

ABSTRAK

HAMDANA. Manajemen Pembelajaran Pendidikan Inklusif pada Anak Berkebutuhan Khusus Di SDN Unggulan Mongisidi I Makassar (dibimbing oleh M. Basri dan Sulfasyah)

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang bertujuan untuk: mengetahui sistem perencanaan pembelajaran Anak Kebutuhan Khusus di SDN Unggulan Mongisidi 1 Makassar, mengetahui bentuk pengorganisasian pembelajaran Anak Kebutuhan Khusus di SDN Unggulan Mongisidi 1 Makassar, mengetahui pelaksanaan pembelajaran Anak Kebutuhan Khusus di SDN Unggulan Mongisidi 1 Makassar, dan mengetahui evaluasi pembelajaran Anak Kebutuhan Khusus di SDN Unggulan Mongisidi 1 Makassar. Pendekatan dalam penelitian ini dilakukan guna menjawab masalah yang telah dirumuskan, Objek penelitian ini adalah SDN Unggulan Mongisidi 1 Makassar yakni staf dan civitas akademik SDN Unggulan Mongisidi 1 Makassar yaitu Kepala sekolah, koordinator GPK, guru pendamping khusus, dan guru wali kelas. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi, Wawancara Terstruktur, dan dokumentasi. Berdasarkan pengumpulan data yang telah dilakukan sehingga diperoleh simpulan bahwa: (1) Perencanaan, yang dilaksanakan oleh UPT SPF SD Negeri Monginsidi 1 Makassar diawali observasi calon peserta didik yang berkebutuhan khusus dan wawancara terhadap orangtuanya, selanjutnya perencanaan pengelolaan kelas dengan merencanakan kurikulum yang tepat bagi ABK, perencanaan silabus serta PPI, (2) Pengorganisasian dilaksanakan dengan meliputi beberapa hal yakni pembagian tugas sesuai bakat dan minat, penetapan posisi pekerjaan sesuai pengalaman dan kepribadian, memperjelas komunikasi serta pemanfaatan sumber daya yang tepat, model pembelajaran yang diimplementasikan yaitu kelas regular yang dikombinasikan dengan kelas *pull out* (3) Pelaksanaan pembelajaran pendidikan inklusif di UPT SPF SDN Unggulan Monginsidi 1 Makassar yang digunakan adalah kurikulum merdeka yang dimodifikasi sesuai kebutuhan peserta didik yang berkebutuhan khusus, dan (4) pembelajaran pendidikan inklusif di UPT SPF SDN Unggulan Mongisidi 1 Makassar yang digunakan adalah kurikulum merdeka yang dimodifikasi sesuai kebutuhan peserta didik yang berkebutuhan khusus. yang terapkan dalam program pendidikan inklusi terbagi menjadi dua yaitu evaluasi proses dan evaluasi hasil. Laporan hasil belajar peserta didik yang berkebutuhan khusus disusun dan berbentuk deskriptif.

Kata Kunci: *Pendidikan Inklusif, Anak Berkebutuhan Khusus*

ABSTRACT

Hamdana, 2023. Learning Management of Inclusive Education for Children with Special Needs at SDN Unggulan Mongisidi I Makassar. Supervised by M. Basri and Sulfasyah.

This research used a qualitative approach which aimed at: finding out the learning planning system for Special Needs Children at Unggulan Mongisidi 1 Makassar Elementary School, finding out the form of organizing learning for Special Needs Children at Unggulan Mongisidi 1 Elementary School Makassar, find out the implementation of learning for Special Needs Children at Unggulan Mongisidi 1 Elementary School Makassar, and knowing the learning evaluation of Special Needs Children at SDN Unggulan Mongisidi 1 Makassar. The approach in this research was carried out in order to answer the problems that had been formulated. The object of this research was SDN Unggulan Mongisidi 1 Makassar, namely the staff and academic community at SDN Unggulan Mongisidi 1 Makassar, namely the principal, GPK coordinator, special companion teacher and homeroom teacher. Data collection techniques used in this research were observation, structured interviews, and documentation. Based on the data collection that has been done, it is concluded that: (1) Planning, which was carried out by UPT SPF SD Negeri Monginsidi 1 Makassar, began with observing prospective students with special needs and interviewing their parents, then planning class management by planning the right curriculum for ABK , syllabus planning and PPI, (2) Organizing is carried out by covering several things, namely the division of tasks according to talents and interests, determining job positions according to experience and personality, clarifying communication and utilizing appropriate resources, the learning model implemented is regular classes combined with pull out class (3) Implementation of inclusive education learning at UPT SPF SDN Unggulan Monginsidi 1 Makassar that was independent curriculum that modified according to the needs of students with special needs, and (4) learning inclusive education at UPT SPF SDN Unggulan Monginsidi 1 Makassar that used was an independent curriculum to be modified to suit the needs of students with special needs. Those implemented in inclusive education programs are divided into two, namely process evaluation and results evaluation. Reports on the learning outcomes of students with special needs are prepared and in descriptive form.

Keywords: *Inclusive Education, Children with Special Needs.*

