

ABSTRAK

Ummah, Kaerah. 2017. *Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui pendekatan problem posing setting kooperatif*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Pembimbing I H. Irwan Akib dan pembimbing II Haerul Syam.

Penelitian ini merupakan penelitian pra-eksperimen yang melibatkan satu kelas sebagai kelas eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui efektivitas pendekatan *problem posing setting kooperatif* dalam pembelajaran matematika pada siswa kelas X MA Babussalam Kabupaten Takalar tahun ajaran 2017/2018. Sedangkan Penelitian ini mengacu pada kriteria keefektifan pembelajaran, yaitu: (1) ketuntasan belajar secara individu, gain dan klasikal, (2) aktivitas siswa dalam proses pembelajaran, dan (3) respons siswa terhadap proses pembelajaran.

Desain penelitian yang digunakan adalah *one group pretest-posttest design*, yaitu sebuah eksperimen yang melibatkan satu kelompok yang diberi pre-test (O_1), diberi suatu teratmen (X) dan diberi post-test (O_2). Penelitian dilaksanakan selama 5 kali pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes hasil belajar yang diberikan kepada siswa pada akhir pokok bahasan, lembar observasi untuk mengamati kemampuan guru dalam mengolah pembelajaran, dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran serta angket respon siswa untuk mengetahui tanggapan dan saran siswa terhadap pelaksanaan pendekatan *problem posing setting kooperatif*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) skor rata-rata tes hasil belajar matematika siswa sebelum diterapkannya pendekatan *problem posing setting kooperatif* adalah 42,37 dan berada pada kategori sangat rendah dengan standar deviasi 15,06 dimana skor terendah yang diperoleh adalah 20,00 dan skor tertinggi adalah 78,00 dari skor ideal 100. Dari hasil tersebut diperoleh bahwa 3 siswa atau 8,57% mencapai ketuntasan individu sementara 32 siswa atau 91,43% tidak mencapai ketuntasan individu dan ini berarti bahwa ketuntasan secara klasikal tdk tercapai dan setelah diterapkannya Pendekatan pembelajaran tersebut diperoleh skor rata-rata tes hasil belajar siswa adalah 80,23 dan berada pada kategori tinggi dengan standar deviasi 7,034 dan nilai gain 0,69 pada kategori sedang dan tuntas secara klasikal (2) rata-rata persentase frekuensi aktivitas siswa secara keseluruhan dikategorikan Aktif dengan nilai rata-rata persentase 79,29%. (3) Angket respon siswa terhadap pelaksanaan pendekatan *problem posing setting kooperatif* menunjukkan respon positif dengan rata-rata persentase 84,9% dan hasil analisis inferensial menunjukkan bahwa hasil belajar matematika siswa setelah pembelajaran melalui pendekatan *problem posing setting kooperatif* tampak nilai p (sig 2-tailed) yaitu $0,000 < 0,05$ dengan gain ternormalisasi tampak nilai p (sig 2-tailed) yaitu $0,000 < 0,05$ serta ketuntasan secara klasikal $> 74,9\%$.

Berdasarkan hasil penelitian maka pendekatan *problem posing setting kooperatif* efektif diterapkan dalam pembelajaran matematika kelas X MA Babussalam Kabupaten Takalar

Kata kunci: Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui pendekatan *problem posing setting kooperatif*