengan teliti.
- 3) Pilihlah jawaban yang paling benar atau yang di.
- 4) Saling sila bacalah jawaban yang benar.
- 5) Kerjakan soal dengan perintah kujutma dan tanggapan jawab.

1. Dimana letak bergeboman Pearl Harbour yang dilakukan tentara jepang?
 - a. Tarakan
 - b. Hotsahasa
 - c. Nagasaki
 - d. Hova
2. Pada tanggal berapa perjanjian Pazer Harbour terjadi?
 - a. 6 Agustus 1945
 - b. 8 Desember 1941
 - c. 11 Januari 1942
 - d. 1 Maret 1942
3. Apa nama perjanjian antara erang jepang dan belanda dalam penyerahan penjajahan Indonesia?
 - a. Perjanjian Denyale
 - b. Perjanjian Cinggarati
 - c. Perjanjian Kalijati
 - d. Perjanjian Salafita
4. Pada tanggal berapa jepang mendarat dan menahuki wilayah Indonesia?
 - a. 1 Maret 1942
 - b. 11 Januari 1942
 - c. 4 Desember 1941
 - d. 9 Agustus 1945
5. Tujuan kedatangan jepang ke Indonesia yaitu, kecuali...?
 - a. Memanfaatkan tenaga Indonesia melawan sekutu
 - b. Untuk mendapatkan cadangan logistik dan bahan industri perang
 - c. Menjadikan Indonesia sebagai tempat pemasaran hasil industri
 - d. Untuk mencari rempah-rempah
6. Mengapa bangsa Indonesia menerima kedatangan Jepang dengan baik?
 - a. Karena dianggap saudara yang dapat membebaskan dari Belanda
 - b. Karena Jepang berhasil mengalahkan Amerika Serikat
 - c. Karena perjanjian Kalijati

- d. Karena perang Pearl Harbour
7. Apa nama kerja paksa pada masa pemerintahan Jepang di Indonesia?
- a. Kerja rodi
 - b. Kerja bekti
 - c. Romusha
 - d. Formasi labor
8. Organisasi pertama yang didirikan pada masa pemerintahan Jepang yaitu...?
- a. Gerakan Tiga A
 - b. PUTERA
 - c. Masyumi
 - d. Ikuu Hokokai
9. Peristiwa apa yang terjadi pada tanggal 8 dan 9 Agustus 1945...?
- a. Penembakan Pearl Harbour
 - b. Pertempuran Irian dan Irian Jaya
 - c. Jepang menyerah pada sekutu
 - d. Indonesia merdeka
10. Pada tanggal berapa Sultan Syaikh Hassan Masyhur di Radio Jka Jepang mengundat pada sekutu?
- a. 10 Agustus 1945
 - b. 12 Agustus 1945
 - c. 15 Agustus 1945
 - d. 17 Agustus 1945



Soal Post-Test

"Pengaruh Mobile Learning Flipbook Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Sejarah di SMAN 2 Takalar"

NAMA : Mulya PESHKY, MCAUNDA
 NIS : 225 228
 KELAS : XI IPS 3
 NO. URUT : 9

Petunjuk pengerjaan soal:

- 1) Berdoa sebelum mengerjakan soal.
- 2) Bacalah pertanyaan atau soal dengan teliti.
- 3) Pilihlah jawaban yang paling benar a, b, c, atau d.
- 4) Silang atau coretlah jawaban yang benar.
- 5) Kerjakan soal dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab.

1. Dimana letak perkebunan Perai Harbour yang dilakukan tentara Jepang?
 - a. Tarakan
 - b. Hiroshima
 - c. Nagasaki
 - d. Hawa
2. Pada tanggal berapa perkebunan Perai Harbour terjajah?
 - a. 6 Agustus 1945
 - b. 8 Desember 1941
 - c. 11 Januari 1942
 - d. 1 Maret 1942
3. Apa nama perjanjian antara Jepang dan Belanda untuk penyerahan kekuasaan Indonesia?
 - a. Perjanjian Sanyak
 - b. Perjanjian Kijijarah
 - c. Perjanjian Kalijati
 - d. Perjanjian Salatiga
4. Pada tanggal berapa Jepang mendarat dan memasuki wilayah Indonesia?
 - a. 1 Maret 1942
 - b. 11 Januari 1942
 - c. 8 Desember 1941
 - d. 9 Agustus 1945
5. Tujuan kedatangan Jepang ke Indonesia yaitu, kecuali...?
 - a. Memanfaatkan tenaga Indonesia melawan sekutu
 - b. Untuk mendapatkan cadangan logistik dan bahan industri perang
 - c. Menjadikan Indonesia sebagai tempat pemasaran hasil industri
 - d. Untuk mencari rempah-rempah
6. Mengapa bangsa Indonesia menerima kedatangan Jepang dengan baik?
 - a. Karena dianggap saudara yang dapat membebaskan dari Belanda
 - b. Karena Jepang berhasil mengalahkan Amerika Serikat
 - c. Karena perjanjian Kalijati

- d. Karena perang Pearl Harbor
7. Apa nama kerja paksa pada masa pemerintahan Jepang di Indonesia?
- a. Kerja rodi
- b. Kerja bakti
- c. Romusha
- d. Pasrad laban
8. Organisasi pertama yang didirikan pada masa pemerintahan Jepang yaitu...?
- a. Gerakan Tiga A
- b. PUTERA
- c. Masyumi
- d. Jawa Hokokai
9. Peristiwa apa yang terjadi pada tanggal 5 dan 9 Agustus 1945?
- a. Pembomboran Pearl Harbor
- b. Pergejorhan Nagasaki dan Hiroshima
- c. Jepang menyerah pada sekutu
- d. Proklamasi merdeka
10. Pada tanggal berapa Sultan Syarif menstengar di Radio (RRI Jombang) mengenai peristiwa itu?
- a. 10 Agustus 1945
- b. 12 Agustus 1945
- c. 15 Agustus 1945
- d. 17 Agustus 1945



