

**PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP MOTIVASI DAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI KELAS
MIPA DI SMA NEGERI 20 PANGKEP**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi pendidikan biologi fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas muhammadiyah makassar

RIDHA ULFITRAH HAMZAH

105441100120

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

2024



LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi atas nama **Ridha Ulfitriah Hamzah**, NIM : **105441100120**, diterima dan disahkan oleh **Panitia Ujian Skripsi** berdasarkan **Surat Keputusan** Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar Nomor : **243 Tahun 1446 H / 2024 M**, pada Tanggal **09 Shafar 1446 H / 14 Agustus 2024 M**, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan** pada Program Studi **Pendidikan Biologi** Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar pada Hari **Jum'at** Tanggal **16 Agustus 2024 M** Pukul **09:00-12:00 WITA** Ruangan **Laboratorium Biologi** FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar.

Makassar, 11 Shafar 1446 H
16 Agustus 2024 M

Panitia Ujian

- | | | |
|------------------|--|---------|
| 1. Pengawas Umum | : Dr. Ir. H. Abd. Rakhim Nanda, MT, IPU | (.....) |
| 2. Ketua | : Erwin Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D | (.....) |
| 3. Sekretaris | : Dr. H. Baharullah, M.Pd. | (.....) |
| 4. Dosen Penguji | : 1. Dr. Riza Sahwani Hayati, S.Pd., M.Pd. | (.....) |
| | : 2. Hilmi Hambali, S.Pd., M.Kes | (.....) |
| | : 3. Irmawanty, S.Si., M.Si. | (.....) |
| | : 4. Nurul Magfirah, S.Pd., M.Pd. | (.....) |

Disahkan Oleh,
 Dekan FKIP

Universitas Muhammadiyah Makassar



Erwin Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D.

NIDN. 0901107602



biologi FKIP

Kampus Merdeka

@pendidikanbiologiunismuh010
 pendidikan.biologi.319
 pendidikanunismuh

Dipindai dengan CamScanner



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

Alamat : Jln. Sultan Alaudin No. 279 Makassar
 Tempat : Lantai 3 Gedung FKIP
 Telp : 085242860189
 Email : pendidikanbiologi@unismuh.ac.id
 Web : pendidikanbiologi.unismuh.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Skripsi : Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa di Kelas MIPA SMA Negeri 20 Pangkep

Mahasiswa yang bersangkutan:

Nama : Ridha Ulfitrah Hamzah
NIM : 105441100120
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan ditelaah ulang maka skripsi ini dinyatakan **Telah Diujiikan** di hadapan Tim Penguji Skripsi pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar pada Hari Jum'at Tanggal 16 Agustus 2024 M Pukul 09:00-12:00 WITA di Ruang Laboratorium Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar.

Makassar, 11 Shafar 1446 H
 16 Agustus 2024 M

Disetujui Oleh

Pembimbing I

Pembimbing II

Irmawanty
Irmawanty, S.Si., M.Si.
 NIDN. 0906057302

Hilmi
Hilmi Hambali, S.Pd., M.Kes.
 NIDN. 0917088501

Mengetahui,

Dekan FKIP
 Unismuh Makassar



Erwin Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
 NIDN. 0901107602

Ketua Prodi Pend Biologi
 FKIP Unismuh Makassar



Rahmatia Thahir, S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 0906068702



biologi FKIP

Kampus
 Merdeka

11 @pendidikanbiologi@unismuh.ac.id
 13 pendidikanbiologi.119
 15 pendbiologiunismuh.ac.id

Dipindai dengan CamScanner



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

Alamat: Jl. Sultan Iskandar No. 219 Makassar
 Ruang: Lantai 3 Gedung FKIP
 Telp: 08324286185
 Email: prodi@kampusmuhammadiyah.com
 Web: prodi@kampusmuhammadiyah.ac.id

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ridha Ulfitrah Hamzah
NIM : 105441100120
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas MIPA SMA Negeri 20 Pangkep

Dengan ini menyatakan bahwa:

Skripsi yang saya ajukan di depan Tim Penguji adalah Hasil Asli Karya Saya Sendiri dan bukan hasil jiplakan dari orang lain atau dibuatkan oleh siapapun.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan saya bersedia menerima sanksi apabila pernyataan ini tidak benar.

Makassar, 10 September 2024

Mahasiswa Pendidikan Biologi
 FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar
 Yang Membuat Pernyataan,

Ridha Ulfitrah Hamzah
 NIM. 105441100120



Tersertifikasi Instansi



Pendidikan Biologi Unmuh



Pendidikan Biologi Unmuh Makassar



Prodi@kampusmu

iv



SURAT PERJANJIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ridha Ulfitriah Hamzah

NIM : 105441100120

Program Studi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas MIPA SMA Negeri 20 Pangkep

Dengan ini menyatakan perjanjian sebagai berikut:

1. Mulai dari penyusunan Proposal sampai selesai penyusunan Skripsi ini, saya akan menyusun sendiri Skripsi saya (tidak dibuatkan oleh siapapun).
2. Dalam menyusun Skripsi, saya akan selalu melakukan Konsultasi dengan Pembimbing yang telah ditetapkan oleh Pimpinan Fakultas.
3. Saya tidak akan melakukan penjiplakan (plagiat) dalam penyusunan Skripsi.
4. Apabila saya melanggar perjanjian seperti pada butir 1, 2, dan 3, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan aturan yang berlaku.

Demikian perjanjian ini saya buat dengan penuh kesadaran.

Makassar, 10 September 2024

Mahasiswa Pendidikan Biologi
 FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar
 Yang Membuat Perjanjian,

Ridha Ulfitriah Hamzah
 NIM. 105441100120



Tersertifikasi Institut



Muhammadiyah



Pendidikan Biologi Unnesuh



Pendidikan Biologi Unnesuh Makassar



Prodi Biologi Unnesuh Makassar



Prodi Biologi Unnesuh Makassar



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

‘‘Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).

Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap’’

(QS. Al-Insyirah : 6-7)

Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja Lelah-lelah itu, lebarkan lagi rasa sabarnya. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi, gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kamu ceritakan’’

(Boy Candra)

PERSEMBAHAN

Tiada lembar yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan. Dengan mengucapkan syukur atas Rahmat Allah Swt, skripsi ini saya persembahkan untuk:

Dua orang paling berjasa dalam hidup saya, Ibu Rabiah dan Bapak Hamzah yang selalu melangitkan doa-doa baik, motivasi, semangat, dan nasihat serta kata-kata yang sering dilontarkan *‘‘Anak mama sama bapak pasti bisa. Selalu libatkan Allah SWT dalam keadaan apapun’’* dan juga tanpa lelah mendukung segala keputusan dan pilihan hidup saya. Semoga Allah SWT selalu menjaga kalian dalam kebaikan dan kemudahan, Aamiin.

Kepada cinta kasih kedua kakak saya, Mirnawati Hamzah dan Misdar Hamzah terimakasih atas segala doa, motivasi, support yang diberikan, dan membantu material untuk memenuhi kebutuhan penulis dan keperluan dalam menyelesaikan skripsi.

Terakhir, diri saya sendiri Ridha Ulfitrah Hamzah atas segala kerja keras dan semangatnya sehingga tidak pernah menyerah dalam mengerjakan tugas akhir skripsi ini. Semoga saya tetap rendah hati, karena ini baru awal dari semuanya.

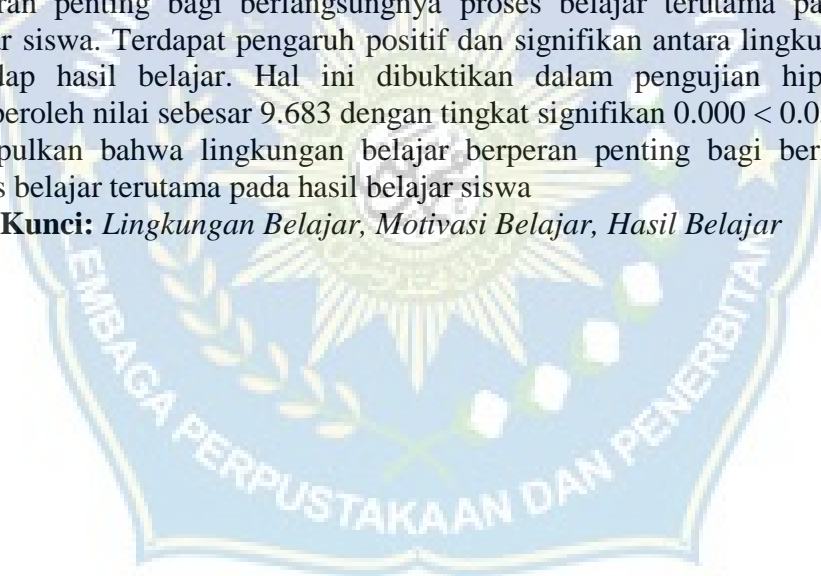


ABSTRAK

Ridha Ulfitrah Hamzah, 2024. Pendidikan Biologi. Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi di Kelas MIPA SMA Negeri 20 Pangkep. Skripsi. Program Studi Pendidikan Biologi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Irmawanty dan Pembimbing II Hilmi Hambali.

Jenis Penelitian ini adalah penelitian survey. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk (1) mengetahui pengaruh lingkungan belajar terhadap motivasi belajar, (2) mengetahui pengaruh lingkungan belajar terhadap hasil belajar. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas MIPA SMAN 20 Pangkep dan sampel terpilih sebanyak 144 orang siswa. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini kuesioner (angket) dan dokumentasi. Data yang terkumpul kemudian dianalisis menggunakan analisis statistik deskriptif dan statistik inferensial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara lingkungan belajar terhadap motivasi belajar. Hal ini dibuktikan dalam pengujian hipotesis uji t memperoleh nilai sebesar 9.366 dengan tingkat signifikan $0.000 < 0.05$. maka bisa disimpulkan bahwa lingkungan belajar berperan penting bagi berlangsungnya proses belajar terutama pada motivasi belajar siswa. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara lingkungan belajar terhadap hasil belajar. Hal ini dibuktikan dalam pengujian hipotesis uji t memperoleh nilai sebesar 9.683 dengan tingkat signifikan $0.000 < 0.05$. maka bisa disimpulkan bahwa lingkungan belajar berperan penting bagi berlangsungnya proses belajar terutama pada hasil belajar siswa

Kata Kunci: *Lingkungan Belajar, Motivasi Belajar, Hasil Belajar*



KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah, puji syukur penulis haturkan kepada Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, petunjuk, dan keberkahan-Nya sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Selawat dan salam senantiasa penulis curahkan kepada Rasulullah saw, yang menjadi penuntun kehidupan dari zaman kegelapan menuju zaman yang penuh cahaya. Skripsi ini merupakan bagian dari perjalanan akademik dalam meraih gelar sarjana pada program studi pendidikan Biologi. Dalam penyusunan Skripsi penulis mengambil judul **“Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas MIPA di SMA Negeri 20 Pangkep”**

Penulis sampaikan terima kasih kepada Ayahanda Prof. Dr. H. Ambo Asse, M.Ag sebagai Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar atas dukungan dalam proses perkuliahan. Ucapan terimakasih kepada Ayahanda Erwin Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D, sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar atas dukungan kebijakan proses perkuliahan maupun penyusunan skripsi.

Terimakasih terkhusus kepada ibunda Rahmatia Thahir, S.Pd., M.Pd. sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar atas bimbingan serta arahannya. Ucapan terimakasih kepada ibunda Irmawanty, S.Si., M.Si sebagai

pembimbing I dan Hilmi Hambali, S.Pd., M.Kes sebagai pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, membagi ilmu, memberi motivasi dan arahan-arahan. Semoga beliau selalu dalam keadaan sehat dan sukses.

Terimakasih kepada bapak Burhanuddin, S.Ag., M.Pd., sebagai Kepala Sekolah SMA Negeri 20 Pangkep yang telah memberikan izin untuk melakukan sebuah penelitian di sekolah. Ibu Nurhayati, S.Pd., sebagai guru mata pelajaran Biologi di SMAN 20 Pangkep yang telah membimbing saya dalam penelitian, staf dan pegawai serta siswa (i) terkhususnya di kelas X sampai kelas XII Ipa SMAN 20 Pangkep sehingga penelitian ini berjalan lancar.

Terimakasih orang tua tercinta saya, Bapak Hamzah dan Ibu Rabiah, yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi dan dukungan serta mendoakan yang terbaik dalam memperjuangkan masa depan dan kebahagiaan puterinya. Terimakasih selalu berada disisi penulis dan menjadi alasan bagi penulis hingga mampu menyelesaikan studinya hingga memperoleh gelar sarjana. Terimakasih juga kepada kakak-kakak saya tersayang, Mirnawati Hamzah dan Misdar Hamzah yang telah melindungi, memberikan doa, dukungan, semangat, dan membantu material untuk memenuhi kebutuhan penulis dan keperluan dalam menyelesaikan skripsi. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih telah banyak membantu memberikan pemikiran demi kelancaran dan keberhasilan penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, apa yang penulis sajikan dalam skripsi ini sesungguhnya masih jauh dalam kesempurnaan. Dengan segala kerendahan hati, penulis senantiasa

mengharapkan kritik dan saran membangun penulis dan diharapkan para pembaca agar dapat menyempurnakan segala kekurangan sehingga dapat dilakukan perbaikan penelitian serupa di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat berguna bagi pembaca dan terkhusus untuk diri sendiri.

Makassar, 5 Agustus 2024

Penulis

Ridha Ulfitrah Hamzah



DAFTAR ISI

MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Kajian Teori	7
1. Lingkungan Belajar	7
2. Motivasi Belajar	12
3. Hasil Belajar	19
4. Pembelajaran Biologi	23
B. Kerangka Berpikir.....	24
C. Hasil Penelitian Relevan	27
D. Hipotesis Penelitian	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Lokasi Penelitian.....	30
C. Populasi dan Sampel	30
D. Desain Penelitian	32
E. Variabel Penelitian Survei	32
F. Definisi Operasional Variabel.....	33
G. Prosedur Penelitian	33
H. Instrument Penelitian	35
I. Teknik Pengumpulan Data.....	37
J. Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Hasil Penelitian	42

B. Pembahasan.....	68
BAB V PENUTUP.....	76
A. Kesimpulan	76
B. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA.....	78
LAMPIRAN.....	81
RIWAYAT HIDUP	134



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	31
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	31
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar	35
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Lingkungan Belajar.....	36
Tabel 3.5 Indikator dan Skor Angket.....	37
Tabel 4.1 Analisis Deskriptif Lingkungan Belajar	42
Tabel 4. 2 Rekapitulasi jawaban responden pada angket lingkungan belajar.....	44
Tabel 4.3 Analisis deskriptif motivasi belajar	54
Tabel 4.4 Rekapitulasi tanggapan responden pada angket motivasi belajar.....	57
Tabel 4. 5 Analisis deskriptif hasil belajar.....	63
Tabel 4.6 Rincian hasil belajar siswa.....	64
Tabel 4.7 Uji Normalitas.....	65
Tabel 4.8 Uji Linearitas	65
Tabel 4.9 Hasil Uji Silmultan (Uji F) Lingkungan belajar terhadap Motivasi Belajar.....	66
Tabel 4.10 Hasil Uji Simultan (Uji F) Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar.....	66
Tabel 4.11 Hasil Uji Parsial (Uji t) Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar	67
Tabel 4.12 Hasil Uji Parsial (Uji t) Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pikir	26
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	32



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Tanggapan responden tentang lingkungan belajar siswa di tinjau dari indikator metode mengajar	44
Grafik 4.2	Tanggapan responden tentang lingkungan belajar siswa ditinjau dari indikator kurikulum	45
Grafik 4.3	Tanggapan responden tentang lingkungan belajar siswa ditinjau dari indikator relasi guru dengan siswa.....	46
Grafik 4.4	Tanggapan responden tentang lingkungan belajar siswa ditinjau dari indikator relasi siswa dengan siswa.....	47
Grafik 4.5	Tanggapan responden tentang lingkungan belajar siswa ditinjau dari indikator disiplin sekolah.....	48
Grafik 4.6	Tanggapan responden tentang lingkungan belajar siswa ditinjau dari indikator alat pelajaran.....	49
Grafik 4.7	Tanggapan responden tentang lingkungan belajar siswa ditinjau dari indikator alat pelajaran.....	50
Grafik 4.8	Tanggapan responden tentang lingkungan belajar siswa ditinjau dari indikator alat pelajaran.....	51
Grafik 4 9	Tanggapan responden tentang lingkungan belajar siswa ditinjau dari indikator keadaan Gedung	52
Grafik 4 10	Tanggapan responden tentang lingkungan belajar siswa ditinjau dari indikator alat pelajaran.....	53
Grafik 4.11	Histogram data keseluruhan indikator pada angket lingkungan belajar...53	
Grafik 4.12	Tanggapan responden tentang motivasi belajar siswa ditinjau dari indikator tekun mengerjakan tugas	55
Grafik 4.13	Tanggapan responden tentang motivasi belajar siswa ditinjau dari indikator ulet menghadapi kesulitan	56
Grafik 4.14	Tanggapan responden tentang motivasi belajar siswa ditinjau dari indikator menunjukkan minat terhadap macam-macam masalah	57
Grafik 4.15	Tanggapan responden tentang motivasi belajar siswa ditinjau dari indikator cepat bosan dengan tugas yang rutin.....	58

Grafik 4.16	Tanggapan responden tentang motivasi belajar siswa ditinjau dari indikator lebih senang bekerja sendiri.....	59
Grafik 4.17	Tanggapan responden tentang motivasi belajar siswa ditinjau dari indikator dapat mempertahankan pendapatnya	60
Grafik 4.18	Tanggapan responden tentang motivasi belajar siswa ditinjau dari indikator senang mencari dan memecahkan soal-soal.....	61
Grafik 4.19	Tanggapan responden tentang motivasi belajar siswa ditinjau dari indikator adanya Hasrat untuk berhasil	62
Grafik 4.20	Histogram data keseluruhan indikator pada angket motivasi belajar	63
Grafik 4.21	Histogram data keseluruhan indikator pada angket hasil belajar	64



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1 Surat Pengantar Penelitian dari Tata Usaha	83
Lampiran A.2 Surat Pengantar Penelitian dari LP3M	84
Lampiran A.3 Surat Izin Meneliti dari Dinas Penanaman Modal Pelayanan	85
Lampiran A.4 Surat Keterangan Penelitian	86
Lampiran A.5 Kartu Kontrol Penelitian.....	87
Lampiran A.6 Halaman Persetujuan Pembimbing Proposal.....	88
Lampiran A.7 Katrol Bimbingan Proposal Pembimbing 1	89
Lampiran A.8 Katrol Bimbingan Proposal Pembimbing 2.....	90
Lampiran A.9 Halaman Persetujuan Pembimbing Skripsi	91
Lampiran A.10 Kartu Kontrol Bimbingan Skripsi Pembimbing 1	92
Lampiran A.11 Kartu Kontrol Bimbingan Skripsi Pembimbing 2	93
Lampiran A.12 Surat Keterangan Bebas Plagiat	94
Lampiran B.1 Keterangan Validasi Pembimbing.....	110
Lampiran B.2 Kartu Kontrol Validasi Pembimbing 1	111
Lampiran B.3 Kartu Kontrol Validasi Pembimbing 2	112
Lampiran B.4 Lembar Validasi Instrumen Penilaian Validator 1	113
Lampiran B.5 Lembar Validasi Instrumen Penilaian Validator 2	120
Lampiran C.1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	122
Lampiran C.2 Angket Lingkungan Belajar.....	130
Lampiran C.3 Angket Motivasi Belajar	135
Lampiran D.1 Hasil Selebaran Angket Siswa.....	140
Lampiran D.2 Rekapitulasi Hasil Angket Lingkungan Belajar	100
Lampiran D.3 Rekapitulasi Hasil Angket Motivasi Belajar	104
Lampiran D.4 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa.....	108
Lampiran E.1 Uji Validitas Instrumen Lingkungan Belajar.....	112
Lampiran E.2 Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar	116
Lampiran E.3 Uji Normalitas.....	121
Lampiran E.4 Uji Linearitas.....	122
Lampiran E.5 Uji Hipotesis	123

Lampiran F.1 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian.....121
Lampiran G.1 Power Point.....125



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam menentukan arah kebijakan yang menunjukkan kemana bangsa ini akan dibawa. Pendidikan juga bertujuan untuk membantu setiap orang mengoptimalkan potensinya untuk memenuhi harkat kemanusiaannya. Oleh sebab itu, pendidikan harus selalu ditingkatkan untuk mendapatkan kualitas pendidikan suatu bangsa yang baik dan bermutu. Kegiatan belajar di sekolah merupakan kegiatan yang paling penting ketika berbicara tentang kualitas pendidikan. Ini berarti bahwa pencapaian atau tidaknya tujuan pendidikan bergantung pada bagaimana siswa belajar sebagai anak didik.

Kegiatan belajar di sekolah merupakan kegiatan yang paling penting ketika berbicara tentang kualitas pendidikan. Ini berarti bahwa pencapaian atau tidaknya tujuan pendidikan bergantung pada bagaimana siswa belajar sebagai anak didik. Proses pembelajaran sesungguhnya memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan, sehingga pembelajaran harus dilakukan dengan cara yang bermanfaat bagi peserta didik. Diharapkan suasana pembelajaran ini memungkinkan peserta didik untuk menjadi lebih kreatif, inovatif, dan menyenangkan saat belajar (Hammi, 2017).

Keberhasilan dari proses belajar mengajar dapat dilihat dari hasil belajar yang diperoleh siswa, karena hasil belajar sering dijadikan sebagai tolak ukur

untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan-bahan yang sudah diajarkan. Semua pihak, termasuk siswa, orang tua, dan pihak sekolah, berharap siswa mencapai hasil belajar yang tinggi. Namun, banyak tantangan yang dihadapi siswa saat mencoba mencapai hasil belajar yang tinggi, dan permasalahan yang mereka hadapi adalah bukti keberhasilan proses belajar mengajar.

Menurut (Marlina & Solehun, 2021) hasil belajar dipengaruhi oleh Faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar terdiri dari kecerdasan, kesehatan jasmani, sikap, minat, bakat, dan motivasi. Faktor eksternal termasuk lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat di sekitarnya.

Keberhasilan proses belajar siswa dipengaruhi oleh banyak faktor, salah satunya yaitu faktor lingkungan belajar. Menurut Slameto, lingkungan belajar siswa terdiri dari keluarga, sekolah, dan masyarakat. Salah satu tempat di sekolah yang memiliki pengaruh besar terhadap perkembangan dan hasil belajar peserta didik adalah lingkungan mereka. Sebuah lingkungan belajar yang baik dapat membantu siswa berhasil. Lingkungan belajar yang dimaksud ialah tempat belajar yang bersih, nyaman, segar, dan terang dengan cukup ventilasi. Hubungan yang baik antara siswa dan guru akan menumbuhkan semangat siswa untuk menerima pelajaran. Lingkungan belajar yang baik juga didukung oleh media pembelajaran yang sesuai, lingkungan belajar yang kondusif, dan alat peraga yang memang relevan untuk proses pembelajaran yang juga diperankan secara langsung.

Dalam lingkungan belajar yang baik, kegiatan belajar pasti akan berjalan lancar. Tempat tinggal anak-anak akan dipenuhi dengan elemen yang dapat mendorong mereka untuk bertindak, berpikir, berkomunikasi, dan bertindak laku sesuai dengan standar yang berlaku. Sesuai dengan hasil observasi dengan guru biologi di SMA Negeri 20 Pangkep pada saat dimintai keterangan, beliau mengatakan bahwa pada kondisi zaman sekarang hasil belajar anak sangat dipengaruhi oleh lingkungan mereka. Terutama lingkungan sekolah. Di lingkungan sekolah peserta didik diarahkan untuk melaksanakan proses pembelajaran yang sudah dikonsepsi secara global oleh pihak sekolah. Namun, tidak jarang sebagian besar peserta didik belum dapat memaksimalkan proses pembelajaran sehingga mampu memperoleh nilai yang memuaskan. Hal ini disebabkan oleh kurang mendukungnya fasilitas, daya tarik lingkungan belajar sehingga kurang menarik minat belajar peserta didik. Sebagian besar sekolah bahkan guru kurang memikirkan pentingnya menciptakan lingkungan belajar yang menarik untuk peserta didik. Pembelajaran hanya dilakukan sebatas mentransfer materi dari pengajar ke peserta didik.

Penelitian mengenai lingkungan belajar sudah pernah dilakukan. Salah satunya penelitian yang dilakukan oleh Watimury & Farida (2019) dengan judul “Pengaruh Lingkungan Belajar Dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMP Negeri 1 Maluku Tengah”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa SMP Negeri 1 Maluku Tengah.

Berdasarkan hasil regresi Linier sederhana diperoleh F_{hitung} sebesar 13,331 dengan tingkat signifikansi 0,000 yang kurang dari 0,05, bahwa semakin baik lingkungan belajar maka semakin tinggi pula hasil belajar biologi siswa.

Dalam lingkungan sekolah, kegiatan belajar mengajar dapat dilakukan dalam ruang kelas maupun di luar kelas. Keadaan lingkungan sekolah yang baik dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar. Motivasi belajar sangat penting selama proses belajar karena seseorang yang tidak memilikinya tidak akan melakukan aktivitas belajar. Semua daya pendorong atau penggerak yang ada di dalam siswa yang mendorong kegiatan belajar dan membantu siswa mencapai tujuan belajar dikenal sebagai motivasi belajar. Motivasi bukan saja penting, karena menjadi salah satu faktor penyebab belajar, namun juga memperlancar belajar dan hasil belajar pada diri anak tersebut. Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru biologi di sekolah SMAN 20 Pangkep yang berada di desa, diketahui masih banyak siswa yang kurang memahami materi pelajaran, beberapa siswa yang sering meletakkan kepalanya di atas meja, beberapa siswa yang masih bingung dan belum mampu menjawab soal-soal yang berkaitan dengan materi, beberapa siswa yang kurang aktif dalam proses pembelajaran, siswa yang membolos pada saat jam pembelajaran relatif banyak, siswa yang tidak tuntas atau nilai yang diperoleh siswa di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 75. Data hasil belajar yang diperoleh dari guru biologi di SMA Negeri 20 pangkep diketahui masih banyak siswa yang belum memenuhi nilai KKM. Dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 20 Pangkep, masih banyak

siswa yang belum mencapai ketuntasan dari standar ketuntasan nilai mata pelajaran biologi. Tentu banyak faktor yang menyebabkan ketidaktuntasan nilai mata pelajaran siswa salah satunya yaitu lingkungan belajar yang kurang kondusif, kurang menarik, manajemen waktu belajar yang kurang pas atau terlalu singkat, dan lain sebagainya sehingga peserta didik kurang termotivasi dalam pembelajaran yang menyebabkan hasil belajarnya menurun.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas MIPA di SMAN 20 Pangkep”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh lingkungan belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas MIPA di SMA Negeri 20 Pangkep?
2. Bagaiman pengaruh lingkungan belajar terhadap hasil belajar belajar siswa kelas MIPA di SMA Negeri 20 Pangkep?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka dalam penelitian ini mempunyai tujuan yang akan dicapai sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh lingkungan belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas MIPA di SMA Negeri 20 Pangkep.

2. Untuk mengetahui pengaruh lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa kelas MIPA di SMA Negeri 20 Pangkep.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pada ilmu pengetahuan dan pendidikan khususnya untuk menciptakan lingkungan belajar agar dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa di jenjang sekolah menengah atas.

2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis adalah manfaat yang diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak. Manfaat tersebut meliputi manfaat bagi sekolah, guru, dan peneliti. Manfaat bagi sekolah dapat meningkatkan lingkungan belajar yang nyaman dan motivasi belajar siswa, sehingga dapat mengoptimalkan kualitas dan hasil pembelajaran siswa. Manfaat bagi guru adalah untuk menambah pemahaman guru mengenai pengaruh lingkungan belajar terhadap motivasi dan hasil belajar siswa, sehingga mampu mengoptimalkan lingkungan dan motivasi belajar agar dapat meningkatkan hasil belajar yang maksimal. Sedangkan manfaat bagi peneliti adalah untuk menambah pengetahuan dan pengalaman serta dapat digunakan untuk bahan penelitian lanjutan.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Lingkungan Belajar

a. Pengertian lingkungan belajar

Keberhasilan suatu proses pembelajaran dipengaruhi oleh lingkungan belajar, yang merupakan tempat saling proses belajar mengajar terjadi. Lingkungan belajar terdiri dari orang-orang yang langsung terlibat di dalamnya, bukan hanya benda mati yang ada di sekitarnya (Aziz, 2018).

Lingkungan belajar adalah semua hal yang ada di sekolah siswa yang berinteraksi dan mempengaruhi satu sama lain. Oleh karena itu, lingkungan belajar sangat penting untuk mendukung proses pembelajaran agar berjalan dengan baik dan efisien (Novianti, 2019).

Dari beberapa pendapat di atas maka dapat menyimpulkan bahwa lingkungan adalah segala sesuatu yang di sekelilingi manusia yang dapat mempengaruhi tingkah laku secara langsung maupun tidak langsung. Kehidupan manusia selalu berhubungan dengan lingkungan yang di dalamnya diperlukan suatu interaksi dengan sesama manusia, baik secara individual maupun kelompok, sebab bagaimanapun manusia tumbuh dan berkembang terutama dilingkungannya. Lingkungan belajar terbentuk melalui faktor lingkungan. Lingkungan yang membentuk suatu lingkungan belajar disebut dengan lingkungan

pembelajaran. Lingkungan pembelajaran merupakan sumber materi dan alat bantu pembelajaran. Lingkungan pembelajaran menjadi salah satu faktor terhadap proses pembelajaran.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa lingkungan belajar adalah apa yang ada di lingkungan tempat belajar peserta didik yang dapat mempengaruhi proses dan keinginan mereka untuk belajar.

b. Macam-macam Lingkungan Belajar

Secara umum lingkungan belajar dapat dikategorikan menjadi tiga macam yakni, lingkungan sosial, lingkungan alam dan lingkungan budaya.

1. Lingkungan sosial/ masyarakat

Lingkungan sosial terdiri dari lingkungan sosial sekolah, lingkungan sosial masyarakat, dan lingkungan keluarga (Syah, 2019). Lingkungan sekolah yang termasuk dalam lingkungan sosial adalah seluruh warga sekolah, baik itu guru, karyawan maupun teman-teman sekelas, semuanya dapat mempengaruhi semangat belajar seorang siswa.

Pengaruh-pengaruh dari teman bergaul siswa lebih cepat masuk dalam jiwanya daripada yang diduga. Teman bergaul yang baik akan berpengaruh baik terhadap diri siswa, begitu juga sebaliknya, teman bergaul yang jelek pasti mempengaruhi yang bersifat buruk juga (Slameto, 2015).

Lingkungan sosial sebagai sumber belajar harus dimulai dengan lingkungan paling dekat seseorang, seperti keluarga, tetangga, rukun tetangga, rukun warga, kampung desa, dan kecamatan, sesuai dengan kurikulum yang berlaku dan tingkat perkembangan peserta didik.

2. Lingkungan Alam

Semua yang alami disebut lingkungan alam. Sifat-sifat gejala alam relatif tetap, sehingga lebih mudah bagi siswa untuk mempelajarinya. Mereka juga dapat melihat perubahan-perubahan yang terjadi di alam, termasuk prosesnya.

3. Lingkungan Buatan

Lingkungan yang sengaja diciptakan oleh manusia untuk membantu kehidupan manusia disebut lingkungan buatan.

Ketiga lingkungan belajar di atas dapat dimanfaatkan sekolah dalam proses belajar mengajar melalui perencanaan yang seksama oleh para guru bidang studi (Neni, 2018).

