

تأثير مهارات اللغة العربية على اهتمام الطلبة بحفظ القرآن
في المدرسة الثانوية المحمدية إيرينج-إيرينج
تومبولو منطقة بانتاينج



البحث

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة لنيل درجة بكالوريوس
في تدريس اللغة العربية كلية الدراسات الإسلامية
بجامعة محمدية مكاسر

إعداد

نور العفيفة

رقم الجامعي: ١٠٥٢٤١١٠٠١٢٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات الإسلامية

بجامعة محمدية مكاسر

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م

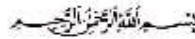
اعتماد من مجلس المناقشين



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MAKASSAR

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Faculty of Islamic Religion | كلية الدراسات الإسلامية
Warak: 0411-4551000 | Website: www.um-makassar.ac.id
City of Arts: <http://www.um-makassar.ac.id> | Email: info@um-makassar.ac.id



PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi Saudara (i), **Nurul Afifah**, NIM. 105 24 11001 20 yang berjudul "

تأثير مهارات اللغة العربية على اهتمام الطلبة بمفهوم القرآن في المدرسة الثانوية الصاعدة ابراج-ايريج تومبولو منطقة تانمانغ

telah ditujikan pada hari Kamis, 23 Syawal 1445 H/02 Mei 2024 M. dihadapan Tim Penguji dan dinyatakan telah dapat diterima dan disahkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.

23 Syawal 1445 H.
Makassar, 02 Mei 2024 M.

Dewan Penguji:

Ketua	: Dr. Abd. Ralim Razaq, M. Pd.	(.....)
Sekretaris	: Nur Fadilah Amin, S. Pd.L., M. Pd.L.	(.....)
Anggota	: Abdillah S., S. Pd.L., M.A.	(.....)
	: Muhammad Yasin, Lc., M.A.	(.....)
Pembimbing I	: Nur Fadilah Amin, S. Pd. L.M. Pd. L.	(.....)
Pembimbing II	: Abdillah S., S. Pd.L., M.A.	(.....)

Disahkan Oleh :

Dekan FAI Unismuh Makassar,

Dr. Amirah S. Ag., M. Si.
ADMINISTRASI 774 234

تقرير المناقشين



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MAKASSAR

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Faculty of Islamic Religion كلية الدراسات الإسلامية

Alamat: Jl. Sultan Alauddin No. 259 Makassar 90111
E-mail: info@unismuh.ac.id info@unismuh.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA MUNAQASYAH

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar telah Mengadakan Sidang Munaqasyah pada : Hari/Tanggal : Kamis, 23 Syawal 1445 H/02 Mei 2024 M. Tempat : Kampus Universitas Muhammadiyah Makassar, Jalan Sultan Alauddin No. 259 (Menara Iqra' Lantai 4) Makassar.

MEMUTUSKAN

Bahwa Saudara (i)

Nama : **Nurul Affifah**
NIM : 105 24 11001 20
Judul Skripsi :

تأثير مهارات اللغة العربية على اهتمام الطلبة بحفظ القرآن في المدرسة الثانوية المتوسطة الريح-الرياح نومبولو منطقة بانajang

Dinyatakan : **LULUS**

Ketua,

Dr. Amirah, S. Ag., M. Si.
NIDN. 0906077301

Sekretaris,

Dr. M. Iham Muchtar, Lc., M.A.
NIDN. 0909107201

Dewan Penguji :

1. Dr. Abd. Rahim Razaq, M. Pd. (.....)
2. Nur Fadilah Amin, S. Pd.I., M. Pd.I. (.....)
3. Abdillah S., S. Pd.I., M.A. (.....)
4. Muhammad Yasin, Lc., M.A. (.....)

Disahkan Oleh :

Dekan FAI Unismuh Makassar,

Dr. Amirah, S. Ag., M. Si.
NIDN. 0906077301

إقرار الطالبة الباحثة

أنا الموقع أدناه :

الإسم : نور العفيفة

الرقم الجامعي : ١٠٥٢٤١١٠٠١٢٠

الكلية : الدراسات الإسلامية

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : تأثير مهارات اللغة العربية على اهتمام الطلبة بحفظ القرآن في المدرسة الثانوية

المحمدية إيرينج-إيرينج تومبولو منطقة بانتاينج

يبين هذا البحث من بذل جهده في كتابته، وإن عرف في يوم من الأيام أن هذا البحث ليس

من كتابته، أو كان من السرقة العلمية كله أو نصفه، يبطل عندئذ صحة البحث واللقب التخرجي.

٢١ شوال ١٤٤٥ هـ
مكسر،
٣٠ أبريل ٢٠٢٤ م

الباحثة

نور العفيفة

١٠٥٢٤١١٠٠١٢٠

ABSTRAK

Nurul Afifah 10024110120. 2024. Pengaruh Kemampuan Bahasa Arab Terhadap Minat Menghafal Alquran Siswa Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Ereng-ereng. Dibimbing oleh Nur Fadilah Amin dan Abdillah.

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui: 1) Kemampuan Bahasa Arab siswa Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Ereng-ereng; 2) minat menghafal Alquran Siswa Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Ereng-ereng dan; 3) pengaruh kemampuan bahasa Arab terhadap minat menghafal Alquran siswa Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Ereng-ereng.

Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasional dan menggunakan pendekatan kuantitatif. Sampel pada penelitian ini berjumlah 52 siswa dengan populasi 52 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *total sampling*. Metode pengumpulan data yaitu berupa angket dan dokumentasi. Untuk menganalisis data peneliti menggunakan rumus *Product Moment*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, 1) kemampuan bahasa Arab siswa Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Ereng-ereng berdasarkan hasil penelitian berada pada taraf cukup tinggi. Hal ini dibuktikan dengan diketahui rata-ratanya adalah 73,67. 2) Minat menghafal Alquran siswa Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Ereng-ereng berdasarkan hasil penelitian berada pada taraf cukup tinggi. Hal ini dibuktikan dengan diketahui rata-ratanya adalah 70,20. 3) Hasil penelitian yang diperoleh adalah r_{xy} sebesar 0,73 lebih besar dari r tabel dalam taraf signifikan 5% $0,73 \geq 0,232$. Sehingga hipotesis dalam penelitian ini diterima, artinya Kemampuan Bahasa Arab (X) Berpengaruh Signifikan Terhadap Minat Menghafal Alquran Siswa Madrasah Tsanawiyah Ereng Kecamatan Tompobulu Kabupaten Bantaeng. Berdasarkan perhitungan $KP = r^2 \times 100\%$ diketahui hasilnya sebesar 53,69% jadi dikatakan bahwa kemampuan bahasa Arab memberikan kontribusi terhadap minat menghafal Alquran.

Kata Kunci: Kemampuan Bahasa Arab, Minat Menghafal Alquran.

ABSTRACT

Nurul Afifah 10024110120.2024. The Influence of Arabic Language Ability on the Interest in Memorizing the Quran of students at Madrasah Tasanawiyah Muhammadiyah Ereng-ereng. Supervised by Nur Fadilah Amin, S.Pd.I., M.Pd.I and Abdillah S, S.Pd.I., MA.

The purpose of this research is to find out: 1) The Arabic language ability of students at Madrasah Tasanawiyah Muhammadiyah Ereng-ereng; 2) Interest in memorizing the Quran of students at Madrasah Tasanawiyah Muhammadiyah Ereng-ereng and; 3) The influence of Arabic language ability Memorizing the Quran of students at Madrasah Tasanawiyah Muhammadiyah Ereng-ereng.

This type of research is correlational research and uses a quantitative approach. The sample in this study was 22 students with a population of 22 students. The sampling technique uses total sampling. Data collection methods are in the form of questionnaires and documentation. To analyze the data, researchers used the Product Moment formula.

The research results show that, 1) The Arabic language ability of students at Madrasah Tasanawiyah Muhammadiyah Ereng-ereng based on the research results are at a fairly high level. This is proven by the fact that the average is 73,67. 2) Interest in memorizing the Quran of students at Madrasah Tasanawiyah Muhammadiyah Ereng-ereng based on research results is at a fairly high level. This is proven by the fact that the average is 70,20. 3) The research results obtained are r_{xy} of 0,63 which is greater than r table at a significance level of 0%, $0,63 \geq 0,232$. So the hypothesis in this study is accepted, meaning that Arabic Language ability (X) has a significant influence on the interest in memorizing the Quran of students at Madrasah Tasanawiyah Muhammadiyah Ereng-ereng, Tompobulu District, Bantaeng Regency. Based on the calculation $KP = r^2 \times 100\%$, it is known that the result is 39,69%, so it can be said that Arabic language ability contribute to interest in memorizing the Quran.

Keywords: Arabic Language Ability, Interest in Memorizing the Quran.

مستخلص البحث

نور عفيفة ٢٠٢٤ . ١٠٥٢٤١١٠١٢٠ . تأثير مهارات اللغة العربية على اهتمام الطلبة بحفظ القرآن في المدرسة الثانوية المحمدية إيرينج-إيرينج، تومبولو، منطقة بانتاينج. تحت إشراف نور فضيلة أمين و عبد الله.

الهدف من هذا البحث هو: (١) تحديد مهارات اللغة العربية للطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية إيرينج-إيرينج؛ (٢) تحديد اهتمام الطلبة بحفظ القرآن في المدرسة الثانوية المحمدية إيرينج-إيرينج و؛ (٣) تحديد تأثير مهارات اللغة العربية على اهتمام الطلبة بحفظ القرآن في المدرسة الثانوية المحمدية إيرينج-إيرينج.

هذا النوع من البحث هو بحث ارتباطي ويستخدم منهجًا كميًا. وكانت العينة في هذا البحث ٧٢ طالبا من عدد طلبة يبلغ ٧٢ طالبا. تستخدم تقنية أخذ العينات أخذ العينات *total sampling*. طرق جمع البيانات هي في شكل استبيانات ووثائق. لتحليل البيانات، استخدمت الباحثة صيغة *Product Moment*.

أظهرت نتائج البحث أن: (١) مهارات اللغة العربية للطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية إيرينج-إيرينج بناءً على نتائج البحث كانت في مستوى عالٍ إلى حد ما. والدليل على ذلك أن المتوسط هو ٧٣,٦٧. (٢) اهتمام الطلبة بحفظ القرآن في المدرسة الثانوية المحمدية إيرينج-إيرينج بناءً على نتائج البحث هو على مستوى عالية جدا. والدليل على ذلك أن المتوسط هو ٧٠,٢٥. (٣) نتائج البحث التي تم الحصول عليها هي r_{xy} بقيمة ٠,٦٣ وهو أكبر من جدول t عند مستوى دلالة $0,05 \leq 0,232$. لذا فإن الفرضية في هذا البحث مقبولة، مما يعني أن مهارات اللغة العربية (X) لها تأثير كبير على اهتمام الطلبة بحفظ القرآن في المدرسة الثانوية المحمدية إيرينج-إيرينج، تومبولو، منطقة بانتاينج. وبناءً على الحساب $KP = r^2 \times 100\%$ ، يعرف أن النتيجة هي ٣٩,٦٩%، لذا القول أن مهارات اللغة العربية تساهم على الاهتمام بحفظ القرآن الكريم.

الكلمات المفتاحية: مهارات اللغة العربية، الاهتمام بحفظ القرآن

كلمة الشكر والتقدير

وتود الباحثة أن تتقدم بالشكر لله سبحانه وتعالى الذي منَّ به على الباحثة بالصحة والعافية والقوة على إكمال أطروحته المعنونة: "تأثير مهارات اللغة العربية على اهتمام الطلبة بحفظ القرآن في المدرسة الثانوية المحمدية إيرينج-إيرينج، تومبولو، منطقة بانتاينج". صلوات وتحيات تتدفق على النبي محمد صلى الله عليه وسلم، الذي هدى الناس إلى الطريق الصحيح.

أعد هذا البحث من قبل الباحثة لاستيفاء أحد متطلبات إكمال درجة البكالوريوس في قسم التعليم اللغة العربية كلية الدراسات الإسلامية بجامعة المحمدية مكسر. وتدرك الباحثة أن عملية إعداد هذا البحث شاركت فيها أطراف عديدة. وخاصة لوالدان المحبوبان الذان قدما الدعم المعنوي والمادي والدعوات التي لا تنتهي لنجاح الباحثة، لأنه لا توجد كلمات أجمل من ترديد الأديعية ولا توجد صلاة أروع من صلاة الأهل. أود أن أعرب عن امتناني اللامتناهي لوالدي المحبوبة التي ترافقني بصبر، وتقدم لي دائماً أفضل النصائح، وتدعو لي بإخلاص من أجل نجاحي. وبالمثل، أود أن أعرب عن امتناني اللامتناهي لوالدي الذي لا يكل أبداً من إعطائي الأفضل في كل شيء وينتظر دائماً عودتي إلى المنزل بأمان. إن مجرد قول شكراً لكما لن يكون كافياً أبداً لرد لطف والديك، لذا يرجى قبول عرضي من الإخلاص والحب لك. وبهذا المناسبة تريد الباحثة أيضاً أن تتقدم بالشكر الجزيل إلى:

١. الأستاذ أ. د. أمبو عاسي كمستشار للجامعة المحمدية مكسر.
٢. الأستاذة د. أميرة الماوردي عميدة كلية الدراسات الإسلامية، بجامعة المحمدية مكسر.
٣. الأستاذة نور فضيلة أمين كرئيسة لقسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات الإسلامية، بجامعة المحمدية مكسر.
٤. الأستاذ عبد الرحمن سكرتير لقسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات الإسلامية، بجامعة المحمدية مكسر.
٥. الأستاذ د. سليمان مسنان بصفته المستشار الأكاديمي الذي رافقت الباحثة طوال عملية المحاضرة.
٦. الأستاذة نور فضيلة أمين والأستاذ عبد الله كمشرفين أخذوا الوقت الكافي لمناقشة وتقديم المدخلات والتصحيحات في هذا البحث.

٧. جميع المحاضرين والموظفين في كلية الدراسات الإسلامية، بجامعة محمدية مكسر الذين قدموا البصيرة والتوجيه حتى يمكن استكمال هذه الدراسة.
٨. الأستاذة دارمياني كمديرة للمدرسة الثانوية المحمدية إيرينج-إيرينج.
٩. لقد ساعد جميع المعلمين والموظفين في مدرسة الثانوية المحمدية إيرينج-إيرينج كثيراً في إكمال هذا البحث.
١٠. إخوتي الثلاثة الكبار وعائلاتهم الذين لا يكولون من تحفيزي وإعطائي الحماس للدراسة. أشكركم جزيل الشكر على مساعدتكم الدائمة وعلى عدم الملل من سماع شكواي. أنت جزء من مصدر إلهامي للنجاح في الحاضر والمستقبل.
١١. عائلتي المحبوبة بأكملها التي تصلي دائماً وتشجعني على إكمال هذا البحث.
١٢. إلى الزميلات نور الاستقامة أبو، رحماوتي اسكندر، نور جوهريه نهرى، ريسكي نور خليجة، والمنورة، تود الباحثة أن تشكر أولئك منكم الذين كانوا معي منذ ما يقرب من ٣ سنوات والذين ساعدوا كثيراً في المحاضرات ودعموا وساعدوا. صلي من أجل إعداد هذا البحث. تأمل الباحثة أن تتمكن من أن تكون صديقات حتى تكبر رغم أن المسافة تفصلنا.
١٣. إلى الزملاء تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠ الذين رافقوا وقدموا الدعم.
١٤. إلى زميلتي رسكاينت فرتيوي التي كانت تدعو لي دائماً وتشجعني في إكمال هذا البحث.
١٥. إلى ابنة أخي هارديانتي التي رافقتني في العمل على بحث والتي كانت تستمع لشكاوى الباحثة حتى الانتهاء من هذا البحث.
١٦. جميع الأطراف الذين لا يمكن ذكرهم واحداً تلو الآخر، الذين قدموا الدعاء والتحفيز بإخلاص حتى يمكن إكمال هذا البحث.
١٧. لنفسي التي شاركت في هذه العملية وأكافح من أجل إكمال إعداد مهمة البحث النهائية. شكراً لك على تقديم أفضل ما لديك.
- وأخيراً، تدرك الباحثة أنه لا يوجد شيء مثالي، ولا تزال الباحثة تخطئ في إعداد بحث. ولذلك تعتذر الباحثة بشدة عن الأخطاء التي وقع فيها. وتأمل الباحثة أن يكون هذا البحث مفيد للقراء، وأن تستخدم كمرجع للتطوير نحو الأفضل. فالحق من الله والخطأ من الباحثة. جزاكم الله تعالى دائماً رحمته وبركاته علينا جميعاً، وجزاكم الله خير الجزاء.

مكسر، ١٤ رجب ١٤٤٥ هـ

٢٥ يناير ٢٠٢٤ م

نور عفيفة

١٠٥٢٤١١٠٠١٢٠



محتويات البحث

i.....	صفحة الغلاف
ii.....	اعتماد من مجلس المناقشين
iii.....	تقرير المناقشين
iv.....	إقرار الطالبة الباحثة
v.....	مستخلص البحث
viii.....	كلمة الشكر والتقدير
xi.....	محتويات البحث
xiii.....	قائمة الجدول
xiv.....	قائمة الصور
xv.....	قائمة الملاحق
	الباب الأول: المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٢.....	ب. أسئلة البحث
٣.....	ج. أهداف البحث
٣.....	د. فوائد البحث
	الباب الثاني: الدراسة المكتبية
٤.....	أ. مهارات اللغة العربية
٤.....	١. اللغة العربية
٥.....	٢. مهارات اللغة العربية
٦.....	٣. خصائص اللغة العربية
٧.....	٤. مؤشرات مهارات اللغة العربية
٨.....	ب. الاهتمام بحفظ القرآن
٨.....	١. تعريف الاهتمام
٩.....	٢. خصائص الاهتمام
١١.....	٣. العوامل المؤثرة على الاهتمام

١٤.....	٤. وظيفة الاهتمام.....
١٥.....	٥. الاهتمام بحفظ القرآن.....
١٦.....	ذ. الهيكل الفكري.....
١٧.....	د. فروض البحث.....
الباب الثالث: منهجية البحث	
١٨.....	أ. تصميم البحث.....
١٨.....	١. نوع البحث.....
١٨.....	٢. مدخل البحث.....
١٨.....	ب. مكان و موضوع البحث.....
١٩.....	ج. متغير البحث.....
١٩.....	د. تعريف إجرائي.....
٢٠.....	هـ. مجتمع وعينة البحث.....
٢٢.....	و. أدوات البحث.....
٢٦.....	ز. أساليب جمع البيانات.....
٢٧.....	ح. أسلوب تحليل البيانات.....
الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها	
٣١.....	أ. لمحة عامة عن مكان إجراء.....
٣٦.....	ب. نتائج البحث ومناقشتها.....
الباب الخامس: الخاتمة	
٦٧.....	أ. الخلاصة.....
٦٧.....	ب. الإقتراحات.....
٦٩.....	قائمة المراجع.....
٧٢.....	الملاحق.....
١٠٠.....	سيرة ذاتية.....

قائمة الجدول

قائمة بيانات الطلبة المدرسة الثانوية المحمدية إيرينج-إيرينج، تومبولو،	الجدول ٣,١
منطقة بانتاينج العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.....	٢١
مقياس ليكرت يسجل حول مواقف المستجيبين.....	الجدول ٣,٢
٢٣	
شبكة الإستبيان الاهتمامات بحفظ القرآن.....	الجدول ٣,٣
٢٤	
عدد الطلبة والفصول.....	الجدول ٤,١
٣٥	
عدد المعلمين وواجباتهم.....	الجدول ٤,٢
٣٥	
درجات اختبار اللغة العربية.....	الجدول ٤,٣
٣٧	
قيم KKM.....	الجدول ٤,٤
٤٠	
تصنيف القيم على أساس KKM متغير X.....	الجدول ٤,٥
٤٠	
البيانات الوصفية للمتغير X.....	الجدول ٤,٦
٤١	
درجة الاهتمام بحفظ القرآن الكريم.....	الجدول ٤,٧
٥١	
البيانات الوصفية للمتغير Y.....	الجدول ٤,٨
٥٤	
تفسير مخرجات اختبار الحالة الطبيعية.....	الجدول ٤,٩
٥٥	
<i>Heteroskedastisita</i>	الجدول ٤,١٠
٥٦	
أنوفا (X على Y).....	الجدول ٤,١١
٥٧	
بيانات البحث للمتغيرات X و Y.....	الجدول ٤,١٢
٥٨	
بيانات الحساب للحصول على أرقام فهرس الارتباط بين المتغيرات	الجدول ٤,١٣
٦١	
المستقلة والمتغيرات التابعة.....	
٦١	
تفسير قيمة "r".....	الجدول ٤,١٤
٦٦	

قائمة الصور

١٧	..... الهيكل الفكري	الصورة ٢,١
٣٤	..... الهيكل التنظيمي	الصورة ٤,١
٤٣	..... مخطط الاستبيان رقم ١	الصورة ٤,٢
٤٣	..... مخطط الاستبيان رقم ٢	الصورة ٤,٣
٤٣	..... مخطط الاستبيان رقم ٣	الصورة ٤,٤
٤٤	..... مخطط الاستبيان رقم ٤	الصورة ٤,٥
٤٤	..... مخطط الاستبيان رقم ٥	الصورة ٤,٦
٤٥	..... مخطط الاستبيان رقم ٦	الصورة ٤,٧
٤٥	..... مخطط الاستبيان رقم ٧	الصورة ٤,٨
٤٥	..... مخطط الاستبيان رقم ٨	الصورة ٤,٩
٤٦	..... مخطط الاستبيان رقم ٩	الصورة ٤,١٠
٤٦	..... مخطط الاستبيان رقم ١٠	الصورة ٤,١١
٤٧	..... مخطط الاستبيان رقم ١١	الصورة ٤,١٢
٤٧	..... مخطط الاستبيان رقم ١٢	الصورة ٤,١٣
٤٧	..... مخطط الاستبيان رقم ١٣	الصورة ٤,١٤
٤٨	..... مخطط الاستبيان رقم ١٤	الصورة ٤,١٥
٤٨	..... مخطط الاستبيان رقم ١٥	الصورة ٤,١٦
٤٩	..... مخطط الاستبيان رقم ١٦	الصورة ٤,١٧
٤٩	..... مخطط الاستبيان رقم ١٧	الصورة ٤,١٨
٤٩	..... مخطط الاستبيان رقم ١٨	الصورة ٤,١٩
٥٠	..... مخطط الاستبيان رقم ١٩	الصورة ٤,٢٠
٥٠	..... مخطط الاستبيان رقم ٢٠	الصورة ٤,٢١

قائمة الملاحق

٧٣	..... قائمة بأسماء الموضوع البحث	الملحق ١
٧٦	..... استبيان البحث (أداة لقياس الاهتمام بحفظ القرآن)	الملحق ٢
٧٨	..... إرشادات المراقب	الملحق ٢
٧٩	..... إرشادات التوثيق	الملحق ٤
٨٠	..... الصلاحية	الملحق ٥
٨٨	..... المصادقية	الملحق ٦
٩٨	..... التوثيق	الملحق ٧



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

القرآن هو الدليل القانوني الرئيسي للمسلمين. الكتاب المقدس استقبله الرسول محمد ﷺ وموجه على قومه. القرآن معجزة عظيمة للنبي محمد ﷺ ونزل عليه بالعربية كما هو مكتوب في الآية:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف: ٢)^١

القرآن الذي نزل باستخدام اللغة العربية مزيا عديدة على اللغات الأخرى، سواء من حيث القواعد، والمفردات، والأسلوب، والبلاغة. بالإضافة إلى ذلك، فإن المعرفة النحوية في اللغة العربية تتطور في الواقع وتستند إلى القرآن مثل الصرف والنحو والبلاغة بحيث لا يمكن فهم القرآن إلا باللغة العربية. من بين أهمية اللغة العربية لفهم القرآن، يتم تمييز التغيير في موضع الكلمة بحرف التي تحمل علامة الإعراب (حرف العلة الأخير) وهذا لا يوجد في لغات أخرى غير العربية.^٢

مع الوصف أعلاه، من الضروري امتلاك مهارات اللغة العربية. لكلمة مهارات (باللغة العربية) العديد من النطق، بما في ذلك الاستعداد والقدرة والمهارة. تتركز التفاصيل التي تمت دراستها (هذا البحث) على المهارة. مع أهمية وجود المهارة العربية، فمن المؤكد أنها ستعود بفوائد كبيرة على حفظ القرآن.

الاهتمام هو الميل إلى الاهتمام دائما وتذكر شيء ما يرتبط ارتباطاً وثيقاً بشعور السرور. الطلبة المهتمون بموضوع ما أستاذسونه بجد، لأن جاذبية بالنسبة له. يحفظ الطلبة بسهولة ما يثير اهتمامهم. ستعمل عملية التعلم بحيث عندما تكون مصحوبة بالاهتمام. الاهتمام هو الأداة التحفيزية الرئيسية التي يمكن أن تثير حماس الطلبة للتعلم خلال فترة زمنية معينة.^٣

^١ H. Abdul Aziz Abdul Rauf, *Alquran Al-Hufaz. Surah Yusuf Ayat ٢. Alquran Dan Terjemahan* (Bandung: Cordoba, ٢٠٢٠).

^٢ Muhammad Farhan, "Hubungan Kemampuan Bahasa Arab Dengan Prestasi Menghafal Al-Qur'an Siswa Kelas XI MA Sirojul Athfal ٢," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ٢ (٢٠٢١): ٣٨-٣٩.

^٣ Fadhilah Suralaga, *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Islam* (Jakarta: UIN Jakarta Press, ٢٠٠٥). ص. ١٢٢.

وبالتالي يمكن الاستنتاج أن الاهتمام بحفظ القرآن هو مصدر قلق عميق أو تفضيل (ميل) للطلبة لحفظ القرآن باستمرار في الذاكرة وعدم نسيانه من خلال عملية التكرار. يمكن أن تؤثر مهارات اللغة العربية على اهتمام الفرد بحفظ القرآن. وهكذا، ستدرس الباحثة في هذا البحث تأثير مهارات اللغة العربية على اهتمام الطلبة بحفظ القرآن على أمانة أن تساهم في مستقبل تعليم القرآن في إندونيسيا.

من نتائج الملاحظات الأولية، كما لاحظت الباحثة، تمتلك في مدرسة الثانوية محمديّة إيرينج-إيرينج، تومبولو، منطقة بانتاينج برنامجًا، وهو برنامج تحفيظ. بعض الطلبة الذين يدرسون في المدرسة هم طلبة يسكنون في الداخل المدرسة للمشاركة في برنامج تحفيظ. وبرنامج حفيظ هو برنامج لتخريج خريجين ناجحين في الجوانب الأكاديمية وغير الأكاديمية، في الدنيا والآخرة. مثل المدارس الإسلامية الأخرى، تقوم في مدرسة الثانوية محمديّة إيرينج-إيرينج، تومبولو، منطقة بانتاينج بتدريس اللغة العربية كمادة الأساسية. من خلال رؤية العلاقة العظيمة بين القرآن والعربية، فإن مهارات اللغة العربية لطلبة مدرسة الثانوية محمديّة إيرينج-إيرينج، تومبولو، منطقة بانتاينج لديها أيضًا المهارات التأثير على اهتمام الطلبة بحفظ القرآن.

إن امتلاك مهارات عربية جيدة سيساعدنا حتمًا في حفظ القرآن وإتقانه، وخاصة محتوياته. لذلك، من المتوقع أن يكون فهم اللغة العربية حلاً لتطوير نية حفظ القرآن ودعم شخص ما لفهم محتويات القرآن. تركز حدود المشكلة في هذا البحث على مناقشة أهمية مهارات اللغة العربية وتأثيرها على اهتمام الطلبة بحفظ القرآن.