Soal Post-Test

"Pengaruh Mobile Learning Flipbook Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Sejarah di SMAN 2 Takalar"

NAMA : ICEA ~~AWA~~
 NIS : 225213
 KELAS : XI IPS 3
 NO. URUT : 06

Petunjuk pengerjaan soal: ~~010~~ ~~HP-nya~~ ~~ka~~ ~~DA BERAPA~~

MUS ~~Y~~
 JUO KA
 ☺

80

- 1) Baca dulu sebelum mengerjakan soal.
- 2) Bacalah pertanyaan atau soal dengan teliti.
- 3) Pilihlah jawaban yang paling benar a,b,c atau d.
- 4) Silang atau bundari jawaban yang benar.
- 5) Kerjakan soal dengan penuh ketelitian dan tanggung jawab.

1. Dimana letak pengeboman Pearl Harbour yang dilakukan tentara Jepang?

- a. Tarakan
- b. Hiroshima
- c. Kaganaki
- d. Hawaii

2. Pada tanggal berapa pengeboman Pearl Harbour terjadi?

- a. 6 Agustus 1945
- b. 8 Desember 1941
- c. 11 Januari 1942
- d. 1 Maret 1942

3. Apa nama perjanjian antara Jepang dan Belanda dalam penyerahan perijinan Zitheneel?

- a. Perjanjian Rombe
- b. Perjanjian Linggaatun
- c. Perjanjian Kalijati
- d. Perjanjian Salatiga

4. Pada tanggal berapa Jepang mendarat dan memasuki wilayah Indonesia?

- a. 1 Maret 1942
- b. 11 Januari 1942
- c. 8 Desember 1941
- d. 9 Agustus 1945

5. Tujuan kedatangan Jepang ke Indonesia yaitu, kecuali...

- a. Memanfaatkan bangsa Indonesia melawan sekutu
- b. Untuk mendapatkan cadangan logistik dan bahan industri perang
- c. Menjadikan Indonesia sebagai tempat pemasaran hasil industri
- d. Untuk mencari rempah-rempah

6. Mengapa bangsa Indonesia menerima kedatangan Jepang dengan baik?

- a. Karena dianggap saudara yang dapat membebaskan dari Belanda
- b. Karena Jepang berhasil mengalahkan Amerika Serikat
- c. Karena perjanjian Kalijati

- d. Karena perang Pearl Harbour
7. Apa nama kerja paksa pada masa pemerintahan Jepang di Indonesia?
- Kerja rodi
 - Kerja bakti
 - Romusha
 - Forced labor
8. Organisasi pertama yang didirikan pada masa pemerintahan Jepang yaitu...?
- Gerakan Tiga A
 - PUTERA
 - Maoyumi
 - Dwa Hokokai
9. Peristiwa apa yang terjadi pada tanggal 6 dan 9 Agustus 1945...?
- Pengibaran bendera
 - Pengibaran Nagasaki dan Hiroshima
 - Jepang menyerah pada Sekutu
 - Indonesia merdeka
10. Pada tanggal berapa Sultan Syarif Hidayatullah memerintahkan rakyat untuk mengibarkan bendera Sekutu?
- 10 Agustus 1945
 - 12 Agustus 1945
 - 15 Agustus 1945
 - 17 Agustus 1945



Soal Post-Test

"Pengaruh Mobile Learning Flipbook Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Sejarah di SMAN 2 Takalar"

NAMA : WAHYUDI
 NIS : 225248
 KELAS : XI-IPC 3
 NO. URUT :

90

Petunjuk pengerjaan soal:

- 1) Berdoa sebelum mengerjakan soal.
- 2) Bacalah pertanyaan atau soal dengan teliti.
- 3) Pilihlah jawaban yang paling benar a,b,c atau d.
- 4) Silangilah bundari jawaban yang benar.
- 5) Kerjakan soal dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab.

1. Berapa letak pengelompokan Pearl Harbour yang dilakukan tentara Jepang?

- a. Tarakan
- b. Hiroshima
- c. Nagasaki
- d. Hawaii

2. Pada tanggal berapa pengalihan Pearl Harbour terjadi?

- a. 6 Agustus 1941
- b. 8 Desember 1941
- c. 11 Januari 1942
- d. 1 Maret 1942

3. Apa nama perjanjian antara Jepang dan Belanda, dalam penyelesaian persahabatan Indonesia?

- a. Perjanjian Renville
- b. Perjanjian Linggarjati
- c. Perjanjian Kalijati
- d. Perjanjian Salatiga

4. Pada tanggal berapa Jepang mendarat dan menguasai wilayah Indonesia?

- a. 1 Maret 1942
- b. 11 Januari 1942
- c. 8 Desember 1941
- d. 9 Agustus 1945

5. Tujuan kedatangan Jepang ke Indonesia yaitu, kecuali...?

- a. Memanfaatkan bangsa Indonesia melawan sekutu
- b. Untuk mendapatkan cadangan logistik dan bahan industri perang
- c. Menjadikan Indonesia sebagai tempat pemasaran hasil industri
- d. Untuk mencari tempat-tempat

6. Mengapa bangsa Indonesia menerima kedatangan Jepang dengan baik?

- a. Karena dianggap saudara yang dapat membebaskan diri Belanda
- b. Karena Jepang berhasil mengalahkan Amerika Serikat
- c. Karena perjanjian Kalijati

