

**PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR DAN KEDISIPLINAN BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII  
UPTD SMP NEGERI 18 BARRU**



**KRIPSI**

**Oleh**

**Thaufiq Makkarateng**

**NIM. 10536 11099 18**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**2024**

**PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR DAN KEDISIPLINAN BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII  
UPTD SMP NEGERI 18 BARRU**



**KRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Makassar*

**Oleh  
Thaufiq Makkarateng  
NIM. 10536 11099 18**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**2024**



### LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi atas nama **Thaufiq Makkarateng**, NIM **10536 11099 18**, diterima dan disahkan oleh Panitia Ujian Skripsi berdasarkan Surat Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar Nomor: 063 TAHUN 1445 H/2024 M, pada tanggal 27 Februari 2024 M/17 Sya'ban 1445 H, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan** pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar pada hari Kamis tanggal 29 Februari 2024 M.

Makassar, 19 Sya'ban 1445 H  
29 Februari 2024 M

#### Panitia Ujian

1. Pengawas Umum: Prof. Dr. H. Amba Aise, M.Ag.
2. Ketua : Ezzir Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
3. Sekretaris : Dr. H. Habarullah, M.Pd.
4. Penguji :
  1. M. Nur, S.Pd., M.Pd.
  2. Ilhamsyah, S.Pd., M.Pd.
  3. Abdul Gaffar, S.Pd., M.Pd.
  4. Dr. Abd. Kadir Jaelani, S.Pd., M.Pd.

Disahkan oleh,

Dekan FKIP Unismuh Makassar



Ezzir Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D.  
NIP. 860 934



### PERSETUJUAN PEMBIMBING

**Judul Skripsi** : Pengaruh Lingkungan Belajar dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru

Mahasiswa yang bersangkutan:

**Nama** : Thaufiq Makkarateng  
**NIM** : 10536 11099 18  
**Program Studi** : Pendidikan Matematika  
**Fakultas** : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti ulang, maka skripsi ini dinyatakan telah diujikan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar

Makassar, Februari 2024

Disetujui Oleh

Pembimbing I

Pembimbing II

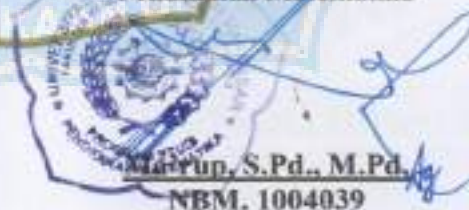
  
Dr. Rukli, M.Pd., M.Cs.

  
Ilhamayah, S.Pd., M.Pd.

Mengetahui,

Dekan FKIP  
Unismuh Makassar

Ketua Program Studi  
Pendidikan Matematika





**SURAT PERNYATAAN**

Nama : Thaufiq Makkarateng  
Nim : 105361109918  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Skripsi : Pengaruh Lingkungan Belajar dan Kedisiplinan  
Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa  
Kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya ajukan di depan tim penguji adalah asli hasil karya sendiri dan bukan hasil ciptaan atau dibuatkan oleh siapapun.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan saya bersedia menerima sanksi apabila pernyataan ini tidak benar.

Makassar, 13 Januari 2024

Yang membuat pernyataan

**Thaufiq Makkarateng**  
**NIM. 105361109918**





**SURAT PERJANJIAN**

Nama : Thaufiq Makkarateng  
Nim : 105361109918  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Skripsi : Pengaruh Lingkungan Belajar dan Kedisiplinan Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru

Dengan ini menyatakan perjanjian sebagai berikut:

1. Mulai dari penyusunan proposal sampai selesai penyusunan skripsi ini, saya yang menyusunnya sendiri (tidak dibuatkan oleh siapapun).
2. Dalam penyusunan skripsi ini saya selalu melakukan konsultasi dengan pembimbing yang telah ditetapkan oleh pimpinan fakultas.
3. Saya tidak akan melakukan penciplakan (plagiat) dalam penyusunan skripsi ini.
4. Apabila saya melanggar perjanjian saya seperti butir 1, 2, dan 3 maka saya bersedia menerima sanksi sesuai aturan yang ada.

Demikian perjanjian ini saya buat dengan penuh kesadaran.

Makassar, 13 Januari 2024

Yang membuat pernyataan

**Thaufiq Makkarateng**  
**NIM. 105361109918**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

*“Ibarat sebuah organisasi, dunia kampus adalah sumber masalah. Tapi satu hal yang mesti kita tanamkan pada diri bahwa dari masalah kita mendapatkan pembelajaran dan bisa mejadi lebih dewasa serta siap menghadapi perihnya kehidupan”*

*-Thaufiq Makkarateng-*

*Ikutilah sifat padi yang semakin berisi semakin merunduk*

*-Unknown-*



Kupersembahkan karya ini untuk:  
Kedua orang tua, keluarga, sahabat, dan teman yang telah menjadi bagian perjalanan saya selama menyelesaikan skripsi ini dan kudedikasikan ilmu pengetahuan saya untuk bangsa dan negara terutama untuk generasi muda. Kalian merupakan salah satu alasan saya untuk segera menyelesaikan skripsi ini.

Terima kasih untuk semuanya.



## ABSTRAK

Thaufiq Makkarateng, 2024. *Pengaruh Lingkungan Belajar dan Kedisiplinan Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Rukli dan Pembimbing II Ilhamsyah

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar Pengaruh Lingkungan Belajar dan Kedisiplinan Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru. Jenis penelitian yang digunakan adalah *expost facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru Tahun Ajaran 2023/2024 dengan total 141 siswa. Sebanyak 104 siswa sampel diambil dengan menggunakan teknik *Proportionate stratified random sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan instrumen: (1) angket lingkungan belajar, (2) angket kedisiplinan belajar, (3) tes hasil belajar matematika. Analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linear berganda dengan bantuan SPSS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) lingkungan belajar dan kedisiplinan belajar secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru dengan taraf signifikan  $0.000 < 0.05$  dan  $F \text{ hitung} > F \text{ tabel}$  ( $32.634 > 3.09$ ) dengan persentase sumbangsi pengaruh sebesar 39%. (2) lingkungan belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru dengan taraf signifikan  $0.000 < 0.05$  dan  $T \text{ hitung} > T \text{ tabel}$  ( $7.115 > 1.983$ ) dengan persentase sumbangsi pengaruh sebesar 18%. (3) kedisiplinan belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru dengan taraf signifikan  $0.000 < 0.05$  dan  $T \text{ hitung} > T \text{ tabel}$  ( $5.883 > 1.983$ ) dengan persentase sumbangsi pengaruh sebesar 8%.

**Kata kunci:** lingkungan belajar, kedisiplinan belajar, hasil belajar matematika

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah puji syukur atas kehadiran Allah SWT karena dengan rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini dapat selesai. Shalawat dan salam semoga selalu dilimpahkan kepada panutan kita Nabi Besar Muhammad SAW beserta para keluarga dan sahabatnya serta kepada para pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Melalui tulisan ini pula, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada kedua orang tua tercinta Marwiah P dan Nurdin M telah mengasuh, membesarkan, membimbing, mendidik, berjuang, berdoa, dan membiayai segala kebutuhan penulis selama dalam pendidikan dengan rasa tulus sampai selesainya skripsi ini, kepada beliau penulis senantiasa memanjatkan doa semoga Allah SWT mengasihi dan mengampuni dosanya, diharamkan dirinya dari api neraka serta ditempatkan di surga yang paling tinggi. Aamiin.

Tidak lupa juga penulis berterimakasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan. Dengan penuh kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Ambo Asse, M.Ag, Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar.
2. Alm. Dr. Muhammad Tahir, M.Si Wakil Rektor III Universitas Muhamadiyah Makassar.

3. Erwin Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.
4. Ma'rup, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.
5. Abdul Gaffar, S.Pd., M.Pd, Sekertaris Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.
6. Bapak dan Ibu Dosen beserta staff Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.
7. Ahmad Syamsuadi, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Penasehat Akademik.
8. Dr. Rukli, M.Pd., M.Cs. dan Bapak Ilhamsyah, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing dalam menyusun skripsi ini.
9. Wahyudin, S.Pd., M.Pd. dan Andi Quraisy, S.Si., M.Si. selaku validator insteumen.
10. Muh. Anugrah Pratama S. Seorang sahabat, laki-laki sejati yang darinya saya mendapat banyak pelajaran bagaimana menghadapi kehidupan serta lewat ia saya mendapatkan motivasi bahwa seberat apapun masalahmu maka hadapilah.
11. Ivan Perdana Syaputra. Sahabat yang keras dan berprinsip tetap, darinya saya belajar tentang prinsip hidup dan mendapatkan pelajaran bahwa semua orang bisa berubah dengan belajar.
12. Ridwan Rapiyuddin. Sahabat yang selalu mengingatkan dan menyadarkan betapa pentingnya berbakti kepada orang tua.
13. Seluruh teman-teman penulis yang dengan senang hati membatu dan memberi dukungan dengan ikhlas.
14. Keluarga besar HMJ Pendidikan Matematika FKIP Unishmuh Makassar.

15. Keluarga besar UKM-Olahraga Unismuh Makassar.
16. Teman-teman UKM Hizbul Wathan Unismuh Makassar.
17. UKM 11 Pilar Unismuh Makassar.
18. Forum Unit Kegiatan Mahasiswa Olahraga (FUKOMI)
19. Kepala UPTD SMP Negeri 18 Barru Bapak Dr. Ilham, M.M
20. Guru beserta Staff UPTD SMP Negeri 18 Barru.
21. Seluruh siswa UPTD SMP Negeri 18 Barru yang telah membantu penulis.

Semoga Allah SWT memberikan balasan terbaik. Penulis menyadari dalam skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan kritikan dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca pada umumnya dan pada penulis khususnya.

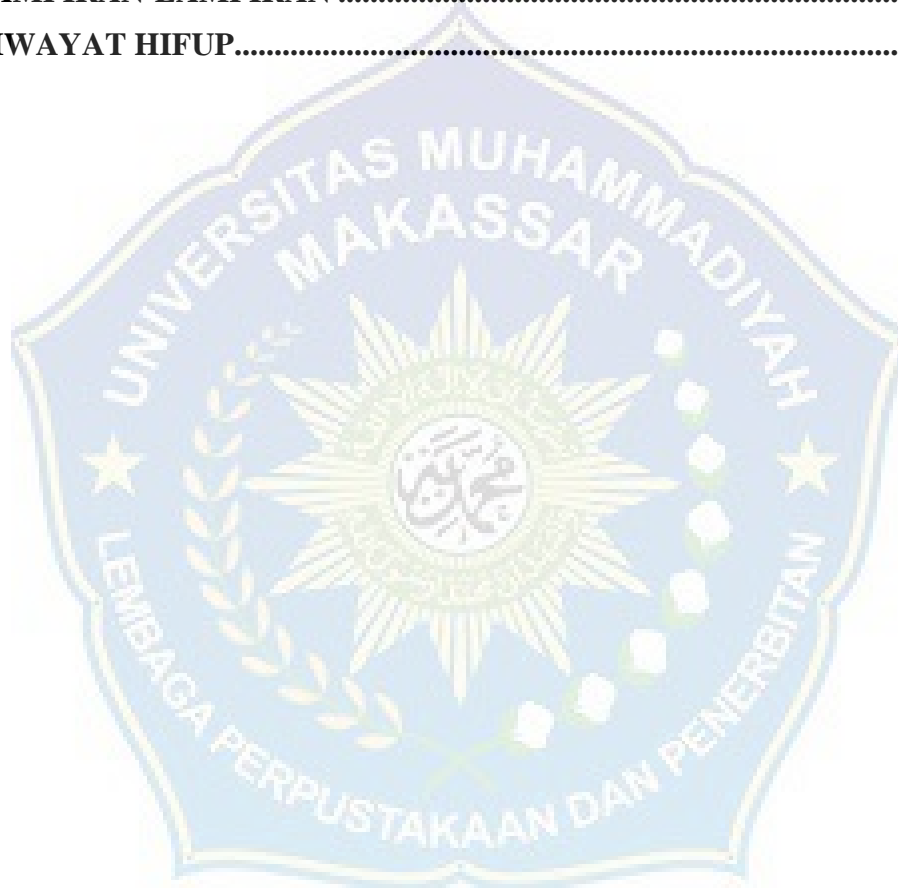
Makassar, 13 Januari 2024

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>SURAT PERJANJIAN .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	10
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian.....	10
<b>BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS.....</b>	<b>12</b>
A. Kajian Pustaka .....	12
B. Hasil Penelitian Relevan.....	19
C. Kerangka Berpikir .....	23
D. Hipotesis Penelitian .....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
A. Jenis Penelitian .....	33
B. Lokasi Penelitian .....	33
C. Populasi dan Sampel.....	33
D. Desain Penelitian .....	36
E. Variabel Penelitian .....	37
F. Definisi Operasional Variabel .....	38
G. Prosedur Penelitian .....	40
H. Instrumen Penelitian .....	41
I. Teknik Pengumpulan Data .....	47

J. Teknik Analisis Data .....	47
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>52</b>
A. Hasil Penelitian .....	52
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	65
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>74</b>
A. Kesimpulan.....	74
B. Saran .....	75
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>76</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>79</b>
<b>RIWAYAT HIFUP.....</b>	<b>160</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Penelitian Relevan.....	19
3.1 Jumlah Siswa Kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru .....	34
3.2 Jumlah Sampel Secara Proporsional .....	36
3.3 Kisi-Kisi Instrumen Lingkungan Belajar .....	41
3.4 Skor Alternatif Jawaban Angket Lingkungan Belajar .....	42
3.5 Kisi-Kisi Instrumen Kedisiplinan Belajar .....	42
3.6 Skor Alternatif Jawaban Angket Kedisiplinan Belajar .....	43
3.7 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Matematika .....	43
3.8 Hasil Validasi Instrumen Lingkungan Belajar .....	45
3.9 Hasil Validasi Instrumen Kedisiplinan Belajar .....	46
3.10 Hasil Validasi Instrumen Hasil Belajar Matematika .....	46
3.11 Kriteria Klasifikasi Skor Hasil Belajar .....	48
3.12 Kriteria Klasifikasi Skor Instrumen Angket .....	48
4.1 Statistik Deskriptif Lingkungan Belajar .....	52
4.2 Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Lingkungan Belajar .....	53
4.3 Statistik Deskriptif Kedisiplinan Belajar .....	54
4.4 Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Kedisiplinan Belajar .....	55
4.5 Statistik Deskriptif Hasil Belajar Matematika .....	56
4.6 Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Hasil Belajar Matematika .....	57
4.7 Hasil Uji Normalitas .....	58
4.8 Hasil Uji Linearitas Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar .....	59

4.9 Hasil Uji Linearitas Lingkungan Belajar Terhadap Kedisiplinan Belajar .....	60
4.10 Hasil Analisis Uji-F Secara Bersama-sama .....	61
4.11 Hasil Koefisien Determinasi .....	61
4.12 Hasil Analisis Uji-T .....	62
4.13 Hasil Model Summary .....	63
4.14 Hasil Model Summary .....	64





## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir .....	31
3.1 Hubungan Antar Variabel .....	37
4.1 Diagram Frekuensi Lingkungan Belajar .....	53
4.2 Diagram Frekuensi Kedisiplinan Belajar .....	55
4.3 Diagram Frekuensi Hasil Belajar Matematika .....	57



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Instrmen Penelitian .....	80
2. Hasil Uji Coba.....	89
3. Hasil Penelitian .....	97
4. Uji Validitas dan Reliabilitas .....	107
5. Uji Prasyarat dan Uji Regresi Linear Berganda.....	117
6. Persuratan.....	120
7. Dokumentasi .....	145



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan untuk semua manusia, dengan pendidikan manusia dapat dan mampu menghadapi perkembangan zaman (Sardin dan Basi, 2021). Menurut UU Nomor 20 Tahun 2003 pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pendidikan adalah bagian terpenting dalam aspek kehidupan untuk menimba ilmu sebagai bekal guna membentuk manusia yang cerdas dan berkualitas. Pendidikan juga merupakan segala pengaruh yang diupayakan sekolah terhadap anak dan remaja (usia sekolah) yang diserahkan kepada (sekolah) agar mempunyai kemampuan kognitif dan kesiapan mental yang sempurna dan berkesadaran maju yang berguna bagi mereka untuk terjun kemasyarakat, menjalin hubungan sosial, dan memiliki tanggung jawab mereka sebagai individu maupun sebagai mahluk sosial (Lubis dan Yunita , 2016).

Pendidikan sangat penting bagi semua orang yang bertujuan untuk mencerdaskan dan mengembangkan potensi dalam diri. Dengan semakin bertumbuh dan berkembang setiap individu bisa memiliki kreativitas, pengetahuan yang lebih luas, kepribadian yang baik dan menjadi pribadi yang bertanggung jawab. Dari pendidikan seseorang akan memiliki keterampilan yang dimana keterampilan itu didapat dari berbagai ilmu yang diperoleh selama proses

pendidikan yang berguna bagi kita untuk mempertahankan kelangsungan hidup. Pendidikan yang pertama berasal dari lingkungan keluarga, kemudian lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan sejak pada tanggal 11 November 2021 di UPTD SMP Negeri 18 Barru menemukan adanya keterbatasan peralatan penunjang pembelajaran di sekolah seperti jumlah siswa tidak sebanding dengan jumlah peralatan yang menyebabkan pembelajaran kurang optimal, kurang lebih 17% dari jumlah keseluruhan siswa masih terlambat datang kesekolah dan terlambat mengumpulkan tugas, kurangnya kedisiplinan siswa ketika mengikuti pembelajaran serta masih ada sebagian siswa yang mendapatkan nilai mata pelajaran matematika dibawah standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM 70) yang ditetapkan oleh sekolah. Sarana dan prasarana merupakan penunjang pembelajaran agar kegiatan praktik dapat berjalan dengan baik dan kualitas lulusan menjadi lebih baik.

Begitu juga dengan lingkungan sosial siswa yang tentunya berpengaruh terhadap hasil belajarnya. Berdasarkan wawancara dengan salah satu guru mata pelajaran matematika mengatakan bahwa siswa yang disiplin dalam proses pembelajaran di sekolah adalah mereka yang memiliki motivasi lebih dari lingkungan keluarga dan lingkungan tempat mereka bergaul setiap harinya. Hal ini menggambarkan bahwa ketika orang tua memberikan stimulus kepada anaknya dalam pelajaran, baik itu menyiapkan buku-buku berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari sampai pada membantu anaknya untuk menyelesaikan tugas sekolah, hal ini dapat menjadikan anak disiplin dalam belajar. Dalam lingkungan masyarakat tempat bergaul siswa, ketika memiliki teman bergaul yang terdidik maka

secara tidak langsung siswa akan mengikuti kebiasaan-kebiasaan mereka yang tentunya bernilai positif.

Salah satu ilmu yang perlu kita tanamkan untuk menunjang kehidupan sehari-hari ialah pengetahuan matematika. Menurut (Rusni Agustan, 2018) matematika adalah salah satu mata pelajaran yang membutuhkan ketekunan dan disiplin belajar yang tinggi untuk dapat memahaminya. Ketika siswa tidak memahami rumus dan materi yang disampaikan maka, siswa akan kesulitan menjawab soal-soal. Rumus-rumus untuk mengerjakan soal-soal matematika itu dikerjakan dengan runtut, apabila pada bagian tengah pengerjaannya salah maka hasilnya akan salah.

Banyak diantara siswa yang tidak memahami tentang pentingnya matematika. Ketidapkahaman siswa disebabkan kurangnya renungan tentang fungsi matematika itu sendiri. Padahal kalau siswa mau sedikit merenung mengenai pentingan matematika maka banyak sekali fungsi matematika dalam kehidupan sehari-hari. Ketika siswa tersebut berangkat sekolah dengan menggunakan atau menaiki angkutan umum, maka ketika siswa turun dari angkutan tersebut ia akan membayar dengan sejumlah uang kepada supir angkutan tersebut. Kegiatan membayar uang tersebut adalah termasuk fungsi matematika. Selain itu dalam melaksanakan kegiatan sehari-hari kita tidak bisa jauh atau tanpa melihat sebuah waktu di jam. Kalau siswa mau mengamati jam tersebut maka terdapat angka-angka dari satu sampai dua belas, angka-angka tersebut juga termasuk fungsi matematika (Wirantasa, 2017). Sebenarnya masih banyak sekali fungsi matematika. Oleh sebab itu matematika sangat penting. Disisi lain ada faktor-faktor yang bisa menghambat penanaman pendidikan tersebut sesuai dengan pendapat Amri ada 4 faktor

yang menghambat dalam penanaman pendidikan karakter di sekolah meliputi: 1) anak itu sendiri, 2) sikap pendidik, 3) lingkungan, 4) tujuan (Hidatullaili, 2022).

Lingkungan merupakan tempat berlangsungnya kegiatan belajar yang dapat mempengaruhi hasil belajar. Pengaruh lingkungan terhadap hasil belajar siswa memang dominan, apakah itu lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat. Bagaimana pun juga seorang siswa senantiasa berinteraksi dengan lingkungan. Apabila tidak hati-hati memilih dan memilah apa yang terjadi dengan lingkungannya, seringkali hasil belajar siswa terus menurun. Tidak bisa dipungkiri bahwa masing-masing lingkungan terdiri dari berbagai kepribadian orang yang tidak selamanya positif atau mendukung terhadap proses belajar siswa. Bisa dibayangkan bila lingkungan siswa menjadi faktor penghambat untuk belajar maka dengan waktu yang demikian dominan akan besar pula bagaimana pengaruh lingkungan terhadap belajar siswa.

Menurut (Damanik, 2019) lingkungan belajar oleh para ahli sering disebut sebagai lingkungan pendidikan. Suasana kelas yang positif akan terjadi bila interaksi dalam kelas terjadi antara dosen dan mahasiswa, dimana dalam interaksi tersebut terjadi komunikasi dalam bentuk belajar bersama, tolong menolong, tenggang rasa antara mahasiswa yang pandai dan kurang pandai, antara yang kaya dan yang kurang mampu, norma-norma pergaulan hidup dan tata tertib kelas maupun kampus dipatuhi dengan fasilitas yang luwes, serta terjadi komunikasi yang terbuka.

Lingkungan belajar sangat berperan dalam menciptakan gairah mahasiswa dan secara sosial sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran. Lingkungan belajar dapat meningkatkan keaktifan mahasiswa dan keefektifan belajar.

Lingkungan belajar tidak hanya secara langsung mempengaruhi tinggi rendahnya hasil belajar, lingkungan belajar juga akan menyentuh ranah kognitif atau personal siswa. Dalam proses belajar mengajar, lingkungan merupakan sumber belajar yang berpengaruh dalam keberhasilan proses belajar dan peningkatan perkembangan anak. Tempat dimana kegiatan belajar berlangsung yang mendapatkan pengaruh dari luar terhadap keberlangsungan kegiatan tersebut. Lingkungan yang merupakan sumber belajar memiliki pengaruh dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh (Kartika, 2013) dikatakan bahwa lingkungan belajar mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa SMA Negeri 1 Jombang. Didasari dari lingkungan alami yaitu letak gedung sekolah yang dekat dengan keramaian sehingga dapat mengganggu kegiatan belajar mengajar. Dari lingkungan sosial yaitu lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat yang masih belum banyak memberikan pengaruh positif.

Menurut (Wahyuningsih dan Djazari, 2013) keadaan sekolah dan tempat belajar turut mempengaruhi tingkat keberhasilan belajar. Kualitas guru, metode mengajarnya, kesesuaian kurikulum dengan kemampuan anak, keadaan fasilitas atau perlengkapan di sekolah, keadaan ruangan, jumlah murid per kelas, pelaksanaan tata tertib sekolah, dan sebagainya, semua ini turut mempengaruhi keberhasilan siswa. Bila suatu sekolah kurang memperhatikan tata tertib (disiplin), maka murid-muridnya kurang mematuhi perintah para guru dan akibatnya mereka tidak mau belajar sungguh-sungguh di sekolah maupun di rumah. Olehnya selain dari lingkungan belajar, kedisiplinan belajar pun juga sangat berpengaruh dalam proses keberhasilan siswa.

Kata disiplin merupakan sebuah kata yang tidak asing dalam kehidupan sehari-hari. Kata ini sudah akrab didengar dikalangan masyarakat, baik di sekolah, kantor, rumah, atau ketika berpergian. Disiplin berarti kesediaan untuk mematuhi peraturan-peraturan dan larangan-larangan. Kepatuhan disini bukan hanya patuh karena adanya tekanan-tekanan dari luar, melainkan kepatuhan yang disadari oleh adanya kesadaran tentang nilai dari pentingnya peraturan-peraturan dan larangan tersebut. Belakangan ini permasalahan dalam penerapan disiplin belajar sering dialami peserta didik. Disiplin merupakan suatu sikap yang menunjukkan kesediaan untuk menepati atau mematuhi ketentuan, tata tertib, nilai serta kaidah-kaidah yang berlaku. Disiplin mengandung asas taat, yaitu kemampuan untuk bersikap dan bertindak secara konsisiten berdasar pada suatu nilai tertentu. Dalam proses belajar disiplin menjadi alat yang bersifat preventif untuk mencegah atau menjaga hal-hal yang dapat menghambat selama proses belajar. Untuk itu berbagai peraturan diterapkan dalam sekolah guna meningkatkan kedisiplinan.

Kedisiplinan menunjukkan bahwa seseorang harus mampu menaati setiap aturan serta tata tertib yang telah dibuat oleh sebuah lembaga. Kedisiplinan merupakan salah satu bentuk sikap, perilaku, dan perbuatan yang dapat dituangkan dalam diri seseorang. Menurut (Rusni dan Agustan, 2018) disiplin merupakan upaya untuk membuat orang berada pada jalur sikap dan perilaku yang sudah ditetapkan pada individu oleh orang tua. Hal sederhana yang bisa membantu anak untuk terbiasa disiplin adalah menyiapkan sendiri buku-buku pelajaran sekolahnya setiap hari. Kebiasaan seperti ini tentunya akan membatu siswa meraih hasil belajar yang maksimal. Sejalan dengan hasil peneletian oleh (Mulyawati dkk., 2019) menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara disiplin belajar terhadap hasil



belajar ilmu pengetahuan sosial siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Serogol 03 Kecamatan Cigombong Kabupaten Bogor Tahun Pelajaran 2017/2018. Ditandai dengan jumlah siswa kelas VA dan VB sebanyak 93 orang, hanya 54 (58%) siswa yang nilainya mencapai KKM dan sisanya sebanyak 39 (42%) siswa dari seluruh jumlah siswa tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Belajar (KKM) dengan rata-rata nilai 70. Fakta tersebut menjelaskan bahwa hasil belajar siswa kelas V masih rendah.

Banyak orang tua yang terlalu memaksakan kehendaknya kepada anak supaya memperoleh nilai yang tinggi atau sempurna disetiap mata pelajaran agar para orang tua tidak merasa malu jika si anak dianggap bodoh ketika ia mendapat nilai yang jelek. Guru pun kini ketika ia mengajar seperti ingin mengejar target bagaimana agar siswanya bisa memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Bukan lagi tujuannya untuk mentransfer ilmu dengan hati untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang berakhlak mulia, cakap, terampil, mandiri, dan bermoral. Hal ini akan menjadi tekanan bagi siswa karena orientasi mereka sudah berubah bahwa proses belajar yang mereka jalani semata-mata untuk mendapatkan nilai yang tinggi saja dan mulai mengabaikan makna dari belajar itu sendiri.

Berdasarkan hal itu siswa mulai menggunakan berbagai cara bahkan sampai pada cara yang tidak etis sekalipun akan mereka tempuh untuk mendapatkan nilai yang tinggi. Mereka merasa takut jika mereka tidak mampu mendapatkan nilai yang tinggi maka orang tua mereka akan marah, guru mereka akan marah, serta ia akan dicap sebagai anak yang bodoh oleh teman maupun lingkungan sekitarnya. Tekanan-tekanan tersebut yang menimbulkan maraknya praktik kecurangan di dunia pendidikan kita.

Tindak kecurangan di dunia pendidikan seperti menyontek, plagiarisme, dan lain sebagainya seakan-akan sudah menjadi suatu hal yang biasa terjadi, para pelakunya pun merasa tidak takut untuk melakukan perbuatan yang menyimpang seperti itu. Praktik seperti ini sudah menjadi wabah penyakit yang sangat sulit untuk diberantas, karena banyak pihak-pihak yang secara tidak langsung mendukung terjadinya praktik ketidakjujuran tersebut, seperti lingkungan sekolah, teman sebaya, guru, dan orang tua.

Selain itu lingkungan sekolah juga mempengaruhi terjadinya tindak kecurangan akademik di sekolah. Pihak sekolah yang tidak tegas melarang ataupun memberikan sanksi kepada siswa maupun pihak-pihak lain yang ketahuan melakukan tindakan tersebut serta kurangnya pengawasan maka akan semakin menambah maraknya tindak kecurangan akademik yang terjadi. Selain itu kondisi kelas dan teman-teman sebaya pun dapat memicu timbulnya tindak kecurangan akademik, misalnya saja ketika teman-teman sekelas mendukung adanya praktik menyontek pasti teman-teman yang lain pun akan terpengaruh untuk melakukannya, karena mereka merasa tidak adil jika teman-temannya memperoleh nilai yang baik karena menyontek sedangkan ia tidak. Hal seperti ini tentunya akan berdampak buruk bagi hasil belajar dan masa depan siswa.

Hasil belajar adalah umpan balik dari proses pembelajaran, yang merupakan tolak ukur yang digunakan untuk menentukan apakah siswa berhasil dalam mengetahui dan memahami suatu kompetensi. Menurut (Trisnowali MS, 2017) hasil pada dasarnya merupakan sesuatu yang diperoleh dari suatu aktivitas, sedangkan belajar merupakan suatu proses yang mengakibatkan perubahan pada individu, yakni perubahan tingkah laku, baik aspek pengetahuannya,

keterampilannya, maupun aspek sikapnya. Misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak mengerti menjadi mengerti, dari ragu- ragu menjadi yakin, dari tidak sopan menjadi sopan. Hasil belajar dapat berupa ilmu pengetahuan, namun tidak hanya pengetahuan yang di peroleh siswa dalam belajar. Hasil belajar dapat berupa memperoleh keterampilan dan sikap setelah melakukan proses pembelajaran. Hasil belajar bertujuan untuk mengukur sejauh mana kemampuan dan pengetahuan yang telah di dapatkan siswa dari proses pembelajaran.

