

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *BLOCK DIENES* TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS I DI UPT SD
NEGERI 5 BETAO**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Makassar

Oleh

**FIRDAYANTI
NIM 105401127020**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2024**



LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi atas nama Firdayanti, NIM 105401127020 diterima dan disahkan oleh panitia ujian skripsi berdasarkan Surat Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar Nomor: 258 Tahun 1446 H/2024 M pada Tanggal 19 Shafar 1446 H 24 Agustus 2024 M, sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar pada hari Sabtu tanggal 24 Agustus 2024.

19 Shafar 1446 H

Makassar, _____
 24 Agustus 2024

Panitia Ujian

- 1. Pengawas Umum : Dr. Ir. H. Abd. Rakhim Nanda, S.T., M.T., IPU (.....)
- 2. Ketua : Erwin Akib, M.Pd., Ph.D. (.....)
- 3. Sekretaris : Dr. Baharullah M. A. (.....)
- 4. Penguj :
 - 1. Dr. A. H. (.....)
 - 2. Kristiawati, S.Pd. (.....)
 - 3. Nasron, S.Pd., M. Pd. (.....)
 - 4. Hamdana Hadaming, S.Pd., M. Pd. (.....)

Disahkan oleh:

Dekan FKIP Unismuh Makassar



Erwin Akib, M.Pd., Ph.D.
 Telp. 860 934



LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media *Block Dienes* Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas I di UPT SD Negeri 5 Betao.

Mahasiswa yang bersangkutan

Nama Mahasiswa : Firdayanti

Nim : 105401127020

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, maka skripsi ini telah memenuhi persyaratan dan layak untuk diujikan.

Makassar, Juli 2024

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Nasrun, S.Pd., M.Pd.

Namdana Hadaming, S.Pd., M.Si

Diketahui,

Dekan FKIP
Unismuh Makassar

Ketua Prodi PGSD



Erwin Akib, M.Pd., Ph.D.

NBM. 860 921



Dr. Aliem Bahri, M.Pd.

NBM. 1148 013



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Firdayanti**
NIM : 105401127020
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media *Block Dienes* Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas I di UPT SD Negeri 5 Betao

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi yang saya ajukan kepada tim penguji adalah hasil karya saya sendiri dan bukan hasil ciptaan orang lain atau dibuatkan oleh siapapun.

Demikian pernyataan ini saya buat dan saya bersedia menerima sanksi apabila pernyataan ini tidak benar.

Makassar, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan

Firdayanti



SURAT PERJANJIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Firdayanti**
Stambuk : 105401127020
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa:

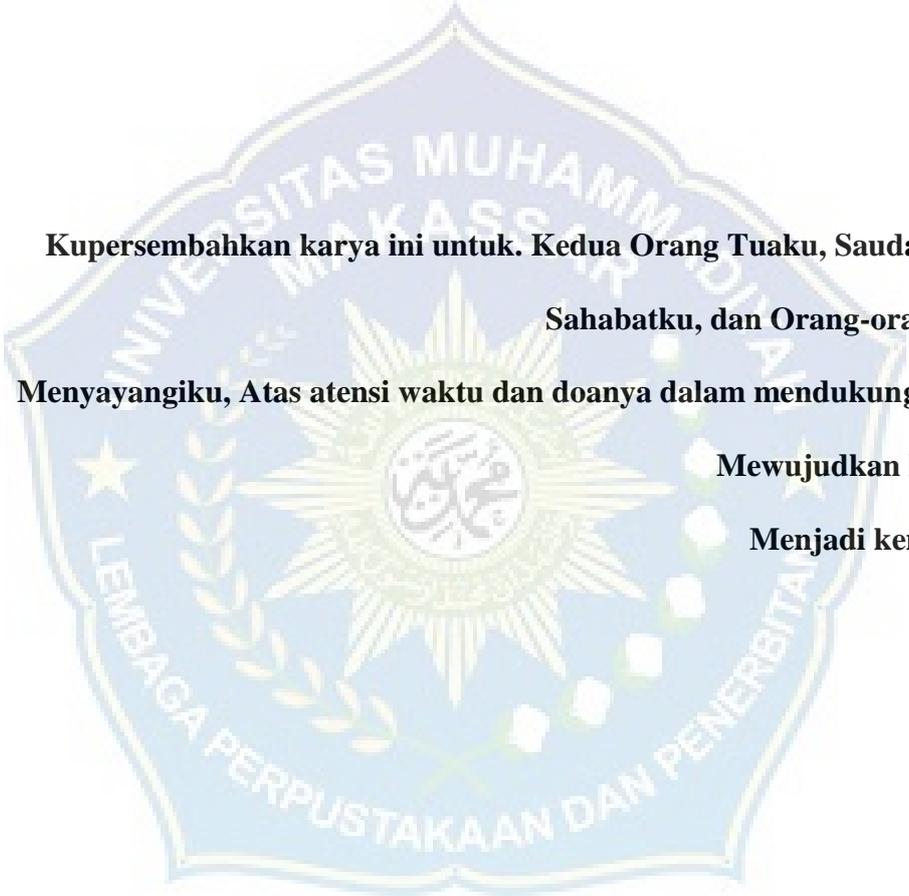
1. Mulai penyusunan proposal sampai selesainya skripsi ini, saya menyusunnya sendiri tanpa dibuatkan oleh siapapun.
2. Dalam penyusunan skripsi ini saya akan selalu melakukan konsultasi dengan pembimbing, yang telah ditetapkan oleh pimpinan fakultas.
3. Saya tidak akan melakukan penjiplakan (plagiat) dalam menyusun skripsi ini.
4. Apabila saya melanggar perjanjian pada butir 1,2, dan 3, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan aturan yang berlaku.

Demikian perjanjian ini saya buat dengan penuh kesadaran.

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Jika orang lain bisa, maka saya juga bisa

selagi hal tersebut tentang kebaikan



**Kupersembahkan karya ini untuk. Kedua Orang Tuaku, Saudara(i)ku,
Sahabatku, dan Orang-orang yang
Menyayangiku, Atas atensi waktu dan doanya dalam mendukung penulis
Mewujudkan harapan
Menjadi kenyataan.**

ABSTRAK

Firdayanti. 2024. *Pengaruh Penggunaan Media Block Dienes Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas I di UPT SD Negeri 5 Betao.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing 1 Nasrun dan Pembimbing 2 Hamdana.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh penggunaan media *Block Dienes* terhadap peningkatan hasil belajar Matematika pada siswa kelas I di UPT SD Negeri 5 Betao. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh menggunakan media *Block Dienes* terhadap peningkatan hasil belajar matematika pada siswa kelas I di UPT SD Negeri 5 Betao. Jenis penelitian ini adalah eksperimen dengan desain penelitian *One-Group-Pretest-Posttest Design* yang bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas I di UPT SD Negeri 5 Betao, tahun ajaran 2023/2024. Populasi penelitian ini seluruh kelas I di UPT SD Negeri 5 Betao yang berjumlah 9 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas I di UPT SD Negeri 5 Betao dengan jumlah sebanyak 9 siswa yang terdiri dari 4 siswa laki-laki dan 5 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes awal (*Pretest*) dan tes akhir (*Posttest*) untuk mengetahui pengaruh media *Block Dienes* terhadap hasil belajar siswa dan observasi untuk mengetahui aktivitas siswa selama pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *Block Dienes* dalam pembelajaran matematika berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas I UPT SD Negeri 5 Betao. Keadaan ini dapat dilihat dari hasil tes yang menunjukkan bahwa hasil belajar siswa sebelum menggunakan media *Block Dienes* tergolong rendah yaitu hasil *pretest* adalah 48,9 dan setelah menggunakan media *Block Dienes* nilai rata-rata hasil *posttest* adalah 82,2. Hasil analisis aktivitas siswa kelas I UPT SD Negeri 5 betao menunjukkan presentase aktivitas positif dengan menggunakan media *Block Dienes* adalah 75,91% dan persentase aktivitas negative siswa adalah 22,2%. Berdasarkan uji t baik taraf signifikan 0,05 diperoleh $t_{hitung} = 3,7792$ dan $t_{tabel} 0,05 = 2,306$. Maka diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,7792 > 2,306$. Berdasarkan hasil dari t_{hitung} dan t_{tabel} , dapat dikatakan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini berarti bahwa media *Block Dienes* memberikan pengaruh terhadap hasil belajar Matematika pada siswa kelas I di UPT SD Negeri 5 Betao.

Kata kunci: Media *Block Dienes*, Hasil Belajar, Matematika

KATA PENGANTAR

Allah Maha Penyayang dan Pengasih, demikian kata untuk mewakili atas segala karunia dan nikmat-Nya. Jiwa ini takkan henti bertahmid atas anugerah pada detik waktu, denyut jantung, gerak langkah, serta rasa dan rasio pada-Mu, sang Khalik. Skripsi ini adalah setitik dari sederet berkah-Mu.

Setiap orang dalam berkarya selalu mencari kesempurnaan, tetapi terkadang kesempurnaan itu terasa jauh dari kehidupan seseorang. Kesempurnaan bagaikan fatamorgana yang semakin dikejar semakin menghilang dari pandangan, bagai pelangi yang terlihat indah dari kejauhan, tetapi menghilang jika didekati. Demikian juga tulisan ini, kehendak hati ingin mencapai kesempurnaan, tetapi kapasitas penulis dalam keterbatasan. Segala daya dan upaya telah penulis kerahkan untuk membuat tulisan ini selesai dengan baik dan bermanfaat dalam dunia pendidikan, khususnya dalam ruang lingkup Fakultas Keguruan dan ilmu pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar.

Motivasi dari berbagai pihak sangat membantu dalam perampungan tulisan ini, segala rasa hormat, penulis mengucapkan terima kasih kepada dua orang terhebat dalam hidup penulis Ayahanda Sahari dan Ibunda Kartini. Meskipun kedua orang tua penulis telah berpisah tetapi keduanya yang membuat segalanya menjadi mungkin sehingga penulis bisa sampai pada tahap dimana skripsi ini akhirnya selesai. Terima kasih atas segala pengorbanan, nasihat dan doa baik yang tidak pernah berhenti kalian berikan kepada penulis. Penulis selamanya bersyukur dengan keberadaan kalian sebagai orang tua penulis. Tak lupa pula penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Nasrun, S.Pd., M.Pd dan Hamdana

hadaming, S.Pd., M.Si yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi sejak awal menyusun proposal hingga selesainya skripsi ini.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada: Dr. Ir. H. Abd. Rakhim Nanda, S.T., M.T., IPU, Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar. Erwin Akib, M.Pd., Ph.D., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Dr. Aliem Bahri, M.Pd. ketua prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan para staf pegawai dalam lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar yang telah membekali penulis dengan serangkaian ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis. Bapak Lakarya, S.Pd.SD. kepala sekolah UPT SD Negeri 5 Betao, yang telah mengizinkan dan membantu penulis untuk melakukan penelitian dalam rangka penyelesaian penulisan skripsi ini.

Kepada saudara(i) penulis Firti Anita Sari, S.Si dan Farwan Sari, terima kasih atas segala doa dan dukungannya kepada penulis selama melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi sampai penulis menyelesaikan skripsi ini. penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh rekan mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2020 serta kepada sahabat-sahabat penulis atas motivasi, saran dan bantuannya dan juga kepada pihak-pihak lain yang telah banyak membantu penulis sehingga tugas akhir ini dapat selesai dengan baik.

Tiada imbalan yang dapat diberikan, hanya kepada Allah Swt penulis menyerahkan segalanya dan semoga bantuan yang diberikan selama ini bernilai ibadah di sisi-Nya Aamiin.

Makassar, 15 Agustus 2024

Firdayanti

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
SURAT PERJANJIAN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS.....	6
A. Kajian Teori	6
B. Kerangka Pikir	21
C. Hasil Penelitian Relevan	22
D. Hipotesis.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Jenis Penelitian.....	25
B. Lokasi Penelitian.....	25
C. Populasi dan Sampel Penelitian	25
D. Desain Penelitian.....	26
E. Variabel Penelitian	27
F. Definisi Operasional Variabel.....	27
G. Prosedur Penelitian	28
H. Instrumen Penelitian	29
I. Teknik Pengumpulan Data.....	30
J. Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Hasil Penelitian	36
B. Pembahasan.....	42
SIMPULAN DAN SARAN	46
A. Simpulan	46
B. Saran.....	46
DAFTAR PUSTAKA	48



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Potongan-potongan Media <i>Block Dienes</i>	20
3.1 Keadaan sampel.....	26
3.2 Pedoman pengkategorian hasil belajar matematika siswa.....	32
3.3 Kategori ketuntasan hasil belajar matematika siswa kelas I	32
4.1 Deskripsi skor hasil <i>Pretest</i> siswa	36
4.2 Distribusi frekuensi persentase skor hasil <i>pretest</i>	37
4.3 Deskripsi hasil <i>Pretest</i> pada siswa kelas I UPT SD Negeri 5 Betao.....	38
4.4 Deskripsi skor hasil <i>Posttest</i> siswa.....	38
4.5 Distribusi frekuensi persentase skor hasil <i>Posttest</i> siswa.....	39
4.6 Deskripsi hasil <i>posttest</i> pada siswa kelas I UPT SD Negeri 5 Betao.....	39
4.7 Persentase aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran.....	40
4.8 Uji T.....	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Media <i>Block Dienes</i>	14
2.2 Contoh operasi hitung penjumlahan menggunakan media <i>Block Dienes</i>	21
2.3 Kerangka Pikir.....	22



DAFTAR LAMPIRAN

lampiran	Halaman
1. Modul ajar matematika.....	52
2. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	59
3. Kisi-kisi soal <i>Pretest Posttest</i>	61
4. Nilai <i>pretest</i> siswa.....	62
5. Nilai <i>posttest</i> siswa.....	63
6. Lembar observasi siswa.....	64
7. Media <i>Block Dienes</i>	68
8. <i>Tabel_t</i>	69
9. Surat Permohonan Izin Meneliti.....	71
10. Kartu Kontrol penelitian.....	72
11. Dokumentasi	73
15. Hasil Tes Plagiasi dan Turnitin.....	75

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Media pembelajaran adalah salah satu faktor yang berperan penting dalam proses belajar dan mengajar. Penggunaan media pembelajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran. Dengan adanya media pembelajaran dapat membantu pendidik dalam memberikan penjelasan materi pembelajaran yang akan disampaikan (Wulandari, 2023:3931). Menurut Magdalena, dkk.(2021:324) media sangat penting digunakan dalam proses pembelajaran di ruang kelas terutama bagi siswa sekolah dasar. Hal tersebut dikarenakan siswa cenderung berpikir konkrit, sehingga materi pelajaran bersifat abstrak perlu divisualisasikan sehingga menjadi lebih nyata. Penggunaan media dalam proses pembelajaran dapat membangkitkan minat dan motivasi belajar siswa, mengurangi atau menghindari terjadinya verbalisme, membangkitkan nalar yang teratur, sistematis, dan untuk menumbuhkan pengertian dan mengembangkan nilai-nilai pada diri siswa.

