

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN RADEC (*READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN AND CREATE*) TERHADAP HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS III UPT SPF SD INPRES BONTOMANAI



SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Penelitian Pendidikan
Pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Makassar*

Oleh :

WUKUF RAHMAWATI

105401112120

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
2024**



LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi atas nama Wukuf Rahmawati, NIM 105401112120 diterima dan disahkan oleh panitia ujian skripsi berdasarkan Surat Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar Nomor: 229 Tahun 1446 H/2024 M pada Tanggal 30 Muharram 1446 H 05 Juli 2024 M, sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar pada hari Jumat tanggal 05 Juli 2024.

30 Muharram 1446 H
Makassar, _____
05 Juli 2024

Panitia Ujian

1. Pengawas Umum : Dr. Ir. H. Abd. Rakhim Nanda, M.Pd., IPU. (.....)
2. Ketua : Erwin Akib, M.Pd., Ph.D. (.....)
3. Sekretaris : Dr. Baharullah, M.Pd. (.....)
4. Penguji : 1. Dr. Nardiah, M.Pd. (.....)
2. Dr. Nasrah, S.Pd., M.Pd. (.....)
3. Dr. Muh. Erwin Tohiran, M.Pd. (.....)
4. Amri Amal, S.Pd., M.Pd. (.....)

Disahkan oleh:

Dekan FKIP Unismuh Makassar


Erwin Akib, M.Pd., Ph.D.
NBM. 860 934



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jalan Sultan Alauddin No.259 Makassar
Telp : 0411-860837/860132 (Fax)
Email : fkp@unismuh.ac.id
Web : www.fkip.unismuh.ac.id

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul : "Pengaruh model pembelajaran *RADEC* (*read, answer, discuss, explain and create*) Terhadap hasil belajar IPA siswa kelas III UPT SPF SD inpres bontomanai"

Mahasiswa yang bersangkutan :

Nama Mahasiswa : Wukuf Rahmawati
Nim : 105401112120
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, maka skripsi ini telah memenuhi persyaratan dan layak untuk diujikan.

Makassar, 09 agustus 2024

Pembimbing I,

Dr. Nadrah, M.Pd.
NIDN. 0014096117

Pembimbing II,

Dr. Nasrah, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0915108704

Diketahui,

Dekan FKIP
Unismuh Makassar

Erwin Akib, M.Pd., Ph.D.
NBM. 860 934

Ketua Prodi PGSD

Dr. Aliem Bahri, M.Pd.
NBM. 1148 913



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT
MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Sultan Alauddin No. 259 Makassar

Telp : 0411-860837/860132 (fax)

Email : fkp@unismuh.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Wukuf Rahmawati

NIM : 105401112120

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : "Pengaruh model pembelajaran RADEC (*read, answer, discuss, explain and create*) terhadap hasil belajar IPA pada siswa kelas III UPT SPF SD Inpres bontomanai"

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya ajukan di depan tim penguji adalah hasil karya saya sendiri dan bukan hasil ciptaan orang lain atau dibuatkan oleh siapapun.

Demikian pernyataan ini saya buat dan saya bersedia menerima sanksi apabila pernyataan ini tidak benar.

Makassar, Mei 2024

Yang membuat
pernyataan

Wukuf Rahmawati



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT
MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Sultan Alauddin No. 259 Makassar

Telp : 0411-860837/860132 (fax)

Email : fkip@unismuh.ac.id

Web : <https://fkip.unismuh.ac.id>

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT PERJANJIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Wukuf Rahmawati
NIM : 105401112120
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh model pembelajaran *RADEC* (*read, answer, disccuss, explain and create*) terhadap hasil belajar IPA pada siswa kelas III UPT SPF SD Inpres bontomanai “

Dengan ini menyatakan perjanjian sebagai berikut:

1. Mulai dari penyusunan proposal sampai selesai penyusunan skripsi ini, saya akan menyusun sendiri (tidak dibuatkan oleh siapapun).
2. Dalam menyusun skripsi ini, saya akan melakukan konsultasi dengan pembimbing yang telah ditetapkan oleh pimpinan fakultas.
3. Saya tidak akan melakukan penjiplakan (plagiat) dalam menyusun skripsi ini.
4. Apabila saya melanggar perjanjian pada butir 1, 2, dan 3, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai aturan yang berlaku.

Demikian perjanjian ini saya buat dengan penuh kesadaran.

Makassar, Mei 2024

Yang membuat
perjanjian

Wukuf Rahmawati

MOTO DAN PERSEMBAHAN

“Allah tidak membebani seorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Dia mendapat (pahala) dari (Kebajikan) yang dikerjakannya dan mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya.” (QS.Albaqarah : 286)

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu, semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak ada akan selalu berjalan lancar tapi gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kamu ceritakan.” (boy Chandra)

Karya ini saya persembahkan kepada orang-orang hebat yang senantiasa memberi segala bentuk dukungan, motivasi dan curahan kasih sayang yang tak pernah putus kepada saya yaitu orang tua tercinta beserta keluarga dan saudara-saudara saya. Kepada sahabat- sahabat yang memberi semangat dan kepada yang terhormat kedua dosen pembimbing yang senantiasa memberi masukan dan saran dalam menyelesaikan karya ini.

ABSTRAK

Wukuf Rahmawati, 2024. *Pengaruh model RADEC (Read, answer, discuss, explain and create) terhadap hasil belajar IPA pada siswa kelas III UPT SPF Inpres Bontomanai.* Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Nadrah dan Pembimbing II Nasrah.

Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *RADEC (read, answer, discuss, explain and create)* terhadap hasil belajar IPA pada siswa kelas III UPT SPF Inpres Bontomanai. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan *quasi experimental design*. Penelitian ini dilakukan di UPT SPF SD Inpres Bontomanai Kecamatan Tamalate Kota Makassar Tahun Ajaran 2023/2024. Adapun sampel dan populasi pada penelitian ini adalah kelas III A dan Kelas III B dengan jumlah siswa secara keseluruhan adalah 44 siswa. Instrumen penelitian yang digunakan berupa tes hasil belajar. Sedangkan teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan tes yang berupa *pretest* dan *posttest*. Dan teknik analisis data yang digunakan adalah analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai *posttest* hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata 76,68 untuk kelas eksperimen sedangkan untuk kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata 71,5. Berdasarkan dari perolehan nilai rata-rata diatas maka nilai rata-rata untuk kelas eksperimen lebih besar dari pada nilai rata-rata kelas kontrol. Selain itu, untuk melihat ada tidaknya pengaruh model *RADEC* terhadap hasil belajar IPA, juga dapat dilihat pada hasil uji sampel t test yang menunjukkan bahwa H_0 ditolak karena $\text{Sig (2.tailed)} < \alpha$ atau $(0,000 < 0,05)$ dan H_1 diterima karena $\text{Sig (tailed)} > \alpha$ atau $(0,544 > 0,05)$. Sehingga dapat di simpulkan ada pengaruh model pembelajaran *RADEC* terhadap hasil belajar IPA pada Kelas III UPT SPF SD Inpres Bontomanai.

Kata Kunci: *Pengaruh, Model pembelajaran RADEC, hasil belajar*

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah yang Maha pengasih dan penyayang, berkat rahmat kesehatan dan kesempatan yang diberikan kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain and Create)* Terhadap Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas III UPT SPF SD Inpres Bontomanai kota Makassar”. Shalawat serta salam tak lupa dilantukan kepada Rasulullah yang telah menunjukkan jalan ke zaman yang penuh hidayah ini.

Setiap orang dalam berkarya selalu mencari kesempurnaan, tetapi terkadang kesempurnaan itu terasa jauh dari kehidupan seorang. Kesempurnaan bagaikan fatamorgana yang semakin dikejar semakin menghilang dari pandangan, bagai pelangi yang terlihat indah dari kejauhan, tetapi menghilang jika didekati. Demikian juga tulisan ini, kehendak hati ingin mencapai kesempurnaan, tetapi kapasitas penulis dalam terbatas. Segala daya dan upaya telah penulis kerahkan untuk membuat tulisan ini selesai dengan baik dan bermanfaat dalam dunia pendidikan, khususnya dalam ruang lingkup fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas muhammadiyah makassar.

Motivasi dan berbagi pihak sangat membantu dalam perampungan tulisan ini. Segala rasa hormat, penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua saya bapak Drs. Abd razak dan ibu Sitti hawa yang telah berjuang, berdoa, mengasuh, membesarkan, mendidik, dan membiyai penulis dalam proses

pencarian ilmu. Demikian pula, penulis mengucapkan kepada abang tercinta mukminul hakim dan adek tersayang irfan aminullah, ikhsan faitullah dan muhammad riski aditia yang tak hentinya memberikan motivasi dan selalu menemaniku dengan candanya, kepada Dr. Nadrah, M.Pd., dan Dr. Nasrah S.Si.,M.Pd., selaku pembimbing I dan pembimbing II, yang telah memberi bimbingan, arahan serta motivasi sejak awal penyusunan proposal hingga selesainya skripsi ini.

Tidak lupa juga penulis mengucapkan terima kasih: Prof. Dr.H.Ambo Asse. M.Ag. Rektor universitas muhammadiyah makassar, Erwin akib, M.Pd.,Ph. D., dekan fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas muhammadiyah makassar, dan Dr. Aliem bahri M.Pd., ketua program studi pendidikan guru sekolah dasar serta seluruh dosen dan para staf pegawai dalam lingkungan fakultas keguruan dan ilmu pendidikan, universitas muhammadiyah makassar yang telah membekali dengan serangkaian ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis.

Ucapan terima kasih yang sebesar - besarnya juga penulis ucapkan kepada kepala sekolah, guru, staf UPT SPF SD inpres bontomanai, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada teman seperjuangan JKT48 yang selalu menemani dalam suka dan duka, sahabatku terkasih serta seluruh kelas 20 E atas segala kebersamaan, motivasi, saran, dan bantuanya kepada penulis yang telah memberi pelangi dalam hidupku.

Akhirnya, dengan segala keredahan hati, penulis senantiasa mengharapkan kritikan dan saran dari berbagai pihak, selama saran dan kritikan

tersebut sifatnya membangun karena penulis yakin bahwa suatu persoalan tidak akan berarti sama sekali tanpa adanya kritikan. Mudah- mudahan dapat memberi manfaat bagi para pembaca, terutama bagi diri pribadi penulis. Amin

Makassar, 1 maret 2024

Wukuf Rahmawati



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
SURAT PERNYATAAN	iii
SURAT PERJANJIAN	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS	8
A. Kajian Teori	8
B. Kerangka Pikir	22
C. Penelitian yang Relevan	26
D. Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian.....	28
B. Lokasi Penelitian.....	28
C. Populasi dan sampel penelitian	28
1. Populasi.....	28
2. Sampel	28
D. Desain Penelitian.....	29
E. Variabel penelitian	30
F. Definisi Operasional Variabel	30
G. Prosedur Penelitian.....	31
H. Instrumen Penelitian.....	32
I. Teknik Pengumpulan Data	32
J. Teknik Teknik Analisis Data.....	33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
A. Hasil penelitian	36
B. Pembahasan.....	51
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	58
A. Simpulan	58
B. Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN	63



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 hasil belajar siswa kelas III	3
Tabel 3.1 Keadaan populasi	28
Table 3.2 Sampel penelitian	29
Tabel 3.3 Desain Penelitian.....	29
Tabel 3.4 kriteria ketutasan minimum	34
Tabel 3.5 ketegorisasi Hasil Belajar.....	34
Tabel 4.1 Distribusi frekuensi dan presentase nilai <i>pre-test</i> kelas exprimen (III A)	38
Tabel 4.2 Distribusi frekuensi dan presentase nilai <i>pre-test</i> kelas kontrol (III B)	41
Tabel 4.3 Distribusi frekuensi dan presentase nilai <i>post-test</i> kelas Ekspriemen (III A)	44
Tabel 4.4 Distribusi frekuensi dan presentase nilai <i>post-test</i> kelas control (III B)	46
Tabel 4.5 Uji Normalitas	48
Tabel 4.6 Uji himogenitas.....	49
Tabel 4.7 Uji hipotesis.....	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Langkah-langkah model pembelajaran <i>RADEC</i>	12
Gambar 2.2 bagan kerangka pikir.....	24
Gambar grafik 4.1 frekuensi nilai <i>pret-test</i> eskprimen (IIIA)	39
Gambar grafik 4.2 frekuensi nilai <i>pret-test</i> kelas kontrol (IIIB).....	42
Gambar grafik 4.3 frekuensi nilai <i>post-test</i> eskprimen (IIIA)	45
Gambar grafik 4.4 frekuensi nilai <i>post-test</i> eskprimen (IIIB)	47



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menurut UU No. 20 Tahun 2003, tentang sistem pendidikan nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara “ Pristiwanti, dkk. (2022) menyatakan pendidikan sangatlah penting sebagai upaya yang dilakukan untuk mengatasi kebodohan, menanggulangi kemiskinan, mencerdaskan kehidupan bangsa, menaikkan taraf hidup warga negara dari segala lapisan masyarakat, dan meneguhkan harkat dan martabat negara dan bangsa, maka pemerintah berusaha mengatasi masalah pendidikan dari tingkatan dasar, menengah, sampai perguruan tinggi.

Dalam pelaksanaan belajar mengajar di kelas, guru bukan hanya sebagai pendidik, pembimbing, pengawas dan sumber informasi, tetapi juga sebagai motivator yang harus bertanggung jawab terhadap perkembangan kepribadian peserta didik secara keseluruhan. Dengan kata lain, guru sebagai pendidik tidak hanya mampu menciptakan atau membuat proses pembelajaran yang menyenangkan dan bermakna sesuai dengan model dan metode pengajaran yang digunakan, tetapi juga harus mampu meningkatkan perhatian dan minat peserta serta motivasi peserta didik untuk mengikuti pelajaran. Guru juga harus mampu

memfasilitasi, membantu dan membimbing peserta didik dalam menggunakan berbagai sumber belajar.

Model pembelajaran merupakan gambaran tentang pembelajaran serta penggunaan perangkat pembelajaran yang disusun secara sistematis sehingga dapat mendeskripsikan atau menggambarkan sebuah langkah-langkah kegiatan pembelajaran. Dalam proses pembelajaran ada beberapa model pembelajaran yang dapat digunakan seperti: model pembelajaran *RADEC* (*read, answer, discuss, explain and create*). Dalam menentukan model pembelajaran harus disesuaikan dengan kemampuan pendidik dan peserta didik serta materi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan lain-lain

Proses pembelajaran yang telah dilaksanakan dapat dikatakan berhasil apabila siswanya dominan mengetahui atau memahami dengan baik semua pembelajaran termasuk pembelajaran IPA dan juga hasil belajar siswa sebagai besar di atas KKM yang telah ditentukan. Kemampuan atau kompetensi yang telah dicapai peserta didik setelah mengikuti suatu proses pembelajaran yang meliputi ranah kognitif, afektif, maupun psikomotorik disebut hasil belajar

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan proses mengajar siswa dalam mempelajari peristiwa yang terjadi di alam ini melalui serangkaian proses ilmiah sebagai tercapai tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan (Kumolontang dan Sarah S. N. Tombakan, 2021: 197) sedangkan Hisbullah, dkk (2018 : 1) menyatakan IPA adalah sekumpulan pengetahuan tentang objek dan denomena alam yang diperoleh dari hasil pemikiran dan penyelidikan ilmuan yang dilakukan dengan keterampilan eksperimen dengan metode ilmiah dan

Susanto (2013:170) menyatakan bahwa, “IPA merupakan kemampuan berpikir dan bersikap terhadap alam, sehingga dapat mengetahui rahasia dan gejala-gejala alam”

Pembelajaran IPA sangat penting untuk diajarkan di sekolah dasar (SD), karena IPA sangat berhubungan dengan kehidupan peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. Untuk itu mata pelajaran IPA diajarkan di SD sehingga peserta didik mampu atau dapat menghargai alam di sekitar lingkungannya dengan selalu menjaga kelestariannya dan memanfaatkannya sebaik mungkin. Proses pembelajaran yang dapat mengembangkan kompetensi peserta didik baik aspek kognitif, afektif maupun psikomotorik sangat dibutuhkan untuk mewujudkan hal tersebut

Bedasarkan hasil observasi dan wawancara di kelas III UPT SPF SD Inpres bontomanai pada bula february 2024, di ketahui hasil belajar pada mata pelajaran IPA masih lebih rendah dari kriteria ketutasan minimal yaitu 70% dengan presentase siswa yang sudah mencapai KKM pada mata pelajaran IPA 20,45% dengan jumlah siswa 9 orang dan presentase siswa yang belum mencapai KKM 79,55% dengan jumlah 35 siswa.

Tabel 1.1 hasil belajar siswa kelas III UPT SPF SD Inpres bontomanai

No	Kelas	KKM	Nilai Siswa		Jumlah
			< 70	≥ 70	
1	III A	70	17	5	22
2	III B	70	18	4	22
	Jumlah		22	22	44

(UPT SPF SD Inpres bontomanai)

Hasil belajar siswa belum mencapai KKM disebabkan karena penanaman pemahaman konsep belajar IPA kepada peserta didik sulit, dalam proses pembelajaran guru cenderung menerapkan model pembelajaran konvensional dan penugasan sehingga kurang melibatkan siswa, partisipasi aktif sebagai siswa selama proses belajar rendah dan masih ada beberapa siswa masih berbicara sendiri dan mengganggu temannya yang lain dalam proses pembelajaran berlangsung. Untuk menciptakan proses pembelajaran yang bermakna dan mengajak siswa berperan aktif pada proses pembelajaran sehingga hasil belajar mata pelajaran IPA siswa kelas III UPT SPF SD Inpres Bonromani sehingga dapat berhasil dengan baik sesuai dengan indikator yang diharapkan peneliti berinisiatif dengan mencoba model pembelajaran *RADEC* (*read, answer, discuss, explain and create*) pada pembelajaran IPA dengan materi ciri-ciri makhluk hidup

Menurut Handayani, dkk (2019:10) Model pembelajaran *RADEC* memiliki karakteristik dalam pembelajaran diantaranya adalah: (1) pembelajaran *RADEC* senantiasa mendorong siswa untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran; (2) pembelajaran *RADEC* mendorong siswa untuk belajar secara mandiri; (3) pembelajaran *RADEC* senantiasa menghubungkan apa yang diketahui siswa dengan materi yang dipelajari; (4) pembelajaran *RADEC* menghubungkan materi yang dipelajari dengan kehidupan nyata atau isu-isu kontemporer; (5) pembelajaran *RADEC* senantiasa memberikan peluang bagi siswa untuk aktif mengajukan pertanyaan, berdiskusi, mengajukan rencana penyelidikan, dan menyimpulkan materi yang dipelajari; (6) pembelajaran *RADEC* memberikan peluang kepada siswa untuk mempelajari materi secara mendalam melalui tugas pra pembelajaran

Penelitian mengenai model *RADEC* ini dilakukan oleh Nur azizah (2022) dengan judul pengaruh model pembelajaran *RADEC* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi ciri-ciri makhluk hidup pada siswa kelas III SD inpres mangasa 1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Model *RADEC* memberi pengaruh positif terhadap minat dan hasil belajar IPA siswa kelas III SD inpres mangasa 1 kota makassar, pengaruh penggunaan model *RADEC* dalam pembelajaran, pada mata Pelajaran IPA kelas III sekolah dasar relative sudah baik hasilnya. Melalui penggunaan model *RADEC* siswa akan mengetahui ciri-ciri makhluk hidup dengan jelas

Oleh sebab itu, peneliti tertarik untuk mengadakan suatu penelitian yang berjudul “ **Pengaruh model pembelajaran *RADEC* (*read, answer, discuss, explain and create*) Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas III UPT SPF SD Inpres Bontomanai**”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar Belakang di atas, maka permasalahan yang ingin di bahas pada penelitian ini adalah ;

1. Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *RADEC* (*read, answer, discuss, explain and create*) terhadap hasil belajar siswa kelas III UPT SPF SD Inpres bontomanai
2. Bagaimana hasil belajar siswa setelah diterapkan model *RADEC* (*read, answer, discuss, explain and create*) siswa kelas III UPT SPF SD Inpres bontomanai?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan permasalahan di atas maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah

1. untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran *RADEC* (*read, answer, discuss, explain and create*) terhadap hasil belajar IPA pada siswa kelas III UPTF SD Inpres bontomanai
2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah diterapkan model *RADEC* (*read, answer, discuss, explain and create*) siswa kelas III UPT SPF SD Inpres bontomanai

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan bagi pengembangan keilmuan khususnya dalam pembelajaran IPA.

2. Manfaat praktis

a. Bagi guru

Sebagai referensi atau inovasi baru dalam menerapkan model pembelajaran *RADEC* yang memang belum banyak digunakan oleh para pendidik yang ada di Indonesia.

b. Bagi pendidik

Dapat mengetahui dan merasakan langsung penerapan model pembelajaran *RADEC* sehingga memudahkan pendidik jika ingin

menerapkannya pada proses belajar Mengajar .

c. Bagi peneliti

Dapat mempelajari dan mempraktekan langsung penerapan model pembelajaran *RADEC* sehingga dapat menjadi referensi pada saat masuk ke dunia kerja.



BAB II

KAJIAN TEORI, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS

A. Kajian Teori

Dalam melakukan penelitian ini, ada baiknya diketahui dasar-dasar topik pembahasan yang akan diteliti. Hal ini bertujuan untuk mempermudah proses pemahaman tentang hal yang akan diteliti untuk itu, yang akan dibahas dalam kajian Pustaka ini adalah penerapan dan teori-teori relevan dengan penelitian yang dilakukan, seperti yang terurai dibawah ini.

1. Model Pembelajaran

a. Pengertian Model Pembelajaran

Model pembelajaran merupakan cara-cara yang sudah dipersiapkan guru agar peserta didik melakukan aktivitas belajar Model pembelajaran yang dipraktikan pada saat mengajar dan dibuat semenarik mungkin agar peserta didik mendapat pengetahuan dengan efektif dan efisien.