Adapun hasil penelitian (Anggraini dkk, 2017) hasil belajar siswa digunakan sebagai tolak ukur kemampuan siswa. Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu faktor intern dan ekstern. Banyak ditemukan permasalahan di SMK kompetensi keahlian elektronika industri antara lain tentang lingkungan belajar yang belum kondusif dan kedisiplinan siswa yang masih rendah. Suasana lingkungan belajar meliputi kondisi gedung sekolah, ruang kelas, yang mempunyai pengaruh pada kegiatan belajar, hubungan guru dengan siswa harus terjalin baik, fasilitas siswa yang tercukupi, sarana dan prasarana yang memadai agar dapat menunjang kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan fenomena latar belakang masalah di atas dan dukungan penelitian terdahulu, maka peneliti ingin mengkaji tentang **"Pengaruh Lingkungan Belajar dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru"**.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan penjelasan pada latar belakang dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Seberapa besar lingkungan belajar, kedisiplinan belajar dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru?
2. Apakah lingkungan belajar berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru?
3. Apakah kedisiplinan belajar berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru?
4. Apakah lingkungan belajar dan kedisiplinan belajar secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang ada, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menganalisis :

1. Untuk mengetahui gambaran lingkungan belajar, kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru.
2. Untuk mengetahui apakah lingkungan belajar berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru.
3. Untuk mengetahui apakah kedisiplinan belajar berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru.
4. Untuk mengetahui apakah lingkungan belajar dan kedisiplinan belajar secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru.

## **D. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat Teoritis**

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan atau ilmu pengetahuan dalam ranah pendidikan khususnya pada bidang matematika. Selain itu, hasil penelitian ini dapat menjadi acuan sebagai bahan evaluasi atau perbaikan pada bidang pendidikan guna meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

### **2. Manfaat Praktis**

#### **a. Bagi Peneliti**

Hasil penelitian ini sebagai bukti tertulis mengenai ilmu pengetahuan yang telah diperoleh oleh peneliti selama berstatus sebagai mahasiswa di Universitas Muhammadiyah Makassar. Selain itu, hasil penelitian ini akan menjadi bekal bagi peneliti sebagai calon pendidik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran yang baik di masa mendatang.

#### **b. Bagi Siswa**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan siswa mengenai faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar serta menumbuhkan semangat belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika.

#### **c. Bagi Guru**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai kajian atau pertimbangan dalam melaksanakan pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

d. Bagi Perpustakaan

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi ilmu pengetahuan mengenai hasil penelitian di bidang pendidikan untuk menambah wawasan.





## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS**

#### **A. Kajian Pustaka**

##### **1. Lingkungan Belajar**

Lingkungan belajar adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan tempat proses pembelajaran dilaksanakan. Lingkungan ini mencakup dua hal utama yaitu lingkungan fisik dan lingkungan sosial, kedua aspek lingkungan tersebut dalam proses pembelajaran haruslah saling mendukung, sehingga siswa mau mengikuti proses pembelajaran secara sadar dan bukan karena tekanan ataupun keterpaksaan. Menurut (Rastanti, 2018) dalam mencapai keberhasilan belajar, lingkungan merupakan salahsatu penunjang. Tempat dan lingkungan belajar yang nyaman memudahkan siswa untuk berkonsentrasi.

Menurut (Fadlilah, 2018) lingkungan dalam pengetahuan umum, berarti situasi yang ada di sekitar manusia. Manusia tidak bisa lepas dari lingkungan tempat tinggal, baik itu lingkungan keluarga, masyarakat, maupun sekolah. Lingkungan tersebut dapat membawa perubahan tingkah laku manusia. Hal ini karena manusia dapat dengan mudah dipengaruhi oleh lingkungan. Menurut (Aristyani, 2015) lingkungan belajar adalah segala sesuatu yang ada di sekeliling individu yang berpengaruh secara langsung maupun tidak langsung terhadap tingkah laku individu. Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa cara orangtua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah tangga dan keadaan ekonomi keluarga (Slameto, 2010: 60).



Menurut (Syaiful Bahri, 2011:176), faktor ekstern yang berpengaruh terhadap hasil belajar dikelompokkan menjadi tiga lingkungan pendidikan, yaitu lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

#### 1) Lingkungan Keluarga

Keluarga adalah suatu lingkungan yang terdiri dari orang-orang terdekat bagi seorang anak. Banyak sekali waktu dan kesempatan bagi seorang anak untuk berjumpa dan berinteraksi dengan keluarganya. Kondisi yang harmonis dalam keluarga dapat memberi stimulus dan respon yang baik dari anak sehingga perilaku dan prestasinya menjadi baik. Sebaliknya jika keluarga tidak harmonis atau broken home akan berdampak negatif bagi perkembangan siswa, perilaku dan prestasi cenderung terhambat, dan akan muncul masalah-masalah dalam perilaku dan prestasinya. Lingkungan keluarga juga meliputi keadaan di dalam rumah dan ruang belajar dan hubungan antar anggota keluarga (Astuti, 2018).

#### 2) Lingkungan Sekolah

Lingkungan sekolah memegang peranan penting bagi perkembangan belajar para siswa. Lingkungan sekolah yang mempengaruhi hasil belajar ini mencakup keadaan lingkungan sekolah, suasana pelaksanaan kegiatan belajar dan mengajar, dan relasi antara warga sekolah.

#### 3) Lingkungan Masyarakat

Lingkungan masyarakat di sekitar siswa sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Pengaruh itu terjadi karena keberadaannya siswa dalam masyarakat. Lingkungan masyarakat yang berpengaruh mencakup kegiatan

siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul dan suasana di sekitar rumah.

Indikator yang dipakai pada penelitian ini adalah indikator lingkungan keluarga meliputi keadaan di dalam rumah dan ruang belajar, suasana rumah, dan hubungan antar anggota keluarga. Indikator lingkungan sekolah meliputi keadaan lingkungan sekolah, suasana pelaksanaan kegiatan belajar dan mengajar, dan relasi antara warga sekolah. Sedangkan lingkungan masyarakat meliputi kegiatan didalam masyarakat, mass media, teman bergaul dan suasana di sekitar rumah.

## **2. Kedisiplinan Belajar**

Disiplin belajar adalah sikap atau tingkah laku siswa yang taat dan patuh untuk dapat menjalankan kewajibannya untuk belajar, baik belajar di sekolah maupun belajar di rumah. Selain harus taat dan patuh dalam menjalankan kewajiban belajar, sikap disiplin yang harus dimiliki oleh siswa adalah harus taat dan patuh juga terhadap peraturan dan tata tertib yang ada di sekolah (Wardani, 2015). Disiplin yang dimiliki oleh siswa akan membantu siswa itu sendiri dalam tingkah laku sehari-hari, baik disekolah maupun dirumah. Sikap disiplin seseorang terutama siswa berbeda-beda. Ada siswa yang mempunyai kedisiplinan tinggi serta ada juga siswa yang memiliki kedisiplinan rendah. Tinggi rendahnya kedisiplinan seseorang akan berpengaruh pada kebiasaan belajarnya yang akhirnya berdampak pada prestasi belajar siswa tersebut.

Menurut (Rusni dan Agustan, 2018) disiplin merupakan upaya untuk membuat orang berada pada jalur sikap dan perilaku yang sudah ditetapkan pada individu oleh orang tua. Hal sederhana yang bisa membantu anak untuk terbiasa

disiplin adalah menyiapkan sendiri buku-buku pelajaran sekolahnya setiap hari. Kegiatan ini harus dilakukan secara rutin, peran serta atau kontrol orang tua dalam hal ini sangat diperlukan. Dalam dunia pendidikan, kedisiplinan dalam belajar sangat penting. Bentuk kedisiplinan belajar di sekolah antara lain adalah tanggungjawab siswa dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dan menyelesaikannya tepat waktu, masuk kelas saat bel berbunyi, mengikuti pelajaran dengan tenang dan, memperhatikan penjelasan dari guru. Bentuk kedisiplinan belajar di rumah antara lain adalah mengerjakan PR yang diberikan oleh guru dengan baik dan rasa tanggungjawab, menyiapkan buku-buku pelajaran sesuai roster belajar.

Menurut (Siahaan dan Pramusinto, 2018) disiplin belajar merupakan salah satu sikap atau perilaku yang harus dimiliki oleh siswa. Siswa akan memperoleh hasil belajar yang memuaskan apabila siswa dapat mengatur waktu dan kegiatan belajarnya dengan baik. Menurut (Mulyawati dkk, 2019) disiplin belajar merupakan suatu perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, ketepatan dan kepatuhan terhadap peraturan yang telah ditetapkan, dengan tujuan agar siswa mempunyai sikap tanggung jawab dalam proses belajar. Dari beberapa teori yang dikemukakan oleh para ahli di atas maka dapat disimpulkan bahwa kedisiplinan adalah kesediaan untuk taat dan patuh pada peraturan yang telah ditetapkan baik pada lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat agar siswa memiliki sikap tanggung.

Adapun disiplin belajar menurut (Tu'u, 2004), yakni sebagai berikut:

1. Dapat mengatur waktu belajar di rumah
  - a. aktif dan mandiri belajar di rumah, artinya peserta didik tetap aktif dan mandiri belajar di rumah tanpa adanya tekanan dari luar

- b. mengerjakan PR yang diberikan oleh pendidik, artinya peserta didik mengerjakan PR di rumah bukan di sekolah dan tidak mencontek PR teman
  - c. meluangkan waktu belajar di rumah secara optimal, artinya peserta didik meluangkan waktu untuk belajar di rumah.
2. Rajin dan teratur belajar
- a. Konsisten dan mandiri dalam mengerjakan yang diberikan oleh pendidiknya, artinya peserta didik tetap konsisten dan mandiri dalam mengerjakan tugas yang diberikan walaupun pendidik tidak berada di kelas
  - b. Disiplin dalam mengikuti ulangan, artinya peserta didik dapat menerapkan sikap disiplin dalam ulangan dengan mengerjakan soal ulangan sendiri, tidak mencontek saat ulangan berlangsung dan berusaha mengerjakannya sendiri sesuai kemampuan yang dimilikinya
  - c. Mengumpulkan tugas tepat waktu, artinya peserta didik mampu mengerjakan tugas sesuai waktu yang telah ditentukan.
3. Perhatian yang baik saat belajar di kelas
- a. Aktif mengikuti pelajaran, artinya peserta didik selalu aktif dalam mengikuti pelajaran di kelas, tidak mengganggu teman saat pelajaran berlangsung dan memperhatikan penjelasan pendidik dengan sungguh-sungguh
  - b. Mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh pendidik baik secara individu maupun kelompok

4. Ketertiban diri saat belajar di kelas
  - a. Memakai seragam sesuai peraturan, artinya pendidik memakai seragam sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan oleh pihak sekolah
  - b. Mengikuti upacara, artinya pendidik mengikuti upacara sesuai jadwal yang telah ditentukan
  - c. Membawa peralatan sekolah, artinya pendidik membawa peralatan sekolah yang dibutuhkan setiap hari
  - d. Menjaga ketertiban dan kebersihan lingkungan sekolah, artinya peserta didik menjaga ketertiban dan kebersihan lingkungan sekolah
  - e. Mengerjakan tugas piket, artinya peserta didik selalu mengerjakan tugas piket sesuai jadwalnya masing-masing.

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti menjabarkan indikator kedisiplinan belajar menjadi empat macam yaitu: a) Ketaatan terhadap tata tertib di sekolah b) Ketaatan terhadap kegiatan belajar di sekolah c) Ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran d) Ketaatan terhadap kegiatan belajar di rumah.

### **3. Hasil Belajar Matematika**

Istilah hasil belajar terdiri atas dua kata yakni “hasil” dan “belajar”. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia “hasil” berarti suatu yang diadakan (dibuat, dijadikan, dan sebagainya) oleh suatu usaha. Sedangkan secara etimologis “belajar” memiliki arti berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu. Defenisi ini memiliki pengertian bahwa belajar adalah sebuah kegiatan untuk mencapai kepandaian atau ilmu. Usaha untuk mencapai kepandaian atau ilmu merupakan usaha manusia untuk memenuhi kebutuhannya mendapatkan ilmu atau kepandaian yang belum

dimiliki sebelumnya. Sehingga dengan belajar itu manusia menjadi tahu, memahami, mengerti, dapat melaksanakan, dan memiliki tentang sesuatu.

Menurut (Indratno, 2021) definisi hasil belajar merujuk pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional. Proses pendidikan selalu ada input (masukan) berupa peserta didik kemudian dilakukan proses atau pembelajaran yang akhirnya menghasilkan output (keluaran) berupa lulusan yang memperoleh hasil belajar yang diinginkan. Proses pendidikan merupakan suatu sistem yang terdiri dari input (masukan), process (olahan), dan output (keluaran). Input (masukan) berupa siswa, proses berupa kegiatan pembelajaran, dan output (keluaran) berupa hasil belajar. Menurut (Milanda, 2021) hasil belajar adalah sesuatu yang diperoleh dari sebuah kegiatan belajar yang dimana hasil tersebut terdiri dari berbagai macam perubahan tingkah laku yang biasanya bersifat relatif permanen dan untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimal individu mempunyai jangka waktu yang berbeda-beda.

Hasil belajar yaitu perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar. Menurut (Trisnowali MS, 2017) hasil belajar adalah hasil yang dicapai oleh siswa yang telah mengikuti proses belajar mengajar. Hasil pada dasarnya merupakan sesuatu yang diperoleh dari suatu aktivitas, sedangkan belajar merupakan suatu proses yang mengakibatkan perubahan pada individu, yakni perubahan tingkah laku, baik aspek pengetahuannya, keterampilannya, maupun aspek sikapnya. Misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak mengerti menjadi mengerti, dari ragu- ragu menjadi yakin, dari tidak sopan menjadi sopan. Jika perubahan tingkah laku adalah tujuan yang ingin dicapai dari aktivitas belajar, maka

perubahan tingkah laku itulah yang menjadi salah satu indikator yang dijadikan untuk mengetahui kemajuan individu (siswa) yang telah diperoleh di sekolah.

Menurut Slameto faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah faktor internal dan faktor eksternal dimana faktor internal terdiri dari jasmaniah dan psikologis dan faktor eksternal yaitu faktor keluarga, sekolah dan masyarakat (Kartika, 2013). Hasil belajar matematika adalah kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui proses belajar mengajar matematika dalam kurun waktu tertentu yang tingkat kualitasnya sangat ditentukan oleh faktor yang ada dalam diri siswa dan lingkungan sosial. Salah satu tujuan yang diharapkan dalam proses belajar mengajar salah satunya dapat dilihat dari hasil belajar siswa, salah satunya adalah peniaian akhir semester (Rahayu Talib, 2022).

Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika adalah kemampuan yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses pembelajaran matematika yang kualitasnya dipengaruhi oleh faktor internal (jasmaniah dan psikologis) dan faktor eksternal yaitu lingkungan (keluarga, sekolah dan masyarakat).

## **B. Hasil Penelitian Relevan**

Dalam membuat ini, peneliti mencari beberapa penelitian yang pernah dilakukan oleh akademisi lainnya guna mendukung pengetahuan dan dasar keilmuan di penelitiannya. Peneliti yang dimaksud antara lain sebagai berikut:

**Tabel 2.1 Penelitian Relevan**

<b>Nama Peneliti</b>	<b>Judul Penelitian</b>	<b>Hasil Penelitian</b>	<b>Persamaan dan perbedaan</b>
(Sri Ningsih, 2019)	Pengaruh Motivasi, Lingkungan	1. Hasil analisis inferensial dengan menggunakan analisis jalur untuk sub-	Persamaan : sama-sama meneliti mengenai pengaruh

	<p>Belajar, dan Sikap Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Smp Negeri 22 Samarinda</p>	<p>struktur 1 dipeoleh persamaan <math>X1 = 0,813 + 0,338X1</math> dengan probabilitas sebesar 0,000, maka sub-struktur 1 signifikan sehingga terdapat pengaruh lingkungan belajar siswa terhadap motivasi siswa</p> <p>2. dengan kontribusi sebesar 11,42%.</p> <p>3. Untuk analisis sub-struktur 2 diperoleh persamaan <math>X3 = 0,881 + 0,332X1 + 0,243X2</math> dengan <math>p = 0,000</math>, maka sub-struktur 2 signifikan sehingga terdapat pengaruh motivasi dan lingkungan belajar siswa terhadap sikap siswa dengan kontribusi motivasi sebesar 11,02% dan lingkungan belajar sebesar 5,90%.</p> <p>4. Untuk analisis sub-struktur 3 diperoleh persamaan <math>Y = 0,834 + 0,190X1 + 0,368X2 + 0,147X3</math> dengan <math>p = 0,000</math>, maka substruktur 3 signifikan sehingga terdapat pengaruh motivasi, lingkungan belajar, dan sikap siswa terhadap hasil belajar matematika dengan kontribusi motivasi siswa sebesar 3,61%, lingkungan belajar sebesar 13,54%, dan sikap siswa sebesar 2,16%.</p>	<p>lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa.</p> <p>Perbedaan : 1) Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 22 Samarinda sebanyak 9 kelas dengan jumlah 326 siswa. Sedangkan populasi yang dipilih peneliti adalah siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru sebanyak 5 kelas dengan jumlah 141.</p> <p>2) Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan <i>simple random sampling</i>. Sedangkan yang digunakan peneliti yaitu <i>Proportionate stratified random sampling</i>.</p>
--	---	---	---



		Dengan demikian terdapat pengaruh motivasi, lingkungan belajar, dan sikap siswa terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 22 Samarinda tahun ajaran 2018/2019.	
(Ani Lestari dan Sugeng, 2019)	Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Sosial, dan Variasi Gaya Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Xi Ipa Sman 3 Dan Sman 5 Samarinda	<p>1. Analisis data dengan teknik regresi linear ganda diperoleh persamaan regresi dugaan <math>Y = -55,691 + 0,418X_1 + 0,464X_2 + 0,321X_3</math>, dengan <math>F = 11.512</math>, pada <math>\alpha = 0,05</math>. Hasil penelitian menunjukkan bahwa disiplin belajar, lingkungan sosial dan variasi gaya mengajar guru secara bersama-sama memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa dengan sumbangan sebesar 13,6%.</p> <p>2. Secara parsial disiplin belajar, lingkungan sosial dan variasi gaya mengajar guru memberikan pengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa SMA, secara berurutan sebesar <math>r^2 = 5,1\%</math>; <math>r^2 = 7,0\%</math>; dan <math>r^2 = 5,3\%</math>.</p>	<p>Persamaan : sama-sama meneliti mengenai pengaruh lingkungan dan disiplin belajar terhadap hasil belajar matematika siswa.</p> <p>Perbedaan : 1) Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPA SMAN 3 dan SMAN 5 Samarinda tahun ajaran 2017/2018 yang berjumlah 421 siswa. Sedangkan populasi yang dipilih peneliti adalah siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru sebanyak 5 kelas dengan jumlah 141.</p> <p>2) Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan <i>proportional cluster random</i></p>

			<i>Sampling.</i> Sedangkan yang digunakan peneliti yaitu <i>Proportionate stratified random sampling.</i>
(Rahma dan Halim, 2020)	Pengaruh Lingkungan Belajar, Motivasi Belajar dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI Ipa Sman 9 Pangkep	<p>1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara parsial lingkungan belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI IPA SMAN 9 Pangkep sebesar 14%, motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI IPA SMAN 9 Pangkep sebesar 34% dan kemandirian belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPA SMAN 9 Pangkep sebesar 32%.</p> <p>2. Secara simultan lingkungan belajar, motivasi belajar dan kemandirian belajar berpengaruh positif dan signifikan secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI IPA SMAN 9 Pangkep dengan koefisien determinasi <math>R^2 = 0,50</math> yang berarti lingkungan belajar, motivasi belajar dan kemandirian belajar</p>	<p>Persamaan : sama-sama meneliti mengenai pengaruh lingkungan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa.</p> <p>Perbedaan : 1) Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPA SMAN 9 Pangkep. Sedangkan populasi yang dipilih peneliti adalah siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru. 2) Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan sampling jenuh. Sedangkan yang digunakan peneliti yaitu <i>Proportionate stratified random sampling.</i></p>

		memberi pengaruh sebesar 50% terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI IPA SMAN 9 Pangkep.	
--	--	---	--

### C. Kerangka Berpikir

Berdasarkan latar belakang dan kajian teori, dikemukakan bahwa matematika adalah salah satu mata pelajaran yang membutuhkan ketekunan dan disiplin belajar yang tinggi untuk dapat memahaminya. Dalam hal ini hasil belajar matematika siswa akan dipengaruhi oleh pemahaman tersebut. Diduga nilai matematika siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor, dari hasil penelitian yang relevan mengemukakan bahwa ada dua jenis faktor yang mempengaruhi yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Pada penelitian ini, kedisiplinan belajar adalah faktor internal dan lingkungan belajar merupakan faktor eksternal. Berdasarkan kajian teori dan hasil penelitian relevan, peneliti ingin melakukan penelitian kuantitatif untuk mengetahui pengaruh lingkungan belajar dan kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar matematika.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu jenis penelitian ex-post facto dengan metode kuantitatif. Adapun variabel yang akan diamati adalah pengaruh variabel bebas yaitu lingkungan belajar (X1) dan kedisiplinan belajar (X2) terhadap variabel terikat yaitu hasil belajar matematika (Y). Dalam penelitian ini, peneliti akan menggunakan teknik analisis regresi berganda untuk mengetahui dan mengamati sejauh mana variabel-variabel bebas mempengaruhi variabel terikat.

#### 1. Pengaruh Lingkungan Belajar dan Kedisiplinan Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Siswa

Ada dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar matematika siswa yaitu

faktor (internal) dari dalam diri yang meliputi kecerdasan, kebiasaan belajar, minat dan perhatian serta kondisi fisik dan faktor (eksternal) meliputi lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat. Berdasarkan hasil observasi awal yang telah dilakukan faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah kedisiplinan belajar dan faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah lingkungan belajar.

Lingkungan belajar adalah segala sesuatu yang berkaitan dengan tempat terjadinya psroses pembelajaran. Dalam hal ini terdapat 3 lingkungan yang dimaksud yaitu lingkungan sekolah, lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat. Dalam lingkungan keluarga yaitu orang tualah yang sebenarnya memiliki tanggung jawab dan berperan sebagai pendidik paling utama. Lingkungan keluarga bisa memberikan pengaruh terhadap hasil belajar anak apabila keadaan keluarga tidak harmonis, kondisi ekonomi tidak berkecukupan dan kurangnya perhatian. Keluarga berfungsi sebagai media pendidikan nilai dan norma yang pertama dan utama bagi anak sehingga kondisi apa yang ada dalam keluarga akan berpengaruh terhadap proses belajar anak. Belajar dipengaruhi oleh interaksi dan budaya yang ada. Sedangkan budaya yang pertamakali anak dapat adalah budaya keluarga. Contohnya ketika dalam suatu keluarga terdapat memiliki budaya rajin membaca, maka anak dalam keluarga tersebut kemungkinan besar akan rajin membaca.

Maka apabila dalam keluarga terlihat harmonis maka anak yang akan belajar dari keluarga yang haromis itu merasas aman sehingga menghasilkan kenyamanan anak dalam proses belajar. Anak yang rajin membaca pastinya konstiten mengulangi kegiatan positif itu secara berulang-ulang. Sedangkan

konsisten merupakan salahsatu unsur yang ada dalam kedisiplinan. Ketika budaya ini diaplikasikan oleh anak pada lingkungan sekolah maka akan memaksimalkan hasil belajarnya. Secara tidak langsung lingkungan keluarga dan kedisiplinan mempengaruhi hasil belajar siswa. Lingkungan sekolah merupakan lingkungan yang berpengaruh dan bermakna bagi siswa dalam proses belajar mengajar yang ada di sekolah, baik itu dalam lingkungan sosial maupun lingkungan nonsosial. Lingkungan sosial diantaranya keluarga, teman bergaul, dan lingkungan sosial di sekolah yang terdiri dari teman sekelas dan guru. Sementara lingkungan nonsosial meliputi kondisi tempat belajar, suasana belajar, dan alat-alat belajar. Dalam lingkungan sekolah ada aturan yang telah ditetapkan baik di dalam kelas maupun di luar kelas agar siswa bisa terarah dalam menjalani proses belajar. Misalnya di dalam kelas siswa diharuskan fokus dan tidak mengganggu saat pelajaran berlangsung, menjaga kebersihan ruangan, proaktif. Di luar kelas siswa diharapkan menerapkan sikap sopan santun kepada seluruh variabel yang ada di sekolah seperti guru, staff, teman dan sebagainya.

Berdasarkan definisi disiplin yang merupakan perilaku terkontrol, terkendali, patuh terhadap aturan yang ada atau yang diharapkan oleh lingkungan sekitiar maka siswa sudah sepantasnya membiasakan prilaku disiplin untuk memenuhi apa yang diharapkan dari lingkungan sekitarnya baik itu dalam lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat. Disiplin dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Siswa yang disiplin akan mendapatkan hasil belajar yang maksimal dan siswa yang tidak disiplin akan medapatkan hasil belajar tidak maksmiar. Selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Hengky Pramusinto 2018 menunjukkan bahwa disiplin belajar, lingkungan sekolah, dan fasilitas belajar

secara simultan dan parsial memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Salatiga. Besar pengaruh secara simultan yaitu 71,1%, sedangkan secara parsial disiplin belajar, lingkungan sekolah, dan fasilitas belajar masing- masing memiliki pengaruh sebesar 6,3%, 6,4% dan 5,5%. Dari penjelasan tersebut menggambarkan bahwa kedisiplinan dalam lingkungan sekolah dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Lingkungan masyarakat adalah lingkungan yang turut mempengaruhi siswa. Interaksi sosial dan pergaulan sangat berpengaruh untuk pembelajaran siswa sehingga perlu pengawasan yang lebih dalam lingkungan ini. Contoh bentuk kedisiplinan siswa dalam masyarakat yaitu tidak mencemari lingkungan baik di jalan, sungai dan pekarangan rumah. Sebagai siswa yang baik hendaklah kita menjaga lingkungan dengan hal-hal kecil seperti membiasakan diri untuk tidak membuang sampah sembarangan. Bersikap sopan dan santun kepada semua masyarakat. Membiasakan diri untuk berlaku sopan memanglah suatu kewajiban yang harus dilaksanakan dengan membiasakan diri berlaku sopan dan santun untuk mewujudkan kehidupan yang damai.

Dalam lingkungan masyarakat siswa akan dipertemukan dengan suasana yang tidak biasa, bertemu dengan teman, kerabat, tokoh masyarakat serta orang-orang asing tidak sama dengan yang ada di sekolah ataupun di keluarga. Namun dari sini siswa bisa mendapatkan ilmu baru dengan mengikuti kegiatan-kegiatan bermanfaat, mendengar pengalaman orang lain sampai masuk dalam organisasi tertentu. Kedisiplinan dari lingkungan masyarakat dalam hal ini pembelajaran sopan santun, pengalaman positif dari kegiatan-kegiatan yang bermanfaat dan pengetahuan dari orang yang berpengalaman. Ketika hal ini diimplementasikan

dalam lingkungan sekolah tentunya dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Dari uraian tersebut menggambarkan bahwa terdapat pengaruh lingkungan belajar dan kedisiplinan belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar. Artinya semakin disiplin siswa pada lingkungan mereka berada maka semakin baik pula hasil belajarnya.

## **2. Pengaruh Lingkungan Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Siswa**

Lingkungan belajar adalah segala sesuatu yang berkaitan dengan tempat terjadinya psroses pembelajaran. Dalam hal ini terdapat 3 lingkungan yang dimaksud yaitu lingkungan sekolah, lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat. Lingkungan keluarga adalah tempat orang-orang terdekat siswa berada. Banyak waktu dan kesempatan siswa untuk belajar sehingga sangat penting bagi siswa untuk mendapatkan stimulus yang baik karena berdampak pada hasil belajarnya. Peran orang tua siswa dalam lingkungan keluarga juga sangat signifikan karena keluarga adalah tempat siswa mendapatkan pembelajaran awal mengenai nilai-nilai pendidikan moral. Orang tua juga harusnya ikut berperan aktif dalam perkembangan siswa, baik dalam menyediakan fasilitas belajar berupa meja belajar, mengingatkan anaknya untuk senantiasa belajar, menyiapkan buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran yang sedang dipelajari sampai kepada memberikan bantuan untuk menyelesaikan tugas sekolah apabila siswa memerlukannya. Dari hal-hal seperti ini siswa akan mendapatkan motivasi belajar yang dapat menunjang hasil belajar mereka di sekolah.

Lingkungan sekolah adalah lingkungan formal sekaligus menjadi lingkungan akademik siswa dalam proses belajarnya. Disini siswa mendapatkan pendidikan khusus dari guru serta sarana dan prasarana belajar. Pada lingkungan

sekolah proses belajar mengajar siswa tidak akan berjalan dengan maksimal ketika tidak dibarengi dengan sarana dan prasarana yang memadai. Buku paket adalah salah satu contoh sarana dalam pembelajaran yang keberadaannya sangat dibutuhkan oleh siswa, keterbatasan buku dari pihak sekolah tentunya akan menghambat pembelajaran dikarenakan siswa yang tidak memilikinya akan bingung dengan apa yang disampaikan oleh guru dan pada akhirnya menyebabkan siswa tidak terarah dalam proses belajar.

Dalam lingkungan sekolah perlu diperhatikan juga kenyamanan siswa dalam belajar. Tempat belajar yang bersih, rapih memberikan kenyamanan bagi siswa dalam belajar sehingga siswa dapat mengikuti pelajaran dengan serius dan disiplin. Bisa dibayangkan apabila ruangan tempat siswa melaksanakan proses belajar dalam keadaan kotor dan berantakan, baik siswa maupun guru pasti terganggu dengan keadaan seperti ini. Dalam lingkup sosial peran guru dan teman yang lainnya turut mempengaruhi hasil belajar siswa. Metode belajar yang monoton dari guru pastinya membuat siswa tidak bersemangat dalam belajar sehingga tidak akan terjadi interaksi antara guru dengan siswa dan siswa pun tidak akan aktif karena tidak ada pemicu atau stimulus dari guru ke siswa.