Menurut Wulandari (2023:3923) manfaat media dalam proses belajar dan pembelajaran adalah memudahkan interaksi antara guru dan siswa sehingga kegiatan pembelajaran akan lebih aktif dan efisien. Ada beberapa manfaat praktis media pembelajaran dalam proses belajar mengajar, sebagai berikut: (1) Media pembelajaran dapat memperjelas penyajian pesan dan informasi sehingga dapat memperlancar dan meningkatkan proses dan Hasil Belajar Matematika, (2) Media pembelajaran dapat meningkatkan dan mengarahkan perhatian anak sehingga

dapat menimbulkan motivasi belajar, interaksi yang lebih langsung antara siswa dan lingkungannya, dan kemungkinan siswa untuk belajar sendiri-sendiri sesuai dengan kemampuan dan minatnya, (3) Media pembelajaran dapat mengatasi keterbatasan indera, ruang dan waktu, (4) Media pembelajaran dapat memberikan kesamaan pengalaman kepada siswa tentang peristiwa-peristiwa di lingkungan mereka, serta memungkinkan terjadinya interaksi langsung dengan guru.

Dari hasil penelitian sebelumnya yang dikemukakan oleh Marlina (2019), “Pengaruh Penggunaan Media *Block Dienes* Terhadap Hasil Belajar Matematika Matematika Pada siswa Kelas I Sekolah dasar Negeri Napal Melintang Kecamatan Selangit Kabupaten Musi Rawas”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengaruh media *Block Dienes* meningkatkan motivasi belajar siswa kelas I Sekolah dasar Negeri Napal Melintang Kecamatan Selangit Kabupaten Musi Rawas. Adapun penelitian yang dilakukan oleh Nurdin (2017) tentang pengaruh media *Block Dienes* pada materi penjumlahan matematika terhadap hasil belajar matematika siswa Kelas I SD negeri Barrang Lompo Kecamatan Kepulauan Sangkarrang dengan hasil penelitian penggunaan media *Block Dienes* berpengaruh jika diterapkan pada proses pembelajaran matematika materi penjumlahan pada kelas I SD Negeri Barra Lompo Kecamatan sangkarrang. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan adalah penelitian tentang pengaruh penggunaan media *Block Dienes* terhadap Hasil Belajar Matematika matematika siswa kelas I UPT SD Negeri 5 Betao.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di UPT SD Negeri 5 Betao tepatnya di kelas I, masih ada siswa memiliki Hasil Belajar Matematika yang masih rendah, artinya nilai yang didapatkan siswa belum mencapai Kriteria

Ketuntasan Minimal (KKM). Setelah melakukan wawancara kepada guru kelas I diketahui bahwa dalam proses pembelajaran matematika di kelas I UPT SD Negeri 5 Betao guru belum pernah menggunakan media pembelajaran yang bervariasi dalam pembelajaran, guru mengatakan belum pernah menggunakan media *Block Dienes*. Pada hasil observasi nilai ujian matematika data yang diperoleh pada ujian matematika dari 9 siswa terdapat 5 orang siswa atau 55,56% yang tuntas sedangkan 4 orang siswa atau 44,44% tidak tuntas. Permasalahan ini disebabkan karena kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru sangat monoton.

Dalam kegiatan pembelajaran, guru diharapkan mampu menjelaskan konsep kepada siswa. Usaha ini dapat dibantu dengan penggunaan media pembelajaran. Dengan menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan topik yang diajarkan maka dapat diharapkan konsep akan lebih mudah dipahami secara jelas. Dari banyaknya media yang dapat digunakan untuk melakukan operasi hitung bilangan. Akan tetapi masih belum mencapai tujuan yang diharapkan karena tidak sesuai dengan konsep yang diajarkan. Namun penggunaan media *Block Dienes* dinilai tepat bila digunakan untuk mengajarkan siswa melakukan operasi hitung penjumlahan bilangan dua angka di kelas I. Media ini berfungsi mengajarkan konsep atau pengertian tentang banyak benda, membandingkan dan mengurutkan banyak benda, nilai tempat suatu bilangan (satuan, puluhan, ratusan dan ribuan) serta operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian sesuai dengan jenjang kelas.

Penggunaan media *Block Dienes* diharapkan dapat menarik perhatian siswa untuk belajar matematika dan menjembatani antara konsep abstrak matematika dengan pola berpikir konkrit anak usia sekolah dasar, dengan harapan

dapat mencapai pembelajaran yang bermakna dan meningkatkan Hasil Belajar Matematika matematika siswa terutama pada pokok bahasan operasi hitung matematika. Berdasarkan latar belakang tersebut maka penulis mengadakan penelitian yang berjudul “ Pengaruh penggunaan media *Block Dienes* terhadap Hasil Belajar Matematika matematika pada siswa kelas I di UPT SD NEGERI 5 BETAO.

B. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “ Apakah ada pengaruh penggunaan media *Block Dienes* terhadap Hasil Belajar Matematika matematika pada siswa kelas I di UPT SD NEGERI 5 BETAO?”

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh menggunakan media *Block Dienes* terhadap peningkatan Hasil Belajar Matematika pada siswa kelas I di UPT SD NEGERI 5 BETAO.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini yakni:

1. Manfaat teoritis

Penelitian ini bermanfaat untuk dijadikan acuan atau referensi untuk penelitian selanjutnya dan menambah pengetahuan pembaca tentang pengaruh penggunaan media *Block Dienes*.

2. Manfaat Praktis

a) Bagi siswa, mampu meningkatkan Hasil Belajar Matematika dan semangat untuk belajar matematika, penelitian ini juga mampu meningkatkan pemahaman siswa dalam berhitung.

- b) Bagi guru, membantu meningkatkan keterampilan dalam memilih dan mendesain media yang sesuai untuk digunakan dalam pembelajaran matematika.
- c) Bagi peneliti dapat memperluas wawasan tentang proses pembelajaran matematika dengan menggunakan media dan dapat menjadi acuan bagi peneliti lain yang kelak ingin menggunakan media ini.



BAB II

KAJIAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS

A. Kajian Teori

1. Hakikat Matematika

a. Pengertian Matematika

Matematika merupakan ilmu yang bersifat universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, artinya matematika mempunyai peranan yang sangat penting dalam berbagai disiplin ilmu serta memajukan daya pikir manusia. (Susanti, 2020:181)

Matematika merupakan salah satu cabang ilmu pengetahuan yang mempunyai peranan penting dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, baik sebagai alat bantu dalam penerapan-penerapan bidang ilmu lain maupun dalam pengembangan matematika itu sendiri. Penguasaan materi matematika oleh siswa menjadi suatu keharusan yang tidak bisa ditawar lagi di dalam penataan nalar dan pengambilan keputusan dalam era persaingan yang semakin kompetitif pada saat ini. Matematika bukanlah ilmu yang hanya untuk keperluan dirinya sendiri, tetapi ilmu yang bermanfaat untuk sebagian amat besar untuk ilmu-ilmu lain. Dengan makna lain bahwa matematika mempunyai peranan yang sangat esensial untuk ilmu lain, yang utama adalah sains dan teknologi (Siagian, 2016:60).

Menurut Kristiawati dan Ikrima (2020:40) matematika merupakan mata pelajaran yang dipelajari oleh semua jenjang pendidikan mulai dari tingkatan SD sampai dengan perguruan tinggi. Matematika merupakan ilmu universal yang

mendasari perkembangan teknologi modern, dan mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin ilmu untuk memajukan pola pikir manusia.

Menurut Wahyuddin, dkk(2019:584) matematika banyak memiliki kegunaan dan kegunaan matematika tidak hanya tertuju pada peningkatan kemampuan perhitungan campuran kuantitatif saja tetapi juga untuk penataan cara berpikir, khususnya dalam pembentukan kemampuan analisis, membuat sintesis dan evaluasi hingga mampu memecahkan masalah.

Dari beberapa pendapat ahli tentang pengertian matematika di atas dapat disimpulkan bahwa matematika merupakan salah satu bidang studi yang dipelajari pada semua jenjang pendidikan dan matematika mempunyai peran yang sangat penting untuk ilmu lain.

b. Operasi Hitung Penjumlahan

Pengajaran penjumlahan merupakan bagian dari pengajaran matematika. Operasi bilangan merupakan keterampilan yang dibutuhkan untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Sebelum masuk sekolah, siswa secara tidak langsung telah belajar tentang penjumlahan sederhana.

Penjumlahan yang merupakan bagian dari aritmatika merupakan dasar semua keterampilan kompetensional. Dalam kamus besar bahasa Indonesia menyatakan bahwa penjumlahan adalah proses, cara, perbuatan menjumlahkan. Bisa diartikan bahwa penjumlahan adalah proses menambahkan sesuatu untuk mendapatkan hasil baru (Falevi, 2016:14).

Penjumlahan merupakan suatu proses penggabungan atau penyatuan dua buah bilangan atau lebih menjadi sebuah bilangan yang disebut penjumlahan. Penjumlahan adalah cara menemukan jumlah total dua bilangan atau lebih, tanda

“+” dalam penjumlahan menunjukkan bahwa bilangan-bilangan tersebut dijumlahkan (Winartini, 2020:10).

Berdasarkan beberapa pendapat diatas, maka dapat disimpulkan bahwa penjumlahan adalah suatu operasi hitung aritmatika yang cara pengerjaannya dilakukan menambahkan atau menggabungkan dua buah bilangan atau lebih menjadi suatu bilangan yang merupakan jumlah.

2. Hasil Belajar Matematika

a. Pengertian Hasil Belajar Matematika

Hasil Belajar merupakan Indikator keberhasilan suatu pembelajaran. Hasil Belajar Matematika memberikan gambaran tentang apa yang dapat dicapai. Berdasarkan hasil pembelajaran yang diidentifikasi, konteks pengajaran, kegiatan pembelajaran dan skema penilaian harus dirancang dengan baik agar berhasil menyelenggarakan dan menyelesaikan suatu pembelajaran.

Menurut Firmansyah (2015:37) Hasil Belajar Matematika adalah kemampuan-kemampuan yang telah dimiliki oleh siswa setelah ia mengalami proses belajarnya. Dalam proses belajar mengajar guru melakukan tugasnya tidak hanya menyampaikan materi kepada siswa, tetapi ia juga dituntut untuk membantu keberhasilan dalam menyampaikan materi pelajaran yaitu dengan cara mengevaluasi Hasil Belajar Matematika mengajar.

Hasil Belajar merupakan penilaian diri siswa dan perubahan yang dapat diamati, dibuktikan, dan terukur dalam kemampuan atau persepsi yang dialami oleh siswa sebagai hasil dari pengalaman. Hasil Belajar Matematika dapat menggambarkan kemampuan siswa setelah apa yang mereka ketahui dan pelajari. (Nurhasanah, 2016:129)

Menurut Komariyah (2018:57) klasifikasi Hasil Belajar Matematika dibagi menjadi 3 rana, diantaranya:

- 1) Rana kognitif berkenaan dengan Hasil Belajar Matematika intelektual yang terdiri dari 6 aspek, yaitu pengetahuan ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi.
- 2) Rana afektif yang mencakup perilaku yang terdiri dari 5 jenis yaitu penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi.
- 3) Rana psikomotorik berkenaan dengan Hasil Belajar Matematika keterampilan dan kemampuan bertindak.

Hasil Belajar merupakan bagian terpenting dalam pembelajaran. Hasil Belajar Matematika siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku sebagai Hasil Belajar Matematika dalam pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, efektif dan psikomotorik. Hasil Belajar Matematika merupakan berakhirnya pengajaran dari puncak proses belajar.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika

Rendahnya mutu pendidikan dapat dilihat dari sebagian siswa yang memperoleh nilai tinggi tetapi kurang mampu dalam menerapkan pengetahuan. Adapun rendahnya Hasil Belajar Matematika siswa juga disebabkan oleh kesulitan memahami pembelajaran dan siswa kurang termotivasi dalam pembelajaran. Karena disebabkan kebiasaan belajar yang kurang baik. Banyak faktor yang menyebabkan rendahnya Hasil Belajar siswa.

Menurut Nabilah (2019:661) menyatakan bahwa yang menjadi faktor penyebab rendahnya atau kurangnya pemahaman siswa terhadap pembelajaran, salah satu diantaranya adalah metode pembelajaran yang digunakan oleh

pengajar, misalnya dalam pembelajaran yang berorientasi pada pendekatan tradisional yang menempatkan siswa dalam proses belajar mengajar sebagai pendengar. faktor lain yang menyebabkan rendahnya Hasil Belajar Matematika siswa adalah kurangnya minat siswa dalam mengikuti pelajaran.

Menurut Nurhasanah (2016:130) Hasil Belajar Matematika siswa dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

- 1) faktor internal siswa diantaranya meliputi gangguan kesehatan, cacat tubuh, faktor psikologis (intelegensi, minat belajar, perhatian, bakat, motivasi, kematangan, dan kesiapan siswa) dan faktor kelelahan.
- 2) faktor eksternal yang mempengaruhi Hasil Belajar Matematika siswa meliputi keluarga, sekolah, dan masyarakat.

3. Konsep Media Pembelajaran

a. Pengertian Media Pembelajaran

Menurut Yaumi (2017:3) media berasal dari bahasa latin yang berarti antara dan perantara yang merujuk pada sesuatu yang dapat menghubungkan informasi antara sumber dan penerima informasi. Media pembelajaran sebagai peralatan fisik untuk menyajikan pembelajaran kepada siswa. Definisi ini menekankan bahwa setiap peralatan fisik yang digunakan untuk menyajikan pembelajaran seperti buku paket, peralatan visual, audio, komputer atau media lainnya di klasifikasikan sebagai media pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran dapat membantu pencapaian keberhasilan belajar.

Media pembelajaran adalah salah satu faktor yang berperan penting dalam proses belajar dan mengajar. Penggunaan media pembelajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran. Dengan adanya media pembelajaran

dapat membantu pendidik dalam memberikan penjelasan materi pembelajaran yang akan disampaikan (Wulandari, 2023:3931).

Menurut Wahyuddin, dkk (2023:17) media merupakan alat bantu yang dapat dijadikan sebagai penyalur pesan guna mencapai tujuan pembelajaran. Oleh karenanya, penggunaan media sangat bermanfaat untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong proses belajar. Guru harus membuat suasana pembelajaran lebih terikat dalam kegiatan pembelajaran.