Menurut Slameto dalam (Angraini et al., 2017) mengatakan bahwa keberhasilan belajar dipengaruhi oleh dua hal: faktor intern (di dalam diri peserta didik) dan faktor ekstern (di luar diri peserta didik). Faktor intern termasuk kemampuan peserta didik, motivasi peserta didik, minat dan perhatian, sikap dan kebiasaan belajar, ketekunan, dan faktor sosial ekonomi. Faktor ekstern termasuk faktor fisik dan psikis, dan faktor sosial ekonomi.

Dalam lingkungan sekolah, gedung merupakan prasyarat utama yang harus dipenuhi oleh sekolah dalam menyelenggarakan pendidikan. Siswa dapat belajar dengan baik apabila gedung sekolah di sesuaikan dengan kebutuhan siswa. Begitupun dengan adanya kelengkapan alat dan sumber belajar, akan mendorong siswa semangat dalam belajar. Sumber belajar siswa yang terbatas akan menghambat siswa dalam belajar. Menurut (Slameto, 2015) mengusahakan alat pelajaran yang baik dan lengkap adalah perlu agar siswa dapat menerima pelajaran dengan baik serta dapat belajar dengan baik pula.

Berdasarkan dari uraian di atas peneliti menyimpulkan bahwa Lingkungan Belajar yang dapat mempengaruhi Prestasi Belajar Biologi siswa digolongkan menjadi dua, yaitu lingkungan sosial dan lingkungan nonsosial baik di lingkungan sekolah maupun di lingkungan tempat tinggal siswa. Lingkungan sosial yang dapat mempengaruhi proses belajar anak yaitu peran orang tua, peran teman bergaul di rumah, peran teman sekelas dan peran guru. Sedangkan lingkungan nonsosial mencakup keadaan tempat belajar siswa, kelengkapan alat-alat belajar Biologi, dan ketersediaan sumber belajar Biologi.

c. Konsep Suasana Lingkungan Belajar yang Kondusif

Penataan lingkungan fisik, baik di dalam maupun di luar, dikenal sebagai desain lingkungan. Meskipun desain lebih dekat dengan seni

atau artistik, konsep desain juga melibatkan pemikiran filosofis yang mendalam (Dewi, 2020).

Sebuah lingkungan belajar yang kondusif adalah tempat di mana interaksi pembelajaran berlangsung. Ini harus dibuat dan dipertahankan agar pertumbuhan dan perkembangan siswa dapat dilakukan dengan cepat dan efisien (Jumrawarsi & Suhaili, 2021).

Sebuah lingkungan belajar yang baik memiliki kemampuan untuk mengoptimalkan kecerdasan peserta didik. Menciptakan lingkungan belajar yang baik sangat penting bagi peserta didik karena lingkungan ini dapat merangsang dan mengembangkan potensi mereka. Tempat belajar di dalam ruangan akan digunakan oleh peserta didik untuk mengembangkan berbagai potensi mereka. Setidaknya, hal-hal yang harus diperhatikan adalah ukuran ruangan, kondisi lantai, dinding kelas, atap langit-langit, dan elemen lainnya yang diperlukan untuk membuat lingkungan belajar menjadi nyaman dan menyenangkan. Namun, kegiatan di luar ruangan merupakan bagian penting dari program pengembangan dan pembelajaran peserta didik. Belajar di luar ruangan merupakan cara yang menguntungkan dan efektif untuk membantu perkembangan peserta didik yang memiliki berbagai macam kecerdasan. Oleh karena itu, lingkungan belajar di luar ruangan harus direncanakan dengan baik (Mariyana & Setiasih, 2018).

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa lingkungan belajar yang tergolong kondusif adalah tempat di mana siswa merasa

nyaman, bebas, dan tenang, dan mereka memiliki kemampuan untuk tetap fokus saat belajar dan tidak terganggu oleh hal-hal lain yang dapat mengganggu konsentrasi mereka.

d. Indikator Lingkungan Belajar

Menurut (Neldawati, 2020) lingkungan belajar dapat diukur dengan indikator berikut ini:

1. Kurikulum
2. Disiplin sekolah
3. Pengajaran dan waktu sekolah
4. Keadaan gedung
5. Relasi siswa dan siswa

Menurut (Saragih, 2017) indikator lingkungan belajar yaitu, keadaan sekolah tempat belajar, yaitu lingkungan sekolah yang nyaman, seperti kelas yang bersih dan rapi; metode mengajar guru, yaitu guru menggunakan berbagai metode, seperti melakukan tanya jawab dan memberikan tugas rumah kepada siswa setelah pelajaran selesai; hubungan antara siswa, guru, dan staf atau karyawan sekolah; tata tertib sekolah; dan keadaan gedung sekolah dan ruang kelas.

2. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Menurut (Bagja Sulfemi & Qodir, 2017) Definisi motivasi adalah "(1) Dorongan yang timbul pada diri seseorang, baik secara disadari atau tidak disadari, untuk melakukan tindakan dengan tujuan tertentu;

(2) Usaha-usaha yang dapat menyebabkan seseorang atau kelompok orang tertentu bergerak melakukan sesuatu karena ingin mencapai tujuan yang diinginkan".

Suatu kondisi internal yang memberikan kekuatan, menggerakkan atau menggerakkan disebut penggerak atau "motivasi", dan mengarahkan atau menyalurkan perilaku ke arah tujuan tertentu disebut motif. Faktor hasrat dan keinginan berhasil dan instrinsik, seperti dorongan untuk memenuhi kebutuhan atau cita-cita, dapat membentuk motivasi untuk belajar. Adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif, dan kegiatan belajar yang menarik adalah faktor luarnya. Motivasi belajarpun berpengaruh terhadap prestasi belajar. Ketika motivasi belajar kurang maka prestasi belajarnya pun kurang memuaskan.

Motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Indikator atau petunjuk yang dapat dijadikan sebagai acuan bagi motivasi belajar siswa adalah sebagai berikut: adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil, adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, adanya harapan dan cita-cita masa depan, adanya penghargaan dalam belajar, adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, dan adanya lingkungan belajar yang kondusif, (Uno, 2016).

Motivasi dalam kegiatan belajar siswa merupakan hal yang sangat penting, sebab dengan adanya motivasi, maka gairah dan semangat siswa untuk belajar menjadi tinggi dan membuat mereka tekun dan sungguh-sungguh. Lingkungan belajar juga sangat besar pengaruhnya pada motivasi belajar peserta didik. Lingkungan belajar yang kondusif akan mendorong peserta didik untuk selalu termotivasi dalam belajar. Namun sebaliknya, lingkungan belajar yang tidak kondusif akan menimbulkan peserta didik malas dalam belajar. lingkungan belajar dalam hal ini dapat berupa lingkungan belajar di kelas, sekolah, atau bahkan di rumah peserta didik (Widiasworo, 2015).

b. Indikator Motivasi Belajar

Indikator untuk mengetahui bagaimana mengukur motivasi belajar peserta didik, mereka mungkin memperhatikan hal-hal berikut: durasi kegiatan, frekuensi, persistensi, ketabahan, keuletan, tingkat aspirasi, tingkat kualifikasi prestasi dan produk (output), dan arah sikap belajar (Ricardo & Meilani, 2017).

Menurut (Fitriyani et al., 2020) Indikator motivasi belajar yaitu:

1. Konsentrasi
2. Rasa ingin tahu
3. Semangat
4. Kemandirian
5. Semangat
6. Kesiapan

7. Antusias
8. Percaya diri

Menurut (Sudibyo et al., 2017) Beberapa perilaku (indikator) yang teridentifikasi dan mencerminkan seseorang peserta didik termotivasi pada suatu mata pelajaran tertentu, antara lain:

1. Selalu belajar dan mengerjakan soal-soal yang belum diajarkan (untuk pertemuan berikutnya).
2. Antusias mendengarkan dan memperhatikan pelajaran.
3. Aktif, jika ada yang tidak paham, dan langsung bertanya.
4. Selalu berusaha menjawab pertanyaan jika ditanya.
5. Selalu berusaha untuk memahami apa yang dipelajari.
6. Ada kemauan untuk belajar tanpa disuruh-suruh.
7. Suka berbicara dengan guru.
8. Perasaan senang saat jam pelajaran tiba.
9. Tidak ingin pelajaran cepat berakhir dan selalu menanti tugas-tugas yang menarik.
10. Tepat waktu untuk menyelesaikan tugas guru.

c. Cara Memotivasi Belajar Siswa

Menurut (Sardiman, 2016) beberapa bentuk dan cara untuk menumbuhkan motivasi dalam kegiatan belajar di sekolah, sebagai berikut:

- 1) Memberi angka

Angka dalam hal ini adalah nilai. Banyak siswa belajar, yang utama justru untuk mencapai angka atau nilai yang baik. Angka-angka yang baik itu bagi para siswa merupakan motivasi yang sangat kuat.

2) Hadiah

Hadiah dapat juga dikatakan sebagai motivasi, tetapi tidaklah selalu demikian. Karena hadiah untuk suatu pekerjaan, mungkin tidak akan menarik bagi seseorang yang tidak senang dan tidak berbakat untuk suatu pekerjaan tersebut.

3) Saingan/kompetisi

Saingan atau kompetisi dapat digunakan sebagai alat motivasi untuk mendorong belajar siswa. Persaingan antar individual maupun kelompok dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

4) *Ego-involvement*

Menumbuhkan kesadaran kepada siswa agar merasakan pentingnya tugas dan menerimanya sebagai tantangan sehingga bekerja keras dengan mempertaruhkan harga diri adalah sebagai salah satu bentuk motivasi yang cukup penting. Penyelesaian tugas dengan baik adalah simbol kebanggaan dan harga diri bagi siswa.

5) Memberi ulangan

Memberi ulangan merupakan salah satu sarana motivasi, karena siswa akan menjadi giat belajar kalau mengetahui akan

diadakannya ulangan. Akan tetapi dalam memberikan ulangan tidak perlu terlalu sering, karena siswa menganggap akan membosankan dan bersifat rutinitas.

6) Mengetahui hasil

Dengan mengetahui hasil pekerjaan, apalagi kalau terjadi kemajuan, akan mendorong siswa untuk lebih giat belajar. Semakin mengetahui bahwa grafik hasil belajar meningkat, maka ada motivasi pada diri siswa untuk terus belajar, dengan suatu harapan hasilnya terus meningkat.

7) Pujian

Supaya pujian dikatakan sebagai suatu motivasi, maka pemberiannya harus tepat. Dengan pujian yang tepat akan memupuk suasana yang menyenangkan dan mempertinggi gairah belajar serta sekaligus akan membangkitkan harga diri.

8) Hasrat untuk belajar

Hasrat untuk belajar, berarti ada unsur kesenjangan, ada maksud untuk belajar. Hal ini akan lebih baik apabila dibandingkan dengan suatu kegiatan yang tanpa maksud. Berarti dalam diri anak didik itu memang ada motivasi untuk belajar, sehingga sudah tentu hasilnya akan lebih baik.

9) Minat

Proses belajar akan lancar bila disertai dengan minat. Motivasi muncul karena ada kebutuhan, begitu juga minat

sehingga tepatlah kalau minat merupakan alat motivasi yang pokok.

10) Tujuan yang diakui

Rumusan tujuan yang diakui dan diterima baik oleh siswa, merupakan alat motivasi yang sangat tepat. Sebab dengan memahami tujuan yang harus dicapai, karena dirasa sangat berguna dan menguntungkan, maka akan timbul gairah untuk terus belajar

d. Peran Motivasi Belajar

Menurut (Uno 2019) motivasi pada dasarnya dapat membantu dalam memahami dan menjelaskan perilaku individu, termasuk perilaku individu yang sedang belajar. Ada beberapa peranan penting dari motivasi dalam belajar dan pembelajaran, antara lain:

1) Peran Motivasi Dalam Menentukan Penguatan Belajar

Motivasi dapat berperan dalam penguatan belajar apabila seseorang anak yang belajar dihadapkan pada suatu masalah yang memerlukan pemecahan, dan hanya dipecahkan berkat bantuan hal-hal yang pernah dilaluinya.

2) Peran Motivasi Dalam Memperjelas Tujuan Belajar

Peran motivasi dalam memperjelas tujuan belajar erat kaitannya dengan kemaknaan belajar. Anak akan tertarik untuk belajar sesuatu, jika yang dipelajari itu sedikitnya sudah dapat diketahui atau dinikmati manfaatnya bagi anak.

3) Motivasi Menentukan Ketekunan Belajar

Seorang anak yang telah termotivasi untuk belajar sesuatu, akan berusaha mempelajarinya dengan baik dan tekun dengan harapan memperoleh hasil yang baik.

3. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Dalam setiap perbuatan manusia untuk mencapai tujuan, selalu diikuti oleh pengukuran dan penilaian terhadap proses belajar anak, dapat diketahui hasil atau prestasi belajarnya. Dan dengan mengetahui prestasi belajar anak, akan diketahui pula kedudukan anak di dalam kelas, apakah anak tersebut termasuk kelompok anak pandai, sedang atau kurang. Prestasi belajar ini biasanya dinyatakan dalam bentuk angka, huruf atau simbol, dan pada tiap catur wulan atau semester, hasil prestasi anak tersebut dinyatakan dalam buku rapor (Muslim, 2020)

Adapun hasil belajar, yang mencakup perubahan tingkah laku, mencakup bidang kognitif, efektif, dan psikomotorik. Secara sederhana, hasil belajar siswa adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran. Secara lebih praktis, hasil belajar juga dimaksudkan untuk menunjukkan kemampuan siswa dalam bentuk angka. Hasil belajar adalah hasil penilaian kemampuan siswa yang diukur melalui angka selama proses pembelajaran. Dengan menggunakan angka untuk menunjukkan hasil tes tertentu, tujuan

adalah untuk mengetahui seberapa mudah siswa menyerap materi pelajaran (Muflihah, 2021).

Hasil belajar dapat dilihat dalam perilaku siswa, termasuk penguasaan, pengetahuan, keterampilan motorik, dan pemikiran (Fitriani, 2016).

Jadi, yang dimaksud dengan prestasi belajar di sini, adalah penilaian hasil usaha kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk angka, huruf atau simbol yang dapat mencerminkan hasil yang dicapai oleh setiap anak dalam periode tertentu. Prestasi belajar anak ini ada kalanya normal, ada yang di bawah potensi dan ada pula yang di atas potensi. Anak dikatakan berprestasi normal apabila berhasil mencapai atau melaksanakan sesuatu sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya seperti yang telah ditetapkan oleh tes intelegensi (Muslim, 2020).

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa Prestasi Belajar adalah hasil usaha siswa dalam mempelajari suatu mata pelajaran di sekolah selama periode tertentu yang dapat dinyatakan dalam bentuk huruf atau angka. Jadi, Prestasi Belajar merupakan hasil yang telah dicapai oleh siswa dalam usahanya untuk menguasai pembelajaran yang dinyatakan dengan nilai yang diperoleh setelah diadakan kegiatan belajar.

b. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Kegiatan belajar dilakukan oleh setiap anak, karena melalui belajar mereka memperoleh pengalaman dari situasi yang dihadapinya. Dengan demikian belajar berhubungan dengan perubahan dalam diri individu sebagai prestasi pengalamannya di lingkungan. Adapun faktor-faktor yang bisa menimbulkan kesulitan dalam belajar di antaranya faktor yang bersumber dari dalam diri, faktor yang bersumber dari lingkungan, dan faktor yang bersumber dari lingkungan masyarakat (Muslim, 2020).

Dua komponen utama mempengaruhi hasil belajar siswa: faktor internal dan eksternal. Faktor internal berasal dari siswa sendiri, seperti kecerdasan, minat, bakat, dan motivasi, sedangkan faktor eksternal berasal dari lingkungan luar siswa, seperti sekolah, masyarakat, dan lingkungan keluarga mereka. Dari dua pendapat di atas, disimpulkan bahwa siswa dan guru adalah komponen yang mempengaruhi peningkatan hasil belajar. Siswa melihat bagaimana sikap, pikiran, perhatian, dan aktivitas yang terlibat dalam kegiatan pembelajaran dilakukan, dan guru melihat bagaimana mereka mengarahkan dan memberikan pelajaran kepada siswa dengan cara yang dapat diterima siswa (Asniar, H. Harun Abduh, 2017).

Menurut Wahyuningsih dalam (V.A.R.Barao et al., 2022) menyatakan bahwa faktor – faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu :

a. Faktor Internal

- 1) Faktor inteligensi (kecakapan), merupakan faktor pembawaan, walaupun bisa juga di upayakan dengan latihan – latihan tertentu. Ranah kejiwaan yang berkedudukan pada otak ini, dalam perspektif psikologis kognitif adalah sumber sekaligus pengendali ranah – ranah kejiwaan lainnya yakni ranah efektif(rasa) dan ranah psikomotor (karsa).
- 2) Faktor minat dan motivasi, minat adalah suatu rasa lebih suka dan keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Sedangkan motivasi sebagai sesuatu yang kompleks yang akan menyebabkan terjadinya suatu perubahan energy yang ada pada diri manusia, sehingga akan bergayut dengan persoalan gejala kejiwaan, perasaan dan juga emosi untuk kemudian bertindak atau melakukan sesuatu.
- 3) Faktor cara belajar, yang dimaksud cara belajar adalah bagaimana seseorang melaksanakan belajar. Hal ini mencakup konsentrasi dalam belajar, usaha mempelajari kembali materi yang telah dipelajari, membaca dengan teliti, berusaha menguasai dengan baik dan selalu mencoba menyelesaikan dan berlatih mengerjakan soal.

b. Faktor eksternal

- 1) Lingkungan keluarga, keluarga mempunyai peran yang besar dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini disebabkan

waktu siswa berada dalam keluarga lebih banyak bila dibandingkan dengan waktu belajar di sekolah, sehingga lingkungan keluarga yang mendukung bisa memberikan potensi besar dan positif dalam proses pembelajaran.

- 2) Lingkungan sekolah, sekolah merupakan lingkungan belajar (learning environment) yang mempunyai peranan yang sangat penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar ini mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, pelajaran, dan waktu sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung, metode belajar, dan tugas rumah.

4. Pembelajaran Biologi

Menurut Dermawan dalam (V.A.R.Barao et al., 2022) menyatakan bahwa biologi adalah bidang ilmu yang mempelajari makhluk hidup untuk memahami kehidupan di alam semesta. ilmu dan pengetahuan yang diproses secara sistematis. Ini menunjukkan bahwa biologi tidak hanya memiliki pengetahuan tentang fakta, ide, atau prinsip, tetapi juga memiliki proses penemuan.

Beberapa hal yang harus kita ketahui untuk memahami biologi dengan lebih baik, sehingga kita dapat menjadi lebih cerdas saat mengajar biologi di zaman sekarang:

a. Biologi sebagai kumpulan pengetahuan

Bagian dari ilmu pengetahuan alam (IPA), biologi adalah ilmu atau pengetahuan tentang makhluk hidup dan hubungannya dengan alam semesta. Pengetahuan yang diperoleh mencakup informasi yang telah ditemukan dari zaman dahulu hingga zaman sekarang.

b. Biologi sebagai suatu proses investigasi

Ada hubungan antara biologi sebagai suatu proses penelusuran atau penyelidikan dan laboratorium, serta perangkat yang ada di dalamnya.

c. Biologi sebagai bagian dari kehidupan sehari-hari

Biologi disebut sebagai ilmu yang membantu orang hidup sehari-hari. Ini termasuk masalah akhir-akhir tentang kesehatan, kebersihan, perbaikan gizi, dan temuan genetika.

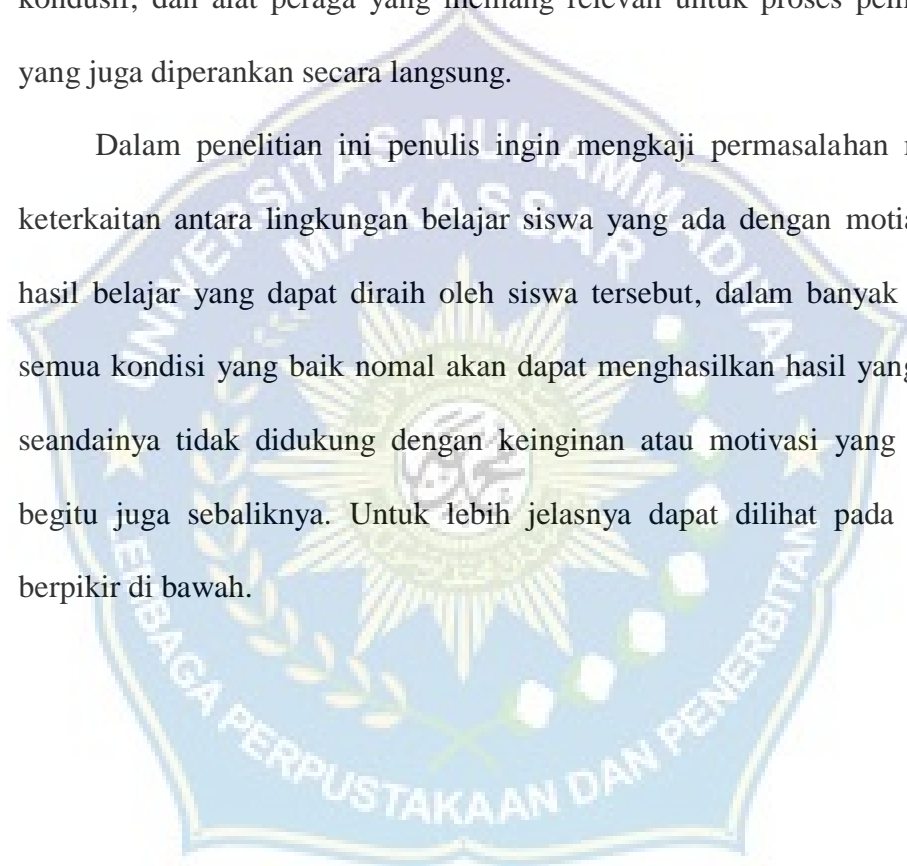
B. Kerangka Berpikir

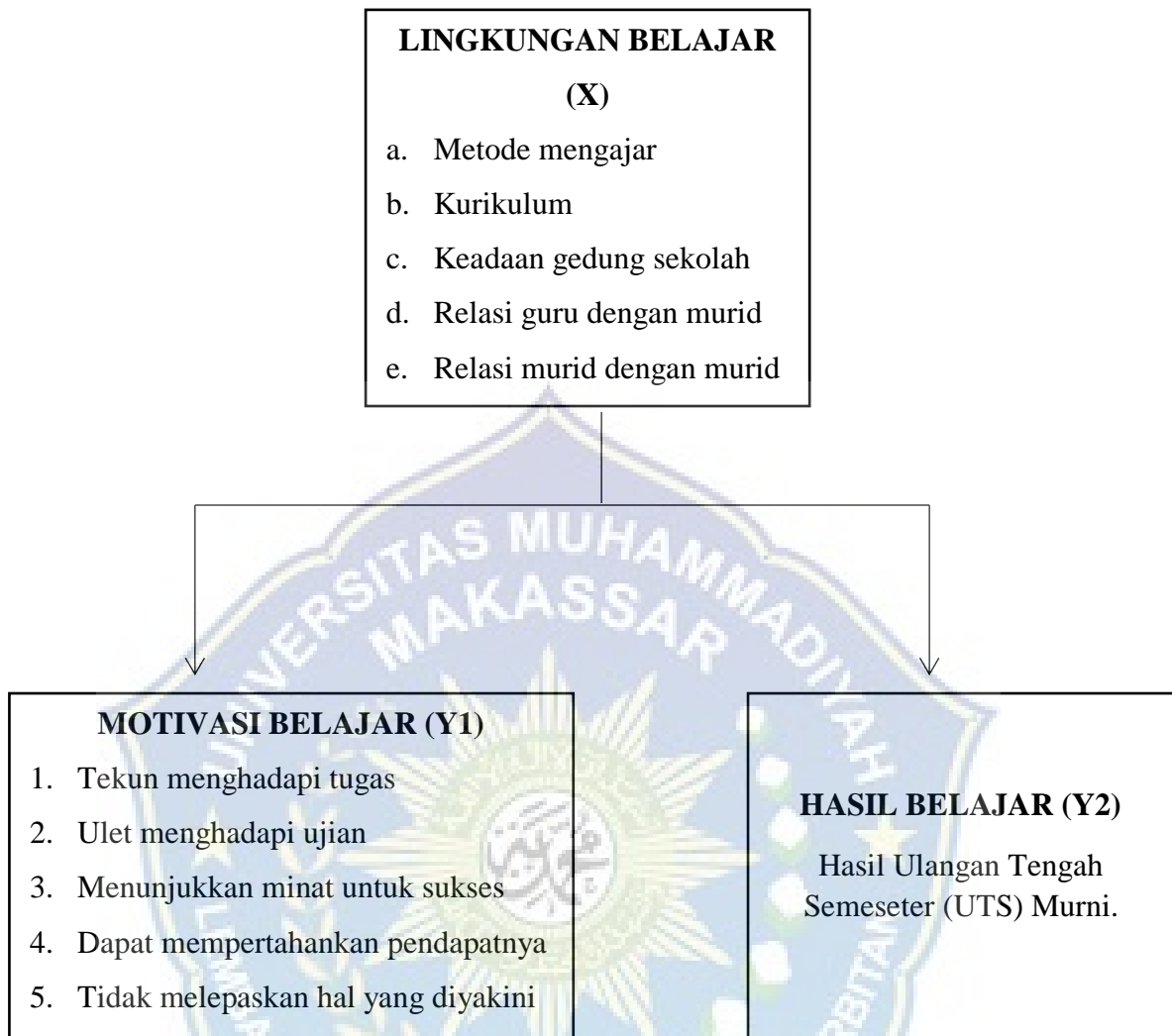
Setiap peserta didik atau individu pastilah memiliki keinginan untuk memperoleh hasil belajar yang lebih baik dalam hal ini adalah hasil belajar dalam mata pelajaran biologi. Hasil belajar merupakan hasil yang dicapai oleh seseorang setelah ia melakukan perubahan belajar, baik di sekolah maupun di luar sekolah yang dicapai dalam bentuk nilai. Untuk mencapai tujuan atau keinginan tersebut setelah peneliti amati ternyata ada sebuah permasalahan yang perlu diperhatikan. Banyak faktor yang dianggap mempengaruhi hasil belajar, dalam hal ini lingkungan belajar peserta didik itu sendiri.

Lingkungan belajar siswa terdiri dari lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat. Lingkungan belajar yang kondusif akan mendorong peserta didik

untuk selalu termotivasi dalam belajar. Lingkungan belajar yang dimaksud ialah tempat belajar yang bersih, nyaman, segar, dan terang dengan cukup ventilasi. Hubungan yang baik antara siswa dan guru akan menumbuhkan semangat siswa untuk menerima pelajaran. Lingkungan belajar yang baik juga didukung oleh media pembelajaran yang sesuai, lingkungan belajar yang kondusif, dan alat peraga yang memang relevan untuk proses pembelajaran yang juga diperankan secara langsung.

Dalam penelitian ini penulis ingin mengkaji permasalahan mengenai keterkaitan antara lingkungan belajar siswa yang ada dengan motivasi dan hasil belajar yang dapat diraih oleh siswa tersebut, dalam banyak hal tidak semua kondisi yang baik normal akan dapat menghasilkan hasil yang optimal seandainya tidak didukung dengan keinginan atau motivasi yang kuat dan begitu juga sebaliknya. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada kerangka berpikir di bawah.





Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pikir

C. Hasil Penelitian Relevan

Penelitian terdahulu menjadi referensi penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh:

1. (Fadlilah, 2019) dengan judul “Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Kelas X MAN III Sleman Yogyakarta”. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar mempunyai pengaruh sebesar 21% yang telah dibuktikan dengan ($R^2 = 0,458$ dan $p = 0,001 < 0,005$), sedangkan sisanya 79% adalah faktor lain yang mempengaruhi Lingkungan Belajar. Dengan demikian H_a , “terdapat pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar siswa kelas X MAN III Sleman Yogyakarta” di terima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar dan berkorelasi positif, artinya kedua variabel X dan Y berhubungan dan berpengaruh secara signifikansi.
2. (Watimury & Bahalwan, 2019) dengan judul “Pengaruh Lingkungan Belajar Dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMP Negeri 1 Maluku Tengah”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa SMP Negeri 1 Maluku Tengah. Berdasarkan hasil regresi Linier sederhana diperoleh F_{hitung} sebesar 13,331 dengan tingkat signifikansi 0,000 yang kurang dari 0,05, bahwa semakin baik lingkungan belajar maka semakin tinggi pula hasil belajar biologi siswa.

3. (Harso & Seku, 2023) dengan judul “Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa SMPK Inemete Nangapanda” Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan belajar dengan hasil belajar IPA Fisika. Hal ini dibuktikan melalui perhitungan uji korelasi product moment yaitu $0,002 < 0,05$ atau nilai probability < nilai signifikan sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi antar variabel lingkungan belajar dengan hasil belajar IPA.
4. (Rahmawati, 2014) dengan judul “Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 22 Pamulang” hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat korelasi yang positif antara lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII.3 SMPM 22 Pamulang. Artinya lingkungan sekolah berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa disekolah. Berdasarkan perhitungan diatas bahwa membandingkan besarnya r_{xy} atau “ r_o ” dengan “ r_t ” seperti yang diketahui r_o yang diperoleh adalah 0,480 termasuk dalam taraf signifikansi cukup sedangkan r_t masing-masing sebanyak 0,325 dan 0,418 dengan demikian ternyata bahwa r_o lebih besar dari pada r_t ($0,480 > 0,325 < 0,418$) baik dalam taraf signifikansi 5% maupun 1%.
5. (Nadza, 2022) dengan judul “Pengaruh Lingkungan Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII Di MA AL-ITTIHAD Belung Poncokusumo” hasil penelitian menunjukkan Berdasarkan hasil pengolahan data hipotesis uji t

menunjukkan bahwa nilai sebesar 4.258 dengan tingkat sigifikan $0,001 < 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa baik instrinsik maupun ekstrinsik memiliki pengaruh yang besar, semangat yang timbul dari dalam diri siswa muncul dari semangat belajar untuk meraih prestasi atau tujuan mencapai hasil yang memuaskan. Sedangkan semangat belajar yang datang dari luar diri siswa muncul karena beberapa faktor yaitu, dorongan belajar dari keluarga dan dorongan belajar dari teman. Sesuai dengan pemaparan dari Uno bahwa motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mendapatkan perubahan tingkah laku.

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang ada dapat dirumuskan hipotesis penelitian sebagai berikut:

- H1 : Terdapat pengaruh lingkungan belajar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran biologi di kelas MIPA SMA Negeri 20 Pangkep
- H2 : Terdapat pengaruh lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi di kelas MIPA SMA Negeri 20 Pangkep

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian survey. Metode penelitian survey merupakan suatu teknik pengumpulan informasi yang dilakukan dengan cara menyusun daftar pertanyaan yang diajukan kepada responden. Dalam penelitian yang menggunakan metode ini, peneliti meneliti karakteristik atau hubungan sebab akibat antar variabel, tanpa adanya intervensi peneliti (Lestari dan Yudhanegara, 2017). Dalam penelitian survey, peneliti menentukan sumber data sesuai dengan tujuan penelitian dengan membuat kuesioner maupun melakukan wawancara untuk mengumpulkan data.

B. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 20 Pangkep di Kecamatan Minasatene Kabupaten Pangkajene dan Kepulauan.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Menurut Sugiyono dalam (Jasmalinda, 2021) populasi adalah wilayah generalisasi terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu. Populasi adalah semua anggota dari suatu kelompok orang, kejadian atau objek-objek yang ditentukan dalam suatu penelitian.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas MIPA di SMA Negeri 20 Pangkep dengan rincian seperti pada tabel 3.1 berikut.