ب. أسئلة البحث

بناءً على الوصف أعلاه، أسئلة البحث هي:

١. كيف مهارات اللغة العربية للطلبة في المدرسة الثانوية المحمديّة إيرينج-إيرينج، تومبولو، منطقة بانتاينج؟
٢. كيف اهتمام الطلبة بحفظ القرآن في المدرسة الثانوية المحمديّة إيرينج-إيرينج، تومبولو، منطقة بانتاينج؟
٣. كيف تأثير مهارات اللغة العربية على اهتمام الطلبة بحفظ القرآن في المدرسة الثانوية المحمديّة إيرينج-إيرينج، تومبولو، منطقة بانتاينج؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، كان الغرض من هذه البحث هو:

١. لمعرفة مهارات اللغة العربية للطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية إيرينج-إيرينج، تومبولو، منطقة بانتاينج.
٢. لمعرفة اهتمام الطلبة بحفظ القرآن في المدرسة الثانوية المحمدية إيرينج-إيرينج، تومبولو، منطقة بانتاينج.
٣. لمعرفة تأثير مهارات اللغة العربية على اهتمام الطلبة بحفظ القرآن في المدرسة الثانوية المحمدية إيرينج-إيرينج، تومبولو، منطقة بانتاينج.

د. فوائد البحث

سيتم الحصول على فائدتين على الأقل من هذا البحث، وهما الفوائد النظرية والفوائد العملية. لمزيد من التفاصيل، سيتم شرح العديد من الأشياء المتعلقة بفوائد إجراء هذا البحث على النحو التالي:

١. فوائد النظرية
بالإضافة إلى كنوز المعرفة في مجال التربية الإسلامية، خاصة فيما يتعلق بتأثير القدرة على الكلام باللغة العربية على اهتمام الطلبة بحفظ القرآن في المدرسة الثانوية المحمدية إيرينج-إيرينج، تومبولو، منطقة بانتاينج.
٢. فوائد العملية
(أ) للباحثين
يأمل البحث في أن يكون قادرًا على إضافة مجموعة المعرفة والبصيرة والخبرة، ومعرفة تأثير مهارات اللغة العربية على اهتمام الطلبة بحفظ القرآن في المدرسة الثانوية المحمدية إيرينج-إيرينج، تومبولو، منطقة بانتاينج.
- (ب) للمؤسسات التعليمية

من نتائج هذا البحث، من المأمول أن تكون مساهمة إيجابية، وكذلك مادة للنظر فيها للمؤسسات التعليمية، وخاصة في المدرسة الثانوية المحمدية إيرينج-إيرينج، تومبولو، منطقة بانتاينج.

الباب الثاني الدراسة المكتبية

أ. مهارات اللغة العربية

١. اللغة العربية

اللغة هي وسيلة مهمة جدا بين البشر في التواصل. هناك الكثير من اللغات التي يستخدمها الاف القرون، ولكن الله اختار اللغة العربية لتكون لغة العبادة بين الله والبشر لغة عباده.^٤ تعد اللغة العربية إحدى اللغات السامية المشهورة منذ القدمز وكانت اللغة العربية هي لغة عاد وثمود وجد يس وجهم وكانت منتشرة في اليمن، والعراق، وبلغت النضح والسمو والكمال حينما استقرت في الحجاز.

ثم قدر لها أن تبلغ أوج مجدها حينما صارت هي لغة الإسلام وبها نزل القرآن الكريم. قال شيخ الإسلام ابن تيمية: اللغة العربية من الدين، ومعرفتها فرض واجب. فإن فهم الكتاب والسنة فرض، ولا يفهمان إلا يفهم اللغة العربية، وما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب.^٥

إذا فصارت معرفة اللغة العربية ضرورة لكل مسلم كي يقوم بشعائره التعبدية ويتمكن من الاخوة الكتاب الكريم الذي أنزله الله باللغة العربية. قال تعالى: { إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ } [سورة يوسف: ٢] وقال تعالى: (وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ قُرْآنًا عَرَبِيًّا...) [سورة الشورى: ٧].^٦

وقال عز وجل: (وَإِنَّهُ لَنَزِيلٌ رَبِّ الْعَالَمِينَ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ) [سورة الشعراء: ١٩٢-١٩٥].^٧ وقال تعالى: (كِتَابٌ فُصِّلَتْ آيَاتُهُ وَقُرْآنًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ) [سورة فصلت: ٣].

^٤ Nurfadilah Rahma, Nasrini, N., & Abdillah, A. (٢٠٢٣). "Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum ٢٠١٣ Pada Kelas XI MIPA di SMA Negeri ١ Pangkep". *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, ٢(٩), ٤٤١٥-٤٤٢١. <https://doi.org/10.56799/jim.v2i9.2169>

^٥ الشيخ عائض بن عبد الله القرني، أهمية اللغة العربية (الرياض: دار الوطن للنشر، ١٤١٢). ص. ٩

^٦ Rauf, *Alquran Al-Hufaz. Surah Yusuf Ayat ٢. Alquran Dan Terjemahan*.

^٧ H. Abdul Aziz Abdul Rauf, *Alquran Al-Hufaz. Asy-Syura Ayat ٧. Alquran Dan Terjemahan* (Bandung: Cordoba, ٢٠٢٠).

^٨ H. Abdul Aziz Abdul Rauf, *Alquran Al-Hufaz. Asy-Syu'ara Ayat ١٩٢-١٩٥. Al-Qur'an Dan Terjemahan* (Bandung: Cordoba, ٢٠٢٠).

^٩ H. Abdul Aziz Abdul Rauf, *Al-Qur'an Al-Hufaz. Fussilat Ayat ٣. Al-Qur'an Dan Terjemahan* (Bandung: Cordoba, ٢٠٢٠).

ولما كانت اللغة العربية بهذه المنزلية فلقد تكفل الله بحفظها كما تكفل بحفظ كتابه الكريم وهي لغة ذلك الكتاب. اللغة كما تُعرف هي أداة مهمة جدًا في نقل فكرة أو رسالة. من خلال اللغة يمكننا التواصل ومعرفة التطور الذي يحدث.

يرى الخبير أن اللغة هي أداة اتصال يستخدمها الإنسان وتتجلى في شكل رموز أو تعبيرات تحتوي على معاني. تلعب اللغة دورًا مهمًا للأمم، لأن اللغة يمكن أن تُظهر هويتها الوطنية. على سبيل المثال، الإندونيسية هي اللغة الوطنية أو اللغة الموحدة للأمم الإندونيسية. وكذلك اللغة العربية، التي كانت في الأصل وسيلة تواصل للعرب، ثم أصبحت لغة الدين الإسلامي، بل وأصبحت لغة العالم مع الزمن.

من حيث الجوهر، فإن تفرد هذه اللغة يجعلها لغة خاصة جدًا بين الناس في هذا العالم، وخاصة المسلمين. ومن مميزات أن اللغة العربية هي لغة القرآن وهي مصدر مرجعي خاصة للمسلمين حول العالم.

اللغة العربية لها دور مهم للمسلمين. كيف لا يكون ذلك لأن القرآن والأحاديث النبوية التي هي ضوابط لحياة المسلمين في العبادة والسلوك مكتوبة باللغة العربية. بناءً على ذلك، لا يمكن فصل اللغة العربية عن الأمة الإسلامية، لأن الفهم الكامل للتعالم الإسلامية يتطلب إتقانًا شاملاً للغة العربية.

لقد حاول العلماء المسلمون دراسة القرآن والحديث ودراستهما وتفسيرهما ثم إعادة كتابتهما بالعربية، فلا عجب أن يكون الإسلام قد شهد ذروة المجد في مجال التعليم. تمكن العلماء من العثور على معرفة عامة مثل: علم الفلك أو علم التنجيم، والطب، والزراعة، وغيرها.

٢. مهارات اللغة العربية

مهارات اللغوية هي مجموعة من القدرات الواجب على الفرد تعلّمها عند رغبته في اكتساب لغة جديدة أو ممارسة اللغة الأم، حيث تسمح له هذه المهارات بممارسة أي لغة وتكوين كلماتٍ وجملٍ والتواصل الفعّال مع الأشخاص الآخرين، كما تمكنه أيضًا من الفهم السليم والواضح لما يتناقله الآخرون، وتمكّن الآخرين من التواصل المفهوم معه. إتقان اللغة هو قدرة الفرد على فهم اللغة المستخدمة شفويًا، والتعبير عن نفسه لفظيًا، وفهم اللغة التي يتم التعبير عنها في الكتابة، والتعبير عن نفسه في الكتابة.

للمهارة على التحدث باللغة العربية لديك ٤ مهارات في اللغة العربية. المهارة اللغوية هي المقدرة من حيث الإتقان المادي المرتبط بإتقان اللغة مثل مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة ومهارة القراءة. المهارات الأربع هي:^{١٠}

(أ) مهارة الاستماع

وهي المهارة التي تحتاج من الشخص التركيز والإنصات للاستماع للآخرين، حيثُ تمكنُهُ هذه المهارة من إدخال الأصوات إلى الدماغ ليقوم بدوره في فكِّ شفرات الكلمات ومن ثمَّ استخدام مهارة لغويّة أخرى، فتعدُّ مهارة الاستماع في المرتبة الأولى من بين المهارات الأخرى لأنّها أول مهارة طبيعية يكتسبها الإنسان عند تعلُّم لغته الأم وأيضًا لأنّها المهارة الأولى التي استخدمها الإنسان منذُ القدم للتواصل مع الآخرين.

(ب) مهارة الكلام

وهي المهارة التي تُمكنُ الشخص من نطق الحروف وإظهار الكلمات، كما تمكنُهُ أيضًا من إيصال أفكاره والتواصل مع الآخرين، وتعدُّ هذه المهارة في المرتبة الثانية بين المهارات الأخرى والأكثر شيوعًا واستخدامًا بينها.

(ج) مهارة القراءة

وهي المهارة التي تتطلب من القارئ استخدام حاسة البصر والدماغ ليتمكن من الحصول على المعلومات من النص المكتوب واستيعاب محتوياته، وتكون القراءة إمّا بصوت عالٍ أو بصمتٍ.

(د) مهارة الكتابة

وهي فنُّ التعبير عن المشاعر والأفكار والعلوم والأشعار وكلّ ما يجولُ في الأذهان من خلال خطّه على الورق، حيثُ تمكننا مهارة الكتابة من الاحتفاظ بالأفكار على المدى البعيد وتناقلها بين الأجيال.

٣. خصائص اللغة العربية

تتميز اللغة العربية بالعديد من السمات والمزايا التي تتفرد بها عن غيرها من باقي لغات العالم، ومن أبرز تلك الخصائص نذكر ما يلي:^{١١}

^{١٠} ربي حسن، "ما هي مهارات اللغوية الأربعة؟" <https://mawdoo3.com/٢٠٢٢/>, (ما هي المهارات اللغوية الأربعة؟).

^{١١} سميحة ناصر خليف، "خصائص اللغة العربية ومميزاتها" <https://mawdoo3.com/٢٠٢٠/>, (خصائص اللغة العربية ومميزاتها).

(أ) الفصاحة: والمقصود بالفصاحة (لغة) هو خلو الشيء من العيوب، وقد خلت اللغة العربية من (التنافر بين الكلمات، ضعف التأليف اللفظي، التعقيد اللفظي، التعقيد المعنوي).

(ب) الترادف: وهو وجود العديد من الكلمات التي تعطي دلالةً واحدة دون إعطاء تمام في المعنى وإنما عمومية في المعنى مما يكسب المفردة الواحدة تميزاً في الاستخدام عن مجموعتها مما ينعكس على مدى بلاغة اللغة العربية.

(ت) دلالة الأصوات على المعاني: تتميز الكلمة العربية بأنه مجرد سماعها يفهم معناها ودلالاتها.

(ج) الكم الواسع من المفردات: لو أمعنا النظر في معاجم وقواميس اللغات فلن نجد معجماً متسعاً بالمفردات كالمعجم العربي وكل ذلك بشهادة المستشرقين، فلا يمكن لأحد أن يعطي إحصاءاً عددياً لمفردات اللغة العربية.

(د) علم العروض: العروض هو العلم المختص بالشعر وأوزانه.

(هـ) التخفيف: فمن ناحية البنية للكلمة نجد أنّ للكلمة العربية أصولاً (جذور) ثلاثة ابتداءً من الثلاثية التي يقل وجودها في اللغات الأخرى والرباعية والخماسية.

(و) الإيجاز: وهي من أحد مزايا اللغة العربية عن باقي لغات العالم.

(ز) الإعراب: حيث تبلغ أهمية الإعراب في إعطاء الدلالات على المعاني.

٤. مؤشرات مهارات اللغة العربية

إن المفتاح الرئيسي للحصول على مقاييس وبيانات حول نتائج تعلم الطلبة هو معرفة الخطوط العريضة العامة للمؤشرات (مؤشرات بعض إنجازات التعلم) المرتبطة بنوع الإنجاز المراد قياسه.^{١٢} وتشمل هذه المؤشرات مجال الإبداع (المعرفي)، ومجال الشعور (الوجداني)، ومجال النية (الحركي النفسي)^{١٣}.

ملاحظة مؤشرات تحقيق نتائج تعلم اللغة العربية من خلال قدرات الطلبة في

الأمر التالية:

١. قم بتكوين الجمل باستخدام الكلمات المقدمة.

٢. تنفيذ الأسئلة والأجوبة باستخدام المفردات وتركيبات الجملة التي يتم تدريسها.

ص. ١٩٩. ١٩٩٩. Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT. Logos Wacana Ilmu, ١٩٩٩).

ص. ١٩٣. Ibid.

٣. استخدم المفردات بشكل مناسب في الجمل المقدمة.

٤. استخدام أنماط الجملة والتعبيرات التي تعلموها.

لتحقيق مؤشرات التحصيل في تعلم اللغة العربية لا بد من وجود مجال معرفي لدى الطلبة، لأن ذلك سيجعل الطلبة قادرين على التحدث باللغة العربية بشكل جيد. ويتضمن هذا المجال جوانب القدرة على شكل مهارات إيجابية وسلبية، وتشمل هذه المهارة أربعة جوانب هي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. تم الحصول على مؤشرات التحصيل في تعلم اللغة العربية في هذا البحث من التقييمات التي تناولت الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية النفسية، والتي تم تلخيصها في درجات الطلبة في مواد اللغة العربية.

ب. الاهتمام بحفظ القرآن

١. تعريف الاهتمام

من حيث اللغة، الاهتمام هو "ميل القلب العالي نحو الشيء، العاطفة، الرغبة".^{١٤} في حين أن تعريف الاهتمام وفقاً للمصطلح قد تم طرحه من قبل العديد من الخبراء، بما في ذلك:

يعرّف سيف البحري جمرة الاهتمام بأنه "نزعة مستمرة للاهتمام وتذكر عدد من الأنشطة بدافع المتعة ودون أن يُطلب منها ذلك".^{١٥} "الاهتمام هو مصدر الدافع الذي يشجع شخصاً ما على فعل ما يريد إذا كان له الحرية في الاختيار".^{١٦}

الاهتمام حسب HC. Witherington هو "إدراك الشخص أن شيئاً ما أو شخصاً أو مشكلة أو موقفاً له علاقة به".^{١٧} في حين أن الاهتمام وفقاً W.J.S. Poerwodarminto الذي نقله Mudjito هو "الانتباه، الإعجاب (ميل القلب) بشيء".^{١٨}

^{١٤} Tim penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, IV. (Jakarta: Pusat Bahasa, ٢٠٠٨).

^{١٥} Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar Edisi II* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٨). ص. ١٦٦

^{١٦} Tim Pustaka Familia, *Warna-Warni Kecerdasan Anak Dan Pendampingannya* (Yogyakarta: Kanisius, ٢٠١٠). ص. ١٢٩

^{١٧} HAL.C. Witherington, *Educational Psychology*, terj. M. B. (Jakarta: Aksara Baru, ١٩٧٨). ص. ١٢٤

^{١٨} Mudjito, *Pembinaan Minat Baca* (Jakarta: Universitas Terbuka, ٢٠٠١). ص. ٦١

كما هو الحال مع الرأي الذي عبر عنه Agus Sujanto بشأن الاهتمام، أي "الاهتمام كمحور اهتمام غير مقصود يولد بإرادة كاملة ويعتمد على الموهبة والبيئة".^{١٩} كما عبر سلاميتو عن نفس الشيء، حيث قال إن "الاهتمام هو شعور بالفضيل وشعور بالاهتمام بشيء أو نشاط، دون أن يأمر به أحد".^{٢٠} وفقاً لسكاردي، "يتم تعريف الاهتمام على أنه الإعجاب أو الإعجاب أو الاستمتاع بشيء ما".^{٢١} في غضون ذلك، وفقاً لمحبين سياح، فإن "الاهتمام يعني الميل والحماس الشديد أو الرغبة الشديدة بشيء".^{٢٢} إذا كان لدى شخص ما رغبة كبيرة بشيء، فإن أي شيء سيفعله.

الاهتمام هي الشعور الذي يتم الحصول عليه لأنه يتعلق بشيء. يتم تعلم الاهتمام بشيء ما ويمكن أن يؤثر على التعلم الإضافي ويؤثر على قبول الاهتمامات الجديدة.

الطلبة المهتمون بموضوع ما سيدرسونه بجدية، لأن هناك جاذبية بالنسبة له. يحفظ الطلبة بسهولة ما يثير اهتمامهم. ستعمل عملية التعلم بسلاسة عندما تكون مصحوبة بالاهتمام. الاهتمام هو الأداة التحفيزية الرئيسية التي يمكن أن تثير حماس الطلبة للتعلم خلال فترة زمنية معينة.

وبناءً على آراء بعض الخبراء أعلاه يمكن الاستنتاج أن المصلحة هي ميل الروح نحو الشيء الذي يتكون من مشاعر اللذة والانتباه والإخلاص والدوافع والأهداف في تحقيق الهدف.

٢. خصائص الاهتمام

من خلال فهم الآراء المختلفة التي تم ذكرها أعلاه، يمكن تلخيص خصائص

الاهتمام على النحو التالي:^{٢٣}

^{١٩} Agus Sujanto, *Psikologi Umum* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ٢٠٠٤). ٩٢. ص.
^{٢٠} Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٣). ١٨٠. ص.
^{٢١} Ahmad Susanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar* (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, ٢٠١٣). ٥٧. ص.
^{٢٢} muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٣). ١٥١. ص.
^{٢٣} Sardiman A.M, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Press, ١٩٩٢). ٨٥. ص.

(أ) هناك شعور بالمتعة والارتباط بموضوع الاهتمام

(ب) هناك شعور بالحاجة إلى ما هو مهم.

(ج) الدراسة بجد

(د) تركيز

(هـ) شغف التعلم

(و) المثابرة على مواجهة المهمة

(ز) وجه عنيد محنة

(ح) ليس من السهل التخلي عن هذا الاهتمام

تقول إليزابيث ب. هيرلوك أن خصائص الاهتمام هي كما يلي:^{٢٤}

(أ) ينمو الاهتمام جنبًا إلى جنب مع التطور البدني والعقلي

تتغير الاهتمامات في جميع المجالات مع حدوث تغييرات جسدية وعقلية. عندما يتأخر النمو ويبلغ النضج ، تصبح الاهتمام أكثر استقرارًا. أولئك الذين يتباطأون في النضج بسبب المشاكل الاجتماعية، على سبيل المثال، يكونون بسبب اهتماماتهم هي اهتمامات الأطفال، في حين أن اهتمامات أقرانهم هي مصالح المراهقين.

(ب) الاهتمام يعتمد على الاستعداد للتعلم

لا يمكن أن يهتم الأطفال قبل أن يصلوا إلى الاستعداد البدني والعقلي. على سبيل المثال، لا يمكن أن يكون لديهم اهتمام جاد بلعب الكرة حتى يكون لديهم القوة العضلية والتنسيق اللازمين للعبة الكرة، وبالمثل فيما يتعلق بحفظ القرآن، فسيكون للأطفال اهتمام بحفظ القرآن. لديك بالفعل المهارة على قراءة القرآن جيدًا لأن لديك بالفعل استعدادًا في هذا الصدد مقارنة بمن لا يستطيع قراءة القرآن على الإطلاق.

(ج) الاهتمام يعتمد على فرص التعلم

تعتمد فرص التعلم على البيئة والاهتمامات، سواء الأطفال والبالغين، التي تشكل جزءًا من بيئة الطفل. لأن البيئة للأطفال الصغار تقتصر في الغالب على المنزل. نما

ص. ١١٧. ٢٠٠٠). Erlangga, Jakarta: *Perkembangan Anak* Elizabeth B. Hurlock, ^{٢٤}

اهتمامهم من المنزل. مع اتساع دائرتهم الاجتماعية، أصبحوا مهتمين بمصالح الأشخاص خارج المنزل الذين يبدأون في التعرف عليهم.

(د) قد تكون تنمية الاهتمام محدودة

الإعاقات الجسدية والعقلية والخبرة الاجتماعية المحدودة تحد من اهتمامات الأطفال. الأطفال الذين يعانون من إعاقات جسدية، على سبيل المثال، قد لا يكون لديهم نفس الاهتمام بالرياضة مثل أقرانهم الذين لديهم نمو بدني طبيعي.

(هـ) الاهتمام تتأثر بالثقافة

يحصل الأطفال على فرص من الآباء والمعلمين وغيرهم من البالغين للتعرف على ما تراه مجموعتهم الثقافية اهتمامات مناسبة ويحرمون من فرص متابعة الاهتمامات التي تراها مجموعتهم الثقافية غير مناسبة.

(و) الاهتمام العاطفي

الوزن العاطفي - الجانب العاطفي - للفائدة يستمد قوته. الوزن العاطفي غير السار يضعف الاهتمام ويقويه الوزن العاطفي اللطيف.

(ز) الاهتمام أناني

طوال فترة الطفولة، تكون الاهتمامات أنانية. على سبيل المثال، غالبًا ما يعتمد اهتمام الأولاد بالرياضيات على الاعتقاد بأن الكفاءة في الرياضيات في المدرسة هي خطوة مهمة نحو وضع مريح في عالم الشركات. وبالمثل، مع اهتمام شخص ما بحفظ القرآن، فإن الأطفال الذين يتأكدون من ثواب حفظ القرآن، على سبيل المثال، سيضعون تاجًا على والديهم في الآخرة، وسيكونون أكثر حماسًا للحفظ. واهتمامهم بهذا سيكون أعلى ممن لا يؤمنون به.

٣. العوامل المؤثرة في الاهتمام

الاهتمام هو أحد العوامل الفردية في تحقيق الأهداف. يمكن الحصول على

الاهتمام بشيء ما وولده بسبب العوامل التي تؤثر على ظهور المصلحة نفسها. يؤثر

الأشخاص المحيطون أيضًا على اهتمامات المرء. لأنه لا يميل الجميع إلى نشاط ما بناءً

على اهتماماتهم الخاصة ، ولكن هناك من يطور اهتمامًا بهذا المجال بسبب تأثير معلمهم أو الأصدقاء المحيطين بهم أو والديهم.^{٢٥}
 وبقال S. Nasution هذه العوامل هي:

(أ) نية

(ب) الاجتهاد والجدية

(ج) تحفيز

(د) انتباه

(هـ) الموقف تجاه المعلمين والدروس.

(و) عائلة

(ز) المعلمين ومرافق التعلم

(ح) أصدقاء المنتسبين

(ط) وسائل الإعلام الجماهيرية^{٢٦}

سيتم شرح هذه العوامل على النحو التالي:

(أ) نية

النية هي النقطة المركزية لجميع أشكال أفعال الفرد.

(ب) الاجتهاد والجدية.

سيحصل شخص ما على شيء مرغوب فيه بأقصى طريقة في دراسة المعرفة، بالطبع، يتطلب التعلم الجاد الناضج والتفاني الشديد لذلك الشخص.

(ج) تحفيز

سيكون اهتمام شخص ما أعلى عندما يكون مصحوبًا بالتحفيز. "الاهتمام

هو مزيج من الرغبة والقدرة التي يمكن أن تتطور إذا كان هناك دافع."^{٢٧}

(خ) انتباه

^{٢٥} Abdul Rahman Abror, *Psikologi Pendidikan*, cet. ٤. (Yogyakarta: PT. Tiara Wacana Yogya, ١٩٩٣). ١١٣. ص

^{٢٦} S. Nasution, *Asas-Asas Kurikulum* (Bandung: Jemmars, ١٩٨١). ٥٧. ص

^{٢٧} D.P. Tompubolon, *Mengembangkan Minat Baca Pada Anak* (Bandung: Angkasa, ١٩٩٣). ٤١. ص

ينشأ الاهتمام عندما يكون هناك انتباه. الاهتمام هو سبب الانتباه وتأثيره، لأن الانتباه هو اتجاه طاقة الروح الموجهة نحو الأشياء التي تسبب مشاعر الإعجاب. سيشجع موقف الانتباه العالي الشخص على أن يكون ثابتاً في الحفظ. وقال عبد الرؤوف إن "إشارة الوظيفة التي تم الاهتمام بها هي عندما تشعر بأن الوظيفة ضرورية للغاية بغض النظر عن الظروف".^{٢٨}

(هـ) الموقف تجاه المعلمين والدروس

الموقف الإيجابي ومشاعر السرور تجاه المعلم وموضوع معين ستثير وتطور اهتمام الطلبة. على العكس من ذلك، فإن موقف اعتبار الدرس صعباً سيقلل من اهتمام الطلبة. وكذلك في حفظ القرآن لا ينبغي الافتراض بصعوبة حفظه لأن حفظ القرآن يسهل على البشر جميعاً. وقال رأي القرطبي الذي نقله أحمد سالم بادويلان أن الآية أي نحن (الله) جعلنا حفظ القرآن سهلاً ومساعدة الراغبين في حفظه.

(و) عائلة

العائلة هي أقرب الناس. لذلك، فإن الأسرة لها تأثير كبير في تحديد اهتمام الفرد بشيء، بما في ذلك حفظ القرآن. إن اهتمام ودعم الأسرة سيكون لهما تأثير جيد للغاية على تنمية مصالح الفرد.

(ز) المعلمين ومرافق التعلم

المعلمين دور مهم في تنمية اهتمامات طلبتهم. بفضل قدرته، يمكن للمدرسين إثارة اهتمام طلبتهم من خلال:

- ١) توليد حاجة (الحاجة إلى تقدير الجمال، والتقدير، وما إلى ذلك).
- ٢) تواصل مع تجارب الماضي، من خلال سرد فضائل حفظ القرآن أو تجارب الأشخاص الذين حفظوا القرآن.
- ٣) امنحها فرصة للحصول على نتائج جيدة.
- ٤) باستخدام أشكال مختلفة من التدريس، يجب أن يكون المعلم قادراً على تحويل عملية التعلم المملة إلى تجربة تعليمية مثيرة.

^{٢٨} H. Abdul Aziz Abdul Rauf, *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Daiyah*, Cet. (Jakarta: Alfin Press, ٢٠٠٦). ص. ٦٤.

(ح) أصدقاء المنتسبين

يؤثر الأصدقاء الاجتماعيون المحيطون به على مصلحة الشخص.

(ط) وسائل الإعلام الجماهيرية

التقدم في التكنولوجيا مثل VCD والهواتف المحمولة ووسائل الإعلام المطبوعة الأخرى مثل قراءة الكتب والمقالات في الصحف والمجلات وما إلى ذلك، يمكن أن تؤثر جميعها على اهتمامات الفرد.

يمكن أن تتأثر الاهتمامات أيضًا بالخبرات والتطلعات. الخبرة هي أيضا عامل مهم في تكوين الاهتمام. لأنه من خلال التجربة، يمكن ملاحظة أن كل وظيفة تتطلب جهدًا لإكمالها. الاهتمام الذي ينشأ بناءً على القدرة في مجال معين سيشجع المزيد من الأعمال الإنتاجية. إلى جانب الخبرة والمعرفة، ستحقق النجاح في حدود قدراتك. سيزداد اهتمام الطلبة إذا تمكن من رؤية وتجربة ذلك بمساعدة ما تم تعلمه، فإنه سيحقق أهدافًا معينة. المثل، تشجيع له تأثير كبير على التعلم. المثل العليا هي مركز الاحتياجات المختلفة، والتي عادة ما تركز هذه الاحتياجات على هذه المثل العليا، بحيث يكون هذا الدافع قادرًا على تعبئة الطاقة النفسية للتعلم، بما في ذلك أنشطة الحفظ التي ستؤدي بعد ذلك إلى الاهتمام بحفظ القرآن أي طويل. بالنسبة للطلبة الذين لديهم تطلعات، فإن الاهتمام بحفظها سيكون أكثر من اهتمام الطلبة الآخرين الذين ليس لديهم هدف أن يصبحوا حفظ (حفظ القرآن). سيستمر في التحفيز على الحفظ من أجل تحقيق أهدافه.