Model pembelajaran merupakan cara untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran Hamiyah dan Jauhar (2014) Dalam kesimpulannya Thabroni (2020) menyatakan bahwa model pembelajaran adalah cara kerja sistematis yang memudahkan pelaksanaan pembelajaran berupa implementasi spesifik langkah-langkah konkret agar terjadi proses pembelajaran yang efektif mencapai suatu tujuan tertentu seperti perubahan positif pada peserta didik

Anurahman (2009:146) menyatakan “model pembelajaran merupakan suatu perangkat rencana atau pola yang saat dipergunakan untuk merancang bahan-bahan pembelajaran serta membimbing aktivitas belajar di kelas.” Model pembelajaran merupakan strategi yang digunakan oleh pengajar untuk menciptakan suasana yang aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan dalam proses belajar untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Untuk itu dibutuhkan peran seorang guru dalam menentukan suatu model pembelajaran yang digunakan dalam menyampaikan suatu materi sehingga dengan penggunaan model pembelajaran yang tepat dapat membantu siswa dalam memahami konsep materi yang diberikan

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan, bahwa model pembelajaran adalah suatu cara yang telah dipersiapkan oleh guru untuk mengarahkan peserta didik melakukan aktivitas belajar. Model pembelajaran ini dirancang agar dapat disajikan secara menarik diguna memastikan peserta didik memperoleh pengetahuan secara efektif dan efisien. Model pembelajaran juga di implementasikan sebagai bentuk nyata dan praktis dari rencana pembelajaran yang telah disusun, dengan tujuan untuk mencapai perubahan positif pada peserta didik.

2. Model Pembelajaran RADEC

a. Pengertian Model Pembelajaran RADEC

Sopandi (2017) Model Pembelajaran *RADEC* merupakan model pembelajaran yang dirancang dari *inquiry learning* lalu dimodifikasi sedemikian rupa sama dengan kondisi siswa Indonesia. Model pembelajaran *RADEC* adalah

alternatif pilihan model pembelajaran yang menjadi solusi atas problematika Pendidikan di Indonesia sejalan dengan pendapat Sopandi dalam Pratama, Y. A. dkk, 2019 menyatakan bahwa model ini ialah model dalam pembelajaran untuk membuat individu agar mempunyai keterampilan tingkat tinggi, keaktifan siswa untuk belajar mandiri, menumbuhkan keahlian dalam komunikasi, kolaborasi, juga menunjang siswa memperoleh pemahaman materi

Model pembelajaran *RADEC* pertama kali dicetus oleh salah satu Lector Kepala di Universitas Pendidikan Indonesia yaitu Prof. Dr. Pad. H. Wahyu Sopandi, M.A. Model pembelajaran *RADEC* pertama kali diperkenalkan pada para konferensi internasional di Kuala Lumpur, Malaysia pada tahun 2017. Lahirnya model pembelajaran *RADEC* di ambil oleh beberapa faktor yang pertama yaitu tujuan dari Pendidikan Nasional dalam Undang-Undang sistem Pendidikan nasional Nomor 20 tahun 2003 yaitu untuk mengembangkan segenap potensi yang dimiliki siswa menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan, luhur, sehat, berpengetahuan cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab sejalan dengan pendapat Sopandi dkk, (2019) menyatakan Model pembelajaran *RADEC* juga memiliki keunggulan yang lain yaitu langkah-langkah pembelajarannya mudah untuk dipahami oleh guru, karena langkah-langkahnya terlihat dari singkatan dari nama model itu tersendiri yaitu (*Read, Answer, Discuss, Explain, and Create*). Kemudahan dalam mengingat dan mengimplementasikan model pembelajaran *RADEC* ini terbukti dari penelitian-penelitian sebelumnya yang menyatakan bahwa langkah-langkah model *RADEC* mudah untuk dihafal dan dipahami serta dapat

membantu siswa untuk membangun budaya membaca, meningkatkan literasi siswa, meningkatkan pemahaman konseptual siswa dan mendorong siswa untuk mengembangkan kompetensi abad ke-21

Dari beberapa pendapat di atas, maka dapat di simpulkan bahwa model pembelajaran *RADEC* ini bisa sebagai solusi untuk proses kegiatan pembelajaran yang mewadahi siswa dalam mengembangkan kemampuannya secara mandiri dan berkolaborasi bersama temannya untuk saling bertukar informasi serta memecahkan masalah.

3. Sintaks Model Pembelajaran *RADEC*

Sintaks model pembelajaran *RADEC* ini sangat mudah diingat oleh pendidik dari tingkat dasar maupun menengah. Model ini menjadi sebuah solusi yang relevan dan mutakhir untuk menjawab tantangan pembelajaran keterampilan kompetensi abad 21, pengembangan karakter dan multiliterasi, serta mempersiapkan siswa untuk menghadapi serangkaian ujian yang dilaksanakan di sekolah perguruan tinggi Sintaks atau langkah-langkah pelaksanaan model pembelajaran *RADEC* sebagai berikut :

1) Membaca (*read*)

Tahap *Read*, yaitu siswa mengali informasi dari berbagai sumber yang disediakan dibekali dengan pertanyaan pra pembelajara. Pertanyaan pra pembelajaran adalah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan kepada siswa sebelum pembelajaran dilaksanakan sejalan dengan pendapat Pratama, Y. A. dkk, (2020) yang menyatakan bahwa pada tahap *Read* ini membuktikan siswa lebih siap belajar karena dengan begitu siswa sudah punya bekal sebelum

melaksanakan pembelajaran maka siswa dapat melaksanakan pembelajaran lebih efektif.

2) Menjawab (*answer*)

Tahap selanjutnya *Answer*, siswa menjawab pertanyaan pre-pembelajaran pada lembar kerja siswa. Melalui kegiatan ini siswa dapat membuktikan bahwa siswa mampu belajar secara mandiri dan siswa dapat mengidentifikasi hal apa saja yang menjadi kesulitan siswa dalam menjawab pertanyaan pra-pembelajaran. Hal ini sejalan dengan pendapat Tulljanah R., dan Amini, R. (2021) yang mengungkapkan bahwa kegiatan *answer* menunjukkan bahwa sebelum pembelajaran dimulai siswa sudah memahami materi secara baik. Sehingga proses pembelajaran selanjutnya bisa difokuskan kepada hal-hal yang belum siswa pahami.

3) Berdiskusi (*discuss*)

Pada tahap ini, guru memastikan agar siswa aktif berkomunikasi antar anggota kelompok. Sejalan dengan pendapat Halim,A, (2022) dalam penelitiannya mengungkapkan model *RADEC* mendorong siswa untuk berdialog dan bertukar pendapat dengan tujuan agar siswa dapat terdorong untuk berpartisipasi secara optimal.

4). Menjelaskan (*explain*)

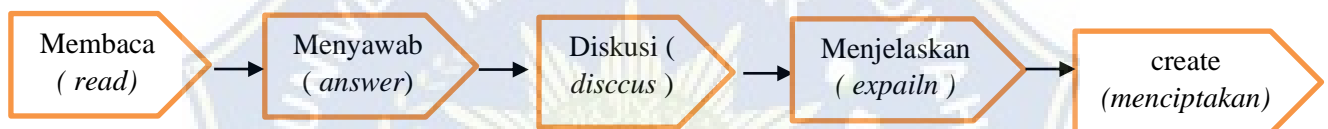
Tahap selanjutnya yaitu *Explain*, yaitu mengarahkan peserta didik untuk melakukan presentasi mengenai materi yang dibahas sejalan dengan pendapat Suryana et al.,(2021) menyatakan Pada tahap ini, setiap kelompok diminta untuk memberikan tanggapan berupa pertanyaan, saran atau sanggahan kepada

kelompok yang presentasi

5). Menciptakan (*create*)

Langkah terakhir dari penerapan model pembelajaran *RADEC* yaitu menciptakan (*create*) pada tahap ini, siswa didorong untuk mengembangkan ide-ide baru dan kreatif berupa pengembangan produk, pemecahan masalah, kesimpulan atau pertanyaan pendidik dapat membantu memberikan inspirasi jika terdapat siswa yang kesulitan.

Tahapan-tahapan dalam model pembelajaran dapat dilihat pada gambar diagram berikut ini:



Gambar 2.1. Langkah-langkah model pembelajaran *RADEC*

4. Karakteristik Model Pembelajaran *RADEC*

Handayani, dkk (2019) berpendapat bahwa model pembelajaran *RADEC* memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

1. Pembelajaran *RADEC* senantiasa mendorong siswa untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran
2. Pembelajaran *RADEC* mendorong siswa untuk belajar secara mandiri
3. pembelajaran *RADEC* senantiasa menghubungkan apa yang diketahui siswa dengan materi yang dipelajari
4. pembelajaran *RADEC* menghubungkan materi yang dipelajari dengan kehidupan nyata atau isu-isu kontemporer
5. pembelajaran *RADEC* senantiasa memberikan peluang bagi siswa untuk aktif

mengajukan pertanyaan, berdiskusi, mengajukan rencana penyelidikan dan menyimpulkan materi yang dipelajari

6. Pembelajaran *RADEC* memberikan peluang kepada siswa untuk mempelajari materi secara mendalam melalui tugas pra pembelajaran

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan pembelajaran *RADEC* merupakan model pembelajaran yang memungkinkan siswa berpartisipasi langsung dalam kegiatan pembelajaran

5. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *RADEC*

Setiap model pembelajaran pastinya memiliki kelebihan dan kekurangan, tak terkecuali model pembelajaran *RADEC* tentunya dalam penerapan suatu model pembelajaran disesuaikan dengan konten materi dan kebutuhan siswa berikut ini kelebihan dari model pembelajaran *RADEC*:

- a. Merupakan Model pembelajaran yang mentimulus peserta didik untuk berpartisipasi aktif selama proses pembelajaran berlangsung.
- b. Model pembelajaran *RADEC* relevan dengan kondisi Pendidikan di Indonesia yang mengharuskan siswa menguasai muatan materi yang banyak dengan waktu yang terbatas
- c. Dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memecahkan masalah
- d. Meningkatkan kemandirian pada peserta didik
- e. Meningkatkan minat dan baca peserta didik .
- f. Menstimulus dan mengasah potensi peserta didik untuk memiliki terampilan abad 21
- g. Meningkatkan pemahaman atau penguasaan materi yang dipelajari

- h. Meningkatkan minat dan hasil belajar peserta didik
- i. Mendorong siswa untuk menciptakan karya kreatif
- j. Mendorong peserta didik untuk berkolaborasi terhadap kelompok .

Adapun kelemahan dari model pembelajaran *RADEC* menurut kaharuddin dan hajeniati (2020) sebagai berikut :

- a. Penggunaan model pembelajaran *RADEC* umumnya hanya untuk bidang tertentu
- b. Model ini lebih spesifik pada soal cerita

Penjelasan di atas dapat disimpulkan *RADEC* memiliki kelebihan dapat meningkatkan kemampuan siswa sedangkan kekurangan model pembelajaran *RADEC* model ini hanya dapat digunakan bidang tertentu.

6. Hasil belajar

- a. Pengertian Hasil Belajar

Purwanto (2014:54) mendefinisikan “Hasil belajar adalah hasil yang dicapai dari proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan. Hasil belajar diukur untuk mengetahui pencapaian tujuan pendidikan sehingga hasil belajar harus sesuai dengan tujuan pendidikan” Asep jihad dan abdul haris (2013:14) mendefinisikan “hasil belajar merupakan pencapaian bentuk perubahan perilaku yang cenderung menetap dari ranah kognitif, afektif, dan psikomotoris dari proses belajar yang dilakukan dalam waktu tertentu

Mustika, 2021 Hasil belajar diartikan sebagai hasil yang diterima siswa sebagai bentuk pembelajaran yang meliputi pengetahuan, sikap dan keterampilan sejalan dengan pendapat yang di ungkapkan oleh Nadrah (2023) Hasil belajar

dapat menjadi pedoman untuk mengubah perilaku siswa sesuai dengan kinerja kompetensi dasar dan mata pelajaran. Udjana, N (2013:22) menyatakan “hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Suprijono (2015:6-7) mendefinisikan “hasil belajar mencakup beberapa aspek, diantaranya aspek kognitif, afektif dan psikomotorik”. Domain kognitif adalah pengetahuan, pemahaman, menerapkan, menguraikan, mengorganisasikan dan menilai, domain efektif adalah sikap, respon, nilai, organisasi, dan karakterisasi, domain psikomotor mencakup keterampilan produktif, teknik, fisik, sosial, manajerial, dan intelektual.

Menurut Nugraha et al dan Anggita et al (2021) Hasil belajar adalah kemampuan siswa yang diperoleh setelah menyelesaikan latihan-latihan dalam pembelajaran. Perubahan yang terjadi dari diri siswa baik menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui proses pembelajaran yang menghasilkan perubahan meliputi pengetahuan, sikap dan keterampilan.

b. Jenis-jenis Hasil Belajar

Fitria (2017) hasil belajar adalah tolak ukur yang dapat digunakan untuk menentukan Tingkat keberhasilan siswa dalam memahami konsep dalam belajar yang dapat dilihat dari kemampuan siswa dalam mengingat dan menerapkan pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan uraian di atas peneliti simpulkan bahwa jenis-jenis belajar meliputi:

1. Domain Kognitif adalah kemampuan intelektual siswa, kognitif ini berkaitan dengan memahami, mengingat, menguraikan, mengorganisasikan dan mengevaluasi.
2. Domain Afektif ini berkenaan dengan sikap, yaitu sikap siswa dalam berbagai tingkah laku seperti bentuk perhatiannya dalam mengikuti Pelajaran adanya motivasi belajar, disiplin, menghargai guru dan hubungan sosial terhadap teman sekelas.
3. Psikomotorik berkaitan dengan keterampilan (skill) dan kemampuan bertindak individu.

c. Kriteria Hasil Belajar

Seorang guru harus mengetahui kriteria hasil belajar siswa yang diperoleh

setelah melakukan proses belajar mengajar. Berikut ini kriteria hasil belajar yang dikemukakan oleh (Nana Sudjana, 2011). antara lain :

1. Siswa dapat mengingat fakta, prinsip, konsep yang telah dipelajarinya dalam kurun waktu yang cukup lama. Siswa dapat memberikan contoh dari konsep dan prinsip yang telah dipelajarinya Siswa dapat mengaplikasikan atau menggunakan konsep, prinsip, yang telah dipelajarinya baik dalam bahan pelajaran maupun dalam praktek kehidupan sehari-hari.
2. Siswa mempunyai dorongan yang kuat untuk mempelajari bahan pelajaran lanjut dan mampu mempelajari sendiri dengan menggunakan prinsip dan

konsep yang dikuasai.

3. Siswa terampil mengadakan hubungan social seperti kerjasama dengan siswa lain.
4. Siswa memperoleh kepercayaan diri bahwa ia mempunyai kemampuan dan kesanggupan dalam melakukan tugas belajar

7. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Hendro Darmojo dan Usman Samatowa (2011:2) menyatakan bahwa “Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah pengetahuan yang rasional dan objektif tentang alam semesta dengan segala isinya. IPA merupakan ilmu pengetahuan yang memiliki objek dan menggunakan metode ilmiah”.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah sebuah mata pelajaran di sekolah dasar (SD). IPA merupakan konsep pembelajaran alam dan mempunyai hubungan yang sangat luas terkait dengan kehidupan manusia. Pembelajaran IPA sangat berperan dalam proses pendidikan dan juga perkembangan Teknologi. Pembelajaran IPA diharapkan bisa menjadi wahana bagi siswa untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar, serta pengembangan lebih lanjut dalam penerapan dalam kehidupan sehari-hari.

Selanjutnya Menurut Ahmad Susanto (2013: 167) hakikat pembelajaran sains didefinisikan sebagai ilmu tentang alam yang dalam bahasa Indonesia disebut dengan ilmu pengetahuan alam, dapat diklasifikasikan menjadi tiga bagian, yaitu: ilmu pengetahuan alam sebagai produk, proses, dan sikap. Menurut Ahmad Susanto (2013: 167) sains atau IPA adalah usaha manusia dalam

memahami alam semesta melalui pengamatan yang tepat pada sasaran, serta menggunakan prosedur, dan dijelaskan dengan penalaran sehingga mendapatkan suatu kesimpulan.

8. Tujuan Pembelajaran IPA

Tujuan pembelajaran IPA menurut Depdiknas dalam Trianto (2010:143) adalah sebagai berikut :

1. Kesadaran akan keindahan dan keteraturan alam untuk meningkatkan keyakinan terhadap Tuhan Yang Maha Esa. Alam diciptakan oleh Tuhan kita wajib menjaga dan melestarikannya.
2. Pengetahuan, yaitu pengetahuan tentang dasar dari prinsip dan konsep, fakta yang ada di alam, hubungan saling ketergantungan, dan hubungan antara sains dan teknologi Dengan alam kita bisa meningkatkan pengetahuan melalui proses memahami alam.
3. Keterampilan dan kemampuan untuk menangani peralatan, memecahkan masalah dan melakukan observasi alam dapat membantu kita dalam mengembangkan keterampilan melalui kegiatan alam dan observasi.
4. Menimbulkan sikap ilmiah, antara lain skeptis, kritis, sensitive, objektif, jujur,, benar dan dapat bekerjasama dengan orang lain.
5. Kebiasaan mengembangkan kemampuan berpikir analistis induktif dan deduktif dengan menggunakan konsep dan prinsip sains untuk menjelaskan berbagai peristiwa alam yang terjadi.
6. Apresiatif terhadap sains dengan menikmati dan menyadari keindahan

keteraturan perilaku alam serta penerapannya dalam teknologi Memberikan apresiasi kita terhadap alam melalui pemanfaatan teknologi.

Dari uraian hakikat IPA di atas, dapat dipahami bahwa pembelajaran yang berdasarkan pada prinsip -prinsip, proses pemahaman alam.

7. Ciri-ciri makhluk hidup

a. Pengertian makhluk hidup

Makhluk hidup adalah suatu organisme yang dapat mempertahankan dirinya dari berbagai perubahan lingkungan dan dapat berkembang biak.

Adapun ciri-ciri makhluk hidup sebagai berikut:

1. Makhluk hidup terdiri dari manusia, hewan dan tumbuhan
2. Bergerak, bernapas, tumbuh, berkembang biak, memerlukan makanan dan air, peka terhadap rangsangan
3. Dapat berpindah tempat (bergerak)
4. Bisa bernapas, alat bernapas makhluk hidup berbeda-beda, ikan bernafas menggunakan insang, serangga bernafas dengan trakea, tumbuhan bernafas dengan stomata
5. Makhluk hidup tumbuh dan berkembang dengan perubahan bentuk tubuh
6. Makhluk hidup berkembang biak misalnya pada manusia dengan cara menghasilkan keturunan sedangkan cara hewan berkembang biak dengan cara melahirkan dan bertelur begitupun tumbuhan juga berkembang biak untuk melastarikan jenisnya tidak punah
7. Makhluk hidup memerlukan makanan dan air, setiap makhluk hidup memerlukan makanan dan air.

8. Makhluk hidup memiliki ciri peka terhadap rangsangan

b. Kebutuhan makhluk hidup

1. Makanan

Makhluk hidup memerlukan makanan sebagai sumber energi bagi makhluk hidup, tanpa makanan makhluk hidup akan mati. Melalui makanan makhluk hidup menghasilkan energi panas sehingga tubuhnya menjadi hangat



2. Air

Makhluk hidup juga membutuhkan air, berfungsi agar tubuh tidak mengalami kekeringan, jika kamu haus kamu akan mengambil air bukan? Begitu juga dengan hewan dan tumbuhan yang sama - sama membutuhkan air.



3. Udara

Makhluk hidup membutuhkan udara untuk bernapas, tanpa udara makhluk hidup

akan mati. Udara yang membutuhkan makhluk hidup adalah udara yang bersih



4. Cahaya Matahari

Makhluk hidup membutuhkan Cahaya angin lingkungan, dan untuk mengeringkan berbagai benda. Tumbuhan memerlukan Cahaya matahari untuk melakukan proses fotosintesis, cahaya matahari dibutuhkan hewan dan manusia untuk menhangatkan tubuhnya



B. Kerangka Pikir

Berdasarkan hasil observasi awal dan wawancara di kelas III UPT SPF SD inpres bontomanai pada bulan ferbuari 2024, diketahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA masih rendah dari kriteria ketutasan minimal 70% dengan presentase siswa yang sudah mencapai KKM 20,45% dengan jumlah siswa 9 dan presentase siswa yang belum mencapai KMM 79,55% dengan jumlah siswa 35 hal ini disebabkan karena guru cenderung masih sering menggunakan model pembelajaran konvensional yaitu guru mengasai kelas tidak memberikan

kesempatan bertanya kepada siswa sehingga membuat siswa pasif Ahmadi (2012:24) dalam Agus Purnomo, dkk (2022) menyatakan bahwa model pembelajaran konvensional menyandarkan pada hafalan belaka, penyampain informasi lebih banyak dilakukan oleh guru, siswa secara pasif menerima informasi, pembelajaran sangat abstrak dan teoritis serta tidak bersadar pada realitas kehidupan, memberikan hanya tumpukan beragam informasi kepada siswa, cenderung fokus pada bidang tertentu, waktu belajar siswa sebagian besar digunakan untuk mengerjakan buku tugas, mendengar ceramah guru, dan mengisi latihan.