Tabel 3.1 Populasi Penelitian

Sekolah	Kelas	Jumlah peserta didik	Total
SMA Negeri 20 Pangkep	X MIPA 1	29	199 Siswa
	X MIPA 2	29	
	XI MIPA 1	35	
	XI MIPA 2	36	
	XII MIPA 1	36	
	XII MIPA 2	34	

2. Sampel

Sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI MIPA SMA Negeri 20 Pangkep. Teknik pengambilan sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah *Random Sampling*. Pengambilan sampel dengan taraf kesalahan 5% berdasarkan tabel penentuan sampel (Sugiyono, 2013). Sampel penelitian pada kelas XI MIPA SMA Negeri 20 Pangkep dapat dilihat pada tabel berikut

Tabel 3.2 Sampel Penelitian

Sekolah	Kelas MIPA	Jumlah Siswa	Sampel	Jumlah sampel
SMA Negeri 20 Pangkep	X MIPA 1	29	19	144 Siswa
	X MIPA 2	29	19	
	XI MIPA 1	35	29	
	XI MIPA 2	36	25	
	XII MIPA 1	36	27	
	XII MIPA 2	34	25	

D. Desain Penelitian

Desain penelitian ini menggunakan model deskriptif, yang bertujuan untuk menggambarkan adakah pengaruh lingkungan belajar terhadap motivasi dan hasil belajar siswa di SMA Negeri 20 Pangkep.

Adapun desain penelitian pada penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:



Keterangan:

X : Lingkungan Belajar

Y1 : Motivasi Belajar

Y2 : Hasil Belajar

E. Variabel Penelitian Survei

Variabel dan penelitian ini terdiri dari variable bebas dan variable terikat.

Adapun variable bebas dan terikat dalam penelitian ini adalah:

1. Variabel bebas (*independent*) adalah Lingkungan Belajar
2. Variabel terikat (*dependent*) adalah Motivasi dan Hasil Belajar.

F. Definisi Operasional Variabel

Beberapa konsep yang perlu peneliti berikan definisi operasional yaitu:

1. Lingkungan Belajar

Lingkungan belajar adalah semua hal yang ada di sekolah siswa yang berinteraksi dan mempengaruhi satu sama lain.

2. Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah dorongan internal maupun eksternal pada diri seseorang dalam belajar untuk melakukan perbuatan/perubahan tingkah laku guna mencapai suatu keberhasilan yang diinginkan dalam belajar.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah hasil penilaian kemampuan siswa yang diukur melalui angka selama proses pembelajaran. Dengan menggunakan angka untuk menunjukkan hasil tes tertentu, tujuan adalah untuk mengetahui seberapa mudah siswa menyerap materi pelajaran.

G. Prosedur Penelitian

Penelitian ini terdiri dari 2 tahap, yaitu tahap prapenelitian dan tahap pelaksanaan penelitian. Adapun langkah-langkah dari tahap tersebut yaitu sebagai berikut:

1. Tahap Persiapan

Tahap persiapan meliputi kegiatan sebagai berikut:

- a. Membuat surat izin penelitian pendahuluan (observasi) ke sekolah.

- b. Mengadakan observasi ke sekolah tempat dilakukannya penelitian perihal perizinan, penentuan jumlah populasi dan sampel sesuai dengan data yang diperoleh berupa jumlah siswa kelas MIPA di SMA Negeri 20 Pangkep.
- c. Mengadakan wawancara dengan guru biologi dan perwakilan siswa kelas MIPA di SMA Negeri 20 Pangkep.
- d. Penyusunan instrument penelitian berupa angket (kuesioner) untuk mengukur motivasi belajar siswa dan lingkungan belajar siswa terhadap hasil belajar.

2. Tahap pelaksanaan

Penelitian tahap pelaksanaan penelitian meliputi kegiatan sebagai berikut:

- a. Melakukan uji validitas instrument baik secara konstruk dan empirik. Uji validitas instrumente yang digunakan adalah uji validitas dan reliabilitas instrument peneliti yang berupa angket (kuesioner) untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar dan lingkungan belajar siswa terhadap hasil belajar siswa.
- b. Pengisian angket (kuesioner) motivasi belajar siswa kelas MIPA di SMA Negeri 20 Pangkep
- c. Pengisian angket (kuesioner) lingkungan belajar siswa kelas MIPA di SMA Negeri 20 Pangkep

H. Instrument Penelitian

Data penelitian ini di kumpulkan dengan daftar isian angket. Angket ini digunakan untuk memperoleh informasi tertulis dari responden yang berkaitan dengan pengaruh lingkungan belajar terhadap motivasi dan prestasi belajar biologi siswa kelas MIPA di SMA Negeri 20 Pangkep. Angket dalam penelitian ini memiliki dua komponen yaitu motivasi belajar dan lingkungan belajar. Peneliti mengadaptasi angket motivasi belajar dari skripsi Andry Jecseneri tahun 2018 serta mengadaptasi angket lingkungan belajar dari skripsi Muhammad Ilyas tahun 2014. Peneliti mengadaptasi angket dari skripsi karena angket dari penelitian terdahulu sudah terbukti dapat mengukur ketiga variabel dengan tepat.

Kisi-kisi instrumen yang disusun yaitu mengenai Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar siswa. Kisi-kisi instrumen akan di jabarkan dalam tabel berikut:

Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar

Variabel	Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah
		Positif (+)	Negatif (-)	
Motivasi	Tekun mengerjakan tugas	1, 15	8,22	4
	Ulet menghadapi kesulitan	2, 16	9, 23	4
	Menunjukkan minat terhadap macam-macam masalah	3, 17	10, 24	4
Belajar	Cepat bosan dengan tugas yang rutin	4, 18	11, 25	4
	Lebih senang bekerja mandiri	5, 19	12, 26	4
	Dapat mempertahankan pendapatnya	6, 20	13, 27	4
	Senang mencari dan	7, 21	14, 28	4

	memecahkan soal-soal			
	Adanya hasrat keinginan untuk berhasil	29, 35	32, 38	4
	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	30, 36	33, 39	4
	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	31, 37	34, 40	4
	Jumlah Pernyataan	20	20	40

Sumber: Skripsi Andry Jecseneri (2018)

Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Lingkungan Belajar

Variabel	Indikator	Butir pernyataan		Jumlah
		Positif (+)	Negatif (-)	
Lingkungan Belajar	Metode mengajar	1, 21	11, 31	4
	Kurikulum	2, 22	12, 32	4
	Relasi guru dengan murid	3, 23	13, 33	4
	Relasi murid dengan murid	4, 24	14, 34	4
	Disiplin sekolah	5, 25	15, 35	4
	Alat pelajaran	6, 26	16, 36	4
	Waktu sekolah	7, 27	17, 37	4
	Standar belajar di atas ukuran	8, 28	18, 38	4
	Keadaan gedung	9, 29	19, 39	4
	Metode belajar	10, 30	20, 40	4
	Jumlah Pernyataan	20	20	40

Sumber: Skripsi Muhammad Ilyas (2014)

Dalam penelitian ini, skala yang digunakan peneliti untuk pengukuran setiap variabel adalah dengan model Skala Likert yang dimodifikasi dalam lima pilihan jawaban. (Sugiyono, 2019) mengatakan bahwa Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang

tentang fenomena sosial. Dengan skala Likert, variabel yang akan diukur akan dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak ukur untuk menyusun item-item instrumen yang berupa pernyataan atau pertanyaan. Jawaban setiap instrumen memiliki gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif.

Kata-kata yang digunakan dalam penelitian ini yaitu sangat setuju, setuju, netral, tidak setuju dan sangat tidak setuju. Untuk keperluan analisis kuantitatif, maka jawaban tersebut diberi skor. Skor setiap alternatif jawaban atas pernyataan positif (+) dan pernyataan negatif (-) seperti pada tabel berikut:

Tabel 3.5 Indikator dan Skor Angket

Pernyataan Positif		Pernyataan Negatif	
Alternatif Jawaban	Skor	Alternatif Jawaban	Skor
Sangat setuju (SS)	5	Sangat tidak setuju (STS)	5
Setuju (S)	4	Tidak setuju (TS)	4
Ragu-ragu (R)	3	Ragu-ragu (R)	3
Tidak Setuju (TS)	2	Setuju (S)	2
Sangat tidak setuju (STS)	1	Sangat setuju (SS)	1

Sumber: Sofyan Siregar (2017)

I. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah:

1. Kuesioner (Angket)

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden. Kuesioner dapat berupa pertanyaan/pernyataan tertutup atau terbuka, dapat diberikan kepada responden secara langsung atau dikirim melalui pos, atau internet (Sugiyono, 2018). Angket untuk mengumpulkan data yang berupa 40 pertanyaan untuk motivasi belajar dan 40 pertanyaan untuk lingkungan belajar yang harus dipilih oleh responden.

2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Bisa berbentuk dalam tulisan, gambar atau karya-karya monumental dari seseorang.

J. Teknik Analisis Data

Menurut Sugiyono (2010:207) dalam penelitian kuantitatif, analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan dalam analisis data ialah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasikan data berdasarkan variabel dari variabel seluruh responden. Menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.

Terdapat dua macam statistik yang digunakan untuk analisis data yaitu, statistik deskriptif dan statistik inferensial.

1. Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi. Statistik dapat digunakan bila peneliti hanya ingin mendeskripsikan data sampel dan tidak ingin membuat kesimpulan yang berlaku untuk populasi di mana sampel diambil.

2. Pengujian Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas data bertujuan untuk menguji apakah data dari tiap-tiap variabel penelitian distribusi normal atau tidak. Untuk mengidentifikasi data berdistribusi normal adalah dengan melihat nilai 2-tailed significance yaitu jika nilainya lebih besar dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa variabel penelitian berdistribusi normal. Analisis data dapat dilanjutkan apabila data tersebut terdistribusi dengan normal. Tetapi jika lebih kecil dari 0,05 maka variabel penelitian dinyatakan tidak berdistribusi normal.

Peneliti menggunakan bantuan program SPSS versi 23 untuk menghitung normalitas data.

b. Uji linieritas

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan (Nuryanto, 2018). Uji linieritas adalah uji pra analisis untuk menemukan sampel data apakah data tersebut berpola linier atau tidak. Tes ini sesuai dengan menggunakan regresi linier. Untuk menggunakan model regresi linier ini data akan menunjukkan sampel (diagram) dari linier (lurus). Jika akan menggunakan regresi nonlinier data tidak perlu menunjukkan model linier. Membandingkan data (Sig). dengan 0,05

- 1) jika nilai defiation from linearity Sig.> 0,05 maka ada hubungan yang linier antara variabel independen dan dependen.
- 2) Jika nilai defiation from linearity Sig. > 0,05 maka tidak ada hubungan yang linier antara variabel independen dan dependen.

3. Uji Hipotesis

Untuk mengetahui hipotesis penelitian, maka peneliti menggunakan analisis regresi linier sederhana dengan menggunakan SPSS. Regresi sederhana didasarkan pada hubungan fungsional ataupun kausal satu variabel independen dengan satu variabel dependen.

Dasar pengambilan keputusan. Membandingkan nilai Signifikansi (Sig.):

- a. Jika nilai Sig. < 0,05 maka artinya variabel bebas secara simultan berpengaruh terhadap variabel terikat.

- b. Jika nilai Sig. > 0,05 maka artinya variabel bebas secara simultan tidak berpengaruh terhadap variabel terikat.



BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Berdasarkan variabel dan permasalahan penelitian yang telah dikemukakan, maka hasil yang diperoleh mengenai lingkungan belajar, motivasi belajar, dan hasil belajar adalah sebagai berikut:

1. Analisis Deskriptif

Dari hasil masing-masing variable yaitu lingkungan belajar (X1), motivasi belajar (Y1), dan hasil belajar (Y2) akan disajikan dalam bentuk analisis deskriptif.

a. Variabel Lingkungan Belajar

Berdasarkan data lingkungan belajar siswa yang diolah menggunakan SPSS 21 dapat diketahui deskripsi data sebagai berikut:

Tabel 4.1 Analisis Deskriptif Lingkungan Belajar

Mean	142.88
Standar Deviasi	20.915
Standar Maksimum	197
Standar Minimum	96

Dari tabel 4.1 di atas dapat dijelaskan bahwa diketahui nilai mean (142.88), standar deviasi (20.915), dan dari olahan data tersebut bisa dilihat bahwa nilai skor tertinggi yaitu 197, dan skor terendah 96.

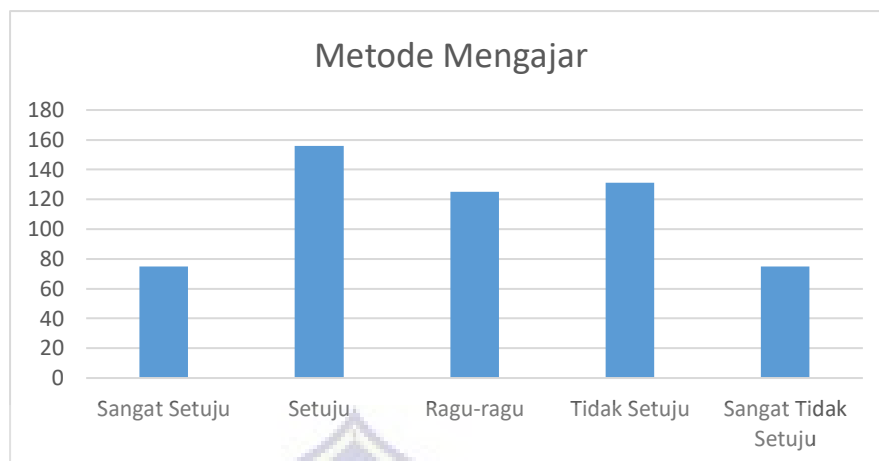
Data variabel lingkungan belajar diperoleh penyebaran kuesioner yang terdiri dari 40 butir pernyataan meliputi 20 pernyataan positif dan 20 pernyataan negatif. Pengukuran yang digunakan pada kuesioner yaitu skala likert yang telah dimodifikasi menjadi 5 skala alternatif jawaban yaitu sangat setuju (SS), setuju (S), ragu-ragu (R), tidak setuju (TS), sangat tidak setuju (STS).

Untuk mengetahui kecenderungan siswa dalam mengisi butir pernyataan pada angket variabel lingkungan belajar dapat dilihat pada grafik berikut.

1) Lingkungan Belajar Siswa di Tinjau dari Indikator Metode Mengajar

Indikator metode mengajar merupakan salah satu indikator dari lingkungan belajar. Peneliti memasukan 4 item pernyataan guna mengetahui lingkungan belajar siswa dari segi metode mengajar. 144 responden terdapat 9% responden yang memberikan jawaban sangat setuju, 31% responden yang memberikan jawaban setuju, 30% responden yang memberikan jawaban ragu-ragu, 22% responden yang memberikan jawaban tidak setuju, dan 6% responden yang memberikan jawaban sangat tidak setuju.

Berikut penjabaran secara rinci jawaban responden tentang lingkungan belajar siswa pada indikator metode mengajar dapat dilihat pada grafik di bawah ini.



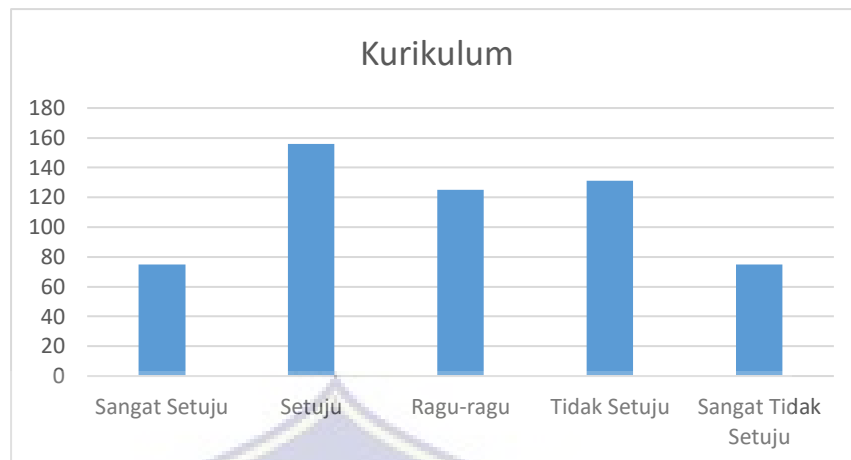
Grafik 4.1 Tanggapan responden tentang lingkungan belajar siswa di tinjau dari indikator metode mengajar

2) Lingkungan Belajar Siswa di Tinjau dari Indikator Kurikulum

Indikator kurikulum merupakan salah satu indikator dari lingkungan belajar. Peneliti memasukan 4 item pernyataan guna mengetahui lingkungan belajar siswa dari segi metode mengajar.

144 responden terdapat 10% responden yang memberikan jawaban sangat setuju, 25% responden yang memberikan jawaban setuju, 29% responden yang memberikan jawaban ragu-ragu, 26% responden yang memberikan jawaban tidak setuju, dan 8% responden yang memberikan jawaban sangat tidak setuju.

Berikut penjabaran secara rinci jawaban responden tentang lingkungan belajar siswa pada indikator kurikulum dapat dilihat pada grafik di bawah ini.



Grafik 4.2 Tanggapan responden tentang lingkungan belajar siswa ditinjau dari indikator kurikulum

3) Lingkungan Belajar Siswa di Tinjau dari Indikator Relasi Guru dengan Murid

Indikator relasi guru dengan murid merupakan salah satu indikator dari lingkungan belajar. Peneliti memasukan 4 item pernyataan guna mengetahui lingkungan belajar siswa dari segi metode mengajar. 144 responden terdapat 7% responden yang memberikan jawaban sangat setuju, 23% responden yang memberikan jawaban setuju, 30% responden yang memberikan jawaban ragu-ragu, 25% responden yang memberikan jawaban tidak setuju, dan 8% responden yang memberikan jawaban sangat tidak setuju.

Berikut penjabaran secara rinci jawaban responden tentang lingkungan belajar siswa pada indikator relasi guru dengan murid dapat dilihat paa grafik di bawah ini.

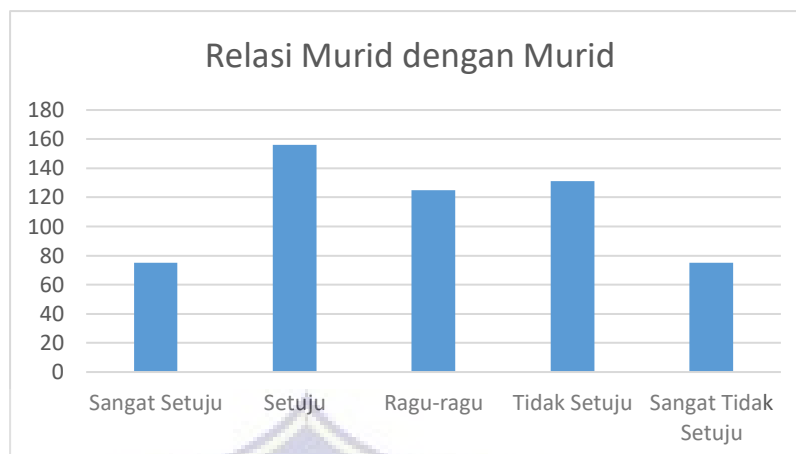


Grafik 4.3 Tanggapan responden tentang lingkungan belajar siswa ditinjau dari indikator relasi guru dengan siswa

4) Lingkungan Belajar Siswa di Tinjau dari Indikator Relasi Murid dengan Murid

Indikator relasi murid dengan murid merupakan salah satu indikator dari lingkungan belajar. Peneliti memasukan 4 item pernyataan guna mengetahui lingkungan belajar siswa dari segi metode mengajar. 144 responden terdapat 6% responden yang memberikan jawaban sangat setuju, 23% responden yang memberikan jawaban setuju, 32% responden yang memberikan jawaban ragu-ragu, 27% responden yang memberikan jawaban tidak setuju, dan 9% responden yang memberikan jawaban sangat tidak setuju.

Berikut penjabaran secara rinci jawaban responden tentang lingkungan belajar siswa pada indikator relasi murid dengan murid dapat dilihat paa grafik di bawah ini.



Grafik 4.4 Tanggapan responden tentang lingkungan belajar siswa ditinjau dari indikator relasi siswa dengan siswa

5) Lingkungan Belajar Siswa di Tinjau dari Indikator Disiplin Sekolah

Indikator disiplin sekolah merupakan salah satu indikator dari lingkungan belajar. Peneliti memasukan 4 item pernyataan guna mengetahui lingkungan belajar siswa dari segi metode mengajar. 144 responden terdapat 12% responden yang memberikan jawaban sangat setuju, 33% responden yang memberikan jawaban setuju, 30% responden yang memberikan jawaban ragu-ragu, 19% responden yang memberikan jawaban tidak setuju, dan 4% responden yang memberikan jawaban sangat tidak setuju.

Berikut penjabaran secara rinci jawaban responden tentang lingkungan belajar siswa pada indikator relasi murid dengan murid dapat dilihat pada grafik di bawah ini.

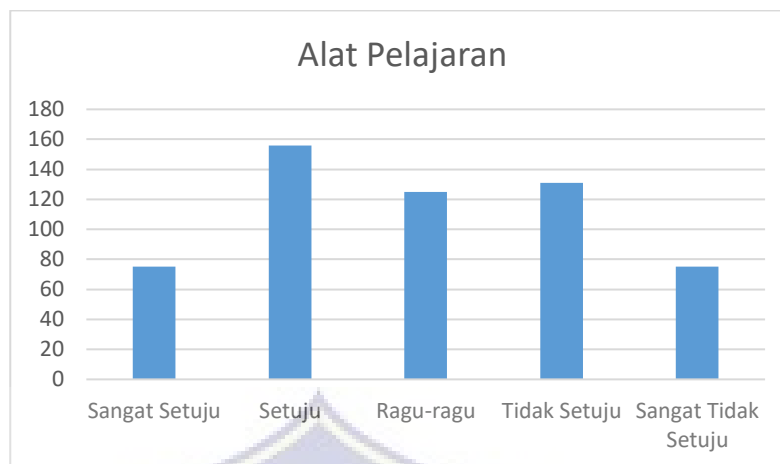


Grafik 4.5 Tanggapan responden tentang lingkungan belajar siswa ditinjau dari indikator disiplin sekolah

6) Lingkungan Belajar Siswa di Tinjau dari Indikator Alat Pelajaran

Indikator alat pelajaran merupakan salah satu indikator dari lingkungan belajar. Peneliti memasukan 4 item pernyataan guna mengetahui lingkungan belajar siswa dari segi metode mengajar. 144 responden terdapat 8% responden yang memberikan jawaban sangat setuju, 24% responden yang memberikan jawaban setuju, 31% responden yang memberikan jawaban ragu-ragu, 28% responden yang memberikan jawaban tidak setuju, dan 7% responden yang memberikan jawaban sangat tidak setuju.

Berikut penjabaran secara rinci jawaban responden tentang lingkungan belajar siswa pada indikator alat pelajaran dapat dilihat pada grafik di bawah ini.

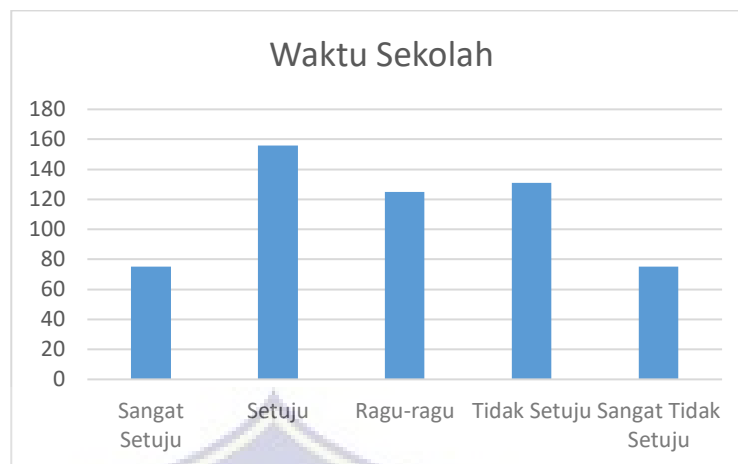


Grafik 4.6 Tanggapan responden tentang lingkungan belajar siswa ditinjau dari indikator alat pelajaran

7) Lingkungan Belajar Siswa di Tinjau dari Indikator Waktu Sekolah

Indikator waktu sekolah merupakan salah satu indikator dari lingkungan belajar. Peneliti memasukan 4 item pernyataan guna mengetahui lingkungan belajar siswa dari segi metode mengajar. 144 responden terdapat 7% responden yang memberikan jawaban sangat setuju, 29% responden yang memberikan jawaban setuju, 30% responden yang memberikan jawaban ragu-ragu, 26% responden yang memberikan jawaban tidak setuju, dan 8% responden yang memberikan jawaban sangat tidak setuju.

Berikut penjabaran secara rinci jawaban responden tentang lingkungan belajar siswa pada indikator waktu sekolah dapat dilihat pada grafik di bawah ini.

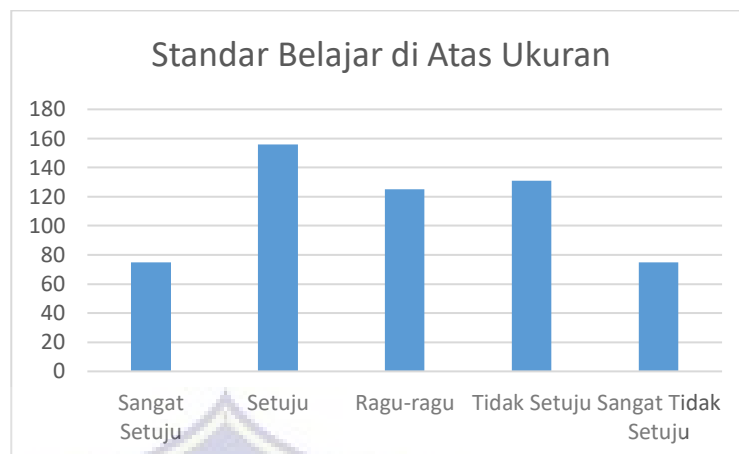


Grafik 4.7 Tanggapan responden tentang lingkungan belajar siswa ditinjau dari indikator alat pelajaran

8) Lingkungan Belajar Siswa di Tinjau dari Indikator Standar Belajar di Atas Ukuran

Indikator standar belajar di atas ukuran merupakan salah satu indikator dari lingkungan belajar. Peneliti memasukan 4 item pernyataan guna mengetahui lingkungan belajar siswa dari segi metode mengajar. 144 responden terdapat 7% responden yang memberikan jawaban sangat setuju, 25% responden yang memberikan jawaban setuju, 32% responden yang memberikan jawaban ragu-ragu, 26% responden yang memberikan jawaban tidak setuju, dan 8% responden yang memberikan jawaban sangat tidak setuju.

Berikut penjabaran secara rinci jawaban responden tentang lingkungan belajar siswa pada indikator waktu sekolah dapat dilihat pada grafik di bawah ini.

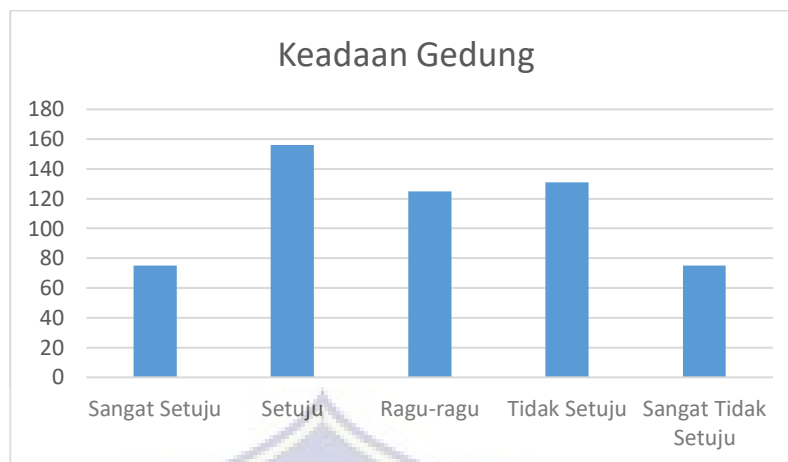


Grafik 4.8 Tanggapan responden tentang lingkungan belajar siswa ditinjau dari indikator alat pelajaran

9) Lingkungan Belajar Siswa di Tinjau dari Indikator Keadaan Gedung

Indikator keadaan gedung merupakan salah satu indikator dari lingkungan belajar. Peneliti memasukan 4 item pernyataan guna mengetahui lingkungan belajar siswa dari segi metode mengajar. 144 responden terdapat 9% responden yang memberikan jawaban sangat setuju, 26% responden yang memberikan jawaban setuju, 30% responden yang memberikan jawaban ragu-ragu, 25% responden yang memberikan jawaban tidak setuju, dan 8% responden yang memberikan jawaban sangat tidak setuju.

Berikut penjabaran secara rinci jawaban responden tentang lingkungan belajar siswa pada indikator keadaan gedung dapat dilihat pada grafik di bawah ini.

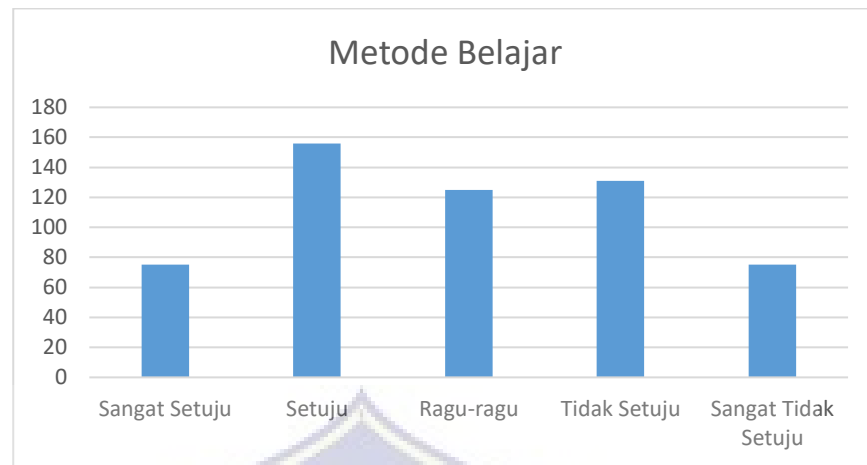


Grafik 4 9 Tanggapan responden tentang lingkungan belajar siswa ditinjau dari indikator keadaan Gedung

10) Lingkungan Belajar Siswa di Tinjau dari Indikator Metode Belajar

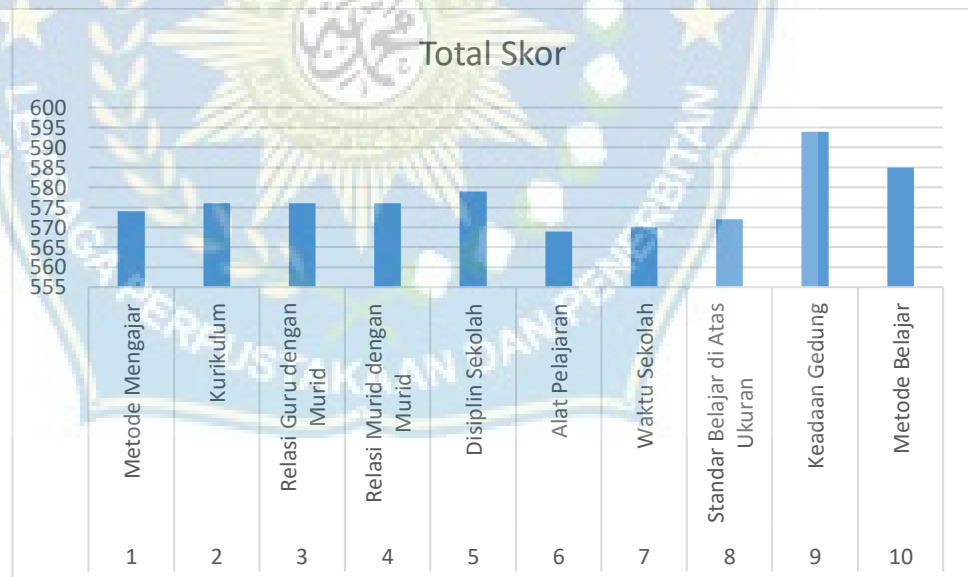
Indikator metode belajar merupakan salah satu indikator dari lingkungan belajar. Peneliti memasukan 4 item pernyataan guna mengetahui lingkungan belajar siswa dari segi metode mengajar. 144 responden terdapat 11% responden yang memberikan jawaban sangat setuju, 28% responden yang memberikan jawaban setuju, 30% responden yang memberikan jawaban ragu-ragu, 21% responden yang memberikan jawaban tidak setuju, dan 8% responden yang memberikan jawaban sangat tidak setuju.

