

## ABSTRAK

Anwar. NIM. 105010032017. Kepemimpinan Visioner untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan pada Pondok Pesantren As'adiyah Sengkang sebagai Lembaga Pendidikan Islam di Sulawesi Selatan. Penelitian ini fokus pada konsep, implementasi, dan implikasi kepemimpinan visioner dalam meningkatkan mutu pendidikan pada Pondok Pesantren As'adiyah Sengkang. implementasi kepemimpinan visioner dalam meningkatkan mutu pendidikan.

Metode penelitian menggunakan penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan metode kualitatif melalui pendekatan fenomenologi berparadigma interpretivisme. Data dikumpulkan dengan teknik wawancara, observasi, dokumentasi, serta penelusuran referensi. Data kemudian diolah dan dianalisis dengan mengedit, mengklasifikasikan, menganalisis, dan menyimpulkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, 1) Konsep kepemimpinan visioner dalam meningkatkan mutu pendidikan pada Pondok Pesantren As'adiyah Sengkang mengacu pada kompetensi yang harus dimiliki oleh pemimpin visioner yang dalam hal ini adalah *visualizing, futuristic thinking, showing foresight, proactive planning, creative thinking, taking risks, process alignment, coalition building, continuous learning*, serta *embracing change*. Semua kompetensi tersebut dapat ditemukan dalam pengambilan berbagai kebijakan-kebijakan yang diambil oleh pimpinan Pondok Pesantren As'adiyah Sengkang dalam pencapaian visi dan misinya. 2) Implementasi kepemimpinan visioner dalam meningkatkan mutu pendidikan pada Pondok Pesantren As'adiyah Sengkang dapat ditemukan pada beberapa kebijakan strategis yang diambil oleh pimpinan yang dalam hal ini adalah, a) implementasi dalam tata kelola kelembagaan, b) implementasi dalam penguatan keilmuan, c) serta implementasi dalam peningkatan kerjasama. Implementasi tersebut dilakukan secara sistemik dimana ketiga berbagai kebijakan strategis tersebut saling menguatkan satu sama lain. 3) Implikasi kepemimpinan visioner dalam meningkatkan mutu pendidikan pada Pondok Pesantren As'adiyah Sengkang dapat ditemukan pada implikasi fisik dan implikasi non-fisik. Implikasi yang sifatnya fisik terdiri atas semakin berkembangnya lokasi kampus yang dimiliki serta semakin beragamnya media pendidikan dan dakwah yang disiapkan.

Implikasi yang sifatnya non-fisik terdiri atas semakin menguatnya sumber daya manusia yang ada, semakin berkembangnya paradigma keilmuan yang menjadi dasar kajian keislaman, semakin berkembangnya

pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran yang diterapkan, semakin meluasnya kerjasama yang dilakukan dengan berbagai lembaga dengan cakupan kerjasama yang beragam berikut follow-up-nya, semakin giatnya aktivitas riset dan penelitian dalam mendukung akselerasi keilmuan, serta semakin meningkatnya reputasi Pondok Pesantren As'adiyah Sengkang sebagai lembaga pendidikan dan dakwah.



## ABSTRACT

Anwar. NIM. 105010032017. Visionary Leadership in Improving the Quality of Education at As'adiyah Sengkang Islamic Boarding School as an Islamic Educational Institution in South Sulawesi. This research focuses on the concept, implementation, and implication of visionary leadership in improving the quality of education in the As'adiyah Sengkang Islamic Boarding School.

The research method uses field research using qualitative methods through a phenomenological approach with an interpretivism paradigm. Data was collected by interview, observation, documentation, and reference search techniques. The data is then processed and analyzed by editing, classifying, analyzing, and inferring.

The results of the study show that, 1) The concept of visionary leadership in improving the quality of education refers to the competencies that must be possessed by visionary leaders, which in this case are visualizing, futuristic thinking, showing foresight, proactive planning, creative thinking, taking risks, process alignment, coalition building, continuous learning, and embracing change. All of these competencies can be found in the taking of various policies taken by the leadership of the As'adiyah Sengkang Islamic Boarding School in achieving its vision and mission. 2) The implementation can be found in several strategic policies taken by the leadership, which in this case are, a) implementation in institutional governance, b) implementation in strengthening science, c) and implementation in increasing cooperation, c) and implementation in increasing cooperation. The implementation is carried out systemically where the three various strategic policies reinforce each other. 3) The implications of can be found in the physical implications and non-physical implications.