Teman lainnya sebagai mitra berpikir siswa dapat dikatakan sebagai pemecah kebuntuan ketika siswa memiliki masalah dalam pelajaran. Namun yang menjadi permasalahannya apabila teman-teman dalam lingkup sekolah tidak memiliki motivasi belajar sehingga membuat siswa secara individu tidak terbantu dengan keberadaan teman yang lainnya. Apakah itu disebabkan oleh pendidikan yang mereka dapatkan dalam lingkungan keluarga maupun yang mereka dapatkan dari lingkungan tempat bergaul sehari-hari (masyarakat) terlepas dari apa yang ada



dalam lingkungan sekolah. Lingkungan Masyarakat adalah lingkungan keseharian siswa. Interaksi sosial dan pergaulan sangat berpengaruh untuk pembelajaran siswa sehingga perlu pengawasan yang lebih dalam lingkungan ini. Begitu juga dengan penelitian yang dilakukan oleh Rastanti 2018 bahwa ada pengaruh yang signifikansi antara lingkungan belajar di sekolah terhadap hasil belajar siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyuasin. Dari uraian tersebut diduga terdapat pengaruh positif lingkungan belajar terhadap hasil belajar. Artinya semakin baik lingkungan belajar siswa maka semakin baik pula hasil belajarnya.

### **3. Pengaruh Kedisiplinan Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Siswa**

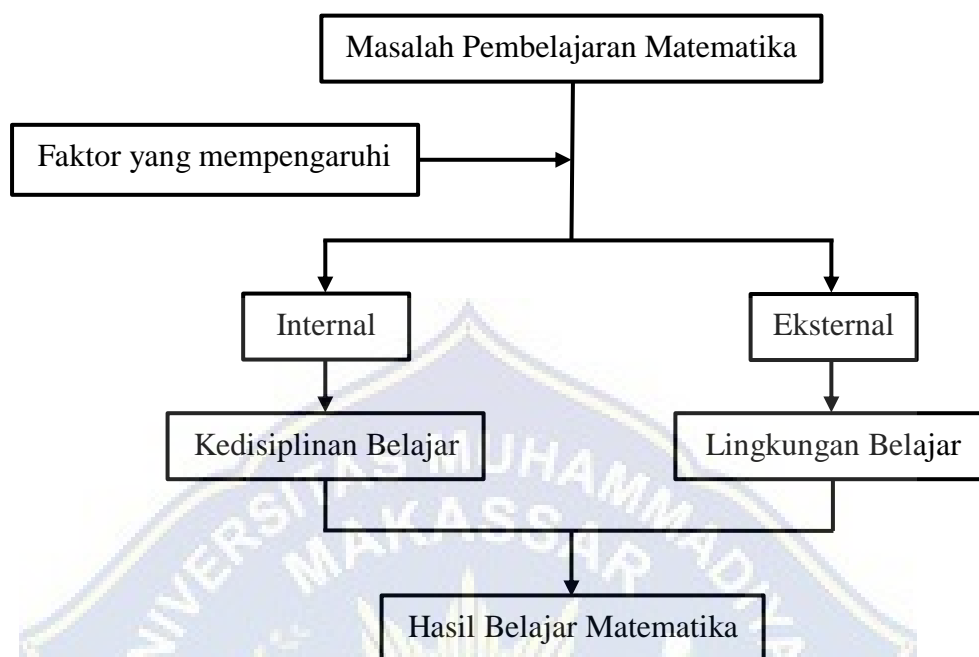
Kedisiplinan belajar adalah tingkah laku terkontrol atau terkendali terhadap aturan maupun apa yang diharapkan lingkungannya. Disiplin belajar merupakan suatu perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, ketepatan dan kepatuhan terhadap peraturan yang telah ditetapkan dengan tujuan agar siswa mempunyai sikap tanggung jawab dalam proses belajar. Dalam hal ini siswa diajarkan untuk mematuhi aturan yang ada dan belajar menghargai waktu dengan tidak terlambat mengikuti pelajaran serta dapat menjaga dan merawat lingkungan sekitar seperti menjaga kebersihan kelas, membuang sampah pada tempatnya dan lain-lain. Tentunya perilaku kepatuhan dari aturan dengan tujuan meningkatkan rasa tanggung jawab akan mendapatkan penilaian dari guru dan sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Disiplin merupakan upaya untuk membuat orang berada pada jalur sikap dan perilaku yang sudah ditetapkan pada individu oleh orang tua. Hal sederhana yang bisa membantu anak untuk terbiasa disiplin adalah menyiapkan sendiri buku-buku pelajaran sekolahnya setiap hari. Kegiatan ini harus dilakukan secara rutin,

peran serta atau kontrol orang tua dalam hal ini sangat diperlukan. Dalam dunia pendidikan, kedisiplinan dalam belajar sangat penting. Bentuk kedisiplinan belajar di sekolah antara lain adalah tanggungjawab siswa dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dan menyelesaikannya tepat waktu, masuk kelas saat bel berbunyi, mengikuti pelajaran dengan tenang dan memperhatikan penjelasan dari guru. Bentuk kedisiplinan belajar di rumah antara lain adalah mengerjakan PR yang diberikan oleh guru dengan baik dan rasa tanggungjawab, menyiapkan buku-buku pelajaran sesuai roster belajar.

Ada hal yang biasa terlupakan ketika menyangkut pautkan kedisiplinan belajar dengan siswa. Berbicara mengenai kedisiplinan tentunya kita tidak bisa lepas dari hukuman dan penghargaan karena kedua unsur tersebut adalah hasil dari apa yang telah dilakukan siswa dalam menanggapi aturan, artinya apabila siswa mematuhi aturan maka seharusnya ada penghargaan yang didapatkan agar siswa semakin termotivasi dan sebaliknya apabila siswa melanggar aturan maka seharusnya ada hukuman atau sanksi yang didapatkan. Baik di lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat hal ini dapat mempengaruhi proses belajar siswa terlebih lagi dapat memberikan dampak terhadap hasil belajar siswa di sekolah. Selaras dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Rini Riana pada tahun 2013 mengemukakan bahwa terdapat pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar siswa. Dari uraian tersebut diduga bahwa terdapat pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar. Artinya semakin baik siswa dalam menaati aturan maka semakin baik pula hasil belajarnya.

Adapun kerangka pemikiran dalam penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut.



**Gambar 2.1** Bagan Kerangka Berpikir

#### D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kajian teori dan kerangka berpikir di atas, dapat dirumuskan hipotesis penelitian sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh lingkungan belajar dan kedisipilinan belajar secara bersama terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru.

$$H_0 : \beta_i = 0; H_1 : \beta_i \neq 0, \forall i, i = 1,2$$

2. Terdapat pengaruh lingkungan belajar terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru.

$$H_0 : \beta_1 \leq 0; H_1 : \beta_1 > 0$$

3. Terdapat pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru.

$$H_0: \beta_2 \leq 0 ; H_1: \beta_2 > 0$$



## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Jenis Penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode *ex post facto* yaitu metode penemuan empiris yang dilakukan secara sistematis, peneliti tidak melakukan kontrol terhadap variabel-variabel bebas karena manifestasinya sudah terjadi variabel-variabel tersebut secara inheren tidak dapat dimanipulasi.

Menurut (B. I. Sappaile, 2010) Penelitian *ex-post facto* meneliti hubungan sebab-akibat yang tidak dimanipulasi atau tidak diberi perlakuan oleh peneliti. Penelitian sebab-akibat dilakukan terhadap program, kegiatan atau kejadian yang telah berlangsung atau telah terjadi. Adanya hubungan sebab-akibat didasarkan atas kajian teoretis, bahwa sesuatu variabel disebabkan atau dilatarbelakangi oleh variabel tertentu atau mengakibatkan variabel tertentu.

#### **B. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini akan dilaksanakan di UPTD SMP Negeri 18 Barru. Jalan Pacekke Nomor 06 Mangkoso, Kelurahan Kiru-Kiru, Kecamatan Soppeng Riaja, Kabupaten Barru, Provinsi Sulawesi Selatan.

#### **C. Populasi dan Sampel Penelitian**

##### **1. Populasi**

Populasi adalah keseluruhan, totalitas atau generalisasi dari satuan, individu, objek atau subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang akan diteliti, yang dapat berupa orang, benda, institusi, peristiwa dan lain-lain yang didalamnya dapat diperoleh atau dapat memberikan informasi (data)

penelitian yang kemudian dapat ditarik kesimpulan (Astuti, 2018). Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru.

Adapun daftar jumlah siswa yang menjadi populasi dalam penelitian ini sebagai berikut:

**Tabel 3.1 Jumlah Siswa Kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru**

<b>Kelas</b>	<b>Jumlah Siswa</b>
VIII-1	26 siswa
VIII-2	27 siswa
VIII-3	28 siswa
VIII-4	30 siswa
VIII-5	30 siswa
<b>Jumlah Keseluruhan</b>	<b>141 siswa</b>

## 2. Sampel

Untuk menentukan jumlah sampel maka digunakan teknik sampling. dalam penelitian ini teknik sampling yang digunakan adalah *Proportionate stratified random sampling*. *Proportionate stratified random sampling* merupakan cara penentuan sampel dengan cara acak dan memperhatikan strata. Teknik ini biasanya diambil dengan cara undian dan representatif apabila digunakan pada populasi yang tidak homogen dan berstrata secara proposional (Anggara dan Anwar, 2017). Sampel yang terlalu kecil dapat menyebabkan penelitian tidak dapat menggambarkan kondisi populasi yang sesungguhnya. Sebaliknya, sampel yang terlalu besar dapat mengakibatkan pemborosan biaya penelitian. Salah satu metode yang digunakan untuk menentukan jumlah sampel adalah menggunakan rumus Slovin, sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

keterangan :

$n$  : Jumlah sampel

$N$  : Jumlah Populasi

$e$  : Batas toleransi kesalahan

Besaran atau ukuran sampel sangat tergantung dari besaran tingkat ketelitian atau toleransi kesalahan (error tolerance) yang diinginkan peneliti. Makin besar tingkat kesalahan maka makin kecil jumlah sampel. Namun semakin besar jumlah sampel (semakin mendekati populasi) maka semakin kecil peluang kesalahan generalisasi dan sebaliknya, semakin kecil jumlah sampel (menjauhi jumlah populasi) maka semakin besar peluang kesalahan generalisasi.

Pada penelitian ini tingkat toleransi kesalahan penelitian maksimal adalah 5% (0,05), sehingga pengambilan sampel dengan menggunakan rumus slovin adalah sebagai berikut :

$$n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

$$n = \frac{141}{1+141(0,05)^2}$$

$$n = \frac{141}{1,35}$$

$$n = 104,25$$

$$n = 104$$

Dapat disimpulkan bahwa sampel penelitian yang di butuhkan dalam penelitian ini adalah 104 responden. Kemudian untuk menentukan jumlah sampel dari lima kelas secara proporsional digunakan rumus sebagai berikut :

$$n_i = \frac{N_i}{N} \cdot n$$

$n_i$  : Jumlah sampel menurut strata/tingkatan

$n$  : Jumlah sampel keseluruhan

$N_i$  : Jumlah populasi menurut strata/tingkatan

$N$  : Jumlah populasi

Dengan menggunakan rumus diatas diperoleh sampel secara proporsional dari lima kelas sebagai berikut:

**Tabel 3.2 Jumlah Sampel Secara Proporsional**

Kelas	Jumlah Siswa	Sampel Strata	Jumlah
VIII-1	26	$\frac{26}{141} \times 104 = 19,36$	19
VIII-2	27	$\frac{27}{141} \times 104 = 20,10$	20
VIII-3	28	$\frac{28}{141} \times 104 = 20,85$	21
VIII-4	30	$\frac{30}{141} \times 104 = 22,34$	22
VIII-5	30	$\frac{30}{141} \times 104 = 22,34$	22
<b>Total</b>			<b>104</b>

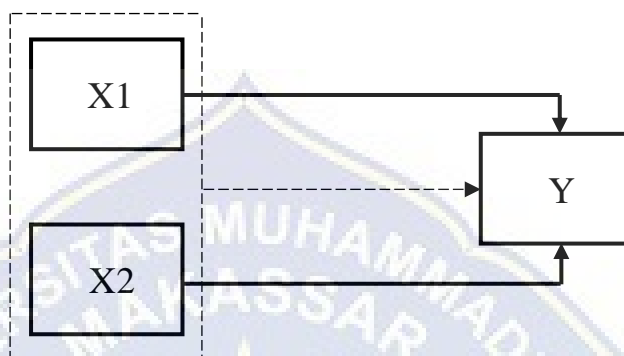
#### **D. Desain Penelitian**

Ditinjau dari sifatnya, metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian *ex-post facto*, yaitu penelitian yang dilakukan untuk meneliti suatu peristiwa yang sudah terjadi dan kemudian merunut ke belakang untuk mengetahui factor-faktor yang dapat menyebabkan timbulnya kejadian tersebut. Metode *ex-post facto* dapat dilakukan jika peneliti telah yakin, bahwa perlakuan



variabel bebas telah terjadi sebelumnya. Adapun desain penelitian yang digunakan adalah pemberian angket dan pemberian tes, yaitu hanya sekali tes dan tidak ada pemberian perlakuan proses pembelajaran.

Berikut ini merupakan gambaran secara garis besar desain penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti.



**Gambar 3.1.** Hubungan Antar Variabel

Keterangan:

X1 : Variabel Lingkungan Belajar

X2 : Variabel Kedisiplinan Belajar

Y : Variabel Hasil Belajar Matematika

--> : Hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat secara bersama-sama

—> : Hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat secara sendiri-sendiri

### **E. Variabel Penelitian**

Menurut (Milanda, 2021) variabel penelitian adalah objek yang mempunyai nilai yang bervariasi dan ditentukan oleh peneliti sehingga diperoleh informasi yang akan ditarik kesimpulannya.

Pada penelitian ini terdapat variabel bebas dan variabel terikat, yaitu

a. Variabel Bebas (X)

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi variabel lain atau menjadi sebab atau berubahnya variabel lain. Variabel bebas (X) dalam penelitian ini adalah lingkungan belajar (X1), kedisiplinan belajar (X2).

b. Variabel Terikat (Y)

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat adanya variabel bebas. Variabel terikat pada penelitian ini adalah hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru.

## **F. Definisi Operasional Variabel**

Berikut adalah definisi operasional dalam penelitian ini :

### **1. Lingkungan Belajar (X<sub>1</sub>)**

Lingkungan belajar adalah segala aspek yang berkaitan dengan tingkah laku peserta didik baik lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat, dan lingkungan keluarga. Lingkungan belajar yang ada di sekolah tidak lepas dengan adanya faktor interaksi dengan guru dan teman-temannya serta bagaimana pengelolaan kelas yang sesuai, hal ini merupakan suatu usaha untuk mewujudkan kondisi atau proses kegiatan belajar mengajar yang efektif. Lingkungan belajar seperti sarana dan prasarana, luas lingkungan, penerangan dan kebisingan memiliki pengaruh yang besar terhadap penilaian menyenangkan atau tidaknya lingkungan belajar bagi siswa sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Belajar pada hakikatnya adalah perubahan perilaku yang dihasilkan dari proses pembelajaran yang sudah dilakukan. Lingkungan memberikan pengaruh kepada seseorang dan sebaliknya seseorang memberikan tanggapan terhadap lingkungan. Indikator yang dipakai

pada penelitian ini adalah indikator lingkungan keluarga meliputi keadaan di dalam rumah dan ruang belajar, suasana rumah, dan hubungan antar anggota keluarga. Indikator lingkungan sekolah meliputi keadaan lingkungan sekolah, suasana pelaksanaan kegiatan belajar dan mengajar, dan relasi antara warga sekolah. Sedangkan lingkungan masyarakat meliputi kegiatan didalam masyarakat, mass media dan teman bergaul.

## **2. Kedisiplinan Belajar (X<sub>2</sub>)**

Kedisiplinan belajar adalah kesediaan untuk (taat, tunduk, nurut, patuh) pada aturan, norma-norma (baik norma agama maupun norma kesusilaan) baik yang tertulis maupun tidak tertulis, baik didalam lingkungan (keluarga, sekolah dan masyarakat), merupakan arahan untuk melatih dan membentuk seseorang untuk melakukan sesuatu menjadi lebih baik. Untuk mempunyai tingkat kedisiplinan yang tinggi dalam mengerjakan sesuatu dibutuhkan latihan dengan kesadaran dari dalam diri akan pentingnya sikap disiplin sehingga menjadi suatu landasan bukan hanya pada saat berkerja, tapi juga dalam berperilaku sehari-hari. Adapun indikator kedisiplinan belajar diantaranya: a) Ketaatan terhadap tata tertib di sekolah b) Ketaatan terhadap kegiatan belajar di sekolah c) Ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran d) Ketaatan terhadap kegiatan belajar di rumah.

## **3. Hasil Belajar (Y)**

Secara umum, hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku dan kemampuan siswa secara keseluruhan yang dihasilkan setelah melakukan proses pembelajaran, yaitu perubahan kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik yang juga termasuk dalam indikator-indikator hasil belajar yang akan diukur. (1) Kognitif, adalah bagaimana kemampuan berfikir siswa, (2) Afektif, perilaku dan

sikap siswa, dan (3) Psikomotorik, kemampuan keterampilan siswa meliputi: melukis, menari, bernyanyi, dan sebagainya. Hasil belajar memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran. Hasil belajar digunakan untuk mengetahui sejauh mana siswa dapat memahami materi yang sudah dipelajari. Hasil belajar juga dapat dilihat melalui kegiatan penilaian dengan menghasilkan bukti tingkat kemampuan siswa dalam memenuhi tujuan pembelajaran. Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah nilai tes hasil belajar matematika siswa.

## **G. Prosedur Penelitian**

### **1. Tahap Persiapan**

- a. Melakukan eksplorasi kepustakaan yang mendukung variabel sebagai indikator dalam mengumpulkan informasi
- b. Melakukan peng sahian (validasi instrumen) terhadap hasil eksplorasi kepustakaan yang dilakukan oleh validator
- c. Meminta persetujuan kepada kepala UPTD SMP Negeri 18 Barru untuk melakukan penelitian
- d. Mendiskusikan jadwal kegiatan penelitian dengan guru bidang studi matematika kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru.

### **2. Tahap Pelaksanaan**

- a. Menyampaikan maksud dan tujuan kegiatan yang akan dilakukan kepada siswa
- b. Membagikan kuesioner lingkungan belajar, kedisiplinan belajar dan tes hasil belajar matematika
- c. Mengumpulkan data yang sudah diperoleh dan mengolahnya, selanjutnya diinterpretasikan.

## H. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat bantu yang digunakan untuk mendapatkan data penelitian. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu: (a) Angket lingkungan belajar; (b) Angket kedisiplinan belajar; (c) Tes hasil belajar matematika

### 1. Angket Lingkungan Belajar

Bentuk alat ukur lingkungan belajar pada penelitian ini menggunakan skala likert yang terdiri dari empat pilihan jawaban yaitu: Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS) dan Sangat Tidak Setuju (STS). Skor untuk pernyataan positif diperoleh Sangat Setuju (SS) = 4, Setuju (S) = 3, Tidak Setuju (TS) = 2 dan Sangat Tidak Setuju (STS) = 1. Dan skor sebaliknya untuk pernyataan negatif. Adapun indikator lingkungan belajar dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Lingkungan Belajar**

Variabel	Indikator	No. Butir		Jumlah
		Positif	Negatif	
Lingkungan Belajar	Keadaan di dalam rumah dan ruang belajar	1, 2, 4		3
	Suasana di sekitar rumah	3, 17, 18		3
	Hubungan antar anggota keluarga	5, 6, 7		3
	Keadaan lingkungan sekolah	8, 10, 11		3
	Suasana pelaksanaan kegiatan belajar dan mengajar	9, 13, 14, 15		4
	Relasi antar warga sekolah	12, 16		2
	Kegiatan di dalam masyarakat	21		1

Mass Media	23, 25	24	3
Teman bergaul	19, 20, 22		3
<b>Jumlah</b>	24	1	25

Kisi-kisi instrumen lingkungan belajar pada tabel 3.3 telah melalui teknik validasi yaitu validitas isi dan validitas konstruk.

**Tabel 3.4 Skor Alternatif Jawaban Angket Lingkungan Belajar**

Pernyataan Positif		Pernyataan Negatif	
Jawaban	Skor	Jawaban	Skor
Sangat Setuju	4	Sangat Setuju	1
Setuju	3	Setuju	2
Tidak Setuju	2	Tidak Setuju	3
Sangat Tidak Setuju	1	Sangat Tidak Setuju	4

Sumber: (Widiyanto, 2018)

## 2. Angket Kedisiplinan Belajar

Bentuk alat ukur kedisiplinan belajar pada penelitian ini menggunakan skala likert yang terdiri dari empat pilihan jawaban yaitu: Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS) dan Sangat Tidak Setuju (STS). Skor untuk pernyataan positif diperoleh Sangat Setuju (SS) = 4, Setuju (S) = 3, Tidak Setuju (TS) = 2 dan Sangat Tidak Setuju (STS) = 1. Dan skor sebaliknya untuk pernyataan negatif. Adapun indikator lingkungan belajar dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Kedisiplinan Belajar**

Variabel	Indikator	No. Butir		Jumlah
		Positif	Negatif	
Kedisiplinan Belajar	Dapat mengatur waktu belajar di rumah	1, 2		2
	Rajin dan teratur belajar		3, 7	2
	Perhatian yang baik saat belajar di kelas	4, 9, 10		3
	Ketertiban diri saat belajar di kelas	6, 11, 13, 15	5, 8, 13, 14	8
<b>Jumlah</b>		9	7	16

Kisi-kisi instrumen kedisiplinan belajar pada tabel 3.5 telah melalui teknik validasi yaitu validitas isi dan validitas konstruk.

**Tabel 3.6 Skor Alternatif Jawaban Angket Kedisiplinan Belajar**

Pernyataan Positif		Pernyataan Negatif	
Jawaban	Skor	Jawaban	Skor
Sangat Setuju	4	Sangat Setuju	1
Setuju	3	Setuju	2
Tidak Setuju	2	Tidak Setuju	3
Sangat Tidak Setuju	1	Sangat Tidak Setuju	4

Sumber: (Widiyanto, 2018)

### 3. Tes Hasil Belajar Matematika

Tes hasil belajar matematika merupakan salah satu instrumen penelitian yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru. Instrumen variabel Y berbentuk tes tertulis yaitu tes dengan pilihan ganda. Tes yang digunakan pada penelitian ini terdiri dari 15 butir soal pilihan ganda.

**Tabel 3.7 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Matematika**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Item
1.	Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek	Menentukan suku selanjutnya dari suatu barisan bilangan dengan cara menggeneralisasi pola bilangan sebelumnya	1, 2, 3, 4
		Menggeneralisasi pola barisan bilangan menjadi suatu persamaan	5, 6, 7, 8
		Mengenal macam-macam barisan bilangan	14, 15, 16, 17
2.	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek	Mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan	18, 19, 20
		Mampu menyelesaikan masalah dari barisan konfigurasi objek	9, 10, 11, 12, 13
Jumlah			20

Adapun teknik validasi yang digunakan untuk menguji validitas instrumen dalam penelitian ini yaitu :

#### 1. Teknik Validasi

Arikunto (2008) mengemukakan bahwa validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Secara mendasar, validitas adalah keadaan yang menggambarkan tingkat instrumen yang bersangkutan mampu mengukur apa yang diukur. Validitas yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah validitas isi (content validity) dan validitas konstruk (construck validity).

##### a. Validitas Isi

Validitas isi merupakan validitas yang diestimasi lewat pengujian terhadap kelayakan atau relevansi isi tes melalui analisis rasional oleh panel yang berkompeten atau melalui ekspert judgement (penilaian ahli). Validitas isi atau content validity memastikan bahwa pengukuran memasukkan sekumpulan item yang memadai dan mewakili yang mengungkap konsep yang diteliti. Analisis validitas isi dalam penelitian ini dilaksanakan melalui cara berkonsultasi dengan ahlinya, pada hal ini yang dimaksudkan ialah dosen pembimbing dan dosen validator. Validator dalam penelitian ini ada 2 ahli atau pakar sebagai validator pada jurusan matematika yang menganalisis angket lingkungan belajar, kedisiplinan belajar dan tes hasil belajar matematika. Hasil validasi ahli instrumen penelitian baik tes dan non-tes telah dinyatakan valid melalui beberapa revisi yang telah dilakukan oleh peneliti sehingga secara elemen instrumen layak digunakan.



### b. Validitas Konstruk

Validitas konstruk adalah validitas yang mempermasalahkan seberapa jauh butir-butir tes mampu mengukur apa yang benar-benar hendak diukur sesuai dengan konsep khusus atau definisi konseptual yang telah ditetapkan. Selain itu, peneliti juga menggunakan teknik kesahihan butir dengan cara mengkorelasikan skor tiap butir dengan skor total butir. Teknik korelasi yang digunakan adalah teknik product moment dari *Karl Pearson* untuk instrument angket.

Sebelum menyebarkan angket kepada dalam penelitian ini, peneliti terlebih dahulu menguji cobakan instrumen penelitian yang digunakan. Hasil validitas dan reliabilitas instrumen penelitian dapat ditunjukkan pada tabel berikut ini.

**Tabel 3.8 Hasil Validasi Instrumen Lingkungan Belajar**

No. Item	Sig.	Ket.	No. Item	Sig.	Ket.
1	.910	Tidak Valid	14	.031	Valid
2	.031	Valid	15	.016	Valid
3	.016	Valid	16	.034	Valid
4	.010	Valid	17	.610	Tidak Valid
5	.014	Valid	18	.007	Valid
6	.016	Valid	19	.003	Valid
7	.031	Valid	20	.001	Valid
8	.808	Tidak Valid	21	.019	Valid
9	.002	Valid	22	.003	Valid
10	.034	Valid	23	.008	Valid
11	.004	Valid	24	.884	Tidak Valid
12	.013	Valid	25	.095	Tidak Valid
13	.002	Valid			

**Tabel 3.9 Hasil Validasi Instrumen Kedisiplinan Belajar**

<b>No. Item</b>	<b>Sig.</b>	<b>Ket.</b>	<b>No. Item</b>	<b>Sig.</b>	<b>Ket.</b>
1	.004	Valid	9	.030	Valid
2	.004	Valid	10	.009	Valid
3	.118	Tidak Valid	11	.008	Valid
4	.001	Valid	12	.003	Valid
5	.001	Valid	13	.011	Valid
6	.022	Valid	14	.004	Valid
7	.008	Valid	15	.010	Valid
8	.007	Valid	16	.001	Valid

**Tabel 3.10 Hasil Validasi Instrumen Hasil Belajar Matematika**

<b>No. Item</b>	<b>Sig.</b>	<b>Ket.</b>	<b>No. Item</b>	<b>Sig.</b>	<b>Ket.</b>
1	.001	Valid	16	.309	Tidak Valid
2	.006	Valid	17	.018	Valid
3	.005	Valid	18	.029	Valid
4	.001	Valid	19	.008	Valid
5	.163	Tidak Valid	20	.000	Valid
6	.068	Tidak Valid	21	.030	Valid
7	.001	Valid	22	.022	Valid
8	.008	Valid	23	.193	Tidak Valid
9	.002	Valid	24	.632	Tidak Valid
10	.438	Tidak Valid	25	.000	Valid
11	.191	Tidak Valid	26	.006	Valid
12	.003	Valid	27	.964	Tidak Valid
13	.416	Tidak Valid	28	.600	Tidak Valid
14	.005	Valid	29	.013	Valid
15	.024	Valid	30	.001	Valid

Adapun soal yang tidak valid sebagian diganti dan sebagian digugurkan karena pada butir soal yang lain sudah mewakili butir soal yang digugurkan.

## **I. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yaitu bagaimana ketepatan cara-cara yang digunakan untuk mengumpulkan data. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen-instrumen yang sudah dipaparkan diatas yaitu pengisian angket (lingkungan belajar, kedisiplinan belajar) dan data hasil belajar matematika siswa.

## **J. Teknik Analisis Data**

Dalam penelitian ini digunakan dua teknik statistik, yaitu teknik statistik deskriptif dan statistik inferensial.

### **1. Analisis Statistik Deskriptif**

Analisis statistik deskriptif digunakan untuk menjelaskan karakteristik distribusi nilai variabel lingkungan belajar, kedisipinan belajar dan hasil belajar matematika siswa. Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum (Trisnowali MS, 2017). Untuk keperluan ini digunakan tabel frekuensi, mean, median, modus, nilai minimum, dan nilai maksimum.

Adapun kriteria pengklasifikasian skor instrumen hasil belajar siswa sebagai berikut :

**Tabel 3.11 Kriteria Klasifikasi Skor Hasil Belajar**

<b>Interval Skor</b>	<b>Kategori</b>
$0 \leq x < 59$	Sangat Rendah
$60 \leq x < 69$	Rendah
$70 \leq x < 79$	Sedang
$80 \leq x < 89$	Tinggi
$90 \leq x < 100$	Sangat Tinggi

Sumber : UPTD SMP Negeri 18 Barru

Selanjutnya untuk skor variabel lingkungan belajar dan kedisiplinan belajar ditentukan melalui prosedur penskalaan yang akan menghasilkan angka-angka pada level pengukuran sebagai berikut :

**Tabel 3.12 Kriteria Klafisikasi Skor Instrumen Angket**

<b>Interval Skor</b>	<b>Kategori</b>
$x \leq \mu - 1.5 (\sigma)$	Sangat Rendah
$\mu - 1.5 (\sigma) < x \leq \mu - 0.5 (\sigma)$	Rendah
$\mu - 0.5 (\sigma) < x \leq \mu + 0.5 (\sigma)$	Sedang
$\mu + 0.5 (\sigma) < x \leq \mu + 1.5 (\sigma)$	Tinggi
$\mu + 1.5 (\sigma) \leq x$	Sangat Tinggi

Sumber : (Azwar, 2016)

Keterangan :

$$\mu = \text{rata-rata hipotetik} = \frac{\text{Skor terendah} + \text{Skor tertinggi}}{2}$$

$$\sigma = \text{deviasi standar hipotetik} = \frac{\text{Skor tertinggi} - \text{Skor terendah}}{6}$$

## 2. Analisis Statistik Inferensial

Analisis statistik inferensial digunakan peneliti untuk menganalisis data hasil angket lingkungan belajar, hasil angket kedisiplinan belajar, dan tes hasil belajar siswa dengan menggunakan uji regresi linear berganda. Teknik analisis regresi digunakan untuk mengetahui pengaruh antar variabel-variabel dengan mengontrol variabel lain.