٤. وظيفة الاهتمام

الاهتمام هو قوة دافعة قوية أو أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على الجهود والنتائج التي يحققها الشخص في نشاط ما. يرتبط الاهتمام ارتباطًا وثيقًا بالتحفيز. ينشأ الدافع بسبب الاحتياجات وكذلك المصالح، لذلك يمكن القول أن الاهتمام هو الأداة التحفيزية الرئيسية.

الوظائف وفقًا Sardiman A.M هي كما يلي:

(أ) تشجيع الإنسان على التصرف كمحرك أو محرك يطلق الطاقة. الدافع في هذه الحالة

هو القوة الدافعة لكل نشاط يتعين القيام به.

(ب) تحديد اتجاه العمل، أي نحو الهدف المراد تحقيقه.
 (ج) وبالتالي يمكن أن يوفر الدافع التوجيه والأنشطة التي يجب تنفيذها وفقاً لصياغة الأهداف.

(ح) اختيار الإجراءات، أي تحديد الإجراءات التي يجب القيام بها في وثام لتحقيق الأهداف من خلال تنحية الإجراءات غير المفيدة لهذا الهدف.^{٢٩}

يقول S. Nasution أن وظيفة الدافع هي كما يلي:

(أ) كمحرك (محرك) يطلق الطاقة بحيث يشجع البشر على التصرف.

(ب) تحديد اتجاه العمل، أي نحو الهدف المراد تحقيقه.

(ج) اختيار الإجراءات، أي تحديد الإجراءات التي يجب تنفيذها في وثام لتحقيق هذا الهدف من خلال تجاهل الإجراءات غير المفيدة لهذا الهدف.^{٣٠}

٥. الاهتمام بحفظ القرآن

الاهتمام بحفظ القرآن يعني الحالة النفسية للإنسان تجاه حفظ القرآن، وربما يعجبه وربما لا يعجبه، فهذا يشجعه على حفظه بفاعلية أو الابتعاد عنه. وقال عبد الرحمن

أبرار إن "الاهتمام يحتوي على عناصر من الإدراك والعاطفة والخداع".^{٣١}

الإدراك بمعنى أن الاهتمام يُعرف بالمعرفة والمعلومات حول الكائن الذي يتناوله الاهتمام، من هذا الجانب يدخل الانتباه إلى عنصر الإدراك. بينما العنصر العاطفي، أي المشاركة أو التجربة، يصبح مشاعر معينة. ثم تدخل مشاعر اللذة ومشاعر الاهتمام في العنصر العاطفي. بينما العنصر المخادع هو استمرار للعنصرين، والذي يتجلى في شكل الإرادة والرغبة في القيام بنشاط شيء.

يمكن وصف اهتمام الحفظين بحفظ القرآن من خلال هذه العناصر الثلاثة، وهي الإدراك والمودة والحنان. أما ما يشتمل عليه المكون المعرفي فهو الرأي الذي ينشأ من وجهة نظر الطلبة في فائدة/فوائد حفظ القرآن وفضائله، وهو ما يدخل في الفئة العاطفية وهو مشاعر الطلبة تجاه حفظ القرآن. والتي قد تتأثر بمكوّن الإدراك، والتي تم تضمينها

ص. ١٩٩٢). (Jakarta: Rajawali Press, 1992).^{٢٩} A.M, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Rajawali Press, 1992).
 ٨٥

ص. ٧٦). (Bandung: Jemmars, 1987).^{٣٠} S. Nasution, *Asas-Asas Mengajar*

ص. ١١٢). (Yogyakarta: PT. Tiara Wacana
 Yoga, 1993).^{٣١} Abdul Rahman Abror, *Psikologi Pendidikan*. Cet. ٤. (Yogyakarta: PT. Tiara Wacana

في العنصر الإدراك هي مكون يتأثر بالعروض المعرفية والعاطفية للميول العملية لحفظ القرآن.

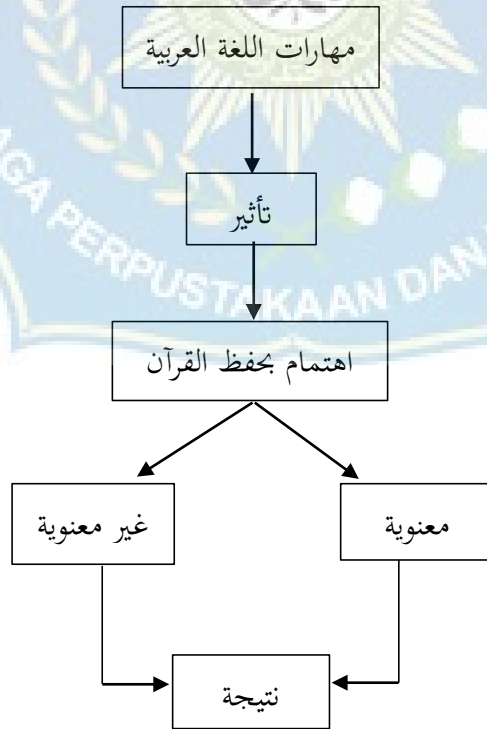
وبالتالي يمكن الاستنتاج أن الاهتمام بحفظ القرآن هو مصدر قلق عميق أو تفضيل (ميل) للطلبة لحفظ القرآن باستمرار في الذاكرة وعدم نسيانه من خلال عملية التكرار.

ج. الهيكل الفكري

بناءً على الدراسة المكتبة المذكورة أعلاه وتوضيح النظرية المتعلقة بكل متغير، يمكن رؤية تطوير الهيكل التفكير في الشكل ١.

يصف هذا الهيكل تأثير المتغير المستقل (X): مهارات اللغة العربية (X)، على المتغير التابع (Y)، أي الاهتمام بحفظ القرآن (Y). العلاقة بين المتغيرات المستقلة وتابعهم هي كما يلي:

الصورة ١,١ الهيكل الفكري



د. فروض البحث

يتم تعريف الفرضية على أنها إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث. وفقاً Kinney, Jr. في فرضية جوغياتنو (الفرضية) هي تنبؤ حول الظاهرة.^{٣٢} علاوة على ذلك، فإن الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث التي تم ذكرها في شكل جملة بيان.^{٣٣}

Ha: المهارة اللغوية (X) تأثير معنوية على اهتمام الطلبة بحفظ القرآن في المدرسة الثانوية المحمدية إيرينج-إيرينج، تومبولو، منطقة بانتاينج.

Ho: المهارة اللغوية (X)، تأثير غير معنوية على اهتمام الطلبة بحفظ القرآن في المدرسة الثانوية المحمدية إيرينج-إيرينج، تومبولو، منطقة بانتاينج.



^{٣٢} Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣). ص. ٨٤.

^{٣٣} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, cet. ke-٢٢. (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥). ص. ٦٤.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

١. نوع البحث

نوع من هذا البحث هو البحث ارتباطي، أي بحث تهدف إلى اكتشاف مدى ارتباط الاختلافات في عامل ما بالتغيرات في واحد أو أكثر من العوامل الأخرى بناءً على معامل الارتباط.^{٣٤}

التصميم المستخدم في هذا البحث هو أسلوب بحث كمي مترابط. في هذا البحث، أرادت الباحثة معرفة تأثير مهارات اللغة العربية (المتغير المستقل) على اهتمام الطلبة بحفظ القرآن (المتغير التابع) في المدرسة الثانوية المحمدية إيرينج-إيرينج، تومبولو، منطقة بانتاينج

٢. مدخل البحث

في هذا البحث، استخدمت الباحثة البحث الكمي. بعد جمع البيانات المطلوبة، تم تحليل البيانات باستخدام التحليل الكمي أو الإحصائي للبيانات. طريقة البحث الكمي هي طريقة إيجابية لأنها تستند إلى فلسفة الوضعية، وتستخدم لفحص مجتمع أو عينات معينة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات كمي/إحصائي بطبيعته، بهدف اختبار الفرضيات الراسخة.^{٣٥}

ب. مكان و موضوع البحث

أجرت الباحثة بحثًا في المدرسة الثانوية المحمدية إيرينج-إيرينج، تومبولو، منطقة بانتاينج. المدرسة الثانوية المحمدية إيرينج-إيرينج هي إحدى المؤسسات التعليمية الرسمية التي تنفذ عملية التدريس والتعلم وفقًا لمناهج وزارة الدين و وزارة التربية الوطنية والمحمدية. تقع هذه المدرسة في شارع Pendidikan، قرية إيرينج-إيرينج، تومبولو، منطقة بانتاينج.

ص. ٨٢. (٢٠١٢). Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١٢).

ص. ٩. (٢٠١٥). Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. cet. ke-٢٢. (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥).

ج. متغير البحث

من الناحية النظرية، متغير البحث هو سمة أو خاصية أو قيمة لشخص أو كائن أو نشاط له اختلافات معينة تحددها الباحثة لدراساتها ثم استخلاص النتائج.^{٣٦}

المتغير هو رمز يستطيع أن تختلف قيمته، أي أن رقمه يستطيع أن يختلف من موضوع لآخر أو من كائن إلى كائن. لا يُقصد بالاختلافات في الأرقام من حيث الاختلافات الكمية فحسب، بل يستطيع أن تشير أيضًا إلى اختلافات نوعية. سيحدد متغير البحث المتغيرات التي لها دور أو تسمى المتغيرات المستقلة وأي المتغيرات تتبع أو تسمى المتغيرات التابعة.

كما هو موضح في العنوان، تستخدم هذا البحث متغيرين رئيسيين هما موضوع هذا البحث، وهما:

١. المتغير المستقل (X) وهو المتغير الذي يؤثر أو يسبب التغيير أو ظهور المتغير التابع. غالبًا ما يشار إلى هذه المتغيرات على أنها متغيرات التحفيز والتنبؤ والمتغيرات السابقة. المتغير المستقل (X): مهارات اللغة العربية.
٢. المتغير التابع (Y) هو "المتغير الذي يتأثر أو يصبح النتيجة، بسبب المتغير المستقل. غالبًا ما يشار إلى هذا المتغير باسم الإخراج والمعايير والعواقب. المتغير التابع (Y): الاهتمام بحفظ القرآن.



معلومة:

X: مهارات اللغة العربية

Y: الاهتمام بحفظ القرآن

د. تعريف إجرائي

١. مهارات اللغوية، المهارات هي نفس القدرة. مهارات اللغة العربية هي قدرة الشخص على استخدام اللغة العربية المناسبة من حيث نظام اللغة. المهارات اللغوية هي قدرة الفرد على فهم اللغة المستخدمة شفهيًا وكتابيًا.

٢. إن الاهتمام بحفظ القرآن هو مصدر قلق عميق أو تفضيل (ميل) للطلبة لحفظ القرآن بشكل مستمر في الذاكرة وعدم نسيانه خلال عملية التكرار.

هـ. مجتمع وعينة البحث

١. مجتمع البحث

المجتمع هو منطقة تعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها كميات وخصائص معينة يحددها الباحثة لتحليلها واستخلاص النتائج.^{٣٧} المجتمع هو مجموع جميع القيم الناتجة عن الحسابات أو القياسات الكمية لهذه الخصائص فيما يتعلق بمجموعة كاملة وواضحة من الأشياء التي سيتم دراستها.

وفيما يتعلق بالمجتمع، ذكر كارتيني كارتونو أن "إجمالي عدد المجتمع في جميع حالات الأحداث والأشياء والأشخاص وما إلى ذلك. يمكن أن يكون المجتمع أيضًا في شكل عدد من الأشخاص، والمناهج الدراسية، وطريقة الإدارة، والقيادة، والأحداث، وما إلى ذلك.^{٣٨}

تفسير المجتمع على أنهم جميع العناصر في البحث بما في ذلك الأشياء والموضوعات ذات خصائص معينة. ومن حيث المبدأ، فإن المجتمع هم جميع أعضاء مجموعة من البشر أو الحيوانات أو الأحداث أو الأشياء الذين يعيشون معًا في مكان ما بطريقة مخططة لاستخلاص النتائج من النتائج النهائية للدراسة. يمكن أن يشمل المجتمع المعلمين والطلبة والمناهج والمرافق والمؤسسات المدرسية والعلاقات المدرسية والمجتمعية وموظفي الشركة وأنواع نباتات الغابات وأنواع الأرز والأنشطة التسويقية ونتائج الإنتاج وما إلى ذلك.^{٣٩}

بناءً على هذا الفهم، كان المجتمع في هذا البحث جميعًا طلبة المدرسة الثانوية الحمديّة إيرينغ-إيرينغ تومبولو، منطقة بانتاينغ.

^{٣٧} Ibid. ٨٠. ص.

^{٣٨} Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Riset Dan Sosial* (Bandung: Mandar Maju, ١٩٩٦). ص. ٤٢.

^{٣٩} Nur fadilah amin, sabaruddin garancang, kamaluddin abunawas (٢٠٢٣). "Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian". *PILAR*, ١٤(١), ١٥-٣١.

الجدول ٣,١

قائمة بيانات الطلبة المدرسة الثانوية المحمدية إيرينغ-إيرينغ، تومبولو، منطقة
بانتاينغ العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

رقم	فصل	عدد الطلبة
١	VII	٢٤
٢	VIII	٢١
٣	IX	٢٧
	كمية	٧٢

٢. عينة البحث

العينة "جزء أو المجتمع قيد البحث". في غضون ذلك، وبحسب رأي آخر، يُقال إن العينة "جزء أو ممثلة من المجتمع المراد دراستها"^{٤٠}. من الرأي أعلاه تعتقد الباحثة أن المقصود بعينة البحث هو جزء أو ممثل عن المجتمع يستخدم كموضوع للبحث.

تختار الباحثة استخدام العينات لأنها توفر التكاليف والوقت والجهد، إذا كان استخدام مجموعة مجتمع وكان عدد المجتمع كبيراً جداً، فسيتم فقدان شيء ما، مع عينات البحث يكون أكثر كفاءة ويتجنب التحيز في جمع البيانات، لأن المستجيبين ليسوا كذلك. كثيرة جداً وواسعة، لذا فإن البحث أكثر شمولاً وحذراً في جمع البيانات. أسلوب أخذ العينات هي أسلوب أخذ العينات من المجتمع. أسلوب أخذ العينات المستخدمة في هذا البحث هي *total sampling*. *Total Sampling* هو أسلوب أخذ العينات حيث عدد العينات يساوي عدد المجتمع. سبب أخذ العينات الإجمالية هو أن إجمالي عدد المجتمع أقل من ١٠٠، لذلك يتم أخذ عينات من المجتمع بالكامل في هذا البحث.

نظراً لأن أسلوب أخذ العينات في هذا البحث استخدمت أسلوب أخذ *total sampling*، مما يعني أنه تم أخذ عينات من المجتمع بالكامل، فإن حجم العينة في هذا البحث كان جميع طلبة المدرسة الثانوية المحمدية إيرينغ-إيرينغ، وهي عدد ٧٢ طلبة.

^{٤٠} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠). ص. ١٧٤.

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات أو مرافق تستخدمها الباحثة في جمع البيانات بحيث يكون عملهم أسهل وتكون النتائج أفضل. بمعنى أنه أكثر شمولاً واكتمالاً ومنهجية بحيث يسهل معالجته.^{٤١} بناءً على ذلك، يمكن فهم أن أدوات البحث هي أدوات أو مرافق مستخدمة في جمع البيانات.

١. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات تساعد الباحثة على جمع بيانات البحث. الأدوات المستخدمة في هذا البحث هي:

(أ) *Google Form*

يعد *Google Form* أحد أكثر الخدمات شيوعاً لإنشاء الاستبيانات عبر الإنترنت. يهدف استخدام *Google Form* في هذا البحث إلى تسهيل إجراء الاستبيانات وتوفير الورق والتكاليف. توفر الاستبيانات عبر *Google Form* الوقت أيضاً لأنه يستطيع مشاركتها بسهولة عبر الإنترنت مع الآخرين عبر رابط.

(ب) الأدوات المكتبية

يجعل استخدام أدوات الكتابة من السهل تذكر وتسجيل الأشياء المهمة المتعلقة بهذا البحث.

(ج) الجوال

الجوال هو أداة اتصال قصيرة وطويلة المدى وهو أداة اتصال منطوقة أو مكتوبة يمكنها تخزين الرسائل. يهدف استخدام الجوال في هذا البحث إلى تسهيل الاتصال وتسجيل ما ينقله مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية محمدية إيرينج-إيرينج، تومبولو، منطقة بانتاينج.

(خ) الحاسوب

يعد الحاسوب أحد الأشياء المطلوبة في عملية البحث. وهي كتابة النصوص العرب، وصحائف التسجيل، وتخزين الوثائق، وتجميع نتائج البحث.

(هـ) الطابعة

^{٤١} Suharsimi Ibid. (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠) ١٣٦ص

استخدام الطابعة هو طباعة المستندات التي تم تجميعها أو إنشاؤها بواسطة الباحثة.

٢. تصميم الأدوات والشبكة

في هذا البحث تستخدم الباحثة استبياناً كأداة بحث باستخدام مقياس ليكرت (Likert). الاستبيان هو شكل من أشكال الأدوات المستخدمة في البحث الكمي. بالنسبة لمقاربة المقياس، تستخدم الباحثة مقياس ليكرت (Likert). تقنية صنع مقياس هي طريقة لتغيير الحقائق أو البيانات أو السمات النوعية لتكون كمية.

سبب إنشاء مقياس هو أن معظم البيانات في البحث الاجتماعي، بما في ذلك التعليم، نوعية بطبيعتها. البيانات التي يتم قياسها في البحث التربوي هي بشكل عام بيانات حول المواقف أو الانفعالات والتصورات المتعلقة بالمشاعر أو الضمير أو الدافع أو المظاهر أو المظاهر في شكل سلوك.

يستخدم مقياس ليكرت (Likert) لقياس المواقف والمفاهيم وآراء شخص أو مجموعة من الناس حول حدث اجتماعي. في البحث، يتم تحديد الأحداث الاجتماعية على وجه التحديد وتسمى المتغيرات. تُترجم المتغيرات إلى أبعاد، وتُترجم إلى مؤشرات يمكن قياسها على وجه التحديد. يستخدم مقياس ليكرت (Likert) عادةً خمسة مقاييس:

(أ) SS, S, KS, TS, STS هذا بيان للسؤال عن موقف المستفتي.

(ب) SL, S, KD, JR, TP هذا بيان حول تصور المستفتي لمواقف الآخرين.

الجدول ٣، ٢

مقياس ليكرت يسجل حول مواقف المستجيبين

إجابات بديلة	النتيجة الإيجابية	النتيجة السلبية
موافق بشدة	٥	١
يوافق	٤	٢
تعارض	٣	٣
لا توافق	٢	٤
أرفض بشدة	١	٥

إذا كانت العبارة إيجابية، تبدأ أعلى درجة من SS (موافق بشدة) أو SL (دائمًا) وما إلى ذلك. إذا كانت العبارة سلبية، تبدأ أعلى درجة من العكس (STS).
تتمثل المرحلة التالية في عمل استبيان مع نظرة عامة على عدد من المؤشرات لكل متغير والتي سيتم إجراؤها في شكل عبارات إيجابية وسلبية من عشرين سؤالاً، بينما يكون وصف صنع الأداة وشبكات الاستبيان على النحو التالي:

(أ) أداة مهارات اللغة العربية

أداة مهارات اللغة العربية هي أن الباحثة لم يصنع أداة خاصة به، بل استخدم بيانات ثانوية، وهي درجات اختبار اللغة العربية الموجودة بالفعل في المدرسة الثانوية المحمدية إيرينج-إيرينج تمبولو منطقة بانتانج نتيجة الاختبار من قبل المعلم المعني وما زالت نقية (لم تتم معالجتها بعد بناءً على الحد الأدنى من معايير الاكتمال).

(ب) أداة الإهتمام بحفظ القرآن

يهدف الاستبيان الخاص باهتمام الطلبة بحفظ القرآن الكريم إلى قياس اتجاهات المشاركين الخاصة بحيث تكون الأشكال البديلة للإجابات والدرجات المعطاة هي:

الجدول ٣,٣

شبكة الإستبيان الاهتمامات بحفظ القرآن

متغير	مؤشر متغير	رقم الصنف	كمية
متغير تابع (Y) الاهتمام بحفظ القرآن	(أ) الشعور بالسعادة والاعجاب	١-٤	٤
	(ب) دؤوب	٨-٥	٤
	(ج) حفظ بجد	٩-١٢	٤
	(د) اهتمام	١٣-١٦	٤
	(هـ) مسؤولية	١٧-٢٠	٤
كمية			٢٠

١. اختبار المتغير

اختبار المتغير هو "المتغير التي لم يتم اختبار صحتها ومصداقيتها عند استخدامها للبحث ستنتج بيانات يصعب تصديقها".^{٤٢} لذلك اختبر الباحثة المتغير باختبار صلاحيتها ومصداقيتها، وتم شرح الاختبارين على النحو التالي:

(أ) الصلاحية

تستخدم الباحثة معادلة الارتباط *product moment* والتي تستخدم لتحديد مستوى صلاحية عناصر الاستبيان بالصيغة التالية:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

معلومة:

r_{xy} : معامل الارتباط

$\sum x$: عدد انحرافات درجة X

$\sum y$: الانحراف الكلي لدرجة Y.

$\sum xy$: ينتج عدد الضرب بين درجات X و Y.^{٤٣}

(ب) المصدقية

مصدقية المتغير هي شرط لاختبار صلاحية المتغير. لذلك، على الرغم من أن المتغير الصالحة يمكن الاعتماد عليها بالتأكيد، يجب إجراء اختبار مصداقية المتغير".
لاختبار مصداقية الباحثة باستخدام صيغة *Spearman Brown* بالصيغة التالية:

$$r_{11} = \frac{r_{r2} \sqrt{\frac{1}{2}} \sqrt{\frac{1}{2}}}{\left(1 + \sqrt{\frac{1}{2}} \sqrt{\frac{1}{2}}\right)}$$

^{٤٢} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. cet. Ke-٢٢ (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥) ١٢٢ ص.

^{٤٣} Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*. (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣) ٢٢٨ ص.

معلومة:

r_{11} : مصدقية الصك

$r_{xy} = r_{\frac{1}{2} / \frac{1}{2}}$ والذي يشار إليه بمؤشر الارتباط بين جزأي الأداة^{٤٤}.

ز. أساليب جمع البيانات

في البحث، بصرف النظر عن استخدام الطريقة الصحيحة، فإن اختيار تقنيات وأدوات جمع البيانات الصحيحة يتيح الحصول على البيانات الموضوعية. تم جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث على النحو التالي:

١. الملاحظة

الملاحظة (*observation*) هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات عن طريق مضاعفة الملاحظات للأنشطة الجارية. بناءً على عملية تنفيذ الملاحظة، يتم تقسيمها إلى ملاحظة مشاركة وملاحظة غير مشارك^{٤٥}.

الملاحظة المستخدمة في هذا البحث هي ملاحظة غير مشارك، أي أن الباحثة ليس سوى مراقب مستقل للكائن قيد البحث. تم إجراء الملاحظات بهدف معرفة الوصف العام للمدرسة المستخدمة كموقع البحث.

٢. التوثيق

التوثيق هو البحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات ونقوش ومحاضر اجتماعات ومواعيد وجداول أعمال وما إلى ذلك^{٤٦}.

بالنسبة لهذه الطريقة، استخدمها الباحثة كوسيلة داعمة للعثور على بيانات تتعلق بتاريخ موجز، ورؤية ورسالة، وبيانات المعلم والموظف، وبيانات الطلبة، وخطط

^{٤٤} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠). ص. ١١٨

^{٤٥} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. cet. Ke-٢٢ (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥). ص. ١٤٥

^{٤٦} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠). ص. ٢٠٥

الموقع، ومرافق التعلم والبنية التحتية، والهيكـل التنظيمي في مدرسة الثانوية محمـدية إيرينج- إيرينج، تومبولو، منطقة بانتاينج.

٣. الاستبيان (Questioner)

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة. الاستبيانات (Questioner) هي تقنية فعالة لجمع البيانات عندما تعرف الباحثة على وجه اليقين المتغيرات التي يجب قياسها ويعرفون ما يمكن توقعه من المستجيبين الذين هم كبيرون بدرجة كافية وينتشرون على مساحة واسعة. يمكن أن تكون الاستبيانات في شكل أسئلة أو بيانات مغلقة أو مفتوحة، ويمكن إرسالها إلى المستجيبين مباشرة أو إرسالها بالبريد أو عبر الإنترنت.^{٤٧}

ح. أسلوب تحليل البيانات

في البحث الكمي، تحليل البيانات هو نشاط يتم تنفيذه بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات. الأنشطة المنفذة في تحليل البيانات هي تجميع البيانات بناءً على المتغيرات وأنواع المستجيبين، وجدولة البيانات بناءً على المتغيرات من جميع المستجيبين، وتقديم البيانات لكل متغير تمت بحثه، وإجراء العمليات الحسابية للإجابة على أسئلة البحث وإجراء العمليات الحسابية لاختبار الفرضيات.

أسلوب تحليل البيانات في إحصاءات استخدام البحث الكمي. في البحث الكمي، هناك نوعان من الإحصائيات المستخدمة لتحليل البيانات في البحث، وهما الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستنتاجي. يمكن أن ينتج عن تحليل البيانات إجابات حقيقية للتخمينات التي تدعمها البيانات التجريبية في هذا المجال. الغرض من تحليل البيانات في الميدان هو "تلخيص البيانات وإيجاد الأنماط الكمية التي هي إجابات على بيانات البحث".

١. متطلبات اختبار التحليل

بعد جمع البيانات يتم تحليل البيانات. البيانات التي تم جمعها هي بيانات كمية على شكل قيم عددية من اهتمام الطلبة بحفظ في العينة. سيستخدم هذا البحث في تحليل البيانات باستخدام اختبار المعيارية والتجانس والخطية.

(أ) اختبار الحالة الطبيعية لتوزيع الخطأ المقدر

^{٤٧} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. cet. Ke-٢٢ (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥) ١٤٢ ص.

(١) عرض بيانات البحث حسب كل متغير في قائمة "data view"
 (٢) افتح *variable view*، ثم اكتب رمز المتغير (X,Y) في عمود الاسم، واستبدله بالرقم ٠ في عمود *decimals*، واكتب اسم المتغير في عمود *label* (مثال: مهارات اللغة العربية، الإهتمام في حفظ القرآن).

(٣) افتح *data view* مرة أخرى، انقر فوق *Analyze → regression → linear*، أدخل المتغير Y في المربع *dependen*، المتغير X في المربع *independen*، انقر فوق *save → residuals*، تحقق في المربع الصغير: *enter unstandardized* → *OK*. انظر إلى عرض البيانات وتظهر النتائج

(٤) الخطوة التالية هي النقر فوق *one sample K-S nonparametric test* → *Analyze* أدخل *unstandardized* في مربع *test variable list*، حدد *normal*، *OK*. انظر إلى قيمة *Asymp. Sig (2-tailed)* إذا كان $> 0,05$ أو $Z_{hitung} < Z_{tabel}$ عند مستوى الثقة أو الأهمية.

(ب) اختبار تجانس التباين

(١) عرض بيانات البحث حسب كل متغير في قائمة "data view"
 (٢) افتح *variable view*، ثم اكتب رمز المتغير (X,Y) في عمود الاسم، واستبدله بالرقم ٠ في عمود *decimals*، واكتب اسم المتغير في عمود *label* (مثال: مهارات اللغة العربية، الإهتمام في حفظ القرآن).

(٣) افتح *data view* مرة أخرى، انقر فوق *Analyze → regression → linear*، أدخل المتغير Y في المربع *dependen*، المتغير X في المربع *independen*، انقر فوق *plots* أدخل *SRESID* في مربع Y، أدخل *ZPRED* في مربع X ثم انقر فوق *continue* → *OK*. انظر إلى الصورة، إذا انتشرت النقاط أعلى وأسفل نقطة الصفر على المحور Y، ولم تنشئ نمطاً معيناً، فيمكن تفسيرها أو تفسيرها على أنها *heteroskedas* لا تحدث.