Untuk menciptakan pembelajaran yang bermakna dan mengajak siswa berperan aktif pada saat proses pembelajaran sehingga hasil belajar mata pebelajaran IPA siswa kelas III UPT SPF SD Inpres bontomanai sehingga dapat berhasil dengan sesuai dengan indikator yang diharapkan, peneliti berinisiatif dengan mencoba menerapkan model pembelajaran *RADEC*, pada pebelajaran IPA dengan materi ciri-ciri makhluk hidup dan Lestari (2022) menyatakan pada model pembelajaran *RADEC* memiliki kelebihan karena setiap tahapan mampu meberikan pengembangan keterampilan abad 21 seperti kolaborasi, berfikir kritis, komunikasi dan berfikir kreatif. Penggunaan model pembelajaran ini dapat memudahkan siswa untuk belajar sehingga tercipta suasana kelas yang lebih nyaman dan keraktif, terjadi kerjasama sesama siswa dan siswa terlibat langsung dalam melakukan kegiatan dan pembelajaran akan lebih bermakna karena siswa dapat menemukan sendiri konsep ilmiah tersebut. Dengan menerapkan model pembelajaran *RADEC* siswa dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar IPA siswa kelas III UPT SPF SD inpres

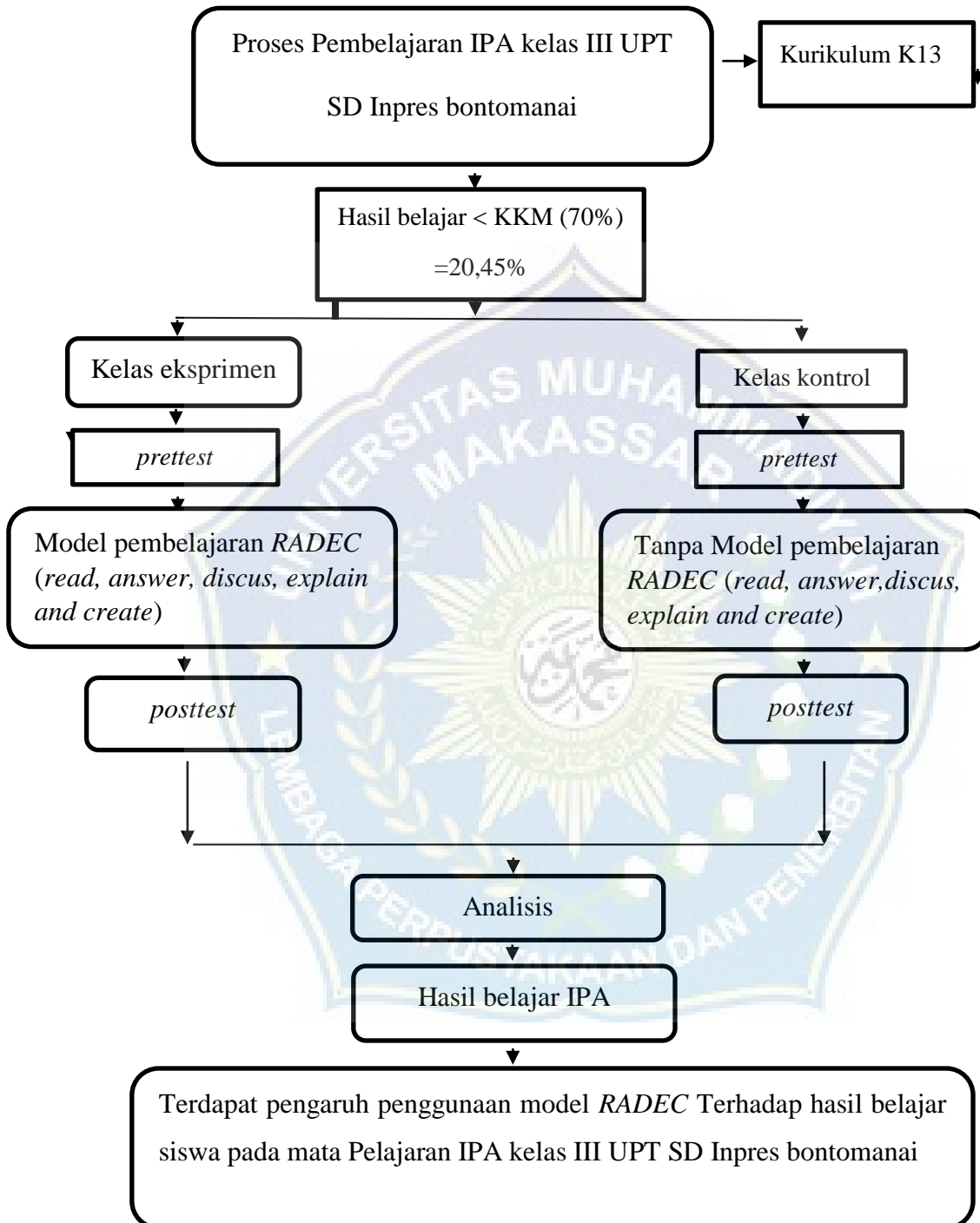
bontomanai.

Adapaun tahap-tahap penerapan model pembelajaran *RADEC* (*read, answer, discuss, explain and reate*).

Pertama, yaitu pada kelas eksperimen sebelum diterapkan (*treatment*) perlakuan terlebih dahulu peneliti memberikan (*pre-test*) kepada siswa untuk mengetahui nilai awal siswa sebelum adanya perlakuan, setelah itu melakukan proses pembelajaran atau diberikan (*treatment*) perlakuan kepada siswa dengan menggunakan model pembelajaran *RADEC*, lalu peneliti memberikan (*post-test*) untuk mengetahui skor hasil belajar siswa setelah diberikan perlakuan.

Kedua, yaitu pada kelas kontrol terlebih dahulu peneliti memberikan (*pre-test*) kepada siswa untuk mengetahui nilai awal siswa, setelah itu melakukan proses pembelajaran kepada siswa tanpa menggunakan model *RADEC* lalu peneliti memberikan (*post-test*) untuk mengetahui skor hasil belajar siswa. Kemudian skor hasil belajar siswa pembelajaran IPA pada kedua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol akan di analisis dan di dapatkan sebuah tema yaitu ada “ Pengaruh model pembelajaran *RADEC* (*Read, answer, discuss, explain and create*) terhadap hasil belajar IPA pada siswa kelas III UPT SPF SD Inpres bontomai

Kerangka pikir dapat dilihat melalui bagan berikut:



Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pikir

C. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan Cut Nurhasanah Salsabila Iwanda 2023 dengan judul

“pengaruh model pembelajaran RADEC terhadap presentasi belajar

Sejarah kebudayaan islam siswa MTS pebangunan UIN JAKARTA “
Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan serta setelah melalui rangkaian proses analisis data dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *RADEC* berpengaruh pada peningkatan prestasi belajar siswa kelas VIII Mts Pembangunan UIN Jakarta. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata rata prettest kelas eksperimen sebesar 57,75 dan kelas kontrol sebesar 58,50. Setelah dilaksanakan kegiatan belajar mengajar, berdasarkan hasil posttest diperoleh hasil nilai rata rata kelas eksperimen adalah 91.00 dan kelas kotrol sebesar 83,00. Berdasarkan nilai rata rata tersebut, dapat disimpulkan bahwa kelas yang menerapkan model pembelajaran *RADEC* memiliki nilai rata rata yang lebih tinggi dibandingkan dengan rata rata kelas yang hanya menerapkan model pembelajaran konvensional.

2. Beberapa penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini adalah :

Penelitian yang dilakukan Nur Azizah tahun 2022 dengan judul penelitian

“Pengaruh Model Pembelajaran RADEC terhadap Hasil Belajar IPA pada

Siswa Kelas 3 UPT SPF SD Inpres Mangasa I” Hasil penelitian tersebut, menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *RADEC* didapatkan nilai rata-rata sebesar 76,09 dan nilai KKM tuntas yaitu frekuensi 17 murid dengan persentase 73,91%.

Kemudian, Ada pengaruh model pembelajaran *RADEC* terhadap hasil belajar

IPA pada siswa kelas III dengan materi ciri-ciri makhluk hidup di UPT SPF SD Inpres Mangasa 1. Hal ini dilkuatkan oleh hasil uji hipotesis dengan nilai sig 0,002.

3. Peneltian yang dilakukan fani sisco predi tahun 2021 dengan judul penelitian **“pengaruh model pembelajaran RADEC terhadap kemmpuan numerik ditinjau dari IQ siswa “** hasil penelitian tersebut: terdapat pengaruh model pembelajaran terhadap kemampuan nemurik peserta didik model pembelajaran *RADEC* lebih baik daripada model pembelajaran ekspositori dan terdapat pula pengaruh IQ peserta didik dengan kemampuan numerik.peserta didik dengan IQ cerdas memiliki kemampuan numerik lebih baik dari pada peserta didik dengan IQ di atas rata-rata. Serta, tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran *RADEC* dengan IQ terhadap kemampuan numerik peserta didik

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan Teori dan Kerangka pikir, maka hipotesis pada penelitian ini adalah:

H_1 : Terdapat Pengaruh yang signifikan Model Pembelajaran *RADEC* Terhadap hasil belajar IPA pada siswa kelas III UPT SPF SD Inpres bontomanai

H_0 : Tidak terdapat Pengaruh yang signifikan Model Pembelajaran *RADEC* Terhadap hasil belajar IPA pada siswa kelas III UPT SPF SD inpres bontomai

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quasi ekspriment*. *Quasi ekspriment* adalah desain penelitian yang mempunyai kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen.

B. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di UPT SPF SD Inpres Bontomanai yang beralamat di Jl. Sultan Alaudin No 37, Kel. Mangasa, Kec. Tamalate Kab. Kota Makassar.

C. Populasi dan sampel penelitian

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas III UPT SPF SD Inpres Bontomanai yang terdiri dari dua kelas, dengan jumlah kelas III A 22 orang dan Kelas III B 22 orang

Table 3.1 Populasi siswa III UPT SPF SD Inpres Bontomonai

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1	III A	16	6	22
2.	III B	13	9	22
Jumlah Populasi				44

2. Sampel

Sampel adalah bagian kecil dari populasi yang mewakili populasi tersebut. Sugiyono (2019:127) mengatakan bahwa sampel adalah bagian dari

jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Penelitian ini menggunakan Sampling Jenuh, yaitu teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel, yang terdiri dari dua kelas. Pemilihan sampel dalam penelitian ini dilakukan secara acak di mana kelas III A sebagai kelas eksperimen dan kelas III B sebagai kelas kontrol.

Tabel 3.2 Sampel Kelas III UPT SPF SD Inpres bontomanai

kelas	Jumlah siswa
III A	22
III B	22

D. Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan adalah *pretest-posttest control grup design*. Adapun desain dalam penelitian ini sebagai berikut :

Tabel 3.3 Desain Penelitian

Kelompok	<i>Pretest</i>	<i>Perlakuan</i>	<i>Posttest</i>
Eksperimen	O ₁	X ₁	O ₂
Kontrol	O ₃	-	O ₄

Sumber: Sugiyono, (2015: 79)

Keterangan:

O₁ : *Pretest* kelompok eksperimen.

O₂ : *Pretest* kelompok kontrol

X₁ : Perlakuan menggunakan model pembelajaran *RADEC* (hanya kelompok eksperimen yang mendapatkan perlakuan).

O₃ : *Posttest* untuk kelompok eksperimen

O₄ : *Posttest* untuk kelompok kontrol

E. Variabel penelitian

Variabel dalam penelitian ini adalah variabel bebas (*independen*), yaitu model pembelajaran *RADEC* dan variabel terikat (*dependen*), yaitu hasil belajar IPA siswa kelas III UPT SPF SD Inpres bontomaanai

Adapun variabel dalam penelitian ini adalah:

1. Variabel bebas (X)

Variabel bebas adalah variabel yang menyebabkan terjadi perubahan pada variabel terikat. Dalam penelitian ini, yang menjadi variabel bebas adalah model pembelajaran *RADEC*

2. Variabel Terikat (Y)

Variabel terikat adalah variabel yang berubah setelah mendapat perlakuan dari variabel bebas. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel terikat adalah hasil belajar IPA.

F. Definisi Operasional Variabel

Adapun definisi operasional variabel dalam penelitian ini, yaitu:

1. Model pembelajaran *RADEC* adalah model pembelajaran yang menekankan keaktifan siswa dalam belajar mandiri, dengan Langkah-langkah *Read, answer, disccus, explain and create*, dan menumbuhkan keahlian dalam komunikasi dan kolaborasi dalam proses pembelajaran.
2. Hasil belajar adalah kemampuan atau kompetensi yang telah dicapai peserta didik setelah mengikuti suatu proses pembelajaran dan meliputi ranah kognitif, efektif, maupun psikomotorik. Dalam penelitian ini hanya menekankan pada ranah kognitif siswa.

G. Prosedur Penelitian

Sugiyono (2017) produser penelitian adalah cara ilmiah yang dipergunakan oleh seorang peneliti guna memperoleh data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Sehingga langkah ilmiahnya sendiri menunjukkan adanya kegiatan penelitian yang bersifat empiris dan sistematis Adapun produser penelitian ini yaitu :

1. Tahap perencanaan

Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini adalah:

- a. Melakukan observasi di sekolah awal untuk menemukan strategi pembelajaran yang akan digunakan
- b. Mengidentifikasi masalah yang akan diteliti
- c. Mengurus perizinan sekolah yang akan dijadikan tempat penelitian
- d. Memilih materi yang akan digunakan dalam penelitian
- e. Menyusun RPP dan LKPD, Bahan ajar yang akan digunakan untuk meneliti

2. Tahap pelaksanaan

Tahap pelaksanaan kelas eksperimen meliputi:

a. Kelas eksperimen

- 1) Melakukan tes awal (*pret-test*)
- 2) Pembelajaran dengan model *RADEC* (*read, answer, discuss, explain and create*) yang terdiri dari lima tahap, yaitu tahap membaca, menjawab, diskusi, menjelaskan dan menciptakan.
- 3) Melakukan *post-test* untuk mengetahui penguasaan materi siswa setelah

melaksanakan pembelajaran melalui model pembelajaran *RADEC*.

4) Hasil dan kesimpulan

b. Kelas kontrol

1) Melakukan *pret-test*

2) Pembelajaran tanpa menggunakan model pembelajaran *RADEC*

3) Melakukan *post-test*

H. Instrumen Penelitian

Adapun instrument pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Tes hasil belajar

Tes digunakan sebagai alat mengukur hasil belajar siswa pada ranah kognitif siswa. Tes yang diberikan kepada siswa adalah tes dalam bentuk soal. Soal tersebut berisi pertanyaan-pertanyaan tentang materi ciri-ciri makhluk hidup mata pelajaran IPA yang dipelajari. Tes yang digunakan berbentuk soal pilihan ganda dan esayan yang terdiri dari 15 soal. Tes diberikan pada siswa pada saat pelaksanaan *pretest* dan *posttest*.

I. Teknik Pengumpulan Data

Menurut sugiyono (2018 :224) teknik pengumpulan data merupakan Langkah utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data, jika penelitian tidak mengetahui Teknik pengumpulan data maka peneliti tidak akan mendapat data yang memenuhi standar.

Teknik pengumpulan data yang akan digunakan oleh peneliti adalah instrumen berupa tes berbentuk soal, dalam penelitian ini tes yang digunakan

adalah observasi awal dan dilanjutkan dengan tes awal (*pret-test*) dan tes akhir (*post-test*). Adapun Langkah- langkah (prosedur) pengumpulan data yang akan dilakukan sebagai berikut

1. Observasi

Observasi atau pengamatan sebagai alat penelain yang digunakan untuk mengukur tingkah laku individu atau proses terjadinya suatu kegiatan yang dapat diamati, baik dalam situasi yang sebenarnya maupun dalam situasi buatan.

2. Tes

Teknik pengumpulan data adalah dengan menggunakan teknik tes berbentuk soal. Tes sebagai alat penilaian adalah pertanyaan-pertanyaan yang diberikan kepada siswa untuk mendapat jawaban dari siswa. Dalam penelitian ini tes yang digunakan adalah tes tertulis dalam bentuk soal. Tes dilaksanakan sebanyak dua kali yaitu dilakukan sebelum perlakuan (*pretest*) dan diberikan setelah perlakuan (*posttest*).

3. Dokumentasi

Dokumentasi sebagai sesuatu yang tertulis, tercetak, terekam yang dapat dipakai sebagai bukti/keterangan. Dokumentasi merupakan suatu Teknik pengumpulan data yang berbentuk tulisan, gambar, atau karya monumental dari seseorang. Dokumen digunakan untuk memperoleh data awal tentang nama siswa dan nilai hasil belajar IPA siswa kelas III UPT SPF SD Inpres bontomanai.

J. Teknik Analisis Data

Analisis Data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Dalam penelitian ini Teknik analisis data yang

digunakan adalah statistik deskriptif dan inferensial Sugiono (2019: 241)

1. Analisis statistik deskriptif

Statistik deskriptif berusaha untuk menggambarkan berbagai karakteristik data yang berasal dari suatu sampel. Pada Teknik analisis ini hanya mendeskripsikan kondisi dari data yang sudah ada dan menyajikannya dalam bentuk tabel, diagram, grafik dan bentuk lain yang disajikan dalam uraian singkat. Pada teknik analisis data ini, data yang dianalisis adalah hasil belajar siswa. Analisis statistik deskripsi dilakukan dengan menggunakan bantuan aplikasi *microsoft excel*

Rumus

$$NK=R \times 100$$

(Purwanto, 12:102)

Tabel 3.4 kriteria ketuntasan minimum

Nilai	Kriteria
70-100	Tuntas
0-69	Tidak tuntas

(UPT SPF SD inpres bontomanai)

Tabel 3.5 kategorisasi Hasil Belajar

Nilai	Kriteria
86-100	Sangat baik
76-85	baik
60-75	cukup
55-59	kurang
≤ 54	kurang sekali

(Purwanto, 2012:103)

2. Analisis Statistik Inferensial

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Untuk normalitas dilakukan dengan menggunakan aplikasi IBM SPSS Statistic 26 dengan menggunakan rumus *Kolmogorov-smirnov*

- 1) Jika nilai sig. $> 0,05$ maka data berdistribusi normal.
- 2) Jika nilai sig. $< 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui sama atau tidaknya varian data hasil kedua kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen. Pada uji homogenitas ini yang digunakan yaitu data *posttest* kelas kontrol dan *posttest* kelas eksperimen. Uji homogenitas dilakukan dengan menggunakan aplikasi IBM SPSS Statistics 26. Adapun kriteria pengambilan keputusan bahwa data homogen atau tidak adalah sebagai berikut

- 1) Nilai sig. Based on Mean $> 0,05$ maka data homogen.
- 2) Jika nilai sig. Based on Mean $< 0,05$ maka data tidak homogen

c. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan untuk menjawab hipotesis yang telah diajukan. Dalam penelitian ini menggunakan uji *independent samples test* dengan perhitungan menggunakan aplikasi IBM SPSS Statistics 26. Uji *independent samples test* dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan pada hasil *posttest* kelas kontrol dan *posttest* kelas eksperimen

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di UPT SPF SD Inpres bontomanai dengan tujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran *RADEC* (*read, answer, disccus, explain and create*) terhadap hasil belajar IPA pada siswa kelas III UPT SPF SD Inpres bontomain. Dalam penelitian ini menggunakan *quasy eksprimen*. Dimana terdapat dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *RADEC* (*read, answer, disccus, explain and create*) pada materi ciri-ciri makhluk hidup dan kelas kontrol tanpa model *RADEC* (*read, answer, disccus, explain and create*) pada materi ciri-ciri makhluk hidup.

Sebelum diberi perlakuan terlebih dahulu memberikan *pretest* di kelas eksperimen dan kelas kontrol untuk mengetahui kemampuan belajar siswa sebelum diberikan perlakuan selama dua kali pertemuan yaitu pertemuan kedua dan ketiga. Dimana kelas eksperimen dalam proses pembelajaran menggunakan model *RADEC* (*read, anwer, disccus, explain and create*) pada materi ciri-ciri makhluk hidup dan kelas kontrol dalam proses pembelajaran tanpa menggunakan model *RADEC* (*read, answer, disccus, explain and create*) dengan materi yang sama dengan kelas eksperimen yaitu ciri-ciri makhluk hidup. Selanjutnya setelah pemberian perlakuan pada kelas eksperimen dan kontrol selama dua hari dilaksanakan *posttest* untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah pemberian perlakuan

1. Analisis Statistik Deskriptif

Berdasarkan tes hasil belajar siswa kelas III A sebagai kelas eksperimen yang telah diajarkan dengan menggunakan model *RADEC* (*read, answer, discuss, explain and create*) dan kelas III B sebagai kelas kontrol yang telah diajarkan tanpa menggunakan model *RADEC* (*read, answer, discuss, explain and create*) di peroleh hasil analisis statistic deskriptif sebagai berikut :

Analisi statistik deskriptif adalah bentuk analisis statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya. Adapun analisis statistic deskriptif yang digunakan dalam penyajian data ini yaitu perhitungan persentase melalui tabel perhitungan rata-rata.

a. Analisis statistik deskriptif *pret-test*

Penelitian ini diawali dengan pemberian *pret-test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol untuk mengetahui penguasaan materi

Adapun hasil analisis statistic *pret-test* pada masing-masing kelas dapat dipaparkan sebagai berikut:

2) Kelas eksperimen

Nilai yang diperoleh dari hasil *pret-test* kelas III A sebagai kelas eksperimen yaitu 76, 68 nilai rata-rata (*mean*) dari 22 siswa adalah dengan nilai tertinggi 73 dan nilai terendah 20 adapun banyaknya kelas interval diperoleh dengan menggunakan rumus :

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + (3,3) \log N \\
 &= 1 + (3,3) \log 22 \\
 &= 1 + (3,3) 1,3424 \\
 &= 1 + 4,4299 \\
 &= 5,4299 \text{ dibulatkan menjadi } 5
 \end{aligned}$$

Untuk mendapatkan rentangan kelas digunakan rumus :

$$\begin{aligned}
 \text{Rentangan} &= \frac{\text{Nilai tertinggi} - \text{Nilai terendah}}{\text{Kelas Interval}} \\
 &= \frac{73 - 20}{5} \\
 &= 10,6 \\
 &= 11
 \end{aligned}$$

Untuk mendapatkan persentase nilai digunakan rumus:

$$\text{Presentase (\%)} = \times \frac{F}{N} 100$$

Distribusi frekuensi dan presentase data dapat dilihat pada tabel berikut ini

Tabel 4.1 Distribusi frekuensi dan presentase nilai pre-test kelas eksperimen (III)

A)

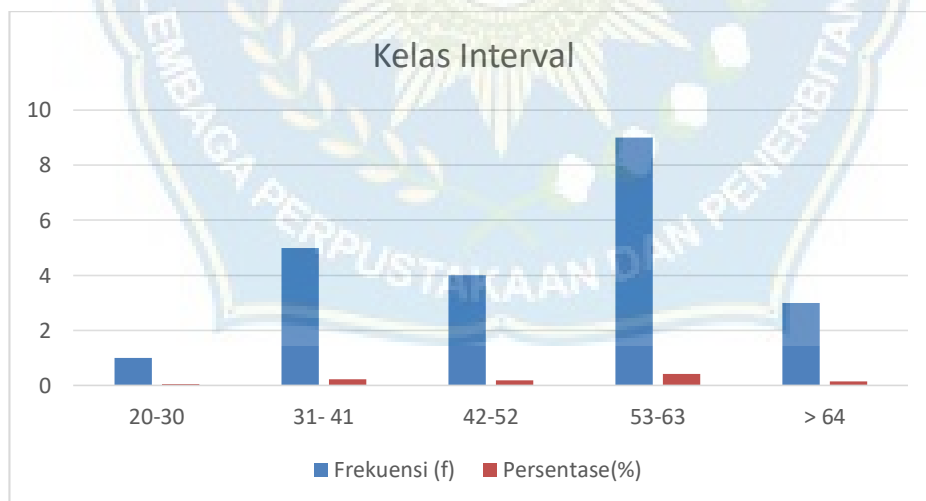
Kelas	Interval	Frekuensi (f)	Persentase(%)
1	20-30	1	5%
2	31- 41	5	23%
3	42-52	4	18%
4	53-63	9	41%
5	> 64	3	14%

