

ABSTRAK

Nur Fitriani Rezki.HS, 2024. Dinamika Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada Guru Sosiologi di SMA Negeri 8 Makassar. Syarifuddin, Rinaldi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi dan menganalisis dinamika implementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada guru sosiologi di SMA Negeri 8 Makassar. Kurikulum Merdeka Belajar yang diperkenalkan sebagai upaya meningkatkan fleksibilitas dan relevansi pendidikan di Indonesia menghadapi berbagai tantangan dan peluang dalam implementasinya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif untuk mengidentifikasi dan menggali pengalaman dan strategi guru dalam menghadapi kurikulum baru ini.

Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi kelas, dan analisis dokumen terkait. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru sosiologi di SMA Negeri 8 Makassar menghadapi berbagai tantangan antara lain penyesuaian metode pengajaran, keterbatasan sumber daya, dan perbedaan tingkat keterlibatan siswa. Namun para guru tersebut juga menerapkan berbagai strategi adaptif, seperti mengembangkan bahan ajar yang lebih fleksibel, memanfaatkan teknologi, dan upaya kolaboratif dengan rekan kerja.

Temuan ini menunjukkan bahwa keberhasilan penerapan Kurikulum Merdeka Belajar memerlukan dukungan yang konsisten dari manajemen sekolah, pelatihan berkelanjutan bagi guru, dan keterlibatan aktif siswa. Kajian ini menyarankan perlunya memperkuat dukungan kelembagaan dan mengembangkan kapasitas profesional untuk mengatasi tantangan yang ada dan memaksimalkan potensi kurikulum dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

Kata Kunci: Dinamika, Tantangan, Kurikulum Merdeka.

ABSTRACT

Nur Fitriani Rezki.HS, 2024. *Dynamics of the Implementation of the Independent Learning Curriculum for Sociology Teachers at SMA 8 Makassar.* Syarifuddin, Rinaldi.

This study aims to explore and analyze the dynamics of the implementation of the Independent Learning Curriculum for sociology teachers at SMA Negeri 8 Makassar. The Independent Learning Curriculum, which was introduced as an effort to increase the flexibility and relevance of education in Indonesia, faces various challenges and opportunities in its implementation. This study uses a qualitative approach to identify and explore teachers' experiences and strategies in dealing with this new curriculum.

Data collection was carried out through in-depth interviews, classroom observations, and analysis of related documents. The results of the study show that sociology teachers at SMA Negeri 8 Makassar face various challenges including adjusting teaching methods, limited resources, and differences in student engagement levels. However, these teachers also apply various adaptive strategies, such as developing more flexible teaching materials, utilizing technology, and collaborative efforts with colleagues.

These findings indicate that the successful implementation of the Independent Learning Curriculum requires consistent support from school management, ongoing training for teachers, and active student involvement. This study suggests the need to strengthen institutional support and develop professional capacity to overcome existing challenges and maximize the potential of the curriculum in improving the quality of learning.

Keywords: *Dynamics, Challenges, Independent Curriculum.*