(ج) اختبار الخطية لمعادلات الانحدار

(١) عرض بيانات البحث حسب كل متغير في قائمة "data view"

(٢) افتح *variable view*، ثم اكتب رمز المتغير (X,Y) في عمود الاسم، واستبدله بالرقم ٠ في عمود *decimals*، و اكتب اسم المتغير في عمود *label* (مثال: مهارات اللغة العربية، الإهتمام في حفظ القرآن).

(٣) افتح *data view* مرة أخرى، انقر فوق *Analyze → compare means* → *means* أدخل المتغير Y في مربع *dependen* المتغير، أدخل المتغير X في مربع *options → independen*، تحقق في المربع الصغير $F < F > P \text{ Sig}$ و (٥%) ٠,٠٥ يعني أن H_a مقبول و H_o مرفوض، لذلك يمكن تفسير ذلك على أنه تم استيفاء متطلبات الخطية أو أن نموذج معادلة الانحدار Y على X *linear*.

(٤) الخطوة التالية هي حل المتغير التالي لتحديد الخطية لنموذج معادلة الانحدار. تقنيات تحليل البيانات هي أنشطة بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. أنشطة تحليل البيانات هي تجميع البيانات بناءً على المتغيرات من جميع المستجيبين وتقديم البيانات من كل متغير تمت دراسته، وإجراء العمليات الحسابية للإجابة على صياغة المشكلة وإجراء البحوث التي تم تقديمها. هذا البحث هو بحث كمي، بحيث تتم معالجة البيانات المكونة من الأرقام وتحليلها من قبل الباحثة باستخدام صيغة *product moment*، على النحو التالي:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x) \cdot (\sum y)}{\sqrt{[n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2][n \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

معلومة:

r_{xy} : رقم مؤشر الارتباط "r" لحظة المنتج.

n : عدد القضايا

$\sum xy$: عدد نتائج الضرب للنتيجة "x" والنتيجة "y"

$\sum x$: النتيجة الإجمالية للمتغير "x"

$\sum y$: النتيجة الإجمالية للمتغير "y"^{٤٨}

^{٤٨} Yuyun Yunarti, *Pengantar Statistika* (Metro Lampung: STAIN Jurai Siwo Metro, ٢٠١٥). ص. ٨١.

ثم بعد معالجة البيانات وتحليلها باستخدام هذه الصيغة ، سيتم التشاور مع نتائج هذه الحسابات مع *product moment table* باستخدام مستوى هام قدره ٥٪. ومن نتائج هذا الحساب تتوصل الباحثة إلى الاستنتاج النهائي في البحث.



الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة

أ. لمحة عامة عن مكان إجراء

١. تاريخ المدرسة الثانوية المحمدية إيرينج-إيرينج

تأسست المدرسة الثانوية المحمدية إيرينج-إيرينج في البداية باسم (تعليم المعلمين الدينيين) لمدة ٤ سنوات في ١ يناير ١٩٦٩ من قبل قيادة فرع شمال تومبولو المحمدية تحت رعاية الأستاذ محمد نوح خير الدين.

وفي عام ١٩٨٠، تغير اسم المؤسسة إلى المدرسة الثانوية المحمدية إيرينج-إيرينج، وحتى يومنا هذا لا تزال تستخدم هذا الاسم. منذ تأسيسها، ترأس المدرسة المحمدية إيرينج-إيرينج عدة مديرين مختلفين طوال تاريخها، بما في ذلك:

(أ) الأستاذ محمد نوح خير الدين من ١٩٦٩ إلى ١٩٨٦

(ب) الأستاذ نوحونج ليسانس من ١٩٨٦ إلى ٢٠٠٩

(ج) الأستاذ محمد بصر الدين الماجستير من ٢٠٠٩ إلى ٢٠١٩

(د) الأستاذة دارمياني الماجستير من ٢٠١٩ حتى الآن

٢. هوية المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية المحمدية إيرينج-إيرينج
حالة المدرسة : خاص
عنوان : شارع Pendidikan، قرية إيرينج-إيرينج، تومبولو، منطقة بانتاينج.

بريد إلكتروني : mtsmuhammadiyahhereng@yahoo.com

NSM : ١٢١٢٧٣٠٣٠٠٠٣

NPSN : ٤٠٣١٩٩٠٧

منذ : ٠١ يناير ١٩٦٩

الاعتماد الأكاديمي : ب

رقم شهادة الاعتماد : ١٥٠/SK/BAP-SM/X/٢٠١٦

الفئة الإقليمية : الجبال

٣. موقع جغرافي

تقع المدرسة الثانوية المحمدية إيرينج-إيرينج في شارع Pendidikan، في قرية إيرينج-إيرينج. قرية إيرينج-إيرينج هي قرية تقع في الجزء الشمالي من عاصمة منطقة بانتاينج. باعتبارها واحدة من ٦٧ قرية فرعية في منطقة بانتاينج. تتمتع قرية إيرينج-إيرينج بالحدود الإقليمية التالية:

(أ) الشمال: قرية لا بو

(ب) الجنوب: قرية بانيورانج

(ج) الغرب: قرية بالومبونج

(د) الشرق: قرية بونتو بونتوا وقرية بنتنج ماليوانج

المدرسة الثانوية محمدية إيرينج-إيرينج تقف بثبات على أرض بمساحة ١١,٢٥٠ m^٢. تتميز هذه المدرسة بحالة مادية تتكون من قاعات دراسية، وغرف للمعلمين، وغرف إدارية، ومكتبات، وغيرها، بمختلف أنواعها وأحجامها.

٤. الرؤية والرسالة والأهداف

(أ) الرؤية

"تحقيق خريجي المدرسة الثانوية المحمدية إيرينج-إيرينج إنجاز، يتمتع بأخلاق جيدة وقدرة تنافسية عالية على أساس الإيمان والتقوى."

(ب) الرسالة

(١) تنفيذ التعلم والتوجيه بفعالية وكفاءة.

(٢) تكوين طلبة مخلصين ومخلصين وذوي أخلاق نبيلة ولديهم مهارات وخبرات تتناسب مع احتياجات السوق.

(٣) تسهيل تنمية مواهب الطلبة واهتماماتهم وقدراتهم الإبداعية في الأنشطة اللاصفية.

(٤) تطوير نظام تعليمي مرن مع إدارة تشاركية وديمقراطية من خلال إشراك جميع أعضاء المدرسة.

(٥) تطوير مناخ التعلم بمنظور عالمي متجذر في الأعراف والقيم الثقافية المحلية.

(ج) الأهداف

١) تحقيق عملية تعلم تتسم بالفعالية والكفاءة والجودة مما يؤدي إلى برامج التعلم القائمة على الكفاءة.

٢) إنتاج خريجين متفوقين ومنضبطين وذوي قدرة تنافسية عالية على أساس الإيمان والتقوى.

٣) خلق بيئة مدرسية مواتية وديناميكية وديمقراطية.

٤) الاستخدام الأمثل للموارد البشرية التي تتسم بالمرونة والشخصية النبيلة والأخلاق النبيلة.

٥) زيادة تنفيذ الأنشطة اللاصفية المتفوقة التي تناسب مواهب الطلبة وإمكاناتهم واهتماماتهم.

٦) خلق علاقة تآزرية بين المدارس والجهات ذات الصلة والمجتمع وعالم الأعمال.

٥. مرافق المدرسة

المرافق المتوفرة في المدرسة الثانوية المحمدية إيرينج-إيرينج مناسبة وكافية لدعم

أنشطة التدريس والتعلم. بعض المرافق المتوفرة في هذه المؤسسة تشمل:

(أ) تحتوي المكتبة على العديد من الكتب المجمع، كتب القراءة، المجالات التعليمية وغيرها.

(ب) تتوفر مساحة المختبر بأدوات متنوعة لكل موضوع من مواضيع العلوم والأحياء وما إلى ذلك.

(ج) غرفة الحاسوب

(د) غرفة مهارات متعددة الأغراض

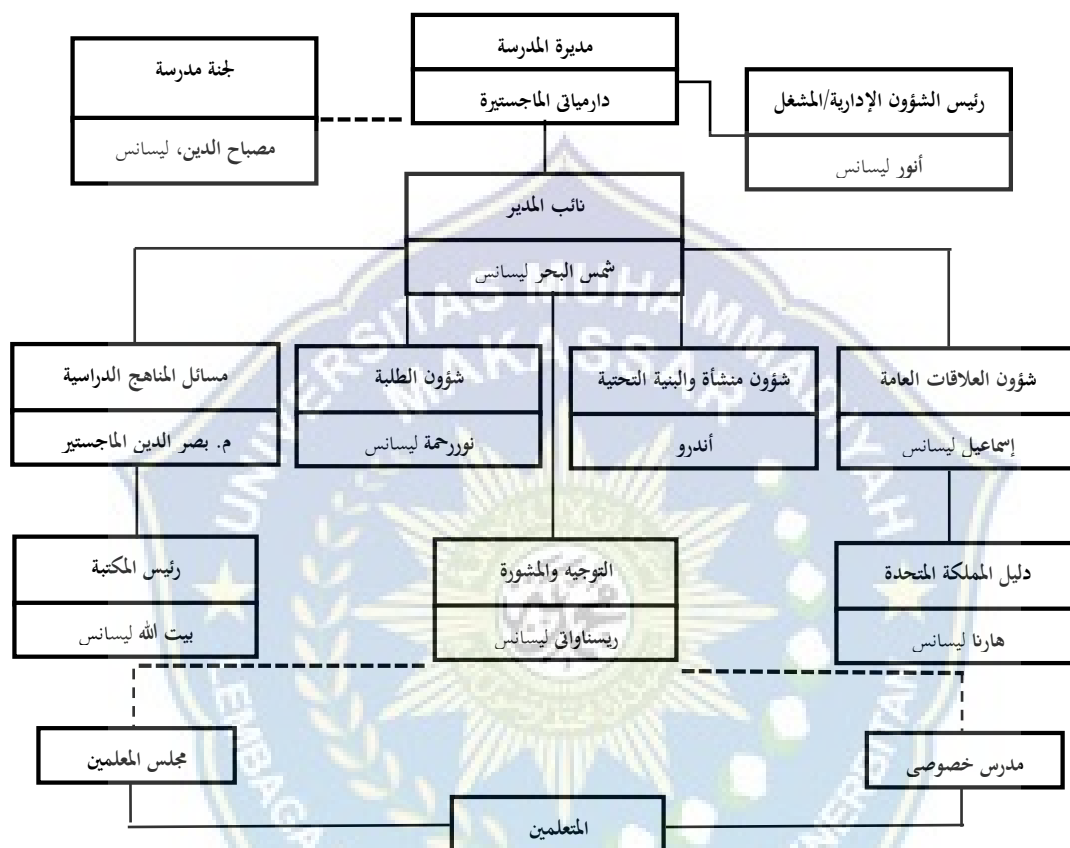
(هـ) غرفة المملكة المتحدة

(و) مجال الرياضة

(ز) غرفة الصلاة

٦. الهيكل التنظيمي

الصورة ٤,١ الهيكل التنظيمي



٧. حالة التعليم

هناك عدة مباني تحيط بالمدرسة، أمام المدرسة منازل الناس، وبجانب المدرسة أرض فارغة. على الجانب الأيسر توجد أيضًا منازل السكان، وعلى الجانب الأيمن الطريق الرئيسي.

في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ تم تسجيل عدد الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية إيرينج-إيرنج بـ ٧٢ طالبًا منهم ٣٣ طالبًا و ٣٩ طالبة.

الجدول ٤,١
عدد الطلبة والفصول

فصل	مدرس خصوصي	رجل	امرأة	كمية
VII	ريسناواتي ليسانس	١٠	١٤	٢٤
VIII	نوررحمة ليسانس	١١	١٠	٢١
IX	ستي شمسريا يوسف ليسانس	١٢	١٥	٢٧

في المدرسة الثانوية المحمدية إرينج-إيرنج ١٧ شخصًا متفانين وحماسين في تعليم طلبتهم. المعلمون من هذا العدد هناك ٨ معلمين و ٩ معلمات. يتحمل كل معلم في هذه المدرسة مسؤولياته الخاصة، بدءًا من تدريس المواد الأكاديمية إلى المواد الدينية. بالإضافة إلى ذلك، فإن بعض المعلمين لديهم واجبات إضافية، مثل مديري المدارس ونوابهم ومنسقي مناطق معينة، وجميعهم يلعبون دورًا مهمًا في إدارة المدرسة وتطويرها.

الجدول ٤,٢
عدد المعلمين وواجباتهم

رقم	اسم المعلم	مهام إضافية
١	دارمياتي الماجستير نيب. ١١٠٠١.٠٥٠٠.٩١٢٢.٠١٩٦٨	رئيسة المدرسة
٢	سيامسول بحري ليسانس نيب. ١٠٠٢.٠٧١٠.٠٧٢٠.٠١٩٧١	نائب رئيس المدرسة
٣	م. بصر الدين الماجستي ١٩٦٨.٠٩١٢.٠١١٠٠١.٢٠٠٥	نائب رئيس المناهج نصيرة نبوية الإرشاد الديني
٤	م يوسف. س NBM: ٥٢٧١١٣	-
٥	أنور ليسانس Nip ١١٠٠.٢٢٢١٢.٠٩٢١٢.٠١٩٧٤	المشغل أو العامل رئيس مختبر الحاسوب

مشرف المملكة المتحدة	هرنا ليسانس Nip. ٠٨.٣٢٠٠١٩٠٣٢٠١٩٠٧٢٨٢٠١٩٨٤	٦
مدبرة PIK-R مدرسة الصف التاسع	ستي شميريا يوسف ليسانس NBM: ١١٣٦٨٦٢	٧
مشرفة السكن رئيسة فرقة كشفية مدرسة الصف الثامن	نور رحمة ليسانس NBM: ١١٣٦٨٦١	٨
-	إسماعيل ليسانس NBM: ١١٣٦٤٨٢	٩
-	م. نور سالم ليسانس NBM: ١١٣٦٨٥٧	١٠
رئيس المكتبة	بيت الله ليسانس	١١
TU مدرسة الصف السابع	ريسناواتي ليسانس	١٢
مشرف السكن تتحفيز بايي	م. تاسكر ليسانس	١٣
-	حسن الخاتمة ليسانس	١٤
-	حسني عزيز ليسانس	١٥
-	أسنيدار ليسانس	١٦
-	مكرمة ليسانس	١٧

ب. نتائج البحث ومناقشتها

١. نتائج البحث

(أ) مهارات اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية الحمديّة إرينج-إرينج

وبعد إجراء البحث حصلت الباحثة على درجات الطلبة في اختبار اللغة

العربية في المدرسة الثانوية الحمديّة إرينج-إرينج من نتائج اختبار المعلمين معنية ولا

تزال نقية (لم تتم معالجتها بعد بناءً على الحد الأدنى من معايير الاكتمال). ويمكن الاطلاع على مزيد من التفاصيل في الجدول التالي لدرجات اختبار اللغة العربية للطلبة:

الجدول ٤,٣

درجات اختبار اللغة العربية

رقم	اسم الطلبة	علامة
١	أ. زهرة بازيرا	٨٨
٢	عفيفة لطفية أحمد	٩٤
٣	أجينج سيلفينا	٦٨
٤	أليف الرحمن	٧٩
٥	الريحان نور عقيلة	٧٦
٦	أزكية عين الأحمد	٩١
٧	بايو سابوترا	٦٢
٨	إلفينا أوليا	٥٦
٩	اخسان	٤٧
١٠	إروان	٧٤
١١	إيشاب	٥٠
١٢	جبل نور	٥٣
١٣	جوسريل	٥٠
١٤	محصر ليرة متوضية	٩٤
١٥	معافية	٤٧
١٦	نبيلة ريجينا صيام	٦٢
١٧	ناتاشا	٧٤
١٨	نور شليم	٥٩
١٩	ريحانة سلسبيلا	٩١
٢٠	رضا	٥٣

٩١	رفعت فوقية	٢١
٥٩	رفقي	٢٢
٨٢	صورة شخصية لأهرياني	٢٣
٥٣	زهرة توسيتا	٢٤
٩٠	عينون نور عفيكة	٢٥
٩٧	أوليا نورول سكينه	٢٦
٩٠	فاضلة الكرامة	٢٧
٩٧	فطري رمضاني	٢٨
٥٣	حمدانيال نور	٢٩
٩٧	إفني أولياء مفيدة	٣٠
٨٠	خيرات الجنة	٣١
٧٣	كيرياني	٣٢
٧٧	موه. الرزقي رمضاني	٣٣
٧٣	مه. العامري	٣٤
٧٧	مه. نصريل	٣٥
٨٣	مه. أردان أنور	٣٦
٦٠	ملتزم	٣٧
٥٧	نورفتوا فجر	٣٨
٨٣	نور عين	٣٩
٥٣	غريس ريحان	٤٠
٩٣	رزقي اولياء	٤١
٩٧	ريفكاتونيسا	٤٢
٧٧	رفقي أسلم	٤٣
٧٣	سناندار	٤٤
٧٣	واوان الفوزان	٤٥
٥٧	آندي فردينسياه	٤٦

٨٠	أ. إسنا إندراواتي	٤٧
٦٣	أ. مه. فوزان	٤٨
٧٣	أكبر	٤٩
٨٣	أوليا أنوغراه	٥٠
٧٧	بداية	٥١
٩٧	ديني حلوات الدجني	٥٢
٩٣	ماراتوشاليها	٥٣
٧٠	موافية تونيسا	٥٤
٥٧	موه. عقرمول إكرام	٥٥
٤٠	مه. فوزان	٥٦
٨٧	نورمالا أوليا	٥٧
٨٧	نور أسماء أولياء	٥٨
٩٣	نور موفقة	٥٩
٧٧	نور مؤمنة	٦٠
٨٧	رزقا ام زهرة	٦١
٤٣	سهول	٦٢
٧٧	أوليل العامري	٦٣
٦٠	ريسكي اولياه	٦٤
٦٣	هيكل فايز	٦٥
٩٣	سيتي ماياساري	٦٦
٧٧	لطفية عزيز	٦٧
٩٣	نور عزيزة	٦٨
٥٧	أحمد عينور الرفاعي	٦٩
٩٠	اخسان مولانا	٧٠
٥٧	جزيرة منابل	٧١
٦٧	نور أنيتا	٧٢

قيم KKM في المدرسة الثانوية المحمدية إيرنج-إيرنج هي:

الجدول ٤,٤

قيم KKM

رقم	فصل	قيمة KKM
١	سابعاً	٧١
٢	ثامناً	٧٢
٣	تاسعاً	٧٣

بناءً على البيانات السابقة حصلت الباحثة على التصنيف القيمي التالي:

الجدول ٤,٥

تصنيف القيم على أساس KKM متغير X

رقم	تصنيف القيمة	تكرار
١	٤٠-٣١	١
٢	٥٠-٤١	٥
٣	٦٠-٥١	١٥
٤	٧٠-٦١	٧
٥	٨٠-٧١	١٨
٦	٩٠-٨١	١١
٧	١٠٠-٩١	١٥

بناءً على تصنيف الدرجات أعلاه، ملاحظة أن طالباً واحداً حصل على درجة ٤٠-٣١، وحصل ٥ طلبة على درجة ٥٠-٤١، وحصل ١٥ طالباً على درجة ٦٠-٥١، وحصل ٧ طلبة على درجة ٧٠-٦١، وحصل ١٨ طالباً على درجة ٨٠-٧١، الطلبة، ١١ طالباً حصلوا على ٩٠-٨١، و١٥ طالباً حصلوا على ٩١-١٠٠. وبالتالي، ملاحظة أن عدد الطلبة الذين حصلوا على درجات أقل من درجة

KKM كان ٢٨ طالبًا وأولئك الذين حصلوا على درجات أعلى من درجة KKM كانوا ٤٤ طالبًا.

بناءً على البيانات السابقة يمكن الاطلاع على البيانات الوصفية لمتغير بحث المهارات اللغة العربية من الجدول التالي:

الجدول ٤,٦

البيانات الوصفية للمتغير X

رقم	جانب البيانات	X
١	عدد المستجيبين	٧٢
	مفتقد	٥١
٢	المتوسط	٧٣,٦٧
٣	متوسط الخطأ المعياري	١,٨٨٨
٤	الوسيط	٧٦,٥٠
٥	الوضع	٧٧
٦	الانحراف المعياري	١٦,٠٢٤
٧	التباين	٢٥٦,٧٦١
٨	النطاق	٥٧
٩	الحد الأدنى من الدرجات	٤٠
١٠	الحد الأقصى للنتيجة	٩٧
١١	المبلغ	٥٣٠٤

استناداً إلى الجدول ٤,٤ أعلاه، البيانات الوصفية لمتغيرات مهارات في اللغة العربية (X) المتحصل عليها من نتائج البحث، تبين أن عدد المستجيبين كان ٧٢ مستجيباً، متوسط الدرجات ٧٣,٦٧، متوسط الخطأ المعياري ١,٨٨٨، الوسيط ٧٦,٥٠، الوضع ٧٧، الانحراف المعياري ١٦,٠٢٤، كان التباين ٢٥٦,٧٦١، وكان نطاق الدرجات ٥٧. وأقل درجة ٤٠، وأعلى درجة ٩٧.

إن الانتباه إلى متوسط درجة مهارات اللغة العربية، الذي يبلغ ٧٣,٦٧ أو يساوي $73,67\% = 100 \times 100\%$ من الدرجات بشكل مثالي، وهو ١٠٠. تفسير هذه البيانات على مستوى تطوير هذه المتغيرات مع المعايير التالية:^{٤٩}

مرتفع جداً = $100\% - 90\%$

مرتفع = $89\% - 80\%$

نسبة عالية جداً = $79\% - 70\%$

متوسط = $69\% - 60\%$

منخفض = $59\% - 50\%$

منخفض جداً = 40% فما دون

وبالرجوع إلى المعايير المذكورة أعلاه، فإن المتغير هو مهارات اللغة العربية طلبة المدرسة الثانوية المحمدية إرينج-إيرنج موجودون في مستوى نسبة عالية جداً (٧٣,٦٧%). وهذا يدل على مهارات اللغة العربية الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية إرينج-إيرنج جيدون جداً.

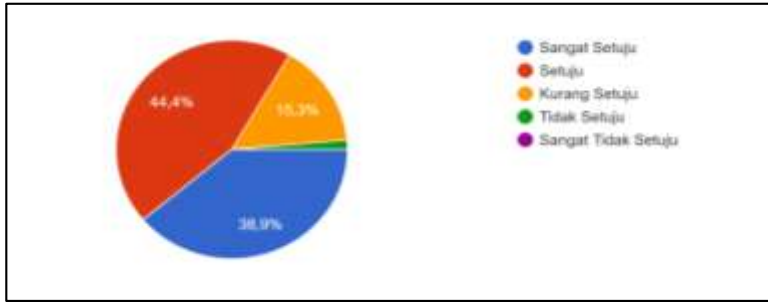
(ب) الاهتمام بحفظ القرآن لطلبة المدرسة الثانوية المحمدية إرينج إرينج

وبناءً على الاستبيان الذي تم توزيعه، حصلت الباحثة على نتائج اهتمام الطلبة بحفظ القرآن في المدرسة الثانوية المحمدية إرينج-إيرنج. ولمعرفة نسبة إجابات أفراد العينة على كل فقرة من أدوات البحث تم إجراء تحليل لفقرات أداة البحث على النحو التالي:

(١) حفظ القرآن الكريم هو نشاط ممتع بالنسبة لي

^{٤٩} Moch. Idochi Anwar, *Pengaruh Iklim Organisasi Sekolah dan Kepuasan Kerja Terhadap Performance Kerja Guru*, Bandung: Tesis, FPS IKIP Bandung, ١٩٨٤, hal. ١٠١.

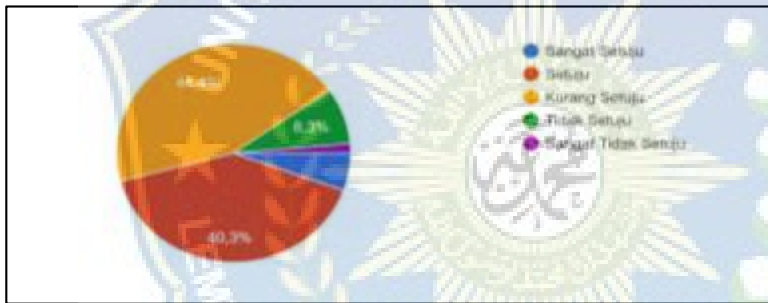
الصورة ٤,٢ مخطط الاستبيان رقم ١



بناءً على نتائج تحليل العناصر أعلاه، يتبين أن غالبية (٤٤,٤%) من طلبة في المدرسة الثانوية المحمدية إرينج-إرينج يحفظون القرآن الكريم يعد نشاطاً ممتعاً بالنسبة لهم.

(٢) تشعر بالملل بسرعة عندما تضطر إلى تكرار الآيات التي تحفظها

الصورة ٤,٣ مخطط الاستبيان رقم ٢



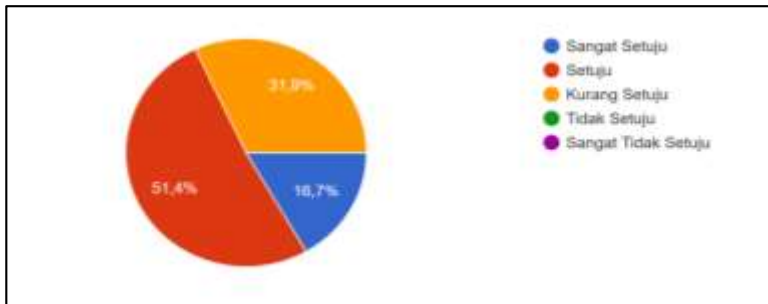
بناءً على نتائج تحليل العناصر أعلاه، يظهر أن غالبية (٤٤,٤%) من طلبة

في المدرسة الثانوية المحمدية إرينج-إرينج يشعرون بالملل بسرعة عندما يضطرون

إلى تكرار الآيات التي يحفظونها.

(٣) لقد تابعت برنامج التحفيظ بحماس كبير

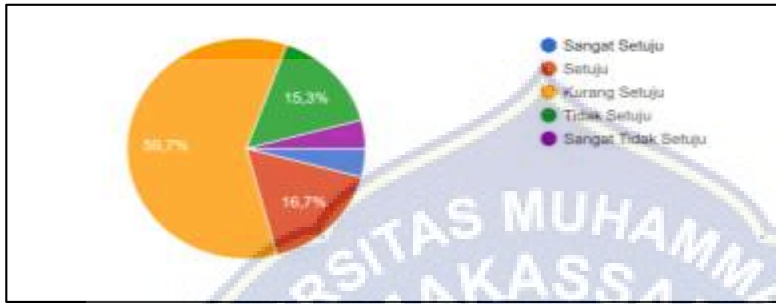
الصورة ٤,٤ مخطط الاستبيان رقم ٣



بناءً على نتائج تحليل العناصر أعلاه، يتبين أن الأغلبية (٥١,٤%) من طلبة في المدرسة الثانوية المحمدية إيرنج-إيرنج شاركوا في برنامج الحفظ بحماس كبير.

(٤) لا أشعر بالحماس تجاه برنامج التحفيظ

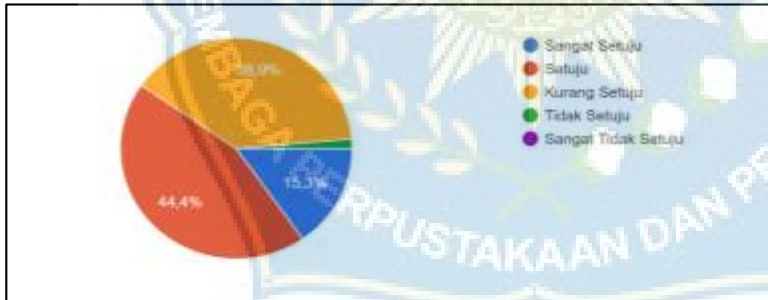
الصورة ٤,٥ مخطط الاستبيان رقم ٤



بناءً على نتائج تحليل العناصر أعلاه، يتبين أن الأغلبية (٥٩,٧%) من طلبة في المدرسة الثانوية المحمدية إيرنج-إيرنج يشعرون بالحماس تجاه برنامج التحفيظ.

