

ABSTRAK

Nama : AYUB HANDRIHADI

NIM : 105081100221

Judul : **Evaluasi *Context, Input, Process, Product* (Cipp) Terhadap Pembelajaran Tahfizh Al Qur'an Pada Madrasah Aliyah Raudhatul Qur'an Tarakan**

Pokok Masalah penelitian ini adalah bagaimana Evaluasi *Context, Input, Process, Product* (CIPP) Terhadap Pembelajaran *Tahfizh Al Qur'an* Pada Madrasah Aliyah Raudhatul Qur'an Tarakan? Pokok masalah tersebut selanjutnya dirumuskan dalam beberapa pertanyaan penelitian, yaitu: 1) Bagaimana Model evaluasi *Context, Input, Process, Product* (CIPP)?, 2) Bagaimana Implementasi dan Pembahasan evaluasi *Context dan Input*, di Madrasah Aliyah Raudhatul Qur'an Kota Tarakan?, 3) Bagaimana Implementasi dan Pembahasan evaluasi *Context dan Input*, di Madrasah Aliyah Raudhatul Qur'an Kota Tarakan?. Jenis penelitian ini adalah kualitatif dengan menggunakan metode evaluasi. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara, observasi, dan studi dokumen, dengan analisis evaluasi *Context, Input, Process, Product*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa **Aspek *Context*** program pembelajaran *Tahfidz* Al-Qur'an di MA RTQ Tarakan, baik dari aspek kebutuhan, dasar hukum, dukungan dan tujuan penyelenggaraan program ini sangat baik dan dapat terus dilanjutkan serta dipertahankan eksistensinya. **Aspek *Input*** program pembelajaran *Tahfidz* Al-Qur'an di MA RTQ Tarakan mencakup Sumber Daya Manusia, Sarana dan Peralatan Pendukung, Dana atau Anggaran sangat baik, cukup dan memadai, begitu juga dengan perbandingan jumlah santri dengan ketersediaan gedung belajar serta peralatan pendukung yang baik, namun Prosedur pelaksanaan dalam pelaksanaan program ini belum berjalan dengan baik. Karena komponen kurikulum seperti Silabus, RPP, target hafalan, alokasi waktu dan sistem evaluasi (ujian) hafalan yang perlu untuk dilakukan perbaikan dan pengembangan serta penyesuaian dengan faktor-faktor pendukung dan faktor-faktor penghambat selama

ini. **Aspek Process** program pembelajaran *Tahfidz* Al-Qur'an di MA RTQ Tarakan juga belum sesuai dengan ketentuan pada kedua aspek sebelumnya yaitu aspek *context* dan *input*. Adapun pada **Aspek Product** program pembelajaran *Tahfidz* Al-Qur'an di MA RTQ Tarakan terkait kompetensi lulusan belum sepenuhnya berjalan dengan baik, maka perlu adanya perbaikan.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah, belum adanya kesesuaian antara aspek *context*, *input*, *process* dan *product*, dimana perencanaan pelaksanaan program pembelajaran *Tahfidz* Al-Qur'an di MA RTQ Tarakan, baik dari aspek kebutuhan, dasar hukum, dukungan dan tujuan penyelenggaraan program ini sudah sangat baik, namun aspek input, proses dan produk perlu adanya perbaikan dan penyesuaian. Maka peneliti merekomendasikan agar segera melaksanakan *workshop* agar dapat memperbaharui dan menyesuaikan kembali aspek konteks dalam hal ini sistem kurikulum *Tahfidz*. Selain itu peneliti merekomendasikan agar dalam *workshop* nantinya dapat Kembali menyesuaikan target dan strategi pembelajaran *Tahfidz* dalam kurun waktu tiga tahun yang akan datang menyesuaikan faktor penghambat yang selama ini terjadi. Terakhir peneliti merekomendasikan agar dapat menggunakan sistem kurikulum *Tahfidz* dan langkah-langkah pembelajaran yang telah peneliti tawarkan pada pembahasan penelitian sebelumnya.

Kata Kunci : Evaluasi, Tahfidz Al-Qur'an, Evaluasi CIPP

ABSTRACT

Nama : AYUB HANDRIHADI

NIM : 105081100221

Judul : Evaluation of Context, Input, Process, Product (Cipp) on Learning to Memorize the Qur'an at the Raudhatul Qur'an Tarakan Islamic Senior High School

The main problem of this research is how to evaluate Context, Input, Process, Product (CIPP) on the Learning of Tahfizh Al Qur'an at Madrasah Aliyah Raudhatul Qur'an Tarakan? The main problem is then formulated in several research questions, namely: 1) How is the Context, Input, Process, Product (CIPP) evaluation model?, 2) How is the Implementation and Discussion of Context and Input evaluation, at Madrasah Aliyah Raudhatul Qur'an Tarakan City?, 3) How is the Implementation and Discussion of Context and Input evaluation, at Madrasah Aliyah Raudhatul Qur'an Tarakan City?. This type of research is qualitative using the evaluation method. Data collection was carried out using interview techniques, observation, and document studies, with Context, Input, Process, Product evaluation analysis.

The results of the study indicate that the Context Aspect of the Tahfidz Al-Qur'an learning program at MA RTQ Tarakan, both in terms of needs, legal basis, support and objectives of implementing this program are very good and can be continued and its existence maintained. The Input Aspect of the Tahfidz Al-Qur'an learning program at MA RTQ Tarakan includes Human Resources, Supporting Facilities and Equipment, Funds or Budget which are very good, sufficient and adequate, as well as the comparison of the number of students with the availability of good learning buildings and supporting equipment, but the Implementation Procedure in implementing this program has not been running well. Because the curriculum components such as Syllabus, RPP, memorization targets, time allocation and memorization evaluation (exam) system need to be improved and developed as well as adjusted to the supporting factors and inhibiting factors so far.