- d. Karena perang Pearl Harbour
7. Apa nama kerja paksa pada masa pemerintahan Jepang di Indonesia?
- a. Kerja rodi
 - b. Kerja bakti
 - c. Kemaha
 - d. Jirani labor
8. Organisasi pertama yang didirikan pada masa pemerintahan Jepang yaitu...?
- a. Gerakan Tiga A
 - b. PUTERA
 - c. Masyumi
 - d. Jawa Hokokai
9. Peristiwa apa yang terjadi pada tanggal 6 dan 9 Agustus 1945...?
- a. Pergerakan Pemuda Harkiburi
 - b. Pergerakan Siskasik dan Hirsina
 - c. Jepang menyerah pada sekutu
 - d. Indonesia merdeka
10. Pada tanggal berapa "Ditun Syakur" mendengar di Radio Jka Jepang menguit pada sekutu?
- a. 10 Agustus 1945
 - b. 17 Agustus 1945
 - c. 15 Agustus 1945
 - d. 17 Agustus 1945



Soal Pen-Tes

"Pengaruh Mobile Learning Flipbook Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Sejarah di SMAN 2 Takalar"

NAMA : STEW ALYANUS ANGAS
 NIS : 235.244
 KELAS : XI IPS-3
 NO. URUT : 25

Petunjuk pengerjaan soal:

- 1) Baca soal sebelum mengerjakan soal.
- 2) Bacalah pertanyaan atau soal dengan teliti.
- 3) Pilihlah jawaban yang paling benar atau soal.
- 4) Silang atau tandailah jawaban yang benar.
- 5) Kerjakan soal dengan jujur, jujur dan tanggung jawab.

6. Dimana anak-anak penghormatan Perairan yang dilakukan bangsa Jepang?

- a. Hawaii
- b. Okinawa
- c. Nagasaki
- d. Pusan

7. Pada tanggal berapa penghormatan Perairan Jepang?

- a. 6 Agustus 1945
- b. 8 Desember 1942
- c. 11 Januari 1942
- d. 1 Maret 1942

8. Apa nama perjanjian antara Jepang dan Belanda dalam menyerahkan penjajahan Indonesia?

- a. Perjanjian Amboino
- b. Perjanjian Linggarjati
- c. Perjanjian Kalijati
- d. Perjanjian Siantan

9. Pada tanggal berapa Jepang mendarat dan memusnahkan wilayah Indonesia?

- a. 1 Maret 1942
- b. 11 Januari 1942
- c. 6 Desember 1941
- d. 3 Agustus 1945

10. Tujuan kedatangan Jepang ke Indonesia yaitu, kecuali...?

- a. Memurnikan bangsa Indonesia melawan sekutu
- b. Untuk mendapatkan cadangan logistik dan bahan industri perang
- c. Menjadikan Indonesia sebagai tempat pendaratan AS industri
- d. Untuk mencari tempat transit

11. Mengapa bangsa Indonesia menerima kedatangan Jepang dengan baik?

- a. Karena dianggap tentara yang dapat membebaskan dari Belanda
- b. Karena Jepang berhasil mengalahkan Amerika Serikat
- c. Karena perjanjian Kalijati

- d. Karena perang Pearl Harbour
7. Apa nama kerja paksa pada masa pemerintahan Jepang di Indonesia?
- a. Kerja rodi
 - b. Kerja bakti
 - c. Romusha
 - d. Forced labor
8. Organisasi pertama yang didirikan pada masa pemerintahan Jepang yaitu...?
- a. Gerakan Tiga A
 - b. PUTERA
 - c. Masyumi
 - d. Jawa Hokokai
9. Peristiwa apa yang terjadi pada tanggal 6 dan 9 Agustus 1945...?
- a. Pergeboman Pearl Harbour
 - b. Pergeboman Nagasaki dan Hiroshima
 - c. Jepang menyerah tanpa syarat
 - d. Instalasi atom di Hiroshima
10. Pada tanggal berapa Sultan Syarif Muhammad al-Mudzhar di Makassar jika Jepang mengalah pada sekutu?
- a. 10 Agustus 1945
 - b. 12 Agustus 1945
 - c. 15 Agustus 1945
 - d. 17 Agustus 1945



Soal Post-Test

"Pengaruh Model Learning Flipbook Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Sejarah di SMAN 2 Takalar"

NAMA : HENDRI
 NIS : 225219
 KELAS : XI IPS 3
 NO. URUT : 4

90

Petunjuk pengerjaan soal:

- 1) Berdoa sebelum mengerjakan soal.
- 2) Bacalah pertanyaan atau soal dengan teliti.
- 3) Pilihlah jawaban yang paling benar a,b,c atau d.
- 4) Silang atau tandai jawaban yang benar.
- 5) Kerjakan soal dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab.