Jumlah		22	100%
--------	--	----	------

Sumber: Hasil perhitungan

Berdasarkan hasil perhitungan data distribusi frekuensi dan presentase nilai *pret-test* kelas eksperimen tabel 4.1 menunjukkan bahwa dari 22 siswa, terdapat 1 siswa (5%) memperoleh nilai pada Rentangan antara 20-30, 5 siswa (23%) memperoleh nilai pada rentangan antara 31-41, 4 siswa (18%) memperoleh nilai rentangan 42-52, 9 siswa (41%) memperoleh nilai 53-63, 3 siswa (14%) memperoleh nilai lebih dari 64

Berdasarkan data di atas, maka dapat disimpulkan bahwa siswa yang memperoleh nilai terendah sebanyak 1 (5%) Pada rentangan antara 20-30 sedangkan siswa yang memperoleh nilai tertinggi sebanyak 3 (14%) pada nilai > 64 untuk lebih jelasnya dapat di lihat pada grafik berikut ini



Grafik 4.1 frekuensi nilai *pret-test* kelas eksperimen (III A)

Berdasarkan data di atas, maka dapat disimpulkan bahwa frekuensi dan persentase nilai *pre-test* kelas eksperimen (III A) UPT SPF SD Inpres bontomanai

kota Makassar yang paling banyak terdapat pada nilai 53-63 dengan frekuensi 9 siswa (41%) sedangkan yang paling sedikit terdapat pada rentangan nilai antara 20-30 dengan frekuensi 1 siswa (5%)

3) Kelas kontrol

Nilai yang diperoleh dari hasil *pret-test* kelas III B sebagai kelas kontrol yaitu, nilai rata-rata (*mean*) dari 22 siswa adalah 44,22 dengan nilai tertinggi 80 dan nilai terendah 20. Adapun banyaknya kelas interval diperoleh dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + (3,3) \log N \\
 &= 1 + (3,3) \log 22 \\
 &= 1 + (3,3) 1,3424 \\
 &= 1 + 4,4299 \\
 &= 5,4299 \text{ dibulatkan menjadi } 5
 \end{aligned}$$

Untuk mendapatkan rentangan kelas digunakan rumus:

$$\text{Rentangan} = \frac{\text{Nilai tertinggi} - \text{Nilai terendah}}{\text{Kelas Interval}}$$

$$= \frac{80 - 20}{5}$$

$$= \frac{12}{5}$$

$$= 2,4$$

Untuk mendapatkan presentase nilai digunakan rumus:

$$\text{Presentase (\%)} = \times \frac{F}{N} 100$$

Distribusi frekuensi dan persentase data dapat dilihat pada tabel berikut ini

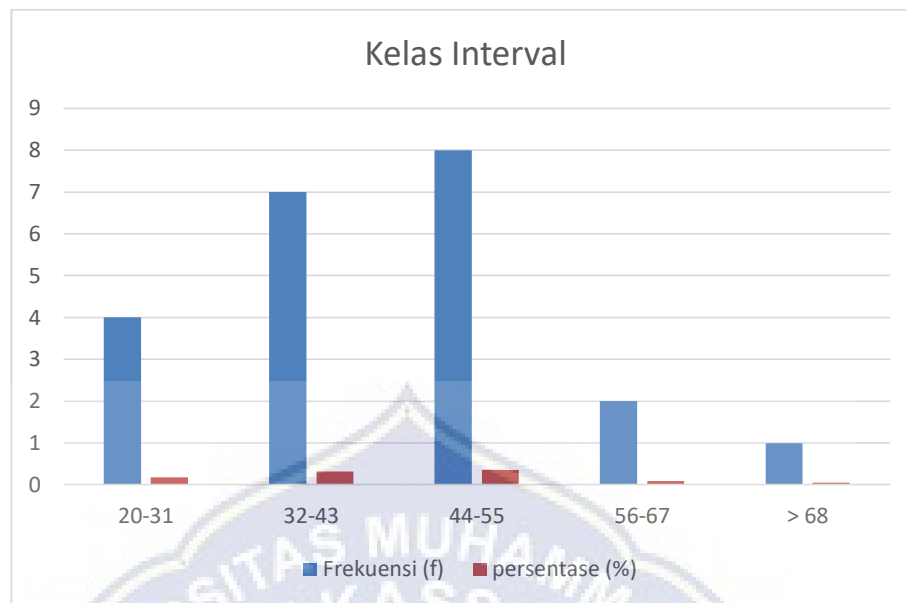
Tabel 4.2 Distribusi frekuensi dan persentase nilai *pret- test* kelas kontrol (III B)

Kelas	Interval	Frekuensi (f)	persentase (%)
1	20-31	4	18%
2	32-43	7	32%
3	44-55	8	36%
4	56-67	2	9%
5	> 68	1	5%
Jumlah		22	100%

Sumber : Hasil perhitungan

Data distribusi frekuensi dan presentase nilai *pret-test* kelas kontrol menunjukkan bahwa dari 22 siswa, terdapat 4 siswa (18%) memperoleh nilai pada rentangan antara 20-31, 7 siswa (32%) memperoleh nilai pada rentangan antara 32-43, 8 siswa (36%) mempeoleh nilai pada rentangan antara 44-55, 2 siswa (9%) memperoleh nilai rentangan antara 56-67, dan 1 (5%) siswa memperoleh nilai pada rentangan antara > 68

Berdasarkan data di atas, maka dapat disimpulkan bahwa siswa yang memperoleh nilai terendah sebanyak 4 (18%) pada rentangan antara 20-31 sedangkan siswa yang memperoleh nilai tertinggi 1 siswa (5%) memperoleh nilai pada rentangan antara > 68 untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada grafik berikut ini :



Grafik 4.2 frekuensi nilai *pret-test* kelas kontrol (III B)

Berdasarkan data di atas, maka dapat disimpulkan bahwa frekuensi dan presentase nilai *pret-test* kelas kontrol (III B) UPT SPF SD Inpres bontomanai kota Makassar yang paling banyak terdapat pada rantangan nilai antara 44-55 dengan frekuensi 8 siswa (36 %), Sedangkan yang paling sedikit terdapt pada rantangan nilai antara rantangan nilai antara > 68 dengan frekuensi 1 siswa (5%)

b. Analisis stastistik deskriptif *Post - test*

Pemberian *post-test* pada penelitian ini merupakan kegiatan akhir yang dilakukan setelah memberikan perlakuan pada kelas eksperimen dengan menggunakan model *RADEC*, sedangkan kelas kontrol tidak menggunakan model *RADEC*, Adapun analisis deskriptif *post-test* pada masing - masing kelas dapat dijabarkan sebagai berikut:

1) Kelas eksperimen

Nilai yang di peroleh dari hasil *post-test* kelas III A sebagai kelas eksperimen yaitu, nilai rata-rata (*mean*) dari 22 siswa adalah dengan nilai tertinggi 93 dan nilai terendah 53. Adapun banyaknya kelas interval diperoleh menggunakan rumus:

$$K = 1 + (3,3) \log N$$

$$= 1 + (3,3) \log 22$$

$$= 1 + 1,3424$$

$$= 1 + 4,4299$$

$$= 5,4299 \text{ dibulatkan menjadi } 5$$

Untuk mendapatkan rentangan kelas digunakan rumus :

$$\text{Rentangan} = \frac{\text{Nilai tertinggi} - \text{Nilai terendah}}{\text{Kelas Interval}}$$

$$= \frac{93 - 53}{5}$$

$$= \frac{8}{5}$$

$$= 1,6 \text{ dibulatkan menjadi } 2$$

Untuk mendapatkan presentase nilai digunakan rumus:

$$\text{Presentase (\%)} = \frac{F}{N} \times 100$$

Distribusi frekuensi dan persentase data dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.3 Distribusi frekuensi dan presentase Nilai *post-test* kelas Eksprimen (III

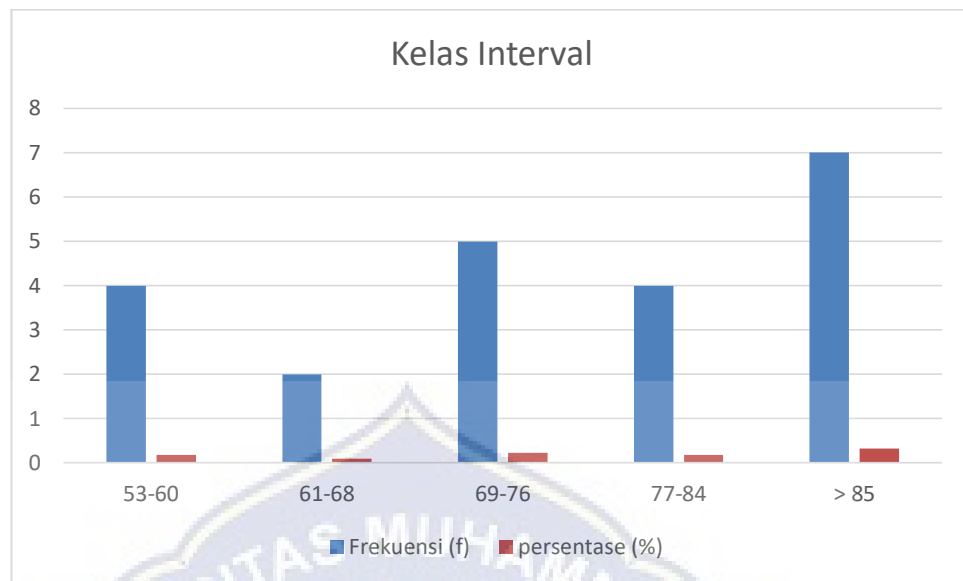
A)

Kelas	Interval	Frekuensi (f)	persentase (%)
1	53-60	4	18%
2	61-68	2	9%
3	69-76	5	23%
4	77-84	4	18%
5	> 85	7	32%
Jumlah		22	100%

Sumber : Hasil perhitungan

Data distribusi frekuensi dan presentase nilai *post-test* kelas eksperimen menunjukkan bahwa dari 22 siswa, terdapat 4 siswa (18%) memperoleh nilai pada rentangan antara 53-60, 2 siswa (9%) memperoleh nilai pada rentangan antara 61-68, 5 siswa (23%) memperoleh nilai pada rentangan antara 69-76, 4 siswa (18%) memperoleh nilai pada rentangan antara 77-84, dan 7 siswa memperoleh nilai > 85

Berdasarkan data di atas, maka dapat disimpulkan bahwa yang memperoleh nilai terendah sebanyak 4 (18%) pada rentangan antara 53-60 sedangkan siswa yang memperoleh nilai tertinggi sebanyak 7 (32%) pada nilai > 85. Untuk lebih jelasnya dapat di lihat pada grafik berikut ini :



Berdasarkan data di atas, maka dapat disimpulkan bahwa frekuensi dan presentase nilai *post-test* kelas eksperimen (III A) UPT SPF SD Inpres bontomanai kota Makassar yang paling banyak terdapat pada rentangan nilai antara > 85 dengan frekuensi 7 siswa (32%), sedangkan yang paling sedikit terdapat pada rentangan nilai antara 61-68 dengan frekuensi 2 siswa (9%)

2) Kelas Kontrol

Nilai yang diperoleh dari hasil *Post- test* kelas III B Sebagai kelas control yaitu, nilai rata-rata (*mean*) dari 22 siswa adalah 71,5 dengan nilai tertinggi 93 dan nilai terendah 53. Adapun banyaknya kelas interval diperoleh dengan menggunakan rumus:

$$K = 1 + (3,3) \log N$$

$$= 1 + (3,3) \log 22$$

$$= 1 + (3,3) 1,3424$$

$$= 1+4,4299$$

$$= 5,4299 \text{ dibulatkan menjadi } 5$$

Untuk mendapatkan rentangan digunakan rumus :

$$\text{Rentangan} = \frac{\text{Nilai tertinggi}-\text{Nilai terendah}}{\text{Kelas Interval}}$$

$$= \frac{93 - 53}{5}$$

$$= 8$$

Untuk mendapatkan presentase nilai digunakan rumus:

$$\text{Presentase (\%)} = \frac{F}{N} \times 100$$

Distribusi frekuensi dan presentase data dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.4 Distribusi frekuensi dan persentase nilai *post-test* kelas kontrol (III B)

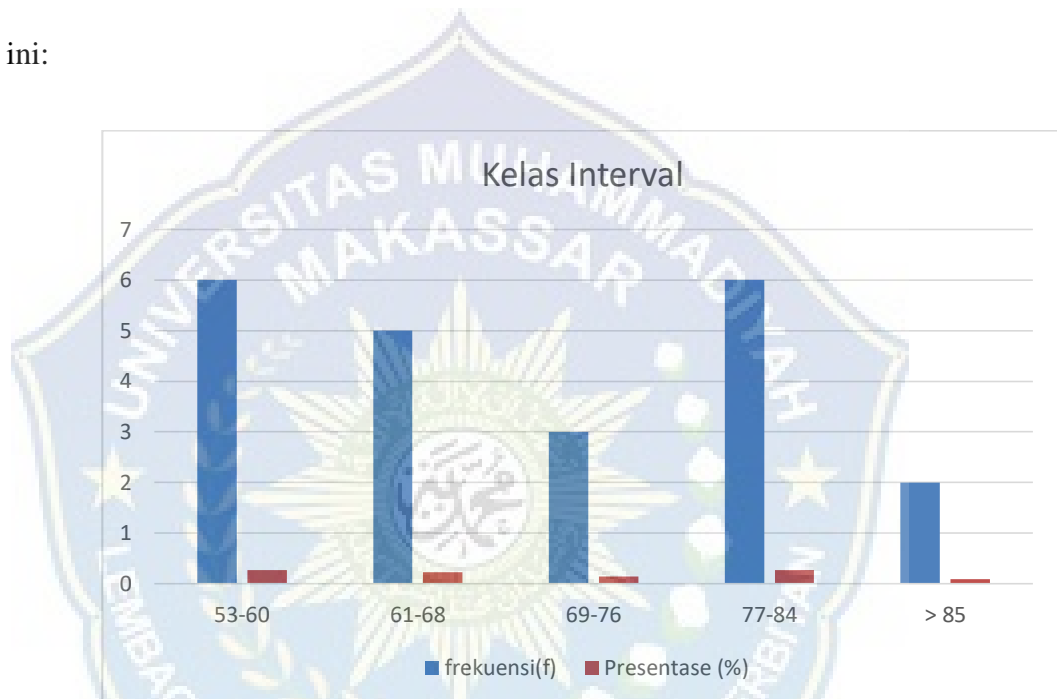
Kelas	Interval	frekuensi(f)	Presentase (%)
1	53-60	6	27%
2	61-68	5	23%
3	69-76	3	14%
4	77-84	6	27%
5	> 85	2	9%
Jumlah		22	100%

Sumber : Hasil perhitungan

Data distribusi frekuensi dan persentase nilai *post-test* kelas kontrol menunjukkan bahwa dari 22 siswa, terdapat 6 siswa (27%) memperoleh nilai pada rentangan antara 53-60, 5 siswa (23%) memperoleh nilai pada rentangan antara 61-68, 3 siswa (14%) memperoleh nilai pada rentangan antara 69-76, 6 siswa (27%) memperoleh nilai pada rentangan antara 77-84, 2 siswa (9%)

memperoleh nilai pada rentangan > 85

Berdasarkan data di atas, maka dapat disimpulkan bahwa siswa yang memperoleh nilai terendah sebanyak 6 (27%) pada rentangan antara 53-60 sedangkan siswa yang memperoleh nilai tertinggi sebanyak 2 (9%) pada rentangan antara > 85 untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada grafik berikut ini:



Berdasarkan data di atas, maka dapat disimpulkan bahwa frekuensi dan presentase nilai *post-test* kelas control (III B) UPT SPF SD Inpres bontomanai kota Makassar yang paling banyak terdapat pada rentangan nilai antara 53-60 dengan frekuensi 6 siswa (27%), sedangkan yang paling sedikit terdapat pada rentangan nilai > 85 , 2 siswa dengan frekuensi (9%)

2. Analisis statistik inferensial

Pada bagian analisis data statistik inferensial digunakan untuk menguji hipotesis penelitian, dengan ini digunakan program IBM SPSS *for windows*

versi 26 sebelum uji hipotesis, terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan uji himogenitas

a. Uji normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan IBM SPSS statics 26 dengan menggunakan rumus *uji Shapiro wilk*

- 1) jika nilai sig. $> 0,05$ maka data berdistribusi normal.
- 2) Jika nilai sig. $< 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal.

Tabel 4.5 Uji Normalitas

Statistic	kelas ekprimen		kelas kontrol	
	<i>pretest</i>	<i>posttest</i>	<i>pretest</i>	<i>posttest</i>
Sig	0,626	0,102	0,467	0,227
Tingal Sig (α)	0,05			

Berdasarkan 4.5 di atas dapat diketahui sig. *Pret-test* kelas ekprimen sebesar $0,626 > 0,05$, maka dapat diyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal. Nilai sig *pret-test* kelas kontrol sebesar $0,467 >$, maka dapat dinyatakan distribusi normal. Dan nilai sig *posttest* kelas eksprimen sebesar $0,102 > 0,05$, maka dapat diyantakan data tersebut berdistribusi normal. Dari hasil uji normalitas tersebut dapat disimpulkan bahwa yang diperoleh berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui sama atau tidaknya varians data hasil kedua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada uji homogenitas ini yang digunakan yaitu data *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Uji homogenitas dilakukan menggunakan aplikasi IBM SPSS statistic 26. Adapun kriteria pengambilan Keputusan bahwa data homogen atau tidak sebagai berikut

- 1) Jika nilai sig. Based on Mean $> 0,05$ maka data homogen.
- 2) Jika nilai sig. Based on Mean $< 0,05$ maka data tidak homogen.

Tabel 4.6 Uji himogenitas

Statistic	Based on mean
Sig.	0,884
Tingkat Sig.(a)	0,05

Berdasarkan tabel.4.6 di ats menunjukan bahwa nilai Sig. *Based on Mean* sebesar $0,884 > 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa varians data *posttest* kelas eksperimen dan *posttest* kelas kontrol adalah sama atau homogen

c. Uji hipotesis

Uji hipotesis dilakukan untuk menjawab hipotesis yang telah diajukan. Dalam penelitian ini menggunakan uji *independent samples test* dengan perhitungan menggunakan aplikasi IBM SPSS Statistics 26. Uji *independent sample test* di lakukan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan pada hasil *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hipotesis yang duji dalam penelitian ini adalah:

H_0 : Tidak terdapat pengaruh penggunaan model pembeljran *RADEC* (*read*,

anwer, discuss, explain and create) terhadap hasil belajar IPA siswa kelas III UPT SPF SD Inpres bontomanai

H_1 : Terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *RADEC* (*read, anwer, disccus, explin and create*) terhadap hasil belajar siswa kelas III UPT SPF SD Inpres bontomanai

Uji hipotesis dapat dilihat dari nilai t hitung dan t tabel dari data. Apabila nilai t hitung $>$ t tabel maka H_1 diterima dan H_0 ditolak. Begitupun sebaliknya apabila t hitung $<$ t tabel maka H_0 diteriman dan H_1 ditolak. Hasil perhitungan uji hipotesis dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.7 Uji hipotesis

Kelompok	Mean	t hitung	t tabel	Sig (2-tailed)
Eksperimen	76,68	-8,218	1,7207	0,000
Kontrol	71,50	-8,218	1,7207	

Berdasarkan tabel 4.7 di hasil belajar IPA siswa kelas III UPT SPF SD inpres bontomanai. Uji hipotesis dilakukan pada hasil *posttest* kedua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Berdasarkan pengelolaan hasil hipotesis diperoleh Sig (2.tailed) = 0,000 artinya bahwa H_0 ditolak karena Sig (2.Tailed) $<$ α atau (0,000 $<$ 0,05). Pengujian hipotesis tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran yang diajarkan dengan model *RADEC* dengan pembelajaran yang tidak menggunakan model *RADEC* terhadap pembelajaran IPA pada siswa di UPT SPF SD Inpres Bontomanai.

B. Pembahasan

1. Pengaruh model pembelajaran *RADEC* (*read, anwer, disccus, explain and create*) terhadap hasil belajar siswa kelas III UPT SPF SD Inpres bontomanai

Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan hasil belajar IPA pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *RADEC* di peroleh nilai rata- rata 76,68. Kelas kontrol tanpa menggunakan model *RADEC* di peroleh nilai rata-rata 71,5

Dilihat dari rata-rata belajar IPA pada kelas eksperimen dan kelas kontrol di atas dapat diketahui bahwa peningkatan nilai rata- rata hasil belajar kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan nilai rata- rata hasil belajar kelas kontrol. Selain itu berdasarkan pengujian hipotesis hasil *posttest* kelas eksperimen dan *posttest* kelas kontrol diperoleh t tabel sebesar 1,7207 dan t hitung 8,618 maka t hitung lebih besar dari t tabel jadi dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara *posttest* kelas eksperimen dan *posttest* kelas kontrol. Berdasarkan analisis data tersebut dapat dikatakan bahwa hasil belajar IPA kelas III UPT SPF SD Inpres bontomanai di pengaruhi oleh penggunaan model pembelajaran *RADEC* pada proses pembelajaran dengan materi ciri-ciri makhluk hidup

Hal tersebut sejalan dengan penelitian yang di lakukan oleh Nur Azizah (2022) dimana hasil penelitiannya menunjukkan bahwa model *RADEC* dapat mempegaruhi hasil belajar siswa.dan juga dilakukan oleh Cut Nurhasanah Salsabila Iwanda (2023) hasil penelitiannya menunjukkan bahwa model *RADEC* dapat mempegaruhi hasil belajar siswa khususnya di sekolah dasar. Hal ini

sejalan dengan yang dilakukan oleh peneliti bahwa penggunaan model *RADEC* dapat berpengaruh hasil belajar dan diperkuat dengan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti sebelumnya.