Sebelum melakukan uji regresi linear ganda maka terlebih dahulu perlu dilakukan uji prasyarat sebagai berikut:

a. Uji Prasyarat

1. Uji Normalitas

Langkah pertama untuk menganalisis data secara spesifik digunakan uji normalitas. Dengan pengujian ini, dapat diketahui apakah data tersebut berdistribusi normal atau tidak. Kemudian, dalam penelitian ini peneliti menggunakan pengujian kolmogrov-smirnov dengan taraf sign. 5% (0,05). Pengujian hipotesis memiliki kriteria pengujian apabila sign. lebih besar dari taraf sign. ( $\alpha = 0,05$ ), maka dapat dikatakan bahwa data yang diperoleh berdistribusi normal.

2. Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah variabel bebas dan variabel terikat memiliki hubungan yang linear secara signifikan atau tidak. Dasar pengambilan keputusan dari uji ini dapat dilihat dari nilai signifikan, apabila nilai signifikan  $> 0,05$  dapat disimpulkan bahwa hubungan bersifat linear.

b. Uji Hipotesis

Setelah pengujian prasyarat, maka dilanjutkan dengan pengujian hipotesis menggunakan analisis regresi linear ganda terhadap variabel bebas lingkungan belajar dan kedisiplinan belajar sedangkan yang menjadi variabel terikatnya adalah hasil belajar matematika. Persamaan regresinya adalah :

$$Y = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \varepsilon$$

Keterangan :

Y : Hasil Belajar Matematika Siswa

X1 : Lingkungan Belajar

X2 : Kedisiplinan Belajar

$\beta_1 \beta_2$  : Koefisien regresi

$\varepsilon$  : Kesalahan acak model

Untuk menyelidiki bentuk hubungan antar variabel terikat dan beberapa variabel bebas maka digunakan pengujian regresi linear ganda, untuk mengetahui apakah semua variabel bebas bersama-sama berpengaruh signifikan pada variabel terikat, maka adapun hipotesis yang perlu diperhatikan di bawah ini :

$$H_0 : \beta_i = 0; H_1 : \beta_i \neq 0, \forall i, i = 1, 2$$

Untuk suatu  $i = 1, 2$  kriteria pengujiannya adalah jika F hitung lebih besar dari F tabel pada taraf sign. ( $\alpha = 0,05$ ) maka  $H_0$  ditolak. Dan jika F hitung sama/kurang dari F tabel, maka  $H_0$  diterima/koefisien regresi tersebut dapat dikatakan tidak signifikan dalam artian semua variabel bebas bersama-sama tidak berpengaruh signifikan kepada variabel terikat.

Sedangkan untuk menguji hipotesis tentang pengaruh variabel bebas secara sendiri-sendiri digunakan uji-t. Uji-t digunakan untuk memprediksi atau menguji pengaruh satu variabel bebas terhadap variabel terikat.

Hipotesis yang diperhatikan adalah:

$$H_0 : \beta_1 \leq 0 ; H_1 : \beta_1 > 0$$

$$H_0 : \beta_2 \leq 0 ; H_1 : \beta_2 > 0$$

Pengambilan keputusan dalam uji-t dapat mengacu pada dua hal, yakni dengan membandingkan nilai T hitung dengan T tabel, atau dengan membandingkan nilai signifikansi dengan nilai probabilitas 0,05.

Membandingkan nilai T hitung dan T tabel:

- i. Jika nilai T hitung > nilai T tabel, artinya variabel bebas berpengaruh terhadap variabel terikat.
- ii. Jika nilai T hitung < nilai T tabel, artinya variabel bebas tidak berpengaruh terhadap variabel terikat.

Membandingkan nilai signifikansi dengan probabilitas 0,05:

- i. Jika nilai signifikansi < nilai probabilitas 0,05, artinya variabel bebas berpengaruh secara signifikan terhadap variabel terikat.
- ii. Jika nilai signifikansi > nilai probabilitas 0,05, artinya variabel bebas tidak berpengaruh secara signifikan terhadap variabel terikat.

**BAB IV**  
**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

**A. Hasil Penelitian**

**1. Hasil Analisis Statistik Deskriptif**

Hasil analisis deskriptif menunjukkan deskripsi tentang karakteristik distribusi nilai dari masing-masing kelas penelitian dan sekaligus jawaban atas masalah yang dirumuskan dalam penelitian.

**a. Lingkungan Belajar**

Hasil analisis deksriptif yang berhubungan dengan variabel lingkungan belajar (X1) pada siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru ditampilkan dalam tabel dibawah ini:

**Tabel 4.1 Statistik Deskriptif Lingkungan Belajar**

Statistik	Lingkungan Belajar
Ukuran sampel	104
Skor ideal	100
Rata-rata	76,92
Median	76,50
Modus	74
Standar deviasi	9,45
Range	52
Nilai minimum	42
Nilai maximum	94
Jumlah skor	8000

Berdasarkan tabel 4.2 dapat diketahui bahwa rata-rata nilai individu siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru tidak jauh dari 76,92. Dari median menyatakan bahwa 50% siswa bernilai paling rendah 76,50 dan ada 50% siswa yang bernilai paling tinggi 76,50. Sebagian besar nilai lingkungan belajar siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru adalah 74 dan nilai standar deviasi lebih



kecil dari nilai rata-rata, ini menyatakan nilai lingkungan belajar siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru sebagian besar mendekati nilai rata-rata.

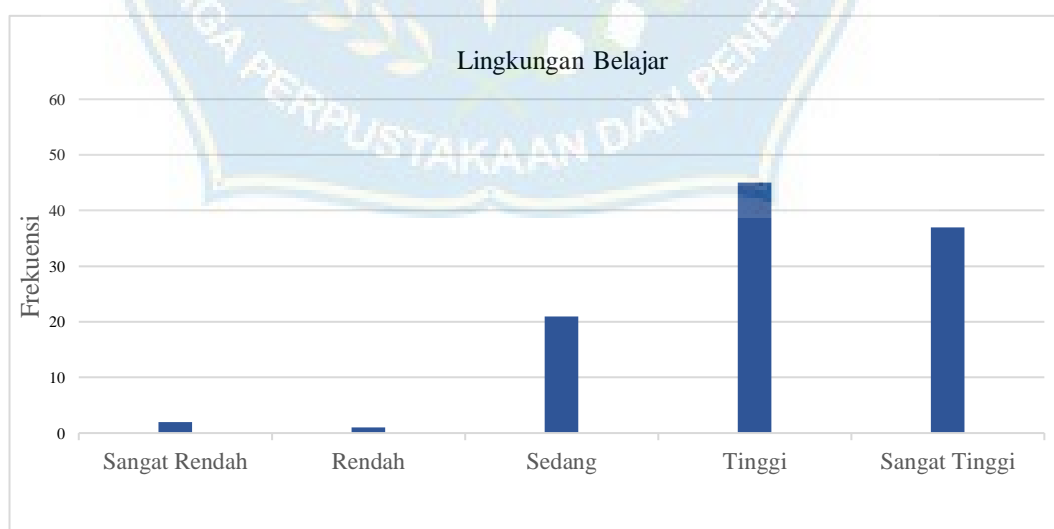
Adapun distribusi frekuensi skor lingkungan belajar yang diperoleh berdasarkan kriteria pengkategorian pada bab III, dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Lingkungan Belajar**

Interval Skor	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
$x \leq 44$	2	1,92	Sangat Rendah
$44 < x \leq 56$	1	0,96	Rendah
$56 < x \leq 69$	19	18,27	Sedang
$69 < x \leq 81$	45	43,27	Tinggi
$81 \leq x$	37	35,58	Sangat Tinggi
<b>Jumlah</b>	<b>104</b>	<b>100</b>	

Berdasarkan tabel 4.2 dapat diketahui bahwa sebagian besar lingkungan belajar siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru berada pada kategori tinggi. Hal ini menandakan bahwa rata-rata lingkungan belajar siswa dianggap telah cukup mendukung, baik itu dari faktor lingkungan keluarga, sekolah ataupun masyarakat.

Adapun bentuk diagram distribusi frekuensi skor lingkungan belajar sebagai berikut:



**Gambar 4.1** Diagram Frekuensi Lingkungan belajar

Berdasarkan diagram di atas, dapat disimpulkan bahwa sebagian besar lingkungan belajar siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru Tahun Ajaran 2023/2024 berada pada kategori tinggi.

b. Kedisiplinan Belajar (X<sub>2</sub>)

Hasil analisis deksriptif yang berhubungan dengan variabel kedisiplinan belajar (X<sub>2</sub>) pada siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru ditampilkan dalam tabel dibawah ini:

**Tabel 4.3 Statistik Deskriptif Kedisiplinan Belajar**

Statistik	Kedisiplinan Belajar
Ukuran sampel	104
Skor ideal	60
Rata-rata	42,23
Median	41,50
Modus	41
Standar deviasi	5,16
Range	28
Nilai minimum	25
Nilai maximum	53
Jumlah skor	4392

Berdasarkan tabel 4.3 dapat diketahui bahwa rata-rata nilai individu siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru tidak jauh dari 42,23. Dari median menyatakan bahwa 50% siswa bernilai paling rendah 41,52 dan ada 50% siswa yang bernilai paling tinggi 41,52. Sebagian besar nilai kedisiplinan belajar siswa kelas VIII UPTD SMP 18 Barru adalah 41 dan nilai standar deviasi lebih kecil dari nilai rata-rata, ini menyatakan nilai kedisiplinan belajar siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru sebagian besar mendekati nilai rata-rata.

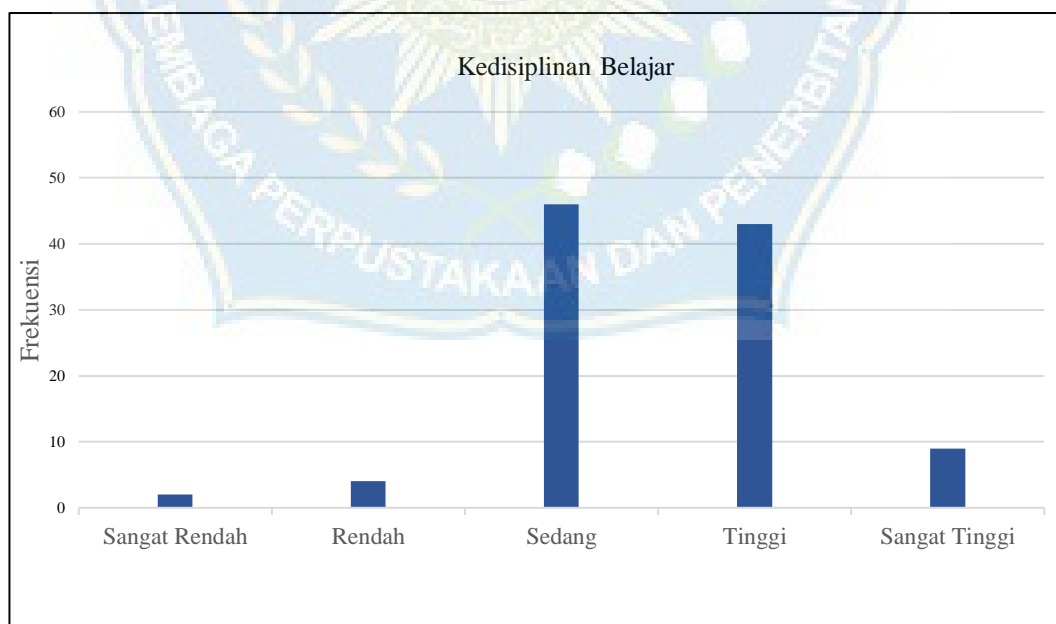
Adapun distribusi frekuensi skor kedisiplinan belajar yang diperoleh berdasarkan kriteria pengkategorian pada bab III, dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Kedisiplinan Belajar**

Interval Skor	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
$x \leq 26$	2	1,92	Sangat Rendah
$26 < x \leq 34$	4	3,85	Rendah
$34 < x \leq 41$	46	44,23	Sedang
$41 < x \leq 49$	43	41,35	Tinggi
$49 \leq x$	9	8,65	Sangat Tinggi
<b>Jumlah</b>	<b>104</b>	<b>100</b>	

Berdasarkan tabel 4.4 dapat diketahui bahwa sebagian besar kedisiplinan belajar siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru berada pada kategori sedang. Hal ini menandakan bahwa rata-rata siswa memiliki kedisiplinan belajar yang kurang mendukung, baik itu dalam mengatur waktu belajar di sekolah dan rumah hingga ketertiban saat belajar.

Adapun bentuk diagram distribusi frekuensi skor lingkungan belajar sebagai berikut:

**Gambar 4.2** Diagram Frekuensi Kedisiplinan Belajar

Berdasarkan diagram di atas, dapat disimpulkan bahwa sebagian besar kedisiplinan belajar siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru Tahun Ajaran 2023/2024 berada pada kategori sedang.

c. Hasil Analisis Statistik Deskriptif Hasil Belajar Matematika (Y)

Hasil analisis deskriptif yang berkaitan dengan variabel hasil belajar matematika (Y) pada siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru disajikan dalam tabel sebagai berikut.

**Tabel 4.5 Statistik Deskriptif Hasil Belajar Matematika**

Statistik	Hasil Belajar Matematika
Ukuran sampel	104
Skor ideal	100
Rata-rata	64,28
Median	65
Modus	65
Standar deviasi	13,64
Range	50
Nilai minimum	40
Nilai maximum	90
Jumlah skor	6685

Berdasarkan tabel 4.5 dapat diketahui bahwa rata-rata nilai individu siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru tidak jauh dari 64,28. Dari median menyatakan bahwa 50% siswa bernilai paling rendah 65, dan ada 50% siswa yang bernilai paling tinggi 65. Sebagian besar nilai hasil belajar matematika siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru adalah 65 dan nilai standar deviasi lebih kecil dari nilai rata-rata, ini menyatakan nilai hasil belajar matematika siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru sebagian besar mendekati nilai rata-rata.

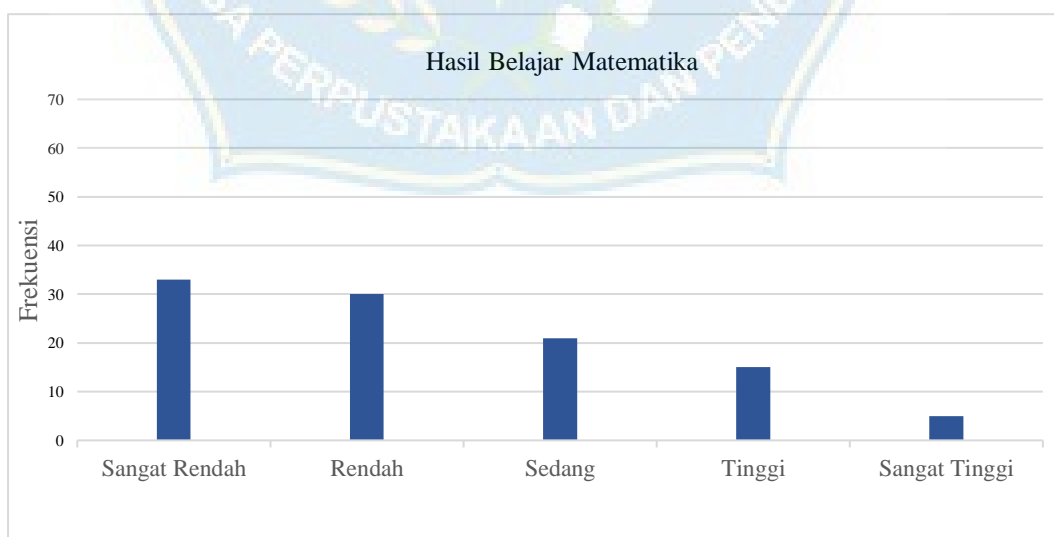
Adapun distribusi frekuensi skor lingkungan belajar yang diperoleh berdasarkan kriteria pengkategorian pada bab III, dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Hasil Belajar Matematika**

Interval Skor	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
$0 \leq x < 59$	33	31,73	Sangat Rendah
$60 \leq x < 69$	30	28,85	Rendah
$70 \leq x < 79$	21	20,19	Sedang
$80 \leq x < 89$	15	14,42	Tinggi
$90 \leq x < 100$	5	4,81	Sangat Tinggi
<b>Jumlah</b>	<b>104</b>	<b>100</b>	

Berdasarkan tabel 4.6 dapat diketahui bahwa sebagian besar hasil belajar siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru berada pada kategori sangat rendah, belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Hal ini menandakan bahwa masih banyak siswa mendapatkan hasil belajar matematika yang tidak memuaskan..

Adapun bentuk diagram distribusi frekuensi skor lingkungan belajar sebagai berikut:



**Gambar 4.3** Diagram Frekuensi Hasil Belajar Matematika

Berdasarkan diagram di atas, dapat disimpulkan bahwa sebagian besar hasil belajar matematika siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru Tahun Ajaran 2023/2024 berada pada kategori sangat rendah.

## 2. Hasil Analisis Statistik Inferensial

### a. Pengujian Prasyarat

Sebelum melakukan uji hipotesis, terlebih dahulu perlu dilakukan uji asumsi yang terdiri dari uji normalitas, uji heteroskedastisitas, uji multikolinearitas, uji autokorelasi dan uji linearitas.

#### 1. Uji Normalitas

**Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas**

		X1	X2	Y
N		104	104	104
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	76.9231	42.2308	64.2888
	Std. Deviation	9.45371	5.16378	13.64278
Most Extreme Differences	Absolute	.066	.084	.087
	Positive	.053	.084	.077
	Negative	-.066	-.045	-.087
Test Statistic		.066	.084	.087
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>	.066 <sup>c</sup>	.052 <sup>c</sup>

Uji normalitas digunakan untuk menguji atau mengetahui data berdistribusi normal atau tidak. Berdasarkan data penelitian yang diolah menggunakan bantuan aplikasi statistik yaitu IBM SPSS 24 diketahui nilai signifikansi yang menunjukkan normalitas data. Data dikatakan berdistribusi normal apabila harga koefisien Asym. Sig lebih besar dari alpha yang ditentukan yaitu 0,05 (5%). Hasil uji normalitas berdasarkan perhitungan adalah sebagai berikut:

Dari tabel 4.7 menunjukkan bahwa nilai signifikan dari ketiga variable tersebut lebih besar dari 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa data lingkungan belajar, kedisiplinan belajar dan hasil belajar matematika berdistribusi normal.

## 2. Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk menguji apa kaitan antar variabel X atas variabel Y juga guna mengetahui apa terjadi perubahan pada variabel X dengan mengikuti perubahan pada variabel X. Dasar pengambilan keputusan dari uji ini dapat dilihat dari nilai signifikan Deviation from Linearity, apabila nilai signifikan  $> 0.05$  dapat disimpulkan bahwa hubungan bersifat linear.

**Tabel 4.8 Hasil Uji Linearitas Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X1	Between Groups	(Combined)	7663.446	33	232.226	1.147	.310
		Linearity	231.229	1	231.229	1.142	.289
		Deviation from Linearity	7432.216	32	232.257	1.147	.311
	Within Groups		14170.208	70	202.432		
	Total		21833.654	103			

Berdasarkan tabel 4.8 diperoleh Deviation from Linearity lingkungan belajar terhadap hasil belajar matematika yaitu  $0.311 > 0.05$ . maka dapat disimpulkan bahwa hubungan variabel bersifat linear.

**Tabel 4.9 Hasil Uji Linearitas Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y *	Between	(Combined)	5766.957	20	288.348	1.490	.107
X2	Groups	Linearity	517.969	1	517.969	2.676	.106
		Deviation from Linearity	5248.989	19	276.263	1.427	.137
	Within Groups		16066.696	83	193.575		
	Total		21833.654	103			

Berdasarkan tabel 4.9 diperoleh Deviation from Linearity kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar matematika yaitu  $0.137 > 0.05$ . maka dapat disimpulkan bahwa hubungan variabel bersifat linear.

#### b. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka untuk menguji hipotesis tersebut dilakukan menggunakan analisis regresi linear berganda. Analisis tersebut dilakukan dengan bantuan IBM SPSS 26.

##### 1) Hasil Uji Hipotesis Pertama

Hipotesis pertama dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh lingkungan belajar dan kedisiplinan belajar secara bersama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru.

$$H_0 : \beta_i = 0; H_1 : \beta_i \neq 0, \forall i, i = 1,2$$

Berdasarkan hasil analisis regresi linear ganda pada *print out computer* tersebut dilakukan menggunakan statistik analisis regresi linear berganda dan mencari koefisien determinasi melalui program pengelolaan data SPSS, sehingga dibuat tabel hasil analisis uji-f secara bersama-sama untuk model regresi linear berganda.



**Tabel 4.10 Hasil Analisis Uji-F secara Bersama-sama**

		ANOVA <sup>a</sup>				
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2308.058	2	1154.029	32.634	.000 <sup>b</sup>
	Residual	3571.662	101	35.363		
	Total	5879.720	103			

Berdasarkan tabel 4.10 dapat dilihat bahwa nilai F hitung sebesar 32.634 dan nilai signifikan bernilai 0.000. Karena nilai F hitung > F tabel ( $32.634 > 3.09$ ) dan nilai signifikan  $0.000 < 0.05$ , maka dapat disimpulkan bahwa kedua variabel bebas secara bersama-sama mempunyai pengaruh dan signifikan terhadap variabel terikat.

Selanjutnya untuk mengetahui tingkat ketepatan yang paling baik atau besar sumbangan pengaruh dari variabel bebas dalam analisis regresi ganda yang dinyatakan dengan koefisien determinasi ( $R^2$ ). Semakin besar nilai  $R^2 = 1$ , berarti variabel bebas berpengaruh sempurna terhadap variabel terikat, sebaliknya  $R^2 = 0$  berarti independen variabel tidak berpengaruh terhadap dependen variabel. Hal itu dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.11 Hasil Koefisien Determinasi ( $R^2$ )**

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.627 <sup>a</sup>	.393	.381	5.94668

Berdasarkan tabel 4.11, koefisien determinasi atau daya penjas yang diperoleh yaitu  $R^2 = 0.393$ . Hal ini menunjukkan bahwa persentase sumbangan pengaruh variabel lingkungan belajar dan kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa sebesar 39%, dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain. Dengan

demikian dapat disimpulkan bahwa H1 pada hipotesis 1 yang telah diajukan di akhir BAB II dinyatakan diterima dan rumusan masalah 1 pada BAB I dinyatakan telah terjawab.

Adapun regresi ganda yang diperoleh adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.12 Hasil Analisis Uji-T**

		Coefficients <sup>a</sup>				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
Model		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	62.547	5.795		10.793	.000
	X1	.396	.056	.582	7.115	.000
	X2	.755	.128	.481	5.883	.000

Berdasarkan tabel 4.12 maka diperoleh persamaan regresi yaitu sebagai berikut :

$$Y = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \varepsilon$$

$$Y = 62.547 + 0.396X_1 + 0.755X_2$$

Angka-angka ini dapat diartikan sebagai berikut :

- Koefisien regresi variabel lingkungan belajar (X1) sebesar 0.396; artinya jika lingkungan belajar mengalami kenaikan 1, maka hasil belajar matematika (Y) mengalami kenaikan sebesar 0.396. Koefisien bernilai positif artinya terjadi hubungan positif antara lingkungan belajar dengan hasil belajar matematika.
- Koefisien regresi variabel kedisiplinan belajar (X2) sebesar 0.755; artinya jika kedisiplinan belajar mengalami kenaikan 1, maka hasil belajar matematika (Y) mengalami kenaikan sebesar 0.755. Koefisien bernilai positif artinya terjadi hubungan positif antara kedisiplinan belajar dengan hasil belajar matematika.

## 2) Hasil Uji Hipotesis Kedua

Hipotesis kedua dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh lingkungan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru.

$$H_0 : \beta_1 \leq 0 ; H_1 : \beta_1 > 0$$

Untuk mengetahui hipotesis pada lingkungan belajar dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

**Tabel 4.13 Hasil Model Summary**

<b>Model Summary</b>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.429 <sup>a</sup>	.184	.176	6.85692

Berdasarkan tabel 4.13 dapat dilihat hubungan antara variabel lingkungan belajar dengan hasil belajar matematika diperoleh R<sup>2</sup> sebesar 0.184. Hal ini menunjukkan bahwa presentase sumbangan pengaruh variabel lingkungan belajar terhadap hasil belajar matematika sebesar 18% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain. Untuk pengujian hipotesis ini, yang dilakukan dengan uji-t yaitu pengujian yang dilakukan untuk melihat masing-masing variabel bebas dengan variabel terikat.

Berdasarkan tabel 4.12 diperoleh koefisien regresi sebesar 0.396 untuk variabel lingkungan belajar yang berarti hubungan hasil belajar matematika dengan lingkungan belajar adalah positif. Nilai t yang berpadanan dengan koefisien adalah 7.115. Nilai t ini sangat signifikan sebab nilai Sig. (0.000) jauh lebih kecil dari 0.05.

Hal ini menunjukkan bahwa variabel lingkungan belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa H1 pada hipotesis 2 yang telah diajukan di akhir BAB II dinyatakan diterima dan rumusan masalah 2 pada BAB I dinyatakan telah terjawab.

### 3) Hasil Uji Hipotesis Ketiga

Hipotesis ketiga dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru.

$$H_0 : \beta_2 \leq 0 ; H_1 : \beta_2 > 0$$

Untuk mengetahui hipotesis pada lingkungan belajar dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

**Tabel 4.14 Hasil Model Summary**

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.297 <sup>a</sup>	.088	.079	7.25025

Berdasarkan tabel 4.14 dapat dilihat hubungan antara variabel kedisiplinan belajar dengan hasil belajar matematika diperoleh R<sup>2</sup> sebesar 0.088. Hal ini menunjukkan bahwa presentase sumbangan pengaruh variabel kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar matematika sebesar 8% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain. Untuk pengujian hipotesis ini, yang dilakukan dengan uji-t yaitu pengujian yang dilakukan untuk melihat masing-masing variabel bebas dengan variabel terikat.

Berdasarkan tabel 4.12 diperoleh koefisien regresi sebesar 0.755 untuk variabel kedisiplinan belajar yang berarti hubungan hasil belajar matematika dengan kedisiplinan belajar adalah positif. Nilai t yang berpadanan dengan koefisien adalah 5.883. Nilai t ini sangat signifikan sebab nilai Sig. (0.000) jauh lebih kecil dari 0.05.

Hal ini menunjukkan bahwa variabel kedisiplinan belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa H1 pada hipotesis 3 yang telah diajukan di akhir BAB II dinyatakan diterima dan rumusan masalah 3 pada BAB I dinyatakan telah terjawab.

## **B. Pembahasan Hasil Penelitian**

### **1. Karakteristik Tiap Variabel**

#### **a. Lingkungan Belajar**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh bahwa rata-rata skor lingkungan belajar yaitu 76,92 dari skor ideal 100. Nilai median sebesar 76,50 yang menunjukkan bahwa sekitar 50% siswa memperoleh nilai paling tinggi 76,50 atau paling rendah 76,50. Adapun nilai modus sebesar 74 yang menunjukkan bahwa perolehan nilai pada lingkungan belajar dengan frekuensi terbesar adalah 74. Nilai standar deviasi adalah 9,45. Nilai terkecil yang diperoleh siswa adalah 42 dan nilai tertinggi adalah 94. Adapun secara umum skor lingkungan belajar siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru Tahun Ajaran 2023/2024 berada pada kategori tinggi. Dimana diketahui bahwa pada kategori sangat rendah ada sebanyak 1,92% yaitu 2 siswa. Pada kategori rendah sebanyak 0,96% yaitu 1 siswa. Pada kategori sedang

sebanyak 18,27% yaitu 19 siswa, pada kategori tinggi sebanyak 43,27% yaitu 45 siswa dan pada kategori sangat tinggi sebanyak 35,58% yaitu 37 siswa.

Berdasarkan dari data-data tersebut terbukti secara teori yang terdapat pada BAB 2 yang menyatakan bahwa lingkungan belajar menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar matematika siswa.

#### b. Kedisiplinan Belajar

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan rata-rata skor kedisiplinan belajar yaitu 42,23 dari skor idela 60. Nilai median sebesar 41,50 yang menunjukkan bahwa sekitar 50% siswa memperoleh nilai paling tinggi 41,50 atau paling rendah 41,50. Adapun nilai modus sebesar 41 yang menunjukkan bahwa perolehan nilai pada kedisiplinan belajar dengan frekuensi terbesar adalah 41. Nilai standar deviasi adalah 5,16. Nilai terkecil yang diperoleh siswa adalah 25 dan nilai tertinggi adalah 53. Adapun secara umum skor kedisiplinan belajar siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru Tahun Ajaran 2023/2024 berada pada kategori sedang. Dimana diketahui bahwa pada kategori sangat rendah ada sebanyak 1,92% yaitu 2 siswa. Pada kategori rendah sebanyak 3,85% yaitu 4 siswa. Pada kategori sedang sebanyak 44,23% yaitu 46 siswa. Pada kategori tinggi sebanyak 41,35% yaitu 43 siswa dan pada kategaori sangat tinggi sebanyak 8,65% yaitu 9 siswa.

Berdasarkan dari data-data tersebut terbukti secara teori yang terdapat pada BAB II yang menyatakan bahwa kedisiplinan belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar matematika siswa.

### c. Hasil Belajar Matematika

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh bahwa rata-rata skor hasil belajar matematika siswa yaitu 64,28 dari skor ideal 100. Nilai median sebesar 65 yang menunjukkan bahwa sekitar 50% siswa memperoleh nilai paling tinggi 65 atau paling rendah 65. Adapun nilai modus sebesar 65 yang menunjukkan bahwa perolehan nilai pada hasil belajar matematika dengan frekuensi terbesar adalah 65. Nilai standar deviasi adalah 13,64. Nilai terkecil yang diperoleh siswa adalah 40 dan nilai tertinggi adalah 90. Adapun secara umum skor hasil belajar matematika siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru Tahun Ajaran 2023/2024 berada pada kategori sangat rendah. Dimana diketahui bahwa pada kategori sangat rendah ada sebanyak 31,73% yaitu 33 siswa . Pada kategori rendah sebanyak 28,85% yaitu 30 siswa. Pada kategori sedang sebanyak 20,19% yaitu 21 siswa. Pada kategori tinggi sebanyak 14,42% yaitu 15 siswa dan pada kategaori sangat tinggi sebanyak 4,81% yaitu 5 siswa.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat dikatakan bahwa telah sesuai teori yang terdapat pada BAB 2 yang dinyatakan oleh Susanto (2016) yaitu hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhinya, baik faktor internal maupun eksternal.