1. Dimana letak pengoboran Pearl Harbor yang dilakukan tentara Jepang?
 - a. Taiwan
 - b. Hiroshima
 - c. Nagasaki
 - d. Hawaii
2. Pada tanggal berapa pengoboran Pearl Harbor terjadi?
 - a. 6 Agustus 1945
 - b. 8 Desember 1941
 - c. 11 Januari 1942
 - d. 1 Maret 1942
3. Apa nama perjanjian antara Jepang dan Belanda dalam penyerahan perijajaan Indonesia?
 - a. Perjanjian Renville
 - b. Perjanjian Linggarjati
 - c. Perjanjian Kalijati
 - d. Perjanjian Salatiga
4. Pada tanggal berapa Jepang mendarat dan menemukai wilayah Indonesia?
 - a. 1 Maret 1942
 - b. 11 Januari 1942
 - c. 8 Desember 1941
 - d. 9 Agustus 1945
5. Tujuan kedatangan Jepang ke Indonesia yaitu, kecuali...
 - a. Memanfaatkan bangsa Indonesia melawan sekutu
 - b. Untuk mendapatkan cadangan logistik dan bahan industri perang
 - c. Mengatakan Indonesia sebagai tempat pemasaran hasil industri
 - d. Untuk mencari rempah-rempah
6. Mengapa bangsa Indonesia menentang kedatangan Jepang dengan baik?
 - a. Karena dianggap saudara yang dapat membebaskan dari Belanda
 - b. Karena Jepang berhasil mengalahkan Amerika Serikat
 - c. Karena perjanjian Kalijati

- d. Karena perang Pearl Harbour
7. Apa nama kerja paksa pada masa pemerintahan Jepang di Indonesia?
- a. Kerja rodi
 - b. Kerja bakti
 - c. Romusha
 - d. Forcad labor
8. Organisasi pertama yang didirikan pada masa pemerintahan Jepang yaitu...?
- a. Gerakan Tiga A
 - b. PUTERA
 - c. Masyumi
 - d. Jawa Hokokai
9. Peristiwa apa yang terjadi pada tanggal 6-28 Agustus 1945..?
- a. Pengalangan Pearl Harbour
 - b. Pengalangan Nagasaki dan Hiroshima
 - c. Jepang menyerah pada Sekutu
 - d. Indonesia merdeka
10. Pada tanggal berapa Sultan Saifuddin mendirikan di Ratu Jais Jepang mengalah pada sekutu?
- a. 17 Agustus 1945
 - b. 12 Agustus 1945
 - c. 15 Agustus 1945
 - d. 17 Agustus 1945



Soal Post-Test

"Pengaruh Mobile Learning Flipbook Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Sejarah di SMAN 2 Takalar"

NAMA : SAEMAL
 NIS : 224293
 KELAS : XI IPS 83
 NO. URUT : 26

go

Petunjuk pengerjaan soal:

- 1) Berdoa sebelum mengerjakan soal.
- 2) Bacalah pertanyaan atau soal dengan teliti.
- 3) Pilihlah jawaban yang paling benar a, b, c atau d.
- 4) Silang atau buatlah jawaban yang benar.
- 5) Kerjakan soal dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab.

1. Dimana letak perkebunan Pearl Harbor yang dilakukan tentara Jepang?

- a. Tarakan
- b. Hiroshima
- c. Nagasaki
- d. Hawaii

2. Pada tanggal berapa persemboran Pearl Harbor terjadi?

- a. 6 Agustus 1945
- b. 8 Desember 1941
- c. 11 Januari 1942
- d. 1 Maret 1942

3. Apa nama perjanjian antara Jepang dan Belanda dalam penyerahan penjajahan Indonesia?

- a. Perjanjian Renville
- b. Perjanjian Linggarjati
- c. Perjanjian Kalijati
- d. Perjanjian Selselan

4. Pada tanggal berapa Jepang menandatangani dan memukulnya di wilayah Indonesia?

- a. 1 Maret 1942
- b. 11 Januari 1942
- c. 8 Desember 1941
- d. 9 Agustus 1945

5. Tujuan kedatangan Jepang ke Indonesia yaitu, kecuali ...?

- a. Memanfaatkan bangsa Indonesia melawan sekutu
- b. Untuk mendapatkan cadangan logistik dan bahan industri perang
- c. Menjadikan Indonesia sebagai tempat pemasaran hasil industri
- d. Untuk mencari rempah-rempah

6. Mengapa bangsa Indonesia menerima kedatangan Jepang dengan baik?

- a. Karena dianggap sekutu yang dapat membebaskan dari Belanda
- b. Karena Jepang berhasil mengalahkan Amerika Serikat
- c. Karena perjanjian Kalijati

- d. Karena perang Pearl Harbor
7. Apa nama kerja paksa pada masa pemerintahan Jepang di Indonesia?
- a. Kerja rodi
 - b. Kerja bakti
 - c. Romusha
 - d. Forcol labor
8. Organisasi pertama yang didirikan pada masa pemerintahan Jepang yaitu...?
- a. Gerakan Tiga A
 - b. PUTERA
 - c. Masyumi
 - d. Jawa Hokokai
9. Peristiwa apa yang terjadi pada tanggal 6 dan 9 Agustus 1945...?
- a. Perpelebaran Pearl Harbor
 - b. Perpelebaran Nagasaki dan Hiroshima
 - c. Jepang menyerah pada sekutu
 - d. Indonesia merdeka
10. Kuffi tanggal berapa Sultan Syarif Mendengar di Radio jika Jepang menyerah pada sekutu?
- a. 10 Agustus 1945
 - b. 13 Agustus 1945
 - c. 15 Agustus 1945
 - d. 17 Agustus 1945



Soal Pasa-Test

"Pengaruh Mobile Learning Flipbook Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Sejarah di SMAN 2 Takalar"

NAMA : LUK ELO
 NIS : 220121
 KELAS : XI IPS-2
 NO. URUT : 12

90

Petunjuk pengerjaan soal:

- 1) Bendah sebelum mengerjakan soal.
- 2) Bacalah pertanyaan atau soal dengan teliti.
- 3) Pilihlah jawaban yang paling benar a, b, c atau d.
- 4) Silang atau bundari jawaban yang benar.
- 5) Kerjakan soal dengan penuh kepastian dan tanggung jawab.

