

ABSTRACT

Nurul Handayani, 2024. *Metacognitive Strategies For Students' Vocabulary Mastery In Conversation AT SMPN 1 Malangke.* A thesis of English Education Department the Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Muhammadiyah Makassar. Supervised by Syamsiarna Nappu and Maharida. The purpose of this research is to the impact that metacognitive have on students' conversational vocabulary knowledge of noun and verb. This students assessing the degree to which these students' in comprehending and retaining new vocabulary . This study used a one group pre-test and post-test design with one class as the focus, making it a pre-experimental investigation. In the academic year 2023–2024, there are two classes in the population: 3 SMPN 1 Malangke. There were twenty students' in each of the two classes, for a total of forty people. Research used 20 students' in class B as my sample. Pre-test and post-tests were utilized as the research to gather data for this study in order to assess students' vocabulary knowledge. There were twenty-five nouns and twenty-five verbs in the multiple-choice pre-test and post-tests. The studys findings show that, on average, post-test scores are greater than pre-test scores. This indicates that students' at SMPN 1 Malangke variable (Y) mastery of conversational language is significantly influenced by the variable (X) metacognitive technique. To put it another way, there is a discernible difference between the pre-test and post-test results when it comes to training students metacognitive strategies for mastering verbs and nouns in particular. Based on these results, the study came to the conclusion that metacognitive techniques are useful for teaching vocabulary mastery to SMPN 1 Malangke students'when they are having a conversation.

Keywords : *Strategies Metacognitive, Vocabulary Mastery, Conversation*

ABSTRAK

Nurul Handayani,2024. *Strategi Metakognitif untuk Penguasaan Kosakata Siswa dalam Percakapan di SMPN 1 Malangke.* Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar. Dibimbing oleh Syamsiarna Nappu dan Maharida. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengevaluasi strategi yang dimiliki metakognitif terhadap pengetahuan kosakata percakapan siswa tentang kata benda dan kata kerja. Hal ini melibatkan penilaian sejauh mana strategi ini membantu siswa dalam memahami dan mengingat kosakata baru. Penelitian ini menggunakan desain pra-tes dan pasca-tes satu kelompok dengan satu kelas sebagai fokus, menjadikannya penelitian pra-eksperimental. Pada tahun ajaran 2023–2024, terdapat dua kelas dalam populasi: 3 SMPN 1 Malangke. Terdapat dua puluh siswa di masing-masing dari dua kelas, dengan total empat puluh orang. menggunakan 20 siswa di kelas B sebagai sampel peneliti. Pra-tes dan pasca-tes digunakan sebagai alat penelitian untuk mengumpulkan data untuk penelitian ini guna menilai pengetahuan kosakata siswa. Terdapat dua puluh lima kata benda dan dua puluh lima kata kerja dalam tes pra dan tes pasca pilihan ganda. Temuan penelitian menunjukkan bahwa, rata-rata, skor tes pasca lebih besar daripada skor tes pra. Hal ini menunjukkan bahwa variabel (Y) penguasaan bahasa percakapan siswa SMPN 1 Malangke dipengaruhi secara signifikan oleh variabel (X) strategi metakognitif. Dengan kata lain, ada perbedaan yang jelas antara hasil tes pra dan tes pasca dalam hal melatih strategi metakognitif siswa untuk menguasai kata kerja dan kata benda pada khususnya. Berdasarkan hasil ini, penelitian sampai pada kesimpulan bahwa teknik metakognitif berguna untuk mengajarkan penguasaan kosakata kepada siswa SMPN 1 Malangke ketika mereka melakukan percakapan.

Kata Kunci : *Strategi Metakognitif, Penguasaan Kosakata, Percakapan*