Berikut penjabaran secara rinci jawaban responden tentang lingkungan belajar siswa pada indikator metode belajar dapat dilihat pada grafik di bawah ini.



Grafik 4 10 Tanggapan responden tentang lingkungan belajar siswa ditinjau dari indikator alat pelajaran

Data yang tertera dalam grafik di atas, tentang semua indikator maka dapat digambarkan dalam grafik di bawah ini.



Grafik 4.11 Histogram data keseluruhan indikator pada angket lingkungan belajar

b. Variabel Motivasi Belajar

Berdasarkan data motivasi belajar siswa yang diolah menggunakan SPSS 21 dapat diketahui deskripsi data sebagai berikut:

Tabel 4.2 Analisis deskriptif motivasi belajar

Mean	155.60
Standar Deviasi	21.253
Standar Maksimum	200
Standar Minimum	105

Dari tabel 4.12 di atas dapat dijelaskan bahwa diketahui nilai mean (155.60), standar deviasi (21.253), dan dari olahan data tersebut bisa dilihat bahwa nilai skor tertinggi yaitu 200, dan skor terendah 105.

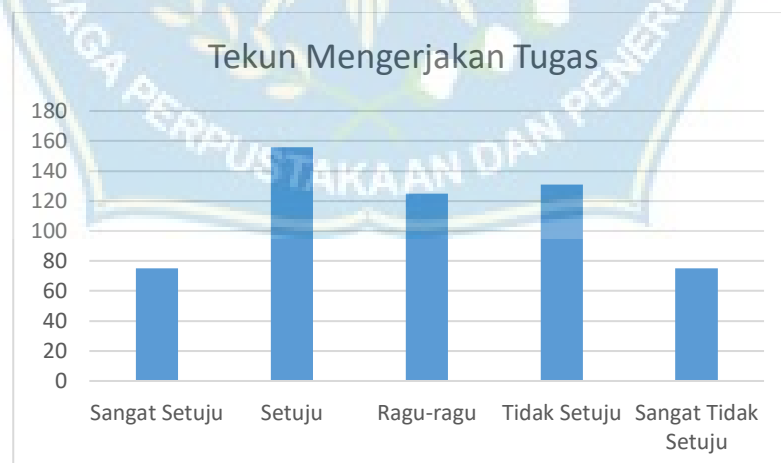
Data variasi motivasi belajar diperoleh penyebaran kuesioner yang terdiri dari 40 butir pernyataan meliputi 20 pernyataan positif dan 20 pernyataan negatif. Pengukuran yang digunakan pada kuesioner yaitu skala likert yang telah dimodifikasi menjadi 5 skala alternatif jawaban yaitu sangat setuju (SS), setuju (S), ragu-ragu (R), tidak setuju (TS), sangat tidak setuju (STS).

Untuk mengetahui kecenderungan siswa dalam mengisi butir pernyataan pada angket variabel motivasi belajar dapat dilihat pada grafik berikut.

1) Motivasi Belajar Siswa di Tinjau dari Indikator Tekun Mengerjakan Tugas

Indikator tekun mengerjakan tugas merupakan salah satu indikator dari motivasi belajar. Peneliti memasukan 4 item pernyataan guna mengetahui lingkungan belajar siswa dari segi metode mengajar. 144 responden terdapat 12% responden yang memberikan jawaban sangat setuju, 29% responden yang memberikan jawaban setuju, 20% responden yang memberikan jawaban ragu-ragu, 25% responden yang memberikan jawaban tidak setuju, dan 14% responden yang memberikan jawaban sangat tidak setuju.

Berikut penjabaran secara rinci jawaban responden tentang motivasi belajar siswa pada indikator tekun mengerjakan tugas dapat dilihat pada grafik di bawah ini.

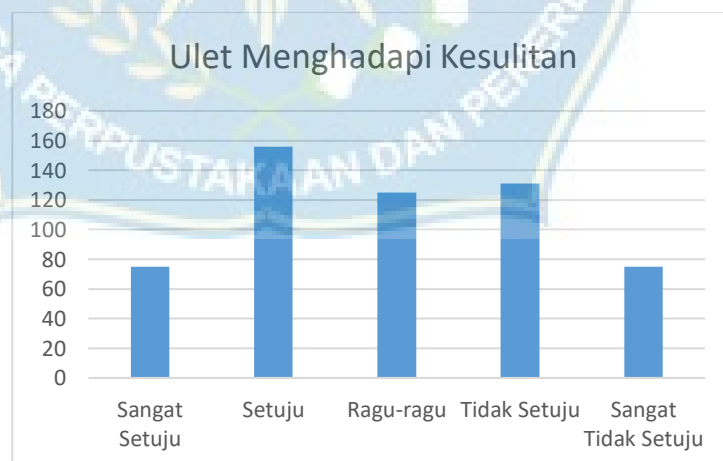


Grafik 4.12 Tanggapan responden tentang motivasi belajar siswa ditinjau dari indikator tekun mengerjakan tugas

2) Motivasi Belajar Siswa di Tinjau dari Indikator Ulet Menghadapi Kesulitan

Indikator ulet menghadapi kesulitan merupakan salah satu indikator dari motivasi belajar. Peneliti memasukan 4 item pernyataan guna mengetahui lingkungan belajar siswa dari segi metode mengajar. 144 responden terdapat 11% responden yang memberikan jawaban sangat setuju, 31% responden yang memberikan jawaban setuju, 24% responden yang memberikan jawaban ragu-ragu, 22% responden yang memberikan jawaban tidak setuju, dan 11% responden yang memberikan jawaban sangat tidak setuju.

Berikut penjabaran secara rinci jawaban responden tentang motivasi belajar siswa pada indikator ulet menghadapi kesulitan dapat dilihat pada grafik di bawah ini.



Grafik 4.13 Tanggapan responden tentang motivasi belajar siswa ditinjau dari indikator ulet menghadapi kesulitan

3) Motivasi Belajar Siswa di Tinjau dari Indikator Menunjukkan Minat Terhadap Macam-macam Masalah

Indikator menunjukkan minat terhadap macam-macam masalah merupakan salah satu indikator dari motivasi belajar. Peneliti memasukan 4 item pernyataan guna mengetahui lingkungan belajar siswa dari segi metode mengajar. 144 responden terdapat 11% responden yang memberikan jawaban sangat setuju, 29% responden yang memberikan jawaban setuju, 24% responden yang memberikan jawaban ragu-ragu, 24% responden yang memberikan jawaban tidak setuju, dan 10% responden yang memberikan jawaban sangat tidak setuju.

Berikut penjabaran secara rinci jawaban responden tentang motivasi belajar siswa pada indikator menunjukkan minat terhadap macam-macam masalah dapat dilihat pada grafik di bawah ini.

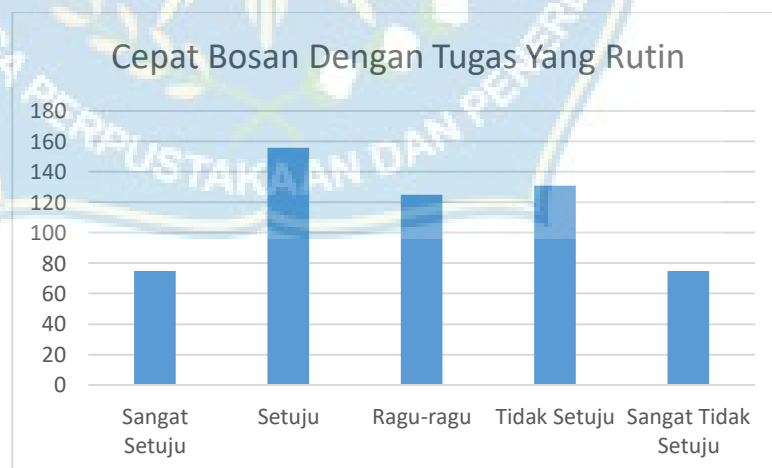


Grafik 4.14 Tanggapan responden tentang motivasi belajar siswa ditinjau dari indikator menunjukkan minat terhadap macam-macam masalah

4) Motivasi Belajar Siswa di Tinjau dari Indikator Cepat Bosan dengan Tugas yang Rutin

Indikator cepat bosan dengan tugas yang rutin merupakan salah satu indikator dari motivasi belajar. Peneliti memasukan 4 item pernyataan guna mengetahui lingkungan belajar siswa dari segi metode mengajar. 144 responden terdapat 14% responden yang memberikan jawaban sangat setuju, 30% responden yang memberikan jawaban setuju, 21% responden yang memberikan jawaban ragu-ragu, 23% responden yang memberikan jawaban tidak setuju, dan 11% responden yang memberikan jawaban sangat tidak setuju.

Berikut penjabaran secara rinci jawaban responden tentang motivasi belajar siswa pada indikator cepat bosan dengan tugas yang rutin dapat dilihat pada grafik di bawah ini.



Grafik 4.15 Tanggapan responden tentang motivasi belajar siswa ditinjau dari indikator cepat bosan dengan tugas yang rutin

5) Motivasi Belajar Siswa di Tinjau dari Indikator Lebih Senang Bekerja Sendiri

Indikator lebih senang bekerja sendiri merupakan salah satu indikator dari motivasi belajar. Peneliti memasukan 4 item pernyataan guna mengetahui lingkungan belajar siswa dari segi metode mengajar. 144 responden terdapat 13% responden yang memberikan jawaban sangat setuju, 30% responden yang memberikan jawaban setuju, 21% responden yang memberikan jawaban ragu-ragu, 24% responden yang memberikan jawaban tidak setuju, dan 10% responden yang memberikan jawaban sangat tidak setuju.

Berikut penjabaran secara rinci jawaban responden tentang motivasi belajar siswa pada indikator lebih senang bekerja sendiri dapat dilihat pada grafik di bawah ini.



Grafik 4.16 Tanggapan responden tentang motivasi belajar siswa ditinjau dari indikator lebih senang bekerja sendiri

6) Motivasi Belajar Siswa di Tinjau dari Indikator Dapat Mempertahankan Pendapatnya

Indikator dapat mempertahankan pendapatnya merupakan salah satu indikator dari motivasi belajar. Peneliti memasukan 4 item pernyataan guna mengetahui lingkungan belajar siswa dari segi metode mengajar. 144 responden terdapat 11% responden yang memberikan jawaban sangat setuju, 31% responden yang memberikan jawaban setuju, 22% responden yang memberikan jawaban ragu-ragu, 25% responden yang memberikan jawaban tidak setuju, dan 14% responden yang memberikan jawaban sangat tidak setuju.

Berikut penjabaran secara rinci jawaban responden tentang motivasi belajar siswa pada indikator dapat mempertahankan pendapatnya dapat dilihat pada grafik di bawah ini.

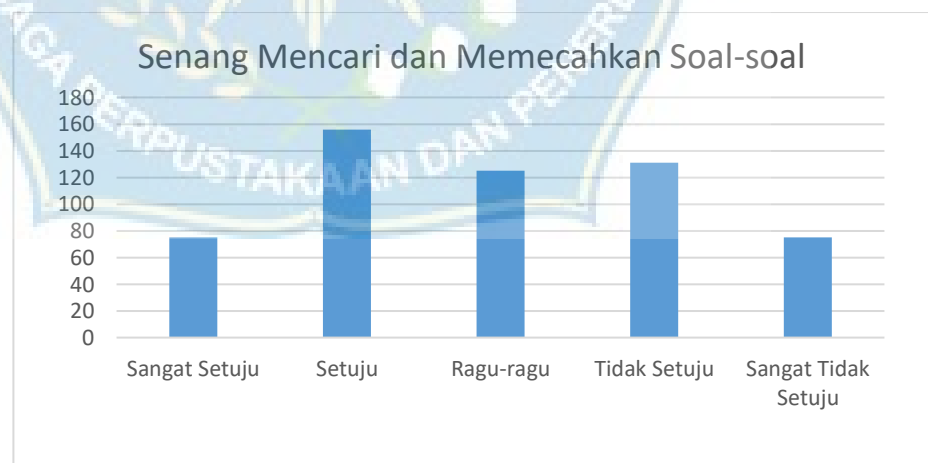


Grafik 4.17 Tanggapan responden tentang motivasi belajar siswa ditinjau dari indikator dapat mempertahankan pendapatnya

7) Motivasi Belajar Siswa di Tinjau dari Indikator Senang Mencari dan Memecahkan Soal-soal

Indikator senang mencari dan memecahkan soal-soal merupakan salah satu indikator dari motivasi belajar. Peneliti memasukan 4 item pernyataan guna mengetahui lingkungan belajar siswa dari segi metode mengajar. 144 responden terdapat 13% responden yang memberikan jawaban sangat setuju, 23% responden yang memberikan jawaban setuju, 25% responden yang memberikan jawaban ragu-ragu, 26% responden yang memberikan jawaban tidak setuju, dan 10% responden yang memberikan jawaban sangat tidak setuju.

Berikut penjabaran secara rinci jawaban responden tentang motivasi belajar siswa pada indikator senang mencari dan memecahkan soal-soal dapat dilihat pada grafik di bawah ini.



Grafik 4.18 Tanggapan responden tentang motivasi belajar siswa ditinjau dari indikator senang mencari dan memecahkan soal-soal

8) Motivasi Belajar Siswa di Tinjau dari Indikator Adanya Hasrat Untuk Berhasil

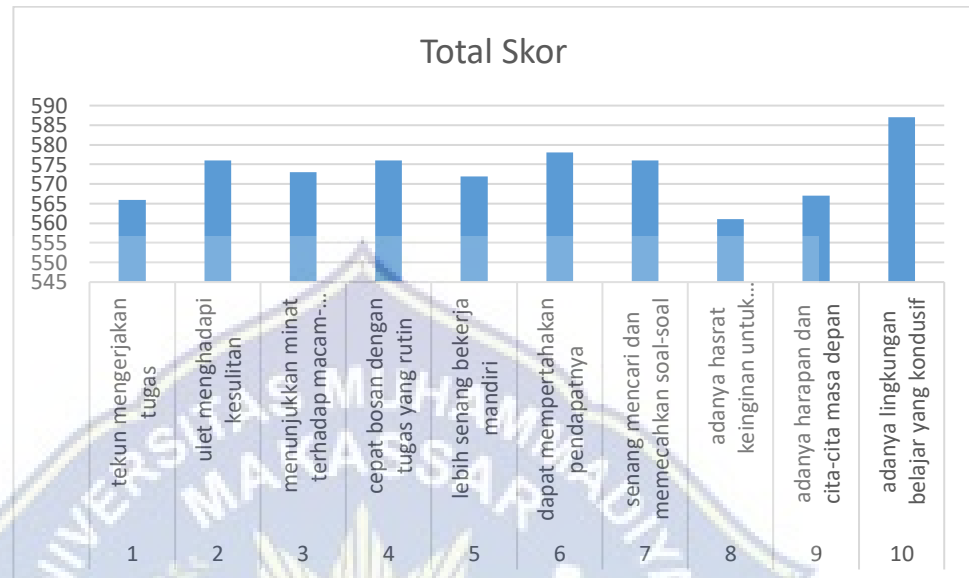
Indikator adanya Hasrat untuk berhasil merupakan salah satu indikator dari motivasi belajar. Peneliti memasukan 4 item pernyataan guna mengetahui lingkungan belajar siswa dari segi metode mengajar. 144 responden terdapat 12% responden yang memberikan jawaban sangat setuju, 29% responden yang memberikan jawaban setuju, 20% responden yang memberikan jawaban ragu-ragu, 25% responden yang memberikan jawaban tidak setuju, dan 14% responden yang memberikan jawaban sangat tidak setuju.

Berikut penjabaran secara rinci jawaban responden tentang motivasi belajar siswa pada indikator adanya Hasrat untuk berhasil dapat dilihat pada grafik di bawah ini.



Grafik 4.19 Tanggapan responden tentang motivasi belajar siswa ditinjau dari indikator adanya Hasrat untuk berhasil

Data yang tertera dalam grafik di atas, tentang semua indikator maka dapat digambarkan dalam grafik di bawah ini



Grafik 4.20 Histogram data keseluruhan indikator pada angket motivasi belajar

c. Variabel Hasil Belajar

Berdasarkan data motivasi belajar siswa yang diolah menggunakan SPSS 21 dapat diketahui deskripsi data sebagai berikut:

Tabel 4. 3 Analisis deskriptif hasil belajar

Mean	77.04
Standar Deviasi	10.058
Standar Maksimum	97
Standar Minimum	55

Dari tabel 4.23 di atas dapat dijelaskan bahwa diketahui nilai mean (77.04), standar deviasi (10.058), dan dari olahan data tersebut bisa dilihat bahwa nilai skor tertinggi yaitu 97, dan skor terendah 55.

Berikut data hasil belajar dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

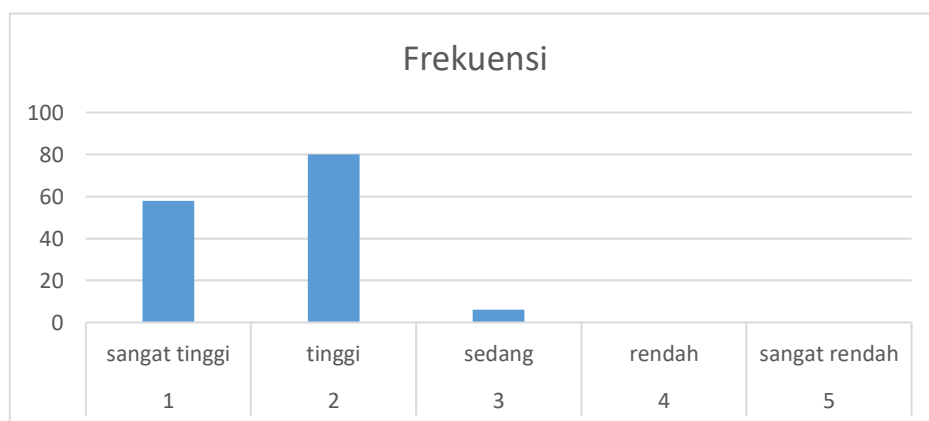
Tabel 4.4 Rincian hasil belajar siswa

No	Tingkat Pencapaian Skor	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
1	80-100	58	40	Sangat Tinggi
2	60-79	80	56	Tinggi
3	40-59	6	4	Sedang
4	20-39	0	0	Rendah
5	0-19	0	0	Sangat Rendah
Total		144	100	

Berdasarkan tabel 4.24 di atas, didapat siswa dengan kategori nilai sangat tinggi sebanyak 58 siswa dengan persentase 40%, kategori tinggi sebanyak 80 siswa dengan persentase 56%, kategori sedang sebanyak 6 siswa dengan persentase 4%, dan tidak ada siswa dengan kategori rendah dan sangat rendah dengan persentase masing-masing 0%.

Data yang tertera dalam tabel di atas, tentang semua indikator maka dapat digambarkan dalam grafik di bawah ini.

Grafik 4.21 Histogram data keseluruhan indikator pada angket hasil belajar



2. Analisis Statistik Inferensial

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui distribusi data normal atau tidak yang dilakukan berupa data lingkungan belajar, motivasi belajar dan hasil belajar dengan menggunakan uji pada program SPSS. Adapun program SPSS ini memiliki taraf sig $\alpha = 0.05$ yaitu $> \alpha$ maka data tersebut dinyatakan normal.

Uji normalitas pada penelitian ini disajikan pada tabel berikut.

Tabel 4.5 Uji Normalitas

Statistika	Lingkungan Belajar	Motivasi Belajar	Hasil Belajar
Sig	0.200	0.200	0.200
Tingkat Sig	0.05		

Sumber: Olah Data SPSS

Berdasarkan uji normalitas pada tabel di atas diperoleh nilai sig sebesar 0,200 sehingga lebih besar dari 0,05. Berdasarkan hasil olah data tersebut data yang digunakan dalam penelitian ini adalah berdistribusi normal.

b. Uji Linearitas

Tabel 4.6 Uji Linearitas

Variabel	F	Sig	Keterangan
$X_1 Y_1$	0,926	0,624	Linear
$X_1 Y_2$	1,361	0,097	Linear

Sumber: Olah Data SPSS

Lingkungan belajar terhadap motivasi belajar mempunyai nilai signifikansi sebesar $0,624 > 0,05$. Lingkungan belajar terhadap hasil belajar mempunyai nilai signifikansi sebesar $0,097 > 0,05$.

c. Uji Hipotesis

1) Uji Simultan (Uji F)

Pengujian hipotesis yang menyatakan ada pengaruh secara simultan lingkungan belajar terhadap motivasi dan hasil belajar dapat dilihat dari hasil uji F. Kriteria pengujiannya apabila p-value $< 0,05$, dapat disimpulkan H_a diterima. Hasil uji simultan dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.7 Hasil Uji Silmultan (Uji F) Lingkungan belajar terhadap Motivasi Belajar

Statistic	Independet Sample Test
F	87.715
Sig	0.000
Tingkatan Sig	0.05

Sumber: Olah Data SPSS

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa F hitung sebesar 87.715 dengan nilai signifikansi $0.000 > 0.05$, maka dapat disimpulkan variabel lingkungan belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar.

Tabel 4.8 Hasil Uji Simultan (Uji F) Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar

Statistic	Independet Sample Test
F	93.758
Sig	0.000
Tingkatan Sig	0.05

Sumber: Olah Data SPSS

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa F hitung sebesar 93.758 dengan nilai signifikansi $0.000 > 0.05$, maka dapat disimpulkan variabel lingkungan belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar.

2) Uji Parsial (Uji t)

Pengujian hipotesis secara parsial ini dimaksudkan untuk menguji keberartian pengaruh masing-masing variabel yaitu antara lingkungan belajar terhadap motivasi dan hasil belajar.

Tabel 4.9 Hasil Uji Parsial (Uji t) Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar

Statistic	Independet Sample Test
T	9.366
Sig	0.000
Tingkatan Sig	0.05

Sumber: Olah Data SPSS

Berdasarkan *tabel coefficient* hasil perhitungan keberartian regresi dengan uji t diperoleh t hitung = 9,366 dengan signifikansi $0,000 < 0,05$. Maka dalam hipotesis penelitian yakni H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya variabel lingkungan belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel motivasi belajar.

Tabel 4.10 Hasil Uji Parsial (Uji t) Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar

Statistic	Independet Sample Test
T	9.683
Sig	0.000
Tingkatan Sig	0.05

Sumber: Hasil Olah Data SPSS

Berdasarkan *tabel coefficient* hasil perhitungan keberartian regresi dengan uji t diperoleh t hitung = 9,683 dengan signifikansi $0,000 < 0,05$. Maka dalam hipotesis penelitian yakni H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya variabel lingkungan belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel hasil belajar.

B. Pembahasan

1. Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 20 Pangkep

Lingkungan belajar merupakan salah satu faktor dari banyak faktor yang dapat mempengaruhi belajar yang pada akhirnya akan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Besar kecilnya pengaruh lingkungan terhadap pertumbuhan dan perkembangan siswa tergantung pada keadaan lingkungan di sekitarnya dan bagaimana respon yang didapatkan dari lingkungan tersebut baik jasmani maupun rohaninya. Selain itu, cara belajar siswa juga akan berpengaruh terhadap hasil belajar, karena bagaimana cara belajar yang diterapkan oleh siswa akan mempengaruhi seberapa mudah siswa memahami materi yang dijelaskan dengan cara belajar yang disenangi oleh siswa tersebut.

Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data yang dilakukan menunjukkan bahwa pengaruh lingkungan belajar memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi kelas MIPA di SMA Negeri 20 Pangkep. Berdasarkan hasil uji parsial (uji t) dapat diketahui bahwa lingkungan belajar berpengaruh

positif terhadap hasil belajar siswa, dengan adanya pengaruh tersebut menunjukkan bahwa semakin baik lingkungan belajar maka semakin baik pula hasil belajar, sebaliknya semakin buruk lingkungan belajar maka semakin buruk pula hasil belajar yang diperoleh oleh siswa.

Dari hasil penelitian yang diperoleh mengenai lingkungan belajar siswa di SMA Negeri 20 Pangkep indikator yang memiliki nilai tinggi dapat dilihat pada histogram 4.1 adalah pengaruh lingkungan belajar terhadap keadaan gedung sekolah. Rata-rata siswa merasa lebih nyaman belajar di ruang kelas yang bersih dan asri. Dengan demikian factor keadaan Gedung sekolah mempengaruhi proses belajar juga langsung mempengaruhi hasil belajar siswa. Dengan lingkungan belajar yang kondusif pula siswa akan lebih tertarik untuk belajar, sehingga akan belajar dalam jangka waktu yang lebih lama. Di samping itu, untuk memahami satu pelajaran yang dianggap sulit, siswa harus memiliki waktu belajar yang lebih dari cukup.

Dari hasil analisis data menggunakan program SPSS versi 23 uji t diperoleh $t_{hitung} = 9,683$ dengan signifikansi $0,000 < 0,05$. Maka dalam artinya variabel lingkungan belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel hasil belajar.

Penelitian ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Dalianus Riantama pada tahun 2017 yang berjudul “Pengaruh Disiplin dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X di SMA N 2 Kabanjahe T.P. 2016/2017”.

Berdasarkan analisis data dengan menggunakan program SPSS 21.0, diperoleh variabel lingkungan belajar memiliki pengaruh yang positif dan signifikan secara parsial terhadap prestasi belajar siswa.

Penelitian ini juga sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh (Fadlilah, 2019) yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Kelas X MAN III Sleman Yogyakarta”. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar mempunyai pengaruh sebesar 21% yang telah dibuktikan sedangkan sisanya 79% adalah faktor lain yang mempengaruhi Lingkungan Belajar.

Adanya pengaruh lingkungan belajar ini sejalan dengan pendapat Slameto dalam buku belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Slameto menyatakan ada beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa, di antaranya yaitu faktor eksternal. Faktor eksternal adalah faktor yang ada di luar individu, salah satunya seperti lingkungan belajar. Pengaruh lingkungan pada umumnya bersifat positif dan tidak memberikan paksaan terhadap individu. Faktor eksternal yang dapat mempengaruhi belajar adalah keadaan keluarga, keadaan sekolah, dan lingkungan masyarakat (Slameto, 2015:54-60).

2. Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Di SMA Negeri 20 Pangkep

Lingkungan sekolah merupakan tempat belajar kedua setelah lingkungan keluarga. Di dalam lingkungan sekolah, peserta didik mendapatkan pengetahuan baru yang sebelumnya tidak didapat dari keluarga. Sebagai lembaga pendidikan formal, sekolah yang lahir dan berkembang secara efektif dan efisien dari dan oleh serta untuk masyarakat, merupakan perangkat yang berkewajiban memberikan pelayanan kepada masyarakat dalam mendidik warga negara.

Berdasarkan analisis deskriptif di atas dapat dilihat pada tabel 4.4 bahwa dari sepuluh indikator motivasi belajar, indikator termasuk dalam kategori sangat tinggi yaitu adanya lingkungan belajar yang kondusif. Lingkungan belajar yang kondusif akan mendorong peserta didik untuk selalu termotivasi dalam belajar. Namun sebaliknya, lingkungan belajar yang tidak kondusif akan menimbulkan peserta didik malas dalam belajar. lingkungan belajar dalam hal ini dapat berupa lingkungan belajar di kelas, sekolah, atau bahkan di rumah peserta didik. Secara keseluruhan motivasi belajar siswa berada pada kriteria tinggi. Hal ini berbanding lurus dengan hasil wawancara peneliti terhadap guru yang mengajar pada mata pelajaran Biologi dimana disebutkan bahwa sebagian besar siswa berada dalam kategori siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi.

Motivasi dalam kegiatan belajar dapat ditumbuhkan dengan memberi nilai dalam kegiatan pembelajaran, memberi hadiah, adanya

kompetensi, memberi ulangan, pujian, hasrat untuk belajar, minat, serta tujuan yang diakui. Dengan motivasi belajar yang tinggi, siswa dapat lebih bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Hasil perhitungan secara umum menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar biologi di SMA Negeri 20 Pangkep dari hasil analisis data menggunakan perhitungan dengan bantuan SPSS versi 23 diperoleh dengan uji t diperoleh $t_{hitung} = 9,366$ dengan signifikansi $0,000 < 0,05$. Maka artinya variabel lingkungan belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel motivasi belajar.

Hasil penelitian ini juga sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh Dimiyati dan Mudjiono tentang pengaruh motivasi belajar salah satunya ialah dipengaruhi oleh lingkungan sekolah. Bahwasannya lingkungan siswa dapat berupa keadaan alam, lingkungan tempat tinggal, pergaulan sebaya, dan kehidupan kemasyarakatan. Sebaliknya, lingkungan sekolah yang indah, pergaulan siswa yang rukun, akan memperkuat motivasi belajar. Oleh karena itu kondisi lingkungan sekolah yang sehat, kerukunan hidup, ketertiban pergaulan perlu dipertinggi mutunya. Dengan lingkungan yang aman, tentram, tertib, dan indah, maka semangat dan motivasi belajar mudah diperkuat.

Lingkungan sekolah mampu memberikan pengaruh positif bagi motivasi belajar siswa. Melalui lingkungan belajar yang nyaman, bersih dan kondusif, siswa akan lebih mudah menyerap informasi yang

disampaikan guru dan siswa akan merasa nyaman ketika mengikuti pembelajaran. Lingkungan sekolah tidak hanya terlihat secara fisik, tetapi juga meliputi aspek sosial dan budaya yang ada di sekolah. Aspek sosial ialah siswa berinteraksi dengan bapak/ibu guru dan teman-teman sebaya. Hubungan yang terjalin dengan baik antara guru dan siswa atau hubungan siswa dengan siswa akan menjadikan proses belajar berjalan dengan lancar tanpa rasa canggung dan rasa takut sehingga siswa merasa senang ketika mengikuti pembelajaran. Kemudian budaya yang diterapkan di sekolah akan menjadikan siswa belajar disiplin untuk menjaga kelancaran proses belajar seperti halnya melarang penggunaan handphone saat pembelajaran berlangsung, hukuman bagi siswa yang terlambat masuk selepas toleransi yang diberikan sekolah.

Hasil penelitian ini sesuai dengan pendapat Djamarah (Kompri,2015), interaksi dari lingkungan alami dan lingkungan sosial budaya selalu terjadi dalam mengisi kehidupan anak didik serta mempunyai pengaruh signifikan terhadap belajar anak di sekolah. Lingkungan sekolah yang nyaman dan asri serta lingkungan sosial budaya yang tenang dan harmonis akan mempengaruhi perasaan senang siswa saat berada di sekolah, hal tersebut sesuai dengan pendapat Eveline Siregar dan Hartini Nara (2011) bahwa Lingkungan fisik yang tidak nyaman akan berdampak pada menurunnya motivasi belajar. selain itu, lingkungan sosial yang tidak menunjukkan kebiasaan belajar dan mendukung kegiatan belajar akan berpengaruh terhadap rendahnya motivasi belajar.

Penelitian ini juga selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Titik Susanti (2015) yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa di MIM Ngasem Colomadu Kabupaten Karanganyar Tahun 2015”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa besarnya pengaruh lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar siswa adalah sebesar 63,9 %.

Hasil penelitian terdahulu yang sejalan dengan hasil penelitian ini antara lain penelitian yang dilakukan oleh (Rahmawati, 2014), dengan judul “Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII3 SMP Muhammadiyah 22 Pamulang”. Yang menyatakan bahwa terdapat kontribusi yang signifikan antara pengaruh lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar siswa.