The Process Aspect of the Tahfidz Al-Qur'an learning program at MA RTQ Tarakan is also not in accordance with the provisions in the two previous aspects, namely the context and input aspects. As for the Product Aspect of the Tahfidz Al-Qur'an learning program at MA RTQ Tarakan related to graduate competencies has not been fully implemented, so improvements are needed.

The conclusion of this study is that there is no conformity between the aspects of context, input, process and product, where the planning of the implementation of the Tahfidz Al-Qur'an learning program at MA RTQ Tarakan, both in terms of needs, legal basis, support and objectives of implementing this program is very good, but the aspects of input, process and product need improvement and adjustment. Therefore, the researcher recommends that a workshop be held immediately in order to renew and readjust the context aspect in this case the Tahfidz curriculum system. In addition, the researcher recommends that in the workshop later, the targets and strategies for Tahfidz learning can be readjusted in the next three years to adjust the inhibiting factors that have occurred so far. Finally, the researcher recommends that the Tahfidz curriculum system and learning steps that the researcher has offered in the previous research discussion can be used.

Keywords: Evaluation, Tahfidz Al-Qur'an, CIPP Evaluation

المخلص

اسم : أيوب هانديهادي
رقم الطلاب : 105081100221
الموضوع : تقييم السياق والمدخلات والعملية والمنتج (Cipp) في تعلم تحفيظ القرآن الكريم
في المدرسة العليا روضة القرآن تركان

المشكلة الرئيسية في هذا البحث هي كيفية تقييم السياق والمدخلات والعملية والمنتج (CIPP) في تعلم تحفيظ القرآن الكريم في المدرسة العليا روضة القرآن تركان؟ ثم تتم صياغة المشكلة الرئيسية في عدة أسئلة بحثية وهي: (1) ما هو نموذج تقييم السياق والمدخلات والعملية والمنتج (CIPP)؟، (2) كيف يتم تنفيذ ومناقشة تقييم السياق والمدخلات في مدرسة عالية الروضة القرآن، مدينة تاراكان (3) كيف يتم تنفيذ ومناقشة تقييم السياق والمدخلات في المدرسة العالية روضة القرآن، مدينة تاراكان؟ هذا النوع من البحث نوعي باستخدام طرق التقييم. تم جمع البيانات باستخدام تقنيات المقابلة والملاحظة ودراسة الوثائق، مع تحليل السياق والمدخلات والعملية وتقييم المنتج.

تظهر نتائج البحث أن الجانب السياقي لبرنامج تحفيظ القرآن الكريم في المدرسة العليا روضة القرآن تركان ، سواء من جوانب الحاجة والأساس القانوني والدعم وأهداف تنفيذ هذا البرنامج جيد جدًا ويمكن الاستمرار فيه والمحافظة عليه. وجودها. تشمل جوانب المدخلات لبرنامج تحفيظ القرآن الكريم في المدرسة العليا روضة القرآن تركان الموارد البشرية والمرافق والمعدات الداعمة والأموال أو الميزانيات جيدة جدًا وكافية وملائمة، بالإضافة إلى مقارنة عدد الطلاب مع توافر مباني الدراسة والتجهيزات المساندة الجيدة، إلا أن إجراءات تنفيذ هذا البرنامج لم تسير على ما يرام. لأن مكونات المنهج مثل المنهج وخطط الدروس وأهداف الحفظ وتخصيص الوقت ونظام التقييم عن ظهر قلب (الاختبار) تحتاج إلى تحسين وتطوير بالإضافة إلى تعديلات على العوامل الداعمة والمثبتة حتى الآن. كما أن الجانب العملي لبرنامج تحفيظ القرآن الكريم في المدرسة العليا روضة القرآن تركان لا يتوافق أيضًا مع أحكام الجانبين السابقين، وهما جوانب السياق والمدخلات. أما بالنسبة لجانب المنتج الخاص ببرنامج تحفيظ القرآن الكريم في المدرسة العليا روضة القرآن تركان فيما يتعلق بكفاءة الخريجين، فهو لا يعمل بشكل جيد بعد، لذلك هناك حاجة إلى تحسينات.

وخلص هذا البحث إلى أنه لا يوجد توافق بين جوانب السياق والمدخلات والعملية والمنتج، حيث التخطيط لتنفيذ برنامج تحفيظ القرآن الكريم في المدرسة العليا روضة القرآن تركان ، سواء من جوانب الاحتياجات، تم الانتهاء من الأساس القانوني والدعم والأهداف لتنفيذ هذا البرنامج بشكل جيد للغاية، ولكن جوانب المدخلات

والعمليات والمنتج تحتاج إلى تحسين وتعديل. لذا يوصي الباحث بإجراء ورشة عمل على الفور حتى يتمكن من تحديث وإعادة تعديل جوانب السياق، وفي هذه الحالة نظام منهج التحفيظ. وبصرف النظر عن ذلك، يوصي الباحث أنه في ورشة العمل اللاحقة يمكن تعديل أهداف واستراتيجيات التعلم الخاصة بالتحفيظ مرة أخرى في السنوات الثلاث القادمة لضبط العوامل المثبطة التي حدثت حتى الآن. وأخيراً يوصي الباحث باستخدام نظام منهج "التحفيظ" وخطوات التعلم التي عرضها الباحث في مناقشة البحث السابقة.

الكلمات الرئيسية : التقييم، تحفيظ القرآن، تقييم