1. Dimana letak pengalihan Pahlawan yang dilakukan terdapat yang?

- a. Negeri
- b. Persepsi
- c. Nagasaki
- d. Korea

2. Pada tanggal berapa peristiwa Hari Pahlawan terjadi?

- a. 8 Agustus 1945
- b. 8 Desember 1941
- c. 11 Januari 1942
- d. 1 Maret 1942

3. Apa nama perjanjian antara Jepang dan Belanda dalam pemerintahan perusahaan Indonesia?

- a. Perjanjian Sewan
- b. Perjanjian Linggajati
- c. Perjanjian Kalijati
- d. Perjanjian Sanrogi

4. Pada tanggal berapa Jepang mendarat dan menguasai wilayah Indonesia?

- a. 1 Maret 1942
- b. 11 Januari 1942
- c. 8 Desember 1941
- d. 8 Agustus 1945

5. Tujuan kedatangan Jepang ke Indonesia yaitu, kecuali...?

- a. Memerintahkan bangsa Indonesia melawan sekutu
- b. Untuk mendapatkan cadangan logistik dan bahan industri perang
- c. Menjadikan Indonesia sebagai tempat pemasaran hasil industri
- d. Untuk mencari rempah-rempah

6. Mengapa bangsa Indonesia memertika kedatangan Jepang dengan baik?

- a. Karena dianggap saudara yang dapat melindungi di Belanda
- b. Karena Jepang berhasil mengalahkan Amerika Serikat
- c. Karena perjanjian Kalijati

6. Nama perang Pearl Harbor
7. Apa nama kerja paksa pada masa pemerintahan Jepang di Indonesia?
- Kerja rodi
 - Kerja bakti
 - Romusha
 - Perseid laber
8. Organisasi perlawanan yang didirikan pada masa pemerintahan Jepang yaitu...?
- Gerakan Tiga A
 - HUTSMA
 - Masyumi
 - Jawa Hokokai
9. Peristiwa apa yang terjadi pada tanggal 8 dan 9 Agustus 1945...?
- Pengalihan kekuasaan
 - Pengalihan Nagasaki dan Hiroshima
 - Jepang menyerah pada sekutu
 - Proklamasi kemerdekaan
10. Pada tanggal berapa Sultan Syarif Hidayatullah mengumumkan kemerdekaan pada sekutu?
- 17 Agustus 1945
 - 25 Agustus 1945
 - 25 Agustus 1946
 - 17 Agustus 1946



Soal Post-Test

"Pengaruh Mobile Learning Flipbook Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Sejarah di SMAN 2 Talake"

NAMA : NUR ALISA
 NIS : 225211
 KELAS : XI IPS 3
 NO. UBUT : JJ

go

Petunjuk pengerjaan soal:

- 1) Berdiskus sebelum mengerjakan soal.
- 2) Bacalah pertanyaan atau soal dengan seksama.
- 3) Pilihlah jawaban yang paling benar a,b,c atau d.
- 4) Silang atau buktikan jawaban yang benar.
- 5) Kerjakan soal dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab.

1. Dimana letak penjelutanan Pearl Harbor yang dilakukan tentara Jepang?

- a. Jarkas
- b. Kiriwani
- c. Nagasaki
- d. Hawaii

2. Pada tanggal berapa pengeboman Pearl Harbor terjadi?

- a. 6 Agustus 1945
- b. 8 Desember 1941
- c. 11 Januari 1942
- d. 1 Maret 1942

3. Apa nama perjanjian antara Jepang dan Belanda dalam perserahan kekuasaan Indonesia?

- a. Perjanjian Renville
- b. Perjanjian Linggajati
- c. Perjanjian Kalijati
- d. Perjanjian Soewandi

4. Pada tanggal berapa Jepang menyerah dan memasuki wilayah Indonesia?

- a. 1 Maret 1942
- b. 11 Januari 1942
- c. 8 Desember 1941
- d. 9 Agustus 1945

5. Tujuan kedatangan Jepang ke Indonesia yaitu, kecuali...

- a. Memanfaatkan bangsa Indonesia melawan sekutu
- b. Untuk mendapatkan cadangan logistik dan bahan industri perang
- c. Menjadikan Indonesia sebagai tempat pemasaran hasil industri
- d. Untuk mencari rempah-rempah

6. Mengapa bangsa Indonesia mendirika kedatangan Jepang dengan baik?

- a. Karena dianggap sekutara yang dapat membebaskan diri Belanda
- b. Karena Jepang berhasil mengalahkan Amerika Serikat
- c. Karena perjanjian Kalijati

- d. Karena perang Pearl Harbour
7. Apa nama kerja paksa pada masa pemerintahan Jepang di Indonesia?
- Berja rodi
 - Kerja bakti
 - Romusha
 - Forced labor
8. Organisasi pertama yang didirikan pada masa pemerintahan Jepang yaitu...?
- Gerakan Tiga A
 - KUTIBA
 - Maryum
 - Jawa Perkakai
9. Peristiwa apa yang terjadi pada tanggal 6 dan 9 Agustus 1945...?
- Pengiboman Pearl Harbour
 - Pengelompokan Nagasaki dan Hiroshima
 - Jepang menyerah kepada sekutu
 - Proklamasi merdeka
10. Pada tanggal berapa Sultan Syarifudin menditirip di Bado (di Agong) meninggal pada sekutu?
- 11 Agustus 1945
 - 12 Agustus 1945
 - 15 Agustus 1945
 - 17 Agustus 1945



Soal Post-Test

"Pengaruh Mobile Learning Flipbook Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Sejarah di SMAN 2 Takalar"