Magdalena, dkk.(2021:324) media sangat pentingnya digunakan dalam proses pembelajaran di ruang kelas terutama bagi siswa sekolah dasar. Hal tersebut dikarenakan siswa cenderung berpikir kongkrit, sehingga materi pelajaran bersifat abstrak perlu divisualisasikan sehingga menjadi lebih nyata. Penggunaan media dalam proses pembelajaran dapat membangkitkan minat dan motivasi belajar siswa, mengurangi atau menghindari terjadinya verbalisme, membangkitkan nalar yang teratur, sistematis, dan untuk menumbuhkan pengertian dan mengembangkan nilai-nilai pada diri siswa.

b. Manfaat Media Pembelajaran

Media pengajaran yang tepat memudahkan siswa memahami materi pelajaran, menarik dan memotivasi siswa dalam penguasaan konsep matematika. Selain itu, media mempunyai peranan penting dalam meningkatkan Hasil Belajar Matematika siswa dan mempermudah guru dalam menyampaikan materi pelajaran.

Menurut Wulandari (2023:3923) manfaat media dalam proses belajar dan pembelajaran adalah memudahkan interaksi antara guru dan siswa sehingga

kegiatan pembelajaran akan lebih aktif dan efisien. Ada beberapa manfaat praktis media pembelajaran dalam proses belajar mengajar, sebagai berikut:

- 1) Media pembelajaran dapat memperjelas penyajian pesan dan informasi sehingga dapat memperlancar dan meningkatkan proses dan Hasil Belajar Matematika.
- 2) Media pembelajaran dapat meningkatkan dan mengarahkan perhatian anak sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar, interaksi yang lebih langsung antara siswa dan lingkungannya, dan kemungkinan siswa untuk belajar sendiri-sendiri sesuai dengan kemampuan dan minatnya.
- 3) Media pembelajaran dapat mengatasi keterbatasan indera, ruang dan waktu.
- 4) Media pembelajaran dapat memberikan kesamaan pengalaman kepada siswa tentang peristiwa-peristiwa di lingkungan mereka, serta memungkinkan terjadinya interaksi langsung dengan guru.

Menurut Yaumi (2017:14) ada beberapa manfaat media pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Memungkinkan siswa berinteraksi secara langsung dengan sekitarnya.
- 2) Memungkinkan adanya keseragaman pengamatan atau persepsi belajar pada masing-masing siswa.
- 3) Membangkitkan motivasi belajar siswa.
- 4) Menyajikan informasi belajar secara konsisten dan dapat diulang maupun disimpan menurut kebetulan.
- 5) Menyajikan pesan atau bahan ajar/informasi belajar secara serempak bagi seluruh siswa.

- 6) Mengatasi keterbatasan waktu dan ruang.
- 7) Mengontrol arah dan kecepatan belajar siswa.

4. Media *Block Dienes*

a. Pengertian Media *Block Dienes*

Jayanti (2014:33), dalam skripsinya berjudul Pengaruh Penggunaan Media *Block Dienes* Terhadap Hasil Belajar Matematika Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Perkalian dan Pembagian, mengatakan bahwa *Block Dienes* dikembangkan oleh seorang matematikawan dari Hungaria yang bernama Dr. Zoultan Paul Dienes. *Block Dienes* merupakan salah satu alat permainan yang digunakan sebagai media/alat bantu dalam pembelajaran aritmatika, baik itu penjumlahan, pengurangan, perkalian, maupun pembagian. Sedangkan menurut Sofianingsih (2019:164) *Block DIENES* merupakan alat peraga yang dikembangkan oleh Zalton paul Dienes yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang bilangan cacah, operasi berhitung dan geometri.

Haslindah (2023:1300) mendefinisikan *Block Dienes* merupakan alat peraga yang dikembangkan oleh Z.P Dienes yang bertujuan untuk memahami konsep dasar bilangan, nilai tempat dan aritmatika baik untuk penjumlahan, pengurangan, perkalian, maupun pembagian. Dami (2023:2) Mengemukakan bahwa media *Block Dienes* merupakan salah satu jenis media yang memungkinkan seseorang mengetahui nilai tempat.

Block Dienes adalah alat peraga/media visual yang berupa kubus satuan, puluhan, ratusan dan ribuan yang berfungsi sebagai media dalam pembelajaran

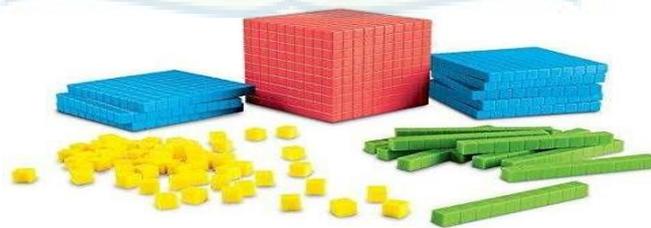
konsep dasar bilangan, membandingkan, dan mengurutkan banyak benda, dan nilai tempat suatu bilangan serta operasi hitung (Angkotasan, 2020:21).

Media *Block Dienes* merupakan alat peraga berbentuk dadu yang mempunyai berbagai macam jenis dengan jumlah yang berbeda, mempunyai bentuk dari yang berbentuk satuan memiliki bentuk balok yang kecil, bentuk puluhan yaitu satu batang balok yang terdiri menjadi sepuluh balok kecil, dan ratusan terdiri dari lempengan balok kecil yang tersusun menjadi 100 bagian (Hafifah, 2023:48).

Kelebihan dari *Block Dienes* ini berbentuk konkrit dan mudah digunakan untuk memahami konsep penjumlahan deret ke bawah. *Block Dienes* ini dapat dibuat dari balok kayu, gabus, maupun plastisin. Untuk bilangan dasar 10, *Block Dienes* ini terdiri atas satuan (berupa dadu kecil), puluhan (berupa batang), ratusan (berupa balok), dan ribuan (berupa kubus besar). (Siagian, 2014:66).

Menurut Safitri (2018:240) media *Block Dienes* dipandang cocok untuk membelajarkan konsep operasi penjumlahan bagi siswa SD karena menawarkan visualisasi konkret, menarik, dan mudah digunakan oleh siswa.

Contoh media *Block Dienes* dapat dilihat pada gambar berikut.



Gambar.2.1 Media *Block Dienes*(Sumber: Patmawati, 2018:10)

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa Media *Block Dienes* merupakan jenis media visual berupa kubus satuan, puluhan, ratusan dan ribuan yang berfungsi sebagai media dalam pembelajaran konsep atau pengertian tentang banyak benda, membandingkan dan mengurutkan banyak benda, nilai tempat suatu bilangan serta operasi hitung. Oleh karena itu, menggunakan media *Block Dienes* dapat membantu siswa mengatasi kesulitan dalam kemampuan operasi hitung penjumlahan.

b. Syarat-syarat Media *Block Dienes* Sebagai Alat peraga

Menurut Nurdin (2017:16) ada beberapa persyaratan yang harus dimiliki media agar fungsi atau manfaat dari media tersebut sesuai dengan yang diharapkan dalam pembelajaran.

- 1) Sesuai dengan konsep matematika.
- 2) Dapat memperjelas konsep matematika, baik dalam bentuk real, gambar atau diagram dan bukan sebaliknya (mempersulit pemahaman konsep matematika)
- 3) Tahan lama (dapat dibuat dari bahan-bahan yang cukup kuat)
- 4) Bentuk dan warna yang menarik.
- 5) Dari bahan yang aman bagi kesehatan siswa.
- 6) Sederhana dan mudah dikelola.
- 7) Ukuran sesuai atau seimbang dengan ukuran fisik dari siswa.
- 8) Peragaan diharapkan menjadi dasar bagu tumbuhnya konsep berpikir abstrak bagi siswa, karena media tersebut dimanipulasi (dapat diraba, dipegang, dipindahkan, dipasangkan dan sebagainya) agar siswa dapat belajar secara aktif baik secara individual maupun kelompok.

c. Fungsi Media *Block Dienes* Sebagai Alat Peraga

Menurut Angkotasari (2020:22) media *Block Dienes* merupakan klasifikasi dalam media pembelajaran berjenis media visual yang dibedakan menjadi media diam dan media gerak. Media diam adalah media yang penyampaian pesannya dapat diterima oleh indera pendengaran dan indera penglihatan, akan tetapi gambar yang dihasilkan adalah media gambar diam atau sedikit memiliki unsur gerak. Media *Block Dienes* termasuk dalam media diam tersebut dikarenakan penggunaannya harus kita yang menggerakkan media tersebut sehingga dapat berfungsi kegunaannya.

Penggunaan media *Block Dienes* sebagai media dalam pembelajaran dapat memberikan permasalahan-permasalahan menjadi lebih menarik bagi anak yang sedang melakukan kegiatan belajar. Karena penemuan-penemuan yang diperoleh dari aktivitas anak biasanya bermula dari munculnya hal-hal yang merupakan tanda Tanya, maka permasalahan yang diselidiki jawabannya itu harus didasarkan pada objek yang menarik perhatian anak.

Menurut Patmawati (2018:12) Media *Block Dienes* sebagai media mempunyai peran penting, baik bagi guru maupun bagi siswa antara lain:

- 1) Membantu dan mempermudah siswa dalam memahami suatu konsep.

Dengan media penjelasan guru mudah ditangkap dan mudah diingat kembali dibandingkan dengan bila penjelasan tanpa menggunakan alat peraga. Dengan media siswa tidak hanya mendengar, tetapi juga melihat, mencium, meraba dan merasa. Pengalaman-pengalaman yang diperoleh dari rangsangan alat indera ini akan mudah diingat kembali dan lebih tahan melekat pada ingatan siswa.

2) Membantu guru dalam proses belajar mengajar.

Saat bercerita mungkin guru menggunakan papan tulis sebagai tempat mencoret-coret sebagai pendukung keterangan, yang dimaksudkan untuk menggambarkan cerita. Tetapi tidak semua guru dapat menggambar dengan baik, walaupun sekedar gambar sketsa maka gambar yg dibuat guru mungkin malah tidak memberikan kejelasan lebih baik daripada keterangan yang telah diberikan guru. Oleh sebab itu, adanya media yang selalu tersedia akan sangat membantu guru dalam kegiatan proses belajar mengajar. Dengan model yang telah tersedia pemanfaatan akan menjadi lebih efisien dan pengajaran menjadi lebih baik.

3) Memberi motivasi kepada siswa untuk belajar lebih giat.

Ada dua jenis motivasi, motivasi ekstrinsik dan motivasi intrinsik. Motivasi ekstrinsik yaitu motivasi karena pengaruh dari luar, dan motivasi intrinsik yaitu motivasi yang datangnya dari dalam diri sendiri. Dalam proses pembelajaran, motivasi intrinsik memegang peranan penting karena berkaitan dengan usaha seseorang untuk memenuhi keinginannya. Jadi kepuasan atas keingintahuan dan minat merupakan motivasi intrinsik bagi aktivitas intelektualnya. Suatu cara yang baik untuk meningkatkan motivasi intrinsik ini adalah dengan menstimulasi keingintahuan, minat dan kesenangan dengan memberi siswa kesempatan untuk melakukan aktivitas yang sesuai untuk memenuhi kebutuhannya. Motivasi intrinsik biasanya tahan lama dan dapat diperkuat dari dalam dirinya sendiri, yang artinya makin banyak

yang diperoleh (diketahui) makin banyak lagi yang ingin diketahuinya.

4) Membantu siswa lebih aktif belajar

Penggunaan media dalam proses belajar mengajar dimaksudkan agar siswa lebih mudah memahami konsep-konsep matematika yang dipelajarinya. Kemudahan untuk memahami suatu konsep atau prinsip akan memberikan kepuasan tersendiri bagi siswa dan akan mendorong siswa untuk ingin tahu lebih lanjut, sehingga membuat siswa belajar lebih aktif.

5) Memupuk kerjasama guru dan siswa.

Pembuatan media di sekolah tidak harus dilakukan oleh guru sendiri, tetapi dikerjakan bersama oleh siswa dan guru, biasanya guru membuat desain, dengan bimbingan guru siswa membuat media berdasarkan desain yang dibuat guru.

Menurut Siregar (2018:20) ada beberapa fungsi dari penggunaan media *Block Dienes* dalam pengajaran matematika, diantaranya:

- 1) Dengan adanya alat peraga, siswa akan lebih banyak mengikuti pembelajaran matematika semakin besar.
- 2) Dengan disajikan konsep abstrak matematika dalam bentuk konkret, maka siswa pada tingkat-tingkat lebih mudah memahami dan mengerti.
- 3) Siswa akan menyadari adanya hubungan antara pengajaran dengan benda-benda yang disekitarnya, atau antara ilmu dengan alam sekitar dan masyarakat.

d. Kelebihan dan kekurangan media *Block Dienes*

Menurut Patmawati (2018:18) ada beberapa kelebihan dan kekurangan

media *Block Dienes* diantaranya sebagai berikut:

- 1) Kelebihan media *Block Dienes*
 - a) Mampu memvisualisasikan konsep penjumlahan dalam bentuk konkrit yang menarik.
 - b) Melatih kemampuan motorik siswa karena memiliki bentuk tiga dimensi yang dapat digenggam dan dipindahkan
 - c) Memudahkan siswa dalam mengenal nilai tempat karena memiliki unit-unit yang baku, unit satuan berbentuk kubus kecil dan unit puluhan dengan balok panjang. Sehingga memudahkan juga dalam menyelesaikan operasi hitung penjumlahan.
- 2) Kekurangan media *Block Dienes*
 - a) Karena aplikasinya dilakukan dengan menggunakan tabel nilai tempat penggunaannya di lektakkan diatas meja maka dalam proses peragaannya tidak dapat menjangkau siswa secara keseluruhan, dimana hanya siswa yang tempat duduknya di depan saja yang dapat melihat peragaan secara jelas. Maka untuk mengatasi hal ini, peneliti menggunakan video penggunaan media *Block Dienes* dan memutarinya di depan kelas sehingga mampu menjangkau semua siswa.
 - b) Karena bentuknya yang baku maka media *Block Dienes* ini tidak dapat digunakan pada operasi penjumlahan bentuk desimal.

e. Langkah-langkah Penerapan Media *Block Dienes*

Adapun langkah-langkah penerapan media *Block DIENES* dalam proses pembelajaran adalah:

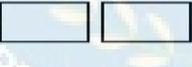
- 1) Pengenalan media *Block Dienes*.
 - a) Siswa mengenal kubus kecil pada media *Block Dienes* sebagai satuan yang setiap paket berjumlah 9.
 - b) Siswa mengenal bentuk batangan pada media *Block Dienes* sebagai puluhan yang setiap paket berjumlah 90.
 - c) Siswa mengenal bentuk kepingan pada media *Block Dienes* sebagai ratusan yang berjumlah 100.

