

ABSTRAK

Alif Hidayat.105191110820. *Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Partisipasi Siswa Melalui Metode Problem Based Learning Di Sma Negeri 16 Makassar.* Dibimbing oleh Bapak Ahmad Abdullah dan Bapak Ahmad Nashir.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) bagaimana pelaksanaan metode pembelajaran berbasis masalah Di SMA Negeri 16 Makassar, 2) untuk mengetahui tingkat partisipasi siswa dalam proses pembelajaran berbasis masalah Di SMA Negeri 16 Makassar, 3) untuk mengetahui peran guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan partisipasi siswa di SMA Negeri 16 Makassar melalui penerapan metode pembelajaran berbasis masalah.

Jenis penelitian yang di gunakan adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif. Objek dalam penelitian ini guru dan siswa. Teknik pengumpulan data yang di lakukan yaitu Teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data yang di lakukan yaitu dengan melalui pengumpulan data, Reduksi data, *Display*, Penarikan kesimpulan.

Hasil yang di peroleh dalam penelitian ini bahwa, 1) Guru mempersiapkan *PBL* dengan cermat dengan memberikan masalah dan pertanyaan yang mendorong pemikiran kritis kepada siswa. Mereka juga membuat situasi nyata atau simulasi untuk mengaitkan apa yang sudah mereka ketahui dengan solusi baru. Guru bertanggung jawab untuk mendorong penelitian dan diskusi, menjamin bahwa semua siswa terlibat, dan membuat lingkungan kelas yang mendukung pertukaran ide. Namun, masih ada masalah untuk memastikan bahwa *PBL* benar-benar berfungsi dan untuk mengelola pembelajaran secara aktif. 2) Siswa dapat berpartisipasi dalam diskusi kelompok yang lebih aktif, berbagi ide kreatif, dan bertukar pendapat melalui *PBL*, yang menghasilkan lingkungan belajar yang lebih interaktif dan kolaboratif. Metode ini meningkatkan minat siswa dalam menyelesaikan masalah yang diajukan oleh guru dengan mendorong mereka untuk menemukan dan menganalisis masalah secara menyeluruh sebelum menemukan solusi yang efektif. Pemahaman siswa tentang topik diskusi dan dampak yang dihasilkannya adalah dasar penilaian. Metode ini berhasil meningkatkan partisipasi siswa dan menciptakan lingkungan belajar yang dinamis. 3) Mempersiapkan siswa untuk belajar, membuat lingkungan belajar yang mendukung, menggunakan media visual yang menarik, dan menggunakan teknologi canggih untuk menyampaikan pelajaran dengan cara yang menarik adalah semua tugas dan peran guru. Metode *PBL* telah terbukti efektif untuk guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan keterlibatan siswa dan mempersiapkan mereka untuk menghadapi tantangan dunia nyata.

Kata Kunci: *Guru Pendidikan agama islam, Problem Basis Learning*