The implications that are physical in nature consist of the growing location of the campus and the increasing variety of educational and *da'wah* media that are prepared. The implications that are non-physical in nature consist of the strengthening of existing human resources, the development of the scientific paradigm that is the basis for Islamic studies, the development of approaches, methods, and learning techniques applied, the wider cooperation carried out with various institutions with various scope of cooperation and their follow-up, the more active research and research activities in supporting scientific acceleration, and the increasing reputation of the As'adiyah Sengkang Islamic Boarding School as an educational and *da'wah* institution.

## تجريد البحث

أسم : الحج أنوار أمين

رقم التسجيل : ١٠٥٠١٠٠٣٢٠١٧

موضوع : قيادة ذات رؤية لتحسين جودة التعليم في المدرسة الأسعدية سنكان كمؤسسة التربوية الإسلامية في

سولواويسي الجنوبية

يركز هذا البحث على مفهوم قيادة ذات رؤية لتحسين جودة التعليم في المدرسة الأسعدية سنكان ، وتنفيذ قيادة ذات رؤية لتحسين جودة التعليم في المدرسة الأسعدية سنكان، وأثار قيادة ذات رؤية لتحسين جودة التعليم في المدرسة الأسعدية سنكان.

يستخدم منهج البحث الميداني باستخدام الأساليب النوعية من خلال نهج ظاهري مع نموذج التفسير. تم جمع البيانات عن طريق المقابلات والملاحظة والتوثيق وتقنيات البحث المرجعي. ثم تتم معالجة البيانات وتحليلها عن طريق التحرير والتصنيف والتحليل والاستنتاج.

تظهر نتائج الدراسة أن ، (١) يشير مفهوم القيادة البصيرة في المدرسة الأسعدية سنكان إلى الكفاءات التي يجب أن يمتلكها القادة ذوو الرؤية ، والتي في هذه الحالة هي التصور ، والتفكير المستقبلي ، وإظهار البصيرة ، والتخطيط الاستباقي ، والسرقة الإبداعية ، والمخاطرة ، ومواءمة العمليات ، وبناء التحالفات ، والتعلم المستمر ، واحتضان التغيير. يمكن العثور على كل هذه الكفاءات في اتخاذ السياسات المختلفة التي اتخذتها قيادة المدرسة الأسعدية سنكان في تحقيق رؤيتها ورسالتها. (٢) يمكن العثور على تنفيذ القيادة الحكيمة في المدرسة الأسعدية سنكان في العديد من السياسات الاستراتيجية التي اتخذتها القيادة ، والتي في هذه الحالة هي ، (أ) التنفيذ في الحوكمة المؤسسية ، (ب) التنفيذ في تعزيز العلوم ، (ج) والتنفيذ في زيادة التعاون. يتم التنفيذ بشكل منهجي حيث تعزز السياسات الاستراتيجية الثلاث المختلفة بعضها البعض. (٣) يمكن العثور على الآثار المترتبة على القيادة الحكيمة في المدرسة الأسعدية سنكان في الآثار المادية والآثار غير المادية. (٣) يمكن العثور على الآثار المترتبة على القيادة الحكيمة في المدرسة الأسعدية سنكان في الآثار المادية والآثار غير المادية. الآثار المترتبة على الطبيعة المادية تتكون من الموقع المتنامي للحرم الجامعي والتنوع المتزايد للإعلام التعليمي والدعوي الذي يتم إعداده. الآثار غير المادية تتكون من تعزيز الموارد البشرية الموجودة ، وتطوير النموذج العلمي الذي هو أساس الدراسات الإسلامية ، وتطوير مناهج التعلم والأساليب والتقنيات المطبقة ،

تظهر الآثار المترتبة على الدراسة أنه يمكن تحديد القيادة ذات الرؤية من الكفاءات المختلفة التي يجب أن يمتلكها القادة ذوو الرؤية ، وفي هذه الحالة التصور ، والتفكير المستقبلي ، وإظهار البصيرة ، والتخطيط الاستباقي ، والسرقة الإبداعية ، والمخاطرة ، ومواءمة العمليات ، وبناء التحالفات ، والتعلم المستمر ، واحتضان التغيير. إن وجود المدرسة الأسعدية سنكان كمؤسسة تعليمية ودعوية قد قدم نموذجا لتنفيذ القيادة الحكيمة في الحوكمة المؤسسية ، وتعزيز العلوم ، وزيادة التعاون. يمكن أن يكون هذا نموذجا للمؤسسات التعليمية الإسلامية الأخرى لأنه يستمر فيه تعزيز النماذج التعليمية المختلفة مثل تعليم الشخصية والاعتدال الديني وغيرها ، بما في ذلك توفير مختلف المرافق التعليمية والبنية التحتية اللازمة بحيث يكون للقيادة ذات الرؤية آثار مادية وغير مادية..