NAMA : Justin Romadhon
 NIS : 225 224
 KELAS : XI-IPA 2
 NO. URUT : 09

Petunjuk pengerjaan soal:

- 1) Berdoa sebelum mengerjakan soal.
 - 2) Bacalah pertanyaan atau soal dengan teliti.
 - 3) Pilihlah jawaban yang paling benar a,b,c atau d.
 - 4) Silang atau bundari jawaban yang benar.
 - 5) Kerjakan soal dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab.
1. Dimana letak perkebunan Pearl Harbor yang ditaklukkan tentara Jepang?
 - a. Fuzikan
 - b. Hiroshima
 - c. Nagasaki
 - d. Hawa
 2. Pada tanggal berapa perkebunan Pearl Harbor terjadi?
 - a. 6 Agustus 1945
 - b. 8 Desember 1941
 - c. 11 Januari 1942
 - d. 1 Maret 1942
 3. Apa nama perjanjian antara Jepang dan Belanda dalam penyerahan penjajahan Indonesia?
 - a. Perjanjian Renville
 - b. Perjanjian Linggarjati
 - c. Perjanjian Kalijati
 - d. Perjanjian Salatiga
 4. Pada tanggal berapa Jepang mendarat dan menasuki wilayah Indonesia?
 - a. 1 Maret 1942
 - b. 11 Januari 1942
 - c. 8 Desember 1941
 - d. 9 Agustus 1945
 5. Tujuan kedatangan Jepang ke Indonesia yaitu, kecuali...?
 - a. Memanfaatkan bangsa Indonesia melawan sekutu
 - b. Untuk mendapatkan cadangan logistik dan bahan industri perang
 - c. Menjadikan Indonesia sebagai tempat pemasaran hasil industri
 - d. Untuk mencari rempah-rempah
 6. Mengapa bangsa Indonesia menerima kedatangan Jepang dengan baik?
 - a. Karena dianggap saudara yang dapat membebaskan dari Belanda
 - b. Karena Jepang berhasil mengalahkan Amerika Serikat
 - c. Karena perjanjian Kalijati

- d. Karena perang Pearl Harbour
7. Apa nama kerja paksa pada masa pemerintahan Jepang di Indonesia?
- a. Kerja rodi
 - b. Kerja bakti
 - c. Romusha
 - d. forced labor
8. Organisasi pertama yang didirikan pada masa pemerintahan Jepang yaitu...?
- a. Gerakan Tiga A
 - b. PUTERA
 - c. Masyumi
 - d. Jawa Hokokai
9. Peristiwa apa yang terjadi pada tanggal 5 dan 9 Agustus 1945...?
- a. Pengiriman Pearl Harbour
 - b. Pengeboman Nagasaki dan Hiroshima
 - c. Jepang menyerah pada sekutu
 - d. Ikrar Asia Merdeka
10. Pada tanggal berapa Sultan Syarif Muhammad al-Hadi III Jepang mengalah pada sekutu?
- a. 10 Agustus 1945
 - b. 12 Agustus 1945
 - c. 15 Agustus 1945
 - d. 17 Agustus 1945



Soal Post-Test

"Pengaruh Metode Learning Flipbook Terhadap Hasil Belajar Siswa Masa Pelajaran Sejarah di SMAN 2 Takalar"

NAMA : RUSKA SYAFI'ATI
 NIS : 223244
 KELAS : XI IPS 3
 NO. URUT : 15

106

Petunjuk pengerjaan soal:

- 1) Berdoa sebelum mengerjakan soal.
- 2) Bacalah pertanyaan atau soal dengan teliti.
- 3) Pilihlah jawaban yang paling benar a, b, c atau d.
- 4) Silang atas huruf jawaban yang benar.
- 5) Kerjakan soal dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab.

1. Dimana letak benteng Perai Harbour yang dikuasai tentara Jepang?

- a. Taiwan
- b. Filipina
- c. Nagasaki
- d. Hawaii

2. Pada tanggal berapa pengibaran Perai Harbour terjadi?

- a. 6 Agustus 1945
- b. 8 Desember 1941
- c. 11 Januari 1942
- d. 1 Maret 1942

3. Apa nama perjanjian antara Jepang dan Belanda dalam penyerahan penjajahan Indonesia?

- a. Perjanjian Renville
- b. Perjanjian Linggarjati
- c. Perjanjian Kalijati
- d. Perjanjian Selslag

4. Pada tanggal berapa Jepang mendarat dan menantu wilayah Indonesia?

- a. 1 Maret 1942
- b. 11 Januari 1942
- c. 8 Desember 1941
- d. 9 Agustus 1945

5. Tujuan kedatangan Jepang ke Indonesia yaitu, kecuali ...?

- a. Memanfaatkan bangsa Indonesia melawan sekutu
- b. Untuk mendapatkan cadangan logistik dan bahan industri perang
- c. Menjadikan Indonesia sebagai tempat penanaman modal industri
- d. Untuk mencari tempat-tempat

6. Mengapa bangsa Indonesia menirukn kedatangan Jepang dengan baik?

- a. Karena dianggap sekutu yang dapat membebaskan dari Belanda
- b. Karena Jepang berhasil mengalahkan Amerika Serikat
- c. Karena perjanjian Kalijati