(٥) كل يوم أخصص وقتاً لحفظ القرآن

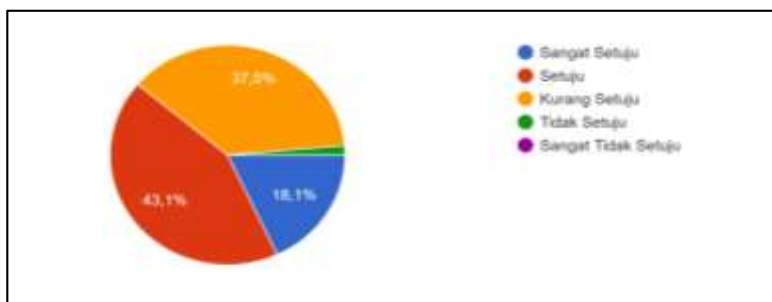
الصورة ٤,٦ مخطط الاستبيان رقم ٥



بناءً على نتائج تحليل العناصر أعلاه، يتبين أن الأغلبية (٤٤,٤%) من طلبة في المدرسة الثانوية المحمدية إيرنج-إيرنج كلخذ وقتك لحفظ القرآن كل يومان.

(٦) يعد برنامج الحفظ أحد الأولويات الرئيسية لأنشطتي

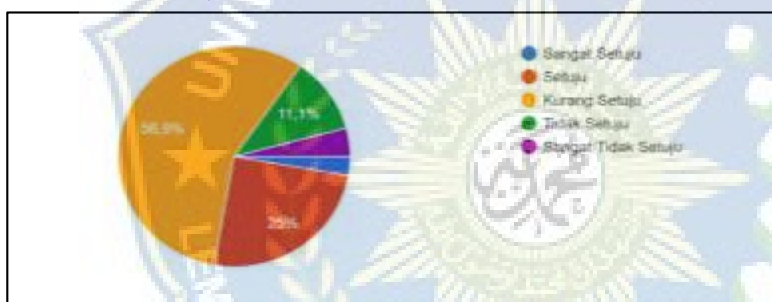
الصورة ٤,٧ مخطط الاستبيان رقم ٦



بناءً على نتائج تحليل العناصر أعلاه، يتبين أن الأغلبية (٤٣,١٪) من طلبة في المدرسة الثانوية المحمدية إيرنج-إيرنج يصبح الحفظ إحدى الأولويات الرئيسية لأنشطتهم.

(٧) لم يكن لدي الوقت لتكرار حفظي

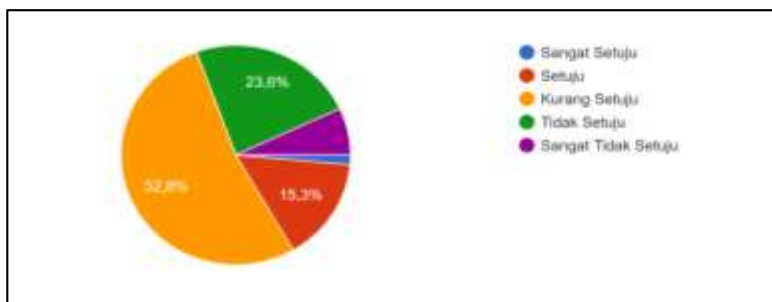
الصورة ٤,٨ مخطط الاستبيان رقم ٧



بناءً على نتائج تحليل العناصر أعلاه، يظهر أن الأغلبية (٥٦,٩٪) من طلبة في المدرسة الثانوية المحمدية إيرنج-إيرنج كان لديهم الوقت لإعادة حفظهم.

(٨) لم آخذ برنامج التحفيظ على محمل الجد

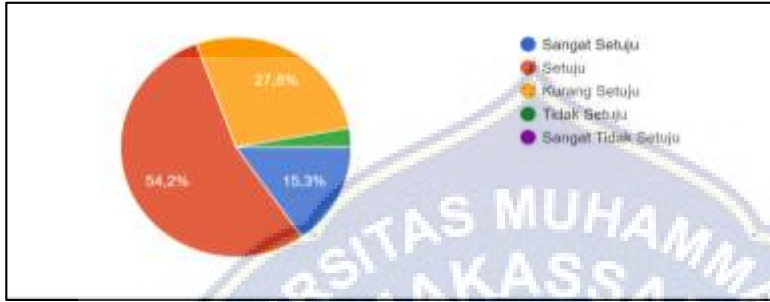
الصورة ٤,٩ مخطط الاستبيان رقم ٨



بناءً على نتائج تحليل العناصر أعلاه، يظهر أن الأغلبية (٥٢,٨٪) من طلبة في المدرسة الثانوية المحمدية إيرنج-إيرنج يأخذون برنامج الحفظ على محمل الجد.

(٩) عندما لا يأتي المعلم، ما زلت أملك ساعات التحفيظ بحفظ السورة القرآن

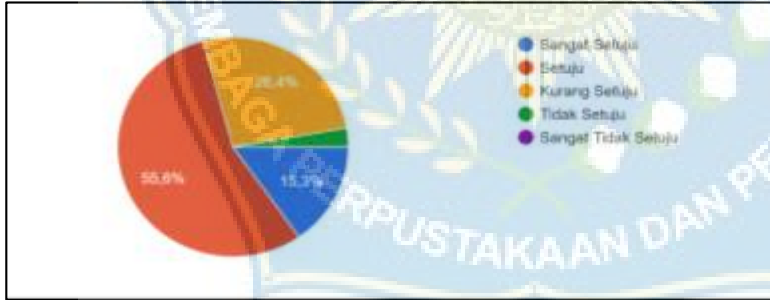
الصورة ٤,١٠ مخطط الاستبيان رقم ٩



بناءً على نتائج تحليل النقاط أعلاه، يتبين أن الأغلبية (٥٤,٢٪) من طلبة في المدرسة الثانوية المحمدية إيرنج-إيرنج، إذا لم يكن المعلم حاضراً، فإنهم ما زالوا يملأون ساعات التحفيظ بحفظ الآيات القرآن.

(١٠) أتبع دائماً جدول برنامج التحفيظ

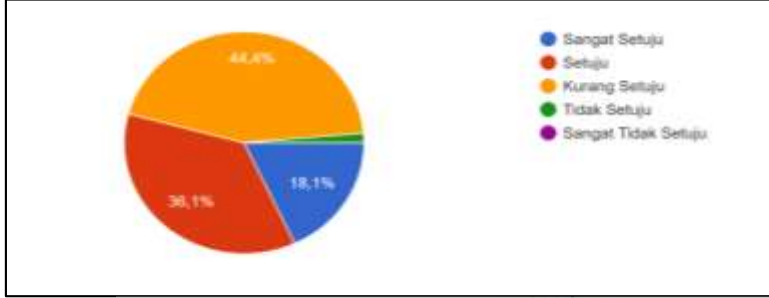
الصورة ٤,١١ مخطط الاستبيان رقم ١٠



بناءً على نتائج تحليل العناصر أعلاه، يظهر أن الأغلبية (٥٥,٦٪) من طلبة في المدرسة الثانوية المحمدية إيرنج-إيرنج يتبعون دائماً جدول برنامج التحفيظ.

(١١) لدي وقت خاص لكرر/مراجعة حفظ

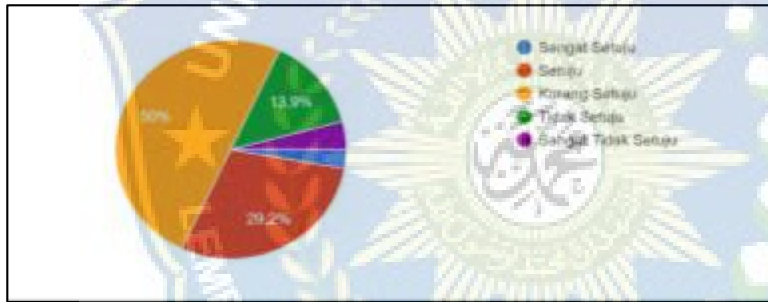
الصورة ٤,١٢ مخطط الاستبيان رقم ١١



بناءً على نتائج تحليل العناصر أعلاه، يظهر أن الأغلبية (٤٤,٨%) من طلبة في المدرسة الثانوية المحمدية إيرنج-إيرنج لديهم وقت خاص للتعلم. كرر/مرجعة حفظ.

(١٢) ليس لدي وقت محدد للحفظ غير الجدول الإلزامي

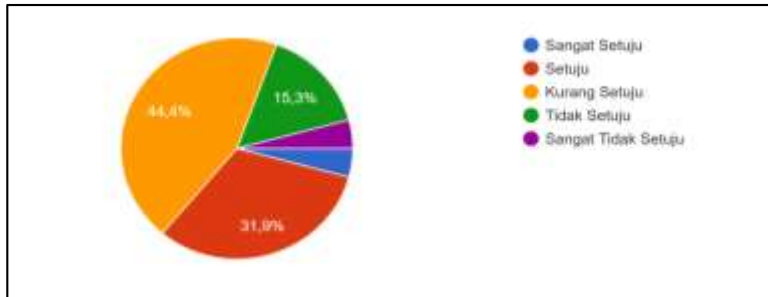
الصورة ٤,١٣ مخطط الاستبيان رقم ١٢



بناءً على نتائج تحليل العناصر أعلاه، يظهر أن الأغلبية (٥٠%) من طلبة في المدرسة الثانوية المحمدية إيرنج-إيرنج لديهم وقت خاص للحفظ بعيداً عن الجدول الإلزامي.

(١٣) ليس لدي شريك خاص يستمع إلى حفظ بعضنا البعض

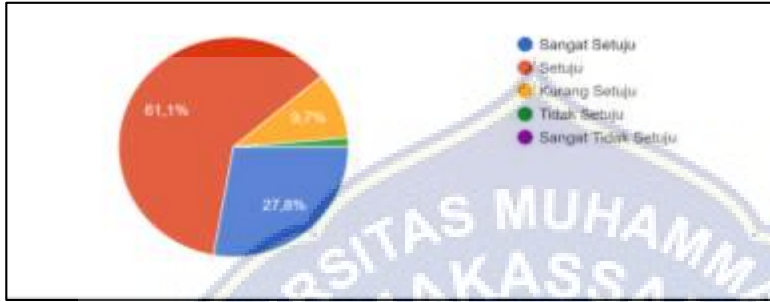
الصورة ٤,١٤ مخطط الاستبيان رقم ١٣



بناءً على نتائج تحليل العناصر أعلاه، يظهر أن الأغلبية (٤٤,٤٪) من طلبة في المدرسة الثانوية المحمدية إرينج-إرينج لديهم شركاء خاصون للاستماع إلى حفظ بعضهم البعض.

(١٤) مدرس مادة تحفيظ هو مدرسي المفضل

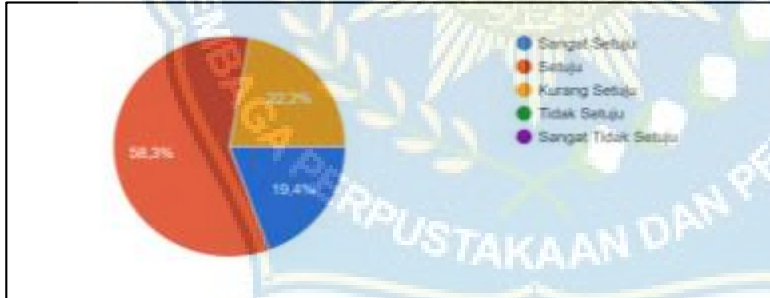
الصورة ٤,١٥ مخطط الاستبيان رقم ١٤



بناءً على نتائج تحليل العناصر أعلاه، يظهر أن الأغلبية (٦١,١٪) من طلبة في المدرسة الثانوية المحمدية إرينج-إرينج، معلم مادة التحفيظ هو معلمهم المفضل.

(١٥) متحمس للذهاب إلى الفصل في اليوم الذي يوجد فيه موضوع التحفيظ

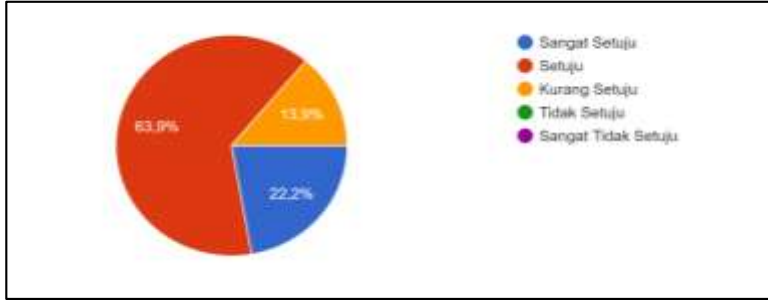
الصورة ٤,١٦ مخطط الاستبيان رقم ١٥



بناءً على نتائج تحليل العناصر أعلاه، يظهر أن الأغلبية (٥٨,٣٪) من طلبة في المدرسة الثانوية المحمدية إرينج-إرينج متحمسون للذهاب إلى الفصل في الأيام التي يوجد فيها موضوع تحفيظ.

(١٦) أحاول دائماً زيادة كمية/كمية حفظي

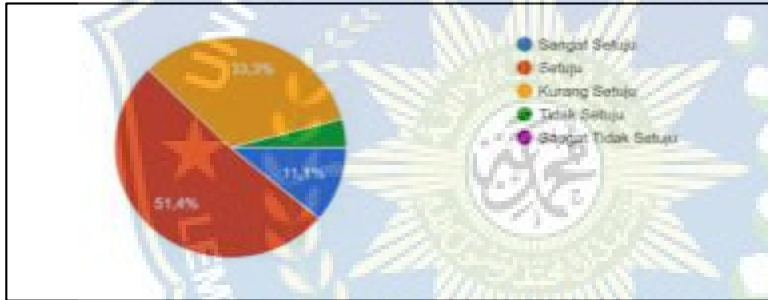
الصورة ٤,١٧ مخطط الاستبيان رقم ١٦



بناءً على نتائج تحليل العناصر أعلاه، يظهر أن الأغلبية (٦٣,٩٪) من طلبة في المدرسة الثانوية المحمدية إرينج-إرينج يحاولون دائماً زيادة كمية/كمية حفظهم.

(١٧) لقد قمت للتو بإعداد الحفظ لیتم إيداعه

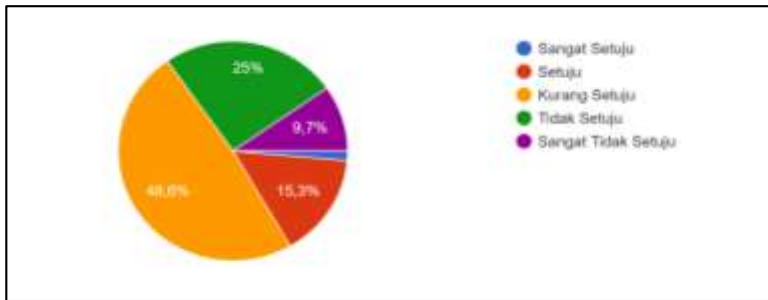
الصورة ٤,١٨ مخطط الاستبيان رقم ١٧



بناءً على نتائج تحليل العناصر أعلاه، يظهر أن الأغلبية (٥١,٤٪) من طلبة في المدرسة الثانوية المحمدية إرينج-إرينج يقومون فقط بإعداد التحفيظ الذي سيتم تقديمه.

(١٨) حفظ القرآن تستغرق وقتاً طويلاً جداً

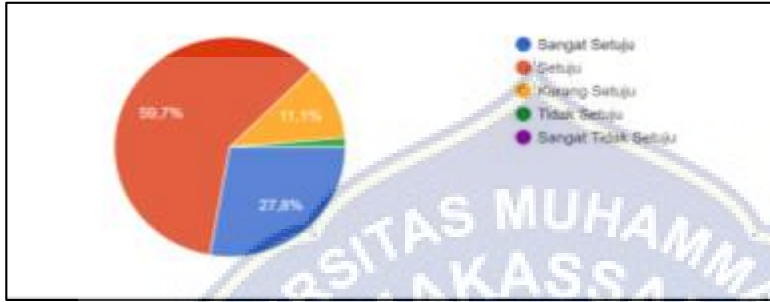
الصورة ٤,١٩ مخطط الاستبيان رقم ١٨



بناءً على نتائج تحليل العناصر أعلاه، يظهر أنه وفقاً للأغلبية (٤٨,٦%) من طلبة في المدرسة الثانوية المحمدية إرينج-إيرنج، فإن حفظ القرآن يستغرق وقتاً طويلاً للغاية.

(١٩) أقوم دائماً بإعداد الحفظ الذي سيتم تقديمه إلى المعلم المشرف

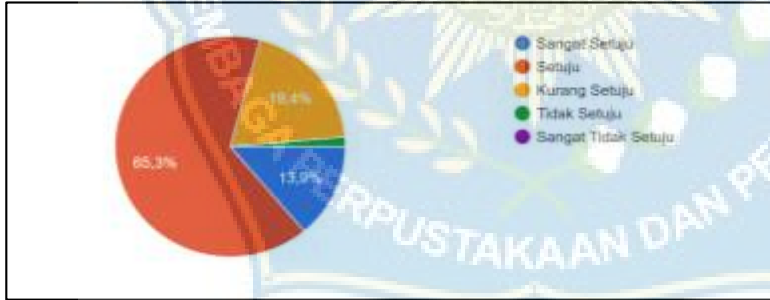
الصورة ٤,٢٠ مخطط الاستبيان رقم ١٩



بناءً على نتائج تحليل العناصر أعلاه، يتبين أن الأغلبية (٥٩,٧%) من طلبة في المدرسة الثانوية المحمدية إرينج-إيرنج يقومون دائماً بإعداد التحفيظ الذي سيتم تقديمه إلى المعلم المشرف.

(٢٠) أقوم دائماً بالوفاء بالتزامات برنامج التحفيظ قرآني

الصورة ٤,٢١ مخطط الاستبيان رقم ٢٠



بناءً على نتائج تحليل النقاط أعلاه، يتبين أن الأغلبية (٦٥,٣%) من طلبة في المدرسة الثانوية المحمدية إرينج-إيرنج يفيون دائماً بالتزامات برنامج تحفيظ القرآن الكريم. قرآنهم.

وبناء على نسبة إجابات أفراد العينة على كل فقرة من أدوات البحث أعلاه قامت الباحثة الحصول على بيانات من نتائج توزيع الاستبيانات المتعلقة باهتمام الطلبة بحفظ القرآن المدرسة الثانوية المحمدية إرينج-إيرنج والتي ترد في الجدول على النحو التالي:

الجدول ٤,٧
درجة الاهتمام بحفظ القرآن الكريم

نتيجة	اسم الطالب	رقم
٧٠	أ. زهرة بازيرا	١
٧٧	عفيفة لطفية أحمد	٢
٦٦	أجينج سيلفينا	٣
٦٨	أليف الرحمن	٤
٦٥	الريحان نور عقيلة	٥
٨٣	أزكية عين الأحمد	٦
٦٩	بايو سابوترا	٧
٦٧	إلفينا أوليا	٨
٦٠	احسان	٩
٧٧	إروان	١٠
٦٢	إيشاب	١١
٦٢	جبل نور	١٢
٦٦	جوسريل	١٣
٧٦	محصر ليرة متوضية	١٤
٦١	معافية	١٥
٧١	نبيلة ريجينا صيام	١٦
٧٨	ناتاشا	١٧
٦٦	نور شليم	١٨
٧٤	ريحانة سلسبيلا	١٩
٦٤	رضا	٢٠
٧٤	رفعت فوقية	٢١
٦٦	رفقي	٢٢
٧٠	صورة شخصية لأهرياني	٢٣

٦٠	زهرة توسيتا	٢٤
٧٩	عينون نور عفيكة	٢٥
٨٨	أوليا نورول سكينه	٢٦
٧١	فاضلة الكرامة	٢٧
٦٨	فطري رمضاني	٢٨
٦٥	حمدانيال نور	٢٩
٧٧	إفني أولياء مفيدة	٣٠
٦١	خيرات الجنة	٣١
٧٠	كيرياني	٣٢
٧٤	موه. الرزقي رمضاني	٣٣
٧٤	مه. العامري	٣٤
٧٦	مه. نصريل	٣٥
٨٨	مه. أردان أنور	٣٦
٦٧	ملتزم	٣٧
٦٥	نورفتوا فجر	٣٨
٧٥	نور عين	٣٩
٦٥	غريس ريجان	٤٠
٨٠	رزقي اولياء	٤١
٦٢	ريفكاتونيسا	٤٢
٦٦	رفقي أسلم	٤٣
٦٧	سناندار	٤٤
٧٢	واوان الفوزان	٤٥
٥٨	آندي فردينسياه	٤٦
٧٩	أ. إسنا إندراواتي	٤٧
٦٥	أ. مه. فوزان	٤٨
٦٣	أكبر	٤٩

٧٨	أوليا أنوغراه	٥٠
٧١	بداية	٥١
٧٣	ديني حلوات الدجني	٥٢
٧٤	ماراتوشاليها	٥٣
٧١	موافية تونيسا	٥٤
٦٥	موه. عقرمول إكرام	٥٥
٥٨	مه. فوزان	٥٦
٧٩	نورمالا أوليا	٥٧
٧٣	نور أسماء أولياء	٥٨
٨٠	نور موفقة	٥٩
٦٦	نور مؤمنة	٦٠
٩٣	رزقا ام زهرة	٦١
٦٢	سهول	٦٢
٧٥	أوليل العامري	٦٣
٧٦	ريسكي اولياه	٦٤
٦٤	هيكل فايز	٦٥
٧١	سيتي ماياساري	٦٦
٧٠	لطفية عزيز	٦٧
٧٥	نور عزيزة	٦٨
٦٤	أحمد عينور الرفاعي	٦٩
٥٨	اخسان مولانا	٧٠
٦٤	جزيرة منابل	٧١
٧١	نور أنيتا	٧٢

وبناء على البيانات السابقة يمكن الاطلاع على البيانات الوصفية لمتغير

البحث الاهتمام بحفظ القرآن من الجدول التالي:

الجدول ٤,٨
البيانات الوصفية للمتغير Y

رقم	جانب البيانات	Y
١	عدد المستجيبين	٧٢ صالح
		٥١ مفقود
٢	المتوسط	٧٠,٢٥
٣	متوسط الخطأ المعياري	٠,٨٧١
٤	الوسيط	٧٠,٠٠
٥	الوضع	٦٥
٦	الانحراف المعياري	٧,٣٨٨
٧	التباين	٥٤,٥٨٥
٨	النطاق	٣٥
٩	الحد الأدنى من الدرجات	٥٨
١٠	الحد الأقصى للنتيجة	٩٣
١١	المبلغ	٥٠٥٨

وبناء على الجدول ٤,٦ أعلاه، فإن البيانات الوصفية تظهر متغير الاهتمام بحفظ القرآن الكريم (Y) المتحصل عليها من نتائج البحث، تبين أن عدد المستجيبين كان ٧٢ مستجيباً، متوسط الدرجات ٧٠,٢٥، متوسط الدرجات ٠,٨٧١ خطأ معياري، الوسيط ٧٠، الوسيلة ٧٥، الانحراف المعياري ٧,٣٨٨، كان التباين ٥٤,٥٨٥، وكان نطاق الدرجات ٣٥، وأقل درجة ٥٨، وأعلى درجة ٩٣. إن الانتباه إلى متوسط درجة الاهتمام يحفظ القرآن، الذي يبلغ ٧٠,٢٥ أو يساوي $70,25\% = 100 \times 100\%$: ١٠٠ : ٧٠,٢٥ من الدرجات بشكل مثالي، وهو ١٠٠. تفسير هذه البيانات على مستوى تطوير هذه المتغيرات مع المعايير التالية:^{٥٠}

^{٥٠} Ibid

مرتفع جداً =	٩٠% - ١٠٠%
مرتفع =	٨٠% - ٨٩%
نسبة عالية جداً =	٧٠% - ٧٩%
متوسط =	٦٠% - ٦٩%
منخفض =	٥٠% - ٥٩%
منخفض جداً =	٤٠% فما دون

وبالرجوع إلى المعايير المذكورة أعلاه فإن متغير الاهتمام هو حفظ القرآن الكريم طلبة في المدرسة الثانوية المحمدية إرينج-إرينج موجودون في مستوى نسبة عالية جداً (٧٠,٢٥%). وهذا يدل على اهتمامهم بحفظ القرآن الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية إرينج-إرينج جيدون جداً.

(ج) متطلبات اختبار التحليل

(١) اختبار الحالة الطبيعية لتوزيع الخطأ المقدر

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كان توزيع البيانات التي تم الحصول عليها يتم توزيعه بشكل طبيعي أم لا. الاختبار باستخدام برنامج SPSS ٢٤ *kolmogrov-smirvon* وينتج الإخراج مثل ما يلي:

الجدول ٤,٩

تفسير مخرجات اختبار الحالة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

Unstandardized
Residual

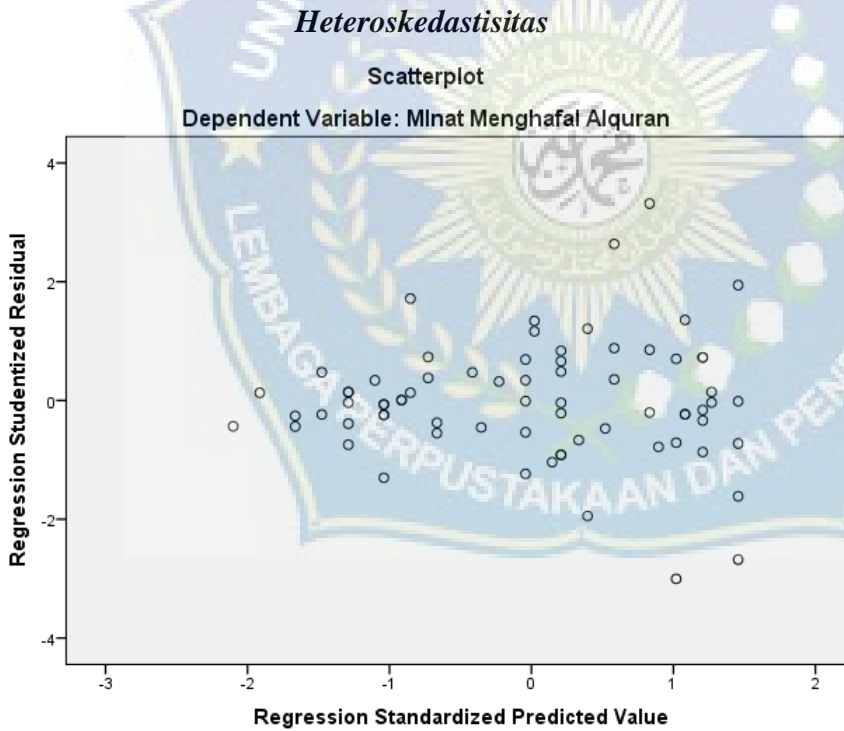
N		٧٢
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,٠٠٠٠٠٠٠
	Std. Deviation	٥,٧١١٣٣١٠١
Most Extreme Differences	Absolute	,٠٩٧
	Positive	,٠٩٧
	Negative	-,٠٨٣
Test Statistic		,٠٩٧
Asymp. Sig. (٢-tailed)		,٠٩١٥

مرتكز على انتاج حساب اختبار الحالة الطبيعية مع *kolmogrov-smirvon* و ملاحظة أن قيمة (*Asymp. Sig. (2-tailed)*) 0.091 نظرًا لأن الأهمية أكبر من 0.05 ($0.091 < 0.05$)، يتم الإعلان عن القيمة المتبقية بأنها طبيعية.

(٢) اختبار تجانس التباين

في نموذج الانحدار البسيط والمتعدد، من الضروري اختبار تجانس تباين المجموعة أو اختبار افتراض *heteroskedastisitas*. نموذج الانحدار الجيد هو إذا لم يكن هناك *heteroskedastisitas* (نفس التباين من البقايا من ملاحظة إلى أخرى) أو بعبارة أخرى نموذج انحدار جيد إذا كان التباين من الملاحظة إلى الملاحظات الأخرى متجانسًا.