## **2. Pengaruh Lingkungan Belajar dan Kedisiplinan Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dengan uji regresi linear berganda dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh dari lingkungan belajar dan kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru. Pengaruh tersebut dapat dilihat dari uji-f secara bersama-sama

dengan regresi diperoleh nilai F hitung sebesar 32.634 yang tertera pada tabel dinyatakan signifikan berdasarkan nilai signifikan yang sangat kecil (0.000). Hal ini menunjukkan bahwa uji regresi linear berganda telah terpenuhi. Berdasarkan koefisien determinasi atau daya penjas yang diperoleh yaitu  $R^2 = 0.393$  dapat dikatakan bahwa sekitar 39% variasi skor hasil belajar matematika dapat dijelaskan secara bersama-sama dari skor lingkungan belajar dan kedisiplinan belajar. Adapun persamaan regresi yang diperoleh adalah  $Y = 62.547 + 0.396X_1 + 0.755X_2$ .

Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Sri Ningsih (2019) yang berjudul “Pengaruh Motivasi, Lingkungan Belajar, dan Sikap Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Smp Negeri 22 Samarinda” dari hasil analisis dapat disimpulkan bahwa lingkungan belajar memiliki pengaruh negatif yang signifikan terhadap hasil belajar matematika. Semakin tinggi lingkungan belajar akan berpengaruh terhadap rendahnya hasil belajar matematika siswa dan semakin rendah lingkungan belajar akan berpengaruh terhadap tingginya hasil belajar matematika siswa.

Kemudian penelitian yang dilakukan pula oleh Paranna (2021) yang berjudul “Pengaruh Kedisiplinan belajar Akademik terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Tarakan”. Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan hasil penelitian, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh kedisiplinan belajar akademik terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Tarakan. Teori tersebut didukung oleh pendapat (Wirantasa, 2017) bahwa kedisiplinan juga sangat bermanfaat untuk mendidik siswa lebih menyukai peraturan-peraturan atau jadwal yang sudah siswa tetapkan sehingga dapat menghasilkan hasil yang memuaskan.



Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Irna Daulatina (2018) yang berjudul “Pengaruh Kedisiplinan belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika di SMKN 1 Champelas”. Berdasarkan hasil perhitungan statistik bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar matematika, hal ini dapat diinterpretasikan kedisiplinan belajar siswa akan meningkatkan prestasi belajar matematikanya. Kedisiplinan belajar berperan penting untuk siswa agar ada kegemaran dalam belajar dan keinginan yang tinggi, kedisiplinan belajar bertujuan agar pembelajaran tidak dengan paksaan melainkan dengan keinginan sendiri, kegemaran dalam belajar.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa hipotesis 1 “lingkungan belajar dan kedisiplinan belajar berpengaruh secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru” yang telah diajukan pada akhir Bab II dinyatakan teruji kebenarannya dan rumusan masalah pertama pada bab I dinyatakan telah terjawab.

### **3. Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika**

Pada hasil uji analisis untuk masing-masing variabel bebas diperoleh koefisien regresi sebesar 0.396 untuk variabel lingkungan belajar yang berarti hubungan hasil belajar matematika dan lingkungan belajar adalah positif. Berdasarkan koefisien determinasi atau daya penjas yang diperoleh yaitu  $R^2 = 0.184$  menunjukkan bahwa presentase sumbangan pengaruh variabel lingkungan belajar terhadap hasil belajar matematika sekitar 18%. Nilai T hitung  $>$  T tabel ( $7.115 > 1.983$ ), dan nilai signifikansi 0.000 untuk variabel lingkungan belajar.

Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Zaqya Nur Rastanti, 2018) yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Belajar di Sekolah Terhadap Hasil Belajar

Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyuasin”. Hasil analisis yang dilakukan oleh peneliti menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyuasin, berdasarkan hasil analisis uji diperoleh T hitung sebesar 7.241 dan T tabel sebesar 1.995, pada taraf signifikansi 5%. Sehingga T hitung lebih besar dari T tabel ( $7,241 > 1,995$ ), serta dari perhitungan SPSS diperoleh koefisien determinasi (RSquare) sebesar 41,1%, Maka diperoleh keputusan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Kemudian penelitian yang dilakukan oleh (Rahma dan Halim, 2020). Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara parsial lingkungan belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI IPA SMAN 9 Pangkep sebesar 14%, motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI IPA SMAN 9 Pangkep sebesar 34% dan kemandirian belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPA SMAN 9 Pangkep sebesar 32%. Secara simultan lingkungan belajar, motivasi belajar dan kemandirian belajar berpengaruh positif dan signifikan secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI IPA SMAN 9 Pangkep dengan koefisien determinasi  $R^2 = 0,50$  yang berarti lingkungan belajar, motivasi belajar dan kemandirian belajar memberi pengaruh sebesar 50% terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI IPA SMAN 9 Pangkep. Dengan demikian Hipotesis Alternatif ( $H_a$ ) yang berbunyi ada pengaruh antara lingkungan belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyuasin.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa jika lingkungan belajar meningkat maka hasil belajar matematika siswa akan menurun. Teori ini diperkuat oleh (Astuti, 2018) mengungkapkan bahwa kontribusi negatif dari lingkungan belajar bermakna bahwa lingkungan belajar yang semakin meningkat mengakibatkan hasil belajar menurun.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa hipotesis 2 “lingkungan belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru” yang telah diajukan pada akhir Bab II dinyatakan teruji kebenarannya dan rumusan masalah kedua pada bab I dinyatakan telah terjawab.

#### **4. Pengaruh Kedisiplinan Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika**

Pada hasil uji analisis untuk masing-masing variabel bebas diperoleh koefisien regresi sebesar 0.755 untuk variabel kedisiplinan belajar yang berarti hubungan hasil belajar matematika dan kedisiplinan belajar adalah positif. Berdasarkan koefisien determinasi atau daya penjas yang diperoleh yaitu  $R^2 = 0.088$  menunjukkan bahwa presentase sumbangan pengaruh variabel kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar matematika sebesar 8%. Nilai T hitung  $>$  T tabel ( $5.883 > 1.983$ ) dan nilai signifikansi 0.000 untuk variable kedisiplinan belajar.

Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Siahaan dkk, 2018) yang berjudul “Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Sekolah dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar”. Berdasarkan analisis deskripsi yang telah dilakukan maka disiplin belajar, lingkungan sekolah, dan fasilitas belajar yang terdapat di kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Salatiga tergolong dalam kategori cukup baik. Selain itu pengaruh positif juga dapat dilihat berdasarkan analisis regresi yang

memiliki persamaan  $Y = 12,502 + 0,530X_1 + 0,410X_2 + 0,627X_3$ . Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa disiplin belajar, lingkungan sekolah, dan fasilitas belajar secara simultan dan parsial memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Salatiga. Besar pengaruh secara simultan yaitu 71,1%, sedangkan secara parsial disiplin belajar, lingkungan sekolah, dan fasilitas belajar masing-masing memiliki pengaruh sebesar 6,3%, 6,4% dan 5,5%.

Kemudian penelitian yang dilakukan oleh (Lestari dan Sugeng, 2019). Analisis data dengan teknik regresi linear ganda diperoleh persamaan regresi dugaan  $Y = -55,691 + 0,418X_1 + 0,464X_2 + 0,321X_3$ , dengan  $F = 11.512$ , pada  $\alpha = 0,05$ . Hasil penelitian menunjukkan bahwa disiplin belajar, lingkungan sosial dan variasi gaya mengajar guru secara bersama-sama memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa dengan sumbangan sebesar 13,6%. Secara parsial disiplin belajar, lingkungan sosial dan variasi gaya mengajar guru memberikan pengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa SMA, secara berurutan sebesar  $r^2 = 5,1\%$ ;  $r^2 = 7,0\%$ ; dan  $r^2 = 5,3\%$ .

Hal ini menunjukkan bahwa kedisiplinan belajar akademik berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa. Karena kedisiplinan belajar adalah kecenderungan untuk menunda-nunda suatu tugas yang dilakukan secara sengaja, dengan demikian apabila kedisiplinan belajar akademik meningkat maka hasil belajar matematika siswa cenderung menurun begitupun sebaliknya. Teori ini didukung oleh Putri (2016) yang mengatakan bahwa kedisiplinan belajar akademik merupakan perilaku menunda dalam menyelesaikan tugas yang sudah menjadi kewajibannya secara terus menerus. Hal ini akan sangat memberikan dampak

negatif apabila terus dilakukan seperti hasil yang dikerjakan tidak maksimal hingga prestasi yang didapatkan menurun.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa Hipotesis 3 “Kedisiplinan belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru” yang telah diajukan pada akhir Bab II dinyatakan teruji kebenarannya dan rumusan masalah ketiga pada bab I dinyatakan telah terjawab.



## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berlandaskan dari beberapa hasil dalam penelitian yang sebelumnya telah dibahas ada BAB IV, peneliti memberi simpulan sebagai berikut.

1. Terdapat pengaruh lingkungan belajar dan kedisiplinan belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru dengan memperoleh nilai signifikansi yakni  $0.000 < 0.05$  dan  $F \text{ hitung} > F \text{ tabel}$  yakni ( $32.634 > 3.09$ ) dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru Tahun Ajaran 2023/2024 berada pada kategori sangat rendah. Diperoleh yaitu  $R^2 = 0.393$  yang menunjukkan bahwa persentase sumbangsi pengaruh variabel lingkungan belajar dan kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa sebesar 39% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.
2. Lingkungan belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru dengan memperoleh nilai signifikansi yakni  $0.000 < 0.05$  dan  $T \text{ hitung} > T \text{ tabel}$  yakni ( $7.115 > 1.983$ ) dan lingkungan belajar siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru Tahun Ajaran 2023/2024 berada pada kategori tinggi. Diperoleh  $R^2$  sebesar 0.184 yang menunjukkan bahwa presentase sumbangsi pengaruh variabel lingkungan belajar terhadap hasil belajar matematika sebesar 18% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.
3. Kedisiplinan belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru dengan memperoleh nilai

signifikansi yakni  $0.000 < 0.05$  dan  $T \text{ hitung} > T \text{ tabel}$  yakni ( $5.883 < 1.983$ ) dan besar kedisiplinan belajar siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru Tahun Ajaran 2023/2024 berada pada kategori sedang. Diperoleh  $R^2$  sebesar 0.088 yang menunjukkan bahwa presentase sumbangsi pengaruh variabel kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar matematika sebesar 8% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

## **B. Saran**

Berikut ada beberapa saran yang peneliti tawarkan, diantaranya:

1. Sebaiknya tenaga pendidik/guru memberikan edukasi di tengah pembelajaran berlangsung agar lingkungan belajar siswa diharapkan dapat menurun serta kedisiplinan belajar siswa dapat meningkat.
2. Selain lingkungan belajar dan kesidiplinan belajar ada faktor lain yang bisa memengaruhi hasil belajar matematika siswa.
3. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan model penelitian dengan menggunakan variabel lain untuk mengetahui hal yang mempengaruhi hasil belajar matematika siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, Y., Patmanthara, S., & Purnomo. (2017). Pengaruh Lingkungan Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Kompetensi Keahlian Elektronika Industri di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 2(12), 1650–1655. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17977/jptpp.v2i12.10316>
- Arikunto, S. 2008. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Aristyani, N. S. (2015). Pengaruh Kondisi Siswa dan Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Muhammadiyah 1 Tempel. In *Universitas Negeri Yogyakarta*. 03/02/2023. [https://eprints.uny.ac.id/25552/1/SKRIPSI\\_FULL.pdf](https://eprints.uny.ac.id/25552/1/SKRIPSI_FULL.pdf)
- Astuti, V. J. (2018). Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII A Dan VII B SMP Pangudi Luhur Wedi Tahun Ajaran 2017/2018. In *PLoS Neglected Tropical Diseases*. [https://repository.usd.ac.id/32667/2/141414055\\_full.pdf](https://repository.usd.ac.id/32667/2/141414055_full.pdf)
- Depdiknas. (2003). No Title. [https://pmpk.kemdikbud.go.id/assets/docs/UU\\_2003\\_No\\_20\\_-\\_Sistem\\_Pendidikan\\_Nasional.pdf](https://pmpk.kemdikbud.go.id/assets/docs/UU_2003_No_20_-_Sistem_Pendidikan_Nasional.pdf)
- Fadlilah, N. (2018). Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas X di Sekolah MAN 3 Sleman Yogyakarta. In *Universitas Islam Indonesia*. <https://dspace.uii.ac.id/bitstream/handle/123456789/11232/ALHAMDULILLAH.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Halim, S. N. H., & Rahma, R. (2020). Pengaruh lingkungan belajar, motivasi belajar dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI IPA SMAN 9 Pangkep. *Mandalika Mathematics and Educations Journal*, 2(2), 102-109.
- Hidatullaili, W. (2022). *Penanaman Karakter Cinta Lingkungan melalui Pembelajaran IPS Sub Tema Etika Lingkungan SMP Negeri 1 Balong Ponorogo* [IAIN Ponorogo]. <http://etheses.iainponorogo.ac.id/20641/>
- Indratno. (2021). Pengaruh Kebiasaan Belajar Daring terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas XII IPA di SMA N Kerinci. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 11(2), 215. <https://doi.org/10.33087/dikdaya.v11i2.217>
- Kartika, D. T. (2013). Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Negeri 1 Jombang. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 1(3), 1–15. <https://garuda.kemdikbud.go.id/documents/detail/2717290>
- Lestari, A., & Sugeng, S. (2019). Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Sosial, Dan Variasi Gaya Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa



- Kelas XI IPA SMAN 3 Dan SMAN 5 Samarinda. *Primatika: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 1-10.
- Lubis, & Yunita, S. (2016). *Pengaruh Motivasi Belajar Dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas Xi Ips Sma Negeri 14 Medan Tahun Ajaran 2016/2017*. <http://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/26370>
- Milanda, R. (2021). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Digital dalam Meningkatkan Hasil Belajar di Sekolah Dasar (Analisis Deskriptif Kualitatif dengan Teknik Studi Pustaka). In *Universitas Pasundan*.
- Mulyawati, Y., Sumardi, S., & Elvira, S. (2019). PENGARUH DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL. *Pedagonal : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 3(1), 01–14. <https://doi.org/10.33751/pedagog.v3i1.980>
- Paranna, A. L. (2021). Pengaruh Prokrastinasi Akademik Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Tarakan. *Skripsi, Universitas Borneo Tarakan*.
- Putri, N.D.A. 2016. Pengaruh Kepercayaan Diri terhadap Prokrastinasi Akademik Mahasiswa. Skripsi. Malang. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Rahayu Talib, N. A. (2022). Pengaruh Kepercayaan Diri dan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Pondok Pesantren Al-Risalah Batetangnga. In *Universitas Muhammadiyah Makassar*. [file:///C:/Users/sriay/Downloads/skripsi afni.pdf](file:///C:/Users/sriay/Downloads/skripsi%20afni.pdf)
- Rastanti, Z. N. (2018). Pengaruh Lingkungan Belajar di Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyuasin. In *Photosynthetica*. [http://repository.radenfatah.ac.id/3195/1/ZAQYANURRASTANTI %2814210262%29.pdf](http://repository.radenfatah.ac.id/3195/1/ZAQYANURRASTANTI%2814210262%29.pdf)
- Riana, R. (2013). Pengaruh Kedisiplinan Belajar dan Jenis Kelamin Terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa SMP Negeri 1 Pucakwangi Pati Tahun Ajaran 2012/2013. In *universitas Muhammadiyah Surakarta*. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23956527/>
- Rusni, & Agustan. (2018). Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 1(1), 9. <https://doi.org/10.26618/jrpd.v1i1.1233>
- Sappaile, B. I. (2010). Konsep Penelitian Ex-Post Facto. *Universitas Negeri Makassar*, 1(2), 17. <https://www.researchgate.net/publication/338630818>
- Sardin, & Basi, N. La. (2021). Pengaruh Strategi Pembelajaran Course Review Horay Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Kelas VII SMP Negeri 15 Baubau. *Jurnal Akademik Pendidikan Matematika*, 7(1), 36–43. <https://doi.org/10.55340/japm.v7i1.388>

- Siahaan, Chrisman Darianto, & Pramusinto, H. (2018). Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Sekolah, dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar. *Economic Education Analysis Journal*, 7(1), 279–285.
- Sondakh, D. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. file:///C:/Users/sriay/Downloads/BUKUMETLITKUANITATIF-upload.pdf
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. 334. file:///C:/Users/sriay/Downloads/idoc.pub\_buku-metode-penelitian-sugiyono.pdf
- Susanto, A. 2016. Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: Prenada Media Group.
- Trisnowali MS, A. (2017). Pengaruh Motivasi Berprestasi, Minat Belajar Matematika, dan Sikap Belajar Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Sman 2 Watampone. *MaPan*, 5(2), 20. <https://doi.org/10.24252/mapan.v5n2a8>
- Tu'u, T. (2004). *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa* (K. Wibowo (ed.)). PT Grasindo.
- Wahyuni, T. (2018). Pengaruh Reward and Punishment Terhadap Disiplin Belajar Peserta Didik Kelas V SDN 1 Sukabumi Indah Bandar Lampung. In *Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung*. [http://repository.radenintan.ac.id/5946/1/SKRIPSI TRI WAHYUNI.pdf](http://repository.radenintan.ac.id/5946/1/SKRIPSI%20TRI%20WAHYUNI.pdf)
- Wahyuningsih, S., & Djazari, M. (2013). Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Srandakan. *Kajian Pendidikan & Akuntansi Indonesia*, 2(1), 137–160. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jkpai/article/view/1189>
- Wardani, F. P. (2015). Pengaruh Self Efficacy, Lingkungan Belajar, dan Disiplin Belajar Terhadap Perilaku Kecurangan Akademik Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri 5 Yogyakarta. In *Universitas Negeri Yogyakarta*. [https://eprints.uny.ac.id/17358/1/skripsi\\_full.pdf](https://eprints.uny.ac.id/17358/1/skripsi_full.pdf)
- Widiyanto, J. (2018). *Evaluasi Pembelajaran*. UNIPMA Press. file:///C:/Users/sriay/Downloads/Buku\_Evaluasi\_Pembelajaran\_pdf.pdf
- Wirantasa, U. (2017). Pengaruh Kedisiplinan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(1), 83–95. <https://doi.org/10.30998/formatif.v7i1.1272>



**LAMPIRAN - LAMPIRAN**



## ANGKET KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA

Nama Siswa :  
 Kelas :  
 No Absen :

### Petunjuk

- a. Bacalah setiap kalimat dengan cermat.
- b. Berikan tanda centang ( ✓ ) pada salah satu alternatif jawaban yang sudah tersedia.
- c. Tidak dibenarkan menjawab lebih dari satu alternatif jawaban.
- d. Diharapkan semua item pertanyaan dijawab dan jangan dikosongkan.
- e. Jawaban langsung pada pertanyaan yang telah dibagikan.

SELAMAT MENGERJAKAN

### Keterangan :

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya mengulangi pelajaran matematika yang telah diberikan di sekolah ketika pulang sekolah				
2.	Saya mengerjakan tugas matematika yang diberikan guru di rumah				
3.	Saya baru belajar matematika ketika akan ada ujian				
4.	Saya mengikuti arahan guru saat belajar matematika				

5.	Saya tidak mengerjakan sendiri ulangan matematika yang diberikan guru				
6.	saya menyelesaikan tiap tugas matematika yang diberikan guru				
7.	Saya menunda-nunda mengerjakan tugas matematika				
8.	Saya selalu terlambat mengumpulkan tugas matematika				
9.	Saya memperhatikan penjelasan guru saat belajar matematika				
10.	Saya bertanya kepada guru apabila ada tugas atau materi matematika yang tidak saya mengerti				
11.	Saya mengerjakan soal latihan matematika yang diberikan guru				
12.	Saya terlambat mengikuti pelajaran matematika di kelas				
13.	Saya mengikuti upacara bendera				
14.	Saya membuat gaduh, mengganggu proses kegiatan belajar mengajar matematika				
15.	Saya memakai seragam sesuai peraturan				

## ANGKET LINGKUNGAN BELAJAR SISWA

Nama Siswa :  
 Kelas :  
 No Absen :

### Petunjuk

- a. Bacalah setiap kalimat dengan cermat.
- b. Berikan tanda centang ( ✓ ) pada salah satu alternatif jawaban yang sudah tersedia.
- c. Tidak dibenarkan menjawab lebih dari satu alternatif jawaban.
- d. Diharapkan semua item pertanyaan dijawab dan jangan dikosongkan.
- e. Jawaban langsung pada pertanyaan yang telah dibagikan.

SELAMAT MENGERJAKAN

### Keterangan :

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
	<b>Keluarga</b>				
1.	Penerangan di dalam ruang belajar saya sangat mendukung untuk belajar				
2.	Keadaan ruang belajar saya tertata rapi sehingga saya merasa nyaman untuk belajar				
3.	Situasi rumah saya tenang, sehingga mendukung untuk kegiatan belajar di rumah				
4.	Saya memiliki ruang belajar pribadi sehingga saya bisa lebih konsentrasi dalam belajar				

5.	Orang tua saya memberikan dorongan untuk belajar				
6.	Orang tua saya memantau tentang nilai pelajaran matematika saya di sekolah				
7.	Orang tua saya sering membantu saya ketika mengalami kesulitan belajar matematika				
	Sekolah				
8.	Sekolah menyediakan buku dan alat penunjang kebutuhan belajar matematika seperti alat peraga				
9.	Guru saya memberikan penguatan dan motivasi kepada siswa untuk semangat dalam belajar				
10.	Sirkulasi udara dan pencahayaan di dalam kelas sudah mendukung kegiatan pembelajaran				
11.	Meja dan tempat duduk di kelas saya tertata dengan rapi sehingga tidak mengganggu kegiatan belajar mengajar				
12.	Saya mempunyai hubungan yang baik dengan teman-teman				
13.	Pada saat pembelajaran, semua siswa di kelas tertuju pada penjelasan materi yang dijelaskan oleh guru sehingga pembelajaran berjalan dengan nyaman				
14.	Siswa di kelas mengikuti pembelajaran matematika dengan tenang				
15.	Penyampaian materi matematika oleh guru dapat dengan mudah dipahami oleh siswa sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan baik				
16.	Saya mempunyai hubungan yang baik dengan Guru				
	Masyarakat				
17.	Rumah saya jauh dari keramaian sehingga nyaman untuk kegiatan belajar				
18.	Suasana di sekitar rumah saya sangat mendukung kegiatan belajar di rumah				
19.	Teman saya sering mengajak untuk belajar matematika bersama				
20.	Saya dan teman saya bertukar pikiran dalam menyelesaikan tugas matematika di luar sekolah				



21.	Masyarakat di tempat tinggal saya menerapkan peraturan jam belajar bagi warganya				
22.	Saya dan teman sebaya di sekitar tempat tinggal sering mengadakan belajar kelompok				
23.	Saya memanfaatkan media cetak seperti koran, majalah, dan lain-lain untuk menambah wawasan tentang matematika				
24.	Saya belajar sambil bermain gadget				
25.	Saya menggunakan aplikasi di perangkat gadget saya untuk menunjang kegiatan belajar Matematika				



### TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA

Nama :

Kelas :

Waktu : 60 Menit

**Pilih dan berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar diantara A, B, C dan D pada lembar jawaban yang disediakan!**

1. Suku ke delapan dari barisan bilangan 91, 89, 86, 82, ... adalah....
 

A. 56	C. 54
B. 55	D. 53
  
2. Dua suku berikutnya dari barisan bilangan 1, 3, 6, 10, 15, 21, ... adalah....
 

A. 28, 36	C. 30, 36
B. 25, 30	D. 36, 45
  
3. Suku ke-9 dari barisan bilangan: 243, 81, 27, 9, ... adalah ....
 

A. -81	C. 1/27
B. - 1/27	D. 1/81
  
4. Suatu pola bilangan 7, 10, 13, 16, ..., jika rumus  $U_n = 3n + 4$ , maka 70 terletak pada pola ke....
 

A. 22	C. 331
B. 28	D. 34
  
5. Rumus umum barisan bilangan 5, 8, 11, 14, ... adalah....
 

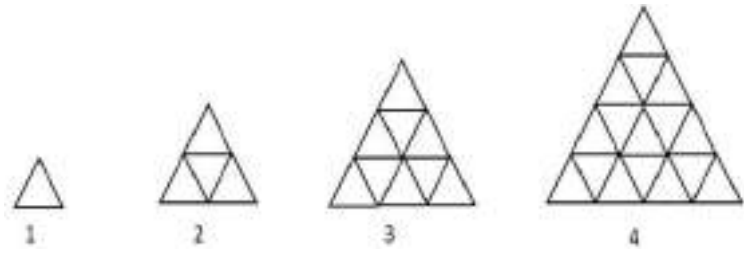
A. $5n + 3$	C. $3n + 2$
B. $3n + 5$	D. $3n - 2$
  
6. Jika urutan barisan deret aritmatika -2, 8, 18, 28, 38, rumus antar suku ke - n adalah....
 

A. $8n - 10$	C. $10n - 12$
B. $12 - 10n$	D. $12n - 8$
  
7. Rumus suku ke - n dari barisan bilangan 15, 13, 11, 9, 7,... adalah....
 

A. $2n + 17$	C. $2n + 13$
B. $-2n + 7$	D. $-2n + 13$
  
8. Diberikan barisan bilangan -1, - 6, -11, -16, ... . Rumus barisan tersebut adalah...
 

A. $4n + 5$	C. $4n - 5$
B. $-5n - 4$	D. $-5n + 4$

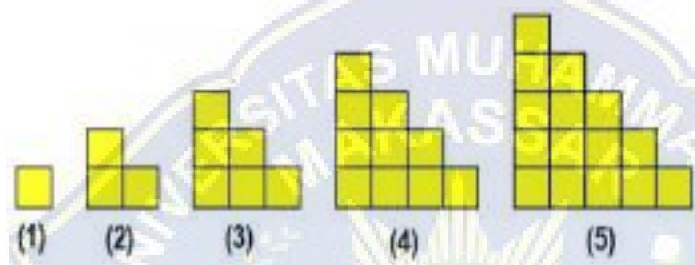
9. Perhatikan pola gambar – gambar segitiga berikut ini!



Banyaknya segitiga bersisi 1 satuan pada pola ke - 12 adalah ....

- A. 81
- B. 100
- C. 121
- D. 144

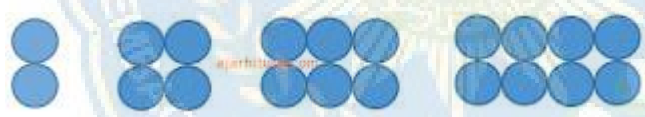
10. Perhatikan gambar berikut!



Banyak persegi dengan panjang sisi satu satuan pada gambar ke - 10 adalah ....

- A. 110
- B. 90
- C. 55
- D. 45

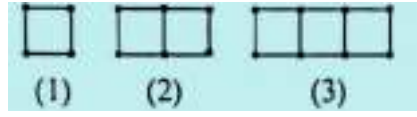
11. Perhatikan pola berikut dengan cermat!



Bilangan ke - 6 yang sesuai dengan pola di atas adalah....

- A. 10
- B. 12
- C. 14
- D. 16

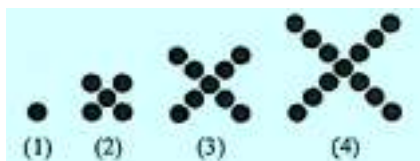
12. Pola berikut dibentuk menggunakan batang korek.



Banyak batang korek yang digunakan untuk membentuk pola ke - 7 adalah....

- A. 16
- B. 18
- C. 22
- D. 23

13. Perhatikan gambar berikut!



Banyak bulatan pada pola ke - 8 adalah....