Penelitian yang dilakukan (Romlah 2017) berjudul pengaruh faktor lingkungan belajar di sekolah terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas x mas darul ulum kubu raya. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis maka diketahui terdapat pengaruh positif antara lingkungan belajar dan motivasi belajar. Hal ini berarti bahwa semakin baik lingkungan belajar di sekolah akan berpengaruh terhadap besarnya tingkat motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X MAS Darul Ulum. Sebaliknya semakin buruk lingkungan di sekolah akan diikuti kurang baiknya motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X MAS Darul Ulum.

Hal ini memberikan gambaran bahwa motivasi belajar siswa dipengaruhi oleh lingkungan sekolah dalam kategori baik. Siswa dengan pengaruh lingkungan sekolah yang baik akan memiliki motivasi belajar yang tinggi pula (Suharti et al., 2020). Sedangkan siswa dengan pengaruh lingkungan sekolah yang rendah akan memiliki motivasi belajar yang rendah juga (Pratama et al., 2019).



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis data yang dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara lingkungan belajar terhadap motivasi belajar. Hal ini dibuktikan dalam pengujian hipotesis uji t memperoleh nilai sebesar 9.366 dengan tingkat signifikan $0.000 < 0.05$. maka bisa disimpulkan bahwa lingkungan belajar berperan penting bagi berlangsungnya proses belajar terutama pada motivasi belajar siswa.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara lingkungan belajar terhadap hasil belajar. Hal ini dibuktikan dalam pengujian hipotesis uji t memperoleh nilai sebesar 9.683 dengan tingkat signifikan $0.000 < 0.05$. maka bisa disimpulkan bahwa lingkungan belajar berperan penting bagi berlangsungnya proses belajar terutama pada hasil belajar siswa. Lingkungan belajar menjadi salah satu factor utama terhadap hasil belajar yang diperoleh karena peran guru, metode mengajar, relasi murid dengan murid, dan lain-lain menjadi tolak ukur bagaimana siswa akan memulai dan melakukan proses belajar yang baik atau tidak.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan maka terdapat beberapa saran diantaranya:

1. Bagi Peneliti

Penelitian ini memberikan informasi bahwa faktor lingkungan belajar berpengaruh terhadap motivasi dan hasil belajar biologi. Diharapkan penelitian selanjutnya agar mengadakan penelitian lebih lanjut. Mengingat karena dalam penelitian ini terbukti terdapat pengaruh yang signifikan terhadap motivasi dan hasil belajar, maka peneliti yang akan datang dapat melakukan penelitian serupa di variabel yang berbeda seperti pada kesiapan dan disiplin belajar.

2. Bagi Sekolah, Guru Dan Orang Tua

Lingkungan Belajar mempunyai pengaruh positif terhadap prestasi belajar biologi, maka bagi sekolah, guru dan orang tua diharapkan mampu menciptakan lingkungan belajar yang nyaman dan kondusif agar siswa yang belajar di sekolah maupun di rumah dapat meningkatkan motivasi belajar dengan diberikannya bimbingan serta fasilitas penunjang belajar yang memadai di rumah maupun di sekolah.

3. Bagi Siswa

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat dilihat bahwa lingkungan belajar berpengaruh terhadap motivasi dan hasil belajar biologi siswa. Oleh karena itu, siswa hendaknya dapat memanfaatkan Motivasi Belajar secara tepat agar dapat mengoptimalkan potensi yang ada dalam dirinya dan agar dapat memotivasi diri untuk mengoptimalkan prestasi belajar biologi. Selain itu siswa juga harus mengerti dengan kondisi dan situasi dalam lingkungan sekitarnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, Y., Patmanthara, S., & Purnomo. (2017). Pengaruh Lingkungan Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Kompetensi Keahlian Elektronika Industri di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 2(12), 1650–1655. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/10316>
- Asniar, H. Harun Abduh, S. D. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Diskusi Pada Pembelajaran PKn Kelas V SD Inpres 3 Kayu Agung. *Kreatif Tadulako Online*, 1(1), 153–161.
- Bagja Sulfemi, W., & Qodir, A. (2017). Hubungan Kurikulum 2013 Dengan Motivasi Belajar Peserta Didik Di Smk Pelita Ciampea Relationship of 2013 Curriculum With Motivation Learning Students in Pelita Ciampea Vocational School. *Edutecno*, 17(2), 1–12.
- Dewi, N. C. (2020). *Jurnal Primearly - 54-. III(1)*, 54–66.
- Di, A., & Palembang, M. A. N. (n.d.). *Novianti*, 2019. 13, 1–20.
- Fadlilah, N. (2019). Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas X di Sekolah MAN 3 Sleman Yogyakarta. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 29.
- Fitriyani, Y., Fauzi, I., & Sari, M. Z. (2020). Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Profesi Pendidikan Dasar*, 7(1), 121–132. <https://doi.org/10.23917/ppd.v7i1.10973>
- Hammi, Z. (2017). Implementasi Google Classroom Pada Kelas XI IPA MAN 2 Kudus. *Skripsi*, 1–68. <https://lib.unnes.ac.id/31039/>
- Harso, O. A., & Seku, A. Y. (2023). Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa SMPK Inemete Nangapanda. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 3(9), 7589–7594.
- Hsb, A. A. (2018). Kontribusi Lingkungan Belajar Dan Proses Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Sekolah. *Jurnal Tarbiyah*, 25(2). <https://doi.org/10.30829/tar.v25i2.365>
- Jasmalinda. (2021). Pengaruh Citra Merek Dan Kualitas Produk Terhadap Keputusan Pembelian Konsumen Motor Yamaha Di Kabupaten Padang Pariaman. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(10), 2199–2205.
- Jumrawarsi, J., & Suhaili, N. (2021). Peran Seorang Guru Dalam Menciptakan Lingkungan Belajar Yang Kondusif. *Ensiklopedia Education Review*, 2(3), 50–54. <https://doi.org/10.33559/eer.v2i3.628>

- Mariyana, R., & Setiasih, O. (2018). Penataan Lingkungan Belajar Terpadu Untuk Meningkatkan Potensi Kecerdasan Jamak Anak. *Pedagogia*, 15(3), 241. <https://doi.org/10.17509/pdgia.v15i3.11020>
- Marlina, L., & Solehun. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong. *Jurnal Keilmuan, Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 2(1), 66–74. <https://unimuda.e-journal.id/jurnalbahasaindonesia/article/download/952/582>
- Muflihah, A. (2021). Jurnal Pendidikan Indonesia Pendidikan meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran indexcard math pada pembelajaran matematika Ai Muflihah Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kabupaten Tangerang Banten , Indonesia Email : aimuflihah3. *Pendidikan Indonesia*, 2(1), 152–160.
- Neldawati, N. (2020). Deskripsi Lingkungan Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Fisika di SMA Ferdy Ferry Putra Kota Jambi. *Journal Evaluation in Education (JEE)*, 1(1), 01–07. <https://doi.org/10.37251/jee.v1i1.12>
- Padilah, T. N., & Adam, R. I. (2019). Analisis Regresi Linier Berganda Dalam Estimasi Produktivitas Tanaman Padi Di Kabupaten Karawang. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 5(2), 117. <https://doi.org/10.24853/fbc.5.2.117-128>
- Pratama, F., Firman, & Neviyarni. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar IPA Siswa Terhadap Hasil Belajar. *EDUKATIF : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(3), 280–286. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/index%0APENGARUH>
- Rahmawati, E. (2014). Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII 3 SMP Muhammadiyah 22 Pamulang. *Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah*, 1–220. <https://lib.unnes.ac.id/21074/1/1401411503-s.pdf>
- Ricardo, & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa (The impacts of students' learning interest and motivation on their learning outcomes). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 188–201. <http://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/view/00000>
- Saragih, D. K. (2017). Pengaruh Kemandirian, Gaya Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi Smk Pgr 3 Sidoarjo. *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 2(1), 29. <https://doi.org/10.26740/jepk.v2n1.p29-41>
- SHEILA MARIA BELGIS PUTRI AFFIZA. (2022). Pengaruh Lingkungan

Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XII di MA AL-Ittihad Belung Poncokusomo. In *γ787* (Issue 8.5.2017).

Sudiby, E., Jatmiko, B., & Widodo, W. (2017). Pengembangan Instrumen Motivasi Belajar Fisika: Angket. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 1(1), 13. <https://doi.org/10.26740/jppipa.v1n1.p13-21>

Suharti, S., Muslim, A., & Sriyanto, S. (2020). Hubungan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri Daerah Binaan 1 Sumbang Banyumas. *Madrasah: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 13(1), 51–64. <https://doi.org/10.18860/mad.v13i1.9662>

V.A.R.Barao, R.C.Coata, J.A.Shibli, M.Bertolini, & J.G.S.Souza. (2022). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa di SMA Negeri 3 Pangkep. *Braz Dent J.*, 33(1), 1–12.

Watimury, P., & Bahalwan, F. (2019). Pengaruh Lingkungan Belajar Dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMP Negeri I Maluku Tengah. *Biosel: Biology Science and Education*, 8(1), 42. <https://doi.org/10.33477/bs.v8i1.845>







Lampiran A.1 Surat Pengantar Penelitian dari Tata Usaha

	MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH	Jalan Sultan Alaududin No. 139 Makas
	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN	Telp : 0411.860833 / 860120344 Email : info@unismuh.ac.id Web : http://itkip.unismuh.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : 15589/FKIP/A.4-II/I/1445/2024
Lampiran : 1 (Satu) Lembar
Perihal : Pengantar Penelitian

Kepada Yang Terhormat
Ketua LP3M Unismuh Makassar
Di -
Makassar

Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama	Ridha Ulfitrah Hamzah
Stambuk	105441100120
Program Studi	Pendidikan Biologi
Tempat/ Tanggal Lahir	Kabpa / 25-09-2002
Alamat	Jl. Poros Tunasa 1 Desa kabba Kecamatan Minasatene Kabupaten Pangkep

Adalah yang bersangkutan akan mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi dengan judul: Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi di Kelas MIPA SMA Negeri 20 Pangkep

Demikian pengantar ini kami buat, atas kerjasamanya dihaturkan *Jazaakumullahu Khaeran Katsiraan*.

Wassalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Makassar, 6 Jumadal Ula 1445 H
20 Januari 2024 M

Dekan




Erwin Akib, M.Pd., Ph.D.
NBM. 860 934

 Dipindai dengan CamScanner

Lampiran A.2 Surat Pengantar Penelitian dari LP3M



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

LEMBAGA PENELITIAN PENGEMBANGAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
Jl. Sultan Alauddin No. 259 Telp. 066972 Fax (0411) 865588 Makassar 90221 e-mail dp3m@unismuh.ac.id

Nomor : 3429/05/C.4-VIII/I/1445/2024
Lamp : 1 (satu) Rangkap Proposal
Hal : Permohonan Izin Penelitian

22 January 2024 M
10 Rajab 1445

Kepada Yth,
Bapak Gubernur Prov. Sul-Sel
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal & PTSP Provinsi Sulawesi Selatan
di -
Makassar

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar, nomor: 15589/FKIP/A.4-II/I/1445/2024 tanggal 20 Januari 2024, menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : RIDHA ULFITRAH HAMZAH
No. Stambuk : 10544 1100120
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan : Biologi
Pekerjaan : Mahasiswa

Bermaksud melaksanakan penelitian/pengumpulan data dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul :

"PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI DI KELAS MIPA SMA NEGERI 20 PANGKEP"

Yang akan dilaksanakan dari tanggal 26 Januari 2024 s/d 26 Maret 2024.

Sehubungan dengan maksud di atas, kiranya Mahasiswa tersebut diberikan izin untuk melakukan penelitian sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan Jazakumullahu khaeran

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ketua LP3M,

Dr. Muh. Arief Muhsin, M.Pd
NBM 1127761

01-24

Lampiran A.3 Surat Izin Meneliti dari Dinas Penanaman Modal Pelayanan Terpadu Satu Pintu



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Jl. Bougenville No.5 Telp. (0411) 441077 Fax. (0411) 448936
 Website : <http://simap-new.sulselprov.go.id> Email : ptsp@sulselprov.go.id
 Makassar 90231

Nomor	: 1698/S.01/PTSP/2024	Kepada Yth.
Lampiran	: -	Kepala Dinas Pendidikan Prov. Sulawesi Selatan
Perihal	: <u>Izin penelitian</u>	

di-
Tempat

Berdasarkan surat Ketua LP3M UNISMUH Makassar Nomor : 3429/05/C.4-VIII/1445/2024 tanggal 22 Januari 2024 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

N a m a	: RIDHA ULFITRAH HAMZAH
Nomor Pokok	: 105441100120
Program Studi	: Pendidikan Biologi
Pekerjaan/Lembaga	: Mahasiswa (S1)
Alamat	: Jl. Sultan Alauddin No. 259 Makassar PROVINSI SULAWESI SELATAN

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka menyusun SKRIPSI, dengan judul :

" PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI KELAS MIPA DI SMA NEGERI 20 PANGKEP "

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. **01 s/d 29 Februari 2024**

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami *menyetujui* kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar
Pada Tanggal 25 Januari 2024

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN



ASRUL SANI, S.H., M.Si.
 Pangkat : PEMBINA TINGKAT I
 Nip : 19750321 200312 1 008

Tembusan Yth

1. Ketua LP3M UNISMUH Makassar di Makassar;
2. *Pertinggal.*

Lampiran A.4 Surat Keterangan Penelitian

 **PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN**
DINAS PENDIDIKAN
UPT SMA NEGERI 20 PANGKEP
Alamat : Jalan Karaeng Barasa, Kel. Sibotua, K.Pos. 90613 Kabupaten Pangkajene dan Kepulauan

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.3/057/UPT.SMAN.20/PKP/DISDIK

Yang bertanda tangan di bawah Kepala UPT SMAN 20 Pangkep, menerangkan bahwa :

N A M A : RIDHA ULFITRAH HAMZAH
N I M : 105441100120
PEMINATAN : Ilmu Biologi
PROGRAM STUDI : S1 – Pendidikan Biologi
JUDUL PENELITIAN : “Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Motivasi dan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Biologi di Kelas MIPA SMA Negeri 20 Pangkep”

Yang bersangkutan telah melakukan Penelitian di SMAN 20 Pangkep Pada Tanggal 01 s.d 29 Februari 2024..

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pangkep, 29 Februari 2024
Kepala UPT SMAN 20 Pangkep


B. HANEFUDIN, S.Ag., M.Pd
NIP. 19701014 200701 1 020



Lampiran A.5 Katru Kontrol Penelitian



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

Alamat : Jl. Satek Andika No. 259 Makassar
 Ruang : Lantai 3 Gedung FKIP
 Telp : 04123886189
 Email : umid@umh.ac.id
 Web : umh.ac.id

KARTU KONTROL PELAKSANAAN PENELITIAN

Nama Mahasiswa : Ridha Ulfitriah Hamzah
 NIM : 105441100120
 Program Studi : Pendidikan Biologi
 Judul Skripsi : Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Motivasi dan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Biologi di Kelas MIPA SMA Negeri 20 Pangkep

Tanggal Ujian Proposal : 09 Agustus 2023
 Pelaksanaan Kegiatan :

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan	Paraf Guru Pamong
1.	Senin/12/Februari/24	Pembagian Angket di kis XI ipa 2	<i>[Signature]</i>
2.	Selasa/13/Februari/24	pembagian angket di kis XI ipa 1, Xa ipa 1	<i>[Signature]</i>
3.	Kamis/15/02/2024	XI ipa 1	
4.	Kamis/15/02/2024	pembagian angket di kelas X4	<i>[Signature]</i>
5.	Jumat/16/02/2024	pembagian angket di kelas X3	<i>[Signature]</i>
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Pangkep, 12 Februari 2024



Ketua Prodi Pendidikan Biologi
 Universitas Muhammadiyah Makassar
Rahmatullah Fahir, S.Pd., M.Pd
 NIDN: 0900068702



Mengajar Kepala SMA Negeri 20 Pangkep
Burhanuddin, S.Ag., M.Pd
 NIDN: 19010142007011020

Catatan :
 1. Penelitian dapat dilaksanakan setelah Ujian Proposal
 2. Penelitian yang dilaksanakan sebelum Ujian Proposal dinyatakan BATAL dan harus dilakukan penelitian ulang







Lampiran A.6 Halaman Persetujuan Pembimbing Proposal



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

PERSETUJUAN PEMBIMBING

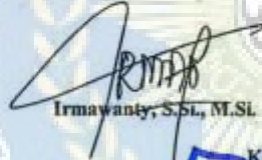
Nama Mahasiswa : Ridha Ulfitrah Hamzah
 NIM : 105441100120
 Program Studi : Pendidikan Biologi
 Judul Proposal : Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI di SMA Negeri 20 Pangkep

Setelah diperiksa dan diteliti ulang, maka proposal ini telah memenuhi syarat dan layak untuk diujikan di hadapan Tim Penguji Ujian Proposal pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.

Makassar, 1 Agustus 2023

Disetujui Oleh:

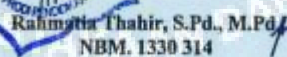
Pembimbing I


Irmawaty, S.Si, M.Si

Pembimbing II


Hilmi Hambali, S.Pd., M.Kes.

Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi
Unismuh Makassar


Rahmattha Thahir, S.Pd., M.Pd.
NBM. 1330 314

Lampiran A.7 Katrol Bimbingan Proposal Pembimbing 1



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

Jalan Soepto Alauddin No.299 Makassar
Telp : 0411-8508137/8601312 (Fax)
Email : fkip@umamk.ac.id
Web : www.fkip.umamk.ac.id
Web : biologi.fkip.umamk.ac.id



KARTU KONTROL BIMBINGAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Ridha Ulfitrah Hamzah
NIM : 105441100120
Program Studi : Pendidikan Biologi
Judul Proposal : Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI di SMA Negeri 20 Pangkep
Pembimbing : I. Irmawanty, S.Si., M.Si.
: II. Hilmi Hambali, S.Pd., M.Kes

No.	Hari/ Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
1.	Sabtu/15/7/23	- Latar belakang bikin jelas sesuai judul - Data survei di sekolah	
2.	Selasa/25/7/23	- latar belakang: Jurnal yang mendukung - Hipotesis : Uraikan	
3.	Senin/31/7/23	Kerangka berpikir	
4.	Selasa/1/8/23	Referensi, kerangka pikir	
5.	Pabu/2/8/23	Ace	

Catatan :
Mahasiswa dapat mengikuti seminar proposal jika telah melakukan pembimbingan minimal 5 (lima) kali dan telah disetujui oleh pembimbing.

Makassar, 12 Juli 2023

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi



Khatimah Thahir, S.Pd., M.Pd.
NBM. 1330 314

Lampiran A.8 Katrol Bimbingan Proposal Pembimbing 2



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

Jalan Sultan Alauddin No 259 Makassar
Telp : 0411-850833/860132 (Fax)
Email : kkip@ummmakassar.ac.id
Web : www.ummmakassar.ac.id
Web : kkip@ummmakassar.ac.id



KARTU KONTROL BIMBINGAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Ridha Ulfitrah Hamzah
NIM : 105441100120
Program Studi : Pendidikan Biologi
Judul Proposal : Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI Di SMA Negeri 20 Pangkep
Pembimbing : I. Irmawanty, S.Si., M.Si.
: H. Hilmi Hambali, S.Pd., M.Kes

No.	Hari/ Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
1.	Senin/17-7-2023	- Judul - Data observasi	Hilmi
2.	Selasa/25-Juli-2023	- Latar belakang - Kajian pustaka	Hilmi
3.	Senin/31-Juli-2023	- kajian pustaka - kerangka pikir - hipotesis penelitian	Hilmi
4.	Selasa/2-8-2023	- Populasi sampel - Mekanisme penelitian - Daftar Pustaka - Angket	Hilmi
5.	Kamis/9-8-2023	- Ace	Hilmi

Catatan :
Mahasiswa dapat mengikuti seminar proposal jika telah melakukan pembimbingan minimal 5 (lima) kali dan telah disetujui oleh pembimbing.

Makassar, 12 Juli 2023

Mengetahui,
Kepala Program Studi
Pendidikan Biologi



Muhammad Thahir, S.Pd., M.Pd.
NIM. 1330 314

Lampiran A.9 Halaman Persetujuan Pembimbing Skripsi



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

Alamat : Jln. Setia Alimudin No. 239 Makassar
 Ruang : Lantai 3 Gedung FKIP
 Telp : 08524286189
 Email : pnb@uim.ac.id, pnb@biologi.uim.ac.id
 Web : pnb@biologi.uim.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Mahasiswa yang Bersangkutan:

Nama : Ridha Ulfitriah Hamzah
NIM : 105441100120
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi di Kelas MIPA SMA Negeri 20 Pangkep

Setelah diperiksa dan diteliti ulang, maka Skripsi ini dinyatakan telah memenuhi persyaratan untuk diujikan di hadapan Tim Penguji Ujian Skripsi pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.

Makassar, 06 Agustus 2024

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Irmawanty, S.Si., M.Si.
 NIDN. 096057302

Pembimbing II

Hilmi Hambali, S.Pd., M.Kes.
 NIDN. 0917088501

Mengetahui :

Dekan FKIP

Et Widi Akhri, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
 NIDN. 0901107602

Ketua Prodi Pendidikan Biologi

Rahmatia Thahir, S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 0906068702



Terakreditasi Institut



Pendidikan Biologi Unimuh

Pendidikan Biologi Unimuh Makassar

Prodi@uimuhmka

Dipindai dengan CamScanner

Lampiran A.10 Kartu Kontrol Bimbingan Skripsi Pembimbing 1



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

Alamat : Dr. Soekarno Alauddin No. 219 Makassar
 Ruang : Lantai 3 Gedung FKIP
 Telp : 08324286189
 Email : pendi@uimuhammadiyah.com
 Web : pnd@biologi.uimuhammadiyah.ac.id

KARTU KONTROL BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ridha Ulfitrah Hamzah
 NIM : 105441100120
 Program Studi : Pendidikan Biologi
 Judul Skripsi : Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi di Kelas MIPA SMA Negeri 20 Pangkep
 Pembimbing : I. Irmawanty, S.Si., M.Si.
 : H. Hilmi Hambali, S.Pd., M.Kes.

No.	Hari/ Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
1.	Senin / 25/3/24	Lengkap	
2.	Kamis / 28/3/24	Tabel	
3.	Sabtu / 30/3/24	Harus penulisan	
4.	Senin / 1/4/24	Daftar pustaka	
5.	Rabu / 7/8/24	Acc	

Catatan :
 Mahasiswa dapat mengikuti Ujian Skripsi jika telah melakukan pembimbingan minimal 5 (lima) kali dan telah disetujui oleh pembimbing.

Makassar,,, 2024

Mengetahui,
 Ketua Prodi Pendidikan Biologi
 FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar



Rahmatia Thahir, S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 0906068702

Lampiran A.11 Kartu Kontrol Bimbingan Skripsi Pembimbing 2



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

Alamat: Jl. Soekarno Hatta No. 219 Makassar
 Ruang : Lantai 3 Gedung FKIP
 Telp : 085242886189
 Email : ucmb@umh-makassar.ac.id
 Web : pendidikan.umh-makassar.ac.id



KARTU KONTROL BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : **Ridha Ulfitriah Hamzah**
 NIM : **105441100120**
 Program Studi : **Pendidikan Biologi**
 Judul Skripsi : **Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi di Kelas MIPA SMA Negeri 20 Pangkep**
 Pembimbing : **I. Imawanty, S.Si., M.Si.**
 : **II. Hilmi Hambali, S.Pd., M.Kes.**

No.	Hari/ Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
1.	Senin/1-9-2024	- Cara penyajian abstrak disesuaikan Panduan Skripsi - penyajian tabel	Hilmi
2.	Selasa/19-9-2024	- daftar - hasil data desk. analisis	Hilmi
3.	Senin/29-9-2024	- Penyajian data - referensi dan penulisan hasil penelitiannya - Pembahasan	Hilmi
4.	Senin/5-8-2024	- tambah kel - Go ma & Daftar pustaka - tambah Pembahasan - Abstrak	Hilmi Hilmi
5.	Rabu/7-8-2024	ACC	

Catatan :
 Mahasiswa dapat mengikuti Ujian Skripsi jika telah melakukan pembimbingan minimal 5 (lima) kali dan telah disetujui oleh pembimbing.

Makassar,,, 2024

Mengetahui,
 Ketua Prodi Pendidikan Biologi
 FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar



Ruhmatia Thahir, S.Pd., M.Pd.
 NIDN: 0906068702

Lampiran A 12 Lembar Koreksian Penguji Skripsi



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

Alamat: Jl. Sultan Alaudin No. 159 Makassar
 Ruang : Lantai 3 Gedung FKIP
 Telp : 085242880189
 Email : pendidikanbiologi@umham.ac.id
 Web : pendidikanbiologi.umham.ac.id



LEMBAR KOREKSIAN PENGUJI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : **Ridha Ulfitriah Hamzah**
 NIM : 105441100120
 Program Studi : Pendidikan Biologi
 Judul Skripsi : Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa di Kelas MIPA SMA Negeri 20 Pangkep
 Majelis : I
 Penguji Skripsi : **Dr. Riza Sativani Hayati, S.Pd., M.Pd.**
 Jadwal Ujian : Jum'at/16 Agustus 2024

No	Uraian Perbaikan	No	Uraian Perbaikan
①	Penulisan Paragraf tidak bermatano		
②	Indikator tak sinkron dr bab I - III		
③	Kisi-kisi motivasi belajar perbaiki indikatornya		
④	Pengantar pada data kurang tepat, baik data kuantitas		

Catatan : Mahasiswa dapat melakukan perbaikan setelah Penguji mengoreksi Skripsinya pada saat Ujian Skripsi.

Penguji I (Ketua)

Dr. Riza Sativani Hayati, S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 0913059001



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

Alamat: Jl. Soekarno-Amin No. 139 Makassar
 Ruang: Lantai 3 Gedung FKIP
 Telp: 081242886189
 Email: pendidikanbiologi@umh.ac.id
 Web: pendidikan.umh.ac.id



LEMBAR KOREKSIAN PENGUJI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : **Ridha Ulfitrah Hamzah**
 NIM : 105441100120
 Program Studi : Pendidikan Biologi
 Judul Skripsi : Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa di Kelas MIPA SMA Negeri 20 Pangkep
 Majelis : I
 Penguji Skripsi : **Hilmi Hambali, S.Pd., M.Kes.**
 Jadwal Ujian : Jum'at/16 Agustus 2024

No	Uraian Perbaikan	No	Uraian Perbaikan
1.	Banyak penulisan yang masih salah. Tolong di baca skripsinya		
2.	Perbaikan		
3.	Buat grafik		

Catatan :
 Mahasiswa dapat melakukan perbaikan setelah Penguji mengoreksi Skripsinya pada saat Ujian Skripsi.

Penguji II (Sekretaris)

Hilmi Hambali, S.Pd., M.Kes.
 NIDN. 0917088501



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

Alamat : Jln. Saleh Alauddin No. 131 Makassar
 Ruang : Lantai 3 Gedung FKIP
 Telp : 08524286189
 Email : pmbdi@unmuhmakassar.ac.id
 Web : pmbdi@unmuhmakassar.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

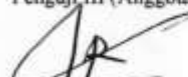
LEMBAR KOREKSIAN PENGUJI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : **Ridha Ulfitriah Hamzah**
 NIM : **105441100120**
 Program Studi : **Pendidikan Biologi**
 Judul Skripsi : **Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa di Kelas MIPA SMA Negeri 20 Pangkep**
 Majelis : **1**
 Penguji Skripsi : **Irmawanty, S.Si., M.Si.**
 Jadwal Ujian : **Jum'at/16 Agustus 2024**

No	Uraian Perbaikan	No	Uraian Perbaikan
1.	judul grafik telahnya di bawah gambar grafik		

Catatan :
 Mahasiswa dapat melakukan perbaikan setelah Penguji mengoreksi Skripsinya pada saat Ujian Skripsi.

Penguji III (Anggota I)


Irmawanty, S.Si., M.Si.
 NIDN. 0906057302



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

Alamat: Jl. Sultan Hassanudin No. 159 Makassar
Ruang : Lantai 3 Gedung FKIP
Telp : 085242580180
Email : pendidikanbiologi@umh.ac.id
Web : pendidikanbiologi.umh.ac.id



LEMBAR KOREKSIAN PENGUJI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : **Ridha Ulfitriah Hamzah**
NIM : 105441100120
Program Studi : Pendidikan Biologi
Judul Skripsi : Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa di Kelas MIPA SMA Negeri 20 Pangkep
Majelis : I
Penguji Skripsi : **Nurul Magfirah, S.Pd., M.Pd.**
Jadwal Ujian : Jum'at/16 Agustus 2024

No	Uraian Perbaikan	No	Uraian Perbaikan
1.	Perbaiki penulisan sesuai pedoman		
2.			

Catatan :
Mahasiswa dapat melakukan perbaikan setelah Penguji mengoreksi Skripsinya pada saat Ujian Skripsi.