الجدول ٤,١٠



وبالاعتماد على الصورة أعلاه، يتبين أن النقاط المنتشرة أعلى وأسفل نقطة الصفر على المحور *Y*، ولا تشكل نمطاً معيناً. وبالتالي، يمكن تفسير عدم حدوث *heteroskedastisitas* أو بمعنى آخر أن تباين المجموعة متجانس.

(٣) اختبار الخطية لمعادلات الانحدار

أما بالنسبة لاختبار الخطية لمعادلة الانحدار لمتغير البحث هم كالآتي:

$H_0: Y = A + BX$ ، معنى تراجع الاهتمام بحفظ القرآن على مهارات اللغة العربية خطي.

$H_1: Y \neq A + BX$ معنى التراجع في الاهتمام بحفظ القرآن على مهارات اللغة العربية ليس خطيا.

الجدول ٤,١١

أنوفا (Y على X)

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Minat Menghafal Alquran * Kemampuan Bahasa Arab	Between Groups	(Combined)	٢٤٠٢,٥٤٣	٢٨	٨٥,٨٠٥	٢,٥٠٥	,٠٠٣
		Linearity	١٥٥٩,٥٣٠	١	١٥٥٩,٥٣٠	٤٥,٥٢٧	,٠٠٠
		Deviation from Linearity	٨٤٣,٠١٣	٢٧	٣١,٢٢٣	,٩١١	,٥٩٤
	Within Groups		١٤٧٢,٩٥٧	٤٣	٣٤,٢٥٥		
	Total		٣٨٧٥,٥٠٠	٧١			

من الجدول ٤,٨ أعلاه، توضح معادلة الانحدار ل Y على X قيمة $P \text{ Sig} = ٠,٠٠٣$ (٥%) $> ٠,٠٥$ أو $F_{hitung} = ٠,٩١١$ و F_{table} مع dk في البسط هو ٢٧ و dk في المقام هو ٤٣ وعلى مستوى الثقة (الأهمية) $ft = ٠,٠٥$ هو $١,٧٤٦$ ($F_{hitung} < F_{table} ٠,٩١١ < ١,٧٤٦$). ما يعني قبول H_0 ورفض H_1 . وبالتالي، تفسير أن متطلبات الخطية قد تم استيفاؤها أو أن نموذج معادلة الانحدار ل X خطي.

(د) اختبار الفرضية

وبعد جمع البيانات المطلوبة لهذا البحث، سيتم بعد ذلك إجراء تحليل لهذه البيانات. وكانت الخطوة التالية التي قام بها الباحثة هي تجميع وإنشاء جدول يحتوي على بيانات حول مهارات اللغة العربية والاهتمام بحفظ القرآن الكريم لدى طلبة في المدرسة الثانوية المحمدية إيرنج-إيرنج.

الجدول ٤,١٢

بيانات البحث للمتغيرات X و Y

رقم	X	Y
١	٨٨	٧٠
٢	٩٤	٧٧
٣	٦٨	٦٦
٤	٧٩	٦٨
٥	٧٦	٦٥
٦	٩١	٨٣
٧	٦٢	٦٩
٨	٥٦	٦٧
٩	٤٧	٦٠
١٠	٧٤	٧٧
١١	٥٠	٦٢
١٢	٥٣	٦٢
١٣	٥٠	٦٦
١٤	٩٤	٧٦
١٥	٤٧	٦١
١٦	٦٢	٧١
١٧	٧٤	٧٨
١٨	٥٩	٦٦
١٩	٩١	٧٤

٦٤	٥٣	٢٠
٧٤	٩١	٢١
٦٦	٥٩	٢٢
٧٠	٨٢	٢٣
٦٠	٥٣	٢٤
٧٩	٩٠	٢٥
٨٨	٩٧	٢٦
٧١	٩٠	٢٧
٦٨	٩٧	٢٨
٦٥	٥٣	٢٩
٧٧	٩٧	٣٠
٦١	٨٠	٣١
٧٠	٧٣	٣٢
٧٤	٧٧	٣٣
٧٧٤	٧٣	٣٤
٧٦	٧٧	٣٥
٨٨	٨٣	٣٦
٦٧	٦٠	٣٧
٦٥	٥٧	٣٨
٧٥	٨٣	٣٩
٦٥	٥٣	٤٠
٨٠	٩٣	٤١
٦٢	٩٧	٤٢
٦٦	٧٧	٤٣
٦٧	٧٣	٤٤
٧٢	٧٣	٤٥

٥٨	٥٧	٤٦
٧٩	٨٠	٤٧
٦٥	٦٣	٤٨
٦٣	٧٣	٤٩
٧٨	٨٣	٥٠
٧١	٧٧	٥١
٧٣	٩٧	٥٢
٧٤	٩٣	٥٣
٧١	٧٠	٥٤
٦٥	٥٧	٥٥
٥٨	٤٠	٥٦
٧٩	٨٧	٥٧
٧٣	٨٧	٥٨
٨٠	٩٣	٥٩
٦٦	٧٧	٦٠
٩٣	٨٧	٦١
٦٢	٤٣	٦٢
٧٥	٧٧	٦٣
٧٦	٦٠	٦٤
٦٤	٦٣	٦٥
٧١	٩٣	٦٦
٧٠	٧٧	٦٧
٧٥	٩٣	٦٨
٦٤	٥٧	٦٩
٥٨	٩٠	٧٠
٦٤	٥٧	٧١

٧١	٦٧	٧٢
$\sum Y ٥٠٥٨$	$\sum X ٥٣٠٤$	

بعد جمع البيانات، الخطوة التالية هي تحليل البيانات. تتمثل تقنية تحليل البيانات الكمية التي تستخدمها الباحثة في استخدام صيغة *Product* "r" وهي *Moment*:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2][n \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

وقد قام الباحث بهذا التحليل باستخدام الخطوات التالية:

(١) اجعل H_0 و H_a في شكل جملة:

H_a : المهارة اللغوية (X) تأثير معنوية على اهتمام الطلبة بحفظ القرآن في المدرسة

الثانوية المحمدية إيرينج-إيرينج، تومبولو، منطقة بانتاينج.

H_0 : المهارة اللغوية (X)، تأثير غير معنوية على اهتمام الطلبة بحفظ القرآن في

المدرسة الثانوية المحمدية إيرينج-إيرينج، تومبولو، منطقة بانتاينج.

(٢) اصنع H_0 و H_a في شكل إحصائي.

H_a : \neq ص

H_0 : $=$ ص

(٣) قم بإنشاء جدول مساعد لحساب ارتباط PPM.

الجدول ٤,١٣

بيانات الحساب للحصول على أرقام فهرس الارتباط بين المتغيرات

المستقلة والمتغيرات التابعة

رقم	X	Y	X ²	Y ²	XY
١	٨٨	٧٠	٧٧٤٤	٤٩٠٠	٦١٦٠

٧٢٣٨	٥٩٢٩	٨٨٣٦	٧٧	٩٤	٢
٤٤٨٨	٤٣٥٦	٤٦٢٤	٦٦	٦٨	٣
٥٣٧٢	٤٦٢٤	٦٢٤١	٦٨	٧٩	٤
٤٩٤٠	٤٢٢٥	٥٧٧٦	٦٥	٧٦	٥
٧٥٥٣	٦٨٨٩	٨٢٨١	٨٣	٩١	٦
٤٢٧٨	٤٧٦١	٣٨٤٤	٦٩	٦٢	٧
٣٧٥٢	٤٤٨٩	٣١٣٦	٦٧	٥٦	٨
٢٨٢٠	٣٦٠٠	٢٢٠٩	٦٠	٤٧	٩
٥٦٩٨	٥٩٢٩	٥٤٧٦	٧٧	٧٤	١٠
٣١٠٠	٣٨٤٤	٢٥٠٠	٦٢	٥٠	١١
٣٢٨٦	٣٨٤٤	٢٨٠٩	٦٢	٥٣	١٢
٣٣٠٠	٤٣٥٦	٢٥٠٠	٦٦	٥٠	١٣
٧١٤٤	٥٧٧٦	٨٨٣٦	٧٦	٩٤	١٤
٢٨٦٧	٣٧٢١	٢٢٠٩	٦١	٤٧	١٥
٤٤٠٢	٥٠٤١	٣٨٤٤	٧١	٦٢	١٦
٥٧٧٢	٦٠٨٤	٥٤٧٦	٧٨	٧٤	١٧
٣٨٩٤	٤٣٥٦	٣٤٨١	٦٦	٥٩	١٨
٦٧٣٤	٥٤٧٦	٨٢٨١	٧٤	٩١	١٩
٣٣٩٢	٤٠٩٦	٢٨٠٩	٦٤	٥٣	٢٠
٦٧٣٤	٥٤٧٦	٨٢٨١	٧٤	٩١	٢١
٣٨٩٤	٤٣٥٦	٣٤٨١	٦٦	٥٩	٢٢
٥٧٤٠	٤٩٠٠	٦٧٢٤	٧٠	٨٢	٢٣
٣١٨٠	٣٦٠٠	٢٨٠٩	٦٠	٥٣	٢٤
٧١١٠	٦٢٤١	٨١٠٠	٧٩	٩٠	٢٥
٨٥٣٦	٧٧٤٤	٩٤٠٩	٨٨	٩٧	٢٦
٦٣٩٠	٥٠٤١	٨١٠٠	٧١	٩٠	٢٧

٦٥٩٦	٤٦٢٤	٩٤٠٩	٦٨	٩٧	٢٨
٣٤٤٥	٤٢٢٥	٢٨٠٩	٦٥	٥٣	٢٩
٧٤٦٩	٥٩٢٩	٩٤٠٩	٧٧	٩٧	٣٠
٤٨٨٠	٣٧٢١	٦٤٠٠	٦١	٨٠	٣١
٥١١٠	٤٩٠٠	٥٣٢٩	٧٠	٧٣	٣٢
٥٦٩٨	٥٤٧٦	٥٩٢٩	٧٤	٧٧	٣٣
٥٤٠٢	٥٤٧٦	٥٣٢٩	٧٤	٧٣	٣٤
٥٨٥٢	٥٧٧٦	٥٩٢٩	٧٦	٧٧	٣٥
٧٣٠٤	٧٧٤٤	٦٨٨٩	٨٨	٨٣	٣٦
٤٠٢٠	٤٤٨٩	٣٦٠٠	٦٧	٦٠	٣٧
٣٧٠٥	٤٢٢٥	٣٢٤٩	٦٥	٥٧	٣٨
٦٢٢٥	٥٦٢٥	٦٨٨٩	٧٥	٨٣	٣٩
٣٤٤٥	٤٢٢٥	٢٨٠٩	٦٥	٥٣	٤٠
٧٤٤٠	٦٤٠٠	٨٦٤٩	٨٠	٩٣	٤١
٦٠١٤	٣٨٤٤	٩٤٠٩	٦٢	٩٧	٤٢
٥٠٨٢	٤٣٥٦	٥٩٢٩	٦٦	٧٧	٤٣
٤٨٩١	٤٤٨٩	٥٣٢٩	٦٧	٧٣	٤٤
٥٢٥٦	٥١٨٤	٥٣٢٩	٧٢	٧٣	٤٥
٣٣٠٦	٣٣٦٤	٣٢٤٩	٥٨	٥٧	٤٦
٦٣٢٠	٦٢٤١	٦٤٠٠	٧٩	٨٠	٤٧
٤٠٩٥	٤٢٢٥	٣٩٦٩	٦٥	٦٣	٤٨
٤٥٩٩	٣٩٦٩	٥٣٢٩	٦٣	٧٣	٤٩
٦٤٧٤	٦٠٨٤	٦٨٨٩	٧٨	٨٣	٥٠
٥٤٦٧	٥٠٤١	٥٩٢٩	٧١	٧٧	٥١
٧٠٨١	٥٣٢٩	٩٤٠٩	٧٣	٩٧	٥٢
٦٨٨٢	٥٤٧٦	٨٦٤٩	٧٤	٩٣	٥٣

٤٩٧٠	٥٠٤١	٤٩٠٠	٧١	٧٠	٥٤
٣٧٠٥	٤٢٢٥	٣٢٤٩	٦٥	٥٧	٥٥
٢٣٢٠	٣٣٦٤	١٦٠٠	٥٨	٤٠	٥٦
٦٨٧٣	٦٢٤١	٧٥٦٩	٧٩	٨٧	٥٧
٦٣٥١	٥٣٢٩	٧٥٦٩	٧٣	٨٧	٥٨
٧٤٤٠	٦٤٠٠	٨٦٤٩	٨٠	٩٣	٥٩
٥٠٨٢	٤٣٥٦	٥٩٢٩	٦٦	٧٧	٦٠
٨٠٩١	٨٦٤٩	٧٥٦٩	٩٣	٨٧	٦١
٢٦٦٦	٣٨٤٤	١٨٤٩	٦٢	٤٣	٦٢
٥٧٧٥	٥٦٢٥	٥٩٢٩	٧٥	٧٧	٦٣
٤٥٦٠	٥٧٧٦	٣٦٠٠	٧٦	٦٠	٦٤
٤٠٣٢	٤٠٩٦	٣٩٦٩	٦٤	٦٣	٦٥
٦٦٠٣	٥٠٤١	٨٩٤٩	٧١	٩٣	٦٦
٥٣٩٠	٤٩٠٠	٥٩٢٩	٧٠	٧٧	٦٧
٦٩٧٥	٥٦٢٥	٨٦٤٩	٧٥	٩٣	٦٨
٣٦٤٨	٤٠٩٦	٣٢٤٩	٦٤	٥٧	٦٩
٥٢٢٠	٣٣٦٤	٨١٠٠	٥٨	٩٠	٧٠
٣٦٤٨	٤٠٩٦	٣٢٤٩	٦٤	٥٧	٧١
٤٧٥٧	٥٠٤١	٤٤٨٩	٧١	٦٧	٧٢
$\sum XY$ ٣٧٧٩٣٨	$\sum Y^2$ ٣٥٩٢٠٠	$\sum X^2$ ٤٠٨٩٥٨	$\sum Y$ ٥٠٥٨	$\sum X$ ٥٣٠٤	

من جدول الحساب أعلاه يمكن الحصول على نتائج الحساب التالية:

$$\begin{array}{l}
 ٣٥٩٢٠٠ : \sum Y^2 \quad ٥٠٥٨ : \sum Y \quad ٧٢ : N \\
 ٣٧٧٩٣٨ : \sum XY \quad ٤٠٨٩٥٨ : \sum X^2 \quad ٥٣٠٤ : \sum X
 \end{array}$$

(٤) البحث عن r المحسوب عن طريق إدخال أرقام إحصائية من الجدول المساعد بالصيغة:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n(\sum xy) - (\sum x) \cdot (\sum y)}{\sqrt{[n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2][n \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2]}} \\
 &= \frac{72(377938) - (530.4) \cdot (50.58)}{\sqrt{[72 \cdot 408958 - (530.4)^2][72 \cdot 359200 - (50.58)^2]}} \\
 &= \frac{27211536 - 26827632}{\sqrt{[29444976 - 28132416][25862400 - 25583764]}} \\
 &= \frac{3839.4}{\sqrt{[1312560] \cdot [279.36]}} \\
 &= \frac{3839.4}{60187.1547} \\
 &= 0.63
 \end{aligned}$$

بناءً على الحسابات أعلاه، من المعروف أن قيمة r_{xy} هي 0.63 . الخطوة التالية هي اختبار الفرضية من خلال مقارنة قيمة r_{xy} أي 0.63 ، مع سعر جدول r ، للحصول على سعر r_{xy} مع r tabel، البحث عن درجات الحرية أولاً، وهي $df = N - 2 = 72 - 2 = 70$. عند $df = 70$ ، يكون r tabel بمستوى خطأ 0.05 هو 0.232 .

وبناءً على ذلك يمكن ملاحظة أن قيمة r_{xy} البالغة 0.63 أكبر من r tabel البالغ 0.232 أي $0.63 \leq 0.232$ ، لذلك يتبين أن الفرضية البديلة (H_a) في هذا البحث مقبول، أي أن مهارات اللغة العربية (X) تأثير معنوية على الاهتمام بحفظ القرآن الكريم لدى طلبة في المدرسة الثانوية المحمدية إيرينج-إيرينج، تومبولو، منطقة بانتاينج.

بعد ذلك، لتحديد مستوى تأثير المتغير X على المتغير Y، يتم الرجوع إلى سعر rxy مع جدول التفسير كما يلي:

الجدول ٤,١٤

تفسير قيمة "r".

مستوى العلاقة	الفاصل الزمني للمعامل
قوي جدا	١,٠٠٠ - ٠,٨٠
قوي	٠,٧٩٩ - ٠,٦٠
قوي بما يكفي	٠,٥٩٩ - ٠,٤٠
قليل	٠,٣٩٩ - ٠,٢٠
منخفض جدا	٠,١٩٩ - ٠,٠٠

بناءً على جدول التفسير أعلاه، من المعروف أن قيمة rxy البالغة ٠,٦٣ تتراوح بين ٠,٦٠ - ٠,٧٩٩، لذلك من المعروف أن مهارات اللغة العربية (X) لها تأثير معنوية قوي على الاهتمام بحفظ القرآن لدى طلبة في المدرسة الثانوية المحمدية إيرينج-إيرينج، تومبولو، منطقة بانتاينج.

٥) أوجد مقدار المساهمة (المساهمة) للمتغير X إلى المتغير Y باستخدام الصيغة:

$$\begin{aligned}
 ID &= r^2 \times 100\% \\
 &= (0,63)^2 \times 100\% \\
 &= 0,3969 \times 100\% \\
 &= 39,69\%
 \end{aligned}$$

وهذا يعني أن مهارات اللغة العربية تساهم في الاهتمام بحفظ القرآن الكريم بنسبة ٣٩,٦٩% والنسبة المتبقية ٦٠,٣١% تتحدد بمتغيرات أخرى.

٢. مناقشة

الاهتمام هو أحد العوامل الفردية في تحقيق الأهداف. الاهتمام بشيء ما يمكن أن يكتسب ويتولد بسبب عوامل تؤثر على ظهور الاهتمام نفسه. فقال S. Nasution، أحد العوامل التي تؤثر على مصلحة الشخص هو الموقف تجاه المعلمين والدروس. إن الموقف الإيجابي ومشاعر المتعة تجاه المعلم وبعض الدروس سوف تثير اهتمام الطلبة وتنميته. وكذلك عند حفظ القرآن لا ينبغي الافتراض بأن حفظه صعب، لأن حفظ القرآن سهل على جميع البشر. ورأي القرطبي نقلاً عن أحمد سالم بادويلان قال أن الآية ٥٥:١١ هي أننا (الله) سهلنا حفظ القرآن ومساعدة من يريد حفظه.

اللغة العربية هي لغة مهمة جداً بالنسبة للمسلمين، لأنه من خلال فهم اللغة العربية سيكون من السهل جداً على المسلمين فهم الدين الإسلامي. اللغة العربية هي لغة عالمية، وقد شجع العلماء السابقون بقوة الشباب المسلمين على تعلم اللغة العربية بسبب أهمية اللغة العربية.

وكما قال شيخ الإسلام ابن تيمية: اللغة العربية من الدين، ومعرفتها فرض واجب. فإن فهم الكتاب والسنة فرض، ولا يفهمان إلا يفهم اللغة العربية، وما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب.

يحاول هذا البحث الإجابة على أسئلة البحث، وهي كيف مهارات اللغة العربية للطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية إيرينج-إيرينج، تومبولو، منطقة بانتاينج، كيف اهتمام الطلبة بحفظ القرآن في المدرسة الثانوية المحمدية إيرينج-إيرينج، تومبولو، منطقة بانتاينج، كيف تأثير مهارات اللغة العربية على اهتمام الطلبة بحفظ القرآن في المدرسة الثانوية المحمدية إيرينج-إيرينج، تومبولو، منطقة بانتاينج.

تظهر البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث أن متوسط مهارات اللغة العربية لدى الطلبة عند مستوى نسبة عالية جداً (٧٣,٦٧%). ومتوسط الاهتمام بحفظ القرآن الكريم الطلبة أيضاً على مستوى نسبة عالية جداً (٧٠,٢٥%). وهذا يدل على أن لديهم مهارات اللغة العربية والاهتمام بحفظ القرآن الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية إيرينج-إيرينج جيدون جداً.

وبناء على هذه البيانات والفرضيات، فإن لمتغير المهارات اللغة العربية تأثير على الاهتمام بحفظ القرآن لدى طلبة في المدرسة الثانوية المحمدية إيرينج-إيرينج، و ملاحظة ذلك من خلال قبول الفرضية المقترحة وهي المهارة اللغوية (X) تأثير معنوية على اهتمام الطلبة بحفظ القرآن في المدرسة الثانوية المحمدية إيرينج-إيرينج، تومبولو، منطقة بانتاينج بقيمة r product moment البالغة ٠,٦٣.

من المفترض أن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي ولها تباين متجانس بحيث بناءً على نتائج اختبار الفرضيات المتعلقة بصياغة المشكلة باستخدام صيغة الارتباط PPM (pearson product moment)، تكون قيمة r_{xy} البالغة ٠,٦٣ أكبر من r tabel البالغ ٠,٢٣٢ وهي ٠,٦٣ < ٠,٢٣٢، وبذلك يتبين أن الفرضية البديلة (Ha) في هذا البحث مقبولة. وهذا يعني أن مهارة اللغة العربية (X) لها تأثير معنوية وقوي على الاهتمام بحفظ القرآن الكريم لدى طلبة في المدرسة الثانوية المحمدية إيرينج-إيرينج، تومبولو، منطقة بانتاينج.

أظهرت نتائج تحليل متطلبات الاختبار للاختبار الطبيعي عبر برنامج SPSS مستوى دلالة ٠,٩١، أكبر من ٠,٥. ومن هذه الأهمية يمكن القول أن البيانات موزعة بشكل طبيعي. وفي اختبار التجانس تبين أن متغيري مهارات اللغة العربية والاهتمام بحفظ القرآن أظهرنا نقاطاً متناثرة فوق وتحت نقطة الصفر على المحور Y، ولم يخلقا نمطاً معيناً. وبالتالي، لا تحدث *heteroskedastisitas* أو بمعنى آخر لها نفس المتغيرات أو متجانسة.

وفي اختبار الخطية تم الحصول على قيمة دلالة ٠,٥٩٤ أكبر من ٠,٥، مما يعني أن هناك علاقة خطية معنوية بين المتغير (X) والمتغير (Y). قيمة *Fhitung* هي ٠,٩١١، بينما في جدول التوزيع مستوى الأهمية هو ٠,٥، وقيمة *Ftabel* هي ١,٧٤٦. نظراً لأن قيمة *Fhitung* أكبر من *Ftabel*، فيمكن استنتاجها مما يعني قبول H_0 ورفض H_1 . وبالتالي، يمكن تفسير أن متطلبات الخطية قد تم استيفائها أو أن نموذج معادلة الانحدار لـ X خطي.

ثم من جدول تفسير معامل الارتباط r ، يعرف أن قيمة r_{xy} البالغة ٠,٦٣ تتراوح بين ٠,٦٠-٠,٧٩٩، لذلك من المعروف أن مهارات اللغة العربية (X) لها تأثير معنوية

وقوي على الاهتمام بحفظ القرآن الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية إيرينج-إيرينج،
تومبولو، منطقة بانتاينج. وبناء على حساب $KP = r^2 \times 100\%$ ، من المعروف أن
مساهمة مهارات اللغة العربية تؤثر على اهتمام الطلبة بحفظ القرآن الكريم بنسبة
٣٩,٦٩%.



الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على النتائج التي تم التوصل إليها وتحليلها باستخدام تحليل الارتباط كما ورد في الباب الرابع فقد جاءت النتائج على النحو التالي:

١. مهارات اللغة العربية للطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية إرينج-إرينج ٢٨ طالبًا حصلوا على درجات أقل من درجة KKM و ٤٤ طالبًا حصلوا على درجات أعلى من درجة KKM. درجات الطلبة في اللغة العربية تقع في الفئة العالية جدا. والدليل على ذلك أن المتوسط هو ٧٣,٦٧.

٢. اهتمام الطلبة بحفظ القرآن في المدرسة الثانوية المحمدية إرينج-إرينج، يقع في الفئة العالية جدًا. والدليل على ذلك أن المتوسط هو ٧٠,٢٥. وهذا يدل على اهتمامهم بحفظ القرآن الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية إرينج-إرينج جيدون جدًا.

٣. بناء على اختبار الفرضيات المعروفة أن r_{xy} المحسوبة أكبر من القيمة r tabel عند مستوى دلالة ٥%، أي $٠,٦٣ < ٠,٢٣٢$ ، لذلك يتبين أن الفرضية البديلة (H_a) في هذا البحث مقبولة. هذا يعني مهارات اللغة العربية (X) لها تأثير معنوية وقوي على الاهتمام بحفظ القرآن لدى الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية إرينج-إرينج، تومبولو، منطقة بانتاينج. وبالاعتماد على الحساب $KP = r^2 \times 100\%$ ، من المعروف أن المساهمة تأثر مهارات اللغة العربية على اهتمام الطلبة بحفظ القرآن بنسبة ٣٩,٦٩%. ومن ثم من جدول تفسير معامل الارتباط r يعرف أن قيمة r_{xy} البالغة ٠,٦٣ تقع بين ٠,٦٠-٠,٧٩٩، فمن المعروف أن تأثير المتغير X (مهارات اللغة العربية) على المتغير Y (الاهتمام بحفظ القرآن) في المدرسة الثانوية المحمدية إرينج-إرينج، تومبولو، منطقة بانتاينج قوية نسبيًا.

٤. الإقتراحات

وبناء على ما توصلت إليه نتائج البحث من استنتاجات ودلالات كما ذكرنا أعلاه،

فإنه يتم اقتراح المقترحات التالية:

١. للمعلمين، استخدام نتائج هذا البحث كمدخلات فيما يتعلق بإحراز تقدم في التحسين الاهتمام بحفظ القرآن من خلال تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلبة.
٢. للمدرسة في مدرسة الثانوية محمديّة إيرينج-إيرينج، ينبغي أن تكون النتائج أفضل من هذا البحث استخدامه كمواد تقييمية لمهارات اللغة العربية التي يمكن أن تزيد الاهتمام بحفظ القرآن الكريم. ولذلك تنصح المدرسة بذلك الاستمرار في تحسين جودة تدريس اللغة العربية، لذلك للطلبة الذين يدرسون في هذه المدرسة إتقانها أكثر مهارات اللغة العربية بحيث تزيد من اهتمام الطلبة وتحصيلهم في تحفيظ القرآن الكريم في هذه المدرسة.
٣. للباحثة، لا يزال هذا البحث بحاجة إلى تطوير نظري لأن هذا البحث يبحث فقط مهارات اللغة العربية فيما يتعلق زيادة الاهتمام بحفظ القرآن الكريم فقط. لا يزال هناك بعضاً هي الأشياء أو الأهداف التي يجب تطويرها ودراستها مرة أخرى. من المستحسن أنه بالنسبة للبحث التالي، استخدام المزيد من البحث كمدخلات و مواد مرجعية لمزيد من البحث المتعمق.



قائمة المراجع

- Rauf, H. Abdul Aziz Abdul. *Alquran Al-Hufaz. Asy-Syu'ara Ayat ١٩٢-١٩٥. Alquran Dan Terjemahan*. Bandung: Cordoba, ٢٠٢٠.
- . *Alquran Al-Hufaz. Asy-Syura Ayat ٧. Alquran Dan Terjemahan*. Bandung: Cordoba, ٢٠٢٠.
- . *Alquran Al-Hufaz. Fussilat Ayat ٣. Alquran Dan Terjemahan*. Bandung: Cordoba, ٢٠٢٠.
- . *Alquran Al-Hufaz. Surah Yusuf Ayat ٢. Alquran Dan Terjemahan*. Bandung: Cordoba, ٢٠٢٠.
- A.M, Sardiman. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press, ١٩٩٢.
- Abror, Abdul Rahman. *Psikologi Pendidikan*. Cet. ٤. Yogyakarta: PT. Tiara Wacana Yogya, ١٩٩٣.
- Amin, Nur Fadilah dkk. (٢٠٢٣) “Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian”. *PILAR*, ١٤(١), ١٥-٣١.
- Anwar Moch. Idochi Anwar. *Pengaruh Iklim Organisasi Sekolah dan Kepuasan Kerja Terhadap Performance Kerja Guru*, Bandung: Tesis, FPS IKIP Bandung, ١٩٨٤, hal. ١٠١.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠.
- Bahasa, Tim penyusun Kamus Pusat. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. IV. Jakarta: Pusat Bahasa, ٢٠٠٨.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar Edisi II*. Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٨.
- Familia, Tim Pustaka. *Warna-Warni Kecerdasan Anak Dan Pendampingannya*. Yogyakarta: Kanisius, ٢٠١٠.
- Farhan, Muhammad. “Hubungan Kemampuan Bahasa Arab Dengan Prestasi Menghafal Al-Qur’an Siswa Kelas XI MA Sirojul Athfal ٢.” *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ٢ (٢٠٢١): ٣٨–٣٩.
- Hurlock, Elizabeth B. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga, ٢٠٠٠.
- Kartono, Kartini. *Pengantar Metodologi Riset Dan Sosial*. Bandung: Mandar Maju, ١٩٩٦.
- Mudjito. *Pembinaan Minat Baca*. Jakarta: Universitas Terbuka, ٢٠٠١.