- A. 29  
B. 30  
C. 31  
D. 32
14. Barisan bilangan 2, 6, 12, 20, 30, ... dapat disebut sebagai pola bilangan....  
A. Segitiga  
B. Persegi  
C. Kuadrat  
D. Persegi panjang
15. Barisan bilangan 1, 3, 6, 10, 15, ... disebut juga dengan pola bilangan....  
A. Persegi  
B. Segitiga  
C. Persegi panjang  
D. Kuadrat
16. Pola bilangan yang diawali dan diakhiri dengan satu adalah pola bilangan....  
A. Persegi  
B. Segitiga  
C. Fibonacci  
D. Segitiga pascal
17. Berikut ini yang merupakan pola dari barisan bilangan ganjil adalah.....  
A. 2, 4, dan 8  
B. 3, 6, dan 9  
C. 1, 3, dan 5  
D. 1, 4, dan 9
18. Andi membuat tangga dengan menyusun balok berukuran sama. Banyak balokn yang diperlukan untuk membuat tangga dengan 8 buah anak tangga adalah....  
A. 8  
B. 14  
C. 36  
D. 64
19. Dalama setiap 20 menit amuba membelah diri menjadi dua. Jika mula-mula ada 50 amuba, selama dua jam banyaknya amuba adalah....  
A. 1.600  
B. 2.000  
C. 3.200  
D. 6.400
20. Banyak kursi pada barisan pertama sebuah gedung aula adalah 12 kursi, dan barisan berikutnya selalu bertambah 5 kursi. Maka banyaknya kursi pada barisan ke-10 adalah...  
A. 27  
B. 57  
C. 52  
D. 62



## SKOR ANGKET LINGKUNGAN BELAJAR

NAMA	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	ITEM 22	ITEM 23	ITEM 24	ITEM 25	SKOR	
ALFAREZA	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	22
ALVIN SA'PANG	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	8
ARIL	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23
FADIL	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	14
HASRANG	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	23
LORENSIUS SELUS	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	18
MARSANDA	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
MISWAN RUSANDI	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	21
MISRA	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	14
MUH. RASYA ADITIA SAPUTRA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
MUHAMMAD FADIL	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	15
NURFADILA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20
RAHMAN	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	17
RANGGA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	21
RAPIP MALIK NURWAPI	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	22
REZKY AULIA	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	11
SASKIA PUTRI	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	12
SALSABILA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23
SOFIAH OROLALENG	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	23
YUNI	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	23

### SKOR ANGET KEDISIPLINAN BELAJAR

NAMA	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	SKOR
ALFAREZA	3	3	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3	1	3	39
ALVIN SA'PANG	3	3	2	2	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	1	3	39
ARIL	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	41
FADIL	3	3	2	2	3	1	3	1	1	2	3	2	1	3	1	2	33
HASRANG	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	40
LORENSIUS SELUS	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	44
MARSANDA	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	41
MISWAN RUSANDI	3	3	2	2	3	1	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	40
MISRA	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	40
MUH. RASYA ADITIA SAPUTRA	4	4	2	3	4	2	4	2	2	3	4	3	2	4	2	4	49
MUHAMMAD FADIL	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	40
NURFADILA	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	41
RAHMAN	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	45
RANGGA	3	3	2	2	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	40
RAPIP MALIK NURWAPI	4	4	2	2	3	1	3	2	1	4	3	3	1	4	1	4	42
REZKY AULIA	3	3	2	2	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	40
SASKIA PUTRI	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	41
SALSABILA	4	4	1	2	4	2	3	2	2	4	3	4	2	4	2	3	46
SOFIAH OROLALENG	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	40
YUNI	3	3	2	2	3	1	3	2	1	3	3	3	1	3	1	3	37

### SKOR TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA

NAMA	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15
ALFAREZA	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3
ALVIN SA'PANG	2	3	2	2	3	1	3	3	2	3	4	2	3	2	1
ARIL	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	4	2	2
FADIL	3	3	3	4	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3
HASRANG	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3
LORENSIUS SELUS	3	2	2	1	3	2	2	2	1	2	3	2	3	1	3
MARSANDA	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	2	3	3	3
MISWAN RUSANDI	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3
MISRA	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4
MUH. RASYA ADITIA SAPUTRA	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4
MUHAMMAD FADIL	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
NURFADILA	3	3	2	3	3	1	3	3	4	3	4	3	3	3	3
RAHMAN	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	1	3
RANGGA	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
RAPIP MALIK NURWAPI	4	3	3	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	3	3
REZKY AULIA	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2
SASKIA PUTRI	3	3	3	2	1	1	2	2	1	2	4	2	4	3	3
SALSABILA	4	3	3	4	3	1	3	3	3	2	4	3	3	3	4
SOFIAH OROLALENG	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
YUNI	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	2



ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	ITEM 22	ITEM 23	ITEM 24	ITEM 25	ITEM 26	ITEM 27	ITEM 28	ITEM 29	ITEM 30	SKOR
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	84
2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	4	3	2	2	72
1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	78
2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	78
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	86
1	2	2	3	1	2	3	3	3	1	2	3	3	2	2	65
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	90
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	83
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	86
2	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	102
1	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	79
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	78
2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	79
1	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	94
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	88
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	79
1	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	88
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	88
1	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	78

**VALIDITAS ANGKET LINGKUNGAN BELAJAR**

<b>No. Item</b>	<b>Sig.</b>	<b>Ket.</b>	<b>No. Item</b>	<b>Sig.</b>	<b>Ket</b>
1	.910	Tidak Valid	14	.031	Valid
2	.031	Valid	15	.016	Valid
3	.016	Valid	16	.034	Valid
4	.010	Valid	17	.610	Tidak Valid
5	.014	Valid	18	.007	Valid
6	.016	Valid	19	.003	Valid
7	.031	Valid	20	.001	Valid
8	.808	Tidak Valid	21	.019	Valid
9	.002	Valid	22	.003	Valid
10	.034	Valid	23	.008	Valid
11	.004	Valid	24	.884	Tidak Valid
12	.013	Valid	25	.095	Tidak Valid
13	.002	Valid			

**VALIDITAS ANGKET KEDISIPLINAN BELAJAR**

<b>No. Item</b>	<b>Sig.</b>	<b>Ket.</b>	<b>No. Item</b>	<b>Sig.</b>	<b>Ket</b>
1	.004	Valid	9	.030	Valid
2	.004	Valid	10	.009	Valid
3	.118	Tidak Valid	11	.008	Valid
4	.001	Valid	12	.003	Valid
5	.001	Valid	13	.011	Valid
6	.022	Valid	14	.004	Valid

7	.008	Valid	15	.010	Valid
8	.007	Valid	16	.001	Valid

### VALIDITAS TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA

No. Item	Sig.	Ket.	No. Item	Sig.	Ket.
1	.001	Valid	16	.309	Tidak Valid
2	.006	Valid	17	.018	Valid
3	.005	Valid	18	.029	Valid
4	.001	Valid	19	.008	Valid
5	.163	Tidak Valid	20	.000	Valid
6	.068	Tidak Valid	21	.030	Valid
7	.001	Valid	22	.022	Valid
8	.008	Valid	23	.193	Tidak Valid
9	.002	Valid	24	.632	Tidak Valid
10	.438	Tidak Valid	25	.000	Valid
11	.191	Tidak Valid	26	.006	Valid
12	.003	Valid	27	.964	Tidak Valid
13	.416	Tidak Valid	28	.600	Tidak Valid
14	.005	Valid	29	.013	Valid
15	.024	Valid	30	.001	Valid

## RELIABILITAS

### A. Lingkungan Belajar

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	104	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	104	100.0

a. Listwise deletion based on all ariables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.850	25

### B. Kedisiplinan Belajar

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	104	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	104	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.552	15

### C. Tes Hasil Belajar Matematika

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	104	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	104	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.721	20



## SKOR ANGKET LINGKUNGAN BELAJAR

NAMA	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	ITEM 22	ITEM 23	ITEM 24	ITEM 25	SKOR
WAHYU ADTYA RAHAYU	3	2	1	1	2	2	1	3	4	4	2	4	3	2	2	4	3	2	1	2	4	2	1	4	3	62
REHAN SAPUTRAH	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	74
MUHAMMAD FAIZ	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	76
REZKY ANANDA PUTRI	4	4	2	2	2	2	2	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	1	3	3	2	4	3	3	3	74
REVALINA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	2	4	2	2	83
RENDI	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	76
FATIMA AZZAHRA	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	67
ANYA YAUMALA FATTAH	4	2	2	3	4	3	4	2	4	4	2	4	2	2	3	3	2	3	4	3	2	4	3	2	3	74
NUR AZIZAH FIDIYAH	3	2	3	2	4	3	4	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	68
NUR FEBRIANI	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	2	4	3	3	4	3	1	2	3	2	3	4	79
ASRUL SANI	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	3	75
AHMAD AL AFZI	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	75
ZILMI KAFFA	3	3	1	1	3	2	2	4	4	3	4	4	2	2	4	3	1	1	1	1	1	1	2	3	4	63
JEFRIANSYAH	3	4	2	2	4	2	4	3	3	4	4	4	4	2	2	3	1	3	4	4	4	1	2	2	4	75
RAODHATUL JANNA	4	3	2	3	3	2	2	2	3	3	1	4	1	1	2	3	2	2	4	3	2	3	2	4	4	65
ANDI SURYA AGUNG PASAU	3	2	3	2	3	3	4	2	4	3	2	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	67
MUHAMMAD AMRI	4	4	3	3	4	2	2	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2	4	3	2	2	74
ALIF RAHMAT	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	73
MUHAMMAD YUSUF	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	2	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	2	2	76
HAEKAL FAHREZY	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
ABDUL RAZAK	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	79
NURHALIZAH	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	2	3	2	2	4	82
ALDA	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	1	1	74
M. RISKI	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	69
DINDA PERTIWI	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	1	3	87
SERPIATI	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	1	3	4	3	1	1	77
MUHAMMAD AL AZRIL AKBAR	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	80
M. KHALIL	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	83
ANDI MELDHA	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	90
RIRIN RAMADANI	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	92
HALIMA MARJUNA	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	2	4	3	89
FERIL RAHMAT RAMDAN	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	88
AYUDIA PUTRI	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	65
FARHAN SAPUTRA	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	87
FAHRIEL HAKIKI	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	1	3	4	3	3	4	4	91

FAHRIEL HAKIKI	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	1	3	4	3	3	4	4	91
MUH.DIFRAM	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	4	4	4	91
DEKA MANDALA PUTRA	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	91
AIDILAKBAR	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	1	1	88	
MUSTAQIM BAHAR	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	88	
MUH. MALIKAL MULFATHIR	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	3	74	
NUR AULYA	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	2	2	3	2	4	76	
IKKE MAHARANI	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	2	4	2	2	2	4	4	77	
RESKI AMELIA	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	
ADITYA SAPUTRA	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	86	
AHMAD ALFARIZZI	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	68	
FITRA NURUL ASYIFAH	4	4	3	4	4	3	1	2	4	2	4	4	4	4	4	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	72	
REZA. A.	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	3	1	2	1	2	2	42	
MUH. DANIL RAMADAN	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	84	
MUH. LUDFI	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	4	4	77	
KHUSNUL KHATIMAH	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	2	2	1	3	2	2	2	4	3	67	
MUTMAINNA	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	66	
NIKMATUL KHERIAH	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	64	
MUHAMMAD RESKI	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	2	2	83		
ADMAN YUSUF	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	94		
MUHAMMAD PAUSAN	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	2	1	73		
RAODATUL JANNA	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	1	4	2	4	1	3	2	2	2	2	4	65	
ALIF FHATAHILLA	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	81	
AHMAD ZUL FAQIH AKBAR	4	2	4	4	3	4	4	2	4	4	2	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	82	
MAHIR MUBARAK	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	86	
NUR ZAQ FARHAN	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	55	
NAZARUDDIN	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	83		
KAMAL	4	3	3	2	4	2	2	4	4	4	3	1	4	1	4	1	4	4	3	1	1	2	4	3	4	72	
RAHMAT HIDAYAT	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	68	
MUSAKKAR	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	1	3	3	2	3	78		
HERDI	4	2	4	2	4	2	4	3	4	4	3	4	3	2	2	4	4	3	2	2	2	4	2	2	4	76	
RABITHA NUR HUSNA	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	86		
MUH RISAL BAHRI	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	73		
NUR ANNISA	4	3	4	3	3	1	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	83		
NUR HIDAYAH	3	4	3	4	3	3	4	4	3	1	3	4	3	3	4	3	3	3	3	1	2	1	1	2	3	71	
MUH SYABIL ZUNNURAIN	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	69	
MUH. FARHAM	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	79	
AWAL SYAPUTRA	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	3	2	2	1	1	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	44	
M. RIZKY	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	3	3	2	4	88

SUNARTI	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	1	1	2	3	1	2	72
MUTMAINNA	3	3	4	2	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	3	3	4	75
RASYA	3	2	1	2	4	3	3	3	2	4	3	4	3	1	2	3	2	3	1	4	1	2	2	2	4	64
REZKI ADITYA	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	83
SITTI KHUMAERIAH	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	3	85
QAUTSAR	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	4	4	81
ANDI NIA RAMADANI	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	4	1	3	86
ERVITA ERWAN	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	85
NURUL ZAHRA	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	4	4	1	1	2	3	3	4	4	76
RISKY	3	3	4	2	4	2	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	2	3	1	1	2	2	4	4	67
ARDIANSYAH	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	2	2	4	3	4	81
AHMAD FAKHRY SYAM	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	81
ANDI BATARA MAULANA IBRAHIM	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	1	3	3	3	3	84
FATIMAH	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3	90
RISMA FAUCHIAH	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	1	2	2	3	3	74
BASO ASYRAFUL ANAM	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	2	2	3	3	3	86
DEFI NURLIANA	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	74
DEWI MULIASARI	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	2	1	3	3	3	3	77
ALISYAH	3	4	3	3	4	2	1	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	1	2	3	1	4	71
IDDAH FITRIYANI	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	2	1	3	3	3	3	80
ALYA REGINA PUTRI	3	4	3	3	4	2	1	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	1	4	73
ANNISA HUMAIRAH	3	4	3	3	4	2	1	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	1	4	73
NUR ANGGI PRATIWI	3	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	4	2	2	2	66
ARISKA CHAERUNNISA	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	68
MIRZA KHALIESHAN ZAHRAA	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	2	2	3	3	4	82
RAFIKA MAHARANI HATTAS	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	2	2	3	2	4	84
ARFANDI	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	92
SUCI AULYA RAMADHANI	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	1	4	2	2	4	85
RAHAYU MAULINDAH	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	2	3	2	1	2	1	4	72
ASNI APRILIA	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	4	79
KEYLA NABILA	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	82



### SKOR ANGKET KEDISIPLINAN BELAJAR

NAMA	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	SKOR
ZILMI KAFFA	1	3	3	2	3	1	1	3	2	1	2	3	3	2	3	33
WAHYU ADTYA RAHAYU	2	2	3	2	4	2	3	3	2	2	1	3	4	3	1	37
ANDI SURYA AGUNG PASAU	3	3	1	3	2	4	2	4	2	3	3	3	1	1	2	37
REVALINA	3	4	2	4	2	3	1	2	4	2	3	1	4	1	3	39
RENDI	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	39
ALIF RAHMAT	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	39
MUHAMMAD YUSUF	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	40
MUHAMMAD FAIZ	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	4	41
FATIMA AZZAHRA	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	1	4	41
NUR AZIZAH FIDIYAH	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	1	4	41
NUR FEBRIANI	2	4	2	4	1	4	1	1	4	4	4	1	4	1	4	41
AHMAD AL AFZI	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	41
ANYA YAUMALA FATTAH	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	42
RAODHATUL JANNA	2	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	43
ASRUL SANI	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	44
REZKY ANANDA PUTRI	3	4	2	4	2	3	2	2	4	4	4	3	4	1	4	46
MUHAMMAD AMRI	4	3	2	4	2	4	2	2	4	3	4	2	4	2	4	46
JEFRIANSYAH	2	4	4	4	2	2	4	4	4	3	3	3	4	2	4	49
REHAN SAPUTRAH	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	51
SERPIATI	4	3	1	3	1	3	1	1	3	2	3	1	3	1	4	34
FARHAN SAPUTRA	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	1	3	1	3	36
AYUDIA PUTRI	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	37
MUHAMMAD AL AZRIL AKBAR	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	38
MUSTAQIM BAHAR	3	3	2	3	2	3	1	1	3	3	4	1	4	1	4	38
AIDIL AKBAR	3	4	1	4	1	3	1	1	4	4	4	1	4	1	4	40
HAEKAL FAHREZY	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	41
ABDUL RAZAK	3	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	2	4	41
ALDA	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	41
NURHALIZAH	2	4	2	4	2	4	1	2	4	4	4	2	3	2	4	44
M. RISKI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
DEKA MANDALA PUTRA	3	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	1	4	1	4	44

ANDI MELDHA	3	4	4	4	3	4	2	1	3	2	4	1	4	4	4	47
MUH.DIFRAM	2	4	3	4	2	4	2	3	4	4	4	2	4	2	4	48
FAHRIEL HAKIKI	3	4	3	4	3	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	49
DINDA PERTIWI	4	4	4	4	2	4	1	2	4	4	4	3	4	2	4	50
FERIL RAHMAT RAMDAN	4	4	3	4	2	3	4	2	4	2	4	3	4	3	4	50
HALIMA MARJUNA	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	52
RIRIN RAMADANI	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	3	4	4	4	53
M. KHALIL	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	53
KHUSNUL KHATIMAH	3	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	3	2	1	25
NUR ZAQ FARHAN	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	34
RESKI AMELIA	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	1	3	36
AHMAD ALFARIZZI	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	36
REZA. A.	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	37
MUHAMMAD RESKI	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	37
MUH. MALIKAL MULFHATIR	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	38
ADITYA SAPUTRA	2	3	1	4	1	4	1	1	4	3	4	1	4	1	4	38
NIKMATUL KHERIAH	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	38
MUH. LUDFI	1	4	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	4	2	4	40
ALIF FHATAHILLA	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	40
AHMAD ZUL FAQIH AKBAR	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	40
MUH. DANIL RAMADAN	2	3	1	4	1	4	2	2	4	4	2	3	4	2	3	41
MUTMAINNA	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	41
FITRA NURUL ASYIFAH	3	4	1	4	1	4	2	1	4	4	4	1	4	1	4	42
MUHAMMAD PAUSAN	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	4	43
RAODATUL JANNA	3	4	1	4	3	4	1	2	4	4	4	2	4	1	4	45
MAHIR MUBARAK	4	2	4	3	3	4	4	3	2	4	1	4	2	4	3	47
NUR AULYA	2	4	2	4	3	4	2	4	4	2	3	4	4	2	4	48
IKKE MAHARANI	4	4	2	4	2	4	2	3	4	3	4	2	4	2	4	48
ADMAN YUSUF	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	52
NUR HIDAYAH	1	2	1	3	1	2	1	1	3	1	2	1	3	1	3	26
RASYA	3	3	1	2	1	3	1	3	2	2	1	2	3	2	4	33
MUH SYABIL ZUNNURAIN	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	37
MUH. FARHAM	3	3	2	3	2	4	1	2	3	3	3	2	3	1	4	39
ANDI NIA RAMADANI	3	3	1	3	1	4	4	1	4	3	3	1	4	1	4	40

MUSAKKAR	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2	4	2	3	41
HERDI	2	4	2	2	4	2	3	4	2	2	2	4	3	3	2	41
MUH RISAL BAHRI	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	3	3	4	41
MUTMAINNA	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	4	1	4	42
KAMAL	4	4	3	2	4	2	1	3	4	2	3	1	4	1	4	42
RAHMAT HIDAYAT	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	43
NURUL ZAHRA	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	4	2	4	43
NUR ANNISA	2	4	4	3	2	3	3	4	2	2	3	2	3	2	4	43
M. RIZKY	2	4	1	4	4	3	1	1	4	4	4	3	4	1	4	44
ERVITA ERWAN	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	44
NAZARUDDIN	4	3	2	4	1	4	2	2	4	4	4	2	4	1	4	45
RABITHA NUR HUSNA	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	4	2	4	45
REZKI ADITYA	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	4	3	4	46
QAUTSAR	3	3	2	4	2	4	2	3	4	4	4	2	4	2	4	47
AWAL SYAPUTRA	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	49
SUNARTI	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	51
SITTI KHUMAERIAH	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	2	4	51
ALISYAH	2	4	2	3	2	3	1	1	4	3	3	1	4	1	4	38
ALYA REGINA PUTRI	2	4	2	3	2	3	1	1	4	3	3	1	4	1	4	38
DEWI MULIASARI	2	4	2	3	1	4	2	2	3	2	3	2	4	1	4	39
IDDAH FITRIYANI	2	4	2	4	1	4	1	1	3	3	3	2	4	1	4	39
SUCI AULYA RAMADHANI	2	4	2	3	1	4	2	2	3	2	3	2	4	1	4	39
ANDI BATARA MAULANA IBRAHIM	3	3	2	3	2	3	2	1	4	3	4	1	4	1	4	40
DEFI NURLIANA	2	4	2	4	2	4	1	1	3	3	3	2	4	1	4	40
ANNISA HUMAIRAH	2	4	2	3	2	3	2	1	3	3	3	2	4	2	4	40
KEYLA NABILA	3	4	4	3	3	3	1	1	3	2	3	1	4	1	4	40
NUR ANGGI PRATIWI	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	43
ASNI APRILIA	3	4	4	3	3	3	2	1	3	2	3	2	4	2	4	43
FATIMAH	3	4	1	4	1	4	1	4	4	3	4	2	4	1	4	44
RAHAYU MAULINDAH	3	4	2	3	2	4	3	2	3	3	4	2	4	1	4	44
RISKY	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	2	4	45
AHMAD FAKHRY SYAM	4	4	1	4	2	4	2	1	4	4	4	2	4	1	4	45
RISMA FAUCHIAH	3	4	2	4	1	3	2	2	4	4	4	2	4	2	4	45
ARDIANSYAH	3	4	2	4	2	3	3	3	4	4	4	1	4	1	4	46
BASO ASYRAFUL ANAM	4	4	3	4	2	4	2	1	4	3	4	1	4	2	4	46
ARISKA CHAERUNNISA	2	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	46
MIRZA KHALIESHAN ZAHRAA	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	1	4	1	4	47
ARFANDI	4	4	4	4	2	4	1	2	4	3	4	2	4	1	4	47
RAFIKA MAHARANI HATTAS	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	1	4	49

### SKOR TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA

NAMA	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	SKOR	NILAI		
AHMAD AL AFZI	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	40	
ALIF RAHMAT	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	9	45
ANDI SURYA AGUNG PASAU	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	9	45	
ANYA YAUMALA FATTAH	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	16	80	
ASRUL SANI	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	10	50	
FATIMA AZZAHRA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	16	80	
JEFRIANSYAH	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	10	50	
MUHAMMAD AMRI	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	13	65	
MUHAMMAD FAIZ	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	11	55	
MUHAMMAD YUSUF	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	12	60	
NUR AZIZAH FIDIYAH	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14	70	
NUR FEBRIANI	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	14	70	
RAODHATUL JANNA	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	14	70	
REHAN SAPUTRAH	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	70	
RENDI	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	14	70	
REVALINA	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	13	65	
REZKY ANANDA PUTRI	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	13	65	
WAHYU ADTYA RAHAYU	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	9	45		
ZILMI KAFFA	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	10	50	
ABDUL RAZAK	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	15	75	
AIDIL AKBAR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	12	60	
ALDA	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	11	55	
ANDI MELDHA	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	11	55	
AYUDIA PUTRI	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	15	75	
DEKA MANDALA PUTRA	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	14	70	
DINDA PERTIWI	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8	40	
FAHRIEL HAKIKI	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	12	60	
FARHAN SAPUTRA	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	11	55	
FERIL RAHMAT RAMDAN	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	8	40	

HAEKAL FAHREZY	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	11	55	
HALIMA MARJUNA	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	9	45
M. KHALIL	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	13	65	
M. RISKI	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	9	45	
MUH.DIFRAM	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	14	70	
MUHAMMAD AL AZRIL AKBAR	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	40	
MUSTAQIM BAHAR	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	13	65	
NURHALIZAH	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	12	60	
RIRIN RAMADANI	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	10	50	
SERPIATI	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	11	55	
ADITYA SAPUTRA	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	11	55	
ADMAN YUSUF	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	16	80	
AHMAD ALFARIZZI	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	12	60	
AHMAD ZUL FAQIH AKBAR	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	10	50	
ALIF FHATAHILLA	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	12	60	
FITRA NURUL ASYIFAH	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	12	60	
IKKE MAHARANI	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	15	75	
KHUSNUL KHATIMAH	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	11	55	
MAHIR MUBARAK	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	14	70	
MUH. DANIL RAMADAN	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	13	65	
MUH. LUDFI	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	12	60	
MUH. MALIKAL MULFHATIR	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	12	60	
MUHAMMAD PAUSAN	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	13	65	
MUHAMMAD RESKI	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	11	55	
MUTMAINNA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	16	80	
NIKMATUL KHERIAH	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	16	80	
NUR AULYA	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	8	40	
NUR ZAQ FARHAN	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	9	45	
RAODATUL JANNA	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	14	70	
RESKI AMELIA	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	15	75	
REZA. A.	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	10	50	
ANDI NIA RAMADANI	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	8	40	
AWAL SYAPUTRA	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	12	60	
ERVITA ERWAN	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13	65	
HERDI	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	10	50	
KAMAL	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	10	50	

M. RIZKY	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	85		
MUH RISAL BAHRI	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	13	65
MUH SYABIL ZUNNURAIN	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	9	45		
MUH. FARHAM	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	10	50		
MUSAKKAR	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	70		
MUTMAINNA	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	13	65		
NAZARUDDIN	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	12	60		
NUR ANNISA	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	14	70		
NUR HIDAYAH	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	9	45		
NURUL ZAHRA	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	14	70		
QAUTSAR	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	17	85		
RABITHA NUR HUSNA	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	12	60		
RAHMAT HIDAYAT	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	13	65		
RASYA	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	13	65		
REZKI ADITYA	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	12	60		
SITTI KHUMAERIAH	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	13	65		
SUNARTI	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	13	65		
AHMAD FAKHRY SYAM	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	16	80	
ALISYAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	18	90		
ALYA REGINA PUTRI	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85		
ANDI BATARA MAULANA IBRAHIM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	16	80		
ANNISA HUMAIRAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	17	85		
ARDIANSYAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	18	90		
ARFANDI	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	16	80		
ARISKA CHAERUNNISA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	15	75		
ASNI APRILIA	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	15	75		
BASO ASYRAFUL ANAM	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	15	75		
DEFI NURLIANA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	15	75		
DEWI MULIASARI	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	15	75		
FATIMAH	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90		
IDDAAH FITRIYANI	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	13	65		
KEYLA NABILA	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	13	65		
MIRZA KHALIESHAN ZAHRAA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90		
NUR ANGGI PRATIWI	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	11	55		
RAFIKA MAHARANI HATTAS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	18	90		
RAHAYU MAULINDAH	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13	65		
RISKY	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	17	85		
RISMA FAUCHIAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	17	85		
SUCI AULYA RAMADHANI	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85		



## UJI VALIDITAS ANGKET LINGKUNGAN BELAJAR

		Correlations													
		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014
VAR00001	Pearson Correlation	1	.268**	.256**	.302**	.213 <sup>†</sup>	-.009	.114	.229 <sup>†</sup>	.398**	.312**	-.072	.200 <sup>†</sup>	.112	.237 <sup>†</sup>
	Sig. (2-tailed)		.009	.009	.002	.030	.924	.250	.019	.000	.001	.470	.042	.359	.015
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VAR00002	Pearson Correlation	.268**	1	.278**	.372**	.347**	.140	.109	.473**	.315**	.190	.298**	.211 <sup>†</sup>	.505**	.349**
	Sig. (2-tailed)	.009		.004	.000	.000	.157	.270	.000	.001	.054	.002	.031	.000	.000
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VAR00003	Pearson Correlation	.256**	.278**	1	.418**	.342**	.288**	.304**	.158	.349**	.214 <sup>†</sup>	.277**	.061	.188	.377**
	Sig. (2-tailed)	.009	.004		.000	.000	.003	.002	.108	.000	.029	.004	.541	.056	.000
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VAR00004	Pearson Correlation	.302**	.372**	.418**	1	.327**	.262	.194	.308**	.260**	.170	.238 <sup>†</sup>	.183	.170	.346**
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.000		.000	.007	.048	.001	.008	.084	.015	.084	.085	.000
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VAR00005	Pearson Correlation	.213 <sup>†</sup>	.347**	.342**	.327**	1	.326**	.381**	.289**	.309**	.301**	.279**	.149	.232 <sup>†</sup>	.160
	Sig. (2-tailed)	.030	.000	.000	.000		.001	.000	.008	.001	.000	.004	.130	.018	.105
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VAR00006	Pearson Correlation	-.009	.140	.288**	.262	.326**	1	.552**	.116	.186	.165	.211 <sup>†</sup>	-.042	.234 <sup>†</sup>	.351**
	Sig. (2-tailed)	.924	.157	.003	.007	.001		.000	.241	.058	.095	.031	.669	.017	.000
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VAR00007	Pearson Correlation	.114	.109	.304**	.194	.381**	.552**	1	.100	.302**	.260**	.152	.041	.217 <sup>†</sup>	.299**
	Sig. (2-tailed)	.250	.270	.002	.048	.000	.000		.313	.002	.008	.122	.883	.027	.008
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VAR00008	Pearson Correlation	.229 <sup>†</sup>	.473**	.158	.309**	.289**	.116	.100	1	.343**	.211 <sup>†</sup>	.414**	.132	.395**	.229 <sup>†</sup>
	Sig. (2-tailed)	.019	.000	.108	.001	.006	.241	.313	.313		.031	.000	.181	.000	.019
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VAR00009	Pearson Correlation	.398**	.315**	.349**	.260**	.309**	.186	.302**	.343**	1	.304**	.252**	.235 <sup>†</sup>	.323**	.330**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.008	.001	.058	.002	.000		.000	.010	.016	.001	.000
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104



VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020	VAR00022	VAR00023	VAR00024	VAR00025	VAR00026	VAR00027
Double-click to activate	.081	.213*	.110	.207*	.348**	.156	.251*	.206*	.125	.066	.449**
	.412	.030	.268	.035	.000	.115	.010	.036	.207	.504	.000
104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
.395**	.214*	.134	.253**	.246*	.172	-.066	.167	.281**	.024	-.052	.544**
.000	.029	.176	.010	.012	.082	.508	.091	.004	.811	.597	.000
104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
.279**	.043	.504**	.576**	.246*	.193	.094	.154	.320**	-.102	.003	.574**
.004	.667	.000	.000	.012	.050	.343	.119	.001	.301	.975	.000
104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
.343**	.083	.430**	.361**	.187	.209*	.128	.225*	.259**	.063	-.048	.569**
.000	.402	.000	.000	.057	.034	.196	.022	.008	.527	.629	.000
104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
.312**	.182	.222*	.417**	.151	.160	-.160	.062	.310**	-.097	.168	.525**
.001	.065	.024	.000	.126	.106	.105	.531	.001	.325	.089	.000
104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
.293**	.021	.246*	.366**	.038	.127	.200*	.182	.232*	-.019	-.094	.463**
.003	.829	.012	.000	.700	.200	.042	.064	.018	.852	.342	.000
104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
.253**	.075	.132	.372**	.206*	.204*	.045	.131	.084	.078	.034	.487**
.009	.451	.181	.000	.036	.038	.648	.185	.398	.430	.733	.000
104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
.369**	.097	.171	.127	.188	.133	.075	.246*	.284**	.159	.026	.516**
.000	.329	.083	.200	.056	.178	.448	.012	.003	.107	.790	.000
104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
.466**	.213*	.255**	.251*	.256**	.236*	.226*	.349**	.325**	.315**	.194*	.669**
.000	.030	.009	.010	.009	.016	.021	.000	.001	.001	.048	.000
104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104