Tabel 2.1 Potongan-potongan Media *Block Dienes*

Satuan	Puluhan	Ratusan
 Satuan	 Puluhan	 Ratusan

- 2) Contoh penerapan dalam penjumlahan:
 - a) Memberikan soal penjumlahan.
 - b) Siswa membaca bilangan pertama pada soal.
 - c) Letakkan blok sesuai dengan bilangan pertama pada nilai tempatnya masing-masing. Puluhan pada tempat puluhan, satuan pada tempat satuan.
 - d) Siswa membaca bilangan ke dua atau bilangan penjumlah.
 - e) Letakkan blok sesuai dengan bilangan kedua atau penjumlahan pada nilai tempatnya masing-masing. Puluhan pada tempat puluhan, satuan pada tempat satuan.
 - f) Siswa kemudian membaca soal penjumlahan yang ditunjukkan oleh jumlah blok.

- g) Sesuai dengan implementasi dari operasional penjumlahan, gabungkan blok satuan terlebih dahulu dan letakkan pada kotak hasil satuan.
 - h) Setiap 10 blok satuan, gantikan dengan 1 blok puluhan dan letakkan pada kotak hasil puluhan.
 - i) Lanjutkan menggabungkan blok puluhan dan letakkan pada kotak hasil puluhan.
 - j) Setiap 10 blok puluhan, gantikan dengan 1 blok ratusan dan letakkan pada kotak hasil ratusan.
 - k) Hitung jumlah blok pada kotak hasil sesuai dengan nilai tempatnya masing-masing.
 - l) Siswa kemudian menuliskan hasil yang diperoleh pada jawaban.
- Agar siswa benar-benar paham, kegiatan ini dilakukan berulang kali dengan bilangan yang berbeda

Soal : $125 + 246 = \dots$		
Ratusan	Puluhan	Satuan
		
		
		

Gambar.2.2.contoh operasi hitung penjumlahan menggunakan media *Block*

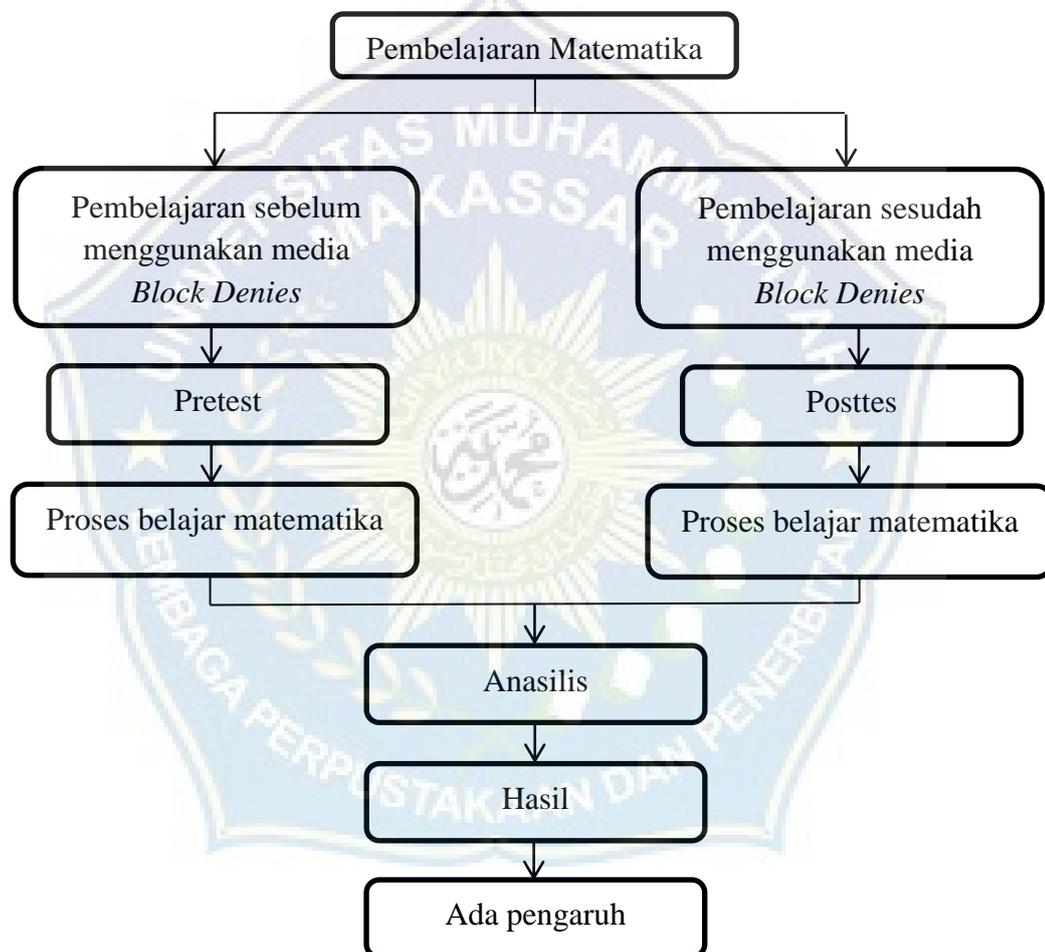
Dienes (sumber:Patmawati 2018:18)

B. Kerangka Pikir

Dengan melihat tahapan dalam media pembelajaran *Block dienes* yang mengupayakan peran aktif dari siswa dalam proses pembelajaran diharapkan dapat memotivasi siswa khususnya berhitung dalam bidang studi matematika.

Pembelajaran di sekolah dasar selama ini adalah sistem klasik sehingga menghasilkan siswa yang cepat dalam belajar cenderung akan merasa bosan dan siswa yang lambat dalam belajar cenderung merasa bingung. Oleh karena itu pembelajaran dengan pendekatan media *Block Dienes* merupakan alternatif pengajaran yang diharapkan dapat mengatasi permasalahan tersebut.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada bagan berikut:



Gambar 2.3. kerangka Pikir

C. Hasil Penelitian Relevan

Nurdin (2017), "Pengaruh Media *Block Dienes* Pada Penjumlahan Mata Pelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas I SD

Negeri Barrang Lompo Kecamatan Kepulauan Sangkarrang”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengaruh media *Block Dienes* meningkatkan motivasi belajar siswa kelas I SD Negeri Barrang Lompo Kecamatan Sangkarrang. Hasil penelitian ini dapat dilihat dari hasil tes yang menunjukkan bahwa *posttest* yang diberikan perlakuan melalui media *Block Dienes* mendapatkan nilai rata-rata lebih tinggi yaitu 81,2 dibandingkan dengan *pretest* yang tidak menerima perlakuan pembelajaran media yaitu 44,4.

Marlina (2019), “ Pengaruh Penggunaan Media *Block Dienes* Terhadap Hasil Belajar Matematika Matematika Pada siswa Kelas I Sekolah dasar Negeri Napal Melintang Kecamatan Selangit Kabupaten Musi Rawas”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media *Block Dienes* terbukti mempengaruhi hasil belajar siswa. Hasil penelitian ini dibuktikan oleh pengaruh penggunaan media *Block Dienes* (X) terhadap Hasil Belajar Matematika siswa (Y) di Kelas I Sekolah Dasar Negeri Napal Melintang Kecamatan Selangit Kabupaten Musi Rawas adalah 30,7% sedangkan sisanya yaitu 69,3% dipengaruhi oleh variabel lain selain variabel penggunaan media *Block Dienes*.

Hermawati (2023). “ Pengaruh Penggunaan Media *Block Dienes* Terhadap Hasil Belajar Matematika Matematika Pada Materi Penjumlahan Siswa Kelas I SDIT Salsabilah 3 Banguntapan Yogyakarta”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengaruh media *Block Dienes* mempengaruhi Hasil Belajar Matematika siswa Kelas I SDIT Salsabilah 3 Banguntapan Yogyakarta. Hasil hasil penelitian dimana yang diberi perlakuan melalui media *Block Dienes* mendapatkan nilai rata-rata lebih tinggi yaitu 78,4 dibandingkan yang tidak menerima perlakuan menggunakan media *Block Dienes* yaitu 76.

D. Hipotesis

Berdasarkan kajian teori dan kerangka pikir yang telah di paparkan maka adapun hipotesis penelitian yaitu “Media *Block Dienes* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas I UPT SD Negeri 5 Betao”.

Adapun hipotesis statistic pada penelitian ini yaitu:

$$H_0 : \mu^1 > \mu^2$$

$$H_1 : \mu^1 < \mu^2$$

Keterangan:

μ^1 : Rata-rata hasil belajar sebelum diberi perlakuan.

μ^2 : Rata-rata hasil belajar sesudah diberi perlakuan..



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Penelitian eksperimen merupakan metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu (Arifin, 2020:3). Desain penelitian ini menggunakan penelitian *pre-experimental design* (Nondesigns) yang akan mengkaji tentang “pengaruh penggunaan media *Block Dienes* terhadap Hasil Belajar Matematika matematika pada siswa kelas I UPT SD Negeri 5 Betao”. Desain penelitian yang digunakan adalah “*One-Group Pretest-Posttest design*”. Desain ini dilakukan dengan membandingkan hasil *pre-test* dengan hasil *post-test*.

B. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas I UPT SD Negeri 5 Betao. Waktu penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2023/ 2024 siswa kelas I UPT SD Negeri 5 Betao Kecamatan Pitu Riawa Kabupaten Sidenreng Rappang.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas I di UPT SD Negeri 5 Betao yang berjumlah 9 siswa.

2. Sampel Penelitian

Sugiyono (2017:118) sampel adalah bagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak

mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya mengutamakan sampel yang diambil dari populasi itu. Sampel adalah sebagian dari populasi yang dijadikan sasaran penelitian. Jumlah dan jenis sampel yang dijadikan sasaran peneliti harus representasi atau mewakili populasinya.

Adapun cara pengambilan sampel yaitu dengan menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Menurut Herman (2016:58) *Purposive Sampling* adalah proses pemilihan sampel berdasarkan pertimbangan tertentu dan pengambilan sampel tidak secara acak. Yang disesuaikan dengan tujuan peneliti. Jadi yang menjadi sampel pada penelitian adalah siswa kelas I yang berjumlah 9 orang dengan perincian sebagai berikut:

Tabel 3.1. Keadaan Sampel

No	Kelas	Jenis kelamin		Jumlah
		Perempuan	Laki-Laki	
1	Kelas I	5	4	9
TOTAL		5	4	9

(sumber data: KTU UPT SD Negeri 5 Betao)

D. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang jenis *One-Group-Pretest-Posttest* design. Dalam penelitian ini, hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat, karena dapat membandingkan keadaan sebelum diberi perlakuan(treatment). Adapun design penelitian ini adalah sebagai berikut:

Desain penelitian

$O_1 \times O_2$

Sumber : Patmawati (2018:25)

Keterangan:

O_1 = Tes awal(*pretest*)

O_2 = Tes akhir(*Posttest*)

X = Perlakuan dengan menggunakan media *Block Dienes*

Model eksperimen ini melalui tiga langkah yaitu:

1. Memberikan *pretest* untuk mengukur variabel terikat (Hasil Belajar Matematika matematika) sebelum perlakuan diberi sebelum perlakuan dilakukan.
2. Memberikan perlakuan *posttest* untuk mengukur variabel terikat setelah perlakuan dilakukan.

E. Variabel Penelitian

Variabel penelitian ini mengkaji dua variabel, yaitu:

1. Variabel bebas yaitu media *Block Dienes* (X).
2. Variabel terikat yaitu Hasil Belajar Matematika siswa (Y)

F. Definisi Operasional Variabel

Definisi variabel dimaksud untuk membatasi ruang lingkup yang di teliti agar tidak terjadi salah penafsiran dalam penelitian dan untuk pengukuran atau pengamatan terhadap variabel yang bersangkutan serta pengembangan instrument.

Berdasarkan pengertian yang telah diuraikan sebelumnya maka penulis merumuskan definisi operasional variabel bahwa yang dimaksud:

1. Media *Block Dienes* merupakan jenis media visual berupa kubus satuan, puluhan, ratusan dan ribuan yang berfungsi sebagai media dalam pembelajaran konsep atau pengertian tentang banyak benda, membandingkan dan mengurutkan banyak benda, nilai tempat suatu bilangan serta operasi hitung.

2. Hasil Belajar Matematika adalah merupakan realisasi atau pemekaran dari kecakapan-kecakapan potensial atau kapasitas yang dimiliki seseorang dapat diartikan pula sebagai prestasi yang dihasilkan oleh anak dalam usaha belajarnya.

G. Prosedur Penelitian

Adapun tahap-tahap prosedur dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Tahap persiapan

Tahap ini merupakan suatu tahap persiapan untuk melakukan suatu perlakuan, pada tahap ini langkah-langkah yang dilakukan penelitian adalah sebagai berikut:

- a. Menelaah materi pelajaran matematika untuk kelas I SD Negeri 5 Betao, Kec. Pitu Riawa, Kab. Sidenreng Rappang.
- b. Melakukan konsultasi dengan dosen pembimbing serta pihak sekolah mengenai rencana teknik penelitian.
- c. Membuat skenario pembelajaran di kelas dalam hal ini membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan materi yang akan diajarkan.
- d. Membuat alat bantu atau media pengajaran.
- e. Menyusun Lembar Kerja Siswa.
- f. Membuat lembar observasi untuk mengamati bagaimana kondisi belajar mengajar ketika pelaksanaan berlangsung.
- g. Membuat soal Hasil Belajar Matematika.

2. Tahap pelaksanaan

- a. Pra perlakuan

- 1) Memberikan penjelasan secara singkat dan menyeluruh kepada siswa kelas I SD Negeri 5 Betao sehubungan dengan penelitian yang akan dilakukan.
- 2) Memberikan tes awal dengan menggunakan instrumen tes (*pretest*) untuk mengetahui Hasil Belajar Matematika siswa sebelum pembelajaran dengan media *Block DIENES* dilakukan.

b. Perlakuan

- 1) Memberikan perlakuan dengan menerapkan pembelajaran dengan media *Block DIENES*.
- 2) Memberikan tes akhir dengan menggunakan instrument tes yang diberikan pada tes awal.
- 3) Menganalisis data hasil penelitian dan laporan.

Setelah melaksanakan serangkaian kegiatan penelitian, selanjutnya penelitian akan mengumpulkan semua data yang diperlukan untuk menganalisis data sesuai dengan prosedur.

H. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah melakukan pengukuran, maka harus ada alat ukur yang baik. Alat ukur dalam penelitian biasanya dinamakan instrumen penelitian. Jadi instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Secara spesifik semua fenomena ini disebut variabel penelitian (Sugiyono, 2017:148).

Adapun instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian “*Pengaruh Penggunaan Media Block Dienes Terhadap Hasil Belajar Matematika Matematika Pada Siswa Kelas I di UPT SD Negeri 5 Betao*” yaitu:

1. Tes

Tes adalah alat pengukur yang berupa pertanyaan-pertanyaan, perintah dan petunjuk yang digunakan untuk memperoleh nilai sebagai alat ukur dalam penelitian. Untuk mengetahui tingkat penguasaan atau ketuntasan hasil belajar siswa terhadap materi yang telah diajarkan, guru perlu menyusun suatu tes yang berdasarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

Tes ini digunakan untuk mengetahui ketuntasan hasil belajar siswa setelah pembelajaran matematika dengan menggunakan media *Block Dienes*. Tes dibuat berdasarkan materi yang diberikan selama penelitian berlangsung berdasarkan rumusan indikator pembelajaran.

2. Lembar observasi

Lembar observasi digunakan untuk memperoleh data tentang aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Lembar observasi ini digunakan untuk menjangkau aktivitas siswa selama mereka belajar pada pembelajaran matematika dengan menggunakan media *Block Dienes*.

Menurut Patmawati (2018:39) aktivitas siswa selama pembelajaran dikatakan efektif karena telah memenuhi kriteria secara klasikal yaitu $\geq 75\%$ siswa yang terlibat aktif dalam proses pembelajaran.

I. Teknik Pengumpulan Data

Dalam pengumpulan data yang diperlukan maka perlu adanya teknik pengumpulan data yang digunakan secara tepat sesuai dengan masalah yang diselidiki dan tujuan penelitian, maka penulis menggunakan beberapa metode yang dapat mempermudah penelitian ini, antara lain:

1. Tes

Tes dalam penelitian ini berupa tes tertulis yang digunakan untuk menilai serta mengukur Hasil Belajar Matematika siswa pada ranah kognitif. Hasil tes akan menunjukkan hasil atau kemampuan siswa dalam memahami materi. Dalam metode *Block Dienes* ini tes tertulis berupa *pretest* dan *posttest*. *Pretest* digunakan untuk mengetahui keadaan awal siswa, sedangkan *Posttest* digunakan untuk mengetahui keadaan siswa setelah menggunakan media *Block Dienes*.

2. Observasi

Teknik ini digunakan untuk memperoleh aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi.

J. Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh dari hasil penelitian melalui instrument akan diolah dan dianalisis. Data akan digunakan untuk menguji hipotesis, di sinilah akan diketahui apakah hipotesis dapat diterima atau ditolak.

Teknik analisis data yang digunakan adalah sebagai berikut:

1. Analisis Statistik Deskriptif

Teknik analisis data ini digunakan untuk menyajikan data yang jelas agar dapat diambil pengertian atau makna tertentu berdasarkan penggambaran yang disajikan (Martias, 2021:44). Adapun persamaan yang digunakan sebagai berikut:

a. Rata-rata (mean)

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n f x_i}{n}$$

Keterangan:

- \bar{x} = Rata-rata
- $\sum_{i=1}^n x_i$ = Jumlah seluruh data
- N = Banyaknya data

b. Mencari persentase

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

Keterangan:

P = Persentase

f = Frekuensi yang dicari persentasenya

N = Banyaknya sampel responden

Digunakan untuk mengubah skor mentah yang diperoleh siswa menjadi skor standar (nilai) untuk mengetahui tingkat daya serap siswa mengikuti prosedur yang ditetapkan oleh UPT SD Negeri 5 Betao yaitu:

Tabel 3.2 Pedoman pengkategorian Hasil Belajar Matematika siswa

Interval Nilai (Angka 100)	Kategori
$90 \leq X \leq 100$	Sangat Baik
$80 \leq X < 90$	Baik
$70 \leq X < 80$	Cukup
$55 \leq X < 70$	Kurang
$0 \leq X < 55$	Sangat rendah

Sumber : UPT SD Negeri 5 Betao.

Table 3.3 Kategori Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas I UPT

SD Negeri 5 Betao

Nilai	Kriteria
$0 \leq X < 70$	Tidak Tuntas
$70 \leq X \leq 100$	Tuntas

Sumber: UPT SD Negeri 5 Betao

Kriteria seorang siswa dikatakan tuntas apabila memenuhi kriteria ketuntasan (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 70, sedangkan ketuntasan klasik tercapai apabila minimal 85% siswa kelas tersebut telah mencapai skor paling sedikit 70

2. Statistic Inferensial

Analisis statistic interval digunakan untuk menguji kebenaran dan menjawab rumusan masalah, apakah media *Block DIENES* berpengaruh dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas I UPT SD Negeri 5 Betao., dalam hal ini, peneliti menggunakan teknik statistic t (uji t), dengan rumus:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

keterangan:

Md = Mean dari perbedaan *pretest* dan *posttest*

d = Deviasi masing-masing subjek

$\sum x^2 d$ = Jumlah kuadrat devisiasi

N = Subjek pada sampel

Langkah-langkah dalam pengujian hipotesis adalah sebagai berikut:

- a. Mencari harga “Md” dengan menggunakan rumus

$$Md = \frac{\sum d}{N}$$

Keterangan:

Md = mean dari perbedaan *pretest* dengan *posttest*

$\sum d$ = Jumlah dari gain (*posttest-pretest*)

N = Subjek pada sampel

- b. Mencari harga “ $\sum x^2 d$ ” dengan menggunakan rumus:

$$\sum x^2 d = \sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{N}$$

Keterangan:

$\sum x^2 d$ = Jumlah kuadrat defisiensi

$\sum d^2$ = Jumlah dari gain (*posttest-pretest*)

N = Subjek pada sampel

- c. Menentukan harga t_{hitung} dengan menggunakan rumus:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

Keterangan:

Md = mean dari perbedaan *pretest* dengan *posttest*

d = Deviasi masing-masing subjek

$\sum x^2 d$ = Jumlah kuadrat deviasi

N = Subjek pada sampel

- d. Menentukan aturan pengambilan keputusan atau kriteria yang signifikan.

Kaidah pengujian signifikan:

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti bahwa pengaruh media *Block Dienes* dalam meningkatkan Hasil Belajar Matematika siswa kelas I UPT SD Negeri 5 Betao. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak, yang berarti bahwa pengaruh media *Block Dienes* dalam meningkatkan Hasil Belajar Matematika siswa kelas I UPT SD Negeri 5 Betao. Menentukan harga t_{tabel} Mencari t_{tabel}

dengan menggunakan tabel distribusi t dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan $db = N - 1$.

- e. Membuat kesimpulan apakah media *Block Dienes* berpengaruh dalam meningkatkan Hasil Belajar Matematika siswa kelas I UPT SD Negeri 5 Betao.



BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini menunjukkan Pengaruh Media *Block Dienes* Pada Mata Pelajaran Matematika Dalam Meningkatkan Motivasi belajar Siswa Kelas I UPT SD Negeri 5 Betao. Untuk menunjukkan hal tersebut, digunakan analisis statistic deskriptif dan statistic inferensial. Analisis statistic deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan Pengaruh Penggunaan Media *Block Dienes* Pada Mata pelajaran Matematika. Sedangkan statistik inferensial dimaksudkan untuk menguji hipotesis penelitian dengan menganalisis nilai *pretest* dan *posttest* pada pembelajaran.

1. Analisis Statistik Deskriptif

a. Deskriptif Hasil *Pretest* Siswa

Pretest dilakukan untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa sebelum di berikan perlakuan. Untuk mengetahui nilai rata-rata (*Mean*) dari siswa kelas I UPT SD Negeri 5 Betao dapat dilihat pada table berikut:

Tabel 4.1 Deskripsi Skor Hasil *Pretest* Siswa

X	F	FX
20	2	40
40	3	120
60	2	120
80	2	160
Jumlah	$\sum F = 9$	$\sum FX = 440$

Keterangan:

X : Nilai *Pretest*

F : Frekuensi

$\sum FX$: jumlah nilai dan *pretest*

Dari data di atas, dapat diketahui bahwa nilai $\sum FX = 440$, sedangkan nilai dari N sendiri adalah 9. Oleh karena itu dapat diperoleh nilai rata-rata sebagai berikut:

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n fx_i}{n}$$

$$x = \frac{400}{9}$$

$$x = 48,9$$

Pada tabel 4.1 menunjukkan bahwa skor rata-rata hasil *pretest* siswa adalah 48.9 dari skor ideal 100. Skor tertinggi yang dicapai siswa adalah 80 dan skor terendah 20. Jika skor hasil *pretest* siswa tersebut dikelompokkan di dalam lima kategori, maka diperoleh distribusi frekuensi dan persentase skor yang ditunjukkan pada tabel berikut

Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Persentase Skor Hasil *Pretest* Siswa

No	Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1	$90 \leq X \leq 100$	Sangat Baik	-	0%
2	$80 \leq X < 90$	Baik	2	22,22%
3	$70 \leq X < 80$	Cukup	-	0%
4	$55 \leq X < 70$	Kurang	2	22,22%
5	$0 \leq X < 55$	Sangat rendah	5	55,56%
Jumlah			9	100%

Berdasarkan tabel 4.2 dapat digambarkan bahwa dari 9 siswa pada *Pretest* pada umumnya memiliki tingkat hasil belajar dalam kategori sangat rendah dengan frekuensi 5 siswa atau 55,56% , kategori kurang dengan frekuensi 2 atau 22,22%, dan kategori baik 2 atau 22,22%. Dari 9 siswa kelas 1 UPT SD Negeri 5 Betao yang dijadikan sampel, pada umumnya memiliki tingkat hasil belajar dalam kategori sangat rendah dengan skor rata-rata 48,9 dari skor ideal 100.

Tabel 4.3 Deskripsi Hasil *Pretest* pada Sisiwa Kelas I UPT SD Negeri 5

Betao

Nilai	Kriteria	Frekuensi	Presentase
$0 \leq X < 70$	Tidak Tuntas	7	77,78
$70 \leq X \leq 100$	Tuntas	2	22,22
Jumlah		9	100

Berdasarkan pada table 4.3 dapat digambarkan bahwa dari 9 siswa kelas I UPT SD Negeri 5 Betao yang dijadikan sampel, hasil belajar siswa sebelum mendapatkan perlakuan media *Block Diene* terdapat 7 siswa atau 77,78% berada pada kategori tidak tuntas dan 2 siswa atau 22,22% berada pada kategori tuntas.

b. Deskriptif hasil *Posttest* siswa

Posttest dilakukan untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa sesudah diberikan perlakuan. Untuk mengetahui nilai rata-rata (*Mean*) dari siswa kelas I UPT SD Negeri 5 Betao dapat dilihat pada table berikut:

Tabel 4.4 Deskripsi Skor Hasil *Posttest* Siswa

X	F	FX
60	1	60
80	6	480
100	2	200
Jumlah	$\sum F = 9$	$\sum FX = 740$

Keterangan:

X : Nilai *Pretest*

F : Frekuensi

FX : jumlah nilai dan *pretest*

Dari data di atas, dapat diketahui bahwa nilai $\sum FX = 440$, sedangkan nilai dari N sendiri adalah 9. Oleh karena itu dapat diperoleh nilai rata-rata sebagai berikut:

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n f x_i}{n}$$

$$x = \frac{740}{9}$$

$$x = 82,2$$

Pada tabel 4.4 menunjukkan bahwa skor rata-rata hasil *posttest* siswa adalah 82.2 dari skor ideal 100. Skor tertinggi yang dicapai siswa adalah 100 dan skor terendah 60. Jika skor hasil *posttest* siswa tersebut dikelompokkan kedalam lima kategori, maka diperoleh distribusi frekuensi dan persentase skor yang ditunjukkan pada tabel berikut:

Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Persentase Skor Hasil *Posttest* Siswa

No	Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1	90≤X≤100	Sangat Baik	2	22,22%
2	80≤X<90	Baik	6	66,67%
3	70≤X<80	Cukup	-	0%
4	55≤X<70	Kurang	1	11,11%
5	0≤X<55	Sangat rendah	-	0%
Jumlah			9	100%

**Tabel 4.6 Deskripsi Hasil *Posttest* pada Sisiwa Kelas I UPT SD Negeri 5
Betao**

Nilai	Kriteria	Frekuensi	Presentase
0≤X<70	Tidak Tuntas	1	11.11
70≤X≤100	Tuntas	8	88,89
Jumlah		9	100

Berdasarkan pada table 4.6 dapat digambarkan bahwa dari 9 siswa kelas I UPT SD Negeri 5 Betao yang dijadikan sampel, hasil belajar siswa sebelum mendapatkan perlakuan media *Block Diene* terdapat 1 siswa atau 11,11% berada pada kategori tidak tuntas dan 8 siswa atau 88,89% berada pada kategori tuntas.

c. Deskriptif Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran

Hasil pengamatan aktivitas siswa dengan menggunakan media pembelajaran *Block Dienes* selama 4 kali pertemuan dinyatakan dalam persentase sebagai berikut:

Tabel 4.7 Persentase Aktivitas Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran

No	Aktivitas Siswa	Pertemuan				Persentase (%)
		I	II	III	IV	
1	Siswa yang hadir pada saat proses pembelajaran berlangsung.	9	9	9	9	100%
2	Siswa yang memperhatikan penjelasan guru	8	7	6	7	77,8%
3	Siswa yang mengajukan pertanyaan saat belum paham menggunakan media pembelajaran <i>Block Dienes</i> .	5	4	6	3	50%
4	Siswa yang aktif menggunakan media pembelajaran <i>Block Dienes</i> saat pembelajaran matematika.	4	3	6	7	55,5%
5	Siswa yang memperhatikan kesungguhan dalam mengerjakan tugas	4	5	8	9	72,2%
6	Siswa yang mengikuti proses pembelajaran sampai akhir.	9	9	9	9	100%
Jumlah					455,5	
Rata-rata persentase					75,91%	
7	Melakukan kegiatan lain pada saat proses pembelajaran berlangsung(rebut, bermain, dll)	1	2	3	2	22,2%
Jumlah					22,2	
Rata-rata persentase					22,2%	

Berdasarkan Tabel 4.7 di atas dapat dilihat bahwa aktivitas siswa selama 4 kali pertemuan menunjukkan persentase aktivitas positif siswa dengan menggunakan media *Block Dienes* adalah 75,91% dan persentase aktivitas negatif siswa adalah 22,2%. Sehingga aktivitas siswa dengan menggunakan media *Block Dienes* dikatakan efektif karena telah memenuhi kriteria aktivitas siswa secara klasikal yaitu $\geq 75\%$ siswa terlibat aktivitas dalam proses pembelajaran.