- Nasution, S. *Asas-Asas Kurikulum*. Bandung: Jemmars, 1981.
- . *Asas-Asas Mengajar*. Bandung: Jemmars, 1987.
- Rahma, Nurfadilah. Nasruni, N., & Abdillah, A. (2023). “Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 Pada Kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Pangkep”. *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(9), 4410-4421. <https://doi.org/10.56799/jim.v2i9.2169>
- Rauf, H. Abdul Aziz Abdul. *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Daiyah*. Cet. Jakarta: Alfin Press, 2006.
- Siregar, Sofian. *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Cet. ke-22. Bandung: Alfabeta, 2010.
- . *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sujanto, Agus. *Psikologi Umum*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004.
- Suralaga, Fadhilah. *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Islam*. Jakarta: UIN Jakarta Press, 2000.
- Suryabrata, Sumadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Press, 2012.
- Susanto, Ahmad. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2013.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003.
- . *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Logos Wacana Ilmu, 1999.
- Tompobolon, D.P. *Mengembangkan Minat Baca Pada Anak*. Bandung: Angkasa, 1993.
- Witherington, HAL.C. *Educational Psychology*. Terj. M. B. Jakarta: Aksara Baru, 1978.
- Yunarti, Yuyun. *Pengantar Statistika*. Metro Lampung: STAIN Jurai Siwo Metro, 2010.

القربي, الشيخ عائض بن عبد الله. أهمية اللغة العربية. الرياض: دار الوطن للنشر, 1412.

حسن, ربي. "ما هي مهارات اللغوية الأربعة" (٢٠٢٢). <https://mawdoo.com/> (٣).
ما هي المهارات اللغوية الأربعة؟.

خليفة, سميحة ناصر. "خصائص اللغة العربية ومميزاتها" (٢٠٢٠). <https://mawdoo.com/> (٣).
خصائص اللغة العربية ومميزاتها.

مصدر البيانات: المدرسة الثانوية المحمدية إيرينج-إيرينج





الملحق ١ قائمة بأسماء الموضوع البحث

**DAFTAR NAMA OBJEK PENELITIAN MTS. MUHAMMADIYAH
ERENG-ERENG KECAMATAN TOMPOBULU KABUPATEN
BANTAENG
TAHUN PELAJARAN ٢٠٢٣/٢٠٢٤**

NO	Nama Siswa	Kelas
١	A. Zahra Pazira	VII
٢	Afifah Lutfiah Akhmad	VII
٣	Ajeng Silvina	VII
٤	Alif Rahman	VII
٥	Arrayhan Nur Aqilah	VII
٦	Azkiyah Ainurahmad	VII
٧	Bayu Saputra	VII
٨	Elvina Awaliya	VII
٩	Ikhsan	VII
١٠	Irwan	VII
١١	Ishab	VII
١٢	Jabal Nur	VII
١٣	Jusril	VII
١٤	Mahsar Lira Mutawaddia	VII
١٥	Mu'afia	VII
١٦	Nabila Regina Syam	VII
١٧	Natasya	VII
١٨	Nur Syalim	VII
١٩	Raihanna Salsabila	VII
٢٠	Reza	VII
٢١	Rifatul Fauqiah	VII
٢٢	Rifqy	VII
٢٣	Selfi Ahriani	VII
٢٤	Zahratussita	VII
٢٥	Ainun Nur Afika	VIII

٢٦	Aulia Nurul Sakinah	VIII
٢٧	Fadilatul Mukarramah	VIII
٢٨	Fitri Ramadhani	VIII
٢٩	Hamdaniel Nur	VIII
٣٠	Ifni Aulia Mufida	VIII
٣١	Khaeratul Jannah	VIII
٣٢	Kirani	VIII
٣٣	Muh. Alrizky Ramadhani	VIII
٣٤	Muh. Amry	VIII
٣٥	Muh. Nasril	VIII
٣٦	Muh. Ardan Anwar	VIII
٣٧	Multazam	VIII
٣٨	Nurfatwa Fajar	VIII
٣٩	Nur Ain	VIII
٤٠	Rahmat Raihan	VIII
٤١	Rezky Awalia	VIII
٤٢	Rifkatunnisa	VIII
٤٣	Rifki Aslam	VIII
٤٤	Sunandar	VIII
٤٥	Wawan Al-Fauzan	VIII
٤٦	Andi Ferdiansyah	IX
٤٧	A. Isna Indrawati	IX
٤٨	A. Muh. Fauzan	IX
٤٩	Akbar	IX
٥٠	Aulia Anugrah	IX
٥١	Awal	IX
٥٢	Dini Hulwatul Dzihni	IX
٥٣	Mar'atushaliha	IX
٥٤	Muafiqatunnisa	IX
٥٥	Muh. Aqramul Iqram	IX

٥٦	Muh. Fauzan	IX
٥٧	Nurmala Aulia	IX
٥٨	Nur Asma Aulia	IX
٥٩	Nurul Muafiqah	IX
٦٠	Nurul Mutmainnah	IX
٦١	Rizka Ummu Zahra	IX
٦٢	Sahrul	IX
٦٣	Ulil Amri	IX
٦٤	Reski Awaliah	IX
٦٥	Haikal Faiz	IX
٦٦	Siti Mayasari	IX
٦٧	Lutfiya Aziz	IX
٦٨	Nurul Azizah	IX
٦٩	Ahmad Ainur Rifai	IX
٧٠	Ikhsan Maulana	IX
٧١	Isla Munabil	IX
٧٢	Nur Anita	IX

الملحق ٢ استبيان البحث (أداة لقياس الاهتمام بحفظ القرآن)

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Responden yang terhormat,

Bersama ini Saya memohon kesediaannya untuk mengisi daftar kuesioner yang diberikan. Informasi yang diberikan sebagai data penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi Universitas Muhammadiyah Makassar dengan judul:

“Pengaruh Kemampuan Bahasa Arab Terhadap Minat Menghafal Alquran Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Ereng-ereng”

Informasi ini merupakan bantuan yang sangat berarti dalam penyelesaian data penelitian. Atas bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Nama Responden:

Berilah **tanda checklist** (√) pada kolom yang sesuai dengan diri anda!

No.	Daftar Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak setuju
١.	Menghafal Alquran merupakan kegiatan yang menyenangkan bagi saya.					
٢.	Cepat jenuh ketika harus mengulang-ulang ayat yang sedang dihafal					
٣.	Saya mengikuti program menghafal dengan semangat yang tinggi					
٤.	Saya tidak merasa antusias dengan program menghafal					
٥.	Setiap hari saya menyempatkan diri untuk menghafal Alquran					
٦.	Program menghafal menjadi salah satu prioritas utama kegiatan saya					
٧.	Saya tidak sempat mengulang hafalan saya					
٨.	Saya tidak mengikuti program menghafal dengan serius					

٩.	Bila guru tidak masuk, saya tetap mengisi jam tahfidz dengan menghafal Alquran					
١٠.	Saya selalu mengikuti jadwal program menghafal					
١١.	Saya memiliki waktu khusus untuk mengulang/muroja'ah hafalan					
١٢.	Saya tidak memiliki waktu khusus untuk menghafal selain jadwal wajib					
١٣.	Saya tidak memiliki partner khusus untuk saling menyimak hafalan					
١٤.	Guru mata pelajaran tahfidz adalah guru favorit saya					
١٥.	Bersemangat masuk kelas pada hari yang terdapat mata pelajaran tahfidz					
١٦.	Saya selalu berusaha untuk meningkatkan kuantitas/banyaknya hafalan saya					
١٧.	Saya hanya menyiapkan hafalan untuk disetorkan saja					
١٨.	Menghafal Alquran sangat menyita waktu					
١٩.	Saya selalu mempersiapkan hafalan yang akan disetorkan kepada guru pembimbing					
٢٠.	Saya selalu menunaikan kewajiban program hafalan Alquran saya					

الملحق ٣ إرشادات المراقبة

١. ابحث عن المعلومات المتعلقة بمنطقة البحث أو موقع في المدرسة الثانوية محمدية إرينج-إرينج.
٢. مراقبة حالة البيئة المادية للمدرسة
٣. مراقبة حالة الفصل الدراسي.
٤. مراقبة مرافق التعليم والتعلم والبنية التحتية وبرنامج تحفيظ القرآن.
٥. مراقبة تنفيذ التعليم والتعلم وتحفيظ القرآن



الملحق ٤ إرشادات التوثيق

أ. ملاحظات مكتوبة

١. هوية المدرسة الثانوية محمدية إرينج-إرينج.
 - أ) موقع المدرسة الثانوية محمدية إرينج-إرينج.
 - ب) تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية محمدية إرينج-إرينج.
 - ج) رؤية ورسالة المدرسة الثانوية محمدية إرينج-إرينج.
 - د) هدف فريق المدرسة الثانوية محمدية إرينج-إرينج.
 - هـ) الهيكل التنظيمي المدرسة الثانوية محمدية إرينج-إرينج.
 ٢. بيانات الطلبة وظروف المعلمين في المدرسة الثانوية محمدية إرينج-إرينج.
 ٣. القيمة الخالصة لمادة اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية محمدية إرينج-إرينج
- ب. صور نشاط
١. بناء المدرسة الثانوية محمدية إرينج-إرينج
 ٢. مرافق الدعم والبنية التحتية المملوكة لشركة المدرسة الثانوية محمدية إرينج-إرينج.
 ٣. عملية تعبئة الاستبيان الطلبة في المدرسة الثانوية محمدية إرينج-إرينج

الملحق ٥ الصلاحية

اختبار التحقق من الصحة

نتائج استبيان تجريبي حول اهتمام الطلبة بحفظ القرآن الكريم

في مدرسة الثانوية محمديّة إيرينج-إيرينج

كمية	عناصر السؤال																			طالب	
	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢		١
٧٠	٤	٥	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٢	٤	٢	٤	٣	٤	١
٧٧	٤	٥	٣	١	٤	٤	٥	١	٢	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣	٤	٥	٢	٤	٢
٦٦	٤	٢	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٢	٤	٤	٤	٣	٢	٣	٤	٣	٤	٢	٤	٣
٦٨	٤	٤	٣	٢	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٢	٤	٤
٦٥	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٢	٤	٣	٣	٢	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٢	٤	٥
٨٣	٥	٥	٥	٢	٥	٥	٥	٥	٣	٣	٤	٣	٥	٣	٤	٣	٥	٥	٣	٥	٦
٦٩	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٧
٦٧	٤	٤	٣	٢	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٨
٦٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٩
٧٧	٥	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٥	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٥	٣	٤	٢	٥	١٠
٦٢	٤	٥	٢	٢	٤	٤	٤	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	١	٤	٢	٤	١١
٦٢	٤	٣	٣	٢	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٤	١٢
٦٦	٤	٤	٢	٢	٤	٤	٤	٢	٢	٤	٤	٤	٣	٢	٤	٤	٣	٤	٢	٤	١٣
٧٦	٥	٥	٥	٢	٥	٥	٥	٣	٢	٥	٢	٣	٢	٤	٥	٥	٢	٤	٤	٥	١٤
٦١	٣	٣	٣	٢	٣	٤	٤	٢	٣	٣	٤	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١٥
٧١	٥	٤	٤	١	٤	٥	٤	٢	٣	٣	٤	٥	٢	٢	٥	٤	٤	٥	١	٥	١٦
٧٨	٥	٥	٣	٢	٥	٤	٤	٣	٣	٥	٥	٥	٣	٣	٥	٥	٢	٥	١	٥	١٧
٦٦	٣	٤	٣	٢	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١٨
٧٤	٥	٥	٤	٣	٤	٥	٥	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	١	٥	١٩
٦٤	٤	٤	٢	٢	٤	٤	٤	٢	٢	٤	٤	٤	٢	٢	٤	٤	٢	٣	٣	٤	٢٠

٧٤	٥	٤	٤	١	٤	٤	٥	٤	٤	٣	٤	٥	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٥	٢١	
٦٦	٣	٤	٣	٢	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٢٢	
٧٠	٥	٥	٤	٢	٤	٥	٥	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٢	٥	٢٣	
٦٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٤	
٧٩	٤	٤	٣	٣	٤	٥	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٢٥	
٨٨	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٣	٤	٥	٥	٥	٤	٣	٥	٥	٣	٥	٣	٢٦	
٧١	٥	٥	٢	٣	٤	٤	٤	٢	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٥	٢	٤	٢	٢٧	
٦٨	٥	٤	٣	٢	٤	٤	٥	٢	٢	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٢	٢٨	
٦٥	٤	٤	٢	٢	٤	٤	٤	٢	٢	٤	٣	٤	٣	٢	٤	٤	٣	٤	٢	٢٩	
٧٧	٥	٥	٢	٢	٥	٤	٥	٢	٣	٥	٢	٥	٣	٣	٥	٤	٥	٣	٥	٣٠	
٦١	٤	٤	٢	٢	٤	٤	٤	٢	٢	٣	٣	٤	٣	٢	٤	٤	٢	٤	٢	٣١	
٧٠	٤	٤	٣	٢	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٢	٣٢	
٧٤	٥	٥	٤	٢	٥	٥	٥	٣	١	٥	٥	٥	١	١	٥	٥	٣	٤	١	٣٣	
٤٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٣٤
٧٦	٥	٥	٣	١	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٢	٤	٤	٢	٤	٢	٥	٣٥
٨٨	٥	٥	١	١	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١	٥	٥	٥	٣٦
٦٧	٤	٤	٣	٢	٤	٤	٤	٢	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٣٧
٦٥	٥	٤	٢	٢	٥	٣	٣	١	٢	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٢	٥	٣٨
٧٥	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٥	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣٩
٦٥	٤	٤	٣	٢	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٤	٤٠
٨٠	٤	٤	٣	٢	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٤١
٦٢	٤	٤	٢	٢	٤	٤	٤	٢	٢	٣	٣	٤	٢	٢	٤	٤	٢	٤	٢	٤	٤٢
٦٦	٤	٤	٣	٢	٤	٤	٤	٢	٣	٣	٤	٤	٤	٢	٢	٤	٣	٤	٢	٤	٤٣
٦٧	٥	٣	٣	١	٤	٤	٤	٣	١	٥	٤	٤	٢	٢	٤	٥	١	٥	٢	٥	٤٤
٧٢	٤	٤	٣	٢	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤٥
٥٨	٣	٣	٤	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤٦
٧٩	٥	٤	٥	٣	٤	٥	٥	٣	٣	٤	٥	٤	٤	٣	٤	٤	٢	٥	٢	٥	٤٧
٦٥	٤	٤	٢	٣	٤	٣	٤	٣	٢	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٢	٤	٤٨
٦٣	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٢	٣	٤	٤٩
٧٨	٥	٥	٤	٣	٥	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٥	٤	٣	٥٠

٧١	٥	٤	٣	٣	٤	٤	٥	٢	٢	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٢	٤	٣	٥	٥١
٧٣	٥	٤	٥	٤	٥	٣	٤	٢	٣	٥	٣	٣	٢	٣	٣	٥	٤	٤	٢	٥	٥٢
٧٤	٥	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٣	٣	٥	٤	٤	٤	٣	٥	٤	٢	٤	٢	٥	٥٣
٧١	٤	٤	٣	٢	٤	٤	٤	٣	٢	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٥٤
٦٥	٣	٤	٣	٢	٣	٢	٤	٣	٢	٣	٤	٤	٢	٢	٣	٤	٣	٣	٣	٢	٥٥
٥٨	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٥٦
٧٩	٤	٥	٣	٥	٥	٥	٤	٢	٢	٤	٥	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٥	٣	٤	٥٧
٧٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٥٨
٨٠	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٥	٣	٤	٤	٥	٥	٥	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٥٩
٦٦	٥	٣	٥	٣	٥	٣	٤	٤	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٤	٣	٣	٤	٢	٥	٦٠
٩٣	٥	٥	٥	٣	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٦١
٦٢	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٦٢
٧٥	٥	٤	٣	٣	٤	٤	٥	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٥	٣	٤	٢	٥	٦٣
٧٦	٥	٥	٣	١	٥	٥	٥	٣	٢	٥	٥	٥	٣	١	٥	٣	٣	٣	٣	٥	٦٤
٦٤	٣	٤	٣	٢	٤	٤	٤	٤	٢	٣	٤	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٦٥
٧١	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٢	٣	٥	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٤	٤	٢	٥	٦٦
٧٠	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٦٧
٧٥	٥	٥	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٢	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٣	٥	٦٨
٦٤	٣	٤	٣	٢	٤	٤	٤	٣	٢	٣	٤	٤	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٦٩
٥٨	٤	٤	٤	٢	٣	٣	٤	١	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٤	٣	٢	٣	٢	٤	٧٠
٦٤	٣	٤	٣	٢	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٧١
٧١	٤	٥	٢	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٥	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٧٢

بناءً على نتائج الاستبيان التي تم الحصول عليها أعلاه، يتم بعد ذلك حساب البيانات لتحديد قيمة صلاحية كل فقرة من فقرات أسئلة الاستبيان، والخطوة الأولى هي إدخال بيانات فقرة السؤال رقم ١ في الجدول كما يلي:

البيانات الحسابية لعنصر السؤال رقم ١

رقم	X	Y	X ²	Y ²	XY
٢٨٠	٤	٧٠	١٦	٤٩٠٠	٢٨٠
٣٠٨	٤	٧٧	١٦	٥٩٢٩	٣٠٨
٢٦٤	٤	٦٦	١٦	٤٣٥٦	٢٦٤
٢٧٢	٤	٦٨	١٦	٤٦٢٤	٢٧٢
٢٦٠	٤	٦٥	١٦	٤٢٢٥	٢٦٠
٤١٥	٥	٨٣	٢٥	٦٨٨٩	٤١٥
٢٧٦	٤	٦٩	١٦	٤٧٦١	٢٧٦
٢٦٨	٤	٦٧	١٦	٤٤٨٩	٢٦٨
١٨٠	٣	٦٠	٩	٣٦٠٠	١٨٠
٣٨٥	٥	٧٧	٢٥	٥٩٢٩	٣٨٥
٢٤٨	٤	٦٢	١٦	٣٨٤٤	٢٤٨
٢٤٨	٤	٦٢	١٦	٣٨٤٤	٢٤٨
٢٦٤	٤	٦٦	١٦	٤٣٥٦	٢٦٤
٣٨٠	٥	٧٦	٢٥	٥٧٧٦	٣٨٠
١٨٣	٣	٦١	٩	٣٧٢١	١٨٣
٣٥٥	٥	٧١	٢٥	٥٠٤١	٣٥٥
٣٩٠	٥	٧٨	٢٥	٦٠٨٤	٣٩٠
١٩٨	٣	٦٦	٩	٤٣٥٦	١٩٨
٣٧٠	٥	٧٤	٢٥	٥٤٧٦	٣٧٠
٢٥٦	٤	٦٤	١٦	٤٠٩٦	٢٥٦
٣٧٠	٥	٧٤	٢٥	٥٤٧٦	٣٧٠
١٩٨	٣	٦٦	٩	٤٣٥٦	١٩٨
٣٥٠	٥	٧٠	٢٥	٤٩٠٠	٣٥٠
١٨٠	٣	٦٠	٩	٣٦٠٠	١٨٠
٣١٦	٤	٧٩	١٦	٦٢٤١	٣١٦
٤٤٠	٥	٨٨	٢٥	٧٧٤٤	٤٤٠

۳۰۰	۰.۴۱	۲۰	۷۱	۰	۳۰۰
۳۴۰	۴۶۲۴	۲۰	۶۸	۰	۳۴۰
۲۶۰	۴۲۲۰	۱۶	۶۰	۴	۲۶۰
۳۸۰	۰۹۲۹	۲۰	۷۷	۰	۳۸۰
۲۴۴	۳۷۲۱	۱۶	۶۱	۴	۲۴۴
۲۸۰	۴۹۰۰	۱۶	۷۰	۴	۲۸۰
۳۷۰	۰۴۷۶	۲۰	۷۴	۰	۳۷۰
۲۹۶	۰۴۷۶	۱۶	۷۴	۴	۲۹۶
۳۸۰	۰۷۷۶	۲۰	۷۶	۰	۳۸۰
۴۴۰	۷۷۴۴	۲۰	۸۸	۰	۴۴۰
۲۶۸	۴۴۸۹	۱۶	۶۷	۴	۲۶۸
۳۲۰	۴۲۲۰	۲۰	۶۰	۰	۳۲۰
۳۰۰	۰۶۲۰	۱۶	۷۰	۴	۳۰۰
۲۶۰	۴۲۲۰	۱۶	۶۰	۴	۲۶۰
۳۲۰	۶۴۰۰	۱۶	۸۰	۴	۳۲۰
۲۴۸	۳۸۴۴	۱۶	۶۲	۴	۲۴۸
۲۶۴	۴۳۰۶	۱۶	۶۶	۴	۲۶۴
۳۳۰	۴۴۸۹	۲۰	۶۷	۰	۳۳۰
۲۸۸	۰۱۸۴	۱۶	۷۲	۴	۲۸۸
۱۷۴	۳۳۶۴	۹	۰۸	۳	۱۷۴
۳۹۰	۶۲۴۱	۲۰	۷۹	۰	۳۹۰
۲۶۰	۴۲۲۰	۱۶	۶۰	۴	۲۶۰
۲۰۲	۳۹۶۹	۱۶	۶۳	۴	۲۰۲
۳۹۰	۶۰۸۴	۲۰	۷۸	۰	۳۹۰
۳۰۰	۰.۴۱	۲۰	۷۱	۰	۳۰۰
۳۶۰	۰۳۲۹	۲۰	۷۳	۰	۳۶۰
۳۷۰	۰۴۷۶	۲۰	۷۴	۰	۳۷۰
۲۸۴	۰.۴۱	۱۶	۷۱	۴	۲۸۴
۱۹۰	۴۲۲۰	۹	۶۰	۳	۱۹۰
۱۱۶	۳۳۶۴	۴	۰۸	۲	۱۱۶

٣١٦	٦٢٤١	١٦	٧٩	٤	٣١٦
٢٩٢	٥٣٢٩	١٦	٧٣	٤	٢٩٢
٣٢٠	٦٤٠٠	١٦	٨٠	٤	٣٢٠
٣٣٠	٤٣٥٦	٢٥	٦٦	٥	٣٣٠
٤٦٥	٨٦٤٩	٢٥	٩٣	٥	٤٦٥
١٨٦	٣٨٤٤	٩	٦٢	٣	١٨٦
٣٧٥	٥٦٢٥	٢٥	٧٥	٥	٣٧٥
٣٨٠	٥٧٧٦	٢٥	٧٦	٥	٣٨٠
١٩٢	٤٠٩٦	٩	٦٤	٣	١٩٢
٣٥٥	٥٠٤١	٢٥	٧١	٥	٣٥٥
٢٨٠	٤٩٠٠	١٦	٧٠	٤	٢٨٠
٣٧٥	٥٦٢٥	٢٥	٧٥	٥	٣٧٥
١٩٢	٤٠٩٦	٩	٦٤	٣	١٩٢
٢٣٢	٣٣٦٤	١٦	٥٨	٤	٢٣٢
١٩٢	٤٠٩٦	٩	٦٤	٣	١٩٢
٢٨٤	٥٠٤١	١٦	٧١	٤	٢٨٤
٢١٥٣٤	٣٥٩٢٠٠	١٣١٥	٥٠٥٨	٣٠٣	٢١٥٣
					٤

بعد معرفة القيمة أعلاه، قم بإدخالها في صيغة لحظة المنتج كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$= \frac{21534}{\sqrt{(1315)(359200)}}$$

$$= \frac{21534}{\sqrt{472348000}}$$

$$= \frac{21534}{21733,069}$$

$$= 0,991$$

ومن ثم تتم استشارة القيم مع معايير فقرة السؤال كما يلي:

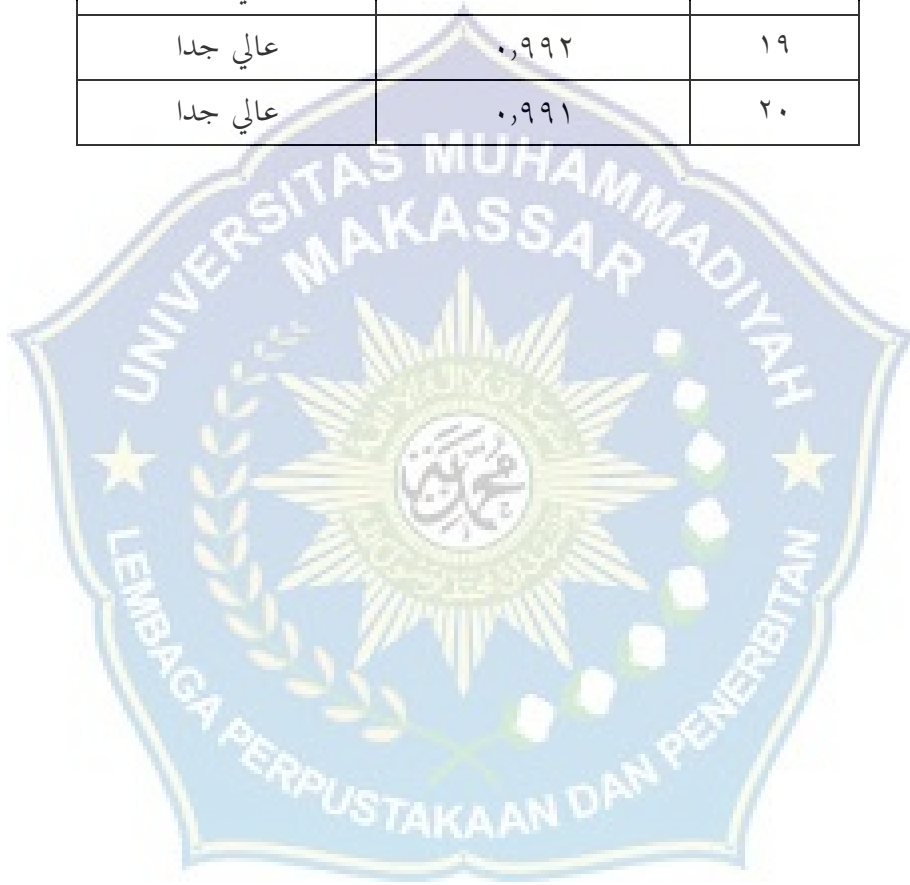
عالي جدا	٠,٨٠٠ - ١,٠٠٠
طويل	٠,٦٠٠ - ٠,٨٠٠
حالياً	٠,٤٠٠ - ٠,٦٠٠
قليل	٠,٢٠٠ - ٠,٤٠٠
منخفض جدا	٠,٠٠٠ - ٠,٢٠٠

بناءً على الاقتباس الموجود أعلى قيمة r_{xy} تقع بين ٠,٨٠٠ - ١,٠٠٠، لذا فإن البند رقم ١ يعد معياراً عالياً جداً ويمكن استخدامه كأداة لجمع البيانات. وباستخدام نفس الصيغة والحسابات، يمكن الحصول على قيمة r_{xy} والمعايير الخاصة بكل بند هي كما يلي:

