

## ABSTRAK

**Muh. Syahir.** 2024. *Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Penggerak di SDN Kecamatan Binamu Kabupaten Jeneponto*. Tesis. Program Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Makassar, dibimbing oleh Rusli Malli dan Rahmi Dewanti Palangkey.

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah (1) untuk mendeskripsikan modul ajar yang telah disusun oleh guru Pendidikan Agama Islam sudah sesuai dengan Kurikulum Merdeka pada Sekolah Penggerak di SDN Kecamatan Binamu Kabupaten Jeneponto; (2) untuk mendeskripsikan proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru Pendidikan Agama Islam sudah sesuai dengan Kurikulum Merdeka pada Sekolah Penggerak di SDN Kecamatan Binamu Kabupaten Jeneponto; dan (3) untuk mendeskripsikan asesmen pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru Pendidikan Agama Islam sudah sesuai dengan Kurikulum Merdeka pada Sekolah Penggerak di SDN Kecamatan Binamu Kabupaten Jeneponto.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif yang didesain dengan menggunakan metode deskriptif kualitatif. Metode deskriptif kualitatif ini digunakan untuk menggambarkan suatu fenomena dengan teknik pengumpulan data, yaitu observasi, wawancara, dan angket. Data yang telah dikumpulkan diidentifikasi atau dikelompokkan, berupa hasil wawancara tentang modul ajar, hasil observasi dan angket tentang pelaksanaan pembelajaran, serta hasil wawancara tentang asesmen. Setelah itu dianalisis secara keseluruhan dan terakhir adalah membuat simpulan terhadap hasil analisis data penelitian.

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa (1) Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) sudah mampu menyusun modul ajar dengan baik sebagai bentuk implementasi Kurikulum Merdeka dalam hal perencanaan pembelajaran sesuai dengan Kurikulum Merdeka pada Sekolah Penggerak di SDN Kecamatan Binamu Kabupaten Jeneponto; (2) Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) sudah melaksanakan pembelajaran di kelas sebagai bentuk implementasi Kurikulum Merdeka, namun belum sepenuhnya dapat dilaksanakan dengan baik karena masih terdapat aspek/indikator yang belum terpenuhi pada Sekolah Penggerak di SDN Kecamatan Binamu Kabupaten Jeneponto; dan (3) Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) sudah mampu menyusun asesmen pembelajaran dengan baik sesuai dengan Kurikulum Merdeka pada Sekolah Penggerak di SDN Kecamatan Binamu Kabupaten Jeneponto.

**Kata kunci:** *Implementasi, Kurikulum Merdeka, sekolah penggerak, modul ajar, pembelajaran, asesmen.*

## ABSTRACT

**Muh. Syahir, 2024.** Implementation of the Kurikulum Merdeka in Islamic Religious Education Learning at School Mover SDN Binamu District, Jeneponto Regency. Supervised by Rusli Malli and Rahmi Dewanti Palangkey.

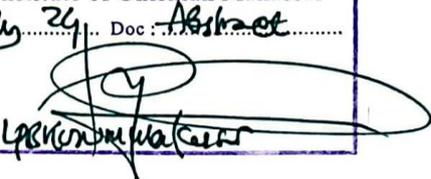
The objectives to be achieved in this research were (1) to describe the teaching modules that had been prepared by Islamic Religious Education teachers based on the Kurikulum Merdeka at School Mover SDN Binamu District, Jeneponto Regency; (2) to describe the learning process carried out by Islamic Religious Education teachers based on the Kurikulum Merdeka at School Mover SDN Binamu District, Jeneponto Regency; and (3) to describe the learning assessment carried out by Islamic Religious Education teachers based on the Kurikulum Merdeka at School Mover SDN Binamu District, Jeneponto Regency.

The type of research used was qualitative research designed using qualitative descriptive methods. This qualitative descriptive method was used to describe a phenomenon using data collection techniques, namely observation, interviews, and questionnaires. The data that has been collected was identified or grouped, in the form of the results of interviews about teaching modules, the results of observations and questionnaires about the implementation of learning, as well as the results of interviews about assessments. After that, it was analyzed as a whole and finally, conclusions were drawn from the results of the research data analysis.