2. Pelaksanaan pembelajaran dan proses pembelajaran

a. Aktivitas guru pada saat proses pembelajaran

1) Kelas Eksprimen

Pada kegiatan pra pembelajaran guru terlebih dahulu menyiapkan segala alat dan bahan yang akan digunakan pada proses pembelajaran. Pada pertemuan pertama guru memberi *pretest* kepada siswa. Pada pertemuan kedua, ketiga dilaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *RADEC* (*read, answer, discuss, explain and create*).

Pada kegiatan awal guru mengucapkan salam, meminta siswa membaca doa sebelum belajar, menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa, guru menyampaikan tujuan pembelajaran, guru melakukan apersepsi mengenai materi yang akan dibahas, guru membagikan kelompok yang terdiri dari 4-5 kelompok, guru mengarahkan siswa untuk duduk sesuai dengan kelompok yang telah di bagikan dan guru membagikan bahan ajar beserta LKPD, guru menampilkan PPT dan melakukan presentasi mengenai ciri- ciri makhluk hidup (pra pembelajaran)

Pada kegiatan inti, guru meminta kepada siswa untuk membaca dan menyimak materi tentang ciri-ciri makhluk hidup dalam bahan ajar yang dibagikan sebelumnya (*read*), guru mengarahkan siswa untuk mulai menjawab soal yang telah di bagikan (*answer*) tahap selanjutnya guru mengawasi siswa

untuk berkerja sama dalam berdiskusi jawaban dan mengarahkan siswa untuk bertukar pendapat dengan teman kelompoknya masing- masing (*discuss*) setelah siswa berdiskusi tahap selanjutnya guru meminta kepada setiap perwakilan untuk naik kedepan untuk mempersentasikan hasil biskusi (*explain*) tahap terakhir guru memberi informasi kepada siswa apabila jawaban yang diperoleh masih kurang tepat dan siswa memperhatikan jawaban yang salah dan benar (*create*)

Pada kegiatan penutup guru evaluasi kembali apa yang di pelajari dan menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari guru memberi motivasi kepada siswa, guru mengucapkan salam dan guru meminta kepada siswa membaca doa, Pelaksanaan penggunaan model *RADEC* pada kelompok eksperimen dilaksanakan selama dua kali pertemuan, yaitu pertemuan kedua dan ketiga.

Pada pertemuan terakhir di kelas eksperimen, yaitu pada pertemuan ke empat guru melakukan *posttest*, *posttest* dilakukan untuk mengetahui pemahaman siswa setelah melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *RADEC* (*read, answer, discuss, explain and create*)

2). Kelas kontrol

Pada kelas kontrol sebelum dilaksanakan proses pembelajaran dengan materi ciri-ciri makhluk hidup dilaksanakan *pretest* seperti dengan kelas eksperimen. Pada pertemuan kedua dan ketiga dilaksanakan proses pembelajaran tanpa menggunakan model pembelajaran *RADEC* (*read, answer, discuss, explain and create*)

Pada awal pembelajaran guru mengucapkan salam, meminta siswa membaca doa sebelum belajar, menanyakan kabar siswa, mengecek kehadiran

dan menyampaikan tujuan pembelajaran

Pada kegiatan inti guru menanyakan materi tentang ciri-ciri makhluk hidup untuk mengetahui pemahaman awal siswa, guru menjelaskan materi pembelajaran yang akan di pelajari, guru memberikan tugas kepada siswa, siswa mengumpulkan tugas di berikan oleh guru, guru dan siswa sama-sama membahas mengenai jawaban siswa

Pada kegiatan penutup guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari guru memberi motivasi kepada siswa, guru mengucapkan salam dan berdoa bersama

Pada pertemuan terakhir kelas kontrol juga dilaksanakan *posttest* dilakukan untuk mengetahui pemahaman siswa setelah melakanakan proses pembelajaran dengan tanpa menggunakan model *RADEC* (*read, anwer, disccus, explain and create*)

b. Aktifitas siswa pada saat proses pembelajaran

1). Kelas ekprimen

Pada proses pembelajaran di kelas eksprimen, pada pertemuan pertama dimulai dengan siswa menjawab soal *pretest* yang dibagikan guru untuk mengetahui kemampuan siswa sebelum di berikan perlakuan. Pada pertemuan kedua dan ketiga siswa belajar dengan menggunakan model pembelajaran *RADEC* (*read, answer, disccus, explain and create*) dengan materi ciri-ciri makhluk hidup

Pada awal kegiatan siswa membalas salam dari guru, membaca doa sebelum belajar, menjawab pertanyaan dari tentang kabar mereka, mengangkat

tangan dan menyahut ketikan namanya di sebut pada saat guru mengecek kehadirannya, siswa menjawab apersepsi dari guru, siswa memberi pendapat dari pertanyaan guru, siswa duduk sesuai kelompok yang dibagikan oleh guru, siswa menyimak presentasi guru mengenai materi ciri-ciri makhluk hidup

Pada kegiatan inti siswa membaca bahan ajar yang telah dibagikan bersama kelompok masing - masing (*read*), ketua kelompok membagikan tugas kepada teman kelompoknya untuk memberikan pendapat mengenai soal yang diberikan, sehingga setiap siswa dapat kesempatan untuk memberikan pendapat (*answer*) tahap selanjutnya siswa mengumpulkan hasil jawaban dari soal yang dibagikan di ketua kelompok, setiap kelompok berdiskusi mengenai jawaban mereka dan mengambil kesimpulan dari pendapat setiap siswa (*discuss*) setelah siswa berdiskusi tahap selanjutnya salah satu perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi kelompok masing -masing, semua siswa menyimak hasil jawaban dari kelompok (*explain*) tahap terakhir siswa memperhatikan jawaban yang salah dan benar

Pada kegiatan penutup siswa menyimak kesimpulan dari pembelajaran. mendengar motivasi dari guru, membalas salam dan berdoa. Pada pertemuan terakhir yaitu pertemuan keempat siswa mengejarkan *posttest* untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah diberikan perlakuan yaitu dengan belajar menggunakan model *RADEC* (*read, answer, discuss, explain and create*)

Pada saat proses pembelajaran berlangsung di kelas eksperimen sebagian siswa sudah memperhatikan penjelasan dari guru tentang materi ciri-ciri makhluk hidup. Hampir semua siswa sangat tertarik dalam mengikuti pembelajaran dengan

model *RADEC* (*read, answer, discuss, explain and create*). Dimana pada penggunaan model *RADEC* (*read, answer, discuss, explain and create*).

Pada kegiatan awal mereka dapat mengeluarkan pendapat mereka tentang apa yang diketahui berkaitan dengan materi yang akan dipelajari pada saat proses berlangsung terlihat siswa senang, semangat dan melibatkan diri untuk mengikuti kegiatan diskusi bersama teman kelompoknya. Dalam model *RADEC* ini membuat siswa lebih aktif, kreatif, dan berpikir kritis pada saat proses pembelajaran berlangsung dan juga siswa lebih percaya diri menyebabkan siswa aktif berkomunikasi bertanya atau mengeluarkan pendapat pada saat diskusi.

Hal tersebut sesuai dengan yang dikemukakan oleh Anggraeni et al., (2021) model pembelajaran *RADEC* Mampu memfasilitasi siswa untuk memiliki keterampilan tinggi, memberikan kesempatan siswa untuk aktif dan belajar mandiri, menumbuhkan keahlian dalam berkomunikasi, berkolaborasi, juga menunjang peserta didik memperoleh pemahaman

2) Kelas kontrol

Pada proses pembelajaran di kelas kontrol pada pertemuan pertama juga dimulai dengan menjawab soal *pretest* yang dibagikan guru untuk mengetahui kemampuan awal siswa sebelum diberikan perlakuan. Pada pertemuan kedua, ketiga siswa belajar tanpa menggunakan model *RADEC* dengan materi ciri-ciri makhluk hidup.

Pada awal kegiatan siswa membalas salam dari guru, membaca doa sebelum belajar, menjawab pertanyaan tentang kabar mereka, mengangkat tangan

dan menyaut ketika namanya di sebut pada saat mengecek kehadirannya, mendengarkan tujuan pembelajaran.

Pada kegiatan inti dimulai dengan siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang ciri-ciri makhluk hidup , mendengar dan menyimak penjelasan dari guru, bertanya tentang materi yang telah dijelaskan oleh guru, mengerjakan tugas yang diberikan, siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan.

Pada pertemuan terakhir yaitu pertemuan ke empat siswa mengerjakan *posttest* untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah melaksanakan proses pembelajaran yaitu tanpa menggunakan model *RADEC* (*read, answer, discuss, explain and create*).

Proses pembelajaran yang dilaksanakan di kelas kontrol tanpa menggunakan model *RADEC* (*read, answer, discuss, explain and create*). Dimana proses pembelajaran berpusat pada guru. Siswa kurang terlibat dalam proses pembelajaran. Pembelajaran hanya didominasi dengan mendengarkan dan mencatat materi yang di sampaikan oleh guru. Hal ini mengakibatkan siswa kurang aktif, berfikir kritis, dan kurang kolaborasi dengan temanya pada saat proses pembelajaran. Hal tersebut mengakibatkan beberapa siswa kurang paham materi yang diajarkan.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan ini, maka dapat disimpulkan:

1. Hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *RADEC* didapatkan nilai rata-rata sebesar 76,68 dan nilai KKM tuntas yaitu frekuensi 16 siswa dengan presentase 73%
2. Ada pengaruh model pembelajaran *RADEC* terhadap hasil belajar IPA pada siswa kelas III dengan ciri-ciri makhluk hidup di UPT SPF SD Inpres Bontomanai. Hal ini dilakukan oleh hasil uji hipotesis dengan nilai sig (*2.tailed*) $< \alpha$ atau ($0,000 < 0,05$). Pengujian hipotesis tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran yang diajarkan dengan Model *RADEC* dengan pembelajaran yang tidak menggunakan model *RADEC* terhadap pembelajaran IPA pada siswa di UPT SPF SD Inpres Bontomanai.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diuraikan di atas maka dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut:

a. Bagi siswa

Siswa disarankan untuk dapat meningkatkan hasil belajarnya berdasarkan materi yang sudah diberikan oleh pihak sekolah maupun sumber belajar lainnya seperti buku dan sebagainya, sehingga hasil belajar dapat dicapai dengan maksimal.

b. Bagi guru

Guru diharapkan mampu melanjutkan penggunaan model pembelajaran *RADEC* dalam proses pembelajaran IPA sesuai dengan kondisi siswa.

c. Bagi Sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat memfasilitasi dan mendukung pengembangan media pembelajaran, mengingat pentingnya dan bergunanya media dalam proses belajar mengajar karena dapat membantu siswa dalam menerima materi pelajaran yang disampaikan oleh guru.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat digunakan bagi peneliti selanjutnya dan sebagai bahan referensi untuk melanjutkan penelitian. Hal ini perlu dilakukan agar proses pembelajaran selanjutnya bisa lebih inovatif dan berkembang sesuai dengan kemajuan zaman yang semakin modern.

DAFTAR PUSTAKA

- Asep jihad dan Abdul Haris .2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo
- Anggita, R., 1, T., Sumarni, W., & Utomo, U. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3125–3133
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1291>
- Annurahman, 2014. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Anggraeni, P., Sopandi, W., Septinaningrum, S., Hayati, A., Tursinawati, T., & Yosi Gumala, Y. G. (2021). Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa PGSD Melalui Pembelajaran Read-Answer-Discuss-Explain-And Create (RADEC) yang Berorientasi Penyelidikan. Caruban: *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dasar*. <https://doi.org/10.33603/cjiipd.v4i1.4398>
- Ahmad, Susanto. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Fitria, Y. (2017). Efektivitas Capaian Kompetensi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Sains di Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 1(2), 34– 42
- Handayani, Hany. 2019. Dampak Perlakuan Model Pembelajaran RADEC bagi Calon Guru Terhadap Kemampuan Merencanakan Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. Vol. 4 No. 1: 80-81.
- Harniati, I.M. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Radec Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Impres 7/83 Bune Kecamatan Limburung Kabupaten Bone*, 88-98.
- Hamalik, Oemar. 2015. *Kurikulum dan Pembelajaran* Jakarta: Bumi Aksara
- Handayani, H., (2019). Dampak Perlakuan Model Pembelajaran Radec Bagi Calon Guru Terhadap Kemampuan Merencanakan Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4(1), 79-93.
- Hamiyah, N., Jauhar, M. 2014. *Strategi Belajar Mengajar di Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya
- Kaharuddin, A., & Hajeniati, N. (2020). *Pembelajaran Inovatif & Variatif: Pedoman untuk Penelitian PTK dan Eksperimen*. Gowa: Pusaka Almaida
- Muhammad Ilham S . “Perbandingan model pembelajaran radec dengan model pembelajaran discovery learning terhadap keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar ipa siswa kelas vi sdn kalukuang 1” (2020).
- Mustika, Dea, dkk. 2021. Proses Penilaian Hasil Belajar Kurikulum 2013 di

Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu Vol 5 No 6 Hlm 6158 – 6167.*
<https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1819>

- Nanang, M. (2017). *Metodologi Penelitian : Skripsi; Tesis; Disertasi; dan Karya Ilmiah.* cetakan ke 7.
- Nadrah, 2023. *Peningkatan hasil belajar IPA melalui media interaktif digital berbasis chatbot pada siswa kelas IV 2 UPT SD Negeri binamu kecamatan binamu kabupaten jenepoto*
- pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 7911–7915. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i6.9498>.
- purwanto .2014. *Evaluasi Hasil Belajar.* Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Pratama, Yoga Adi. Sopandi, W., & Hidayah, Y. 2019. Model Pembelajaran RADEC (Read- Answer-Discuss-Explain And Create): Pentingnya Membangun Keterampilan Berpikir Kritis dalam Konteks Keindonesiaan. *Indonesia Journal of Learning Education and Counseling: Vol. 2 No. 1.*
- Pratama, et.al – JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran) 6(2) (2020) Pengaruh model pembelajaran RADEC terhadap keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa sekolah dasar
- Purwanto, M. N. (2012). *Prinsip-prinsip dan Teknik evaluasi pengajaran.* Bandung: PT Remaja rosdakarya
- Pratama, Y. A., Sopandi, W., Hidayah, Y., & Trihatusti, M. (2020). Pengaruh model pembelajaran RADEC terhadap keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa sekolah dasar. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 6(2), 191–203. <https://doi.org/10.22219/jinop.v6i2.12653>
- Pratama, Y., A., Sopandi., W & Hidayah, Y., (2019). RADEC Learning Model (Read- Answer-Discuss-Explain And Create): The Importance of Building Critical Thinking Skills In Indonesian Context. *International Journal for Educational and Vocational Studies*, 1 (2), 109-115.
- Ratih Elvikha Yulasri. (2019). *konsep pendidikan sebagai suatu sistem dan komponen sistem Pendidikan*
- Rusman. 2010. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru.* Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Susanto (2013) *pengaruh Model Pembelajaran Radec Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Inpres 7/83 Bune Kecamatan Libureng Kabupaten Bone*
- Sukmadinata, Nana Syaodih dan Erliana Syaodih. 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi.* Bandung: Refika Aditama

- Suryana, S. I., Sopandi, W., Sujana, A., & Pramswari, L. P. (2021). Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran IPA Menggunakan Model Pembelajaran RADEC. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 7(SpecialIssue), 225–232. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v7ispecialissue.1066>
- Sopandi, W. 2017. The Quality Improvement of Learning Processes and Achievements Through the Read-Answer-Discuss-Explain-and Create Learning Model Implementation. Dalam prosiding 8th pedagogy international seminar 2017. Vol 8, 132-139.
- Suprijono Agus. 2015 *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sudjana Nana, 2013. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Susanto, Ahmad. (2013). Teori Belajar dan pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: Prenadamedia Group Diambil pada tanggal 6 November 2015 pukul 15.00 dengan Alamat <http://zonainfosemua.blogspot.co.id>.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. (2018). *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabet Usman Samatowa. 2011. *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Indeks Permata Puri Media. Undang-undang Republik Indobnesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Sopandi, W. (2019). Sosialisasi dan Workshop Implementasi Model Pembelajaran RADEC Bagi Guru-Guru Pendidikan Dasar dan Menengah [Dissemination and Implementation Workshop of RADEC Learning Models for Primary and Secondary Education Teachers]. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan*, 8(1), 19-34. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v8i1.1853>
- Thabroni, Gamal. 2020. *Model Pembelajaran: Pengertian, jenis dan Macam* (Menurut para Ahli), dalam <https://serupa.id/model-pembelajaran-pengertian-jenis-macam-menurut-para-ahli>
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam KTSP*. Jakarta: Bumi Aksara.



The logo of Universitas Muhammadiyah Makassar is a shield-shaped emblem. It features a central sunburst with a circular center containing Arabic calligraphy. The text 'UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH' is arched across the top, and 'MAKASSAR' is written below it. The bottom of the shield contains the text 'LEMBAGA PERPUSTAKAAN DAN PENYERVIKSIAN'. The entire logo is rendered in a light blue, semi-transparent style.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 RPP**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****(KELAS EKSPERIMEN)**

Sistem Pendidikan : UPT SPF SD INPRES BONTOMANAI

Kelas/ Semester : III / I

Tema 1 : Makhluk Hidup

Subtema 1 : Ciri-Ciri Makhluk Hidup

Muatan Terpadu : IPA

Alokasi Waktu : (2 x 35) Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak berima dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKTOR

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup	1.1.1 Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup 1.1.2 Menunjukkan ciri-ciri makhluk hidup pada sebuah gambar 1.1.3 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan guru dan bertanya jawab, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup dengan benar
2. Setelah bertanya jawab, siswa dapat menunjukkan ciri-ciri makhluk hidup dengan benar dengan melihat sebuah gambar
3. Setelah berdiskusi secara kelompok, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi pokok ciri- ciri makhluk hidup, menyanyikan lagu anak anak.
2. Uraian singkat materi :
 - a. Ciri -ciri makhluk hidup adalah bergerak, bernafas, tumbuh, berkembang biak, memelurkan makanan dan air, peka terhadap rangsang.
 - b. Makhluk hidup dapat bergerak sehingga dapat berpindah tempat. cara bergerak makhluk hidup berdeda-beda. Manusia berjalan atau berlari

menggunakan kaki, burung terbang menggunakan sayap, ikan berenang menggunakan sirip dan lain-lain

- c. Makhluk hidup bernafas. Alat pernapasan makhluk hidup bermacam-macam manusia bernafas dengan paru-paru, ikan bernafas dengan insang, serangga bernafas dengan trakea, tumbuhan bernafas dengan stomata
- d. Makhluk hidup tumbuh, manusia ketika bayi tubuhnya kecil lalu berangsur-angsur tumbuh menjadi besar. Begitupun hewan dan tumbuhan mengalami pertumbuhan, pertumbuhan adalah proses bertambahnya ukuran tubuh,
- e. Makhluk hidup berkembang baik, misalnya pada manusia, ibu melahirkan menghasilkan keturunan, hewan pun berkembang biak

E. MODEL PEMBELAJARAN

- Model (RADEC) *read-answer-discuss-create*

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

kegiatan	Deskripsi kegiatan		Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan (pra pembelajaran)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memasuki kelas dan memberi salam kepada siswa ➤ Berdo'a Bersama dipimpin oleh salah satu siswa ➤ Guru mengecek kehadiran peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menjawab salam dari guru ➤ Siswa berdo'a bersama dipimpin oleh salah satu siswa ➤ Siswa mengali informasi mengenai 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran ➤ Guru mengajak siswa untuk tepuk semangat agar siswa bersemangat untuk mengikuti pembelajaran hari ini ➤ Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> a. Apakah kelian tahu apa itu makhluk hidup ? b. Apa kelian tahu apa ciri-ciri makhluk hidup ? ➤ Guru membagikan buku materi (bahan ajar) kepada siswa tentang ciri-ciri makhluk hidup ➤ Presentasi guru (guru menjelaskan materi ciri-ciri makhluk hidup) ➤ Guru membagikan kelompok terdiri dari 4-5 orang dan membagikan LKPD dan berserta gambar ciri-ciri makhluk hidup 	<p>ciri-ciri makhluk hidup berbagi sumber</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melakukan ice breaking biar tambah semangat ➤ Siswa menyimak penjelasan guru mengenai ciri-ciri makhluk hidup ➤ Siswa menjawab pertanyaan dari guru mengenai <ul style="list-style-type: none"> a. Apakah kelian tahu apa itu makhluk hidup ? b. Apa kelian tahu apa ciri-ciri makhluk hidup? ➤ Siswa memberikan pendapat mengenai jawaban tersebut ➤ Siswa menyimak materi yang disampaikan oleh guru ➤ Siswa duduk sesuai kelompok yang dibagikan oleh guru 	
--	--	---	--

<p>Inti</p> <p><i>Read</i></p> <p>(Membaca)</p>	<p>➤ Guru meminta kepada siswa untuk membaca (bahan ajar) dan menyimak materi ciri-ciri makhluk hidup</p>	<p>➤ Siswa membaca dan menyimak materi ciri-ciri makhluk hidup</p>	<p>45 menit</p>
<p>Anwer</p> <p>(Menjawab)</p>	<p>➤ Guru mengarahkan siswa untuk mulai menjawab soal yang di berikan</p>	<p>➤ Siswa menulis jawaban di LKPD yang di sediakan guru</p>	
<p><i>Discussion</i></p> <p>(Diskusi)</p>	<p>➤ Guru mengawasi siswa untuk berkerja sama dalam kelompok</p>	<p>➤ Siswa berdiskusi dan bertukar pendapat dengan teman kelompoknya</p>	
<p>Explain</p> <p>(Menjelaskan)</p>	<p>➤ Guru meminta kepada setiap perwakilan siswa naik kedepan membacakan / mempr esentasikan hasil diskusi</p>	<p>➤ Salah satu perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi kelompok</p> <p>➤ Semua siwa menyimak hasil kelompok</p>	
<p><i>Create</i></p> <p>(membuat / menciptakan)</p>	<p>➤ Guru memberi informasi kepada siswa apabila jawaban yang diperoleh</p>	<p>➤ Siswa memperhatikan jawaban yang salah dan benar</p>	

	<p>masih kurang tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan penguatan terhadap hasil kelompok yang sudah benar dan guru memberikan motivasi bagi kelompok yang kurang tepat hasil kerjanya 		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru guru evaluasi kembali apa yang dipelajari ➤ Guru menyimpulkan hasil dari pembelajaran hari ini ➤ Guru memberikan motivasi kepada siswa ➤ Guru meminta kepada siswa untuk berdo,a dipimpin oleh salah satu siswa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyimak kesimpulan dari pembelajaran ➤ Siswa menyiapkan diri untuk berdo,a 	10 menit

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- Media
 1. Gambar contoh makhluk hidup (Ayam, ikan, manusia)
 2. LKPD
- Sumber Belajar
 1. Buku guru dan buku siswa kelas III, tema 1: makhluk hidup, subtema1: ciri -ciri

mahluk hidup, pembelajaran 1 buku tematik terpadu kurikulum 2013 (Revisi 2017) Jakarta : kementrian Pendidikan dan kebudayaan .