- d. Karena perang Pearl Harbour
7. Apa nama kerja paksa pada masa pemerintahan Jepang di Indonesia?
- a. Kerja rodi
 - b. Kerja bakti
 - c. Romusha
 - d. Forced labor
8. Organisasi pertama yang didirikan pada masa pemerintahan Jepang yaitu...?
- a. Gerakan Tiga A
 - b. PUTERA
 - c. Masyumi
 - d. Iwa Hankai
9. Peristiwa apa yang terjadi pada tanggal 6 dan 9 Agustus 1945...?
- a. Pengeboman Pearl Harbour
 - b. Penghancuran Nagasaki dan Hiroshima
 - c. Jepang menyerah pada sekutu
 - d. Proklamasi kemerdekaan
10. Pada tanggal berapa Sultan Syarif Muhammad El Rudo (Raja Jepang) mengalahi gada sekutu?
- a. 10 Agustus 1945
 - b. 12 Agustus 1945
 - c. 15 Agustus 1945
 - d. 17 Agustus 1945



Soal Post-Test

"Pengaruh Mobile Learning Flipbook Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Sejarah di SMAN 2 Takalar"

NAMA : NUR WAHIDA
 NIS : 225239
 KELAS : XI IPS 3
 NO. URUT : 19

100

Petunjuk pengerjaan soal:

- 1) Berdoa sebelum mengerjakan soal.
- 2) Bacalah pertanyaan atau soal dengan teliti.
- 3) Pilihlah jawaban yang paling benar a,b,c atau d.
- 4) Silang atau bulatlah jawaban yang benar.
- 5) Kerjakan soal dengan penuh ketelitian dan tanggung jawab.

1. Dimana letak pengeboman Pearl Harbor yang dilakukan tentara Jepang?
 - a. Tarakan
 - b. Hiroshima
 - c. Nagasaki
 - d. Hawaii
2. Pada tanggal berapa pengeboman Pearl Harbor terjadi?
 - a. 6 Agustus 1945
 - b. 8 Desember 1941
 - c. 11 Januari 1942
 - d. 1 Maret 1942
3. Apa nama perjanjian antara Jepang dan Belanda dalam serbuan penjajahan Indonesia?
 - a. Perjanjian Renville
 - b. Perjanjian Linggarjati
 - c. Perjanjian Kalijati
 - d. Perjanjian Siliwangi
4. Pada tanggal berapa Jepang mendarat dan mematuhi wilayah Indonesia?
 - a. 1 Maret 1942
 - b. 11 Januari 1942
 - c. 8 Desember 1941
 - d. 9 Agustus 1945
5. Tujuan kedatangan Jepang ke Indonesia yaitu, kecuali...?
 - a. Memondokkan bangsa Indonesia melawan sekutu
 - b. Untuk mendapatkan cadangan logistik dan bahan industri perang
 - c. Menjadikan Indonesia sebagai tempat pematangan hasil industri
 - d. Untuk mencari rempah-rempah
6. Mengapa bangsa Indonesia menerima kedatangan Jepang dengan baik?
 - a. Karena dianggap saudara yang dapat membebaskan dari Belanda
 - b. Karena Jepang berhasil mengalahkan Amerika Serikat
 - c. Karena perjanjian Kalijati

- d. Karena perang Pearl Harbour
7. Apa nama kerja paksa pada masa pemerintahan Jepang di Indonesia?
- a. Kerja rodi
 - b. Kerja bakti
 - c. Romusha
 - d. Percaid labor
8. Organisasi pertama yang didirikan pada masa pemerintahan Jepang yaitu...?
- a. Gerakan Tiga A
 - b. PUTERA
 - c. Masyumi
 - d. Jawa Hokokai
9. Peristiwa apa yang terjadi pada tanggal 6 dan 9 Agustus 1945...?
- a. Pengoborhan Pearl Harbour
 - b. Pengoborhan Nagasaki dan Hiroshima
 - c. Jepang menyerah pada sekutu
 - d. Indonesia merdeka
10. Pada tanggal berapa bulan Syahrul Muharram di Kabup. Jka Jepang menyerah pada sekutu?
- a. 10 Agustus 1945
 - b. 17 Agustus 1945
 - c. 15 Agustus 1945
 - d. 17 Agustus 1945



Soal Post-Test

"Pengaruh Mobile Learning Flipbook Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Sejarah di SMAN 2 Takalar"

NAMA : Amelia Sopna Tiara Karah
 NIS : 220210
 KELAS : XI-IPS-3
 NO. UJUT : 01

100

Petunjuk pengerjaan soal:

- 1) Berdoa sebelum mengerjakan soal.
- 2) Bacalah pertanyaan atau soal dengan teliti.
- 3) Pilihlah jawaban yang paling benar a,b,c atau d.
- 4) Silang atau beri tanda jawaban yang benar.
- 5) Kerjakan soal dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab.

1. Dimana letak perkebunan Pearl Harbour yang dilakukan tentara Jepang?

- a. Tarakan
- b. Kerobawa
- c. Nagasaki
- d. Hawaii

2. Pada tanggal berapa perkebunan Pearl Harbour terjadi?

- a. 8 Agustus 1945
- b. 8 Desember 1941
- c. 11 Januari 1942
- d. 1 Maret 1942

3. Apa nama perjanjian antara Jepang dan Belanda dalam penyerahan penjajahan Indonesia?

- a. Perjanjian Renville
- b. Perjanjian Linggarjati
- c. Perjanjian Kalijati
- d. Perjanjian Sofanjo

4. Pada tanggal berapa Jepang mendarat dan memasuki wilayah Indonesia?

- a. 1 Maret 1942
- b. 11 Januari 1942
- c. 8 Desember 1942
- d. 9 Agustus 1945

5. Tujuan kedatangan Jepang ke Indonesia yaitu, kecuali...

- a. Meracik/buatkan bangsa Indonesia melawan sekutu
- b. Untuk memanfaatkan cadangan logistik dan bahan industri perang
- c. Menjadikan Indonesia sebagai tempat pemasaran hasil industri
- d. Untuk mencari rempah-rempah

