

## ABSTRAK

**Nurmala.** 2024. *Pengaruh Model Pembelajaran AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) Terhadap Pemahaman Konsep Fisika.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Salwa Rufaida dan pembimbing II Yusri Handayani.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mendeskripsikan pemahaman konsep fisika peserta didik yang diajar melalui model pembelajaran AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*) SMAN 4 Takalar. (2) Mendeskripsikan pemahaman konsep fisika peserta didik yang diajar melalui model pembelajaran konvensional SMAN 4 Takalar. (3) Menganalisis pengaruh model pembelajaran AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*) terhadap pemahaman konsep fisika peserta didik pada SMAN 4 Takalar. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi eksperimen* dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Teknik pengumpulan data menggunakan pemahaman konsep (pre-test dan post test). Teknik analisis data yaitu menggunakan analisis deskriptif dan inferensial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Hasil test pemahaman konsep peserta didik yang diajar menggunakan model *Auditori Intellectually Repetition* termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata *pretest* sebesar 22,62 dan *posttest* sebesar 42,53 (skor maksimal 48) standar deviasi 2,936 sedangkan dari hasil analisis inferensial menunjukkan bahwa hasil belajar fisika peserta didik setelah pembelajaran melalui penerapan model *Auditori Intellectually Repetition* mengalami peningkatan sebesar 0,78 (Kategoritinggi).Aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran dengan menggunakan penerapan model *Auditori Intellectually Repetition* dalam peningkatan pemahaman konsep sesuai dengan yang diharapkan.; (2) pemahaman konsep peserta didik kelas X.4 SMAN 4 Takalar yang tidak diajarkan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek mengalamipeningkatan sebesar 0,40 (kategori sedang), dengan nilai rata-rata *pretest* sebesar 22,21 dan *posttest* sebesar 32,74;(3) Terdapat pengaruh signifikan model pembelajaran *Auditori Intellectually Repetition* terhadap pemahaman konsep peserta didik kelas X SMA Negeri 4 takalar, dimana dibuktikan oleh nilai probabilitas sebesar  $0,001 < \text{signifikansi } 0,05$ .

**Kata Kunci:** *Pemahaman Konsep, model pembelajaran model Auditori Intellectually Repetition.*