

## ABSTRAK

**Yulmi Handayani, 2023.** Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas V Gugus I Kecamatan Manggala Kota Makassar, Dibimbing oleh Hidayah Quraisy dan Erwin Akib.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPS Peserta Didik. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian kuantitatif (pre-eksperimen) dengan desain penelitian *One Group Pretest posttest design*. Subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V Gugus I Kecamatan Manggala dengan jumlah peserta didik sebanyak 70 peserta didik. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa instrument tes dan lembar observasi. Teknik analisis data dilakukan yaitu uji deskriptif (mean, median, modus dan standar deviasi) dan uji inferensial (Normalitas, Uji T dan Manova). Berdasarkan analisis data menggunakan spss 25 bahwa uji normalitas keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar dengan menggunakan *Multivariate Tests* yaitu sig > 0,05 dari hasil posttest dan posttest eksperimen dan uji normalitas menggunakan based mean adalah sig > 0,05 dari hasil posttest dan posttest kelas eksperimen sedangkan uji manova diperoleh menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000.  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Berdasarkan hal tersebut maka dapat disimpulkan bahwa ada Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas V Gugus I Kecamatan Manggala Kota Makassar.

**Kata Kunci :** *Model Pembelajaran, Problem Based Learning, Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar*

## ABSTRACT

**Yulmi Handayani, 2023.** Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas V Gugus I Kecamatan Manggala Kota Makassar, Dibimbing oleh Hidayah Quraisy dan Erwin Akib.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPS Peserta Didik. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian kuantitatif (pre-eksperimen) dengan desain penelitian *One Group Pretest posttest design*. Subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V Gugus I Kecamatan Manggala dengan jumlah peserta didik sebanyak 70 peserta didik. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa instrument tes dan lembar observasi. Teknik analisis data dilakukan yaitu uji deskriptif (mean, median, modus dan standar deviasi) dan uji inferensial (Normalitas, Uji T dan Manova). Berdasarkan analisis data menggunakan spss 25 bahwa uji normalitas keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar dengan menggunakan *Multivariate Tests* yaitu  $\text{sig} > 0,05$  dari hasil posttest dan posttest eksperimen dan uji normalitas menggunakan based mean adalah  $\text{sig} > 0,05$  dari hasil posttest dan posttest kelas eksperimen sedangkan uji manova diperoleh menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000.  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Berdasarkan hal tersebut maka dapat disimpulkan bahwa ada Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas V Gugus I Kecamatan Manggala Kota Makassar.

**Kata Kunci :** *Model Pembelajaran, Problem Based Learning, Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar*