

ABSTRAK

Raudhatul Jannah. 2024. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Fun Thinkers Book Terhadap Hasil Belajar IPS Murid Kelas IV UPT SPF SDN Minasa Upa Kota Makassar.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Dibimbing oleh Hidayah Quraisy dan Syarifah Aeni Rahman.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah dalam kegiatan pembelajaran masih terfokus pada guru, murid kurang fokus dalam pembelajaran dan seringkali mengeluh bosan dalam mengikuti pembelajaran, sehingga mengakibatkan hasil belajar IPS rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *fun thinkers book* terhadap hasil belajar IPS murid kelas IVB UPT SPF SDN Minasa Upa Kota Makassar. Jenis penelitian ini adalah penelitian *pre-experimental design*. Penelitian ini melibatkan satu kelas sebagai kelas eksperimen. Sampel pada penelitian ini sebanyak 25 orang murid. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes hasil belajar dan lembar observasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah teknik analisis data deskriptif dan uji T-Test.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar IPS sebelum pelaksanaan media *Fun Thinkers Book* pada *pretest* dengan nilai rata-rata 62,8 kategori rendah. Sedangkan pada *posttest* meningkat dengan nilai rata-rata 87 kategori tinggi. Hasil analisis uji-t tentang pengaruh media *Fun Thinkers Book* terhadap hasil belajar peserta murid menunjukkan hasil bahwa nilai signifikansi yang diperoleh baik yaitu pengaruh media *Fun Thinkers Book* terhadap hasil belajar IPS ($\text{Sig} = 0,013$) lebih kecil dari nilai alpha yang ditetapkan yaitu 0,05 ($0,013 < 0,05$). Berdasarkan hasil yang diperoleh, dapat diambil kesimpulan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima yang menyatakan terdapat pengaruh penggunaan media *Fun Thinkers Book* terhadap hasil belajar IPS murid kelas IV UPT SPF SDN Minasa Upa Kota Makassar diterima.

Kata kunci: Hasil Belajar, IPS, Media Pembelajaran *Fun Thinkers Book*.