

ABSTRAK

Putri, Ika Nurhasriyani. 2024. *Deskripsi Keterlibatan Metakognisi dalam Menyelesaikan Soal Teorema Phytagoras Ditinjau dari Kemampuan Matematika Siswa Kelas VIII UPT SMP Negeri 4 Tompobulu Satap Garentong*. Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Awi Dassa dan Pembimbing II Erni Ekafitria Bahar.

Penelitian ini dilaksanakan di UPT SMP Negeri 4 Tompobulu Satap Garentong dengan tujuan untuk mendeskripsikan keterlibatan metakognisi siswa dalam menyelesaikan soal teorema phytagoras ditinjau dari kemampuan matematika. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu tes kemampuan matematika berupa soal pilihan ganda sebanyak 3 nomor, tes keterlibatan metakognisi berupa soal cerita pada materi teorema phytagoras sebanyak 2 nomor, dan wawancara untuk memperkuat deskripsi tentang keterlibatan metakognisi. Indikator metakognisi yang digunakan dalam penelitian ini adalah mengembangkan perencanaan, pelaksanaan, dan mengevaluasi tindakan. Subjek penelitian terdiri dari 1 siswa yang berkemampuan matematika tinggi, dan 1 siswa yang berkemampuan matematika sedang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) subjek yang berkemampuan matematika tinggi belum mampu melibatkan metakognisinya secara keseluruhan dengan baik dalam menyelesaikan soal teorema phytagoras. Untuk indikator mengembangkan perencanaan, siswa sudah mampu menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan pada soal, dapat menentukan tujuan, dan mampu memilih strategi. Untuk indikator pelaksanaan siswa belum mampu melibatkan metakognisinya dengan baik, karena pada soal pertama subjek belum memenuhi indikator kedua. Untuk indikator mengevaluasi tindakan, subjek sudah mampu membuat kesimpulan, mampu mengecek kelebihan dan kekurangan yang sudah dilakukan, namun belum mampu mengevaluasi tujuan. (2) Subjek yang berkemampuan matematika sedang belum mampu melibatkan metakognisinya secara keseluruhan dengan baik dalam menyelesaikan soal teorema phytagoras karena hanya 2 indikator yang terpenuhi. Untuk indikator mengembangkan perencanaan, siswa sudah mampu menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan pada soal, mampu memilih strategi yang tepat, namun belum sepenuhnya dapat menentukan tujuan. Untuk indikator pelaksanaan, siswa mampu menetapkan hasil dan mengecek kebenaran langkah pengerjaan soal. Untuk indikator mengevaluasi tindakan, siswa tersebut tidak memenuhi karena belum mampu membuat kesimpulan, dan mengecek kelebihan dan kekurangan, namun sudah mampu mengevaluasi ulang tujuan dari soal yang diberikan.

Kata Kunci: *Keterlibatan Metakognisi, Kemampuan Matematika*