6. Mengapa bangsa Indonesia menerima kedatangan Jepang dengan baik?

- a. Karena dianggap saudara yang dapat membebaskan dari Belanda
- b. Karena Jepang berhasil mengalahkan Amerika Serikat
- c. Karena perjanjian Kalijati

- d. Karena perang Pearl Harbour
7. Apa nama kerja paksa pada masa pemerintahan Jepang di Indonesia?
- a. Kerja rodi
 - b. Kerja baiki
 - c. Rumusha
 - d. Forced labor
8. Organisasi pertama yang didirikan pada masa pemerintahan Jepang yaitu...?
- a. Gerakan Tiga A
 - b. PUTERA
 - c. Masyumi
 - d. Jawa Hokokai
9. Peristiwa apa yang terjadi pada tanggal 6 dan 9 Agustus 1945...?
- a. Pengeboman Pearl Harbour
 - b. Pengeboman Nagasaki dan Hiroshima
 - c. Jepang menyerah pada sekutu
 - d. Indonesia merdeka
10. Pada tanggal berapa Soekarno mendelegasikan kepada Jepang pengantarnya pada sekutu?
- a. 16 Agustus 1945
 - b. 12 Agustus 1945
 - c. 15 Agustus 1945
 - d. 17 Agustus 1945





**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN**

Alamat Kantor: Jl. Sultan Alauddin No. 200 Makassar 90221 Telp. (0411) 866172, 881 003, Fax (0411) 865588

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIAT

UPT Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar,
Menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini:

Nama : Nurhidilla Adelia

NIM : 105311100220

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Dengan nilai:

No	Bab	Nilai	Ambung Batas
1	Bab 1	9 %	10 %
2	Bab 2	19 %	25 %
3	Bab 3	9 %	10 %
4	Bab 4	8 %	10 %
5	Bab 5	5 %	5 %

Dinyatakan telah lulus cek plagiat yang diadakan oleh UPT- Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar Menggunakan Aplikasi Turnitin.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan
seperlunya

Makassar, 22 Mei 2024

Mengetahui,

Kepala UPT- Perpustakaan dan Penerbitan,





Nurfadilla Adelia 105311100220 Bab II

ORIGINALITY REPORT

19%

SIMILARITY INDEX

20%

INTERNET SOURCES

7%

PUBLICATIONS

9%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	journal.um-surabaya.ac.id Internet Source	6%
2	digilib.uinsgd.ac.id Internet Source	6%
3	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	4%
4	semnas.fip.um.ac.id Internet Source	2%
5	www.stkipgribi.ac.id Internet Source	2%

Exclude quotes offExclude bibliography offExclude matches off



Nurfadilla Adelia 105311100220 Bab IV

ORIGINALITY REPORT

8%

SIMILARITY INDEX

8%

INTERNET SOURCES

5%

PUBLICATIONS

4%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

pusdig.my.id
Internet Source

3%

2

jurnal.untad.ac.id
Internet Source

2%

3

library.walisongo.ac.id
Internet Source

2%

Exclude quotes Exclude bibliography Exclude matches 

turnitin



Nurfadilla Adelia 105311100220 Bab V

ORIGINALITY REPORT

5%

SIMILARITY INDEX

0%

INTERNET SOURCES

5%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

- 1 Haris Munandar, Muhammad Fath Azzajjad, Dewi Satria Ahmar. "Application of Treffinger Learning Model Combined With Audio Visual Media To Improve Basic Chemistry Learning Outcome's STKIP PI Makassar Students", EduLine: Journal of Education and Learning Innovation, 2021 5%
- Publication

Exclude quotes

Exclude bibliography

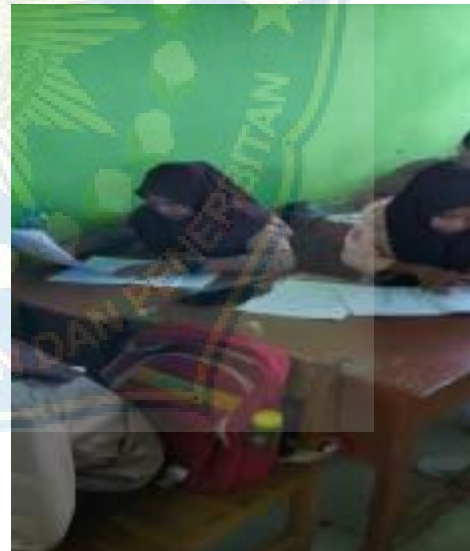
Exclude matches



DOKUMENTASI



Dokumentasi Penggunaan Media



Dokumentasi Pengerjaan Soal

RIWAYAT HIDUP



Nurfadilla Adelia. Lahir di Takalar pada tanggal 06 Maret 2002, dari pasangan ayahanda Sapri dan Ibunda Suryani. Yang beralamat di desa Lengese, Kecamatan Mangarabombang. Penulis pertama kali memasuki Sekolah Dasar pada tahun 2008 di SDN No. 128 INP Lengese 1 dan melanjutkan Sekolah Menengah Pertama pada tahun 2014 di SMPN 1 Mangrabombang kemudian pada tahun 2017 melanjutkan Sekolah Menengah Atas di SMAN 2 Takalar dan tamat pada tahun 2020. Penulis melanjutkan pendidikan Strata Satu pada tahun 2020 di Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar dengan menyelesaikan studi dengan judul penelitian “Pengaruh Mobile Learning Flipbook Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMAN 2 Takalar” dan selesai pada tahun 2024.