Based on the results of this research, it can be concluded that (1) Islamic Religious Education teachers were already able to prepare teaching modules well as a form of implementation based on the Kurikulum Merdeka at School Mover SDN Binamu District, Jeneponto Regency; (2) Islamic Religious Education teachers were already able to prepare teaching modules well as a form of implementation based on the Kurikulum Merdeka at School Mover SDN Binamu District, Jeneponto Regency, but it had not been fully implemented well because there were still aspects/indicators that had not been met and (3) Islamic Religious Education teachers were able to prepare learning assessments well were already able to prepare teaching modules well as a form of implementation based on the Kurikulum Merdeka at School Mover SDN Binamu District, Jeneponto Regency.

**Keywords:** *Implementation, Kurikulum Merdeka, School Mover, Teaching, Learning, Assessment Module.*



Translated & Certified by  
Language Institute of Unismuh Makassar  
Date : 19 July 24, Doc : Abstract  
Authorized by : 

## المستخلص

محمد شهير. ٢٠٢٤. تنفيذ المنهج المستقل في تعليم التربية الإسلامية في المدرسة القيادية الحكومية في منطقة بينامو، جينيبونتو. أطروحة. برنامج الدراسات العليا، جامعة المحمدية في ماكسر، بإشراف روسلي مالي ورحمي ديوانتي بالانجكي.

الأهداف التي سيتم تحقيقها في هذا البحث هي (١) وصف وحدات التدريس التي تم إعدادها من قبل معلمي التربية الدينية الإسلامية وفقاً للمنهج المستقل في مدرسة القيادة في منطقة بينامو، جينيبونتو؛ (٢) وصف عملية التعلم التي يقوم بها معلمو التربية الدينية الإسلامية وفقاً للمنهج المستقل في مدرسة القيادة في منطقة بينامو، جينيبونتو؛ و(٣) وصف تقييم التعلم الذي أجراه معلمو التربية الدينية الإسلامية وفقاً للمنهج المستقل في مدرسة القيادة في منطقة بينامو، جينيبونتو.

نوع البحث المستخدم هو بحث نوعي مصمم باستخدام الأساليب الوصفية النوعية. يستخدم هذا الأسلوب الوصفي النوعي لوصف الظاهرة باستخدام تقنيات جمع البيانات، وهي الملاحظة والمقابلات والاستبيانات. يتم تحديد أو تجميع البيانات التي تم جمعها، في شكل نتائج المقابلات حول وحدات التدريس، ونتائج الملاحظات والاستبيانات حول تنفيذ التعلم، وكذلك نتائج المقابلات حول التقييمات. وبعد ذلك يتم تحليلها ككل وأخيراً يتم استخلاص النتائج من نتائج تحليل بيانات البحث.

وبناءً على نتائج هذا البحث يمكن الاستنتاج أن (١) معلمي التربية الإسلامية تمكنوا من إعداد وحدات تعليمية بالإضافة إلى شكل من أشكال تنفيذ المنهج المستقل من حيث تخطيط التعلم وفق المنهج المستقل. المنهج في مدرسة القيادة في منطقة بينامو؛ (٢) قام معلمو التربية الإسلامية بتنفيذ التعلم في الفصول الدراسية كشكل من أشكال تنفيذ المنهج المستقل، ولكن لم يتم تنفيذه بشكل كامل بشكل جيد لأنه لا تزال هناك جوانب/مؤشرات لم يتم تلبيتها في مدرسة القيادة في منطقة بينامو، مقاطعة جينيبونتو؛ و(٣) معلمو التربية الإسلامية قادرون على إعداد تقييمات التعلم بشكل جيد وفقاً للمنهج المستقل في مدرسة القيادة في منطقة بينامو، جينيبونتو.

الكلمات المفتاحية: التنفيذ، المنهج المستقل، مدرسة القيادة، وحدات التدريس والتعلم والتقييم



Translated & Certified by  
Language Institute of Unismuh Makassar  
Date 19 July 2024 Doc: Abstract

Authorized by: 