بيانات من نتائج حساب صحة الاهتمام بحفظ مفردات القرآن الكريم

رقم السؤال	علامة r_{xy}	تفسير
١	٠,٩٩١	عالي جدا
٢	٠,٩٦٢	عالي جدا
٣	٠,٩٩٢	عالي جدا
٤	٠,٩٦٨	عالي جدا
٥	٠,٩٨٥	عالي جدا
٦	٠,٩٨٧	عالي جدا
٧	٠,٩٦٩	عالي جدا
٨	٠,٩٧٧	عالي جدا
٩	٠,٩٨٩	عالي جدا
١٠	٠,٩٨٨	عالي جدا
١١	٠,٩٨٧	عالي جدا
١٢	٠,٩٦٩	عالي جدا

عالي جدا	٠,٩٣٩	١٣
عالي جدا	٠,٩٩٤	١٤
عالي جدا	٠,٩٩٢	١٥
عالي جدا	٠,٩٩٤	١٦
عالي جدا	٠,٩٤٩	١٧
عالي جدا	٠,٩٦٩	١٨
عالي جدا	٠,٩٩٢	١٩
عالي جدا	٠,٩٩١	٢٠



الملحق ٦ المصدقية

ثبات بيانات اختبار الاهتمام بحفظ فقرات الأسئلة الفردية في القرآن الكريم

كمية	عناصر الأسئلة الغريبة										طالب
	١٩	١٧	١٥	١٣	١١	٩	٧	٥	٣	١	
٣٧	٥	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	١
٣٨	٥	١	٤	١	٥	٥	٥	٣	٥	٤	٢
٣٤	٢	٣	٤	٣	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٣
٣٤	٤	٢	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٤
٣٢	٤	٣	٣	٢	٣	٢	٤	٤	٣	٤	٥
٣٩	٥	٢	٥	٥	٣	٣	٣	٣	٥	٥	٦
٣٥	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٧
٣٣	٤	٢	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٨
٣٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٩
٣٨	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٥	٤	٥	١٠
٣٤	٥	٢	٤	٢	٣	٣	٢	٤	٤	٤	١١
٢٩	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٤	١٢
٣٤	٤	٢	٤	٢	٤	٤	٢	٤	٤	٤	١٣
٤١	٥	٢	٥	٣	٥	٣	٤	٥	٤	٥	١٤
٢٨	٣	٢	٤	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	١٥
٣٦	٤	١	٥	٢	٣	٥	٢	٤	٥	٥	١٦
٤٢	٥	٢	٤	٣	٥	٥	٣	٥	٥	٥	١٧
٣٢	٤	٢	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	١٨
٣٩	٥	٣	٥	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٥	١٩
٣٣	٤	٢	٤	٢	٤	٤	٢	٤	٣	٤	٢٠
٣٧	٤	١	٤	٤	٣	٥	٤	٣	٤	٥	٢١
٣٢	٤	٢	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٢٢
٣٧	٥	٢	٥	٢	٣	٣	٤	٤	٤	٥	٢٣

۳۰	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۲۴
۴۰	۴	۳	۰	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۲۵
۴۵	۰	۴	۰	۳	۰	۰	۳	۰	۰	۰	۲۶
۳۹	۰	۳	۴	۲	۴	۴	۳	۰	۴	۰	۲۷
۳۶	۴	۲	۴	۲	۴	۴	۳	۴	۴	۰	۲۸
۳۴	۴	۲	۴	۲	۴	۴	۲	۴	۴	۴	۲۹
۴۰	۰	۲	۴	۲	۰	۰	۳	۴	۰	۰	۳۰
۳۳	۴	۲	۴	۲	۳	۴	۲	۴	۴	۴	۳۱
۳۶	۴	۲	۴	۳	۴	۴	۳	۴	۴	۴	۳۲
۴۰	۰	۲	۰	۳	۰	۰	۱	۰	۴	۰	۳۳
۳۷	۴	۲	۴	۴	۴	۴	۴	۳	۴	۴	۳۴
۳۹	۰	۱	۰	۰	۴	۴	۲	۴	۴	۰	۳۵
۴۴	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۳۶
۳۳	۴	۲	۴	۲	۳	۴	۳	۳	۴	۴	۳۷
۳۳	۴	۲	۳	۱	۴	۴	۳	۴	۳	۰	۳۸
۳۶	۴	۲	۴	۳	۴	۴	۲	۴	۴	۴	۳۹
۳۱	۴	۲	۴	۳	۳	۳	۳	۲	۳	۴	۴۰
۳۹	۴	۲	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۰	۴	۴۱
۳۳	۴	۲	۴	۲	۳	۴	۲	۴	۴	۴	۴۲
۳۳	۴	۲	۴	۲	۳	۴	۲	۴	۴	۴	۴۳
۳۷	۳	۱	۴	۳	۰	۴	۲	۰	۰	۰	۴۴
۳۵	۴	۲	۴	۳	۴	۴	۳	۳	۴	۴	۴۵
۲۸	۳	۲	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۴۶
۴۰	۴	۳	۰	۳	۴	۴	۳	۴	۰	۰	۴۷
۳۴	۴	۳	۳	۳	۴	۳	۳	۴	۳	۴	۴۸
۳۴	۴	۳	۴	۳	۳	۳	۳	۴	۳	۴	۴۹
۳۷	۰	۳	۴	۲	۴	۴	۲	۴	۴	۰	۵۰
۳۷	۴	۳	۴	۲	۴	۴	۳	۴	۴	۰	۵۱
۳۸	۴	۴	۳	۲	۰	۳	۳	۰	۴	۰	۵۲

٣٨	٤	٢	٤	٣	٥	٤	٣	٤	٤	٥	٥٣
٣٦	٤	٢	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٥٤
٣٢	٤	٢	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٥٥
٢٩	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٥٦
٤٠	٥	٥	٥	٢	٤	٤	٢	٤	٥	٤	٥٧
٣٦	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٥٨
٣٨	٤	٣	٤	٣	٤	٥	٣	٤	٤	٤	٥٩
٣٢	٣	٣	٣	٤	٢	٣	٢	٣	٤	٥	٦٠
٤٧	٥	٣	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٦١
٣١	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٦٢
٣٩	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٥	٤	٥	٦٣
٣٦	٥	١	٥	٣	٥	٥	١	٣	٣	٥	٦٤
٣٢	٤	٢	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٦٥
٣٦	٤	٤	٤	٢	٥	٣	٢	٣	٤	٥	٦٦
٣٥	٤	٢	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٦٧
٣٨	٥	٣	٤	٣	٤	٤	٢	٤	٤	٥	٦٨
٣١	٤	٢	٤	٣	٣	٤	٢	٣	٣	٣	٦٩
٢٨	٤	٢	٣	١	٣	٢	٣	٣	٣	٤	٧٠
٣١	٤	٢	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٧١
٣٨	٥	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٧٢

ثبات بيانات اختبار الاهتمام بحفظ القرآن الكريم وحتى فقرات الأسئلة

كمية	حتى عناصر السؤال										طالب
	٢٠	١٨	١٦	١٤	١٢	١٠	٨	٦	٤	٢	
٣٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٢	٢	٣	١
٣٩	٤	٣	٤	٥	٢	٥	٥	٥	٤	٢	٢
٣٢	٤	٣	٤	٤	٢	٤	٣	٣	٣	٢	٣
٣٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٢	٤

۳۳	۳	۲	۳	۲	۳	۲	۳	۲	۲	۲	۵
۳۴	۵	۵	۵	۵	۲	۳	۵	۳	۵	۲	۶
۳۵	۳	۲	۳	۳	۲	۳	۲	۲	۲	۲	۷
۳۶	۳	۲	۳	۳	۲	۳	۲	۲	۲	۲	۸
۳۷	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۹
۳۸	۵	۳	۳	۳	۵	۳	۳	۳	۲	۲	۱۰
۳۹	۳	۲	۳	۳	۲	۲	۲	۳	۱	۲	۱۱
۴۰	۳	۲	۲	۳	۲	۳	۲	۲	۲	۲	۱۲
۴۱	۳	۲	۳	۳	۲	۳	۲	۳	۲	۲	۱۳
۴۲	۵	۵	۵	۵	۲	۲	۲	۵	۲	۳	۱۴
۴۳	۲	۲	۲	۳	۲	۳	۲	۲	۲	۲	۱۵
۴۴	۵	۳	۳	۳	۲	۳	۲	۵	۳	۱	۱۶
۴۵	۵	۲	۵	۳	۲	۵	۲	۵	۲	۱	۱۷
۴۶	۲	۲	۳	۳	۲	۳	۲	۲	۲	۲	۱۸
۴۷	۵	۳	۳	۵	۲	۳	۲	۳	۲	۱	۱۹
۴۸	۳	۲	۳	۳	۲	۳	۲	۳	۲	۲	۲۰
۴۹	۵	۳	۳	۵	۳	۳	۲	۲	۲	۳	۲۱
۵۰	۲	۲	۳	۳	۲	۳	۲	۲	۲	۲	۲۲
۵۱	۵	۳	۳	۵	۲	۲	۲	۳	۲	۲	۲۳
۵۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲۴
۵۳	۳	۲	۳	۳	۲	۳	۳	۵	۳	۳	۲۵
۵۴	۵	۳	۵	۵	۳	۵	۳	۵	۲	۲	۲۶
۵۵	۵	۲	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۲	۲	۲۷
۵۶	۵	۲	۳	۵	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲۸
۵۷	۳	۲	۳	۳	۲	۲	۲	۳	۲	۲	۲۹
۵۸	۵	۲	۵	۵	۲	۲	۲	۵	۲	۲	۳۰
۵۹	۳	۲	۳	۳	۲	۲	۲	۳	۲	۲	۳۱
۶۰	۳	۲	۳	۳	۲	۳	۲	۳	۲	۲	۳۲

۳۴	۰	۳	۰	۰	۱	۰	۱	۰	۳	۱	۳۳
۳۷	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳۴
۳۷	۰	۳	۰	۰	۰	۳	۰	۳	۲	۲	۳۵
۴۲	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۳۶
۳۴	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳۷
۳۲	۰	۲	۰	۳	۲	۲	۳	۳	۳	۲	۳۸
۳۹	۳	۳	۳	۰	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳۹
۳۴	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۴۰
۴۱	۳	۳	۳	۰	۳	۳	۳	۰	۳	۳	۴۱
۲۹	۳	۲	۳	۳	۲	۳	۲	۳	۲	۲	۴۲
۳۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۲	۴۳
۳۰	۰	۳	۳	۳	۱	۳	۲	۳	۱	۲	۴۴
۳۷	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۲	۴۵
۳۰	۳	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۲	۴۶
۳۹	۰	۰	۳	۰	۳	۰	۳	۳	۲	۲	۴۷
۳۱	۳	۲	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۲	۴۸
۲۹	۳	۳	۳	۲	۲	۳	۳	۳	۳	۲	۴۹
۴۱	۰	۳	۰	۳	۳	۳	۳	۳	۰	۳	۵۰
۳۴	۰	۳	۳	۰	۲	۳	۳	۳	۲	۳	۵۱
۳۵	۰	۰	۰	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۲	۵۲
۳۶	۰	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۰	۲	۲	۵۳
۳۵	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۵۴
۳۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۵۵
۲۹	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۲	۵۶
۳۹	۳	۳	۰	۳	۲	۰	۳	۳	۳	۳	۵۷
۳۷	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۵۸
۴۲	۳	۳	۳	۰	۳	۰	۰	۳	۳	۳	۵۹
۳۴	۰	۰	۰	۳	۳	۲	۲	۳	۳	۲	۶۰

٤٦	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٦١
٣١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٦٢
٣٦	٥	٣	٤	٥	٤	٤	٣	٤	٣	٢	٦٣
٤٠	٥	٣	٥	٥	٣	٥	٣	٥	٣	٣	٦٤
٣٢	٣	٣	٤	٤	٢	٤	٣	٣	٣	٢	٦٥
٣٥	٥	٥	٥	٤	٣	٣	٢	٣	٤	٢	٦٦
٣٥	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٦٧
٣٧	٥	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٣	٦٨
٣٣	٣	٣	٤	٤	٢	٤	٣	٣	٣	٣	٦٩
٣٠	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٢	٤	٢	٢	٧٠
٣٣	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٢	٧١
٣٣	٤	٢	٣	٤	٣	٥	٤	٣	٣	٣	٧٢

بيانات جدول لحساب ثبات الاستبانة في حفظ القرآن الكريم

رقم	X	Y	X ²	Y ²	XY
١	٣٧	٣٣	١٣٦٩	١٠٨٩	١٢٢١
٢	٣٨	٣٩	١٤٤٤	١٥٢١	١٤٨٢
٣	٣٤	٣٢	١١٥٦	١٠٢٤	١٠٨٨
٤	٣٤	٣٤	١١٥٦	١١٥٦	١١٥٦
٥	٣٢	٣٣	١٠٢٤	١٠٨٩	١٠٥٦
٦	٣٩	٤٤	١٥٢١	١٩٣٦	١٧١٦
٧	٣٥	٣٤	١٢٢٥	١١٥٦	١١٩٠
٨	٣٣	٣٤	١٠٨٩	١١٥٦	١١٢٢
٩	٣٠	٣٠	٩٠٠	٩٠٠	٩٠٠
١٠	٣٨	٣٩	١٤٤٤	١٥٢١	١٤٨٢
١١	٣٤	٢٨	١١٥٦	٧٨٤	٩٥٢
١٢	٢٩	٣٣	٨٤١	١٠٨٩	٩٥٧
١٣	٣٤	٣٢	١١٥٦	١٠٢٤	١٠٨٨

1430	1220	1781	30	41	14
924	1089	784	33	28	10
1270	1220	1297	30	37	16
1012	1297	1764	37	42	17
1088	1107	1024	34	32	18
1370	1220	1021	30	39	19
1023	971	1089	31	33	20
1379	1379	1379	37	37	21
1088	1107	1024	34	32	22
1221	1089	1379	33	37	23
900	900	900	30	30	24
1070	1021	1700	39	40	25
1930	1849	2020	43	40	26
1248	1024	1021	32	39	27
1102	1024	1297	32	37	28
1004	971	1107	31	34	29
1480	1379	1700	37	40	30
924	784	1089	28	33	31
1224	1107	1297	34	37	32
1370	1107	1700	34	40	33
1379	1379	1379	37	37	34
1443	1379	1021	37	39	35
1932	1764	2117	42	47	36
1122	1107	1089	34	33	37
1007	1024	1089	32	33	38
1404	1021	1297	39	37	39
1004	1107	971	34	31	40
1099	1781	1021	41	39	41
907	841	1089	29	33	42

1089	1089	1089	33	33	53
1110	900	1379	30	37	54
1290	1379	1220	37	30	50
850	900	785	30	28	56
1070	1021	1700	39	40	57
1054	971	1107	31	34	58
987	851	1107	29	34	59
1017	1781	1379	41	37	60
1208	1107	1379	34	37	61
1330	1220	1444	30	38	62
1378	1297	1331	37	38	63
1270	1220	1297	30	37	64
1007	1089	1024	33	32	65
851	851	851	29	29	66
1070	1021	1700	39	40	67
1332	1379	1297	37	37	68
1097	1379	1331	37	38	69
1088	1107	1024	34	32	70
2172	2117	2209	46	47	71
971	971	971	31	31	72
1404	1297	1021	37	39	73
1440	1700	1297	40	37	74
1024	1024	1024	32	32	75
1270	1220	1297	30	37	76
1220	1220	1220	30	30	77
1407	1379	1444	37	38	78
1023	1089	971	33	31	79
850	900	785	30	28	80
1023	1089	971	33	31	81

١٢٥٤	١٠٨٩	١٤٤٤	٣٣	٣٨	٧٢
٨٩٦٣٠	٨٧٧٤٨	٩٢١٩٢	٢٤٩٨	٢٥٦٠	كمية

بمجرد معرفة جدول الحساب أعلاه، قم بإدخاله في صيغة لحظة المنتج كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$= \frac{89630}{\sqrt{(92192)(87748)}}$$

$$= \frac{89630}{\sqrt{8.09663616}}$$

$$= \frac{89630}{89942,0073}$$

$$= 0,996$$

بعد ذلك، أدخله في صيغة سيرمان براون:

$$r_{xy} = \frac{2xr' / 2' / 2}{(1 + 1' / 2' / 2)}$$

$$= \frac{2x0,722190}{1+0,722190}$$

$$= \frac{1,44439}{1,722190}$$

$$= 0,839$$

ثم الخطوة التالية هي التشاور بشأن المعايير وقيمة IXY يقع بين ٠,٨٠٠ - ١,٠٠٠
لذا فهو يحصل على تفسير عالي جدًا.



الملحق ٧ التوثيق





سيرة ذاتية

ولدت نور العفيفة في ٢٢ فبراير ٢٠٠١ في لابو، تومبولو، منطقة بانتاينج. الباحثة هي الرابعة من بين أربعة أطفال ولدوا للسيد ساتو والسيدة نورما. درس الباحث بدءاً من روضة الأطفال هداية الله لابو (تخرجت عام ٢٠٠٦)، واستمر إلى المدرسة الابتدائية العامة ٥٩ لابو (تخرجت عام ٢٠١٢)، واستمر في المدرسة الثانوية المحمدية إرينج-إرينج (تخرجت عام ٢٠١٥) واستمر في المدرسة العالية المحمدية إرينج-إرينج (تخرجت عام ٢٠١٨). ثم واصل تعليمه العالي في معهد البر بجامعة محمدية مكاسر. وفي عام ٢٠٢٠ واصل الباحثة دراستها في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية بجامعة محمدية مكاسر.

في عام ٢٠١٩، بدأ الباحثة تجربة جديدة بالتدريس في كتاب العروة في شارع كومالا الثاني، جونجايا، مكاسر حتى عام ٢٠٢٣. والتدريس أيضا في دار القرآن خير الأمة تحت رعاية مؤسسة الدعوة والتعليم الإسلامية. أ.د. هاشم عيديد من ٢٠٢٠ حتى الآن.

بفضل الله سبحانه وتعالى، مصحوبة بتحفيز ودعاء كلا الوالدين في تنفيذ الأنشطة الأكاديمية في التعليم العالي في الجامعة محمدية في مكاسر، تمكن الباحثة من إكمال المهمة النهائية بأطروحة بعنوان "تأثير مهارات اللغة العربية على اهتمام طلبة بحفظ القرآن في مدرسة الثانوية محمدية إرينج-إرينج تومبولو، منطقة بانتاينج".





FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Jl. Sultan Alauddin No. 259 Marana Iqra Lt. IV Telp. (0411) 866972 Fax 865 588 Makassar 90221

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : 1551/FAI/05/A.2-II/XI/1445/2023
Lamp : -
Hal : **Pengantar Penelitian**

Kepada Yang Terhormat,
Ketua LP3M Unismuh Makassar
Di -
Makassar.

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar
menerangkan bahwa Mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama : Nurul Afifah
Nim : 105 24 11001 20
Fakultas/ Prodi : Agama Islam/ Pendidikan Bahasa Arab
Alamat /No.HP : Jl. St. Alauddin 2/ 081341132046

Benar yang bersangkutan akan mengadakan penelitian dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul:

تأثير مهارات اللغة العربية على اهتمام الطلبة بحفظ القرآن في مدرسة الثانوية
"محمدية إربنج - إربنج تومبولو، منطقة ياتانج"

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami haturkan *Jazakumillahu Khaeran Katsiran.*

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

18 Rabiul Akhir 1445 H.

Makassar,

01 November 2023 M.

Dr. Amrullah, S. Ag., M. Si.
NIM 774 234



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

LEMBAGA PENELITIAN PENGEMBANGAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Jl. Sultan Alauddin Km. 2.9 Telp. 0846072 Faks (0411) 865588 Makassar 90221 e-mail: lp3m@unismuh.ac.id

Nomor : 2696/05/C.4-VIII/XI/1445/2023

17 Rabiul Akhir 1445

Lamp : 1 (satu) Rangkap Proposal

1 Nopember 2023 M

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth,

Bapak / Ibu Kepala Sekolah

MTs Muhammadiyah Ereng-Ereng

di -

Kabupaten Bantaeng

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Berdasarkan Surat Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar, Nomor: 1551/FAI/05/A.2-II/XI/45/23 tanggal 2 Nopember 2023, menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : NURUL AFIFAH

No. Stambuk : 10524 1100120

Fakultas : Fakultas Agama Islam

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Pekerjaan : Mahasiswa

Bermaksud melaksanakan penelitian/pengumpulan data dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul :

Pengaruh Kemampuan Bahasa Arab Terhadap Minat Menghapal Alquran Siswa di MTs Muhammadiyah Ereng-ereng Tompobulu Kabupaten Bantaeng

Yang akan dilaksanakan dari tanggal 7 Nopember 2023 s/d 7 Januari 2024.

Sehubungan dengan maksud di atas, kiranya Mahasiswa tersebut diberikan izin untuk melakukan penelitian sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan Jazakumullahu khaeran

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Ketua LP3M,

Dr. Muh. Arie! Muhsin, M.Pd
NBM 112761



SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 25 /IV.4/AU/F/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **DARMIATI, SP, M.Pd**
NIP : 197307152007102001
Jabatan : Kepala Madrasah
Tempat Tugas : MTs. Muhammadiyah Eren-Eren
Instansi : Kementerian Agama Kabupaten Bantaeng

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa yang beridentitas :

Nama : Nurul Afifah
No. Stambuk : 10524 1100120
Fakultas : Fakultas Agama Islam
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Muhammadiyah Makassar

Telah selesai melakukan penelitian di MTs. Muhammadiyah Eren-Eren selama 92 (Sembilan puluh dua) hari, terhitung mulai tanggal 07 November 2023 sampai dengan 07 Januari 2024 untuk memperoleh data dalam rangka penyelesaian tugas akhir yang berjudul “Pengaruh Kemampuan Bahasa Arab Terhadap Minat Menghapal Alquran Siswa di MTs Muhammadiyah Eren-Eren Tompobulu Kabupaten Bantaeng” “.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantaeng, 08 Januari 2024
Kepala Madrasah



DARMIATI, SP, M.Pd
Nip. 197307152007102001

Letter Of Accepted

To: Nurul Afifah

Registered Identification Number : 2024/ICAIS/052

Dear Author;

We are pleased to inform you that your paper entitled

تأثير مهارات اللغة العربية على اهتمام الطلبة بحفظ القرآن في المدرسة الثانوية المحمدية ايرنج ايرنج تومبولو منطقة " بانتاينج "

was reviewed by reviewer and got positive opinion. This, paper has been accepted for publication at the peer-reviewed "Proceeding International Conference on Actual Islamic Studies 2024 Vol. 3.





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

Alamat Kantor: Jl. Sultan Alauddin No.259 Makassar 90222 Tlp.(0411) 860972, 861593, Fax.(0411) 866588

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIAT

UPT Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar,
Menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini:

Nama : Nurul Afifah
Nim : 105241100120
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Bab	Nim	Ambang Batas
1	Bab 1	5 %	10 %
2	Bab 2	35 %	25 %
3	Bab 3	10 %	10 %
4	Bab 4	3 %	10 %
5	Bab 5	2 %	5 %

Dinyatakan telah lulus cek plagiat yang dilakukan oleh UPT- Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar Menggunakan Aplikasi Turnitin.

Demikian surat keterangan ini diterbitkan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Makassar, 19 April 2024

Mengetahui,

Kepala UPT- Perpustakaan dan Penerbitan,


Nurul Afifah, M.P.P
NIM 105241100120

Jl. Sultan Alauddin no 259 makassar 90222
Telepon (0411)860972, 861 593, fax (0411)866 588
Website: www.library.umh.ac.id
E-mail: perpustakaan@umh.ac.id

Nurul Afifah 105241100120

BAB I

by Tahap Tutup



Submission date: 19-Apr-2024 01:50PM (UTC+0700)

Submission ID: 2354731335

File name: _022049.docx (24.67K)

Word count: 673

Character count: 3711

Nurul Afifah 105241100120 BAB I

ORIGINALITY REPORT

5% SIMILARITY INDEX
5% INTERNET SOURCES
5% PUBLICATIONS
3% STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

Rank	Source	Similarity
1	ejournal.uinib.ac.id Internet Source	3%
2	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	1%

Exclude quotes
Exclude bibliography

Exclude matches



Nurul Afifah 105241100120

BAB II

by Tahap Tutup



Submission date: 19 Apr 2024 01:51PM (UTC+0700)

Submission ID: 2354732303

File name: _022050.docx (57.55K)

Word count: 2847

Character count: 14512

Jurul Afifah 105241100120 BAB II

ORIGINALITY REPORT



PRIMARY SOURCES

A large, semi-transparent watermark of the Universitas Muhammadiyah Makassar logo is centered over the primary sources table. The logo is a shield-shaped emblem with a sunburst in the center and the university's name in Indonesian and Arabic script.

Rank	Source	Percentage
1	Submitted to International Research and Exchanges Board Student Paper	6%
2	z7.is Internet Source	5%
3	Repository.ptiq.ac.id Internet Source	3%
4	Submitted to IAIN Kudus Student Paper	2%
5	Fathul Maujud, Cipta Mingsih. "Dauru Ta'lim Qawaid al-Lughah al-Arabiyyah Fi Bina'i Maharat al-Qira'ah Li al-Tullab al-Fasih al-Awwal Fi Madrasah Hikmah al-Syarif al-A'iyah Nahdiah al-Wathan Salut Narmada Lombok Barat Nusa Tenggara Barat", Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, 2019 Publication	2%
6	www.ibnalislam.com Internet Source	1%
7	journal-nusantara.com	

	Internet Source	1 %
8	Submitted to Virginia Commonwealth University Student Paper	1 %
9	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	<1 %
10	www.alukah.net Internet Source	<1 %
11	rdhani51.wordpress.com Internet Source	<1 %
12	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1 %
13	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	<1 %
14	ejournal.iaig.ac.id Internet Source	<1 %
15	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1 %
16	pondokngunut.blogspot.com Internet Source	<1 %
17	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source	<1 %
18	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	<1 %

<1 %

19 id.123dok.com
Internet Source

<1 %

20 repository.uin-suska.ac.id
Internet Source

<1 %



Nurul Afifah 105241100120

BAB III

by Tahap Tutup



Submission date: 19 Apr 2024 01:52PM (UTC+0700)

Submission ID: 2354732852

File name: _022049.docx (46.75K)

Word count: 2422

Character count: 12240

Arul Afifah 105241100120 BAB III

ORIGINALITY REPORT

10%

SIMILARITY INDEX



INTERNET SOURCES

1%

PUBLICATIONS

10%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

- | Rank | Source | Percentage |
|------|---|------------|
| 1 | Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
Student Paper | 4% |
| 2 | Submitted to IAIN Kudus
Student Paper | 4% |
| 3 | repository.radenintan.ac.id
Internet Source | 1% |
| 4 | journal.formosapublisher.org
Internet Source | 1% |

Exclude quotes

Exclude matches

Exclude bibliography

Nurul Afifah 105241100120

BAB IV

by Tahap Tutup



Submission date: 19-Apr-2024 01:53PM (UTC+0700)

Submission ID: 2354733517

File name: _022031.docx (1.18M)

Word count: 5025

Character count: 22888

Nurul Afifah 105241100120 BAB IV

ORIGINALITY REPORT



PRIMA SOURCE

Rank	Source	Similarity
1	www.3refe.com Internet Source	1%
2	repository.ptiq.ac.id Internet Source	<1%
3	digilib.iain-palangkaraya.ac.id Internet Source	<1%
4	repo.iain-tulungagung.ac.id Internet Source	<1%
5	Submitted to Tarrant County College Student Paper	<1%
6	id.scribd.com Internet Source	<1%
7	id.123dok.com Internet Source	<1%
8	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	<1%
9	repository.uinsu.ac.id Internet Source	<1%

Nurul Afifah 105241100120

BAB V

by Tahap Tutup



Submission date: 19-Apr-2024 01:53PM (UTC+0700)

Submission ID: 2354733828

File name: _022051.docx (14.79K)

Word count: 394

Character count: 1969

urul Afifah 105241100120 BAB V

ORIGINALITY REPORT

2%

SIMILARITY INDEX



2%

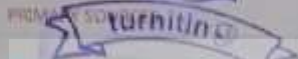
INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS



1

www.mutuellemaroc.ma
Internet Source

2%



Exclude quotes on
Exclude bibliography on

Exclude matches

