

ABSTRAK

Nurwahidah Umar, 2023. *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Penguasaan Konsep Dan Sikap Ilmiah Pada Materi IPA Siswa Kelas V SD Aisyiyah Muhammadiyah 3 Makassar.* Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Makassar (dibimbing oleh Evi Ristiana dan Rosleny B).

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap penguasaan konsep pada materi IPA siswa kelas V, (2) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap sikap ilmiah pada materi IPA siswa kelas V, (3) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap Penguasaan Konsep dan Sikap Ilmiah pada Materi IPA Siswa Kelas V. Penelitian ini dilaksanakan di SD Aisyiyah Muhammadiyah 3 Makassar dengan jumlah sampel 50 siswa. Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif Penelitian dengan jenis penelitian *Quasy Experiment*. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah Desain Eksperimental semu (*Quasy Experimental Design*), dengan rancangan penelitian menggunakan Eksperimen *The Nonequivalent Control Group Design*. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, tes penguasaan konsep, kuesioner sikap ilmiah, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Terdapat pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap penguasaan konsep pada materi IPA siswa kelas V SD Aisyiyah Muhammadiyah 3 Makassar dengan nilai signifikansi sebesar 0,002, Terdapat pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap sikap ilmiah pada materi IPA siswa kelas V SD Aisyiyah Muhammadiyah 3 Makassar dengan nilai signifikansi sebesar 0,000, dan terdapat pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap Penguasaan Konsep dan Sikap Ilmiah pada Materi IPA Siswa Kelas V SD Aisyiyah Muhammadiyah 3 Makassar dengan nilai signifikansi sebesar 0,000.

Kata kunci: *Pembelajaran Berbasis Masalah, penguasaan konsep, sikap ilmiah.*

ABSTRACT

Nurwahidah Umar, 2024. The Influence of Problem-Based Learning Model on Concept Mastery and Scientific Attitude in Science Subjects for Fifth-Grade Students at SD Aisyiyah Muhammadiyah 3 Makassar. (Supervised by Evi Ristiana and Rosleny B).

This study aimed to: (1) determine the influence of the problem-based learning model on concept mastery in science subjects for fifth-grade students, (2) determine the influence of the problem-based learning model on scientific attitudes in science subjects for fifth-grade students, and (3) determine the influence of the problem-based learning model on both concept mastery and scientific attitudes in science subjects for fifth-grade students. The study was conducted at SD Aisyiyah Muhammadiyah 3 Makassar with a sample size of 50 students. This research employed a quantitative approach using a Quasi-Experimental design. The research design used was the Quasi-Experimental Design, specifically the Nonequivalent Control Group Design. Data collection was carried out through observation, concept mastery tests, scientific attitude questionnaires, and documentation.

The results showed that there was a significant influence of the problem-based learning model on concept mastery in science subjects for fifth-grade students at SD Aisyiyah Muhammadiyah 3 Makassar, with a significance value of 0.002. There was also a significant influence of the problem-based learning model on scientific attitudes in science subjects for fifth-grade students at SD Aisyiyah Muhammadiyah 3 Makassar, with a significance value of 0.000. Additionally, there was a significant influence of the problem-based learning model on both concept mastery and scientific attitudes in science subjects for fifth-grade students at SD Aisyiyah Muhammadiyah 3 Makassar, with a significance value of 0.000.

Keywords: *Problem-Based Learning, concept mastery, scientific attitude.*



Translated & Certified by
Language Institute of Unismuh Makassar
Date : 23 April 2024 by: Agha
Authorized by: Lasko M. Makassar