Penguji IV (Anggota II)


Nurul Magfirah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0925048603

Lampiran A.13 Surat Keterangan Bebas Plagiat



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

Alamat Kantor: Jl. Sultan Alauddin No.259 Makassar 90221 Tlp.(0411) 866972,881593, Fax.(0411) 865588

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIAT

UPT Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar,
Menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini:

Nama : Ridha Ulfitrah Hamzah

Nim : 105441100120

Program Studi : Pendidikan Biologi

Dengan nilai:

No	Bab	Nilai	Ambang Batas
1	Bab 1	6 %	10 %
2	Bab 2	11 %	25 %
3	Bab 3	10 %	10 %
4	Bab 4	9 %	10 %
5	Bab 5	3 %	5 %

Dinyatakan telah lulus cek plagiat yang diadakan oleh UPT- Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar Menggunakan Aplikasi Turnitin.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Makassar, 08 Agustus 2024

Mengetahui,

Kepala UPT Perpustakaan dan Penerbitan,



S.Hum., M.I.P.
NPM. 964.591

Jl. Sultan Alauddin no 259 makassar 90222
Telepon (0411)866972,881 593,fax (0411)865 588
Website: www.library.unismuh.ac.id
E-mail: perpustakaan@unismuh.ac.id

Ridha Ulfitrah Hamzah
105441100120 BAB I
by Tahap Tutup



Submission date: 08-Aug-2024 08:57AM (UTC+0700)
Submission ID: 2428827358
File name: BAB_I_SKRIPSI_RIDHA.docx (19.87K)
Word count: 1140
Character count: 7422

Ridha Ulfitrah Hamzah 105441100120 BAB I

ORIGINALITY REPORT

6%

SIMILARITY INDEX

3%

INTERNET SOURCES



PUBLICATIONS

2%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Pebrywati Watimury, Farida Bahalwan. "Pengaruh Lingkungan Belajar Dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMP Negeri I Maluku Tengah", Biosel: Biology Science and Education, 2019 Publication	1%
2	Submitted to Universitas Muhammadiyah Makassar Student Paper	1%
3	Submitted to Universitas Sebelas Maret Student Paper	1%
4	digilib.unila.ac.id Internet Source	1%
5	www.scribd.com Internet Source	1%
6	repository.uinjambi.ac.id Internet Source	1%

Ridha Ulfitrah Hamzah
105441100120 BAB II
by Tahap Tutup



Submission date: 08-Aug-2024 09:00AM (UTC+0700)
Submission ID: 2428828121
File name: BAB_II_SKRIPSI_RIDHA.docx (63.29K)
Word count: 3590
Character count: 23271

kidha Ulfitrah Hamzah 105441100120 BAB II

ORIGINALITY REPORT

11%

SIMILARITY INDEX

8%

INTERNET SOURCES

5%

PUBLICATIONS

5%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.radenintan.ac.id Internet Source	2%
2	Submitted to Universitas Islam Riau Student Paper	1%
3	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
4	Submitted to Universitas Muhammadiyah Makassar Student Paper	1%
5	www.slideshare.net Internet Source	1%
6	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	1%
7	istyas.wordpress.com Internet Source	<1%
8	docplayer.info Internet Source	<1%
9	repository.syekhnurjati.ac.id Internet Source	<1%



Ridha Ulfitrah Hamzah
105441100120 BAB III
by Tahap Tutup



Submission date: 08-Aug-2024 09:00AM (UTC+0700)
Submission ID: 2428828390
File name: BAB_III_SKRIPSI_RIDHA.docx (33.79K)
Word count: 1741
Character count: 10794

Adha Ulfitrah Hamzah 105441100120 BAB III

ORIGINALITY REPORT

10%

SIMILARITY INDEX

12%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

2%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

123dok.com
Internet Source

5%

2

digilibadmin.unismuh.ac.id
Internet Source

5%

Exclude quotes On

Exclude bibliography On

Exclude matches < 2%

Ridha Ulfitrah Hamzah
105441100120 BAB IV
by Tahap Tutup



Submission date: 16 July 2024 15:20:58 (UTC+7)
Submission ID: 1X0918753
File name: 105_21_2024_100120_BAB_IV_105
Word count: 105
Character count: 1120

Ridha Ulfitrah Hamzah 105441100120 BAB IV

ORIGINALITY REPORT

9%

SIMILARITY INDEX

7%

INTERNET SOURCES

1%

PUBLICATIONS

3%

STUDENT PAPERS



PRIMARY SOURCES

1	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	3%
2	Submitted to State Islamic University of Alauddin Makassar Student Paper	1%
3	123dok.com Internet Source	1%
4	repository.widyatama.ac.id Internet Source	1%
5	docplayer.info Internet Source	1%
6	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	1%
7	www.economicsbosowa.unibos.id Internet Source	1%
8	Submitted to University of Wollongong Student Paper	1%

Ridha Ulfitrah Hamzah
105441100120 BAB V
by Tahap Tutup



Submission date: 08-Aug-2024 09:01AM (UTC+0700)
Submission ID: 2428828964
File name: BAB_V_SKRIPSI_RIDHA.docx (16.36K)
Word count: 471
Character count: 2987

Ridha Ulfitrah Hamzah 105441100120 BAB V

ORIGINALITY REPORT

3%

SIMILARITY INDEX

3%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

docplayer.info
Internet Source



3%



Exclude quotes Off
Exclude bibliography Off

Exclude matches Off





LAMPIRAN B LEMBAR VALIDASI

INSTRUMEN I

Lampiran B.1 Keterangan Validasi Pembimbing



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

Alamat : Jl. Sultan Alauddin No. 259 Makassar
 Ruang : Lantai 3 Gedung FKIP
 Telp : 081242085180
 Email : penilaian@unismuh.ac.id
 Web : penilaian.unismuh.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

KETERANGAN VALIDASI
 No: 0005/A.3/20/VAL/BIO-FKIP/I/1445/2024

Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar telah memvalidasi **Perangkat Pembelajaran dan atau Instrument** untuk keperluan Penelitian/Pengumpulan Data dalam rangka Penulisan Tugas Akhir atau Skripsi Mahasiswa:

Nama : Ridha Ulfitrah Hamzah
NIM : 105441100120
Program Studi : Pendidikan Biologi
Judul Proposal : Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Motivasi dan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Biologi di Kelas MIPA SMA Negeri 20 Pangkep

Setelah diperiksa secara teliti dan seksama oleh **Tim Penilai** Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar, maka **Instrumen Penelitian** yang terdiri dari:

1. Angket Motivasi Belajar
2. Angket Lingkungan Belajar

dinyatakan telah memenuhi:

Validitas Konstruk dan Validitas Isi

Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, 07 Rajab 1445 H
19 Januari 2024 M

Tim Penilai :

<p>Penilai I</p>  <p>Irmawanty, S.Si., M.Si. NIDN. 0906057302</p>	<p>Penilai II</p>  <p>Hilti Hambali, S.Pd., M.Kes. NIDN. 0917088501</p>
---	--

Mengetahui,
 Ketua Program Studi Pendidikan Biologi
 Unismuh Makassar



Rahmatia Thahir, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0906068702




Terakreditasi Internasional




Pendidikan Biologi Unismuh



Pendidikan Biologi Unismuh Makassar



ProdiBiologiUnismuh

Lampiran B.2 Kartu Kontrol Validasi Pembimbing 1



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FA KULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

Alamat : Jl. Sultan Alauddin No. 229 Makassar
 Ruang : Lantai 3 Gedung FKIP
 Telp : 085242886189
 Email : pendidikanbiologi@unismuh.ac.id
 Web : pendidikanbiologi.unismuh.ac.id

**KARTU KONTROL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN**

Nama Mahasiswa : Ridha Ulfitriah Hamzah
 NIM : 105441100120
 Program Studi : Pendidikan Biologi
 Judul Proposal : Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi di Kelas MIPA SMA Negeri 20 Pangkep
 Validator : I. Irmawanty, S.Si., M.Si.
 : II. Hilmi Hambali, S.Pd., M.Kes.

No.	Hari/ Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
1.	Selasa 16/1/24	- Remyths negatif	
2.	Selasa 16/1/24	- Remyths positif	
3.	Jumat 19/1/24	Acc	

Catatan :
 Mahasiswa dapat melakukan penelitian jika telah melakukan validasi/pembimbingan minimal 3 (tiga) kali dan telah disetujui oleh validator.

Makassar,, 2024

Mengetahui,
 Ketua Prodi Pendidikan Biologi
 Universitas Muhammadiyah Makassar

Rahmatia Thahir, S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 0905068702



Lampiran B.3 Kartu Kontrol Validasi Pembimbing 2



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FA KULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

Alamat: Jln. Sultan Alaudin No. 239 Makassar
 Ruang : Lantai 3 Gedung FKIP
 Telp : 085242806189
 Email : pendidikanbiologi@umh.ac.id
 Web : pendidikan.umh.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

KARTU KONTROL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Nama Mahasiswa : Ridha Ulfitrah Hamzah
 NIM : 105441100120
 Program Studi : Pendidikan Biologi
 Judul Proposal : Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi di Kelas MIPA SMA Negeri 20 Pangkep
 Validator : I. Irmawanty, S.Si., M.Si.
 : H. Hilmi Hambali, S.Pd., M.Kes.

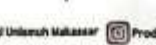
No.	Hari/ Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
1.	Senin/15-1-2024	krisi-krisi untuk indikator, rubrik Penilaian angket	Hilmi
2.	Kamis/18-1-2024	AAC	Hilmi

Catatan :
 Mahasiswa dapat melakukan penelitian jika telah melakukan validasi/pembimbingan minimal 3 (tiga) kali dan telah disetujui oleh validator.

Makassar,,, 2024

Mengetahui,
 Ketua Prodi Pendidikan Biologi
 Prodi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Makassar

Rahmatia Thahir, S.Pd., M.Pd.
 NISN : 0906068702



Lampiran B.4 Lembar Validasi Instrumen Penilaian Validator 1



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

Alamat: Jln. Jalan Alauddin No. 239 Makassar
 Ruang : Lantai 3 Gedung FKIP
 Telp : 085242886180
 Email : pendidikanbiologi@umh.ac.id
 Web : pendidikanbiologi.umh.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : 0004/A.3/20/VAL-1/BIO-FKIP/I/1445/2024
 Lamp : 1 (satu) Rangkap
 Hal : **Permohonan Validasi Perangkat Pembelajaran**
atau Instrumen Penelitian

Kepada Yang Terhormat Bapak/Ibu,
 Penilai I : Irmawanty, S.Si., M.Si.
 Penilai II : Hilmi Hambali, S.Pd., M.Kes.

Di -
 Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
 Semoga segala aktivitas keseharian kita bernilai ibadah dimata Allah Subhanallahu wa Ta'ala,
 Aamiin.

Berdasarkan Rekomendasi dari Pimpinan Prodi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar pada Hari Rabu, 12 Januari 2024 perihal seperti tersebut di atas, maka kami harapkan agar bapak/ibu memberikan penilaian dan penjelasan guna terpenuhinya Validasi Isi dan Validasi Konstruksi Perangkat Pembelajaran dan/atau Instrumen Penelitian Semester Ganjil Tahun Akademik 2023-2024 mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Ridha Ulfitriz Hamzah
 NIM : 105441100120
 Program Studi : Pendidikan Biologi
 Judul Proposal : Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi di Kelas MIPA SMA Negeri 20 Pangkep

Demikian disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Jazakumullah Khaeran Katsiran

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Makassar, 30 Jumadil Akhir 1445 M
 12 Januari 2024 H

Mengetahui,
 Ketua Prodi Pendidikan Biologi
 FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar



Rahmatia Thahir, S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 0906068702

RESPON SISWA
LINGKUNGAN BELAJAR

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

Alamat: Jl. Sultan Alauddin No. 219 Makassar
Etang : Latai 3 Ondong FKIP
Telp : 08524286189
Email : pens@uim.ac.id, pib@uim.ac.id
Web : pens@uim.ac.id



Format Penilaian : Validitas Isi Dan Konstruksi Angket Respon Siswa (Lingkungan Belajar)
Hari/Tanggal : Jum'at /12 Januari 2023
Nama Mahasiswa : Ridha Ulfitriah Hamzah
NIM : 105441100120
Program Studi : Pendidikan Biologi
Judul Proposal : Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi di Kelas MIPA SMA Negeri 20 Pangkep
Validator I : Irmawanty, S.Si., M.Si.
Validator II : Hilmi Hambali, S.Pd., M.Kes.

A. Petunjuk:

Dalam menyusun skripsi, peneliti menggunakan instrumen berupa Angket Respon Siswa (Lingkungan Belajar) terhadap Pembelajaran. Dengan ini, peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian mengenai tingkat kevalidan terhadap instrumen tersebut. Penilaian dilakukan dengan cara membubuhkan tanda ceklis (✓) pada skala penilaian yang telah disediakan, sebagai berikut.

1. Tidak Valid
2. Kurang Valid
3. Cukup Valid
4. Valid

Selanjutnya untuk memudahkan revisi atau kelengkapan dari instrumen Angket Respons Siswa (Lingkungan Belajar) terhadap Pembelajaran, dimohon kesediaan Bapak/Ibu berkenan memberikan saran-saran perbaikan pada tulisan yang disertakan.

Terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu memberikan penilaian objektif.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

Alamat : Jl. Sultan Alauddin No. 239 Makassar
 Ruang : Lantai 3 Gedung FKIP
 Telp : 083242886189
 Email : pendidikanbiologi@umh.ac.id
 Web : pendidikanbiologi.umh.ac.id



B. Lembar Penilaian

Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
	1	2	3	4
1. Aspek Petunjuk				
a. Petunjuk pengisian Angket Respons Siswa (Lingkungan Belajar) terhadap pembelajaran dinyatakan dengan jelas				✓
b. Petunjuk Angket Respons Siswa (Lingkungan Belajar) dinyatakan dalam bentuk Skala Likers/Skala Guttman/Skala Thurstone/rumusan pertanyaan berupa tanggapan siswa terhadap pembelajaran				✓
2. Aspek Isi				
a. Tujuan penggunaan Angket Respons Siswa (Lingkungan Belajar) dinyatakan dengan jelas dan terukur				✓
b. Pertanyaan pada Angket Respons Siswa (Lingkungan Belajar) mencakup secara keseluruhan terhadap kegiatan pembelajaran				✓
c. Butir pertanyaan yang diajukan sesuai dengan tujuan pengukuran				✓
d. Rumusan pertanyaan pada Angket Respons Siswa (Lingkungan Belajar) menuntut pemberian tanggapan dari siswa				✓
3. Aspek Bahasa				
a. Penggunaan Bahasa ditinjau dari penggunaan kaidah Bahasa Indonesia				✓
b. Kejelasan petunjuk/arahan, komentar dan penyelesaian masalah				✓
c. Kesederhanaan struktur kalimat				✓
d. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif				✓

C. Penilaian Umum terhadap Instrumen Angket Respons Siswa (Lingkungan Belajar)

- ① Angket Respons Siswa (Lingkungan Belajar) dapat diterapkan tanpa revisi
2. Angket Respons Siswa (Lingkungan Belajar) dapat diterapkan dengan revisi kecil
3. Angket Respons Siswa (Lingkungan Belajar) dapat diterapkan dengan revisi besar
4. Angket Respons Siswa (Lingkungan Belajar) tidak dapat diterapkan



Tersakreditasi Instansi



Pendidikan Biologi Unimuh



Pendidikan Biologi Unimuh Makassar



Profilbiologiunimuh

Dipindai dengan CamScanner



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

Alamat: Jl. Soekarno-Hatta No. 259 Makassar
Kecamatan: Lattisi 3 Gondong FKIP
Telp: 085242886189
Email: pendbiologi@unismuh.ac.id
Web: pendbiologi.unismuh.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

D. Saran-saran

.....
.....
.....
.....
.....
.....



Makassar, _____ 1445 H
2023 M

VALIDATOR 1

[Signature]

Irwawanty, S.Si., M.Si.
Tim Pengelola Validasi Instrumen
Prodi Pend/Biologi FKIP Unismuh Makassar

RESPON SISWA
MOTIVASI BELAJAR

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

Alamat : Jln. Sultan Alauddin No. 259 Makassar
Raang : Lantai 3 Gedung FKIP
Telp : 085242886189
Email : prodid.biologi@umh.ac.id
Web : prodid.biologi.umh.ac.id



Format Penilaian : **Validitas Isi Dan Konstruk Angket Respon Siswa (Motivasi Belajar)**
 Hari/Tanggal : **Jum'at /12 Januari 2023**
 Nama Mahasiswa : **Ridha Ulfitriah Hamzah**
 NIM : **105441100120**
 Program Studi : **Pendidikan Biologi**
 Judul Proposal : **Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi di Kelas MIPA SMA Negeri 20 Pangkep**
 Validator I : **Irmawanty, S.Si., M.Si.**
 Validator II : **Hilmi Hambali, S.Pd., M.Kes.**

A. Petunjuk:

Dalam menyusun skripsi, peneliti menggunakan instrumen berupa Angket Respon Siswa (Motivasi Belajar) terhadap Pembelajaran. Dengan ini, peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian mengenai tingkat kevalidan terhadap instrumen tersebut. Penilaian dilakukan dengan cara membubuhkan tanda ceklis (√) pada skala penilaian yang telah disediakan, sebagai berikut.

1. Tidak Valid
2. Kurang Valid
3. Cukup Valid
4. Valid

Selanjutnya untuk memudahkan revisi atau kelengkapan dari instrumen Angket Respons Siswa (Motivasi Belajar) terhadap Pembelajaran, dimohon kesediaan Bapak/Ibu berkenan memberikan saran-saran perbaikan pada tulisan yang disertakan.

Terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu memberikan penilaian objektif.



B. Lembar Penilaian

Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
	1	2	3	4
1. Aspek Petunjuk				
a. Petunjuk pengisian Angket Respons Siswa (Motivasi Belajar) terhadap pembelajaran dinyatakan dengan jelas				✓
b. Petunjuk Angket Respons Siswa (Motivasi Belajar) dinyatakan dalam bentuk Skala Likers/Skala Guttman/Skala Thurstone/rumusan pertanyaan berupa tanggapan siswa terhadap pembelajaran				✓
2. Aspek Isi				
a. Tujuan penggunaan Angket Respons Siswa (Motivasi Belajar) dinyatakan dengan jelas dan terukur				✓
b. Pertanyaan pada Angket Respons Siswa (Motivasi Belajar) mencakup secara keseluruhan terhadap kegiatan pembelajaran				✓
c. Butir pertanyaan yang diajukan sesuai dengan tujuan pengukuran				✓
d. Rumusan pertanyaan pada Angket Respons Siswa (Motivasi Belajar) menuntut pemberian tanggapan dari siswa				✓
3. Aspek Bahasa				
a. Penggunaan Bahasa ditinjau dari penggunaan kaidah Bahasa Indonesia				✓
b. Kejelasan petunjuk/arahan, komentar dan penyelesaian masalah				✓
c. Kesederhanaan struktur kalimat				✓
d. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif				✓

C. Penilaian Umum terhadap Instrumen Angket Respons Siswa (Motivasi Belajar)

1. Angket Respons Siswa (Motivasi Belajar) dapat diterapkan tanpa revisi
2. Angket Respons Siswa (Motivasi Belajar) dapat diterapkan dengan revisi kecil
3. Angket Respons Siswa (Motivasi Belajar) dapat diterapkan dengan revisi besar
4. Angket Respons Siswa (Motivasi Belajar) tidak dapat diterapkan



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

Alamat : Jn. Sultan Alauddin No. 299 Makassar
Ruang : Lantai 3 Gedung FKIP
Telp : 08324286189
Email : pendidikabiologi@unismuh.ac.id
Web : pendibiologi.unismuh.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

D. Saran-saran

.....
.....
.....
.....
.....
.....



Makassar, _____ 1445 H
2023 M

VALIDATOR 1

Irma

Irma Wandy, S.S., M.Si.
Tinj. Pengelola Validasi Instrumen
Prodi Pend. Biologi FKIP Unismuh Makassar

Respon Siswa
Lingkungan Belajar

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

Alamat : Dr. Sahar Albedin No. 259 Makassar
Ruang : Lantai 3 Gedung FKIP
Telp : 083242886189
Email : pendidikan@umh.ac.id
Web : pendidikan.umh.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Format Penilaian : Validitas Isi Dan Konstruk Angket Respon Siswa (Lingkungan Belajar)
Hari/Tanggal : Jum'at /12 Januari 2023
Nama Mahasiswa : Ridha Ulfitriah Hamzah
NIM : 105441100120
Program Studi : Pendidikan Biologi
Judul Proposal : Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi di Kelas MIPA SMA Negeri 20 Pangkep
Validator I : Irmawanty, S.Si., M.Si.
Validator II : Hilmi Hambali, S.Pd., M.Kes.

A. Petunjuk:

Dalam menyusun skripsi, peneliti menggunakan instrumen berupa Angket Respon Siswa (Lingkungan Belajar) terhadap Pembelajaran. Dengan ini, peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian mengenai tingkat kevalidan terhadap instrumen tersebut. Penilaian dilakukan dengan cara membubuhkan tanda ceklis (✓) pada skala penilaian yang telah disediakan, sebagai berikut.

1. Tidak Valid
2. Kurang Valid
3. Cukup Valid
4. Valid

Selanjutnya untuk memudahkan revisi atau kelengkapan dari instrument Angket Respons Siswa (Lingkungan Belajar) terhadap Pembelajaran, dimohon kesediaan Bapak/Ibu berkenan memberikan saran-saran perbaikan pada tulisan yang disertakan.

Terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu memberikan penilaian objektif.



| Terakreditasi Institut



Engineering
Humanity
Innovation



Pendidikan Biologi Umh.ac.id



Pendidikan Biologi Umh.ac.id



ProDiBiologiUmh.ac.id

Dipindai dengan CamScanner



B. Lembar Penilaian

Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
	1	2	3	4
1. Aspek Petunjuk				
a. Petunjuk pengisian Angket Respons Siswa (Lingkungan Belajar) terhadap pembelajaran dinyatakan dengan jelas				✓
b. Petunjuk Angket Respons Siswa (Lingkungan Belajar) dinyatakan dalam bentuk Skala Likers/Skala Guttman/Skala Thurstone/rumusan pertanyaan berupa tanggapan siswa terhadap pembelajaran				✓
2. Aspek Isi				
a. Tujuan penggunaan Angket Respons Siswa (Lingkungan Belajar) dinyatakan dengan jelas dan terukur				✓
b. Pertanyaan pada Angket Respons Siswa (Lingkungan Belajar) mencakup secara keseluruhan terhadap kegiatan pembelajaran				✓
c. Butir pertanyaan yang diajukan sesuai dengan tujuan pengukuran				✓
d. Rumusan pertanyaan pada Angket Respons Siswa (Lingkungan Belajar) menuntut pemberian tanggapan dari siswa				✓
3. Aspek Bahasa				
a. Penggunaan Bahasa ditinjau dari penggunaan kaidah Bahasa Indonesia				✓
b. Kejelasan petunjuk/arahan, komentar dan penyelesaian masalah				✓
c. Kesederhanaan struktur kalimat				✓
d. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif				✓

C. Penilaian Umum terhadap Instrumen Angket Respons Siswa (Lingkungan Belajar)

1. Angket Respons Siswa (Lingkungan Belajar) dapat diterapkan tanpa revisi
2. Angket Respons Siswa (Lingkungan Belajar) dapat diterapkan dengan revisi kecil
3. Angket Respons Siswa (Lingkungan Belajar) dapat diterapkan dengan revisi besar
4. Angket Respons Siswa (Lingkungan Belajar) tidak dapat diterapkan



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

Alamat: Jl. Sultan Alauddin No. 299 Makassar
Bangun: Lantai 3 Gedung FKIP
Telp: 085242866189
Email: prodi-biologi@unismuhmka.com
Web: prodi-biologi.unismuhmka.ac.id



D. Saran-saran

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Makassar, _____ 1445 H
2023 M

VALIDATOR 2

Hilmi Hambali, S.Pd., M.Kes.
Tim Pengelola Validasi Instrumen
Prodi Pend. Biologi FKIP Unismuh Makassar

RESPON SISWA
MOTIVASI BELAJAR

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

Alamat: Jl. Sultan Alaudin No. 209 Makassar
Ruang : Lantai 3 Gedung FKIP
Telp : 08324286189
Email : pendidikan@umma.ac.id
Web : pendidikan.umma.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Format Penilaian : Validitas Isi Dan Konstruk Angket Respon Siswa (Motivasi Belajar)
Hari/Tanggal : Jum'at /12 Januari 2023
Nama Mahasiswa : Ridha Ulfitriah Hamzah
NIM : 105441100120
Program Studi : Pendidikan Biologi
Judul Proposal : Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi di Kelas MIPA SMA Negeri 20 Pangkep
Validator I : Irmawanty, S.Si, M.Si
Validator II : Hilmi Hamball, S.Pd., M.Kes.

A. Petunjuk:

Dalam menyusun skripsi, peneliti menggunakan instrumen berupa Angket Respon Siswa (Motivasi Belajar) terhadap Pembelajaran. Dengan ini, peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian mengenai tingkat kevalidan terhadap instrumen tersebut. Penilaian dilakukan dengan cara membubuhkan tanda ceklis (√) pada skala penilaian yang telah disediakan, sebagai berikut.

1. Tidak Valid
2. Kurang Valid
3. Cukup Valid
4. Valid

Selanjutnya untuk memudahkan revisi atau kelengkapan dari instrument Angket Respons Siswa (Motivasi Belajar) terhadap Pembelajaran, dimohon kesediaan Bapak/Ibu berkenan memberikan saran-saran perbaikan pada tulisan yang disertakan.

Terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu memberikan penilaian objektif.



B. Lembar Penilaian

Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
	1	2	3	4
1. Aspek Petunjuk				
a. Petunjuk pengisian Angket Respons Siswa (Motivasi Belajar) terhadap pembelajaran dinyatakan dengan jelas				✓
b. Petunjuk Angket Respons Siswa (Motivasi Belajar) dinyatakan dalam bentuk Skala Likers/Skala Guttman/Skala Thurstone/rumusan pertanyaan berupa tanggapan siswa terhadap pembelajaran				✓
2. Aspek Isi				
a. Tujuan penggunaan Angket Respons Siswa (Motivasi Belajar) dinyatakan dengan jelas dan terukur				✓
b. Pertanyaan pada Angket Respons Siswa (Motivasi Belajar) mencakup secara keseluruhan terhadap kegiatan pembelajaran				✓
c. Butir pertanyaan yang diajukan sesuai dengan tujuan pengukuran				✓
d. Rumusan pertanyaan pada Angket Respons Siswa (Motivasi Belajar) menuntut pemberian tanggapan dari siswa				✓
3. Aspek Bahasa				
a. Penggunaan Bahasa ditinjau dari penggunaan kaidah Bahasa Indonesia				✓
b. Kejelasan petunjuk/arahan, komentar dan penyelesaian masalah				✓
c. Kesederhanaan struktur kalimat				✓
d. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif				✓

C. Penilaian Umum terhadap Instrumen Angket Respons Siswa (Motivasi Belajar)

1. Angket Respons Siswa (Motivasi Belajar) dapat diterapkan tanpa revisi
2. Angket Respons Siswa (Motivasi Belajar) dapat diterapkan dengan revisi kecil
3. Angket Respons Siswa (Motivasi Belajar) dapat diterapkan dengan revisi besar
4. Angket Respons Siswa (Motivasi Belajar) tidak dapat diterapkan





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

Alamat : Jln. Sultan Alauddin No. 239 Makassar
Ruang : Lantai 3 Gedung FKIP
Telp : 083242886189
Email : prodi.biologi@unismuh.ac.id
Web : prodi.biologi.unismuh.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

D. Saran-saran

.....
.....
.....
.....
.....
.....



Makassar, _____ 1445 H
2023 M

VALIDATOR 2

Hilmi Hambali, S.Pd., M.Kes.
Tim Pengelola Validasi Instrumen
Prodi Pend. Biologi FKIP Unismuh Makassar



| Terakreditasi Imshah



Engineering
Humanity
Technology



Pendidikan Biologi Unismuh



Pendidikan Biologi Unismuh Makassar



ProdiBiologiUnismuh

Dipindai dengan CamScanner

LAMPIRAN C
INSTRUMEN PENELITIAN



Lampiran C.1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

KISI-KISI INSTRUMEN LINGKUNGAN BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR

Tabel 1.1 Kisi-kisi Instrumen Lingkungan Belajar

Variabel	Indikator	Butir pernyataan		Jumlah
		Positif (+)	Negatif (-)	
Lingkungan Belajar	Metode mengajar	1, 21	11, 31	4
	Kurikulum	2, 22	12, 32	4
	Relasi guru dengan murid	3, 23	13, 33	4
	Relasi murid dengan murid	4, 24	14, 34	4
	Disiplin sekolah	5, 25	15, 35	4
	Alat pelajaran	6, 26	16, 36	4
	Waktu sekolah	7, 27	17, 37	4
	Standar belajar di atas ukuran	8, 28	18, 38	4
	Keadaan gedung	9, 29	19, 39	4
	Metode belajar	10, 30	20, 40	4
Jumlah Pernyataan		20	20	40

Sumber: Skripsi Muhammad Iyas (2014)

Tabel 1.2 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar

Variabel	Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah	
		Positif (+)	Negatif (-)		
Motivasi Belajar	Tekun mengerjakan tugas	1, 15	8,22	4	
	Ulet menghadapi kesulitan	2, 16	9, 23	4	
	Menunjukkan minat terhadap macam-macam masalah	3, 17	10, 24	4	
	Cepat bosan dengan tugas yang rutin	4, 18	11, 25	4	
	Lebih senang bekerja mandiri	5, 19	12, 26	4	
	Dapat mempertahankan pendapatnya	6, 20	13, 27	4	
	Senang mencari dan memecahkan soal-soal	7, 21	14, 28	4	
	Adanya hasrat keinginan untuk berhasil	29, 35	32, 38	4	
	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	30, 36	33, 39	4	
	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	31, 37	34, 40	4	
	Jumlah Pernyataan		20	20	40

Sumber: Skripsi Andry Jecsenari (2018)

Tabel 1.3 Indikator dan Skor Angket

Pernyataan Positif		Pernyataan Negatif	
Alternatif Jawaban	Skor	Alternatif Jawaban	Skor
Sangat setuju (SS)	5	Sangat tidak setuju (STS)	5
Setuju (S)	4	Tidak setuju (TS)	4
Ragu-ragu (R)	3	Ragu-ragu (R)	3
Tidak Setuju (TS)	2	Setuju (S)	2
Sangat tidak setuju (STS)	1	Sangat setuju (SS)	1

Sumber: Sofyan Siregar (2017)

Lampiran C.2 Angket Lingkungan Belajar

ANGKET PENELITIAN
PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP MOTIVASI DAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI DI
KELAS MIPA SMA NEGERI 20 PANGKEP

A. PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Angket ini dimaksudkan untuk memperoleh data guna menyusun dan menyelesaikan skripsi sebagai tugas akhir di jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Untuk ini diharapkan kepada Siswa/Siswi untuk menjawab angket sesuai kenyataan yang sebenarnya.

Angket ini tidak bermaksud mengevaluasi jawaban saudara (i) berikan, melainkan hanya untuk memperoleh data semata dalam penulisan skripsi. kesediaan saudara (i) meluangkan waktu mengisi angket ini adalah hal yang sangat berharga bagi saya, olehnya itu saya menghaturkan banyak terima kasih.

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah terlebih dahulu kolom identitas yang telah disediakan
2. Bacalah kuisioner ini dengan teliti sebelum saudara (i) memberi jawaban
3. Berikan jawaban Anda terhadap pertanyaan-pertanyaan dan memberikan tanda checklist (✓) pada pilihan jawaban dengan ketentuan yang tersedia

Alternatif jawaban:

- Sangat setuju (SS)
 - Setuju (S)
 - Ragu-ragu (R)
 - Tidak setuju (TS)
 - Sangat tidak setuju (STS)
4. Anda tidak perlu cemas atau malu untuk memberikan jawaban, karena apapun yang anda isi pada lembar jawaban akan dijamin kerahasiannya serta tidak akan berpengaruh pada nama baik dan nilai anda pada mata pelajaran apapun.
 5. Apabila saudara (i) menemui hal-hal yang kurang jelas atau tidak dimengeti, kiranya ditayakan langsung kepada peneliti.

ANGKET PENELITIAN LINGKUNGAN BELAJAR

A. IDENTITAS MURID

Nama :

Kelas :

Jenis kelamin :

B. DAFTAR PERTANYAAN

No	Pertanyaan	Sangat setuju	Setuju	Ragu ragu	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1.	Saya senang apabila penjelasan materi pelajaran diselingi dengan permainan atau diskusi kelompok					
2.	Saya mampu mengikuti pelajaran walaupun buku paket yang sekarang berbeda dengan buku paket yang dulu					
3.	Guru menanyakan materi apa yang belum dipahami siswa					
4.	Saya membantu teman yang kurang paham tentang materi pelajaran					
5.	Saya mengerjakan tugas PR dari guru					
6.	Saya bersemangat mengikuti pelajaran karena sekolah menyediakan buku paket dengan lengkap					
7.	Saya senang pelajaran dimulai pagi hari					
8.	Saya merasa senang apabila saya mendapatkan nilai yang baik pada saat ulangan					
9.	Ruang kelas saya luas, bersih, dan rapi sehingga saya senang belajar diruang kelas					
10.	Saya belajar dengan membaca materi untuk pelajaran besok					

11.	Guru hanya mengajar dengan menjelaskan materi dan memberikan tugas						
12.	Saya kurang mampu mengikuti pelajaran apabila dengan menggunakan buku biologi						
13.	Saya tidak begitu menyukai guru saya sehingga saya malas mengikuti pelajaran						
14.	Teman-teman tidak membantu saya apabila saya kurang memahami materi						
15.	Karena ada teman yang tidak mengerjakan PR, saya jadi ikut tidak mengerjakan PR						
16.	Menurut saya guru tidak perlu menggunakan alat peraga pada saat menjelaskan materi pelajaran.						
17.	Saya senang pelajaran dimulai siang hari						
18.	Saya merasa kesulitan mencapai KKM yang ditetapkan sekolah						
19.	Saya malas belajar didalam kelas walaupun kelas bersih						
20.	Saya mendengarkan dan mencatat materi yang dijelaskan oleh guru						
21.	Guru tidak hanya menjelaskan materi dengan ceramah didepan kelas tetapi juga dengan diskusi kelompok						
22.	Saya tidak merasa kesulitan mencari materi di internet						
23.	Saya memperhatikan pada saat guru menerangkan pelajaran						
24.	Saya senang apabila guru memberi tugas untuk kerja kelompok						

25.	Saya melaksanakan tugas piket sesuai jadwal						
26.	Saya senang apabila guru membagikan alat percobaan kepada setiap kelompok karena saya bisa mencoba						
27.	Saya mudah memahami materi pelajaran apabila pelajaran dimulai pagi hari						
28.	Nilai ulangan saya mampu mencapai KKM yang ditetapkan oleh sekolah						
29.	Keadaan gedung sekolah membuat saya merasa nyaman karena bersih dan asri						
30.	Saya mencari sumber belajar lain selain menggunakan buku yang sudah disediakan oleh sekolah						
31.	Guru tidak menggunakan alat peraga saat mengajar mata pelajaran tertentu						
32.	Selain mendengarkan guru, saya juga mencari materi di internet						
33.	Guru membiarkan saja saat saya berbuat salah						
34.	Saya malas belajar kelompok di rumah teman						
35.	Saya malas memakai ikat pinggang, dasi, dan topi saat upacara bendera						
36.	Saya malas mengikuti pelajaran apabila guru menjelaskan materi dengan menggunakan alat peraga						
37.	Saya mudah memahami materi pelajaran apabila pelajaran dimulai siang hari						
38.	Saya merasa tidak mampu mencapai KKM yang sudah ditetapkan						

39.	Keadaan gedung sekolah membuat saya tidak nyaman						
40.	Walaupun kelas gaduh, saya memperhatikan penjelasan dari guru						



Lampiran C.3 Angket Motivasi Belajar

ANGKET PENELITIAN MOTIVASI BELAJAR

A. IDENTITAS MURID

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

B. DAFTAR PERTANYAAN

No	Pertanyaan	Sangat setuju	Setuju	Ragu ragu	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1.	Setiap ada tugas dari guru, saya langsung mengerjakannya					
2.	Apabila kurang paham terhadap materi saya mempelajarinya kembali					
3.	Sebelum mempelajari materi pelajaran, saya belajar terlebih dahulu dirumah					
4.	Saya senang apabila guru mengajar dengan cara yang berbeda					
5.	Saya merasa percaya diri terhadap tugas yang saya kerjakan sendiri.					
6.	Saya berusaha menjawab pertanyaan dari guru saat guru menerangkan					
7.	Saya senang mengerjakan LKS walaupun tidak ada tugas dari guru.					
8.	Saya tidak mengerjakan tugas apabila teman-teman tidak mengerjakan tugas.					
9.	Saat saya merasa kesulitan mengerjakan soal saya meminta bantuan kepada teman					
10.	Saya bertanya kepada teman saat ada soal yang sulit.					