VAR0010	Pearson Correlation	.312	.190	.214	.170	.391	.165	.260	.211	.394	1	.230	.167	.225	.062
	Sig. (2-tailed)	.001	.054	.029	.084	.000	.095	.008	.031	.000		.019	.090	.021	.532
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VAR0011	Pearson Correlation	-.072	.296**	.277**	.238*	.279**	.211*	.152	.414**	.252**	.230*	1	.174	.329**	.385**
	Sig. (2-tailed)	.470	.002	.004	.015	.004	.031	.122	.000	.010	.019		.077	.001	.000
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VAR0012	Pearson Correlation	.200*	.211*	.061	.183	.149	-.042	.041	.132	.235*	.167	.174	1	.217*	.217*
	Sig. (2-tailed)	.042	.031	.541	.064	.130	.669	.683	.181	.016	.090	.077		.027	.027
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VAR0013	Pearson Correlation	.112	.505**	.189	.170	.232*	.234*	.217*	.395**	.322**	.225*	.329**	.217*	1	.364**
	Sig. (2-tailed)	.259	.000	.058	.085	.010	.017	.027	.000	.001	.021	.001	.027		.000
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VAR0014	Pearson Correlation	.237*	.349**	.377**	.346**	.160	.351**	.259**	.229*	.338**	.062	.385**	.217*	.364**	1
	Sig. (2-tailed)	.015	.000	.000	.000	.105	.000	.008	.019	.000	.532	.000	.027	.000	
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VAR0015	Pearson Correlation	.285**	.395**	.279**	.343**	.312*	.293**	.253**	.369**	.466**	.242*	.255**	.144	.394**	.360**
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.004	.000	.001	.003	.009	.000	.000	.013	.009	.145	.000	.000
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VAR0016	Pearson Correlation	.081	.214*	.043	.083	.182	.021	.075	.097	.213*	.074	.167	.568**	.229*	.419**
	Sig. (2-tailed)	.412	.029	.667	.402	.065	.829	.451	.329	.030	.457	.091	.000	.019	.000
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VAR0017	Pearson Correlation	.213*	.134	.504**	.436**	.222*	.246*	.132	.171	.255**	.241*	.120	-.021	.190	.250**
	Sig. (2-tailed)	.030	.176	.000	.000	.024	.012	.181	.083	.009	.014	.225	.831	.053	.008
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VAR0018	Pearson Correlation	.110	.253**	.578**	.361**	.417**	.386**	.372**	.127	.251*	.378**	.388**	-.069	.141	.225*
	Sig. (2-tailed)	.288	.010	.000	.000	.000	.000	.000	.200	.010	.000	.000	.489	.153	.022
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VAR0019	Pearson Correlation	.207*	.246*	.246*	.187	.151	.038	.206*	.188	.256**	.229*	.116	.014	.259**	.058
	Sig. (2-tailed)	.035	.012	.012	.057	.126	.700	.036	.056	.009	.019	.241	.887	.008	.561
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104

.242	.074	.241	.378	.229	.349	.162	.205	.327	.178	.334	.558
.013	.457	.014	.000	.019	.000	.100	.037	.001	.071	.001	.000
.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104
.255**	.167	-.120	.398**	.116	.154	-.019	.210*	.395**	-.081	.014	.488**
.009	.091	.225	.000	.241	.119	.844	.033	.000	.411	.885	.000
.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104
.144	.568**	-.021	-.069	.014	.151	-.093	.201*	-.077	.151	.182	.328**
.145	.000	.831	.489	.887	.127	.346	.041	.435	.128	.064	.001
.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104
.394**	.229*	.190	.141	.259**	.156	-.013	.290**	.299**	.030	-.097	.532**
.000	.019	.053	.163	.008	.114	.897	.003	.002	.760	.327	.000
.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104
.360**	.418**	.259**	.225**	.058	.294**	.134	.148	.314**	-.063	-.138	.557**
.000	.000	.008	.022	.561	.002	.176	.133	.001	.522	.161	.000
.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104
.1	.022	.260**	.210*	.404**	.122	.158	.243*	.457**	.098	.000	.612**
	.824	.008	.032	.000	.216	.110	.013	.000	.321	.997	.000
.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104
.022	.1	-.023	-.016	-.007	.169	-.066	.163	-.024	-.026	.138	.307**
.824		.818	.870	.940	.096	.608	.098	.810	.795	.162	.002
.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104
.260**	.023	.1	.474**	.184	.127	.288**	.171	.298**	-.077	-.026	.494**
.008	.818		.000	.061	.198	.003	.083	.002	.438	.793	.000
.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104
.210*	-.016	.474**	.1	.108	.215*	.003	.087	.349**	-.133	.003	.522**
.032	.870	.000		.275	.029	.976	.379	.000	.178	.975	.000
.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104
.404**	-.007	.184	.108	.1	.333**	.243*	.354**	.325**	-.011	.035	.465**
.000	.940	.081	.275		.601	.013	.000	.001	.914	.724	.000
.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104	.104

VAR00020	Pearson Correlation	.348**	.172	.193	.209*	.160	.127	.204*	.133	.236*	.349**	.154	.151	.156	.294**
	Sig. (2-tailed)	.000	.082	.050	.034	.106	.200	.038	.178	.016	.000	.119	.127	.114	.002
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VAR00022	Pearson Correlation	.156	-.066	.094	.128	-.160*	.200*	.045	.075	.226*	.162	-.019	-.093	Double-click to activate	.134
	Sig. (2-tailed)	.115	.508	.343	.196	.105	.042	.648	.448	.021	.100	.844	.346		.176
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VAR00023	Pearson Correlation	.251*	.167	.154	.225*	.062	.182	.131	.246*	.349**	.205*	.210*	.201*	.290**	.148
	Sig. (2-tailed)	.010	.091	.119	.022	.531	.064	.185	.012	.000	.037	.033	.041	.003	.133
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VAR00024	Pearson Correlation	.206*	.281**	.320**	.259**	.310**	.232*	.084	.284**	.325**	.327**	.395**	-.077	.299**	.314**
	Sig. (2-tailed)	.036	.004	.001	.008	.001	.018	.398	.003	.001	.001	.000	.435	.002	.001
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VAR00025	Pearson Correlation	.125	.024	-.102	.063	-.097	-.019	.078	.159	.315**	.178	-.081	.151	.030	-.063
	Sig. (2-tailed)	.207	.811	.301	.527	.325	.852	.430	.107	.001	.071	.411	.126	.760	.522
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VAR00026	Pearson Correlation	.066	-.052	.003	-.048	.168	-.094	.034	.026	.194*	.334**	.014	.182	-.097	-.138
	Sig. (2-tailed)	.504	.597	.975	.629	.089	.342	.733	.790	.048	.001	.885	.064	.327	.161
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VAR00027	Pearson Correlation	.449**	.544**	.574**	.569**	.525**	.463**	.487**	.516**	.669**	.558**	.488**	.326**	.532**	.557**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104

.122	.169	.127	.215*	.333**	1	.283**	.195*	.246*	.061	.181	.500**
.216	.086	.198	.029	.001		.004	.047	.012	.541	.066	.000
104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
.158	-.066	.288**	.003	.243*	.283**	1	.175	.113	.198*	-.010	.296**
.110	.508	.003	.976	.013	.004		.075	.254	.044	.923	.002
104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
.243*	.163	.171	.087	.354**	.195*	.175	1	.297**	.096	-.135	.456**
.013	.098	.083	.379	.000	.047	.075		.002	.332	.171	.000
104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
.457**	-.024	.298**	.349**	.325**	.246*	.113	.297**	1	.019	.015	.554**
.000	.810	.002	.000	.001	.012	.254	.002		.845	.881	.000
104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
.098	-.026	-.077	-.133	-.011	.061	.198*	.096	.019	1	.460**	.227*
.321	.795	.438	.178	.914	.541	.044	.332	.845		.000	.020
104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
.000	.138	-.026	.003	.035	.181	-.010	-.135	.015	.460**	1	.199*
.997	.162	.793	.975	.724	.066	.923	.171	.881	.000		.043
104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
.612**	.307**	.494**	.522**	.465**	.500**	.296**	.456**	.554**	.227*	.199*	1
.000	.002	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.000	.020	.043	
104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104

## UJI VALIDITAS ANGGKET KEDISIPLINAN BELAJAR

		Correlations															
		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	
VAR00001	Pearson Correlation	1	.674	.660	.200	-.034	.333	-.081	-.054	.321*	.166	.235**	-.125	.037	-.040	.163	.423**
	Sig. (2-tailed)		.487	.548	.020	.717	.001	.885	.329	.001	.080	.002	.208	.847	.918	.889	.000
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VAR00002	Pearson Correlation	.674	1	-.103	.605	-.085	.888	-.301**	-.232	.388**	.173	.310**	-.307**	.831**	-.318**	.492**	.394**
	Sig. (2-tailed)		.452	.206	.000	.409	.000	.002	.017	.000	.070	.000	.002	.030	.001	.000	.030
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VAR00003	Pearson Correlation	.660	-.103	1	-.139	.484**	-.222	.355**	-.158	.191	.205*	-.164	.164	-.035	.459**	-.154	.737**
	Sig. (2-tailed)		.548	.298	.000	.003	.023	.001	.112	.052	.036	.090	.080	.392	.002	.111	.001
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VAR00004	Pearson Correlation	.200	.605	-.139	1	-.248**	.805**	-.320**	.344	.715**	.466**	.014**	-.150	.400**	-.100	.400**	.565**
	Sig. (2-tailed)		.020	.008	.183	.011	.000	.016	.012	.000	.000	.300	.130	.030	.380	.000	.000
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VAR00005	Pearson Correlation	-.034	-.085	.484**	-.248**	1	-.278**	.383**	-.187	.188	-.235**	.448**	-.172	.888**	-.243**	.388**	.388**
	Sig. (2-tailed)		.717	.000	.000	.011	.004	.000	.008	.000	.010	.000	.000	.000	.000	.010	.000
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VAR00006	Pearson Correlation	.333	.388**	-.222	.605	-.278**	1	-.183	.262**	.484**	.453**	.416**	-.106	.202**	-.224**	.413**	.426**
	Sig. (2-tailed)		.001	.008	.003	.000	.004	.010	.007	.000	.000	.000	.284	.030	.021	.000	.000
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VAR00007	Pearson Correlation	-.081	-.301**	.355**	-.222	.355**	.1	.432	-.250	-.113	-.203	.512**	-.243**	.545**	-.323**	.371**	.371**
	Sig. (2-tailed)		.008	.005	.001	.018	.503	.000	.008	.020	.362	.000	.010	.000	.010	.000	.000
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VAR00008	Pearson Correlation	-.054	-.232	.355**	-.248**	.383**	-.187	1	-.213	-.230*	.318**	.882**	-.306**	.818**	-.328**	.301**	.301**
	Sig. (2-tailed)		.565	.017	.112	.003	.007	.068	.010	.010	.001	.000	.030	.000	.001	.010	.010
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VAR00009	Pearson Correlation	.321**	.464**	-.101	.715**	-.167	.484**	-.262**	1	.100	.656**	-.202	.552**	-.242	.531**	.544**	.544**
	Sig. (2-tailed)		.001	.008	.000	.009	.000	.010	.013	.000	.000	.005	.030	.013	.000	.000	.000
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VAR00010	Pearson Correlation	.306**	.173	-.203	.409	-.199	.153	-.112	-.010	.503**	1	.483**	-.126	.130	-.104	.217	.402**
	Sig. (2-tailed)		.000	.078	.030	.088	.000	.597	.018	.000	.000	.000	.158	.181	.095	.827	.000
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VAR00011	Pearson Correlation	.298**	.420**	-.183	.614**	-.237**	.448**	-.203**	.318**	.884**	.401**	1	-.408**	.380**	-.320**	.488**	.382**
	Sig. (2-tailed)		.002	.008	.006	.000	.015	.000	.010	.001	.000	.010	.000	.010	.001	.000	.000
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VAR00012	Pearson Correlation	-.125	-.367**	.164	-.150	.444**	.108	.512**	.930**	-.292**	.430**	.430**	1	-.444**	.525**	-.410**	.295**
	Sig. (2-tailed)		.208	.002	.088	.130	.008	.000	.000	.003	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VAR00013	Pearson Correlation	.007	.527**	-.085	.409	.172	.207	-.247**	.350**	.552**	.138	.310**	-.444**	1	-.281**	.628**	.201**
	Sig. (2-tailed)		.947	.008	.303	.000	.033	.009	.012	.000	.001	.000	.000	.000	.007	.000	.000
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VAR00014	Pearson Correlation	-.010	-.316**	.418**	-.108	.489**	.204**	.648**	.418**	.242**	-.188	.330**	.828**	-.261**	1	-.360**	.380**
	Sig. (2-tailed)		.919	.001	.000	.205	.003	.021	.000	.013	.086	.001	.000	.037	.001	.001	.000
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VAR00015	Pearson Correlation	.163	.492**	-.154	.499**	-.242**	.413**	-.252**	-.320**	.531**	-.217**	.450**	-.410**	.620**	-.310**	1	.110**
	Sig. (2-tailed)		.038	.008	.117	.000	.013	.008	.001	.000	.027	.000	.000	.000	.001	.000	.001
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104
VAR00016	Pearson Correlation	.423**	.380**	.322**	.805**	.383**	.429**	.371**	.281	.344**	.402**	.382**	.281**	.382**	.318**	.318**	1
	Sig. (2-tailed)		.000	.008	.001	.000	.000	.000	.018	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000
	N	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104	104

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## UJI VALIDITAS TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA

**Correlations**

		UMPO001	UMPO002	UMPO003	UMPO004	UMPO005	UMPO006	UMPO007	UMPO008	UMPO009	UMPO010	UMPO011	UMPO012	UMPO013	UMPO014	UMPO015	UMPO016	UMPO017	UMPO018	UMPO019	UMPO020	UMPO021	UMPO022	
UMPO001	Pearson Correlation	1																						
	Sig. (2-tailed)		.035																					
	N	184	184	104	104	184	184	184	184	104	104	184	184	104	104	104	104	184	184	184	184	104	104	104
UMPO002	Pearson Correlation	.035	1																					
	Sig. (2-tailed)	.122		.032																				
	N	184	184	104	104	184	184	184	184	104	104	184	184	104	104	104	104	184	184	184	184	104	104	104
UMPO003	Pearson Correlation	.119	.032	1																				
	Sig. (2-tailed)	.226	.045		.038																			
	N	184	184	104	104	184	184	184	184	104	104	184	184	104	104	104	104	184	184	184	184	104	104	104
UMPO004	Pearson Correlation	.313 <sup>**</sup>	.032	.398 <sup>**</sup>	1																			
	Sig. (2-tailed)	.081	.035	.008		.012																		
	N	184	184	104	104	184	184	184	184	104	104	184	184	104	104	104	104	184	184	184	184	104	104	104
UMPO005	Pearson Correlation	-.065	.189	-.805	.812	1																		
	Sig. (2-tailed)	.387	.035	.000	.000		.000																	
	N	184	184	104	104	184	184	184	184	104	104	184	184	104	104	104	104	184	184	184	184	104	104	104
UMPO006	Pearson Correlation	-.169	.178	.348	-.647	.325	1																	
	Sig. (2-tailed)	.202	.085	.028	.000	.029		.000																
	N	184	184	104	104	184	184	184	184	104	104	184	184	104	104	104	104	184	184	184	184	104	104	104
UMPO007	Pearson Correlation	-.080	.038	.128	-.858	.836	.292	1																
	Sig. (2-tailed)	.417	.035	.158	.000	.000	.000		.000															
	N	184	184	104	104	184	184	184	184	104	104	184	184	104	104	104	104	184	184	184	184	104	104	104
UMPO008	Pearson Correlation	.140	-.021	.128	-.118	.185	-.090	-.127	1															
	Sig. (2-tailed)	.187	.892	.158	.241	.122	.216	.187		.000														
	N	184	184	104	104	184	184	184	184	104	104	184	184	104	104	104	104	184	184	184	184	104	104	104
UMPO009	Pearson Correlation	.482 <sup>**</sup>	.296 <sup>**</sup>	.392	.251 <sup>**</sup>	.152	.089	-.081	-.189	1														
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000													
	N	184	184	104	104	184	184	184	184	104	104	184	184	104	104	104	104	184	184	184	184	104	104	104
UMPO010	Pearson Correlation	.236 <sup>**</sup>	.268 <sup>**</sup>	.168	.858	.887	-.036	-.069	.063	.313 <sup>**</sup>	1													
	Sig. (2-tailed)	.019	.008	.104	.000	.000	.485	.482	.304	.000		.000												
	N	184	184	104	104	184	184	184	184	104	104	184	184	104	104	104	104	184	184	184	184	104	104	104

0400011	Pearson Correlation	.660	.345 <sup>**</sup>	.150	.284 <sup>*</sup>	.224 <sup>*</sup>	-.125	.081	-.060	.149	.225 <sup>*</sup>	1	.287 <sup>*</sup>	.208 <sup>*</sup>	.182	.272 <sup>*</sup>	.850	.293 <sup>*</sup>	.845	.830	.265 <sup>*</sup>	.48
	Sig. (2-tailed)	.075	.080	.804	.938	.822	.295	.982	.674	.089	.819		.840	.045	.064	.065	.854	.815	.847	.895	.089	.0
	N	184	184	104	104	104	184	184	184	184	104	104	104	184	184	184	104	104	104	184	184	1
0400012	Pearson Correlation	-.085	.282 <sup>**</sup>	.207 <sup>**</sup>	.128	.819	.831	.119	-.028	.089	.908	.287 <sup>*</sup>	1	.082	.081	.081	.849	.802	.811	-.833	.181	.38
	Sig. (2-tailed)	.680	.063	.802	.227	.451	.754	.239	.782	.324	.265	.841		.365	.360	.360	.819	.356	.808	.736	.281	.0
	N	184	184	104	104	104	184	184	184	184	104	104	104	184	184	184	104	104	104	184	184	1
0400013	Pearson Correlation	.320 <sup>**</sup>	.182	.888	.237	.188	.881	.180	-.084	.375 <sup>**</sup>	.302	.235 <sup>*</sup>	.822	1	.080	.170	.304 <sup>**</sup>	.102	.874	.890	-.087	.48
	Sig. (2-tailed)	.081	.188	.381	.838	.892	.330	.382	.584	.010	.539	.815	.357		.381	.014	.802	.888	.453	.391	.943	.0
	N	184	184	104	104	104	184	184	184	184	104	104	104	104	184	184	104	104	104	184	184	1
0400014	Pearson Correlation	.685	.185	-.823	-.858	.147	.121	.282	-.083	.133	.168	.162	.821	.080	1	.180	-.105	.219	.230	.180	.180	.38
	Sig. (2-tailed)	.587	.084	.843	.572	.136	.185	.033	.923	.179	.104	.304	.818	.381		.270	.28	.828	.818	.270	.271	.0
	N	184	184	104	104	104	184	184	184	184	104	104	104	184	184	184	104	104	104	184	184	1
0400015	Pearson Correlation	.012	.303 <sup>*</sup>	.362 <sup>**</sup>	.252 <sup>**</sup>	.947	.256 <sup>**</sup>	.081	-.120	.254 <sup>**</sup>	.414 <sup>**</sup>	.213 <sup>*</sup>	.821	.876	.889	1	.108	.178	.148	.150	.180	.58
	Sig. (2-tailed)	.981	.033	.808	.308	.136	.880	.281	.185	.039	.808	.808	.388	.074	.270		.278	.874	.138	.120	.271	.0
	N	184	184	104	104	104	184	184	184	184	104	104	104	184	184	184	104	104	104	184	184	1
0400016	Pearson Correlation	.085	.185	.183 <sup>*</sup>	.253 <sup>**</sup>	.527 <sup>**</sup>	-.118	-.077	.347 <sup>**</sup>	.070	.879	.840	.848	.387 <sup>**</sup>	.185	.188	1	.308	.148	.160 <sup>*</sup>	-.080	.37
	Sig. (2-tailed)	.587	.084	.853	.808	.816	.132	.435	.082	.882	.823	.354	.818	.030	.781	.276		.361	.138	.830	.884	.0
	N	184	184	104	104	104	184	184	184	184	104	104	104	184	184	184	104	104	104	184	184	1
0400017	Pearson Correlation	.158	.201	.805	.283 <sup>*</sup>	.284 <sup>**</sup>	.183	-.022	.088	.305 <sup>**</sup>	.102	.285	.850	.182	.218 <sup>*</sup>	.178	.888	1	.318 <sup>**</sup>	.848	.155	.43
	Sig. (2-tailed)	.189	.089	.868	.838	.802	.248	.820	.921	.081	.807	.813	.350	.080	.036	.036	.801		.801	.831	.114	.0
	N	184	184	104	104	104	184	184	184	184	104	104	104	184	184	184	104	104	104	184	184	1
0400018	Pearson Correlation	-.018	.080	.828	.808	.210 <sup>*</sup>	-.180	.082	-.076	.136	.808 <sup>**</sup>	-.846	-.811	.074	.288 <sup>*</sup>	.143	.148	.318 <sup>**</sup>	1	.271 <sup>**</sup>	.238 <sup>*</sup>	.38
	Sig. (2-tailed)	.889	.415	.778	.702	.828	.827	.881	.872	.158	.146	.847	.808	.453	.019	.130	.138	.801		.835	.049	.0
	N	184	184	104	104	104	184	184	184	184	104	104	104	184	184	184	104	104	104	184	184	1
0400019	Pearson Correlation	.086	.121	.865	.121	.232 <sup>*</sup>	-.829	-.071	.172	.082	-.802	.870	.831	.080	.189	.180	.183 <sup>*</sup>	.848	.271 <sup>**</sup>	1	.238 <sup>*</sup>	.38
	Sig. (2-tailed)	.587	.222	.818	.222	.818	.723	.435	.081	.883	.887	.808	.738	.381	.276	.138	.858	.821	.806		.019	.0
	N	184	184	104	104	104	184	184	184	184	104	104	104	184	184	184	104	104	104	184	184	1
0400020	Pearson Correlation	.084	.184	.149	.164	.338 <sup>**</sup>	-.838	.130	.087	.188	.808	.255 <sup>**</sup>	.307 <sup>*</sup>	-.081	.188	.188	-.853	.158	.280 <sup>*</sup>	.258 <sup>*</sup>	1	.48
	Sig. (2-tailed)	.389	.088	.138	.818	.808	.827	.188	.817	.211	.318	.804	.271	.847	.271	.271	.894	.114	.818	.819		.0
	N	184	184	104	104	104	184	184	184	184	104	104	104	184	184	184	104	104	104	184	184	1
0400022	Pearson Correlation	.320 <sup>**</sup>	.484 <sup>**</sup>	.423 <sup>**</sup>	.438 <sup>**</sup>	.484 <sup>**</sup>	.281	.228	.201	.308 <sup>**</sup>	.418 <sup>**</sup>	.488 <sup>**</sup>	.358 <sup>**</sup>	.480 <sup>**</sup>	.380 <sup>**</sup>	.581 <sup>**</sup>	.375 <sup>**</sup>	.471 <sup>**</sup>	.388 <sup>**</sup>	.348 <sup>**</sup>	.425 <sup>**</sup>	
	Sig. (2-tailed)	.081	.080	.808	.808	.808	.844	.030	.038	.088	.808	.808	.808	.808	.808	.808	.808	.808	.808	.808	.808	
	N	184	184	104	104	104	184	184	184	184	104	104	104	184	184	184	104	104	104	184	184	1

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).





### UJI NORMALITAS

		X1	X2	Y
N		104	104	104
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	76.9231	42.2308	64.2888
	Std. Deviation	9.45371	5.16378	13.64278
Most Extreme Differences	Absolute	.066	.084	.087
	Positive	.053	.084	.077
	Negative	-.066	-.045	-.087
Test Statistic		.066	.084	.087
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>	.066 <sup>c</sup>	.052 <sup>c</sup>

### Uji Linearitas Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X1	Between Groups	(Combined)	7663.446	33	232.226	1.147	.310
		Linearity	231.229	1	231.229	1.142	.289
		Deviation from Linearity	7432.216	32	232.257	1.147	.311
	Within Groups		14170.208	70	202.432		
Total			21833.654	103			

### Uji Linearitas Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X2	Between Groups	(Combined)	5766.957	20	288.348	1.490	.107
		Linearity	517.969	1	517.969	2.676	.106
		Deviation from Linearity	5248.989	19	276.263	1.427	.137
Within Groups			16066.696	83	193.575		
Total			21833.654	103			

## UJI REGRESI LINEAR BERGANDA

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2308.058	2	1154.029	32.634	.000 <sup>b</sup>
	Residual	3571.662	101	35.363		
	Total	5879.720	103			

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.627 <sup>a</sup>	.393	.381	5.94668

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	62.547	5.795		10.793	.000
	X1	.396	.056	.582	7.115	.000
	X2	.755	.128	.481	5.883	.000





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Thaufiq Makkaranteng  
NIM : 10536 11099 18  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Proposal : Pengaruh Lingkungan Belajar dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru

Setelah diperiksa dan diteliti ulang, maka proposal ini telah memenuhi syarat dan layak untuk diajukan di hadapan Tim Penguji ujian proposal pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.

Makassar, 25 Februari 2022/2023

Dijetujui Oleh:

Pembimbing I


Pembimbing II

  
Dr. Rukli, M.Pd., M.Cs.

  
Ilhamsyah, S.Pd., M.Pd.

Mengetahui,

Ketua Program Studi  
Pendidikan Matematika

  
Ma'rup, S.Pd., M.Pd.  
NBM. 1004039



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Bontomatene No. 149 55146  
Telp. 0411-8561730/132 (Fax)  
Email: R.p.juwana@um.ac.id  
www.um.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**KARTU KONTROL BIMBINGAN PROPOSAL**

NAMA MAHASISWA : Thaufiq Makkarateng  
NIM : 10536 11099 18  
PROGRAM STUDI : Pendidikan Matematika  
JUDUL PROPOSAL : Pengaruh Lingkungan Belajar dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru  
PEMBIMBING I : I. Dr. Rukli, M.Pd., M.Cs.  
II. Ilhamsyah, S.Pd., M.Pd.

No.	Hari/ Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
1	Rabu /27/ 7 /2022	- Berikan Alasan $X_1$ dan $X_2$ terhadap $y$ - + dihilangkan - Tambah kon	
2	Sabtu /18/10 2022	- Kajian teori tiap variabel - Indikator tiap variabel - Dik direrisi	
3	Ahad /13/11 2022	- Perisi' kon. pp dan Hf - Tabel 3.1 dan 3.2 ditetapkan - Gunakan Mandel'ay	

Catatan:

Mahasiswa dapat mengikuti seminar proposal jika telah melakukan pembimbingan minimal 5 (lima) kali dan telah disetujui oleh pembimbing.

Makassar, 25 Februari 2022 2023  
Mengetahui,  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Matematika

Ma'rup, S.Pd., M.Pd.  
NBM. 1004039



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Balaroda Makassar No. 218 91211  
Telp. 0411-81001750112 (Dial)  
Email: [info@umh.ac.id](mailto:info@umh.ac.id)  
[www.umh.ac.id](http://www.umh.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

KARTU KONTROL BIMBINGAN PROPOSAL

NAMA MAHASISWA : Thaufiq Makkarateng  
NIM : 10536 11099 18  
PROGRAM STUDI : Pendidikan Matematika  
JUDUL PROPOSAL : Pengaruh Lingkungan Belajar dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru  
PEMBIMBING I : I. Dr. Rukli, M.Pd., M.Cs.  
II. Ilhamsyah, S.Pd., M.Pd.

No.	Hari/ Tanggal	Ursian Perbaikan	Tanda Tangan
4.	Kamis/9/2 2023	- Observasi di pendahuluan - Tambah Hepp di bab 1 - Torsi ditambahkan xi, xi - Hepp min 11, hp ditrevik	
5.	Senin/17/2 2023	ACE	

Catatan:

Mahasiswa dapat mengikuti seminar proposal jika telah melakukan pembimbingan minimal 5 (lima) kali dan telah disetujui oleh pembimbing.

Makassar, 25 Februari 2022 2023

Mengetahui,

Ketua Program Studi  
Pendidikan Matematika

Sya'rip, S.Pd., M.Pd.  
NBM. 1004039



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Sultan Alauddin No. 239 Makassar  
Telp : 0411-8083340/327240  
Email : [ibp@umh.ac.id](mailto:ibp@umh.ac.id) Web :  
[www.http://umh.ac.id](http://umh.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

KARTU KONTROL BIMBINGAN PROPOSAL

NAMA MAHASISWA : Thaufiq Makkarateng  
NIM : 10536 11099 18  
PROGRAM STUDI : Pendidikan Matematika  
JUDUL PROPOSAL : Pengaruh Lingkungan Belajar dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru  
PEMBIMBING II : I. Dr. Rukli, M.Pd., M.Cs.  
II. Ihamsyah, S.Pd., M.Pd.

No.	Hari/ Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
1.	Selasa, 26/01/2023	- Hasil Observasi - Indikator penelitian - Kerangka pikir - Sampul penelitian	
2.	Selasa, 27/01/2023	- Kajian pustaka - Teknik pengambilan sampel - Hipotesis - Daftar pustaka	
3.	Selasa, 28/01/2023	- Statistik penelitian - Teknik pengambilan sampel	
4.	Selasa, 25/02/2023	Acc	

Catatan:

Mahasiswa dapat mengikuti seminar proposal jika telah melakukan pembimbingan minimal 5 (lima) kali dan telah disetujui oleh pembimbing.

Makassar, 25 Februari 2022/2023

Mengetahui,

Ketua Program Studi  
Pendidikan Matematika

M. Arif, S.Pd., M.Pd.  
NBM. 1004039





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**KARTU KONTROL BIMBINGAN  
PERANGKAT PEMBELAJARAN / INSTRUMEN PENELITIAN**

NAMA MAHASISWA : Thaufiq Makkarateng  
NIM : 10536 11099 18  
PROGRAM STUDI : Pendidikan Matematika  
JUDUL PROPOSAL : Pengaruh Lingkungan Belajar dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru  
PEMBIMBING I : I. Dr. Rukli, M.Pd., M.Cs.  
II. Ihamsyah, S.Pd., M.Pd.

No.	Hari/ Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
1.	Rabu, 21/06/2023	- Bedakan antara dimensi dan indikator - lingkungan belajar direvisi - Buat pertanyaan yang operasional	
2.	Senin/26/06/2023	- Tabel perbaikan 'direvisi'	
3.	Selasa/27/06/2023	ACC	

Catatan :  
Mahasiswa dapat melakukan validasi perangkat pembelajaran dan atau instrumen penelitian setelah melalui proses pembimbingan minimal 2 (dua) kali dan telah disetujui oleh pembimbing.

Makassar, 20 Juli 2023

Mengetahui,  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Matematika

Ma'rup, S.Pd., M.Pd.  
NBM. 1004039



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**KARTU KONTROL BIMBINGAN  
PERANGKAT PEMBELAJARAN / INSTRUMEN PENELITIAN**

NAMA MAHASISWA : Thaufiq Makkarateng  
NIM : 10536 11099 18  
PROGRAM STUDI : Pendidikan Matematika  
JUDUL PROPOSAL : Pengaruh Lingkungan Belajar dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru  
PEMBIMBING II : I. Dr. Rukli, M.Pd., M.Cs.  
II. Ilhamsyah, S.Pd., M.Pd.