2. Analisis Statistik Inferensial

a. Uji T (t-test)

Tabel 4.8 Uji T

No	X1(Pretest)	X2(Posttest)	d=X2-X1	d ²
1	60	60	0	0
2	20	100	80	6.400
3	40	80	40	1.600
4	80	80	0	0
5	40	80	40	1.600
6	20	80	60	3.600
7	60	80	20	400
8	80	100	20	400
9	40	80	40	1.600
N=9	440	740	300	15.600

Langkah-langkah dalam pengujian hipotesis yang dilakukan oleh peneliti sebagai berikut:

- 1) Mencari nilai Md dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 Md &= \frac{\sum d}{N} \\
 &= \frac{300}{9} \\
 &= 33,33
 \end{aligned}$$

- 2) Mencari nilai $\sum x^2 d$ dengan menggunakan rumus

$$\begin{aligned}
 \sum x^2 d &= \sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{N} \\
 &= 15.600 - \frac{(300)^2}{9} \\
 &= 15.600 - \frac{90.000}{9} \\
 &= 15.600 - 10.000 \\
 &= 5.600
 \end{aligned}$$

3) Menentukan t Hitung menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}} \\
 &= \frac{33,33}{\sqrt{\frac{5.600}{9(9-1)}}} \\
 &= 3,7792
 \end{aligned}$$

4) Menentukan nilai T_{tabel} sebagai berikut:

Untuk mencari t_{tabel} peneliti menggunakan tabel distribusi t dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan d.b = $N - 1 = 9 - 1 = 8$ maka diperoleh $t_{tabel} 0,05 = 2,306$.

Setelah diperoleh $t_{hitung} = 3,7792$ dan $t_{tabel} = 2,306$ maka diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,7792 > 2,306$ sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak H_1 diterima. Ini berarti bahwa ada perbedaan yang signifikan antara hasil *pretest* dan *posttest* terhadap hasil belajar matematika.

B. Pembahasan

Pada bagian ini, kita akan membahas hasil penelitian yang diperoleh setelah peneliti melakukan penelitian pada kelas I UPT SD NEGERI 5 BETAO dengan sampel 9 orang. Hasil analisis data hasil belajar matematika pada siswa

dengan pembelajaran yang menerapkan media *Block Dienes* (*Posttest*) dan pada murid dengan pembelajaran yang menerapkan media konvensional (*Pretest*) pada materi penjumlahan, diketahui bahwa terjadi peningkatan hasil belajar matematika dengan menerapkan media *Block Dienes*. Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa hasil belajar matematika siswa *pretest* dengan media konvensional berada pada kategori sangat rendah dengan frekuensi 5 siswa atau 55,56% , kategori kurang dengan frekuensi 2 atau 22,22%, dan kategori baik 2 atau 22,22% dengan skor rata-rata 48,9.

Sementara itu hasil belajar matematika murid dengan pembelajaran menggunakan media *Block Dienes* berada pada kategori kurang dengan frekuensi 1 siswa atau 11,11% , kategori baik dengan frekuensi 6 atau 66,67%, dan kategori sangat baik 2 atau 22,22% dengan skor rata-rata 82,2.

Setelah dilakukan analisis deskriptif tentang pengaruh media *Block Dienes* terhadap hasil belajar matematika siswa menggunakan tes hasil belajar (*pretest* dan *posttest*), maka dilakukan analisis inferensial dengan melakukan uji t dengan menggunakan distribusi t dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan d.b = $N - 1 = 9 - 1 = 8$ maka diperoleh $t_{tabel} 0,05 = 2,306$. Maka diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,7792 > 2,306$ sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak H_1 diterima.

Berdasarkan kriteria ketuntasan nilai (KKM) pada UPT SD Negeri 5 Betao, yaitu siswa dikatakan tuntas belajarnya jika hasil belajarnya telah mencapai skor 70. Dalam pembelajaran sebelum menggunakan media *Bock Dienes* siswa yang mencapai ketuntasan hanya 2 orang dari jumlah siswa sebanyak 9 orang. Sedangkan dalam pembelajaran dengan menggunakan media *Bock Dienes* siswa yang mencapai ketuntasan sebanyak 8 orang. Sehingga dapat disimpulkan bahwa

hasil belajar belajar matematika siswa kelas I UPT SD Negeri 5 Betao dalam pembelajaran yang menerapkan media *Bock Dienes* sudah memenuhi kriteria ketuntasan hasil belajar.

Penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Nurdin dengan judul “Pengaruh penggunaan media *Block Dienes* Pada Penjumlahan Mata Pelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas I SD Negeri Barrang Lompo Kecamatan Sangkarrang” dimana pada penelitian mereka menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar peserta didik yaitu 81,2 berada pada kategori tinggi, sehingga terdapat pengaruh penggunaan media *Block Dienes* terhadap hasil belajar siswa sama seperti dengan hasil penelitian ini.

Keberhasilan yang dicapai tercipta karena antusias dan semangat siswa selama proses pembelajaran. Hal ini dikarenakan pembelajaran dengan media *Bock Dienes* merupakan sesuatu yang unik dan baru bagi siswa sehingga mampu menarik perhatian serta meningkatkan rasa antusias siswa untuk lebih memperhatikan penjelasan dan pelajaran yang diberikan oleh guru, sehingga hal tersebut tentu akan sangat membantu guru untuk mengajarkan materi dan memberi pemahaman kepada siswa sehingga materi pelajaran akan lebih mudah dipahami oleh siswa.

Berdasarkan hasil pengamatan aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika menggunakan media pembelajaran *Block Dienes* pada murid kelas I UPT SD NEGERI 5 BETAO menunjukkan bahwa siswa aktif dalam pembelajaran baik sebelum dan sesudah pembelajaran, hubungan social siswa semakin baik dan telah sesuai dengan indikator aktivitas siswa. Dimana aktivitas siswa dikatakan berhasil atau efektif jika sekurang-kurangnya 75% siswa terlibat

aktif dalam proses pembelajaran. Sedangkan hasil analisis data observasi aktivitas siswa menunjukkan rata-rata persentase frekuensi aktivitas siswa dengan menggunakan media pembelajaran *Block Dienes* yaitu 75,91% dari aktivitas siswa yang meningkat setiap pertemuan. Hal ini dapat disimpulkan bahwa siswa sudah aktivitas mengikuti proses pembelajaran matematika menggunakan media *Block Dienes*



BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan pengujian hipotesis dan pembahasan peneliti pada bab sebelumnya, maka ditarik kesimpulan bahwa:

1. Penggunaan media *Block Dienes* dalam pembelajaran matematika berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas I UPT SD NEGERI 5 BETAO. Keadaan ini dapat dilihat dari hasil yang menunjukkan bahwa *posttest* yang diberikan perlakuan melalui media *Block Dienes* mendapatkan nilai rata-rata lebih tinggi yaitu 82,2 dibandingkan dengan *pretest* yang tidak menerima perlakuan yaitu 48,9.
2. Hasil statistic inferensial dengan menggunakan rumus uji t, dapat diketahui bahwa nilai $t_{hitung} = 3,7792$ dengan frekuensi db sebesar $9-1= 8$, dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ maka diperoleh $t_{tabel} 0,05 = 2,306$. Maka berdasarkan pengujian tersebut penggunaan media *Block Dienes* berpengaruh jika diterapkan pada proses pembelajaran matematika pada kelas I UPT SD NEGERI 5 BETAO.

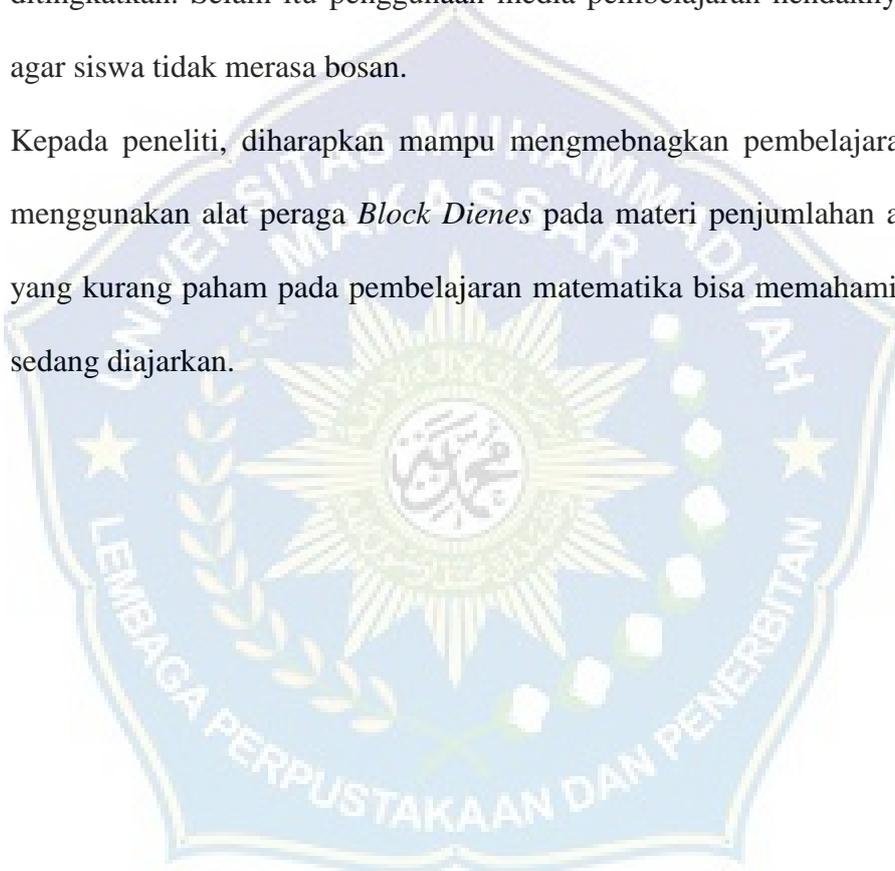
B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian penulis mengenai Pengaruh Penggunaan Media *Block Dienes* Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas I di UPT SD NEGERI 5 BETAO maka penulis mengemukakan beberapa saran:

1. Kepada kepala sekolah sebagai pemegang kebijakan pendidikan di sekolah, kiranya memberikan dorongan serta fasilitas kepada guru untuk

mengembangkan media pembelajaran yang inovatif dan variatif dalam mengembangkan mutu pendidikan di sekolah.

2. Kepada para pendidik khususnya guru UPT SD Negeri 5 Betao pada pembelajaran matematika hendaknya menggunakan system pengajaran dengan bantuan media *Block Dienes* I dalam menyampaikan materi penjumlahan. Penguasaan materi penjumlahan dan teknik penguasaan media juga harus ditingkatkan. Selain itu penggunaan media pembelajaran hendaknya variatif, agar siswa tidak merasa bosan.
3. Kepada peneliti, diharapkan mampu mengembangkan pembelajaran dengan menggunakan alat peraga *Block Dienes* pada materi penjumlahan agar siswa yang kurang paham pada pembelajaran matematika bisa memahami apa yang sedang diajarkan.



DAFTAR PUSTAKA

- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *Jurnal Pilar*, 14(1), 15–31.
- Angkotasan, R. R. N. 2020. *Peningkatan Kemampuan Operasi Hitung Penjumlahan Bersusun Menggunakan Blok Dienes Pada SiswaTuna Rungu kelas IV Di SLB YPAC Makassar*. Skripsi tidak diterbitkan. Universitas Negeri Makassar.
- Arifin , Z. 2020. Metodologi penelitian pendidikan. *Jurnal Al-Hikmah*, 1(1).
- Dami, J. 2023. Penggunaan Blok Dienes Dalam Pembelajaran Perkalian Bersusun Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDI Kuanino 3. *Jurnal of Character and Elementary Education*, 1(3), 1-6.
- Faleyi, R. 2016. *Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Matematika Operasi Hitung Penjumlahan Siswa Autism Kelas V SLBN 3 Kemayoran Jakarta Pusat Melalui Penggunaan Papan Sumpit Hitung*. Skripsi tidak diterbitkan. Universitas Negeri Jakarta.
- Firmansyah , D. 2015. Pengaruh Strategi pembelajaran dan minat belajar terhadap Hasil Belajar Matematika matematika. *Judika (Jurnal pendidikan UNSIKA)*, 3(1).
- Hafifah, S., Trisniawati, T. & Rahim, A. 2023. Eksplorasi media Block Dienes dalam mengakomodasi keberagaman siswa pada pembelajaran matematika di sekolah dasar. *LITERAL: Disability Studies Journal*, 1(01), 45-53
- Hermawati, M. 2023. *Pengaruh Penggunaan Media Blok Dienes Terhadap Hasil Belajar Matematika Matematika Pada Materi Penjumlahan Siswa Kelas I SDIT Salsabilah 3 Banguntapan Yogyakarta*. Skripsi tidak diterbitkan. Universitas Islam negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Kristiawati, K., & Ikrima, I. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Means Ends Analysis terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *Delta-Pi: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 9(2), 48–67.
- Magdalena, I., Shodikoh, AF, Pebrianti, AR, Jannah, AW, & Susulawati, I. 2021. Pentingnya media pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar siswa sdn meruya selatan 06 pagi. *Edisi* , 3(2), 312-325.
- Marlina. 2019. *Pengaruh Penggunaan Media Block Dienes Terhadap Hasil Belajar Matematika Matematika Pada Siswa Kelas I Sekolag Dasar Negeri Napal Melintang Kecamatan Selangit Kabupaten Musi Rawas*. Skripsi tidak diterbitkan. IAIN Bengkulu.