2. Lingkungan sekitar



H. PENILIAN (ASESMEN)

Penelian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dan pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi untuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric

Makassar

Mengetahui

Kepala Sekolah

Mahasiswa



Alimuddin S.Pd

NIP196503171992111002

Handwritten signature of Wukuf rahmawati.

Wukuf rahmawati

Nim : 105401112120

LAMPIRAN 2**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****(KELAS KONTROL)**

Sistem Pendidikan : UPT UPF SD INPRES BONTOMANAI

Kelas / semester : III/ I

Tema 1 : Makhluk hidup

Subtema 1 : Ciri-ciri makhluk hidup

Muata terpadu : IPA

Alokasi waktu : 2 X 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santu peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati mendengar, mekihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya mahluk ciptaan tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahan yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis dalam Gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
1.2 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup	1.1.1 Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup 1.1.2 Menunjukkan ciri-ciri makhluk hidup pada sebuah gambar 1.1.3 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan guru dan bertanya jawab, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup dengan benar
2. Setelah bertanya jawab, siswa dapat menunjukkan ciri-ciri makhluk hidup dengan benar dengan melihat sebuah gambar
3. Setelah berdiskusi secara kelompok, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup dengan benar

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi pokok : ciri-ciri makhluk hidup menyanyikan lagu anak-anak
2. Uraian singkat materi :
 - a. Ciri-ciri makhluk hidup adalah bergerak, bernafas, tumbuh, berkembang biak, memelurkan makanan dan air, peka terhadap

rangsang.

- b. Makhluk hidup dapat bergerak sehingga dapat berpindah tempat. cara bergerak makhluk hidup berdeda-beda. Manusia berjalan atau berlari menggunakan kaki, burung terbang menggunakan sayap, ikan berenang menggunakan sirip dan lain-lain
- c. Makhluk hidup bernafas. Alat pernapasan makhluk hidup bermacam-macam manusia bernafas dengan paru-paru, ikan bernafas dengan insang, serangga bernafas dengan trakea, tumbuhan bernafas dengan stomata daun atau batang
- d. Makhluk hidup tumbuh, manusia Ketika bayi tubuhnya kecil lalu berangsur-angsur tumbuh menjadi besar. Begitupun hewan dan tumbuhan mengalami pertumbuhan, pertumbuhan adalah proses bertambahnya ukuran tubuh,
- e. Makhluk hidup berkembang baik, misalnya pada manusia, ibu melahirkan menghasilkan keturunan, hewan pun berkembang biak

E. METODE PEMBELAJARAN

- Metode ceramah

F. LANGKAH -LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa ➤ Kelas dilanjutkan dengan berdo'a 	15 menit

	<p>terlebih dahulu yang dipimpin oleh ketua kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran ➤ Guru melakukan apersepsi <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah kalian tahu apa itu makhluk hidup ? b. Apa kalian tahu apa ciri-ciri makhluk hidup ? 	
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menjelaskan materi kepada siswa tentang ciri-ciri makhluk hidup ➤ Guru meminta kepada siswa untuk mendengarkan dan menyimak materi yang sedang dijelaskan ➤ Siswa mendengarkan dan menyimak materi yang sedang dijelaskan oleh guru ➤ Guru memberikan tugas berbentuk LKPD kepada siswa ➤ Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru ➤ Siswa mengumpulkan hasil kerjanya ➤ Guru dan siswa bersama-sama membahas tugas tersebut dan memberikan konfirmasi kepada siswa apabila konsep yang diperoleh siswa kurang tepat 	45 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan siswa melakukan refleksi 	10 menit

	<p>atas pembelajaran yang telah berlangsung</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran ➤ Kelas ditutup dengan do'a Bersama yang dipimpin oleh ketua kelas 	
--	--	--

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- Media
 1. Gambar makhluk hidup (Ayam, Ikan, Manusia)
 2. LKPD
- Sumber Belajar
 1. Buku guru dan buku siswa kelas III, tema 1: Makhluk hidup, subtema 1: ciri-ciri makhluk hidup. pembelajaran 1, buku tematik terpadu kurikulum 2013 (Revisi 2017) Jakarta : kementerian Pendidikan dan kebudayaan
 2. Lingkungan sekitar

H. PENILIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya / projek dengan rubric penilaian

Makassar

Mengetahui

Kepala Sekolah

Mahasiswa



Alimuddin S.Pd

NIP : 196503171992111002

Handwritten signature of Wukuf Rahmawati.

Wukuf Rahmawati

Nim: 105401112120

LAMPIRAN 3. TES HASIL BELAJAR *PRETEST* DAN *POSTTEST*

Tes Hasil Pretest dan Posttest

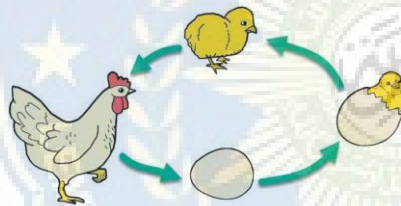
SOAL PRETEST

Nama :

Kelas :

BERIKAN TANDA SILANG (X) PADA HURUF A,B,C,D ATAU PADA JAWABAN YANG BENAR !

1. Gambar di bawah menunjukkan bahwa makhluk hidup ini memiliki ciri-ciri



- a. Makan
b. Bergerak
c. Berkembangbiak
d. Bernapas
2. Manakah hewan yang berkembangbiak dengan cara melahirkan.....

a. Kucing



b. Ayam



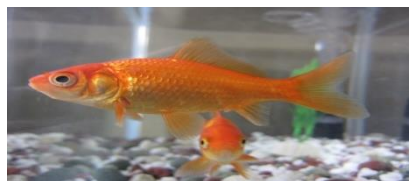
c.kup-kupu

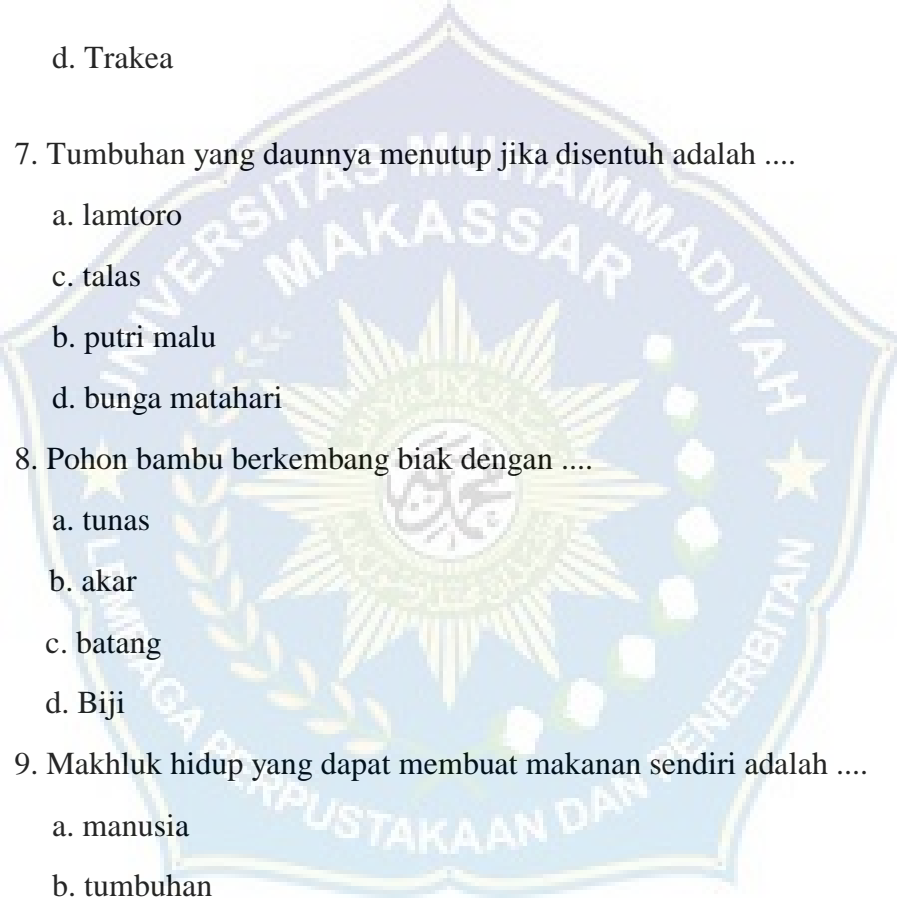


d.Semut

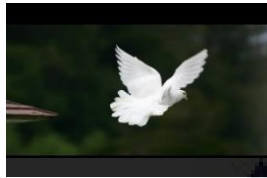


3. Makhluk hidup mempunyai ciri-ciri kecuali
 - a. Bergerak
 - b. Membutuhkan oksigen
 - c. Tahan tidak makan
 - d. Berketurunan
4. Hamarimau dan singa memperoleh makanan dengan cara
 - a. Bertani
 - b. Membutuhkan oksigen
 - c. Bertenak
 - d. berketurunan
5. Makhluk hidup dapat menjadi besar karena
 - a. Bergerak
 - b. Bernapas
 - c. Tumbuh
 - d. berkembang biak



6. Gambar di atas merupakan hewan ikan, ikan bernapas menggunakan.....
- a. Paru-paru
 - b. Insan
 - c. Kulit
 - d. Trakea
7. Tumbuhan yang daunnya menutup jika disentuh adalah
- a. lamtoro
 - b. putri malu
 - c. talas
 - d. bunga matahari
8. Pohon bambu berkembang biak dengan
- a. tunas
 - b. akar
 - c. batang
 - d. Biji
9. Makhluk hidup yang dapat membuat makanan sendiri adalah
- a. manusia
 - b. tumbuhan
 - c. hewan
 - d. Benalu
- 
- A large, semi-transparent watermark of the Universitas Muhammadiyah Makassar logo is centered on the page. The logo is a shield-shaped emblem with a sunburst in the center, surrounded by the text 'UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR' and 'PUSAT PUSTAKAAN DAN PENERBITAN'.

10. Gambar burung merpati dibawah ini bisa terbang sampai tinggi. Hal itu menunjukkan ciri-ciri bahwa makhluk hidup dapat.....



- a. Melayang
- b. Terbang
- c. Di langit
- d. Bergerak



SOAL ESAIAN :**JAWABLAH DENGAN BENAR !**

1. Sebutkan ciri-ciri makhluk hidup ?

Jawaban :

2. Jelaskan proses pernapasan pada manusia ?

Jawaban:

3. Apa saja kegunaan makanan bagi makhluk hidup ?

Jawaban:

4. Melalui apa tumbuhan bernapas ?

Jawaban:

5. Mengapa tanaman perlu dipupuk ?

Jawaban



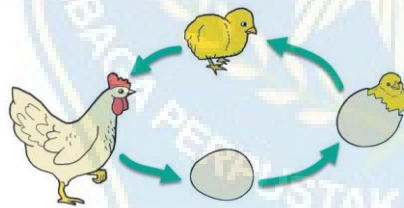
SOAL POSTTEST

Nama :

Kelas :

BERIKAN TANDA SILANG (X) PADA HURUF A,B,C,D ATAU PADA JAWABAN YANG BENAR !

1. Makhluk hidup mempunyai ciri-ciri kecuali ...
 - a. Bergerak
 - b. Membutuhkan oksigen
 - c. Tahan tidak makan
 - d. Berketurunan
2. Gambar di bawah menunjukkan bahwa makhluk hidup ini memiliki ciri-ciri

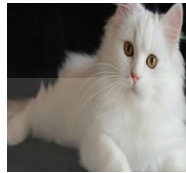


- a. Makan
 - b. Bergerak
 - c. Berkembangbiak
 - d. Bernapas
3. Makhluk hidup dapat menjadi besar karena
 - a. Bergerak
 - b. Bernapas

- c. Tumbuh
- d. Berkembang biak

4. Manakah hewan yang berkembangbiak dengan cara melahirkan

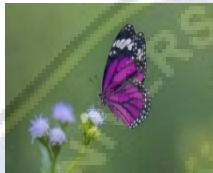
a. Kucing



c. Ayam



b. kupu-kupu



d. Semut



5. Harimau dan singa memperoleh makanan dengan cara ...

- a. Berburu
- b. Membutuhkan oksigen
- c. Berternak
- d. berketurunan

6. Tumbuhan yang daunnya menutup jika disentuh adalah

- a. Lamtoro
- b. Talas
- c. Putri malu
- d. Bunga matahari

7.



Gambar di atas merupakan hewan ikan, ikan bernapas menggunakan.....

- a. Paru-paru
- b. Insan
- c. Kulit
- d. Trakea

8. Pohon bambu berkembang biak dengan

- a. Tunas
- b. Akar
- c. Batang
- d. Biji

9. Gambar burung merpati dibawah ini bisa terbang sampai tinggi. Hal itu menunjukkan ciri-ciri bahwa makhluk hidup dapat ...



- a. Melayang
- b. Terbang
- c. Di langit
- d. Bergerak

10. Makhluk hidup yang dapat membuat makanan sendiri adalah

- a. Manusia
- b. Tumbuhan
- c. Hewan
- d. Benalu

SOAL ESAIAN :**JAWABLAH DENGAN BENAR !**

1. Jelaskan proses pernapasan pada manusia ?

Jawaban:

2. Sebutkan ciri-ciri makhluk hidup ?

Jawaban:

3. Melalui apa tumbuhan bernapas ?

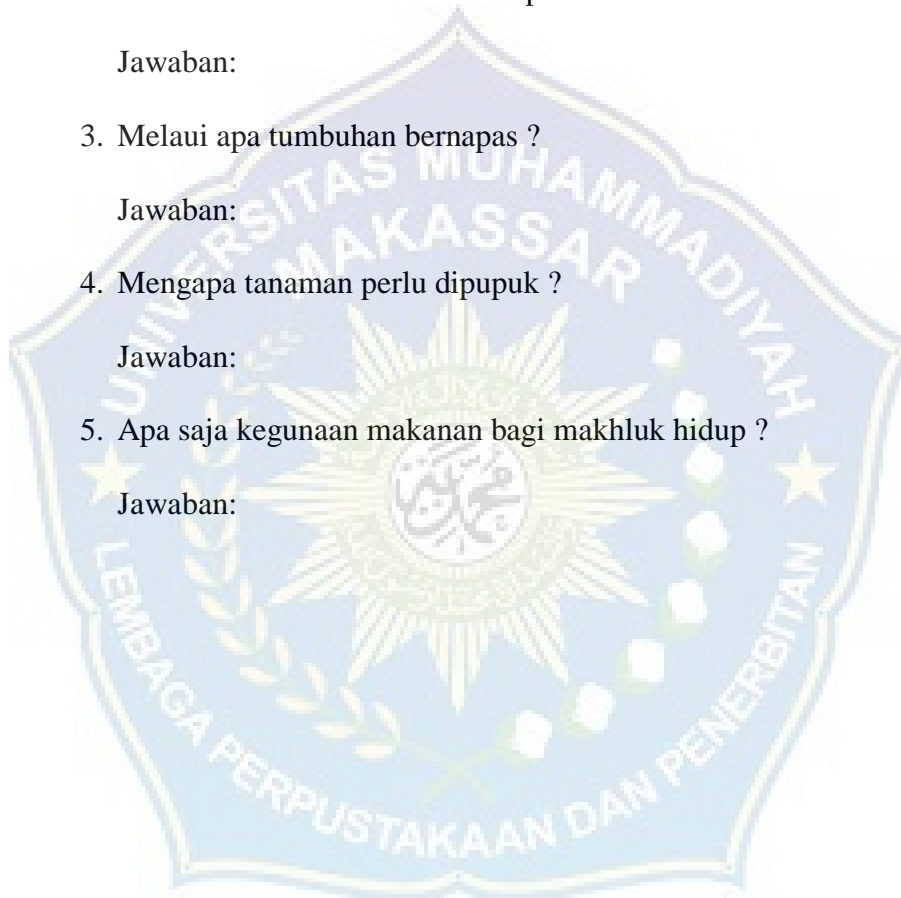
Jawaban:

4. Mengapa tanaman perlu dipupuk ?

Jawaban:

5. Apa saja kegunaan makanan bagi makhluk hidup ?

Jawaban:



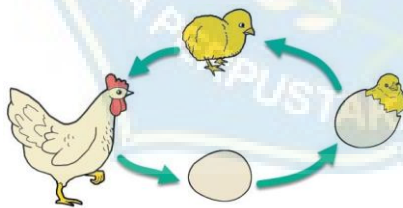
LAMPIRAN 4. TES HASIL BELAJAR *PRETEST* DAN *POSTTEST****SOAL POSTTEST***

Nama :

Kelas :

BERIKAN TANDA SILANG (X) PADA HURUF A,B,C,D ATAU PADA JAWABAN YANG BENAR !

1. Makhluk hidup mempunyai ciri-ciri kecuali ...
 - a. Bergerak
 - b. Membutuhkan oksigen
 - c. Tahan tidak makan
 - d. Berketurunan
2. Gambar di bawah menunjukkan bahwa makhluk hidup ini memiliki ciri-ciri



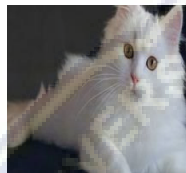
- a. Makan
- b. Bergerak
- c. Berkembangbiak
- d. Bernapas

3. Makhluk hidup dapat menjadi besar karena

- a. Bergerak
- b. Bernapas
- c. Tumbuh
- d. Berkembang biak

4. Manakah hewan yang berkembangbiak dengan cara melahirkan

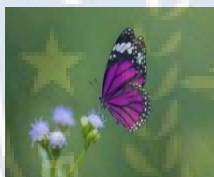
a. Kucing



b. Ayam



c. kupu-kupu



d. Semut



5. Harimau dan singa memperoleh makanan dengan cara ...

- a. Berburu
- b. Membutuhkan oksigen
- c. Berternak
- d. berketurunan

6. Tumbuhan yang daunnya menutup jika disentuh adalah

- a. Lamtoro
- b. Talas
- c. Putri malu

d. Bunga matahari

7.



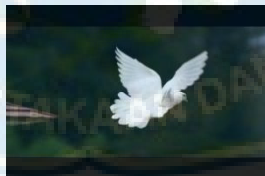
Gambar di atas merupakan hewan ikan, ikan bernapas menggunakan.....

- a. Paru-paru
- b. Insan
- c. Kulit
- d. Trakea

8. Pohon bambu berkembang biak dengan

- a. Tunas
- b. Akar
- c. Batang
- d. Biji

9. Gambar burung merpati dibawah ini bisa terbang sampai tinggi. Hal itu menunjukkan ciri-ciri bahwa makhluk hidup dapat ...



- a. Melayang
- b. Terbang
- c. Di langit
- d. Bergerak

10. Makhluk hidup yang dapat membuat makanan sendiri adalah

- e. Manusia
- f. Tumbuhan
- g. Hewan
- h. Benalu



SOAL ESAIAN :**JAWABLAH DENGAN BENAR !**

1. Jelaskan proses pernapasan pada manusia ?

Jawaban:

2. Sebutkan ciri-ciri makhluk hidup ?

Jawaban

3. Melalui apa tumbuhan bernapas ?

J awaban:

4. Mengapa tanaman perlu dipupuk ?

Jawaban:

5. Apa saja kegunaan makanan bagi makhluk hidup ?

Jawaban :



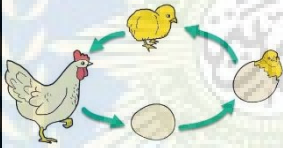
Lampiran 5. Kunci Jawaban Pre-Tes & Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas

Kontrol

Sekolah : UPT SPF SD INPRES BONTOMANAI


Mata Pelajaran : IPA

Kelas / Semester : III / I (Satu)

Kompetensi Dasar	Indikator soal	Soal	Jawaban soal	No soal		Bobot skor	Bentuk soal
				pre test	post test		
Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup	Siswa mampu menganalisis ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan pengamatan	<p>1. Gambar di bawah menunjukkan bahwa makhluk hidup ini memiliki ciri-ciri</p>  <p>a. Makan b. Bergerak c. Berkembangbiak d. Bernapas</p>	Berkembangbiak	1	2	10	Pilihan ganda
	Siswa mampu menganalisis ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan pengamatan	2. Manakah hewan yang berkembangbiak dengan cara melahirkan.....	kucing	2		10	pilihan ganda

		<p>a. Kucing</p>  <p>b. ayam</p>  <p>c. kupu-kupu</p>  <p>d. semut</p> 					
	Siswa mampu menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup	<p>3. Makhluk hidup mempunyai ciri-ciri kecuali</p> <p>a. Bergerak</p> <p>b. Membutuhkan oksigen</p> <p>c. Tahan tidak makan</p> <p>d. Berketurunan</p>	Tahan tidak makan	3	1	10	pilihan ganda
	Siswa mampu menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup	<p>4. Hamarimau dan singa memperoleh makanan dengan</p>	Berburu	4	5	10	pilihan ganda

		<p>cara</p> <ol style="list-style-type: none"> Berburu Membutuhkan oksigen Bertenak Berketurunan 					
	Siswa mampu menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup	<p>5. Makhluk hidup dapat menjadi besar karena</p> <ol style="list-style-type: none"> Bergerak Bernapas Tumbuh berkembang biak 	Tumbuh	5	3	10	Pilihan ganda
	Siswa mampu Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup	<p>6. Gambar di atas</p>  <p>merupakan hewan ikan, ikan bernapas menggunakan.....</p> <ol style="list-style-type: none"> Paru-paru Insan Kulit Trakea 	Insang	6	7	10	pilihan ganda
	Siswa mampu Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup	<p>7. Tumbuhan yang daunnya menutup jika disentuh adalah</p>	Putri malu	7	6	10	pilihan ganda