11.	Saya tidak bosan walaupun guru memberi tugas mengerjakan soal terus-menerus						
12.	Saya senang bekerja kelompok saat mengerjakan PR.						
13.	Apabila jawaban saya salah pada saat guru bertanya saya merasa biasa saja.						
14.	Saya hanya menjawab soal yang mudah saja saat mengerjakan soal						
15.	Setiap ada PR dari guru saya langsung mengerjakannya						
16.	Saya berusaha menyelesaikan tugas dari guru walupu bel tanda istirahat sudah berbunyi.						
17.	Selain membaca buku pelajaran, saya juga membaca buku lain yang berkaitan dengan pelajaran di Perpustakaan						
18.	Saya bersemangat mengikuti pelajaran						
19.	Saya mencatat materi atau penjelasan dari guru yang tidak ada di bukupelajaran						
20.	Apabila jawaban saya benar pada saat guru bertanya saya merasa senang						
21.	Saya mengerjakan soal dibuku paket walaupun tidak ada tugas dari guru						
22.	Saya malas mengerjakan tugas dari guru						
23.	Saya mencontek pekerjaan teman pada saat mengerjakan soal yang sulit						
24.	Saya tidak pernah membaca buku lain selain buku pelajaran						

25.	Saya senang mengerjakan tugas yang pernah dikerjakan sebelumnya					
26.	Saya senang bekerja kelompok dari pada mengerjakan tugas sendiri					
27.	Saya merasa bingung apabila jawaban saya berbeda dengan teman-teman					
28.	Apabila tidak memberikan PR maka tidak perlu mengulang pelajaran dirumah					
29.	Saya harus rajin belajar agar mendapatkan nilai yang bagus.					
30.	Saya berharap saya mendapatkan rangking 1 dikelas maka dari itu saya harus belajar					
31.	Saya senang apabila pada saat guru menerangkan materi suasana kelas tenang					
32.	Saya tidak ingin mendapatkan rangking 1 dikelas					
33.	Saya tidak harus belajar dengan giat karena saya belum menentukan cita-cita saya					
34.	Suasana kelas selalu gaduh pada saat pelajaran sehingga saya merasa susah berkonsentrasi belajar					
35.	Saya ingin membuat orang tua saya bangga dengan menjadi juara kelas					
36.	Saya ingin diterima di Kampus favorit, maka dari itu saya harus rajin belajar					
37.	Keadaan sekolah saya tenang dan sejuk sehingga saya menjadi bersemangat untuk belajar disekolah					

38.	Orang tua saya sudah merasa bangga kepada saya sehingga saya tidak perlu menjadi juara kelas					
39.	Saya ingin diterima di Kampus favorit, namun saya malas belajar					
40.	Lingkungan sekolah saya terletak ditengah keramaian namun saya harus tetap					





LAMPIRAN D
HASIL PENELITIAN

Lampiran D.1 Hasil Selebaran Angket Siswa

ANGKET PENELITIAN LINGKUNGAN BELAJAR

A. IDENTITAS MURID

Nama : Fitri Ramadhani H
 Kelas : XI IPA 2 Ibnu Rusyd
 Jenis kelamin : Perempuan

B. DAFTAR PERTANYAAN

No	Pertanyaan	Sangat setuju	Setuju	Ragu ragu	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1.	Saya senang apabila penjelasan materi pelajaran diselingi dengan permainan atau diskusi kelompok	✓				✗
2.	Saya mampu mengikuti pelajaran walaupun buku paket yang sekarang berbeda dengan buku paket yang dulu		✓			
3.	Guru menanyakan materi apa yang belum dipahami siswa		✓			
4.	Saya membantu teman yang kurang paham tentang materi pelajaran	✓				
5.	Saya mengerjakan tugas PR dari guru		✓			
6.	Saya bersemangat mengikuti pelajaran karena sekolah menyediakan buku paket dengan lengkap				✓	
7.	Saya senang pelajaran dimulai pagi hari	✓				
8.	Saya merasa senang apabila saya mendapatkan nilai yang baik pada saat ulangan	✓				
9.	Ruang kelas saya luas, bersih, dan rapi sehingga saya senang belajar di ruang kelas	✓				
10.	Saya belajar dengan membaca materi untuk pelajaran besok		✓			

11.	Guru hanya mengajar dengan menjelaskan materi dan memberikan tugas		✓			
12.	Saya kurang mampu mengikuti pelajaran apabila dengan menggunakan buku biologi			✓		
13.	Saya tidak begitu menyukai guru saya sehingga saya malas mengikuti pelajaran				✓	
14.	Teman-teman tidak membantu saya apabila saya kurang memahami materi		✗		✓	
15.	Karena ada teman yang tidak mengerjakan PR, saya jadi ikut tidak mengerjakan PR					✓
16.	Menurut saya guru tidak perlu menggunakan alat peraga pada saat menjelaskan materi pelajaran.				✓	
17.	Saya senang pelajaran dimulai siang hari				✓	
18.	Saya merasa kesulitan mencapai KKM yang ditetapkan sekolah			✓		
19.	Saya malas belajar didalam kelas walaupun kelas bersih					✓
20.	Saya mendengarkan dan mencatat materi yang dijelaskan oleh guru		✓			
21.	Guru tidak hanya menjelaskan materi dengan ceramah didepan kelas tetapi juga dengan diskusi kelompok		✓			
22.	Saya tidak merasa kesulitan mencari materi di internet		✓			
23.	Saya memperhatikan pada saat guru menerangkan pelajaran	✓				
24.	Saya senang apabila guru memberi tugas untuk kerja kelompok			✓		

25.	Saya melaksanakan tugas piket sesuai jadwal		✓		✓	
26.	Saya senang apabila guru membagikan alat percobaan kepada setiap kelompok karena saya bisa mencoba		✓			
27.	Saya mudah memahami materi pelajaran apabila pelajaran dimulai pagi hari	✓				
28.	Nilai ulangan saya mampu mencapai KKM yang ditetapkan oleh sekolah		✓			
29.	Kedua gedung sekolah membuat saya merasa nyaman karena bersih dan asri			✓		
30.	Saya mencari sumber belajar lain selain menggunakan buku yang sudah disediakan oleh sekolah		✓			
31.	Guru tidak menggunakan alat peraga saat mengajar mata pelajaran tertentu			✓		
32.	Selain mendengarkan guru, saya juga mencari materi di internet		✓			
33.	Guru membiarkan saja saat saya berbuat salah				✓	
34.	Saya malas belajar kelompok di rumah teman					✓
35.	Saya malas memakai ikat pinggang, dasi, dan topi saat upacara bendera					✓
36.	Saya malas mengikuti pelajaran apabila guru menjelaskan materi dengan menggunakan alat peraga					✓
37.	Saya mudah memahami materi pelajaran apabila pelajaran dimulai siang hari				✓	
38.	Saya merasa tidak mampu mencapai KKM yang sudah ditetapkan					✓

25.	Saya melaksanakan tugas piket sesuai jadwal		✓		✓	
26.	Saya senang apabila guru membagikan alat percobaan kepada setiap kelompok karena saya bisa mencoba		✓			
27.	Saya mudah memahami materi pelajaran apabila pelajaran dimulai pagi hari	✓				
28.	Nilai ulangan saya mampu mencapai KKM yang ditetapkan oleh sekolah		✓			
29.	Kedua gedung sekolah membuat saya merasa nyaman karena bersih dan asri			✓		
30.	Saya mencari sumber belajar lain selain menggunakan buku yang sudah disediakan oleh sekolah		✓			
31.	Guru tidak menggunakan alat peraga saat mengajar mata pelajaran tertentu			✓		
32.	Selain mendengarkan guru, saya juga mencari materi di internet		✓			
33.	Guru membiarkan saja saat saya berbuat salah				✓	
34.	Saya malas belajar kelompok di rumah teman					✓
35.	Saya malas memakai ikat pinggang, dasi, dan topi saat upacara bendera					✓
36.	Saya malas mengikuti pelajaran apabila guru menjelaskan materi dengan menggunakan alat peraga					✓
37.	Saya mudah memahami materi pelajaran apabila pelajaran dimulai siang hari				✓	
38.	Saya merasa tidak mampu mencapai KKM yang sudah ditetapkan					✓

39.	Kedaaan gedung sekolah membuat saya tidak nyaman	✓					
40.	Walaupun kelas gaduh, saya memperhatikan penjelasan dari guru	✓					

(Skripsi Ika Nurjaanah Arif, 2018)



R116	3	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	3	4	5	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	149		
R117	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	1	3	4	5	4	3	4	5	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	147	
R118	4	4	4	3	4	5	4	3	2	3	4	3	2	1	2	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	5	5	5	4	3	3	139			
R119	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	4	3	3	162		
R120	3	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	4	5	5	4	3	5	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	161	
R121	3	4	4	4	4	3	5	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	3	2	3	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	3	4	158	
R122	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	3	5	5	4	3	2	3	4	5	4	5	4	3	3	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3	165	
R123	5	4	3	5	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	5	4	3	4	4	3	5	5	4	3	3	4	4	4	3	5	5	5	4	3	2	4	5	4	3	3	156		
R124	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	3	3	2	4	3	4	1	2	3	2	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	140	
R125	4	4	3	4	4	5	4	3	2	4	3	4	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	1	3	131
R126	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	3	4	5	156		
R127	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	159		
R128	5	4	4	3	4	3	4	5	3	4	2	3	1	3	4	5	4	3	4	3	2	3	4	3	3	2	4	3	4	3	2	1	2	3	3	3	2	3	2	1	124		
R129	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	4	3	128		
R130	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	3	4	5	3	3	4	5	4	3	3	4	4	4	5	2	1	3	4	5	4	3	4	5	4	3	2	3	156	
R131	5	5	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	161	
R132	4	4	5	2	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4	5	3	157		
R133	4	3	5	3	5	4	4	5	5	5	4	3	2	4	5	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	5	5	4	3	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	3	162		
R134	4	4	5	5	5	5	5	4	3	2	4	4	5	4	3	1	3	4	5	4	3	4	5	5	5	3	3	2	1	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4	158		
R135	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	2	3	3	3	4	4	4	3	5	4	3	2	3	4	3	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	151	
R136	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	147	
R137	5	3	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	2	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	158	
R138	5	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	3	4	5	4	3	154	
R139	5	4	4	4	4	5	4	3	2	3	4	5	4	2	3	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	163	
R140	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	2	2	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	3	2	3	4	4	154		
R141	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	3	4	156	
R142	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	2	4	3	4	5	5	4	3	2	3	4	3	2	1	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	1	147		
R143	4	3	3	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	2	4	5	4	3	4	3	2	5	4	3	5	4	3	5	4	157	
R144	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	5	5	5	4	3	3	2	3	4	1	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	142		

R086	5	5	4	5	5	5	5	5	1	1	3	1	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	1	1	1	4	5	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5	3	158	
R087	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	4	5	4	4	5	1	1	2	1	2	2	4	4	5	5	5	5	3	5	4	3	5	3	4	135
R088	5	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	2	2	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	2	1	2	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	2	147	
R089	5	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	2	2	4	5	4	4	5	5	3	4	4	4	2	1	2	4	5	4	5	4	4	4	3	5	5	3	4	5	2	146
R090	5	5	4	5	5	5	4	5	2	2	3	1	2	5	5	4	3	5	5	5	3	5	4	5	2	1	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	161	
R091	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	138	
R092	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	122	
R093	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	4	4	4	2	4	3	3	2	2	2	2	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	2	129	
R094	4	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	4	4	4	5	2	4	2	4	2	2	2	2	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	2	132	
R095	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	2	141
R096	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	2	2	3	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	2	140	
R097	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	2	2	4	4	4	3	4	4	5	2	5	3	3	2	1	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	3	3	3	133
R098	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3	5	5	3	4	3	4	1	3	3	3	5	4	5	4	5	3	5	5	3	3	4	3	135	
R099	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	4	3	5	4	4	5	4	3	4	4	4	2	3	3	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	2	147	
R100	4	4	3	4	4	5	3	2	2	2	4	2	3	1	3	3	3	3	2	5	2	4	2	4	1	1	2	3	5	3	5	3	3	4	4	3	3	4	4	2	124	
R101	3	3	3	4	4	3	4	2	2	2	3	2	2	2	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	124
R102	5	4	3	4	5	3	5	5	2	2	2	2	4	2	4	4	3	4	3	5	3	4	2	4	2	3	2	4	5	4	4	5	4	2	4	5	4	4	4	2	142	
R103	4	4	3	4	3	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	3	4	2	3	2	4	5	5	5	5	5	3	5	4	3	5	4	2	148	
R104	5	5	4	5	5	4	4	4	2	1	2	1	2	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	1	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	2	155		
R105	4	4	3	5	4	4	3	2	2	2	4	2	2	4	2	3	2	3	4	4	3	3	1	3	2	2	2	3	4	2	2	3	5	3	4	5	3	4	3	2	122	
R106	5	4	4	4	5	5	4	5	2	4	1	1	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	2	4	5	4	2	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	1	154
R107	5	4	4	4	5	5	4	5	2	4	1	2	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	2	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	1	161
R108	4	4	3	4	4	3	4	2	1	1	3	2	2	1	4	4	4	5	4	5	4	4	2	3	2	2	2	2	5	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	2	128	
R109	4	4	4	4	4	4	4	5	2	2	2	2	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	2	156
R110	4	4	3	5	3	4	4	2	1	1	2	1	2	2	4	4	3	4	3	5	3	4	2	4	1	1	1	2	5	5	5	4	5	1	5	5	4	4	2	2	126	
R111	4	4	3	5	3	4	4	2	1	1	2	1	2	2	4	4	3	4	3	5	3	4	2	4	1	1	1	2	5	5	5	4	5	1	5	5	4	4	2	2	126	
R112	4	4	3	4	4	3	3	4	2	2	3	2	3	3	4	3	3	4	4	5	3	4	4	4	2	1	2	4	5	4	4	5	5	3	5	4	3	5	4	2	140	
R113	4	4	3	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	4	3	4	3	3	2	2	4	2	4	4	2	4	4	2	2	4	4	2	2	2	117	
R114	5	4	3	5	4	4	3	4	1	2	3	2	3	3	3	2	3	4	4	5	3	5	3	3	2	1	2	3	5	4	4	5	5	2	5	3	4	3	3	2	134	
R115	4	4	4	4	5	4	3	4	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	2	2	2	3	2	5	4	5	5	5	2	5	4	5	4	4	2	146	
R116	5	4	3	5	4	4	3	4	2	1	3	2	3	3	3	4	3	3	4	5	3	5	3	3	2	1	2	3	5	4	4	5	5	2	5	3	4	3	3	2	135	
R117	3	3	3	4	3	4	3	4	2	2	4	2	4	2	3	3	2	3	4	4	2	3	2	4	4	2	2	2	3	2	4	2	2	3	4	4	2	4	2	3	118	

R118	2	2	4	4	4	2	4	4	2	4	3	2	4	2	2	2	1	4	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	4	2	4	2	2	3	2	2	4	4	4	2	112		
R119	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	124
R120	4	3	5	3	2	4	4	4	3	5	3	2	3	3	4	4	4	3	4	2	1	4	4	2	3	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	2	2	2	4	3	130	
R121	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	5	3	2	2	3	4	4	2	3	2	3	4	4	2	5	4	2	1	4	4	4	5	4	3	4	4	3	3	137		
R122	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	5	5	4	4	5	3	5	5	5	3	3	4	4	4	3	3	4	4	157		
R123	4	5	4	4	5	5	5	3	4	5	4	4	3	4	3	2	4	5	4	1	4	4	5	2	3	1	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	2	2	143		
R124	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	3	2	1	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	5	5	3	3	4	3	4	4	3	147		
R125	4	3	2	4	3	2	2	3	4	3	2	4	4	3	2	3	4	3	2	4	5	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	5	5	4	3	4	4	3	4	3	136		
R126	4	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	3	2	3	4	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	3	2	4	4	4	3	3	2	4	1	3	5	5	4	3	150		
R127	5	4	5	4	3	4	4	4	4	2	5	4	5	4	3	2	1	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	2	2	2	2	4	4	4	2	1	3	4	145	
R128	5	5	4	3	4	4	4	4	3	3	5	5	2	1	3	4	4	4	4	3	5	4	3	2	4	5	4	3	4	5	5	4	3	3	2	2	2	4	4	4	146		
R129	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	5	5	5	4	3	2	1	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	145		
R130	4	4	4	4	5	5	4	4	3	2	2	4	4	5	5	3	2	3	3	4	5	5	5	4	4	3	3	4	2	4	2	2	2	4	4	3	2	4	3	2	149		
R131	4	4	4	4	3	4	2	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	2	1	3	4	5	4	3	2	4	5	4	3	4	5	5	4	3	2	3	4	5	3	2	148		
R132	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4	4	4	3	2	3	4	2	2	2	1	3	5	2	1	2	5	5	5	4	3	4	4	3	2	4	2	132		
R133	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	2	5	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	4	5	5	2	3	4	4	4	3	2	4	1	3	4	4	3	2	146		
R134	5	4	4	4	5	4	3	5	5	4	4	4	3	5	4	4	3	5	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	5	3	3	5	4	3	2	4	5	5	5	156		
R135	4	4	4	4	3	2	1	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	5	5	4	3	4	2	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	145		
R136	5	4	2	3	3	4	4	4	3	4	5	5	5	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	147	
R137	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	4	4	2	5	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	163		
R138	3	4	4	4	4	4	3	5	3	1	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	5	5	4	3	4	4	4	5	4	5	5	5	3	3	4	4	150		
R139	2	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	2	3	3	2	4	5	4	3	4	5	4	4	3	4	2	1	3	4	2	4	3	4	3	2	4	5	4	3	141		
R140	4	4	5	5	5	4	3	3	4	3	4	5	4	3	2	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	5	4	3	2	3	4	4	4	4	4	2	148		
R141	4	5	5	5	5	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	145		
R142	4	4	4	4	5	4	2	1	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	5	5	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	129		
R143	5	4	5	5	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	3	4	2	168	
R144	4	3	4	4	4	3	5	5	3	1	3	4	4	4	3	2	4	5	1	4	4	4	3	5	5	5	4	3	4	3	4	5	4	3	2	3	4	4	4	3	146		

Lampiran D.4 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa

No Resp	Nama	Kelas	Nilai
R001	Muh Syawal	X IPA 3	75
R002	Achmad	X IPA 3	90
R003	Samsul Khaeruddin	X IPA 3	76
R004	Selvi Olivia	X IPA 3	80
R005	Sisil Prisilia	X IPA 3	65
R006	Auliah	X IPA 3	64
R007	Muh. Fahri	X IPA 3	93
R008	Andika Saputra	X IPA 3	75
R009	Muh. Rifki Ramli	X IPA 3	93
R010	Nur Aini Rahmania	X IPA 3	75
R011	Salsa Kina Armadani	X IPA 3	76
R012	Reyhan Mangga Barani	X IPA 3	84
R013	Andi Firdaus	X IPA 3	80
R014	Ezar	X IPA 3	75
R015	Muh Farel	X IPA 3	82
R016	Alika	X IPA 3	77
R017	Nur Inayah	X IPA 3	95
R018	Elsa Arum Winata	X IPA 3	97
R019	Anisa Nur Ulaini	X IPA 3	85
R020	Naila Suci Ramadhani	X IPA 3	72
R021	Muh. Afnan	X IPA 4	71
R022	Muh. Rizal Akmal	X IPA 4	74
R023	Syahrul	X IPA 4	78
R024	Muh. Aidil	X IPA 4	88
R025	Syamsul	X IPA 4	82
R026	Nurul Azmi Azizah	X IPA 4	95
R027	Nur Syairah	X IPA 4	74
R028	Nur Amaliah Ramadhani	X IPA 4	62
R029	Hadiratul Hadasia	X IPA 4	89
R030	Salwatul Jannah	X IPA 4	90
R031	Nurzalsabila Awaliyah	X IPA 4	86
R032	Shinta Novianty	X IPA 4	91
R033	Nur Fadilah	X IPA 4	80
R034	Suci Aulia	X IPA 4	81
R035	Nurul Muawanah	X IPA 4	84
R036	Isma Anggreni	X IPA 4	86
R037	Hamdana Arbatussalwat	X IPA 4	95
R038	Alisya Putri Suryadi	X IPA 4	82
R039	Amelia Putri Anggraini	XI IPA 1	88
R040	Muhammad Fikri Ramadhan	XI IPA 1	83
R041	Adel Karunia	XI IPA 1	81
R042	Reski Amaliya	XI IPA 1	89
R043	Nur Safira	XI IPA 1	61
R044	Nur Afiyah Yunus	XI IPA 1	79
R045	Siti Mulia Ramadhani	XI IPA 1	73
R046	Amriani	XI IPA 1	66
R047	Nurul Azizah Alief	XI IPA 1	71
R048	Mufidah Madjid	XI IPA 1	70
R049	Muh. Afdhal	XI IPA 1	77
R050	Nur Aisyah	XI IPA 1	89
R051	Nur Rahma Nimatullah	XI IPA 1	72
R052	Nirmala Sari	XI IPA 1	64
R053	Wahyu Aksan Jaya	XI IPA 1	86
R054	Siti Nur Fadillah	XI IPA 1	67
R055	Nabila Aulia	XI IPA 1	88

R056	Sitti Rahmatia	XI IPA 1	67
R057	Nurul Ginaya	XI IPA 1	78
R058	Nur Alisa	XI IPA 1	83
R059	Muh. Taufik	XI IPA 1	68
R060	Nurinsyirah Safirah	XI IPA 1	75
R061	Adrian Kusuma Ningrat	XI IPA 1	62
R062	Salwa Habibah	XI IPA 1	82
R063	Muh. Khatib Siddiq	XI IPA 1	69
R064	Ahmad Faiz	XI IPA 1	71
R065	Zul Karnain	XI IPA 1	70
R066	Abdul Jalil	XI IPA 1	90
R067	Irfan Jaya Pratama	XI IPA 1	93
R068	Muh. Farid Rizqi Zainal	XI IPA 2	79
R069	Alisa Damayanti Ismail	XI IPA 2	96
R070	Maghfira	XI IPA 2	74
R071	Nurul Azizah	XI IPA 2	74
R072	Vina Lestari	XI IPA 2	91
R073	Anisa Resky Aulia	XI IPA 2	59
R074	Fatima Nur Hidayat	XI IPA 2	78
R075	Annisa Almaghfira	XI IPA 2	88
R076	Mega Mustika	XI IPA 2	87
R077	Khairil	XI IPA 2	77
R078	Muh. Ikram	XI IPA 2	67
R079	Ramli	XI IPA 2	69
R080	Nasrah	XI IPA 2	59
R081	Andi Adriya Putri	XI IPA 2	69
R082	Safira	XI IPA 2	63
R083	Atira Salsa	XI IPA 2	63
R084	Selvy Dwi Setiyani	XI IPA 2	71
R085	Muh. Al Imran	XI IPA 2	67
R086	Muh. Rafi Asyraf	XI IPA 2	74
R087	Radit Setiawan	XI IPA 2	61
R088	Rasty Ayu Wulandari	XI IPA 2	92
R089	Nur Inaya Safira	XI IPA 2	66
R090	Yayat Hidayat	XI IPA 2	92
R091	Mutiara Salsabila	XI IPA 2	64
R092	Muh. Biondi Sahwa Al Kaffi	XI IPA 2	69
R093	Nurfadilla	XII IPA 1	59
R094	Hijriah	XII IPA 1	88
R095	Nurfadillah Awalia	XII IPA 1	73

R096	Nurhalisa Dayanti	XII IPA 1	64
R097	Nadya Restu Aditya	XII IPA 1	65
R098	Nur Raghdah Maharani R	XII IPA 1	55
R099	Syahrani Zakiyah Nurfaizah	XII IPA 1	59
R100	Nur Indah Salsabila	XII IPA 1	65
R101	Marselindah	XII IPA 1	64
R102	Ita Saputri	XII IPA 1	63
R103	Putri Ayu Ashari	XII IPA 1	57
R104	Chasrianti Nur Maqfira	XII IPA 1	73
R105	Maharani Riska Putri	XII IPA 1	68
R106	Muh. Dany Afnan Hisyam	XII IPA 1	72
R107	Abi	XII IPA 1	79
R108	Risya Nanda Syarif	XII IPA 1	71
R109	Fahril	XII IPA 1	78
R110	Rizky Wulandari	XII IPA 1	76
R111	Nurul Hasanah	XII IPA 1	83
R112	Riska Dwi Anti	XII IPA 1	58
R113	Maulidya	XII IPA 1	89
R114	Miftahul Khair	XII IPA 1	72
R115	Achmad Rifaldy	XII IPA 1	76
R116	Wahyudi HN	XII IPA 1	81
R117	Reynaldy Maulana	XII IPA 1	91
R118	Muh. Farid Idzan Saputra	XII IPA 1	90
R119	Ikhsan	XII IPA 1	68
R120	Ahmad Maulidi Syam	XII IPA 2	72
R121	Ismail Marsuki	XII IPA 2	78
R122	Fadil Muslim	XII IPA 2	76
R123	Andi Iqram	XII IPA 2	72
R124	Zul Fadli	XII IPA 2	70
R125	Muh. Reifansyah	XII IPA 2	80
R126	Nabila Salsabila	XII IPA 2	80
R127	Nurfadillah	XII IPA 2	78
R128	Saskia Sri W.	XII IPA 2	73
R129	Nurjannah	XII IPA 2	76
R130	Zaira Azra Sahira	XII IPA 2	79
R131	Muh. Alfian Syahrul Mubarak	XII IPA 2	82
R132	Sania	XII IPA 2	68
R133	A. Maqfira Ainun Y	XII IPA 2	87
R134	Nurul Eka Ramadhani	XII IPA 2	89
R135	Fitrianti. S	XII IPA 2	84
R136	Mutmainna	XII IPA 2	79
R137	Afrizal	XII IPA 2	83
R138	Muh. Rafli Bin Baharuddin	XII IPA 2	82
R139	Nurul Fadilah	XII IPA 2	95
R140	Resky Ramadhani	XII IPA 2	77
R141	Rezky Amelia	XII IPA 2	85
R142	Putri Nabilasari	XII IPA 2	77
R143	Hikmawati	XII IPA 2	87
R144	Husnul Patima Azzahra	XII IPA 2	90



LAMPIRAN E
ANALISIS DATA

Lampiran E.1 Uji Validitas Instrumen Lingkungan Belajar

No	Pertanyaan	<i>Corrected item = Total Correlation</i>	r tabel	Keterangan
1.	Saya senang apabila penjelasan materi pelajaran diselingi dengan permainan atau diskusi kelompok	.697**	0.1637	VALID
2.	Saya mampu mengikuti pelajaran walaupun buku paket yang sekarang berbeda dengan buku paket yang dulu	.254**	0.1637	VALID
3.	Guru menanyakan materi apa yang belum dipahami siswa	.674**	0.1637	VALID
4.	Saya membantu teman yang kurang paham tentang materi pelajaran	.738**	0.1637	VALID
5.	Saya mengerjakan tugas PR dari guru	.288**	0.1637	VALID
6.	Saya bersemangat mengikuti pelajaran karena sekolah menyediakan buku paket degan lengkap	.717**	0.1637	VALID
7.	Saya senang pelajaran dimulai pagi hari	.355**	0.1637	VALID
8.	Saya merasa senang apabila saya mendapatkan nilai yang baik pada saat ulangan	.663**	0.1637	VALID
9.	Ruang kelas saya luas, bersih, dan rapi sehingga saya senang belajar diruang kelas	.718**	0.1637	VALID

10.	Saya belajar dengan membaca materi untuk pelajaran besok	.514**	0.1637	VALID
11.	Guru hanya mengajar dengan menjelaskan materi dan memberikan tugas	.514**	0.1637	VALID
12.	Saya kurang mampu mengikuti pelajaran apabila dengan menggunakan buku biologi	.623**	0.1637	VALID
13.	Saya tidak begitu menyukai guru saya sehingga saya malas mengikuti pelajaran	.616**	0.1637	VALID
14.	Teman-teman tidak membantu saya apabila saya kurang memahami materi	.470**	0.1637	VALID
15.	Karena ada teman yang tidak mengerjakan PR, saya jadi ikut tidak mengerjakan PR	.595**	0.1637	VALID
16.	Menurut saya guru tidak perlu menggunakan alat peraga pada saat menjelaskan materi pelajaran.	.594**	0.1637	VALID
17.	Saya senang pelajaran dimulai siang hari	.708**	0.1637	VALID
18.	Saya merasa kesulitan mencapai KKM yang ditetapkan sekolah	.364**	0.1637	VALID
19.	Saya malas belajar didalam kelas walaupun kelas bersih	.731**	0.1637	VALID
20.	Saya mendengarkan dan mencatat materi yang dijelaskan oleh guru	.655**	0.1637	VALID

21.	Guru tidak hanya menjelaskan materi dengan ceramah didepan kelas tetapi juga dengan diskusi kelompok	.485**	0.1637	VALID
22.	Saya tidak merasa kesulitan mencari materi di internet	.484**	0.1637	VALID
23.	Saya memperhatikan pada saat guru menerangkan pelajaran	.417**	0.1637	VALID
24.	Saya senang apabila guru memberi tugas untuk kerja kelompok	.714**	0.1637	VALID
25.	Saya melaksanakan tugas piket sesuai jadwal	.385**	0.1637	VALID
26.	Saya senang apabila guru membagikan alat percobaan kepada setiap kelompok karena saya bisa mencoba	.675**	0.1637	VALID
27.	Saya mudah memahami materi pelajaran apabila pelajaran dimulai pagi hari	.667**	0.1637	VALID
28.	Nilai ulangan saya mampu mencapai KKM yang ditetapkan oleh sekolah	.743**	0.1637	VALID
29.	Keadaan gedung sekolah membuat saya merasa nyaman karena bersih dan asri	.452**	0.1637	VALID
30.	Saya mencari sumber belajar lain selain menggunakan buku yang sudah disediakan oleh sekolah	.690**	0.1637	VALID