- Martrias, L. D. 2021. Statistika deskriptif sebagai kumpulan informasi. *Fihris: Jurnal ilmu perpustakaan dan informasi*, 16(1), 40-59.
- Nabilah, T., & Abadi, A. P. 2020. faktor penyebab rendahnya Hasil Belajar Matematika siswa. *Prosiding sesiomadika*, 2(1c).
- Nurdin, N. 2017. *Pengaruh Media Block Dienes Pada Penjumlahan Mata Pelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas I SD Negeri Barrang Lompo Kecamatan Kepulauan Sangkarrang*. Skripsi tidak diterbitkan. Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. 2016. Minat belajar sebagai determinan Hasil Belajar Matematika siswa. *Jurnal pendidikan manajemen perkantoran*, 1(1), 128-135.
- Patmawati, N. 2018. *Pengaruh Media Blok Dienes Terhadap Hasil Belajar Matematika Matematika Pada Materi Penjumlahan Siswa Kelas I Sd Inpres Kapasa Kelurahan Kapasa Kecamatan Tamalanrea Kota Makassar*. Skripsi tidak diterbitkan. Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Rahim, A. 2023. Peningkatan kemampuan Operasi Hitung Penjumlahan menggunakan Blok Dienes pada Murid Tunagrahita. *JURNAL PEMIKIRAN DAN PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN*. 5(2), 1298-1305.
- Safitri, N. 2018. Efektivitas Media Balok Dienes Terhadap Kemampuan Penjumlahan Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Anak Slow Learner Kelas II di SD N Gejayan. *Jurnal Widia Ortodidaktika*, 7(3), 238-248.
- Saputri, R., Nurlela, N., & Partas, Y.E. 2020. Pengaruh Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Matematika Matematika. *Jurnal Pendidikan dan pengajaran Guru Sekolah dasar (JPPGuseda)*, 3(1) 38-41.
- Siagian, M. D. 2016. Kemampuan koneksi matematika dalam pembelajaran matematika. *MES:Jurnak of Mathematics Education and Science*, 2(1).
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian dan pengembangan*. Bandung: alfabeta. CV
- Susanti, Y. 2020. Penggunaan Strategi Murder dalam Pembelajaran matematika Di Sekolah Dasar. *BINTANG*, 2(2), 180-191.
- Wahyudi, A. A., & Hadaming, H. (2019). Penerapan Strategi Pembelajaran Circuit Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Matematika Siswa Kelas VI Sd Negeri Bawakaraeng 1 Makassar. *JKPD (Jurnal Kajian Pendidikan Dasar)*, 4(1),

- Wahyudi, A. A., & Hadaming, H. (2023). Media Permainan Kartu Kuartet Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Geometri Siswa Sekolah Dasar. *Judikdas: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar Indonesia*, 2(2), 15–22.
- Wulandari, AP, Salsabilah, AA, Cahyani, K., Nurazizah, TS, & Ulfiyah, Z. 2023. Pentingnya media pembelajaran daalam proses belajar mengajar. *Jurnal pendidikan*, 5(2), 3628-3936.
- Yaumi, M. 2017. Media pembelajaran. *Pemanfaatan Media bagi anak melenial kerjasama*. Universitas Muhammadiyah.



L

A

M

P

I

R

A

N



Lampiran 1. Modul Ajar Matematika

MODUL AJAR MATEMATIKA SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: FIRDAYANTI
Instansi	: UPT SD NEGERI 5 BETAO
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: A / 1
Materi	: Penjumlahan
Alokasi Waktu	: 2 Pertemuan (2x35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ● Menyadari bahwa soal yang dikerjakan merupakan soal penjumlahan, dan memikirkan jawabannya 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ● Mandiri ● Bernalar Kritis ● Bergotong royong 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> ● Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto. dan laptop, LCD projector dan Internet. ● <i>Block Dienes</i> 	
E. TARGET SISWA	
<ul style="list-style-type: none"> ● Siswa reguler/tipikal 	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ● Kooperatif 	
KOMPONEN INTI	

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran :

- Siswa dapat memahami dan menguasai keterampilan menjumlahkan bilangan 2 digit yang hasilnya di atas 11.
- Siswa dapat memformulasikan situasi penjumlahan ke dalam operasi hitung dan dapat membaca operasi hitung.

Sasaran Unit Pembelajaran

- Siswa dapat memahami cara dan arti penjumlahan bilangan 2 digit dan hasilnya di atas 10.
- Siswa memikirkan cara penjumlahan bilangan yang hasilnya di atas 10 berdasarkan materi penjumlahan yang telah dipelajari dan pengelompokkan sejumlah 10.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang berhitung menggunakan *Block Dienes*
- Meningkatkan kemampuan siswa tentang mengitung operasi penjumlahan diatas 10

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara menghitung $15 + 4 = \dots\dots$

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ Kegiatan Pendahuluan

- Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran).
- Kelas di lanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.
- Siswa di ingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita.
- Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.
- Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

❖ Kegiatan Inti

PERTEMUAN 1

- Menyanyikan lagu 1+1 bersamasama.Kemudian menanyakan kepada siswa :“ sesuai lagu 1+1 yang telah kita nyanyikan, maka hari ini kita akan belajar operasi hitung apa? Pada lirik terakhir $8 + 8 = 16$ kenapa jumlah angkanya semakin banyak?
- Guru membentuk kelompok dengan jumlah anggota 4 sampai 6 siswa.
- Guru memberikan alat peraga *Block Dienes* kepada tiap-tiap kelompok dan menjelaskan

agar murid dapat memahami berapa banyak jumlah pada setiap unit dan murid dapat mengerti cara penggunaan alat peragainya.

- d) Untuk satuan, *Block Dienes* yang digunakan adalah seperti berikut :



Cube

Untuk puluhan, *Block Dienes* yang digunakan adalah seperti berikutini :



Long

- Guru menunjukkan beberapa contoh penjumlahan dengan cara membilang menggunakan model *Block Dienes* dan tabel nilai tempat (terlampir), contoh bilangan $25 + 8$ dapat ditampilkan dengan menggunakan *Block Dienes* sebagai berikut :

1. Untuk bilangan 25, ambil dua buah *long* dan lima buah *cube*
2. Untuk bilangan 8, ambil delapan buah *cube*



- e) Guru membimbing murid dalam menggunakan alat peraga *Block Dienes* dengan melakukan contoh soal yang sama untuk menemukan konsep penjumlahan dengan cara membilang.
- f) Guru memberi lembar kerja murid
- g) Guru meminta masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka.
- h) Guru Memberikan apresiasi kepada setiap kelompok.

PERTEMUAN 2

- a) Guru membentuk kelompok dengan jumlah anggota 4 sampai 6 murid.
- b) Guru memberikan alat peraga *Block Dienes* kepada tiap-tiap kelompok dan menjelaskan agar murid dapat memahami berapa banyak jumlah pada setiap unit dan murid dapat

mengerti cara penggunaan alat peragaini.

- c) Untuk satuan, *Block Dienes* yang digunakan adalah seperti berikut :



Cube

Untuk puluhan, *Block Dienes* yang digunakan adalah seperti berikutini :



Long

- d) Guru menunjukkan beberapa contoh penjumlahan bersusun panjang dengan menggunakan model *Block Dienes* dan tabel nilai tempat (terlampir), contoh bilangan $32 + 10$ dapat ditampilkan dengan menggunakan *Block Dienes* sebagai berikut :
1. Untuk bilangan 32, ambil tiga buah *long* dan dua buah *cube*.
 2. Untuk bilangan 10, ambil 10 buah *long*.
- Kerjakan penjumlahan bersusun panjang dengan menggunakan tabel nilai tempat.
- e) Guru membimbing murid dalam menggunakan alat peraga *Block Dienes* dengan melakukan contoh soal yang sama untuk menemukan konsep penjumlahan bersusun panjang.
- f) Setelah melakukan kegiatan menjumlahkan dengan cara bersusun panjang, guru menjelaskan penjumlahan dengan cara bersusun pendek.
- g) Membuat permainan berupa Quiz Team dan menjelaskan aturan permainan kepada murid Quiz Team putaran 1 :
- Guru memberikan pertanyaan kepada semua kelompok yang dilakukan secara berurutan dan siswa diminta untuk membuat jawabannya dengan menggunakan model *Block Dienes*, kelompok yang dapat menjawab mendapat poin dan sebaliknya, jika kelompok yang sedang mendapat giliran tidak dapat menjawab maka pertanyaan dapat dijawab oleh kelompok lain.
- h) Quiz Team Putaran 2 :
- Pertanyaan diberikan secara rebutan.
 - Guru mengumumkan pemenang kuis.
- j) Meminta masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka.
- k) Memberikan apresiasi kepada setiap kelompok.
- ❖ **Kegiatan Penutup**
- a) Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
 - b) Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Performa (presentasi)
- Tertulis

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Siswa dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada siswa yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

G. REFLEKSI SISWA DAN GURU

TABEL REFLEKSI UNTUK SISWA

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % siswa mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira siswa yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami siswa sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu siswa?	
3	Apakah terdapat siswa yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

B. BAHAN BACAAN GURU & SISWA

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yuniarto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yuniarto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

C. GLOSARIUM

Kotak Blok

Misalnya guru mengucapkan "Mari kita pikirkan cara menghitung $9 + 4$ dengan menggunakan *Block*". Pada buku teks ada gambar 2 ruang dimana ruang puluhan di isi 9 *Block* dan ruang satuan di isi 4 *Block*. Lalu ambil 1 *Block* dari 4 *Block* di ruang satuan lalu pindahkan ke ruang puluhan.

Ketika siswa menjelaskan "Kita ambil 1 dari 4 lalu ruang yang 9 dijadikan 10....", tanyakan pada siswa "Mengapa diambil 1?". Dengan begitu diharapkan dapat meningkatkan pemahaman siswa bahwa "untuk membuat kelompok puluhan masih kurang 1, oleh karena itu kita ambil 1 dari 4...." BUKAN "Karena pada ruang puluhan ada 1 *Block* yang kosong...."

D. DAFTAR PUSTAKA

Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yuniarto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yuniato, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.



Lampiran 2. Soal Pretest dan Posttest

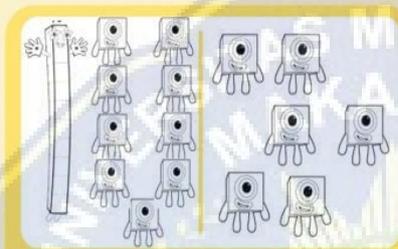
POSTTEST

Nama :

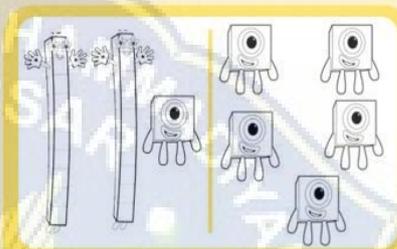
Kelas :

Belajar Menghitung

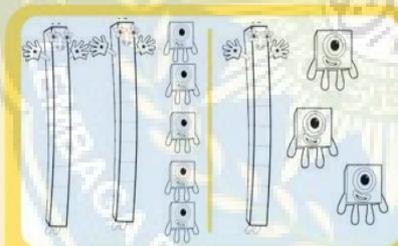
Berikan jawaban yang benar dari penjumlahan berikut ! Selamat mengerjakan !



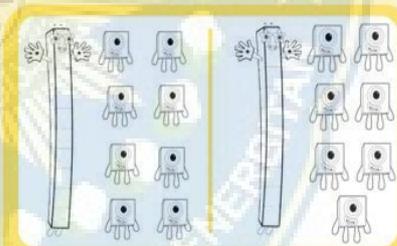
$$\dots + \dots = \text{-----}$$



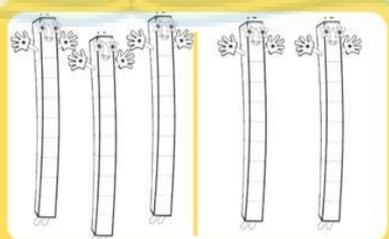
$$\dots + \dots = \text{-----}$$



$$\dots + \dots = \text{-----}$$



$$\dots + \dots = \text{-----}$$



$$\dots + \dots = \text{-----}$$

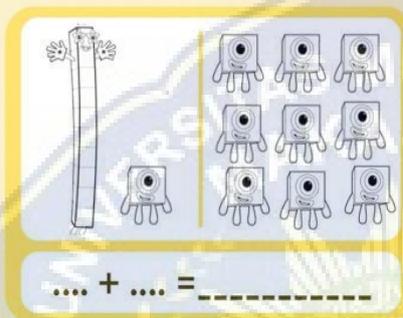
PRETEST

Nama :

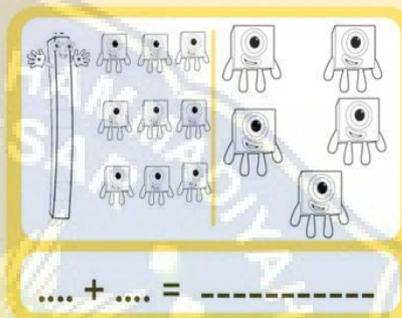
Kelas :

Belajar Menghitung

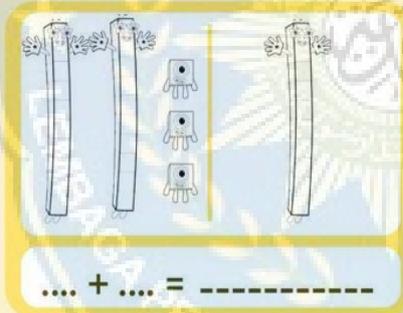
Berikan jawaban yang benar dari penjumlahan berikut ! Selamat mengerjakan !



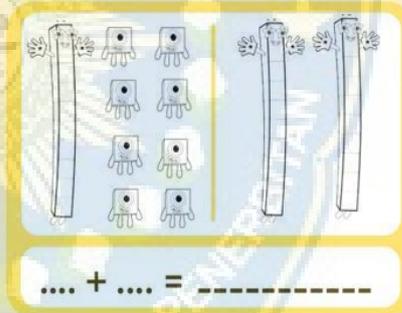
.... + =



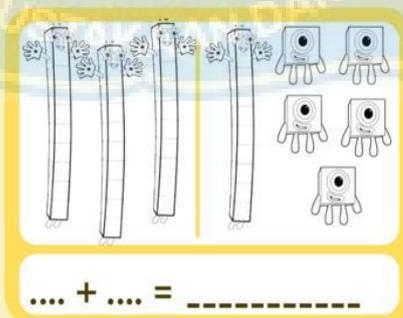
.... + =



.... + =



.... + =



.... + =

Lampiran 3. Kisi-kisi Soal Pretest dan Posttest

KISI-KISI SOAL PRETEST DAN POSTTEST

Sekolah : UPT SD Negeri 5 Betao

Mata Pelajaran : MATEMATIKA

Kelas / Semester : I (Satu) / 2

CP	TP	Indikator Soal	Soal	Jawaban Soal	Nomor Soal		Bobot Skor	Bentuk Soal
					Pretest	Posttest		
1. Siswa dapat memahami cara dan arti penjumlahan 2 digit dan hasilnya di atas 10. 2. Siswa memikirkan cara penjumlahan bilangan yang di atas 10 berdasarkan materi penjumlahan yang telah di	1. Siswa dapat memahami dan menguasai keterampilan menjumlahkan bilangan 2 digit yang hasilnya di atas 11.	Siswa mampu menghitung hasil dari 11+9	11+9=....	20	1		20	Essay
		Siswa mampu menyelesaikan soal dari 19+5	19+5=....	24	2		20	Essay
		Siswa mampu mengetahui cara menyelesaikan soal dari 23+10	23+10=....	33	3		20	Essay
	2. Siswa memformulasikan situasi penjumlahan ke	Siswa mampu menghitung hasil dari 18+20	18+20=....	38	4		20	Essay
		Siswa mampu menyelesaikan soal hasil dari 30+15	30+15=....	45	5		20	Essay
pelajari. dalam operasi hitung dan dapat membaca operasi hitung.		Siswa mampu mengetahui cara menyelesaikan soal dari 19+6	19+6=....	25		1	20	Essay
		Siswa mampu menghitung hasil dari 21+5	21+5=....	26		2	20	Essay
		Siswa mampu menyelesaikan soal hasil dari 25+13	25+13=....	38		3	20	Essay
		Siswa mampu menghitung hasil dari 18+17	18+17=....	35		4	20	Essay
		Siswa mampu mengetahui cara menyelesaikan soal dari 30+20	30+20=....	50		5	20	Essay

Lampiran 4. Nilai Pretest Siswa

No	Nama Siswa	Nilai
1	Alisya Azzahra	60
2	Aminsyam	20
3	Aulia Rahmadani	40
4	Hasriana	80
5	Muh. Faiz Al Arkhan	40
6	Muhammad Gheiril	20
7	Nurhidayah	60
8	Rhezkia Az-Zahra	80
9	Rhido	40
Jumlah		440

Lampiran 5. Lembar *Posttest* Siswa

No	Nama Siswa	Nilai
1	Alisya Azzahra	60
2	Aminsyam	100
3	Aulia Rahmadani	80
4	Hasriana	80
5	Muh. Faiz Al Arkhan	80
6	Muhammad Gheiril	80
7	Nurhidayah	80
8	Rhezkia Az-Zahra	100
9	Rhido	80
Jumlah		740

Lampiran 6. Lembar Observasi Siswa

Lembar Observasi Siswa Penggunaan Media *Block Dienes*

Kelas : I

Pertemuan ke- : 1

Berikanlah tanda (√) jika murid melaksanakan indikator dibawah ini!