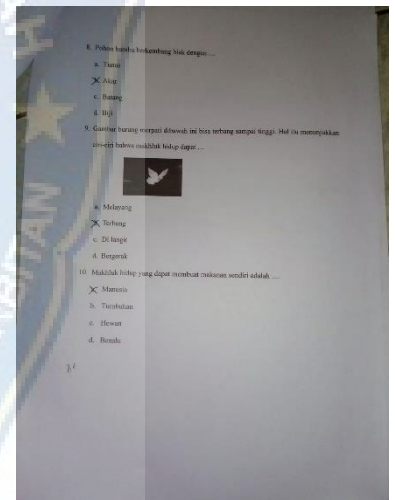
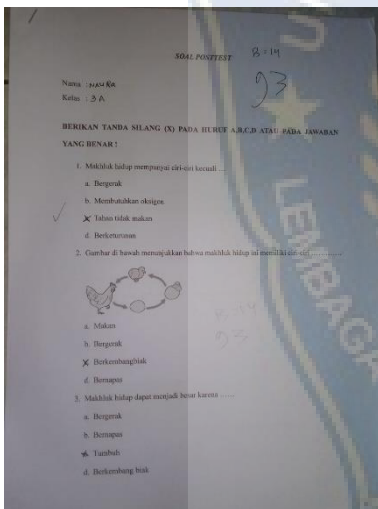
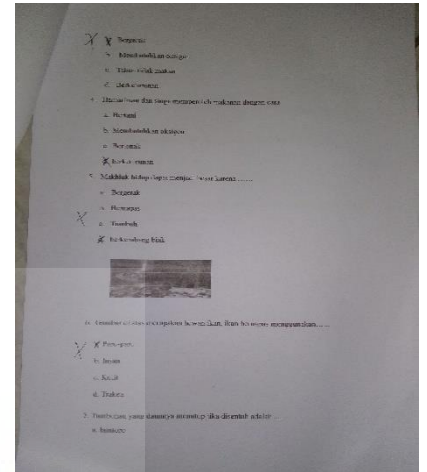
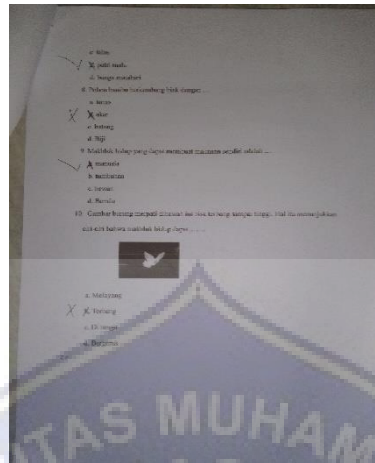
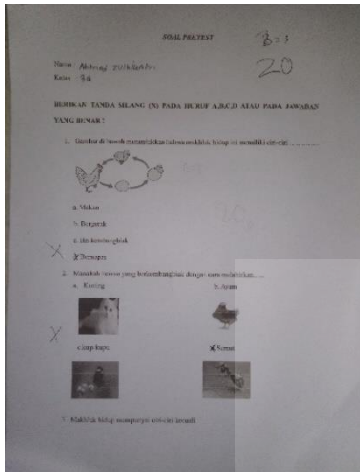
		<p>a. lamtoro</p> <p>c. talas</p> <p>b. putri malu</p> <p>d. bunga matahari</p>					
	Siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup	<p>8. Pohon bambu berkembang biak dengan</p> <p>a. tunas</p> <p>b. akar</p> <p>c. batang</p> <p>d. Biji</p>	Tunas	8	8	10	pilihan ganda
	Siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup	<p>9. Makhluk hidup yang dapat membuat makanan sendiri adalah</p> <p>a. manusia</p> <p>b. tumbuhan</p> <p>c. hewan</p> <p>d. Benalu</p>	Manusia	9	10	10	pilihan ganda
	Siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup	<p>10. Gambar burung merpati dibawah ini bisa terbang sampai tinggi. Hal itu menunjukkan ciri-ciri bahwa makhluk hidup dapat.....</p>  <p>a. Melayang</p>	Bergerak	10	9	10	pilihan ganda

		<p>b. Terbang</p> <p>c. Di langit</p> <p>d. Bergerak</p>					
		1. Sebutkan ciri-ciri makhluk hidup	<p>Ciri-ciri makhluk hidup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bernapas 2. Bergerak 3. Membutuhkan nutrisi 4. Tumbuh dan berkembang 5. Peka terhadap rangsangan 	1	2	20	Esaian
		2. Jelaskan proses pernapasan pada manusia ?	<p>proses pernapasan pada manusia menggunakan paru-paru</p>	2	1	20	Esaian
		3. Apa saja kegunaan makanan bagi makhluk hidup ?	<p>Memberikan energi untuk melakukan aktivitas sehari-hari dan memenuhi kebutuhan gizi agar tubuh dapat tumbuh dan berkembang biak</p>	3	5	20	Esaian
		4. Melalui apa tumbuhan bernapas ?	<p>tumbuhan melakukan proses bernapas melalui stomata yang terletak di permukaan daun dan</p>	4	3	20	Esaian

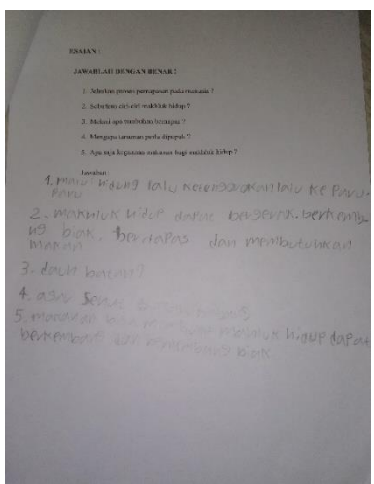
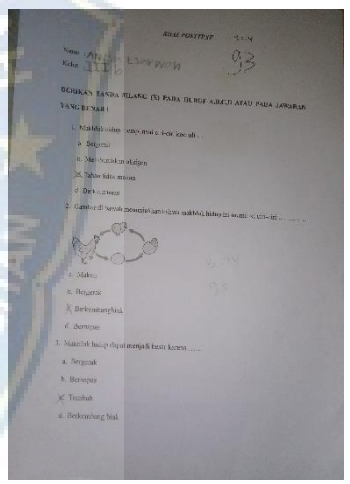
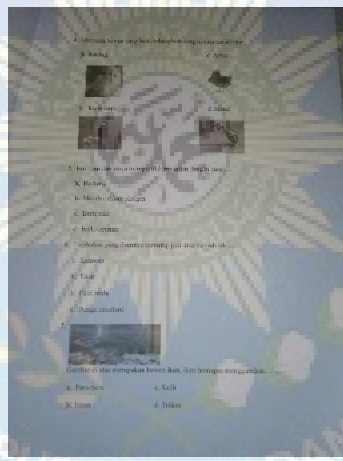
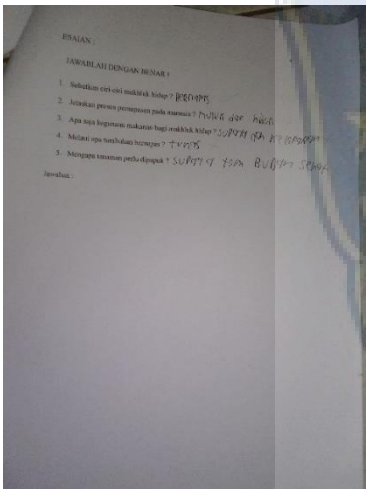
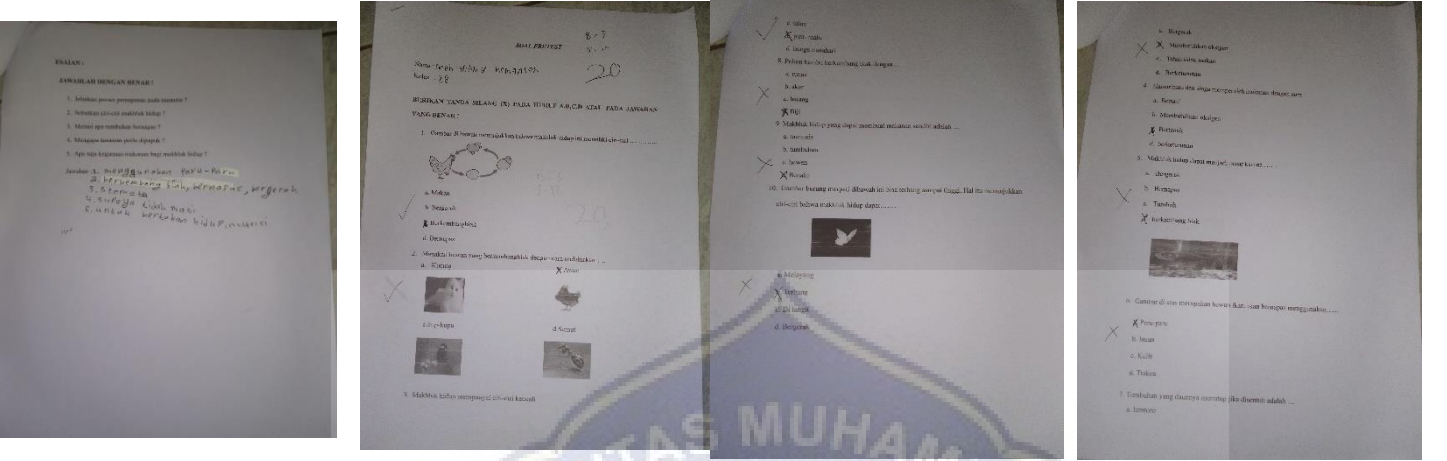
			batang				
		5. Mengapa tanaman perlu dipupuk ?	Tanaman perlu di pupuk memperbaiki kondisi tanah,meningkatkan kesuburan tanah ,memberikan nutrisi untuk tanaman, agar tidak layu	5	4	20	Esaian



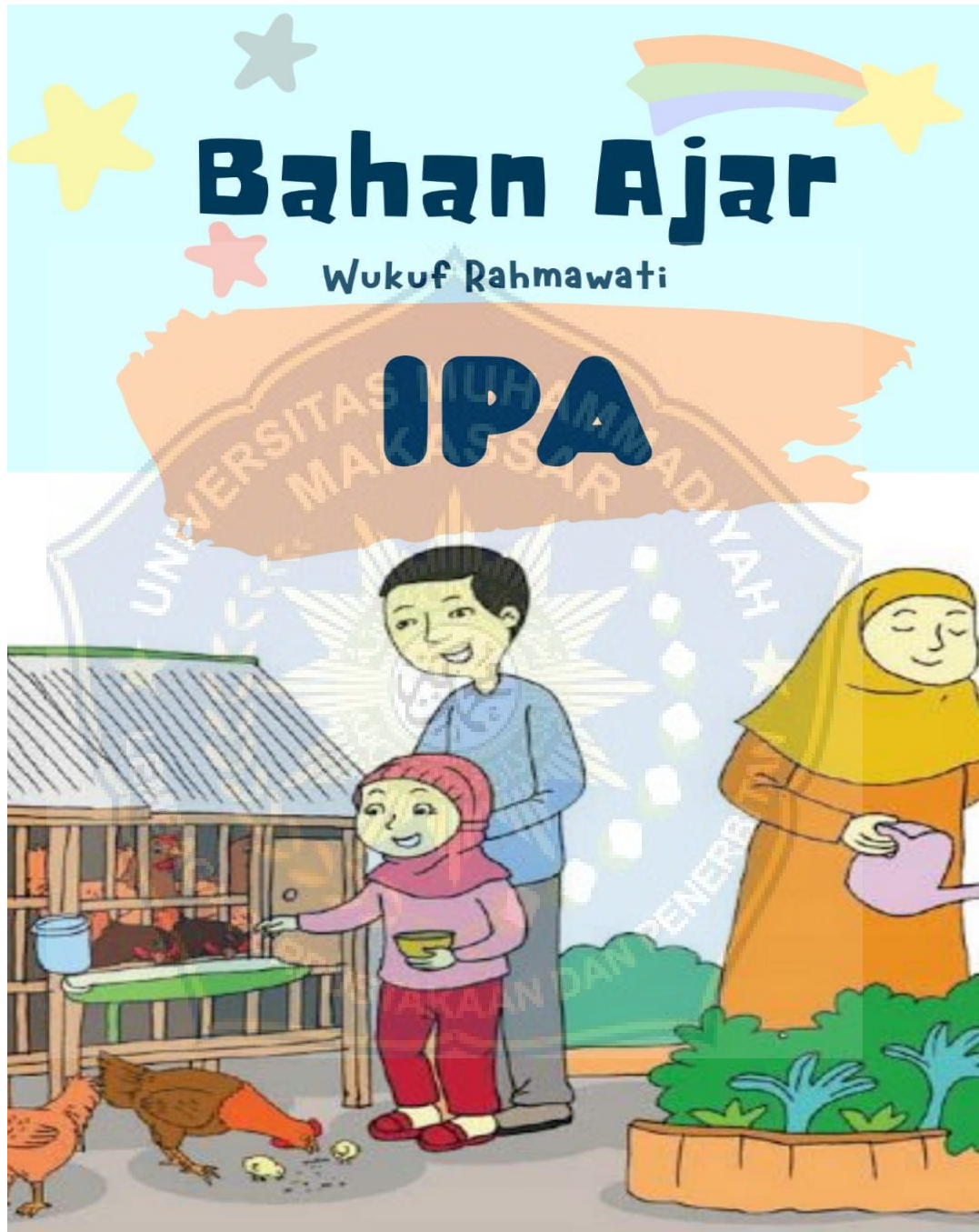
LAMPIRAN 6. PRETEST DAN POSTTEST KELAS EKSPRIMEN



LAMPIRAN 7. PRETEST DAN POSTTEST KELAS KONTROL



LAMPIRAN 8. BAHAN AJAR



PERT. 1

pembahasan

Topik Pembelajaran

- A. Ciri - Ciri Makhluk Hidup
- B. Kebutuhan Makhluk Hidup
- C. Faktor-Faktor Pertumbuhan dan Perkembangan

Tujuan Pembelajaran

1. setelah mendengarkan guru dan bertanya jawab, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup dengan benar
2. setelah bertanya jawab, siswa dapat menunjukkan ciri-ciri makhluk hidup dengan melihat sebuah gambar
3. setelah berdiskusi secara berkelompok, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup dengan benar

PERT. 2

pembahasan

Topik Pembelajaran

- A. Ciri - Ciri Makhluk Hidup
- B. Kebutuhan Makhluk Hidup
- C. Faktor-Faktor Pertumbuhan dan Perkembangan

Tujuan Pembelajaran

1. setelah mendengarkan guru dan bertanya jawab, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup dengan benar
2. setelah bertanya jawab, siswa dapat menunjukkan ciri-ciri makhluk hidup dengan melihat sebuah gambar
3. setelah berdiskusi secara berkelompok, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup dengan benar

A CIRI-CIRI MAKHLUK HIDUP

a. Pengertian makhluk hidup

Makhluk adalah suatu organisme yang dapat mempertahankan dirinya dari berbagai perubahan lingkungan dan dapat berkembang biak. Ada banyak makhluk hidup disekitar kita. Makhluk adalah manusia, hewan, dan tumbuhan. makhluk hidup merupakan ciptaan Tuhan yang Maha Esa. Semua makhluk hidup merupakan kekayaan yang harus kita syukuri

Ciri-Ciri Makhluk Hidup

Setiap makhluk hidup memiliki ciri-ciri tertentu sebagian besar makhluk hidup memiliki ciri-ciri yang sama, yaitu bergerak, bernafas, berkembang biak, tumbuh, makan, dan peka terhadap rangsangan.

Adapun ciri-ciri makhluk hidup sebagai berikut:

1. Makhluk hidup terdiri dari manusia, hewan dan tumbuhan
2. Bergerak, bernafas, tumbuh, berkembang biak, memerlukan makanan dan air, peka terhadap rangsangan
3. Dapat berpindah tempat (bergerak)
4. Bisa bernafas, alat bernafas makhluk hidup berbeda-beda, ikan bernafas dengan insang, serangga bernafas dengan trakea, tumbuhan bernafas dengan stomata
5. Makhluk hidup tumbuh dan berkembang dengan perubahan bentuk tubuh
6. Makhluk hidup berkembang biak misalnya, pada manusia dengan cara menghasilkan keturunan, sedangkan cara hewan berkembang biak dengan cara melahirkan dan bertelur begitupun tumbuhan juga berkembang biak untuk melestarikan jenisnya tidak punah
7. Makhluk hidup memerlukan makanan dan air, setiap makhluk hidup memerlukan makanan dan air karena kalau tidak makan dan minum makhluk hidup akan mati
8. Makhluk hidup memiliki ciri peka terhadap rangsangan

B Kebutuhan Makhluk Hidup

A. Kebutuhan makhluk hidup

1. Makanan

Makhluk hidup memerlukan makanan sebagai sumber energi bagi makhluk hidup, tanpa makanan makhluk hidup akan mati. Melalui makanan makhluk hidup menghasilkan energi panas sehingga tubuhnya menjadi hangat.



2. Air

Makhluk hidup juga membutuhkan air, berfungsi agar tubuh tidak mengalami kekeringan, jika kamu haus, kamu akan mengambil air bukan? Begitu juga dengan hewan dan tumbuhan yang sama-sama membutuhkan air.



3. Udara

Makhluk hidup membutuhkan udara untuk bernafas, tanpa udara makhluk hidup akan mati. Udara yang dibutuhkan makhluk hidup adalah udara yang bersih.



4. Cahaya Matahari

Makhluk hidup membutuhkan cahaya dari lingkungan, dan untuk mengeringkan berbagai benda. Tumbuhan memerlukan cahaya matahari untuk melakukan proses fotosintesis. Cahaya matahari dibutuhkan hewan dan manusia untuk menghangatkan tubuhnya.



FAKTOR PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN

A. Pengertian Pertumbuhan

Pertumbuhan adalah suatu proses bertambahnya tinggi, volume atau massa tubuh pada makhluk hidup

Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan

Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan tanaman secara garis besar dapat dibedakan menjadi 2 yaitu faktor internal dan eksternal. Kedua faktor ini memiliki peran masing-masing dalam proses pertumbuhan dan perkembangan, berikut adalah uraian kedua faktor ini dalam mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan tanaman



LAMPIRAN 9. LKPD PERTEMUAN 1

Tahun Ajaran
2023/2024

ILMU PENGETAHUAN ALAM

LKPD
pertemuan 1

Tema :
Ciri-Ciri makhluk hidup

Nama :

Kelas :



Petunjuk pengerjaan LKPD!

- Berdoa sebelum mengerjakan LKPD
- Kerjakan LKPD secara individu
- Periksa kembali pekerjaan sebelum mengumpulkan

SELAMAT MENGERJAKAN !!





LKPD

Kompetensi Dasar

1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup

Indikator pembelajaran

1.1.1 Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup

1.1.2 Menunjukkan ciri-ciri makhluk hidup pada sebuah gambar

1.1.3 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup



Bacalah materi di bawah

Pengertian makhluk hidup
makhluk hidup adalah suatu organisme yang dapat mempertahankan dirinya dari berbagai perubahan lingkungan dan dapat berkembang biak

Jenis makhluk hidup

1. Manusia

Manusia adalah makhluk ciptaan Tuhan yang paling sempurna di muka bumi ini, dikarenakan manusia dilengkapi dengan akal dan pikiran





2. Hewan

Hewan juga termasuk makhluk hidup, namun hewan tidak memiliki akal seperti manusia sebagai makhluk yang paling sempurna

3. Tumbuhan

Tumbuhan termasuk makhluk hidup yang bisa membuat makan sendiri, karena tumbuhan menyerap air dan zat hara dari dalam tanah





ciri -ciri makhluk hidup

1. Bernafas

Salah satu ciri dari makhluk hidup paling penting demi keberlangsungan hidup saat bernafas makhluk hidup mengambil oksigen dari lingkungan

2. Bergerak

Makhluk hidup dapat bergerak, namun bergerak ini bukan sebatas bisa berpindah dari suatu tempat ke tempat lain , melaikan memiliki tulang, otot, sendi semua yang mendukung mereka melakukan gerakan



3. Membutuhkan nutrisi

Makhluk hidup merupakan organisme yang sangat memerlukan makanan dan minuman, makanan dan minuman ini memberikan asupan nutrisi untuk menunjang aktivitas sehari-hari

4. Tumbuh dan berkembang

Jika kamu memperhatikan makhluk hidup di sekitar, mereka akan mengalami pertumbuhan seiring berjalanya waktu supaya berkembang





Jawablah pertanyaan di bawah ini !

1. Jelaskan apa yang di maksud dengan makhluk hidup ?

Jawaban :

2. Sebutkan apa saja yang termasuk makhluk hidup ?

Jawaban :



No	Gambar	Ciri-ciri makhluk hidup
3	<p>Ayam</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4.
4.	<p>ikan</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4.
5.	<p>Manusia</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4.

LAMPIRAN 10. LKPD PERTEMUAN 2

Tahun Ajaran
2023/2024

ILMU PENGETAHUAN ALAM

Pertemuan 2

Ciri-ciri makhluk hidup

Nama

Kelas :

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT



LKPD

Kompetensi Dasar

1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup

Indikator pembelajaran

1.1.1 Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup

1.1.2 Menunjukkan ciri-ciri makhluk hidup pada sebuah gambar

1.1.3 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup





Petunjuk pengerjaan LKPD!

- Berdo, a sebelum mengerjakan LKPD
 - Kerjakan LKPD secara individu
 - priksa kembali pekerjaan sebelum mengumpulkan





Jawablah pertanyaan di bawah ini

1. Apa saja yang dibutuhkan makhluk hidup untuk tumbuh dan berkembang biak?

jawaban :

2. Mengapa Makhluk hidup memerlukan makan dan minum ?

jawaban :



Isilah tabel dibawah ini !

