

Abstrak

Lidya azra dwi putri, 2024. *Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas VI SD INPRES BAROMBONG 2 KOTA MAKASSAR*. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Ibu Ratnawati dan Pembimbing II Bapak Abdul Rajab.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar siswa Kelas VI di SD inpres Barombong 2 Kota Makassar pada Mata pelajaran Bahasa Indonesia tahun ajaran 2024.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang bersifat korelasional dalam bentuk Instrument penelitian yang digunakan adalah hasil belajar Bahasa Indonesia berupa nilai rapor yang penulis jadikan sebagai bahan acuan prestasi belajar siswa kelas VI dan angket respon siswa. Analisis data hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) prestasi belajar Bahasa Indonesia adalah rata-rata 89.16 dan berada pada kategori tinggi karena melebihi KKM dengan standar deviasi 1.829 dari hasil tersebut diperoleh bahwa siswa kelas kelas VI SD Inpres Barombong 2 Kota Makassar yang mengisi lembar hasil belajar, siswa yang memperoleh skor dengan hasil terendah sebanyak 1 siswa (2,9 %) dan siswa yang memperoleh nilai tertinggi sebanyak 3 siswa (12.5%)) yang mendapatkan nilai sedang sebanyak 21 orang siswa (87,5%).sedangkan skor rata-rata hasil belajar Bahasa Indonesia 77.52 dengan standar deviasi 6.66 nilai yang di dapat dari skor hasil respon kuesioner siswa kelas VI,dengan siswa mendapatkan skor tersendah valid 56 (4,3%) sebanyak 1 siswa dan yang mendapatkan skor tertinggi valid 85 (100,0 %) sebanyak 3 siswa.

Adapun Hasil analisis statistik inferensial dengan menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas menunjukkan jika F hitung (0,869) > T tabel 0.175 berarti H_0 ditolak jadi kelas VI di SD inpres Barombong 2 memiliki pengaruh kecerdasan emosional dengan prestasi belajarnya. Ini mengandung makna bahwasanya semakin tinggi kecerdasan emosional seseorang maka semakin tinggi pula prestasi belajarnya. Sedangkan respon siswa terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia yang menjawab dengan skor maksimum 4,00 responden dengan jumlah responden 24 sedangkan skor minimum 1,00 dengan jumlah responden yang menjawab 15 responden. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa kuesioner yang dibagikan kepada siswa sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar Bahasa Indonesia.

Kata Kunci: *Prestasi Belajar, Kecerdasan Emosional, Respon siswa.*