Aspek Yang Diamati

1. Murid yang hadir pada saat proses pembelajaran berlangsung.
2. Murid yang memperhatikan penjelasan guru.
3. Murid yang mengajukan pertanyaan saat belum paham menggunakan media pembelajaran *Block Dienes*.
4. Murid yang aktif menggunakan media pembelajaran *Block Dienes* saat pembelajaran matematika.
5. Murid yang memperlihatkan kesungguhan dalam mengerjakan tugas.
6. Murid yang mengikuti proses belajar sampai akhir pembelajaran.
7. Melakukan kegiatan lain saat proses belajar (rebut, bermain, dll).

No	Nama Siswa	Indikator yang diamati						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Alisya Azzahra	√	√	-	-	-	√	-
2	Aminsyam	√	-	-	-	-	√	√
3	Aulia Rahmadani	√	√	√	√	-	√	-
4	Hasriana	√	√	√	√	√	√	-
5	Muh. Faiz Al Arkhan	√	√	√	-	√	√	-
6	Muhammad Gheiril	√	√	-	√	-	√	-
7	Nurhidayah	√	√	√	-	√	√	-
8	Rhezkia Az-Zahra	√	√	-	√	√	√	-
9	Rhido	√	√	√	-	-	√	-

Observer

Wali kelas I


JUMARNI S. Pd

Lembar Observasi Siswa Penggunaan Media *Block Dienes*

Kelas : I

Pertemuan ke- : 2

Berikanlah tanda (√) jika murid melaksanakan indikator dibawah ini!

Aspek Yang Diamati

1. Murid yang hadir pada saat proses pembelajaran berlangsung.
2. Murid yang memperhatikan penjelasan guru.
3. Murid yang mengajukan pertanyaan saat belum paham menggunakan media pembelajaran *Block Dienes*.
4. Murid yang aktif menggunakan media pembelajaran *Block Dienes* saat pembelajaran matematika.
5. Murid yang memperlihatkan kesungguhan dalam mengerjakan tugas.
6. Murid yang mengikuti proses belajar sampai akhir pembelajaran.
7. Melakukan kegiatan lain saat proses belajar (rebut, bermain, dll).

No	Nama Siswa	Indikator yang diamati						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Alisya Azzahra	√	√	-	-	√	√	-
2	Aminsyam	√	√	-	-	-	√	-
3	Aulia Rahmadani	√	√	√	√	√	√	-
4	Hasriana	√	√	√	√	√	√	-
5	Muh. Faiz Al Arkhan	√	-	-	-	-	√	√
6	Muhammad Gheiril	√	√	-	-	-	√	-
7	Nurhidayah	√	√	√	√	√	√	-
8	Rhezkie Az-Zahra	√	√	√	-	√	√	-
9	Rhido	√	-	-	-	-	√	√

Observer

Wali kelas I



JUMARNI S.Pd

Lembar Observasi Siswa Penggunaan Media *Block Dienes*

Kelas : I

Pertemuan ke- : 3

Berikanlah tanda (√) jika murid melaksanakan indikator dibawah ini!

Aspek Yang Diamati

1. Murid yang hadir pada saat proses pembelajaran berlangsung.
2. Murid yang memperhatikan penjelasan guru.
3. Murid yang mengajukan pertanyaan saat belum paham menggunakan media pembelajaran *Block Dienes*.
4. Murid yang aktif menggunakan media pembelajaran *Block Dienes* saat pembelajaran matematika.
5. Murid yang memperlihatkan kesungguhan dalam mengerjakan tugas.
6. Murid yang mengikuti proses belajar sampai akhir pembelajaran.
7. Melakukan kegiatan lain saat proses belajar (rebut, bermain, dll).

No	Nama Siswa	Indikator yang diamati						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Alisya Azzahra	√	√	-	-	√	√	-
2	Aminsyam	√	√	-	√	√	√	-
3	Aulia Rahmadani	√	√	√	√	√	√	-
4	Hasriana	√	√	√	√	√	√	-
5	Muh. Faiz Al Arkhan	√	-	√	-	√	√	√
6	Muhammad Gheiril	√	-	√	√	-	√	√
7	Nurhidayah	√	√	√	√	√	√	-
8	Rhezkia Az-Zahra	√	√	-	√	√	√	-
9	Rhido	√	-	√	-	√	√	√

Observer

Wali kelas I


JUMARNI S.Pd

Lembar Observasi Siswa Penggunaan Media *Block Dienes*

Kelas : I

Pertemuan ke- : 4

Berikanlah tanda (√) jika murid melaksanakan indikator dibawah ini!

Aspek Yang Diamati

1. Murid yang hadir pada saat proses pembelajaran berlangsung.
2. Murid yang memperhatikan penjelasan guru.
3. Murid yang mengajukan pertanyaan saat belum paham menggunakan media pembelajaran *Block Dienes*.
4. Murid yang aktif menggunakan media pembelajaran *Block Dienes* saat pembelajaran matematika.
5. Murid yang memperlihatkan kesungguhan dalam mengerjakan tugas.
6. Murid yang mengikuti proses belajar sampai akhir pembelajaran.
7. Melakukan kegiatan lain saat proses belajar (rebut, bermain, dll).

No	Nama Siswa	Indikator yang diamati						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Alisya Azzahra	√	√	-	-	√	√	-
2	Aminsyam	√	√	√	√	√	√	-
3	Aulia Rahmadani	√	√	-	√	√	√	-
4	Hasriana	√	√	-	√	√	√	-
5	Muh. Faiz Al Arkhan	√	√	√	√	√	√	-
6	Muhammad Gheiril	√	-	-	√	√	√	√
7	Nurhidayah	√	√	-	√	√	√	-
8	Rhezkia Az-Zahra	√	√	-	-	√	√	-
9	Rhido	√	-	√	√	√	√	√

Observer

Wali kelas I


JUMARNIS.Pd

Lampiran 7. Media *Block Dienes*



Lampiran 8. Tabel_t

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
Df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005

36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688



Lampiran 9. Surat Permohonan Izin Meneliti



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

LEMBAGA PENELITIAN PENGEMBANGAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
Jl. Sultan Alauddin No. 259 Telp.866972 Fax (0411)865588 Makassar 90221 e-mail :lp3m@unismuh.ac.id

Nomor : 4042/05/C.4-VIII/IV/1445/2024

05 April 2024 M

Lamp : 1 (satu) Rangkap Proposal

26 Ramadhan 1445

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth,

Bapak Gubernur Prov. Sul-Sel

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal & PTSP Provinsi Sulawesi Selatan

di -

Makassar

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar, nomor: 16158/FKIP/A.4-II/IV/1445/2024 tanggal 6 April 2024, menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : **FIRDAYANTI**

No. Stambuk : **10540 1127020**

Fakultas : **Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Jurusan : **Pendidikan Guru dan Sekolah Dasar**

Pekerjaan : **Mahasiswa**

Bermaksud melaksanakan penelitian/pengumpulan data dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul :

"Pengaruh Penggunaan Media Block Dienes Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas I di UPT SD Negeri 5 Betao"

Yang akan dilaksanakan dari tanggal 5 April 2024 s/d 5 Juni 2024.

Sehubungan dengan maksud di atas, kiranya Mahasiswa tersebut diberikan izin untuk melakukan penelitian sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan Jazakumullahu khaeran

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ketua LP3M,



Muh. Arief Muhsin, M.Pd.

NBM 1127761

Lampiran 10. Kartu Kontrol Penelitian



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

KONTROL PELAKSANAAN PENELITIAN

Nama Mahasiswa : Firdayanti } NIM: 10540. 129020 }
Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Media Biosk Dienes terhadap hasil belajar
Matematika pada siswa kelas 1 di UPT SD Negeri 5 Betao
.....
.....
Tanggal Ujian Proposal : 25 Maret 2024 }
Pelaksanaan kegiatan penelitian:

No.	Tanggal	Kegiatan	Paraf Guru Kelas
1.	<u>14 Mei 2024</u>	<u>Mengantar surat</u>	<u>[Signature]</u>
2.	<u>15 Mei 2024</u>	<u>Memberikan Pretest</u>	<u>[Signature]</u>
3.	<u>16 Mei 2024</u>	<u>memberikan materi</u>	<u>[Signature]</u>
4.	<u>17 Mei 2024</u>	<u>Mengulang kembali Materi</u>	<u>[Signature]</u>
5.	<u>18 Mei 2024</u>	<u>Memberikan Posttest</u>	<u>[Signature]</u>
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Karebusi 20

Mengetahui,
Kepala UPT SD NEGERI 5 BETAO

Ketua Prodi


Dr. Aheri Bahri, S. Pd., M. Pd.
NBM 11489133


Lakaryati, S. Pd., S. D., M. Pd.
NIP. 197703022005021005

Catatan:
Penelitian dapat dilaksanakan setelah selesai ujian proposal.
Penelitian yang dilaksanakan sebelum ujian proposal dinyatakan batal dan harus dilakukan penelitian ulang.

Lampiran 11. Dokumentasi

Memberikan materi



Penerapan media *Block Dienes*





Memberikan *Pretest* dan *Posttest*



Lampiran 12. Hasil Tes Plagiasi Dan Turnitin



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

Alamat kantor: Jl.Sultan Alauddin NO.259 Makassar 90221 Tlp.(0411) 866972,881593, Fax.(0411) 865588

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIAT

UPT Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar,
Menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini:

Nama : Firdayanti

Nim : 105401127020

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan nilai:

No	Bab	Nilai	Ambang Batas
1	Bab 1	9 %	10 %
2	Bab 2	25 %	25 %
3	Bab 3	9 %	10 %
4	Bab 4	9 %	10 %
5	Bab 5	4 %	5 %

Dinyatakan telah lulus cek plagiat yang diadakan oleh UPT- Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar Menggunakan Aplikasi Turnitin.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Makassar, 03 Agustus 2024
Mengetahui,

Kepala UPT Perpustakaan dan Penerbitan,



Ny. Nurrahmah, M.I.P
NBM. 964 591

BAB I Firdayanti - 105401127020

ORIGINALITY REPORT

9%	11%	7%	%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Muhamad Taufik Hidayat. "Lokakarya Sistem Manajemen Belajar Berbasis Schoology Bagi Guru Sekolah Dasar di Kabupaten Sukoharjo", Jurnal Abdidas, 2020 Publication	3%
2	jurnal.umpar.ac.id Internet Source	3%
3	repository.usd.ac.id Internet Source	2%
4	zombiedoc.com Internet Source	2%

Exclude quotes OnExclude matches < 20%Exclude bibliography On

BAB II Firdayanti - 105401127020

ORIGINALITY REPORT

25%	26%	9%	%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source		14%
2	eprints.unm.ac.id Internet Source		2%
3	docplayer.info Internet Source		2%
4	ejournal.unp.ac.id Internet Source		2%
5	repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source		2%
6	repository.uinjambi.ac.id Internet Source		2%
7	journal.laaroiba.ac.id Internet Source		2%
8	dokumen.tips Internet Source		2%

BAB III Firdayanti - 105401127020

ORIGINALITY REPORT

9%	9%	6%	%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source		5%
2	123dok.com Internet Source		3%

Exclude quotes On
Exclude bibliography On

Exclude matches < 2%

BAB IV Firdayanti - 105401127020

ORIGINALITY REPORT

9% SIMILARITY INDEX
 11% INTERNET SOURCES
 5% PUBLICATIONS
 % STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	6%
2	jurnal.ensiklopediaku.org Internet Source	2%
3	Fitri Ramadhani, Sulfasyah Sulfasyah, Syekh Adiwijaya Latief. "Pengaruh Penggunaan Media Mystery Box terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi pada Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD di Kabupaten Gow", Journal on Education, 2024 Publication	2%

Exclude quotes On

Exclude matches < 2%

Exclude bibliography On

BAB V Firdayanti - 105401127020

ORIGINALITY REPORT

4%	4%	0%	%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	adoc.pub Internet Source	4%
----------	------------------------------------	-----------



Exclude quotes On
Exclude bibliography Or
Exclude matches < 2%



RIWAYAT HIDUP



Firdayanti, Lahir di Lo'Ko Tolemo Pada tanggal 15 Agustus 2002, anak kedua dari tiga bersaudara, dari pasangan Ayahanda Sahari dengan Ibunda Kartini. Penulis pertama kali menempuh pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 167 Buntu Dama Kabupaten Enrekang tahun 2008 dan selesai pada tahun 2014. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah pertama di SMP Negeri 6 Dua Pitue Kabupaten Sidenreng Rappang pada tahun 2014 dan selesai pada tahun 2017. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan di Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 3 sidrap Kabupaten Sidenreng Rappang pada tahun 2017 dan selesai pada tahun 2020. Pada tahun yang sama, penulis mendapatkan kesempatan untuk melanjutkan pendidikan Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Makassar.