

ABSTRAK

Etika Fatimah 2018 *Pengaruh Penggunaan Strategi Dr-Ta (Directed Reading Thinking Activity) Terhadap Kemampuan Membaca Intensif Murid Kelas Vi Sd Inpres Magasa I Kcamatan Sambo Opu Kabupaten Gowa.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Dr. H. Andi Sukri Syamsuri, M.Hum dan pembimbing II Sri Rahayu, S.Pd.,M.Pd.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pra-eksperimen bentuk *One Group Pre Test Post Test Design* yaitu sebuah eksperimen yang dalam pelaksanaannya hanya melibatkan satu kelas sebagai kelas eksperimen tanpa adanya kelas pembandingan (kelas kontrol) yang bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Strategi Dr-Ta (*Directed Reading Thinking Activity*) Terhadap Kemampuan Membaca Intensif Murid Kelas Vi Sd Inpres Magasa I Kcamatan Sambo Opu Kabupaten Gowa. tahun ajaran 2018. Satuan eksperimen dalam penelitian ini adalah murid Kelas VI sebanyak 31 orang. Penelitian dilaksanakan selama 3 kali pertemuan.

Keberhasilan proses pembelajaran ditinjau dari aspek, yaitu: ketercapaian ketuntasan hasil keterampilan menulis narasi murid secara klasikal, aktivitas siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Pembelajaran dikatakan berhasil jika aspek di atas terpenuhi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah data skor perolehan hasil keterampilan menulis narasi murid yang dikumpulkan dengan menggunakan tes pengamatan (observasi), dan data tentang aktivitas murid dalam pembelajaran Bahasa Indonesia juga dikumpulkan dengan menggunakan lembar observasi aktivitas belajar murid.

Hasil analisis statistik deskriptif penggunaan model pembelajaran berbasis proyek murid positif, keterampilan menulis siswa dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek menunjukkan keterampilan menulis narasi yang lebih baik dari pada sebelum diterapkan model pembelajaran berbasis proyek.

Hasil analisis statistik inferensial menggunakan rumus uji t, diketahui bahwa nilai t_{Hitung} yang diperoleh adalah 8,6 dan $t_{Tabel=2,042}$ maka di peroleh $t_{Hitung} > t_{Tabel}$ atau $8,6 > 2,042$ sehingga dapat di simpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima ini berdasarkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran *diricted reding tihinking activity* Hal ini membuktikan bahwa ada mengetahui Pengaruh Penggunaan Strategi Dr-Ta (*Directed Reading Thinking Activity*) Terhadap Kemampuan Membaca Intensif Murid Kelas VI Sd Inpres Magasa I Kcamatan Sambo Opu Kabupaten Gowa.

Kata kunci: Pra-eksperimen, Strstegi DR-TA Kemampuan Membaca Intensif