31.	Guru tidak menggunakan alat peraga saat mengajar mata pelajaran tertentu	.757**	0.1637	VALID
32.	Selain mendengarkan guru, saya juga mencari materi di internet	.436**	0.1637	VALID
33.	Guru membiarkan saja saat saya berbuat salah	.583**	0.1637	VALID
34.	Saya malas belajar kelompok dirumah teman	.557**	0.1637	VALID
35.	Saya malas memakai ikat pinggang, dasi, dan topi saat upacara bendera	.612**	0.1637	VALID
36.	Saya malas mengikuti pelajaran apabila guru menjelaskan materi dengan menggunakan alat peraga	.409**	0.1637	VALID
37.	Saya mudah memahami materi pelajaran apabila pelajaran dimulai siang hari	.606**	0.1637	VALID
38.	Saya merasa tidak mampu mencapai KKM yang sudah ditetapkan	.557**	0.1637	VALID
39.	Keadaan gedung sekolah membuat saya tidak nyaman	.347**	0.1637	VALID
40.	Walaupun kelas gaduh, saya memperhatikan penjelasan dari guru	.537**	0.1637	VALID

Lampiran E.2 Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar

No	Pertanyaan	<i>Corrected item = Total Correlation</i>	r tabel	Keterangan
1.	Setiap ada tugas dari guru, saya langsung mengerjakannya	.614**	0.1637	VALID
2.	Apabila kurang paham terhadap materi saya mempelajarinya kembali	.680**	0.1637	VALID
3.	Sebelum mempelajari materi pelajaran, saya belajar terlebih dahulu dirumah	.670**	0.1637	VALID
4.★	Saya senang apabila guru mengajar dengan cara yang berbeda	.629**	0.1637	VALID
5.	Saya merasa percaya diri terhadap tugas yang saya kerjakan sendiri.	.635**	0.1637	VALID
6.	Saya berusaha menjawab pertanyaan dari guru saat guru menerangkan	.528**	0.1637	VALID
7.	Saya senang mengerjakan LKS walaupun tidak ada tugas dari guru.	.611**	0.1637	VALID
8.	Saya tidak mengerjakan tugas apabila teman-teman tidak mengerjakan tugas.	.613**	0.1637	VALID

9.	Saat saya merasa kesulitan mengerjakan soal saya meminta bantuan kepada teman	.740**	0.1637	VALID
10.	Saya bertanya kepada teman saat ada soal yang sulit.	.620**	0.1637	VALID
11.	Saya tidak bosan walaupun guru memberi tugas mengerjakan soal terus-menerus	.669**	0.1637	VALID
12.	Saya senang bekerja kelompok saat mengerjakan PR.	.714**	0.1637	VALID
13.	Apabila jawaban saya salah pada saat guru bertanya saya merasa biasa saja.	.763**	0.1637	VALID
14.	Saya hanya menjawab soal yang mudah saja saat mengerjakan soal	.594**	0.1637	VALID
15.	Setiap ada PR dari guru saya langsung mengerjakanya	.593**	0.1637	VALID
16.	Saya berusaha menyelesaikan tugas dari guru walau bel tanda istirahat sudah berbunyi.	.623**	0.1637	VALID
17.	Selain membaca buku pelajaran, saya juga membaca buku lain yang berkaitan dengan pelajaran di Perpustakaan	.618**	0.1637	VALID

18.	Saya bersemangat mengikuti pelajaran	.447**	0.1637	VALID
19.	Saya mencatat materi atau penjelasan dari guru yang tidak ada di bukupelajaran	.597**	0.1637	VALID
20.	Apabila jawaban saya benar pada saat guru bertanya saya merasa senang	.490**	0.1637	VALID
21.	Saya mengerjakan soal dibuku paket walaupun tidak ada tugas dari guru	.629**	0.1637	VALID
22.	Saya malas mengerjakan tugas dari guru	.596**	0.1637	VALID
23.	Saya mencontek pekerjaan teman pada saat mengerjakan soal yang sulit	.692**	0.1637	VALID
24.	Saya tidak pernah membaca buku lain selain buku pelajaran	.585**	0.1637	VALID
25.	Saya senang mengerjakan tugas yang pernah dikerjakan sebelumnya	.735**	0.1637	VALID
26.	Saya senang bekerja kelompok dari pada mengerjakan tugas sendiri	.700**	0.1637	VALID
27.	Saya merasa bingung apabila jawaban saya berbeda dengan teman –teman	.687**	0.1637	VALID

28.	Apabila tidak memberikan PR maka tidak perlu mengulang pelajaran dirumah	.711**	0.1637	VALID
29.	Saya harus rajin belajar agar mendapatkan nilai yang bagus.	.509**	0.1637	VALID
30.	Saya berharap saya mendapatkan ranking 1 dikelas maka dari itu saya harus belajar	.641**	0.1637	VALID
31.	Saya senang apabila pada saat guru menerangkan materi suasana kelas tenang	.604**	0.1637	VALID
32.	Saya tidak ingin mendapatkan ranking 1 dikelas	.774**	0.1637	VALID
33.	Saya tidak harus belajar dengan giat karena saya belum menentukan cita - cita saya	.622**	0.1637	VALID
34.	Suasana kelas selalu gaduh pada saat pelajaran sehingga saya merasa susah berkonsentrasi belajar	.619**	0.1637	VALID
35.	Saya ingin membuat orang tua saya bangga dengan menjadi juara kelas	.494**	0.1637	VALID

36.	Saya ingin diterima di Kampus favorit, maka dari itu saya harus rajin belajar	.646**	0.1637	VALID
37.	Keadaan sekolah saya tenang dan sejuk sehingga saya menjadi bersemangat untuk belajar disekolah	.638**	0.1637	VALID
38.	Orang tua saya sudah merasa bangga kepada saya sehingga saya tidak perlu menjadi juara kelas	.666**	0.1637	VALID
39.	Saya ingin diterima di Kampus favorit, namun saya malas belaja	.615**	0.1637	VALID
40.	Lingkungan sekolah saya terletak ditengah keramaian namun saya harus tetap bersemangat ke sekolah	.685**	0.1637	VALID

Lampiran E.3 Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

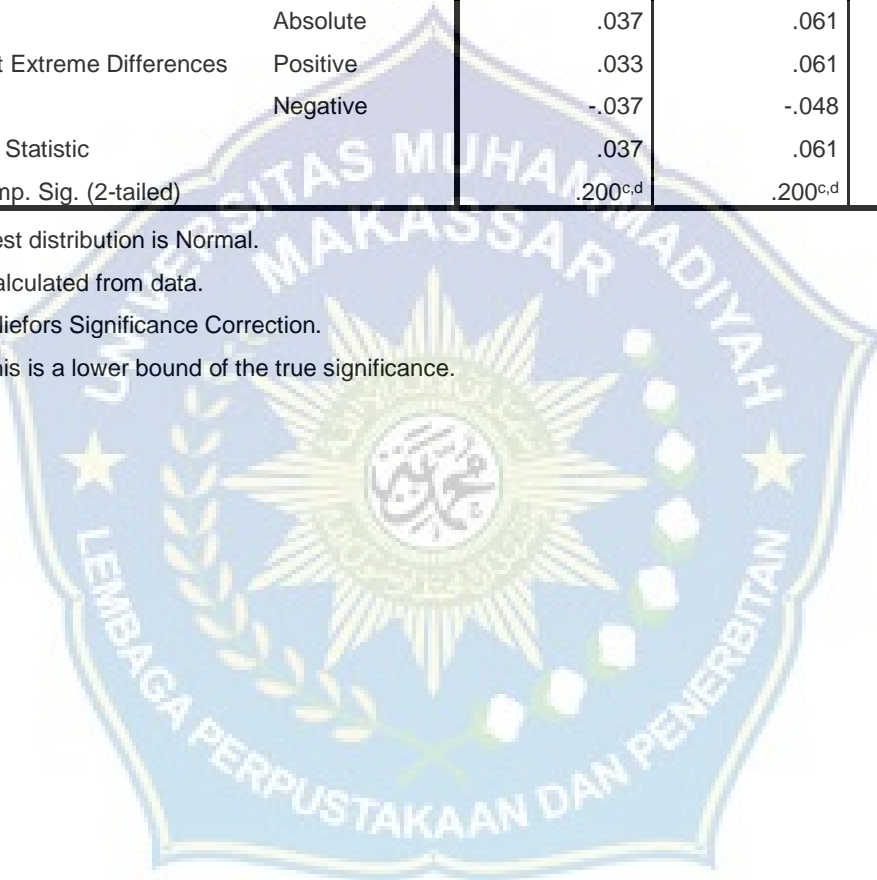
		lingkungan belajar (X1)	MOTIVASI BELAJAR (Y1)	HASIL BELAJAR (Y2)
N		144	144	144
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	142.8750	155.6042	77.0417
	Std. Deviation	20.91470	21.25346	10.05779
Most Extreme Differences	Absolute	.037	.061	.063
	Positive	.033	.061	.039
	Negative	-.037	-.048	-.063
Test Statistic		.037	.061	.063
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}	.200 ^{c,d}	.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.



Lampiran E.4 Uji Linearitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
MOTIVASI BELAJAR (Y1) * lingkungan belajar (X1)	Between Groups	(Combined)	42464.354	67	633.796	2.177	.001
		Linearity	24664.858	1	24664.858	84.705	.000
		Deviation from Linearity	17799.496	66	269.689	.926	.624
	Within Groups		22130.083	76	291.185		
Total		64594.438	143				

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
HASIL BELAJAR (Y2) * lingkungan belajar (X1)	Between Groups	(Combined)	10472.661	67	156.308	2.975	.000
		Linearity	5752.859	1	5752.859	109.494	.000
		Deviation from Linearity	4719.802	66	71.512	1.361	.097
	Within Groups		3993.089	76	52.541		
Total		14465.750	143				

Lampiran E.5 Uji Hipotesis

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	24664.858	1	24664.858	87.715	.000 ^b
Residual	39929.580	142	281.194		
Total	64594.438	143			

a. Dependent Variable: MOTIVASI BELAJAR (Y1)

b. Predictors: (Constant), lingkungan belajar (X1)

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	5752.859	1	5752.859	93.758	.000 ^b
Residual	8712.891	142	61.358		
Total	14465.750	143			

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR (Y2)

b. Predictors: (Constant), lingkungan belajar (X1)

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	65.887	9.681		6.806	.000
	lingkungan belajar (X1)	.628	.067	.618	9.366	.000

a. Dependent Variable: MOTIVASI BELAJAR (Y1)

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	33.713	4.522		7.455	.000
	lingkungan belajar (X1)	.303	.031	.631	9.683	.000

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR (Y2)



LAMPIRAN F

DOKUMENTASI PELAKSANAAN PENELITIAN

Lampiran F.1 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian

Pembagian angket di kelas XII Ipa 1



Pembagian angket di kelas XII Ipa 2



Pengerjaan angket di kelas XII Ipa 2



Pembagian angket di kelas XI Ipa 2



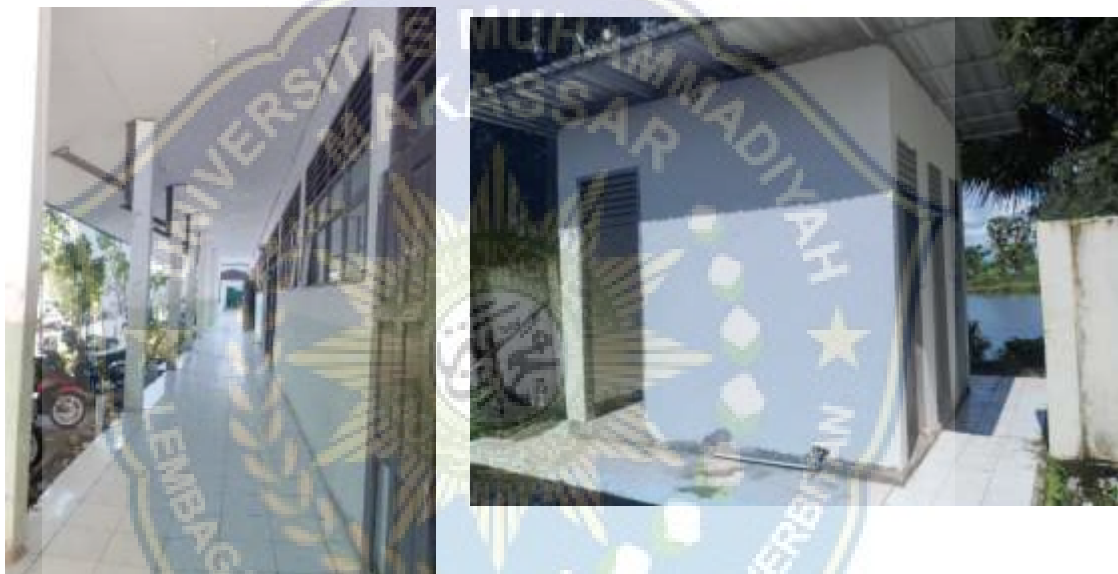
Pengerjaan angket di kelas XI Ipa 2



Pengerjaan angket di kelas X Ipa 2



Parkiran dan lapangan upacara sekolah



Loorng kelas dan wc siswa





Lampiran G.1 Power Point

PENDIDIKAN BIOLOGI
2020

JUDUL SKRIPSI

Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas MIPA Di SMA Negeri 20 Pangkep

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR



Penyaji :
Ridha Ulfitrh Hamzah
105441100120

Dosen Pembimbing :
Irmawanty, S.Si., M.Si
Hilmi Hambali, S.Pd., M.Kes

PENDIDIKAN BIOLOGI
2020

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

BAB I

Latar Belakang Bumuhan Masalah Tujuan Penelitian Manfaat Penelitian

Page 1 Page 2 Page 3 Page 4

BAB I

Latar Belakang Masalah

Kegiatan belajar di sekolah merupakan kegiatan yang paling penting ketika berbicara tentang kualitas Pendidikan. Keberhasilan proses belajar siswa dipengaruhi oleh banyak faktor, salah satunya yaitu faktor lingkungan belajar.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru biologi di sekolah SMAN 20 Pangkep yang berada di desa, diketahui masih banyak siswa yang kurang memahami materi pelajaran, beberapa siswa yang sering meletakkan kepalanya di atas meja, beberapa siswa yang kurang aktif dalam proses pembelajaran, siswa yang tidak tuntas atau nilai yang diperoleh siswa di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 75. Data hasil belajar yang diperoleh dari guru biologi di SMA Negeri 20 pangkep diketahui masih banyak siswa yang belum memenuhi nilai KKM. Dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 20 Pangkep, masih banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan dari standar ketuntasan nilai mata pelajaran biologi. Tentu banyak faktor yang menyebabkan ketidaktuntasan nilai mata pelajaran siswa salah satunya yaitu lingkungan belajar yang kurang kondusif, kurang menarik, dan lain sebagainya sehingga peserta didik kurang termotivasi dalam pembelajaran yang menyebabkan hasil belajarnya menurun.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI di SMAN 20 Pangkep".

Page 1 2 3 4

BAB I

Rumusan Masalah

1. Bagaimana pengaruh lingkungan belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas MIPA di SMA Negeri 20 Pangkep?
2. Bagaimana pengaruh lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa kelas MIPA di SMA Negeri 20 Pangkep?



Page 1 2 3 4



BAB I

Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui pengaruh lingkungan belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas MIPA di SMA Negeri 20 Pangkep.
2. Untuk mengetahui pengaruh lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa kelas MIPA di SMA Negeri 20 Pangkep.



Page 1 2 3 4



BAB I

Manfaat Penelitian

Manfaat Praktis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pada ilmu pengetahuan dan pendidikan khususnya untuk menciptakan lingkungan belajar agar dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa di jenjang sekolah menengah atas.

Manfaat Teoritis

Manfaat praktis adalah manfaat yang diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak. Manfaat tersebut meliputi manfaat bagi sekolah, guru, dan peneliti.

Page 1 2 3 4





BAB II
Kajian Teori



Page 1 2 3 4


✓ Lingkungan belajar adalah semua hal yang ada di sekolah siswa yang berinteraksi dan mempengaruhi satu sama lain. Oleh karena itu, lingkungan belajar sangat penting untuk mendukung proses pembelajaran agar berjalan dengan baik dan efisien (Novianti, 2019)

✓ Menurut (Bagja Sulfemi & Qodir, 2017) Definisi motivasi adalah "(1) Dorongan yang timbul pada diri seseorang, baik secara disadari atau tidak disadari, untuk melakukan tindakan dengan tujuan tertentu; (2) Usaha-usaha yang dapat menyebabkan seseorang atau kelompok orang tertentu tergerak melakukan sesuatu karena ingin mencapai tujuan yang diinginkan".

✓ Hasil belajar dapat dilihat dalam perilaku siswa, termasuk penguasaan, pengetahuan, keterampilan motorik, dan pemikiran (Fitriani, 2016)

🏠

BAB II
Kajian Teori



Page 1 2 3 4

✓ Menurut (Neldawati, 2020) lingkungan belajar dapat diukur dengan indikator berikut ini:

1. Kurikulum
2. Disiplin sekolah
3. Pengajaran dan waktu sekolah
4. Keadaan gedung
5. Relasi siswa dan siswa

✓ Menurut (Fitriyani et al., 2020) Indikator motivasi belajar yaitu:

1. Konsentrasi
2. Rasa ingin tahu
3. Semangat
4. Kemandirian
5. Semangat
6. Kesiapan
7. Antusias
8. Percaya diri

🏠

BAB II

Penelitian Terdahulu

(Fadilah, 2019) dengan judul "Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Acjadah Akhlak Kelas X MAN III Sleman Yogyakarta". Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar mempunyai pengaruh sebesar 21% sedangkan sisanya 79% adalah faktor lain yang mempengaruhi Lingkungan Belajar



(Nadza, 2022) dengan judul "Pengaruh Lingkungan Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII Di MA AL-ITTIHAD Belang Pongkorum" hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa baik instrinsik maupun ekstrinsik memiliki pengaruh yang besar, semangat yang timbul dari dalam diri siswa muncul dari semangat belajar untuk meraih prestasi atau tujuan mencapai hasil yang memuaskan



Page 1 2 3 4



BAB II

Kerangka Penelitian



Page 1 2 3 4



BAB II

Hipotesis Penelitian



H1 : Terdapat pengaruh lingkungan belajar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran biologi di kelas MIPA SMA Negeri 20 Pangkep

H2 : Terdapat pengaruh lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi di kelas MIPA SMA Negeri 20 Pangkep

Page 1 2 3 4



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR



BAB III

Metode Penelitian

BAB III Metode Penelitian



Metode Penelitian
Perbedaan penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan metode kuantitatif.

Tempat Penelitian
Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 20 Pangkep di Kecamatan Masorete Kabupaten Pangkep dan sekitarnya.

Pilihan & Tempat
Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas IPA di SMA Negeri 20 Pangkep, sedangkan sampel sebanyak 154 siswa.

Metode Analisis Data
1. Statistik Deskriptif
2. Pengujian Parametrik Analisis

- a. Uji normalitas
- b. Uji homogenitas
- c. Uji t-tertentu

Teknik Pengumpulan Data
1. Kuisioner (angket)
2. Dokumentasi

BAB III Metode Penelitian

Definisi Operasional Variabel

Lingkungan Belajar
Lingkungan belajar adalah semua hal yang ada di sekitar siswa yang berinteraksi dan mempengaruhi atau sebaliknya.

Motivasi Belajar
Motivasi belajar adalah dorongan internal maupun eksternal pada diri seseorang dalam belajar untuk melakukan perbuatan/perubahan tingkah laku guna mencapai suatu keberhasilan yang diinginkan dalam belajar.

Hasil Belajar
Hasil belajar adalah hasil penilaian kemampuan siswa yang dapat melakukannya selama proses pembelajaran.

Variabel Penelitian
1. Variabel bebas (independent) adalah lingkungan belajar
2. Variabel terikat (dependent) adalah motivasi dan hasil belajar

Tahap Penelitian
1. Tahap persiapan
2. Tahap pelaksanaan



BAB IV Hasil dan Pembahasan

1. Variabel Lingkungan Belajar

Tabel 4.1 Analisis Deskriptif Lingkungan Belajar

Momen	Nilai
Standar Deviasi	30,0714
Standar Maksimum	70
Standar Minimum	0

Grafik 4.1 Histogram data kecenderungan indikator pada angket lingkungan belajar

Tabel 4.2 Reliabilitas instrumen respons/ta-p-44 pada angket lingkungan belajar

No	Indikator	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	Total Skor
1	Menarik	12	14	12	11	12	13	14	15	13	12	14	15	135
2	Menyenangkan	11	13	12	11	12	13	14	15	13	12	14	15	135
3	Menantang	12	14	12	11	12	13	14	15	13	12	14	15	135
4	Menakutkan	11	13	12	11	12	13	14	15	13	12	14	15	135
5	Menakutkan	11	13	12	11	12	13	14	15	13	12	14	15	135
6	Menakutkan	11	13	12	11	12	13	14	15	13	12	14	15	135
7	Menakutkan	11	13	12	11	12	13	14	15	13	12	14	15	135
8	Menakutkan	11	13	12	11	12	13	14	15	13	12	14	15	135
9	Menakutkan	11	13	12	11	12	13	14	15	13	12	14	15	135
10	Menakutkan	11	13	12	11	12	13	14	15	13	12	14	15	135
11	Menakutkan	11	13	12	11	12	13	14	15	13	12	14	15	135
12	Menakutkan	11	13	12	11	12	13	14	15	13	12	14	15	135

BAB IV Hasil dan Pembahasan

2. Variabel Motivasi Belajar

Tabel 4.1 Analisis deskriptif motivasi belajar

Momen	Nilai
Standar Deviasi	21,251
Standar Maksimum	100
Standar Minimum	0

Grafik 4.2 Histogram data kecenderungan indikator pada angket motivasi belajar

Tabel 4.2 Reliabilitas instrumen respons/ta-p-44 pada angket motivasi belajar

No	Indikator	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	Total Skor
1	Menarik	12	14	12	11	12	13	14	15	13	12	14	15	135
2	Menyenangkan	11	13	12	11	12	13	14	15	13	12	14	15	135
3	Menantang	12	14	12	11	12	13	14	15	13	12	14	15	135
4	Menakutkan	11	13	12	11	12	13	14	15	13	12	14	15	135
5	Menakutkan	11	13	12	11	12	13	14	15	13	12	14	15	135
6	Menakutkan	11	13	12	11	12	13	14	15	13	12	14	15	135
7	Menakutkan	11	13	12	11	12	13	14	15	13	12	14	15	135
8	Menakutkan	11	13	12	11	12	13	14	15	13	12	14	15	135
9	Menakutkan	11	13	12	11	12	13	14	15	13	12	14	15	135
10	Menakutkan	11	13	12	11	12	13	14	15	13	12	14	15	135
11	Menakutkan	11	13	12	11	12	13	14	15	13	12	14	15	135
12	Menakutkan	11	13	12	11	12	13	14	15	13	12	14	15	135

BAB IV Hasil dan Pembahasan

3. Variabel Hasil Belajar

Tabel 4.7 Analisis deskriptif hasil belajar

Mutu	Frekuensi
Standar Deviasi	11,008
Standar Maksimum	91
Standar Minimum	55

Tabel 4.8 Rincian hasil belajar siswa

No	Nilai Perolehan Siswa	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
1	80-100	10	43	Sangat Tinggi
2	60-79	80	33	Tinggi
3	40-59	8	4	Setengah
4	20-39	0	0	Rendah
5	0-19	0	0	Sangat Rendah
Total		148	100	

Grafik 4.1 Histogram dan kerucut indikator pada angket hasil belajar



BAB IV Hasil dan Pembahasan

Uji Normalitas dan Uji Linearitas

Tabel 4.11 Uji Normalitas

Statistik	Langkah-langkah Belajar	Mutuasi Belajar	Hasil Belajar
N	100	100	100
U	1,398	1,402	1,398

Sumber: Olah Data SPSS

Tabel 4.8 Uji Linearitas

Statistik	F	Sig.	Keputusan
K-S, P.	4,329	0,024	Linear
K-S, P.	1,362	0,097	Linear

Sumber: Olah Data SPSS



BAB IV Hasil dan Pembahasan

Uji Hipotesis

Tabel 4.10 Hasil Uji Simons (Uj F) Lingkungan Belajar terhadap Mutuasi Belajar

Statistik	Independen Sampel T-Test
F	87,712
Sig.	0,000
Tingkatam. Sig.	0,01

Sumber: Olah Data SPSS

Tabel 4.11 Hasil Uji Parial (Uj t) Lingkungan Belajar Terhadap Mutuasi Belajar

Statistik	Independen Sampel T-Test
T	8,300
Sig.	0,000
Tingkatam. Sig.	0,01

Sumber: Olah Data SPSS

Tabel 4.12 Hasil Uji Simons (Uj F) Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar

Statistik	Independen Sampel T-Test
F	91,718
Sig.	0,000
Tingkatam. Sig.	0,01

Sumber: Olah Data SPSS

Tabel 4.13 Hasil Uji Parial (Uj t) Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar

Statistik	Independen Sampel T-Test
T	8,883
Sig.	0,000
Tingkatam. Sig.	0,01

Sumber: Olah Data SPSS



BAB IV Hasil dan Pembahasan

1. Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 20 Pangkep

Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data yang dilakukan menunjukkan bahwa pengaruh lingkungan belajar memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi kelas MIPA di SMA Negeri 20 Pangkep. Berdasarkan hasil uji *t* dapat diketahui bahwa lingkungan belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa, dengan adanya pengaruh tersebut menunjukkan bahwa semakin baik lingkungan belajar maka semakin baik pula hasil belajar, sebaliknya semakin buruk lingkungan belajar maka semakin buruk pula hasil belajar yang diperoleh oleh siswa.

Dari hasil penelitian yang diperoleh mengenai lingkungan belajar siswa di SMA Negeri 20 Pangkep indikator yang memiliki nilai tinggi dapat dilihat pada histogram 4.1 adalah pengaruh lingkungan belajar terhadap keadaan psikis sekolah. Rata-rata siswa merasa lebih nyaman belajar di ruang kelas yang bersih dan asri. Dengan demikian faktor keadaan Gedung sekolah mempengaruhi proses belajar juga langsung mempengaruhi hasil belajar siswa. Dengan lingkungan belajar yang kondusif pula siswa akan lebih tertarik untuk belajar, sehingga akan belajar dalam jangka waktu yang lebih lama. Di samping itu, untuk memahami satu pelajaran yang dianggap sulit, siswa harus memiliki waktu belajar yang lebih dan cukup.

Dari hasil analisis data menggunakan program SPSS versi 23 uji *t* diperoleh *t* hitung = 9,883 dengan signifikansi 0,000 < 0,05. Maka dalam artian variabel lingkungan belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel hasil belajar.

Penelitian ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Delana Kusuma pada tahun 2017 yang berjudul "Pengaruh Desain dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA N 2 Kabupaten TP. 2016/2017". Berdasarkan analisis data dengan menggunakan program SPSS 21.0, diperoleh variabel lingkungan belajar memiliki pengaruh yang positif dan signifikan secara parsial terhadap prestasi belajar siswa.

Page 1 2 3



BAB IV Hasil dan Pembahasan

2. Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Di SMA Negeri 20 Pangkep

Berdasarkan analisis deskriptif data dapat dilihat pada tabel 4.4 bahwa dari sepuluh indikator motivasi belajar, indikator termasuk dalam kategori sangat tinggi yaitu adanya lingkungan belajar yang kondusif. Lingkungan belajar yang kondusif akan mendorong peserta didik untuk selalu termotivasi dalam belajar. Namun sebaliknya, lingkungan belajar yang tidak kondusif akan menurunkan peserta didik malas dalam belajar.

Hasil penelitian secara umum menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar biologi di SMA Negeri 20 Pangkep dari hasil analisis data menggunakan perhitungan dengan bantuan SPSS versi 23 diperoleh dengan uji *t* diperoleh *t* hitung = 9,366 dengan signifikansi 0,000 < 0,05. Maka artinya variabel lingkungan belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel motivasi belajar.

Penelitian ini juga sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Jitk Sunani (2015) yang berjudul "Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa di MEM Ngasem Cotamadu Kabupaten Karanganyar Tahun 2015". Hasil penelitian menunjukkan bahwa besarnya pengaruh lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar siswa adalah sebesar 63,9 %.

Page 1 2 3



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

BAB V

Resimpulan dan Saran

BAB IV Kesimpulan dan Saran

Kesimpulan Pertama

Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara lingkungan belajar terhadap motivasi belajar. Hal ini dibuktikan dalam pengujian hipotesis uji t memperoleh nilai sebesar 9.366 dengan tingkat signifikan $0.000 < 0.05$, maka bisa disimpulkan bahwa lingkungan belajar berperan penting bagi berlangsungnya proses belajar terutama pada motivasi belajar siswa

Kesimpulan Kedua

Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara lingkungan belajar terhadap hasil belajar. Hal ini dibuktikan dalam pengujian hipotesis uji t memperoleh nilai sebesar 9.683 dengan tingkat signifikan $0.000 < 0.05$, maka bisa disimpulkan bahwa lingkungan belajar berperan penting bagi berlangsungnya proses belajar terutama pada hasil belajar siswa. Lingkungan belajar menjadi salah satu factor utama terhadap hasil belajar yang diperoleh karena peran guru, metode mengajar, relasi murid dengan murid, dan lain-lain menjadi tolak ukur bagaimana siswa akan memulai dan melakukan proses belajar yang baik atau tidak.

Page 1 2



BAB IV Kesimpulan dan Saran

1. Bagi Peneliti

diharapkan penelitian selanjutnya agar mengadakan penelitian lebih lanjut. Mengingat karena dalam penelitian ini terbukti terdapat pengaruh yang signifikan terhadap motivasi dan hasil belajar, maka peneliti yang akan datang dapat melakukan penelitian serupa di variabel yang berbeda seperti pada kesiapan dan disiplin belajar.

2. Bagi sekolah, guru dan orang tua

maka bagi sekolah, guru dan orang tua disarankan mampu menciptakan lingkungan belajar yang nyaman dan kondusif agar siswa yang belajar di sekolah maupun di rumah dapat meningkatkan motivasi belajar dengan diberikannya bimbingan serta fasilitas penunjang belajar yang memadai di rumah maupun di sekolah.

3. Bagi siswa

siswa hendaknya dapat memanfaatkan Motivasi Belajar secara tepat agar dapat mengoptimalkan potensi yang ada dalam dirinya dan agar dapat memotivasi diri untuk mengoptimalkan prestasi belajar biologi. Selain itu siswa juga harus mengopi dengan kondisi dan situasi dalam lingkungan sekitarnya.

Page 1 2



TERIMAKASIH

RIWAYAT HIDUP



Ridha Ulfitrah Hamzah, lahir di Kabba pada tanggal 25 September 2002. Penulis merupakan anak ke 3 dari 3 bersaudara dari pasangan Bapak Hamzah dan Ibu Rabiah. Penulis memasuki jenjang Sekolah Dasar (SD) pada tahun 2009 di SDN 25 Taraweang Kabba dan selesai tahun 2014, ditahun sama penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama di SMPN 1 Balocci pada tahun 2014 dan selesai pada tahun 2017. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Atas di SMAN 20 Pangkep pada tahun 2017 dan selesai pada tahun 2020. Pada tahun yang sama ditahun 2020, penulis terdaftar sebagai mahasiswa di Universitas Muhammadiyah Makassar pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Jurusan Pendidikan Biologi. Pada tahun 2024 penulis menyusun tugas Akhir dengan Judul Skripsi “Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas MIPA di SMA Negeri 20 Pangkep”.