3

No	Yang membutuhkan makanan	Yang tidak membutuhkan makanan
1	manusia	Batu
2		
3		





4. Sebutkan 5 hewan yang berkembang biak dengan bertelur ?

jawaban :

5. sebutkan kegunaan air bagi kehidupan manusia ?

jawaban :

LAMPIRAN 11. NILAI AWAL IPA SISWA KELAS III A DAN III B

Nilai siswa kelas A

No	Nama siswa	Nilai
1	Adiba khanza azzahr p	40
2	Ahmad zulkhikram	40
3	Alfabyza dzil ridwan	46
4	Alifyah dzatil izzahr	50
5	Alya salsabil mangala	50
6	Azizah al Zahrah	50
7	dzakira afiani	60
8	Humairah anindia kanya	50
9	Muh alif harianto	50
10	Muh faiz abbas	70
11	Muh rafa azka putra	40
12	muh riski pratama	50
13	muh akram aufar	50
14	Muhammad fadli Rahman	60
15	muh fiqri prasetio	70
16	muh fitra Ramadhan	50
17	muh refan al- gazali	80
18	Muhammad Safwan R	70
19	Muhammad fajar	50
20	Naura nursyah azzarah	50
21	Sakira asifa	50
22	Sultan aidil arfah	70

LAMPIRAN 12. NILAI AWAL IPA SISWA KELAS III A DAN III B

Nilai siswa kelas B

No	Nama siswa	nilai
1	Abidzar Al Gitari	40
2	Al Gifari	40
3	Afika	30
4	Anisah Tsarwah	70
5	Atiqa Azzahra	50
6	Dimitri Mahayana	50
7	Emil Salim	40
8	Muh Habibi Tangladeng	50
9	Muh Sabri	30
10	Muh Naufal Abyan	30
11	Muh Gilang H	50
12	Muhammad Yusran Nur	40
13	Muh Yusuf	60
14	Nabil Muh Rezky	40
15	Nur Amelia	50
16	Nurul Amelia	70
17	Nurul Aziza Gafur	60
18	Sutra Satya Gading	70
19	Aini Putri Yunus	60
20	Muh Akbar	60
21	Gabri	50
22	St Bahria Balkis	70

**LAMPIRAN 13. DATA HASIL *PRETEST-POSTTEST* KELAS
EKSPERIMEN DAN KONTROL**

1. Data hasil *pretest – posttest* kelas eksperimen

NO.	Nama	Pretest	Posttest
1	Adiba khanza azzahr p	54	73
2	Ahmad zulkhikram	20	73
3	Alfabyza dzil ridwan	46	66
4	Alifyah dzatil izzahr	60	66
5	Alya salsabil mangala	60	93
6	Azizah al Zahrah	60	80
7	dzakira afiani	66	80
8	Humairah anindia kanya	66	80
9	Muh alif harianto	46	60
10	Muh faiz abbas	33	73
11	Muh rafa azka putra	53	93
12	muh riski pratama	46	80
13	muh akram aufar	40	60
14	Muhammad fadli Rahman	40	53
15	muh fiqri prasetio	46	93
16	muh fitra Ramadhan	53	73
17	muh refan al- gazali	40	93
18	Muhammad Safwan R	53	86
19	Muhammad fajar	40	73
20	Naura nursyah azzarah	53	93
21	Sakira asifa	53	60
22	Sultan aidil arfah	73	86

2. Data hasil *pretest* – *posttest* kelas control

No.	NAMA	Pretest	Posttest
1	Abidzar Al Gitari	40	80
2	Al Gifari	40	80
3	Afika	26	66
4	Anisah Tsarwah	80	93
5	Atiqa Azzahra	53	73
6	Dimitri Mahayana	53	66
7	Emil Salim	46	73
8	Muh Habibi Tangladeng	53	60
9	Muh Sabri	33	53
10	Muh Naufal Abyan	53	60
11	Muh Gilang H	20	66
12	Muhammad Yusran Nur	40	86
13	Muh Yusuf	46	80
14	Nabil Muh Rezky	33	53
15	Nur Amelia	26	93
16	Nurul Amelia	40	66
17	Nurul Aziza Gafur	46	60
18	Sutra Satya Gading	66	73
19	Aini Putri Yunus	53	86
20	Muh Akbar	26	66
21	Gabri	40	60
22	St Bahria Balkis	60	80

LAMPIRAN 14. UJI STATISTIK

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	22	20	73	50.05	12.061
Post-Test Eksperimen	22	53	93	76.68	12.423
Pre-Test Kontrol	22	20	80	44.23	14.346
Post-Test Kontrol	22	53	93	71.50	11.963
Valid N (listwise)	22				

Analisis Descriptive Statistics Pretest & Posttest Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Kriteria	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
	Pretest	Posttest	Pretest	Posttest
N	22	22	22	22
Minimal	20	53	20	53
Maksimal	73	93	80	93
Mean	50,05	76,68	44,23	71,50
Std. Deviation	12,061	12,423	14,346	11,963

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen	.142	22	.200*	.966	22	.626
	Post-Test Eksperimen	.133	22	.200*	.926	22	.102
	Pre-Test Kontrol	.134	22	.200*	.959	22	.467
	Post-Test Kontrol	.177	22	.151	.943	22	.227

*. This is a lower bound of the true significance.

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	.217	3	.884
	Based on Median	.261	3	.853
	Based on Median and with adjusted df	.261	3	.853
	Based on trimmed mean	.223	3	.880

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil_	Kelas eksperimen	.020	.887	1.409	42	.000	5.182	3.677	-2.239	12.602
Belajar	kelas kontrol			1.409	41.940	.000	5.182	3.677	-2.239	12.603



Tabel Distribusi T

ν	α				
	0.005	0.01	0.025	0.05	0.1
1	63.6567	31.8205	12.7062	6.3138	3.0777
2	9.9248	6.9646	4.3027	2.9200	1.8856
3	5.8409	4.5407	3.1824	2.3534	1.6377
4	4.6041	3.7469	2.7764	2.1318	1.5332
5	4.0321	3.3649	2.5706	2.0150	1.4759
6	3.7074	3.1427	2.4469	1.9432	1.4398
7	3.4995	2.9980	2.3646	1.8946	1.4149
8	3.3554	2.8965	2.3060	1.8595	1.3968
9	3.2498	2.8214	2.2622	1.8331	1.3830
10	3.1693	2.7638	2.2281	1.8125	1.3722
11	3.1058	2.7181	2.2010	1.7959	1.3634
12	3.0545	2.6810	2.1788	1.7823	1.3562
13	3.0123	2.6503	2.1604	1.7709	1.3502
14	2.9768	2.6245	2.1448	1.7613	1.3450
15	2.9467	2.6025	2.1314	1.7531	1.3406
16	2.9208	2.5835	2.1199	1.7459	1.3368
17	2.8982	2.5669	2.1098	1.7396	1.3334
18	2.8784	2.5524	2.1009	1.7341	1.3304
19	2.8609	2.5395	2.0930	1.7291	1.3277
20	2.8453	2.5280	2.0860	1.7247	1.3253
21	2.8314	2.5176	2.0796	1.7207	1.3232
22	2.8188	2.5083	2.0739	1.7171	1.3212
23	2.8073	2.4999	2.0687	1.7139	1.3195
24	2.7969	2.4922	2.0639	1.7109	1.3178
25	2.7874	2.4851	2.0595	1.7081	1.3163
26	2.7787	2.4786	2.0555	1.7056	1.3150
27	2.7707	2.4727	2.0518	1.7033	1.3137
28	2.7633	2.4671	2.0484	1.7011	1.3125
29	2.7564	2.4620	2.0452	1.6991	1.3114
30	2.7500	2.4573	2.0423	1.6973	1.3104

LAMPIRAN 15. DOKUMENTASI

Gambar 1. Pemberian *pretest* kelas eksperimen



Gambar 2. Pemberian *pretest* kelas kontrol





Gambar 3. Proses pembelajaran kelas eksperimen



Gambar 4. Proses pembelajaran kelas kontrol



Gambar 5. Pemberian *posttest* kelas eksperimen



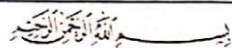
Gambar 6. Pemberian *posttest* kelas eksperimen





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Hellin, Akad 4200 No. 129 Makassar
Telp : 0411 860933, 860934
Email : fakultas@unismuh.ac.id
Web : http://unismuh.ac.id



Nomor : 15610/FKIP/A 4-II/I/17445/2024
Lampiran : 1 (Satu) Lembar
Perihal : Pengantar Penelitian

Kepada Yang Terhormat
Ketua LP3M Unismuh Makassar
Di -
Makassar

Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah
Makassar menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama	: Wukuf Rahmawati
Stambuk	: 105401112120
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tempat/ Tanggal Lahir	: Bima / 20-02-2002
Alamat	: desa keli kecermatan woha , kabupaten Bima , provinsi NTB

Adalah yang bersangkutan akan mengadakan penelitian dan menyelesaikan
skripsi dengan judul: Pengaruh model pembelajaran RADEC terhadap Hasil
belajar IPA pada siswa kelas III UPT SPF SD Inpres Bontomanai

Demikian pengantar ini kami buat, atas kerjasamanya dihaturkan
Jazaakumullahu Khaeran Katsiraan.

*Wassalamu Alaikum
Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Makassar, 6 Jumadal Ula 1441 H
23 Januari 2024 M

Dekan



Erwin Akib, M.Pd., Ph.D.
NBM. 860 934



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

LEMBAGA PENELITIAN PENGEMBANGAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Jl. Sultan Alauddin No. 259 Telp.866972 Fax (0411)865588 Makassar 90221 e-mail :lp3m@unismuh.ac.id

Nomor : 3462/05/C.4-VIII/I/1445/2024
Lamp : 1 (satu) Rangkap Proposal
Hal : Permohonan Izin Penelitian

23 January 2024 M
11 Rajab 1445

Kepada Yth,
Bapak Gubernur Prov. Sul-Sel
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal & PTSP Provinsi Sulawesi Selatan
di -

Makassar

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar, nomor: 15610/FKIP/A.4-II/I/1445/2024 tanggal 23 Januari 2024, menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : **WUKUF RAHMAWATI**
No. Stambuk : **10540 1112120**
Fakultas : **Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Jurusan : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**
Pekerjaan : **Mahasiswa**

Bermaksud melaksanakan penelitian/pengumpulan data dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul :

"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN RADEC TERHADAP HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS III UPT SPF SD INPRES BONTOMANAI"

Yang akan dilaksanakan dari tanggal 26 Januari 2024 s/d 26 Maret 2024.

Sehubungan dengan maksud di atas, kiranya Mahasiswa tersebut diberikan izin untuk melakukan penelitian sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan Jazakumullahu khaeran

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ketua LP3M,



Dr. Muh. Arief Muhsin, M.Pd
NBM 1127761



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

J. Bougenville No.5 Telp. (0411) 441077 Fax. (0411) 448936
 Website : <http://simap-new.sulselprov.go.id> Email : ptsp@sulselprov.go.id
 Makassar 90231

Nomor	: 1869/S.01/PTSP/2024	Kepada Yth.
Lampiran	: -	Walikota Makassar
Perihal	: <u>Izin penelitian</u>	

di-
Tempat

Berdasarkan surat Ketua LP3M UNISMUH Makassar Nomor : 3462/05/C.4-VIII/I/1445/2024 tanggal 23 Januari 2024 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

N a m a	: WUKUF RAHMAWATI
Nomor Pokok	: 105401112120
Program Studi	: Pendidikan sekolah dasar
Pekerjaan/Lembaga	: Mahasiswa (S1)
Alamat	: Jl. Slt Alauddin No. 259, Makassar

PROVINSI SULAWESI SELATAN

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka menyusun SKRIPSI, dengan judul :

" PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN RADEC TERHADAP HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS III UPT SPF SD INPRES BONTOMANAI "

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. **26 Januari s/d 26 Maret 2024**

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami **menyetujui** kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar
Pada Tanggal 26 Januari 2024

**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU
SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN**



ASRUL SANI, S.H., M.Si.
Pangkat : PEMBINA TINGKAT I
Nip : 19750321 200312 1 008

Tembusan Yth
1. Ketua LP3M UNISMUH Makassar di Makassar;
2. *Pertinggal*.



**PEMERINTAH KOTA MAKASSAR
DINAS PENDIDIKAN**

Jl. Anggrek No.2 Kel. Paropo Kec. Panakkukang

Kota Makassar 90231, Sulawesi Selatan

Email : disdikkotamks@gmail.com

IZIN PENELITIAN

NOMOR :070/0029/K/Umkep/II/2024

Dasar : Surat Kepala Kantor Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Makassar Nomor : 070/1200/SKP/DPMP/TSP/II/2024 Tanggal 31 Januari 2024, Maka Kepala Dinas Pendidikan Kota Makassar :

Kepada

MENGIZINKAN

Nama : **WUKUF RAHMAWATI**
NIM/Jurusan : 105401112120 / PGSD
Pekerjaan : Mahasiswa (S1)
Alamat : Jl. Slt. Alauddin No.259, Makassar

Untuk : Mengadakan Penelitian di UPT SPF SDI Bontomanai Makassar dalam rangka Penyusunan Skripsi dengan judul penelitian:

" PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN RADEC TERHADAP HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS III UPT SPF SD INPRES BONTOMANAI "

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Harus melapor pada Kepala Sekolah yang bersangkutan.
2. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar mengajar di Sekolah.
3. Harus mematuhi tata tertib dan peraturan di Sekolah yang berlaku.
4. Hasil 1 (satu) exemplar di laporkan kepada Kepala Dinas Pendidikan Kota Makassar.

Demikian izin penelitian ini di berikan untuk di gunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Makassar
Pada Tanggal : 01 Februari 2024

An. KEPALA DINAS

Sekretaris
Ub

Plt. Kasubag Umum dan Kepegawaian

MOH. ARWAN UMAR, S.Pd, MM

Pangkat : Penata Tk.I

NIP : 19801001 200312 1 009



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Hellin, Akad 4200 No. 129 Makassar
Telp : 0411 8609111, 8609112
Email : fakultas@unismuh.ac.id
Web : http://unismuh.ac.id



Nomor : 15610/FKIP/A 4-II/I/17445/2024
Lampiran : 1 (Satu) Lembar
Perihal : Pengantar Penelitian

Kepada Yang Terhormat
Ketua LP3M Unismuh Makassar
Di -
Makassar

Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah
Makassar menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama	: Wukuf Rahmawati
Stambuk	: 105401112120
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tempat/ Tanggal Lahir	: Bima / 20-02-2002
Alamat	: desa keli kecermatan woha , kabupaten Bima , provinsi NTB

Adalah yang bersangkutan akan mengadakan penelitian dan menyelesaikan
skripsi dengan judul: Pengaruh model pembelajaran RADEC terhadap Hasil
belajar IPA pada siswa kelas III UPT SPF SD Inpres Bontomanai

Demikian pengantar ini kami buat, atas kerjasamanya dihaturkan
Jazaakumullahu Khaeran Katsiraan.

*Wassalamu Alaikum
Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Makassar, 6 Jumadal Ula 1441 H
23 Januari 2024 M

Dekan



Erwin Akib, M.Pd., Ph.D.
NBM. 860 934



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

LEMBAGA PENELITIAN PENGEMBANGAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Jl. Sultan Alauddin No. 259 Telp.866972 Fax (0411)865588 Makassar 90221 e-mail :lp3m@unismuh.ac.id

Nomor : 3462/05/C.4-VIII/I/1445/2024
Lamp : 1 (satu) Rangkap Proposal
Hal : Permohonan Izin Penelitian

23 January 2024 M
11 Rajab 1445

Kepada Yth,
Bapak Gubernur Prov. Sul-Sel
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal & PTSP Provinsi Sulawesi Selatan
di -

Makassar

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar, nomor: 15610/FKIP/A.4-II/I/1445/2024 tanggal 23 Januari 2024, menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : **WUKUF RAHMAWATI**
No. Stambuk : **10540 1112120**
Fakultas : **Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Jurusan : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**
Pekerjaan : **Mahasiswa**

Bermaksud melaksanakan penelitian/pengumpulan data dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul :

"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN RADEC TERHADAP HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS III UPT SPF SD INPRES BONTOMANAI"

Yang akan dilaksanakan dari tanggal 26 Januari 2024 s/d 26 Maret 2024.

Sehubungan dengan maksud di atas, kiranya Mahasiswa tersebut diberikan izin untuk melakukan penelitian sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan Jazakumullahu khaeran

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ketua LP3M,



Dr. Muh. Arief Muhsin, M.Pd
NBM 1127761



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

J. Bougenville No.5 Telp. (0411) 441077 Fax. (0411) 448936
 Website : <http://simap-new.sulselprov.go.id> Email : ptsp@sulselprov.go.id
 Makassar 90231

Nomor	: 1869/S.01/PTSP/2024	Kepada Yth.
Lampiran	: -	Walikota Makassar
Perihal	: <u>Izin penelitian</u>	

di-
Tempat

Berdasarkan surat Ketua LP3M UNISMUH Makassar Nomor : 3462/05/C.4-VIII/I/1445/2024 tanggal 23 Januari 2024 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

N a m a	: WUKUF RAHMAWATI
Nomor Pokok	: 105401112120
Program Studi	: Pendidikan sekolah dasar
Pekerjaan/Lembaga	: Mahasiswa (S1)
Alamat	: Jl. Slt Alauddin No. 259, Makassar

PROVINSI SULAWESI SELATAN

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka menyusun SKRIPSI, dengan judul :

" PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN RADEC TERHADAP HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS III UPT SPF SD INPRES BONTOMANAI "

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. **26 Januari s/d 26 Maret 2024**

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami **menyetujui** kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar
Pada Tanggal 26 Januari 2024

**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU
SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN**



ASRUL SANI, S.H., M.Si.
Pangkat : PEMBINA TINGKAT I
Nip : 19750321 200312 1 008

Tembusan Yth
1. Ketua LP3M UNISMUH Makassar di Makassar;
2. *Pertinggal*.



**PEMERINTAH KOTA MAKASSAR
DINAS PENDIDIKAN**

Jl. Anggrek No.2 Kel. Paropo Kec. Panakkukang
Kota Makassar 90231, Sulawesi Selatan
Email : disdikkotamks@gmail.com

IZIN PENELITIAN

NOMOR :070/0029/K/Umkep/II/2024

Dasar : Surat Kepala Kantor Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu Kota Makassar Nomor : 070/1200/SKP/DPMP/TSP/II/2024
Tanggal 31 Januari 2024, Maka Kepala Dinas Pendidikan Kota Makassar :

MENGIZINKAN

Kepada

Nama : **WUKUF RAHMAWATI**
NIM/Jurusan : 105401112120 / PGSD
Pekerjaan : Mahasiswa (S1)
Alamat : Jl. Slt. Alauddin No.259, Makassar

Untuk

: Mengadakan Penelitian di UPT SPF SDI Bontomanai Makassar dalam
rangka Penyusunan Skripsi dengan judul penelitian:

**" PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN RADEC TERHADAP HASIL
BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS III UPT SPF SD INPRES
BONTOMANAI "**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Harus melapor pada Kepala Sekolah yang bersangkutan.
2. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar mengajar di Sekolah.
3. Harus mematuhi tata tertib dan peraturan di Sekolah yang berlaku.
4. Hasil 1 (satu) exemplar di laporkan kepada Kepala Dinas Pendidikan Kota Makassar.

Demikian izin penelitian ini di berikan untuk di gunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Makassar
Pada Tanggal : 01 Februari 2024

An. KEPALA DINAS

Sekretaris
Umum

Plt. Kasubag Umum dan Kepegawaian

MOH. ARWAN UMAR, S.Pd, MM

Pangkat : Penata Tk.I

NIP : 19801001 200312 1 009



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

KONTROL PELAKSANAAN PENELITIAN

Nama Mahasiswa : wokop Rahmawati NIM: 10540... 1121 20
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran PADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, and Create) Terhadap Hasil Belajar IPA pada Siswa kelas III
V.P.T. s.Pd. SD. Inpres. Bontomatene

Tanggal Ujian Proposal : 28 Agustus 2023
Pelaksanaan kegiatan penelitian:

No.	Tanggal	Kegiatan	Paraf Guru Kelas
1.	Rabu, 07-01-2024	Observasi	<u>[Signature]</u>
2.	Kamis, 15-02-2024	Pretest kelas eksperimen	<u>[Signature]</u>
3.	Senin, 19-02-2024	Treatment (Pertemuan 1) PADEC	<u>[Signature]</u>
4.	Selasa, 20-02-2024	Treatment (Pertemuan 2) menggunakan PADEC	<u>[Signature]</u>
5.	Rabu, 21-02-2024	Posttest kelas eksperimen	<u>[Signature]</u>
6.	Rabu, 07-02-2024	Observasi	<u>[Signature]</u>
7.	Kamis, 15-02-2024	Pretest kelas kontrol	<u>[Signature]</u>
8.	Senin, 19-02-2024	Proses Pembelajaran Pertemuan 1	<u>[Signature]</u>
9.	Selasa, 20-02-2024	Proses Pembelajaran Pertemuan 2	<u>[Signature]</u>
10.	Rabu, 21-02-2024	Posttest kelas kontrol	<u>[Signature]</u>

..... 20

Ketua Prodi

Mengetahui,
Kepala Sekolah.....

[Signature]
Dr. Aliem Bahri, S. Pd., M. Pd.
NBM. 11489133



Catatan:
Penelitian dapat dilaksanakan setelah selesai ujian proposal.
Penelitian yang dilaksanakan sebelum ujian proposal dinyatakan batal dan harus dilakukan penelitian ulang.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

Alamat kantor: Jl. Sultan Alauddin No. 259 Makassar 90221 Tlp (0411) 866972, 881593. Fax: (0411) 865588

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIAT

UPT Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar,
Menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini:

Nama : Wukuf Rahmawati

Nim : 105401112120

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan nilai:

No	Bab	Nilai	Ambang Batas
1	Bab 1	10 %	10 %
2	Bab 2	6 %	25 %
3	Bab 3	6 %	10 %
4	Bab 4	9 %	10 %
5	Bab 5	3 %	5 %

Dinyatakan telah lulus cek plagiat yang diadakan oleh UPT- Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar Menggunakan Aplikasi Turnitin.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Makassar, 10 Juni 2024

Mengetahui,

Kepala UPT Perpustakaan dan Penerbitan,



Nur Hafid, S.Hum., M.I.P

NBM. 964 591

RIWAYAT HIDUP



WUKUF RAHMAWATI, Lahir di keli pada tanggal 20 februari 2002, dari pasangan Ayahanda Abd razak dan Ibunda sitti hawa. Anak kedua dari lima bersaudara. Penulis mulai menempuh pendidikan di Taman Kanak-kanak (TK) keli pada tahun 2007 dan tamat pada tahun 2008, Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SD negeri keli dan tamat pada tahun 2014, tamat madrasah tasnawiyah al-aziziyah lombok barat tahun 2017, dan tamat di Man 2 kota bima pada tahun 2020. Pada tahun yang sama (2020), penulis melanjutkan pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muhammadiyah Makassar. Pada tahun 2024 penulis menyelesaikan tugas akhir sebagai mahasiswa dengan menyusun karya ilmiah yang berjudul “ pengaruh model pembelajaran *RADEC* (*read, answer, disccus, explain and create*) terhadap hasil belajar IPA siswa kelas III UPT SPF SD Inpres bontomanai kota makassar ”