No.	Hari/ Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
1.	Kamis, 06/07/2023	Buat instrumen Hasil Belajar	
2.	Kamis, 13/07/2023	Instrumen benar dibenarkan	
3.	Jumedi, 14/07/2023	Ace	

Catatan :  
Mahasiswa dapat melakukan validasi perangkat pembelajaran dan atau instrumen penelitian setelah melalui proses pembimbingan minimal 2 (dua) kali dan telah disetujui oleh pembimbing

Makassar, 20 Juli 2023

Mengetahui,  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Matematika

Ma'rup, S.Pd., M.Pd.  
NBM. 1004039



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Sekeloa Alimudin No. 209 Makassar  
Telp : 0411-860017/860012 (Pusat)  
Email : fkip@umh.ac.id  
Web : www.umh.ac.id

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

KARTU KONTROL BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA MAHASISWA : Thaufiq Makkarateng  
NIM : 10536 11099 18  
PROGRAM STUDI : Pendidikan Matematika  
JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Lingkungan Belajar dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru  
PEMBIMBING I : I. Dr. Rukli, M.Pd., M.Cs.  
II. Ilhamsyah, S.Pd., M.Pd.

No.	Hari/ Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
1.	Senin, 08/01/2024	- Pemasangan masalah ditubar - Tambahkan soal di BAB 3 - Buatlah tabel distribusi frekuensi - Deskripsi isi tabel secara bermahua	
2.	Senin, 15/01/2024	- Tambahkan pembahasan - Gerakan Mendelay - Abstrak direvisi	
3.	Senin, 22/01/2024	- Perbaiki Latar Belakang - perbaiki Pemasangan masalah - KP dirumputkan dari umum ke khusus	
4.	Kamis, 25/01/2024	- Tabel distribusi frekuensi perbaiki - Deskripsi gambar dan tabel - Tambahkan rekomendasi di pembahasan	

Catatan :  
Mahasiswa dapat mengikuti ujian skripsi jika telah melakukan pembimbingan minimal 5 (lima) kali dan telah disetujui oleh pembimbing.

Makassar, 27 Februari 2024  
Mengetahui,  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Matematika

Ma'rup, S.Pd., M.Pd.  
NBM. 1004039



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Hutan Mandala No. 274 Makassar  
Telp : (0411) 440201/440212 (Pusat)  
Email : info@umh.ac.id  
Web : www.umh.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

KARTU KONTROL BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA MAHASISWA : Thaufiq Makkarateng  
NIM : 10536 11099 18  
PROGRAM STUDI : Pendidikan Matematika  
JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Lingkungan Belajar dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru  
PEMBIMBING I : I. Dr. Rukli, M.Pd., M.Cs.  
II. Ikhansyah, S.Pd., M.Pd.

No.	Hari/ Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
5.	Senin/29/1/2024	- Difer paragraf ke 1 terdapat kesalahan logika. - bab 1 & 2 revisi - Rumus masalah sesuai Agar logika & konsep	
6.	Kamis/1/2/2024	Agar	

Catatan:

Mahasiswa dapat mengikuti ujian skripsi jika telah melakukan pembimbingan minimal 5 (lima) kali dan telah disetujui oleh pembimbing

Makassar, 17 Februari 2024

Mengenalai,  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Matematika

Ma'rup, S.Pd., M.Ed.  
NBM. 1004039



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Hutan Alam No. 299 Makassar  
Telp : (0411) 408337/408332 (Pagi)  
Email : [info@umh.ac.id](mailto:info@umh.ac.id)  
Web : [www.umh.ac.id](http://www.umh.ac.id)

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

KARTU KONTROL BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA MAHASISWA : Thaufiq Makkarateng  
NIM : 10536 11099 18  
PROGRAM STUDI : Pendidikan Matematika  
JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Lingkungan Belajar dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru  
PEMBIMBING II : I. Dr. Rukli, M.Pd., M.Cs.  
II. Ilhamsyah, S.Pd., M.Pd.

No.	Hari/ Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
1.	Selasa, 09/01/2024	- Penurusan Masalah - Pembahasan	
2.	Selasa, 16/01/2024	- Pengelompokan - Hasil penelitian	
3.	Selasa, 23/01/2024	- Pengelompokan - Pembahasan - Kesimpulan	
4.	Selasa, 06/02/2024	- Abstrak - Penurusan masalah - Kesimpulan	
5.	Jumat, 16/02/2024	- ACE	

Catatan :

Mahasiswa dapat mengikuti ujian skripsi jika telah melakukan pembimbingan minimal 5 (lima) kali dan telah disetujui oleh pembimbing.

Makassar, 17 Februari 2024  
Mengetahui,  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Matematika

Ma'run, S.Pd., M.Pd.  
NBM. 1004039



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL**

Pada hari ini Jumat Tanggal 22 Syawal 1449 H bertepatan tanggal 12 Mei 2023 M bertempat di ruang prodi Pendidikan Matematika kampus Universitas Muhammadiyah Makassar, telah dilaksanakan seminar Proposal Skripsi yang berjudul :

Pengaruh lingkungan Belajar dan disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar ~~siswa~~ Matematika Siswa Kelas VII UPTD SMP Negeri 18 Barru

Dari Mahasiswa :

Nama : Thaury Mahrateng  
 Stambuk/NIM : 105361209918  
 Jurusan : Pendidikan Matematika  
 Moderator : Mamayah S.Pd, M.Pd.k  
 Hasil Seminar :  
 Alamat/Telp : B.TM Minasaupa /082199 450 987

Dengan penjelasan sebagai berikut :

---

---

---

---

---

---

---

---

Disetujui

Moderator : Mamayah S.Pd, M.Pd. ( Jh )  
 Penanggap I : Dr. Puhi M.Pd, M.Ce ( [Signature] )  
 Penanggap II : Abdul Gaffar S. Pd, m. pd. ( [Signature] )  
 Penanggap III : Abned Spansandi S. Pd, m. pd. ( [Signature] )

Makassar, 12 Mei 2023

Ketua Program Studi

Mamayah S. Pd, M. Pd.  
 NBM: 1009039



*Handwritten signature*

LEMBAR PERBAIKAN SEMINAR PROPOSAL

Nama : Thoupeq Makkarateng  
Nim : 10536109910  
Prodi : Pendidikan Matematika  
Judul : Pengaruh Lingkungan Belajar dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII UPTD SMP Negeri 10 Bone

Oleh tim penguji, harus dilakukan perbaikan-perbaikan. Perbaikan tersebut dilakukan dan disetujui oleh tim penguji sebagai berikut :

No	Dosen Penguji	Materi Perbaikan	Paraf
1	<u>Ilhamyah S. Pd., M.Pd.</u>	- Perombakan Halaman - Penulisan Kutipan	<i>[Signature]</i>
2	<u>Dr. Fuhli M. Pd., M. Cs.</u>	<u>Perbaikan variabel dan</u> <u>akar variabel</u>	<i>[Signature]</i>
3	<u>Abdul Goppor S. Pd., M. Pd.</u>	- Rumusan Masalah - Tabel dan pengisian (Baca buku sumber)	<i>[Signature]</i>
4	<u>Ahmad Spawardi S. Pd., M. Pd.</u>	- Teknik Pengambilan Sampel - pemilihan Referensi - penulisan kutipan	<i>[Signature]</i>

Makassar, ..... 13 ..... 2023

Ketua Program Studi

*[Signature]*  
..... S. Pd., M. Pd.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**KETERANGAN VALIDITAS**

Nomor: 872/871-LP.MAT/Val/VII/1445/2023

Laboratorium Pembelajaran Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar telah memvalidasi instrumen untuk keperluan penelitian yang berjudul:

**Pengaruh Lingkungan Belajar dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru**

Oleh Peneliti:

Nama : Thaufiq Makkarateng  
NIM : 10536 11099 18  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Setelah diperiksa secara teliti dan seksama oleh tim penilai, maka instrumen penelitian yang terdiri dari:

1. Angket Lingkungan Belajar
  2. Angket Kedisiplinan Belajar
  3. Tes hasil belajar matematika
- dinyatakan telah memenuhi:

*Validitas Konstruktif dan Validitas Isi*

Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, 21 Juli 2023

Tim Penilai

Penilai 1,

Walyuddin, S.Ed., M.Pd.  
Dosen Pendidikan Matematika

Penilai 2,

Andi Qurainy, S.Si., M.Si.  
Dosen Pendidikan Matematika

Mengetahui,  
Kepala Laboratorium Pembelajaran  
Matematika

Syafaruddin, S.Pd.  
NBM. 1174914



Lembaga Perpustakaan dan Penerbitan

HP: 085387267476





PEMERINTAH KABUPATEN BARRU  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UPTD SMP NEGERI 18 BARRU

Alamat : Jalan Pacekke No 6 Mangkoso 90752 Tlp. 0422-2324222



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 420/182/SMPN.18/BR/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala UPTD SMP Negeri 18 Barru menerangkan bahwa :

Nama : **THAUFIQ MAKKARATENG**  
 Nomor Pokok : 105361109918  
 Program Studi : Pendidikan Matematika  
 Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Makassar  
 Pekerjaan : Mahasiswa (S1)  
 Alamat : Jl.H.M. Yusuf A. Dagong No. 13 Kel.  
 Mangkoso Kec. Soppeng Rinja Kab. Barru

Benar yang bersangkutan telah melakukan penelitian di UPTD SMP Negeri 18 Barru mulai tanggal 25 Agustus 2023 s/d 25 September 2023, dalam rangka Penyusunan Skripsi dengan judul :

**"PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR DAN KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII UPTD SMP NEGERI 18 BARRU"**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mangkoso, 25 September 2023  
Kepala Sekolah,

**Drs. ILHAM, M.M**  
Pangkat : Pembina Tk.I  
NIP. 19680227 199412 1 003



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

Alamat kantor: Jl. Sultan Alauddin No.259 Makassar 90222 Telp.(0411) 866972, 881.943, Fax (0411) 866888



**SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIAT**

UPT Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar,  
Menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini:

Nama : Thaufiq Makkamery

Nim : 105361109918

Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan nilai:

No	Bab	Nilai	Ambang Batas
1	Bab 1	10 %	10 %
2	Bab 2	4 %	25 %
3	Bab 3	10 %	10 %
4	Bab 4	2 %	10 %
5	Bab 5	4 %	5 %

Dinyatakan telah lulus cek plagiat yang diadakan oleh UPT- Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar Menggunakan Aplikasi Turnitin.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Makassar, 12 Februari 2024

Mengetahui,

Kepala UPT- Perpustakaan dan Penerbitan,



Thaufiq Makkarateng  
105361109918 Bab I  
*by Tahap Tutup*

Submission date: 12-Feb-2024 08:27AM (UTC+0700)

Submission ID: 2292202189

File name: BAB\_I\_70.docx (29.26K)

Word count: 1988

Character count: 13080

## Thaufiq Makkarateng 105361109918 Bab I

## ORIGINALITY REPORT

<b>10%</b>	<b>10%</b>	<b>2%</b>	<b>4%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>zombiedoc.com</b> Internet Source	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>repository.unwidha.ac.id:880</b> Internet Source	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>www.jurnal.umpar.ac.id</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>jurnal.stkipppgritulungagung.ac.id</b> Internet Source	<b>2%</b>

Exclude quotes Exclude matches Exclude bibliography 

Plagiarism: 10%  
 Similarity: 10%  
 Internet Sources: 10%  
 Publications: 2%  
 Student Papers: 4%

Thaufiq Makkarateng  
105361109918 Bab II  
*by Tahap Tutup*



**Submission date:** 12-Feb-2024 08:28AM (UTC+0700)

**Submission ID:** 2292202768

**File name:** BAB\_II\_82.docx (54.28K)

**Word count:** 4088

**Character count:** 26957

## Ihaufiq Makkarateng 105361109918 Bab II

### ORIGINALITY REPORT

**4%**

SIMILARITY INDEX

**4%**

INTERNET SOURCES

**7%**

PUBLICATIONS

**5%**

STUDENT PAPERS

### PRIMARY SOURCES

**1**

[jurnal.fkip.unmul.ac.id](http://jurnal.fkip.unmul.ac.id)

Internet Source

**2%**

**2**

[repository.unja.ac.id](http://repository.unja.ac.id)

Internet Source

**2%**



turnitin

Exclude quotes

Exclude matches

Exclude bibliography



Thaufiq Makkarateng  
105361109918 Bab III  
*by Tahap Tutup*



Submission date: 12-Feb-2024 08:29AM (UTC+0700)

Submission ID: 2292203465

File name: BAB\_III\_87.docx (60.69K)

Word count: 3208

Character count: 19188

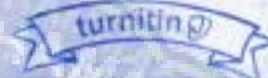
naufiq Makkarateng 105361109918 Bab III

ORIGINALITY REPORT

<b>10%</b> SIMILARITY INDEX	<b>10%</b> INTERNET SOURCES	<b>3%</b> PUBLICATIONS	<b>5%</b> STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	-----------------------------

PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>digilibadmin.unismuh.ac.id</b> Internet Source	<b>10%</b>
----------	--	------------



Exclude quotes  Exclude matches   
Exclude bibliography





Thaufiq Makkarateng  
105361109918 Bab IV  
*by Tahap Tutup*



Submission date: 12-Feb-2024 08:29AM (UTC+0700)

Submission ID: 2292203936

File name: BAB\_IV\_76.docx (90,98K)

Word count: 3926

Character count: 23608

# naufiq Makkarateng 105361109918 Bab IV

## ORIGINALITY REPORT

**2%**

SIMILARITY INDEX

**4%**

INTERNET SOURCES

**4%**

PUBLICATIONS

**3%**

STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES



[jurnalfkip.unram.ac.id](http://jurnalfkip.unram.ac.id)

Internet Source



**2%**

Exclude quotes

Exclude bibliography

Exclude matches



Thaufiq Makkarateng  
105361109918 Bab V  
*by Tahap Tutup*



Submission date: 12-Feb-2024 08:30AM (UTC+0700)

Submission ID: 2292204477

File name: BAB\_V\_74.docx (22.63K)

Word count: 223

Character count: 1330

# Thaufiq Makkarateng 105361109918 Bab V

## ORIGINALITY REPORT

<b>4%</b> SIMILARITY INDEX	<b>4%</b> INTERNET SOURCES	<b>0%</b> PUBLICATIONS	<b>0%</b> STUDENT PAPERS
-------------------------------	-------------------------------	---------------------------	-----------------------------

## PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>digilib.unimed.ac.id</b> Internet Source	<b>4%</b>
----------	--	-----------

Exclude quotes  Exclude bibliography  Exclude matches





**LAMPIRAN 7  
(DOKUMENTASI)**

**SMP Nurkarya Tidung Makassar (Uji Coba Instrumen)**



**UPTD SMP Negeri 18 Barru**  
**(Kelas VIII-1)**



**UPTD SMP Negeri 18 Barru**  
**(Kelas VIII-2)**





**UPTD SMP Negeri 18 Barru**  
**(Kelas VIII-3)**

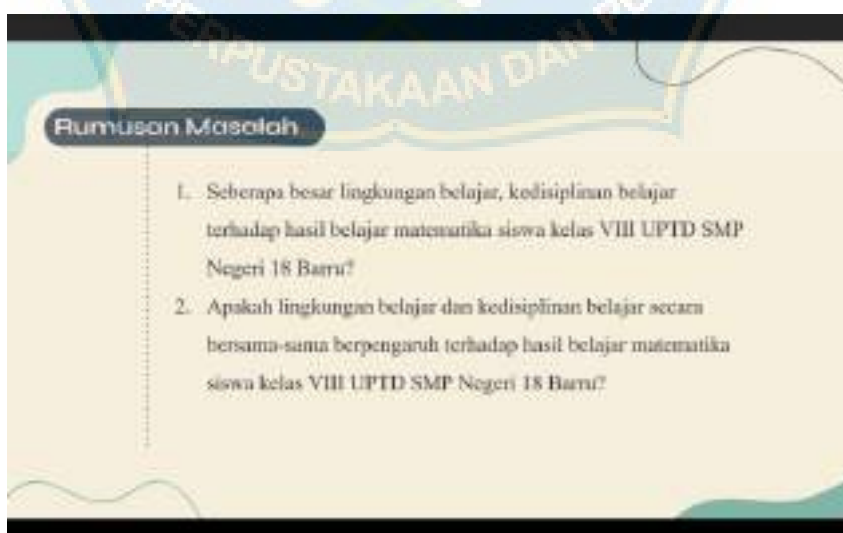
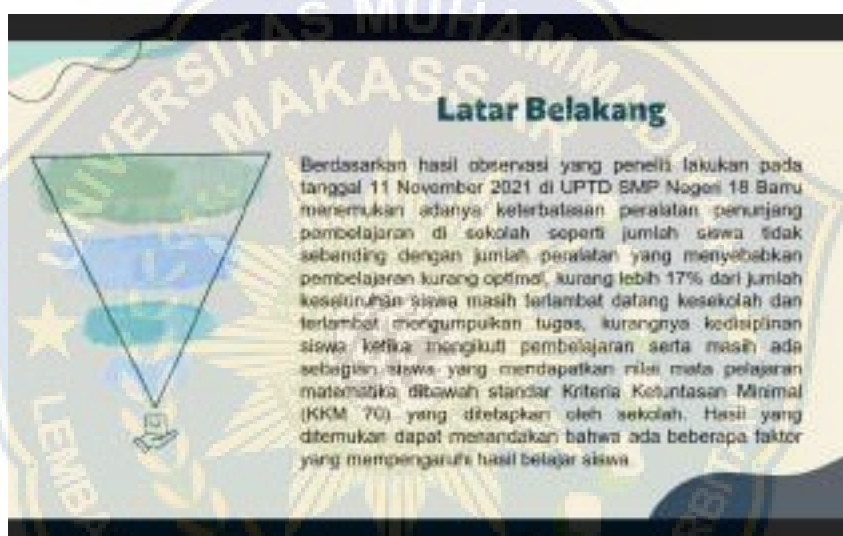


**UPTD SMP Negeri 18 Barru**  
**(Kelas VIII-4)**



**UPTD SMP Negeri 18 Barru**  
**(Kelas VIII-5)**





## Tujuan Penelitian

**2**

Untuk mengetahui pengaruh lingkungan belajar dan kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru.

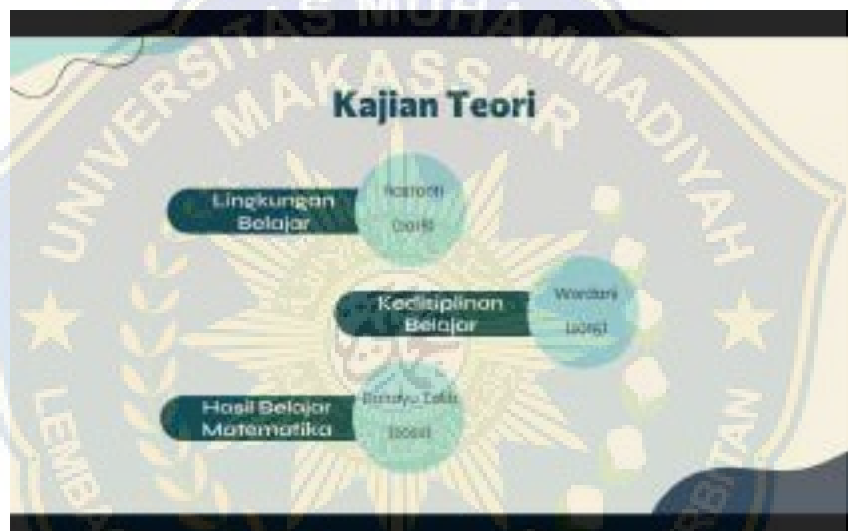
**1**

Untuk mengetahui gambaran lingkungan belajar, kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru.

## Manfaat Penelitian

○ Manfaat Teoretis

○ Manfaat Praktis



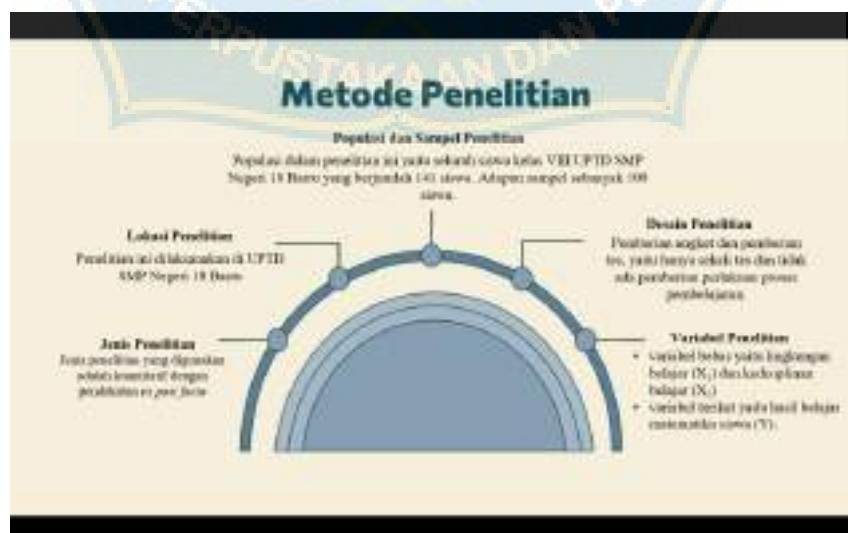
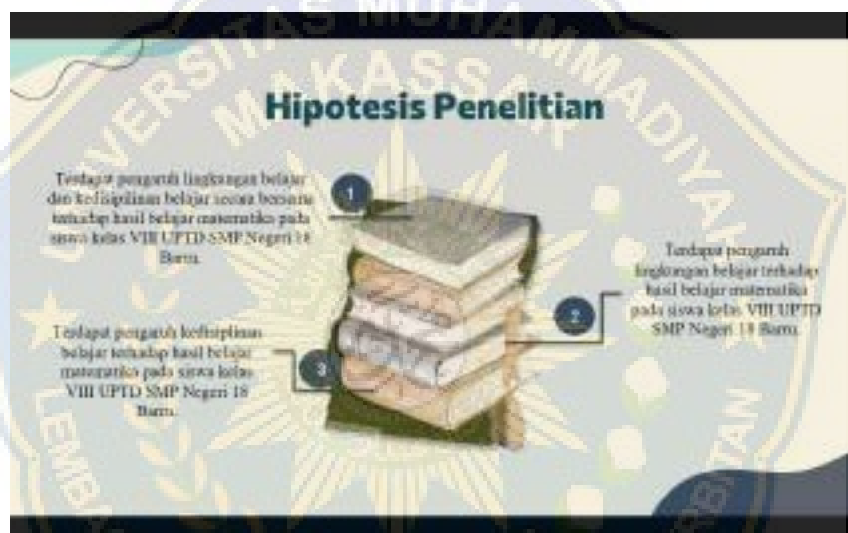
## Penelitian Relevan

Yusuf, dan Anwar 2019. Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Peningkatan Matematika Siswa Kelas VII A dan VII B SMP Negeri Lohit Woli, Takaya Utara. 2017:200.

Rizki Rizka 2011. Pengaruh Kedisiplinan Belajar dan Hasil Kritisitas Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa SMP Negeri 1 Pasirwangi Pkn. Takaya Utara. 2012:181-3.

Yuni Anggrini 2017. Pengaruh Lingkungan Belajar dan Daya Ingat Belajar Terhadap Hasil Belajar Kompetensi Koding dan Elektronika Labirin Di Sekolah Menengah Kejuruan.

Siti Fatimah 2011. Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Peningkatan Belajar Aspek Aljabar Siswa Kelas X di Sekolah MAN 1 Sintang Yogyakarta.





## Hasil Penelitian Analisis Statistik Deskriptif

### Hasil Analisis Statistik Deskriptif Lingkungan Belajar

Tabel 1.1 Statistik Deskriptif Lingkungan Belajar

Jenjang	Lingkungan Belajar
Universitas	31
Mayoritas	49
Batas-batas	10,00
Minima	76,10
Maksima	74
Standar Deviasi	0,63
Rang	37
Kategori	47
Waktu penelitian	64
Jumlah data	1000

Diagram Batas



Diagram Batas (Distribusi Frekuensi Lingkungan Belajar)

Tabel 1.2 Distribusi Frekuensi dan Persentase Batas Lingkungan Belajar

Interval Batas	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
0-10	1	1,00	Sangat Buruk
10-20	2	0,20	Buruk
20-30	49	49,00	Cukup
30-40	47	47,00	Baik
40-50	1	0,10	Sangat Baik
Jumlah	100	100	

### Hasil Analisis Statistik Deskriptif Kedisiplinan Belajar

Tabel 1.3 Statistik Deskriptif Kedisiplinan Belajar

Jenjang	Kedisiplinan Belajar
Universitas	21
Mayoritas	46
Batas-batas	42,23
Minima	41,25
Maksima	45
Standar Deviasi	1,25
Rang	35
Kategori	37
Waktu penelitian	31
Jumlah data	1000

Diagram Batas



Diagram Batas (Distribusi Frekuensi Kedisiplinan Belajar)

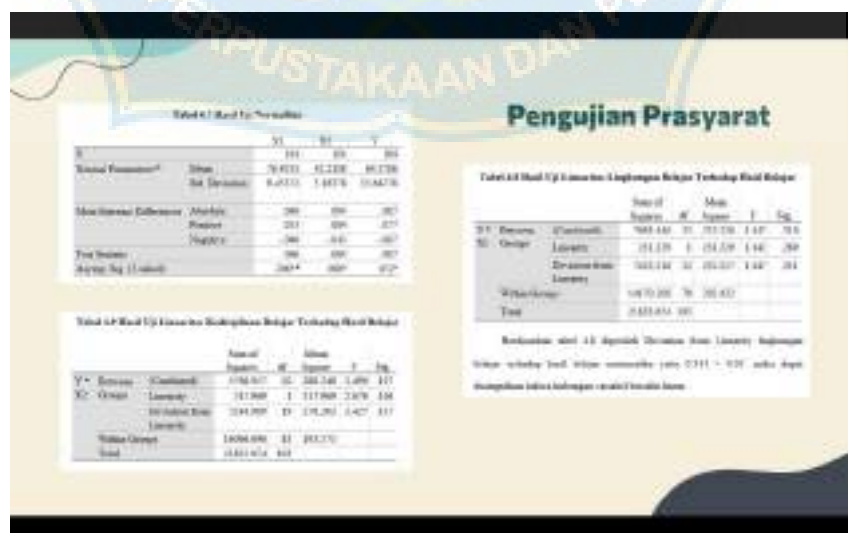
Tabel 1.4 Distribusi Frekuensi dan Persentase Batas Kedisiplinan Belajar

Interval Batas	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
0-10	1	1,00	Sangat Buruk
10-20	2	2,00	Buruk
20-30	46	46,00	Cukup
30-40	42	42,00	Baik
40-50	1	1,00	Sangat Baik
Jumlah	100	100	





## Hasil Penelitian Analisis Statistik Inferensial



## Pengujian Hipotesis

Tabel 4.10 Hasil Analisis Uji F secara Determinasi

ANOVA					
Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	228,878	1	228,878	22,894	,000 <sup>a</sup>
Residual	271,692	80	3,396		
Total	500,570	81			

Tabel 4.11 Hasil Analisis Uji T

Model	Coefficients <sup>a</sup>			t	Sig.
	Unstandardized Coefficients	Standardized Coefficients	Beta		
1 (Constant)	82,217	1,780		46,194	,000
X1	344	2,04	,16	167,111	,000
X2	111	1,0	,05	109,188	,000

Tabel 4.12 Hasil Koefisien Determinasi (R2)

Model	Model Summary		Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
	R	R Square		
1	,827	,685	,881	5,94682

## Kesimpulan

1. Terdapat pengaruh lingkungan belajar dan kedisiplinan belajar siswa berkesinambungan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Baru dengan memperoleh nilai signifikansi yakni  $0,000 < 0,05$  dan  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yakni  $(22,894 > 2,09)$  dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Baru Tahun Ajaran 2023/2024 berada pada kategori sangat baik.

2. Kedisiplinan belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Baru dengan memperoleh nilai signifikansi yakni  $0,000 < 0,05$  dan  $T_{hitung} > T_{tabel}$  yakni  $(2,893 > 1,883)$  dan hasil kedisiplinan belajar siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Baru Tahun Ajaran 2023/2024 berada pada kategori sedang.

3. Lingkungan belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Baru dengan memperoleh nilai signifikansi yakni  $0,000 < 0,05$  dan  $T_{hitung} > T_{tabel}$  yakni  $(2,415 > 1,003)$  dan lingkungan belajar siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Baru Tahun Ajaran 2023/2024 berada pada kategori tinggi.

## Saran

Berikut ada beberapa saran yang peneliti tawarkan, diantaranya:

1. Sebaiknya tenaga pendidik/guru memberikan edukasi di tengah pembelajaran berlangsung agar lingkungan belajar siswa diharapkan dapat menurun serta kedisiplinan belajar siswa dapat meningkat.
2. Selain lingkungan belajar dan kedisiplinan belajar ada faktor lain yang bisa memengaruhi hasil belajar matematika siswa.
3. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan model penelitian dengan menggunakan variabel lain untuk mengetahui hal yang mempengaruhi hasil belajar matematika siswa.

**TERIMA  
KASIH**



## RIWAYAT HIDUP



**Thaufiq Makkarateng** lahir di Mangkoso, Kab. Barru pada tanggal 10 Maret 2000. Lahir dari pasangan Ayahanda Nurdin M. dan Ibunda Marwiah P. yang merupakan anak ke enam dari delapan bersaudara. Penulis memulai pendidikan di SD Inpres Mangkoso pada tahun 2007 dan tamat 2012. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Soppeng Riaja tamat pada tahun 2015 dan SMA Negeri 1 Soppeng Riaja tamat pada tahun 2018. Pada tahun yang sama yaitu 2018, penulis melanjutkan pendidikan Strata Satu (S1) di salah satu perguruan tinggi swasta ternama di Makassar yaitu Universitas Muhammadiyah Makassar pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Penulis menyelesaikan studi pada tahun 2024 dengan judul skripsi “Pengaruh Lingkungan Belajar dan Kedisiplinan Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII UPTD SMP Negeri 18 Barru”.